

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета

С.В. Портье

20

УТВЕРЖДЕНО

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№150 г. Челябинска»
Директор МБОУ
«СОШ №150 г. Челябинска»
С.А. Грибанова
20 мая 2021

Программа развития МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» на 2021 – 2026 г.г.

Разработчики Программы:

Грибанова С.А., директор МБОУ «СОШ №150 г.
Челябинска»;

Шалива Т.Г., заместитель директора МБОУ
«СОШ №150 г. Челябинска»

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 5

От 18 мая 2021

Преамбула

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150г. Челябинска» на 2021 – 2026 г.г. разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Программа является документом, который обосновывает последовательность и поэтапность продвижения общеобразовательной организации к прогнозируемым результатам, определяет миссию, концепцию, цели, задачи ее функционирования и развития и пути их реализации.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям действия исполнителей с учетом меняющихся социально-экономических условий. В зависимости от изменения задач на разной стадии исполнения отдельные мероприятия Программы могут быть заменены на другие, в большей степени отвечающие задачам конкретного периода.

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №150 г. Челябинска» 2021-2026 гг.
Нормативно-правовые документы для формирования Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014); - О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); - Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-

	инвалидами»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» - Приказ МоИН Челябинской области от 18.11.2020 г. №01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»
Ключевые идеи программы	• Образование как потенциал инновационного развития общества • Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека • Новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.) • Взаимосвязь государственного и общественного контроля качества образования, мониторинг качества образования, управление с учетом достигнутого качества • Управление в современных условиях развития образования – ориентация на достижение стабильности и развития.
Цели программы	• Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации.

	• Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. • Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества. • Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. • Непрерывное развитие потенциала современного учителя.
Задачи программы	• Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост учащегося. • Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентность педагогов. • Обеспечение качества образования в части обновления содержания образования, содержания обучения, совершенствования воспитания, модернизации системы управления ОО, методического обеспечения образовательного процесса, материально – технического обеспечения. • Создание условий для личностного и профессионального развития педагогов. • Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного функционирования и развития.
Принципы реализации программы.	• программно-целевой подход; • преемственность с программой развития на 2016-2020 гг., комплексных планов МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» в период 2016-2020 гг.; • включение в реализацию программы развития всех участников образовательных отношений.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2021 по 2026 год. Начало реализации проектов Программы развития - 11.01.2021 года; завершение – до 31.12.2026 года. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы,

	завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2026 года
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании; • ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • привлечение молодых педагогов до 30 лет; • оптимизация единого информационного пространства школы с широким применением цифровых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса; • повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик.

Информационная справка о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска»

Наименование образовательного учреждения по Уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №150 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Год открытия: 1988

Юридический, фактический адрес: 454021 г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, 7

Телефон: 795-85-38

Режим работы

Школа работает в две смены

Регламент учебных занятий

1 смена: с 8-00 до 13-15

2 смена с 14-00 до 19-15

Учебная неделя: 5-дневная неделя для 1-7 классов

6-дневная неделя для 8-11 классов

В течение реализации программы развития на 2015-2020 г.г. образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» осуществлялся в соответствии с поставленной *миссией школы – создание образовательной среды для получения основного общего, среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, для формирования потребности в здоровом образе жизни и обеспечения успешной социализации личности в обществе.*

При этом решались следующие *задачи*:

- обеспечение уровня подготовки выпускников всех ступеней обучения в условиях перехода ОУ в новое качественное состояние;
- внедрение в образовательный процесс современных методических и дидактических комплексов;
- совершенствование используемых в образовательном процессе педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий;
- моделирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- определение оптимального сочетания методов обучения, форм и способов организации образовательного и воспитательного процесса.
- развитие склонностей обучающихся, интереса к познанию, творческих способностей и способностей к социальному самоопределению;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В 2020 году завершилась реализация Программы развития, которая была направлена на формирование модели школы, основанной на саморазвитии и самосовершенствовании личности, что подразумевает развитие интеллектуального, социального, физического и духовного потенциала личности учащегося.

Приоритетные направления преобразований школы, основанные на организации совместной образовательной и оздоровительной деятельности учителей и учащихся в условиях общеобразовательной школы были направлены на организацию учебно-воспитательного процесса, с целью формирования личности ребенка, стремящегося к постоянному физическому и духовному самосовершенствованию и жизненной самореализации.

При этом решались следующие задачи:

В системе управления:

1. Анализ состояния системы управления образовательным учреждением.
2. Исследование динамики социального заказа на образовательные услуги с целью определения перспектив развития.
3. Корректировка учебного плана в соответствии с результатами, полученными в ходе анализа реализации первых этапов программы.
4. Отбор параметров мониторинга.

В содержании образования:

1. Реализация инвариантной и вариативной частей школьного учебного плана
2. Анализ результатов мониторинговых исследований качества образования:

В содержании обучения:

1. Внедрение в образовательный процесс современных методических и дидактических комплексов
2. Совершенствование педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий
3. Определение оптимального сочетания методов обучения, форм и способов организации образовательного процесса.

В процессе воспитания:

1. Развитие ученического самоуправления
2. Создание условий для личностного роста, реализации индивидуальных способностей и возможностей обучающихся

В развитии материально-технической базы.

1. Оснащение кабинетов физики, химии, биологии компьютерными лабораториями и ЦОРаи.
2. Пополнение оборудования в медицинском кабинете, спортивном зале.
3. Создание АРМ учителя

Анализ направления программы «Реализация начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами».

В целях создания необходимых условий для достижения качественного образования педагогический коллектив руководствовался, в которых намечены основные приоритетные направления и комплекс мер по реализации развития образовательной политики.

Учебный план МБОУ № 150 направлен на обеспечение образовательных потребностей обучающихся, их родителей в рамках предельно допустимой нагрузки на каждого ученика и призван обеспечить реализацию целей образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Программой развития МБОУ СОШ №150.

Учебные планы позволили сохранить единство образовательного пространства; осуществить преемственность между вариативной и инвариантной частями учебного плана, непрерывность образования.

Номенклатура учебных предметов по всем образовательным областям в инвариантной части и количество часов по ним, реализация национально-регионального компонента, обязательная и максимальная учебная нагрузка в полном объеме соответствуют ОБУП.

Содержание начального, основного и среднего образования гарантирует развитие компетентности всех обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на оптимальном уровне, обеспечивает возможность продолжения образования. Таким образом, инвариантная часть учебного плана обеспечивает право каждого обучающегося на полноценное базовое образование, позволяет удовлетворить потребности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Вариативная часть учебного плана соответствует целям и задачам школы, удовлетворяет выявленные образовательные потребности обучающихся, решает

вопросы преемственности и организации предпрофильной подготовки. Образовательные услуги предоставляются всем детям микрорайона.

Администрация школы и педагогический коллектив при реализации Программы развития работал над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – ведь все это в совокупности способствует повышению рейтинга школы. В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга.

В процессе реализации Программы развития решались следующие задачи в области системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности начальной школы;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга учителей.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС ООО, ФК ГОС СОО);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

Основой механизма управления качеством преподавания и качеством усвоения предметных компетенций обучающимися является педагогический мониторинг, цель которого – владение оперативной, точной и объективной информацией о текущем состоянии учебного процесса для осуществления методической поддержки педагогов и внесение необходимых корректив в организацию УВП.

Мониторинг в школе представлен тремя уровнями.

Первый уровень: индивидуальный, персональный (осуществляет учитель); дидактический (отслеживание различных сторон учебной и внеурочной деятельности обучающихся);

Второй (внутришкольный) уровень – мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) – выявляется уровень соответствия результатов освоения ООП требованиям ФГОС, ФК ГОС, определяется степень устойчивости и прочности знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения ранее пройденного материала;

- тематический, четвертной – отслеживается динамика освоения программ по предметам обучающимися, корректируется деятельность учителя и обучающихся с целью предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) – определяется уровень достижения планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС, ОП в соответствии с ФК ГОС, уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе педагогов, планируется внутренний мониторинг на следующий учебный год с учетом выявленных неудовлетворительных недостатков.

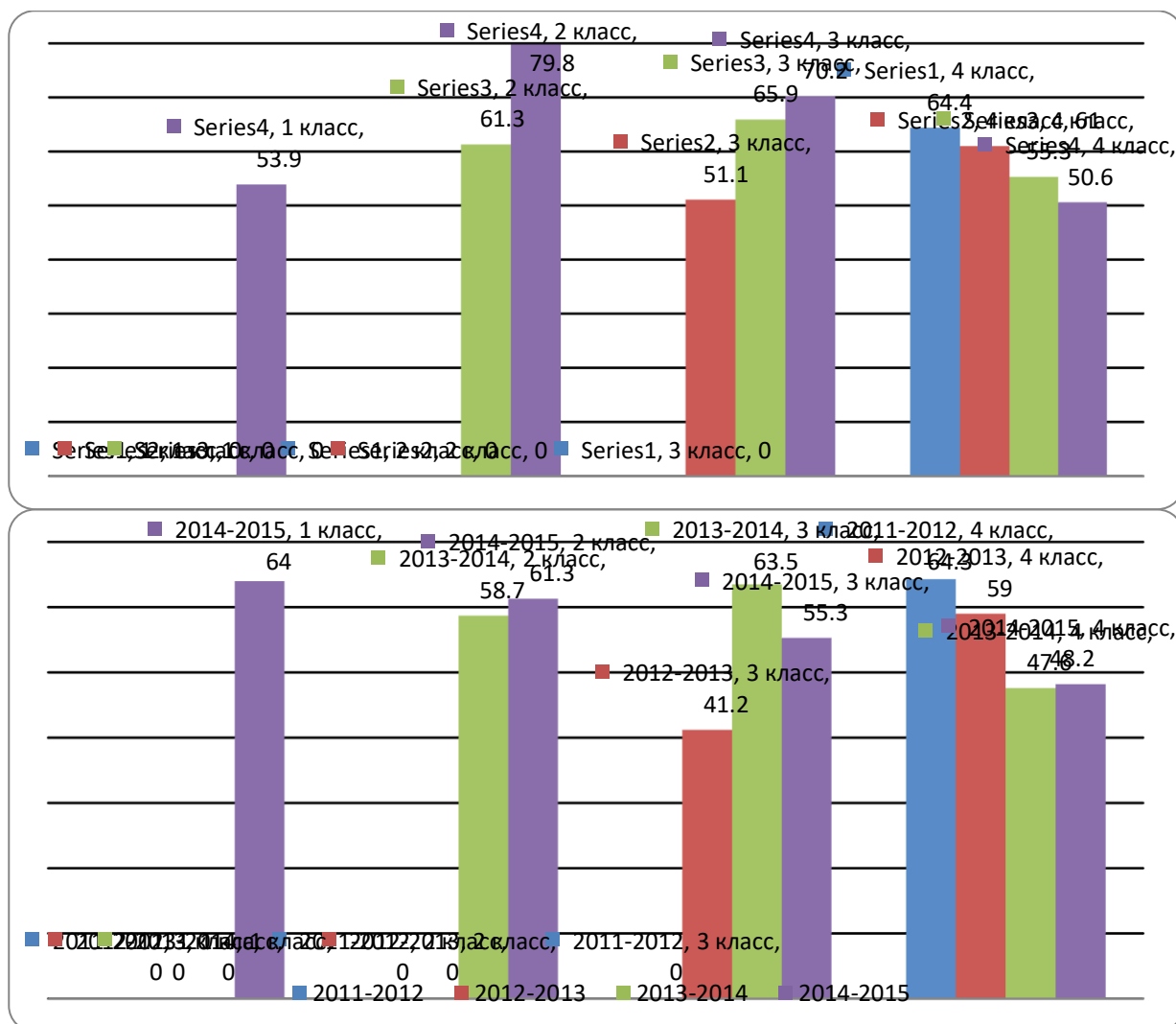
Третий уровень: внешний – региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся при освоении ООП НОО, ООО.

О качестве достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов, сформированности универсальных учебных действий на уровне требований ФГОС можно судить по итогам всех проводимых контрольных работ, данные о которых заносятся в электронный журнал.

Информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинга осуществляется на родительских собраниях, через письменные и устные сообщения, через АС СГО.

Сравнительный анализ качества освоения ООП НОО

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2016-2017				64,4%
2017-2018			51,1%	61%
2018-2019		61,3%	65,9%	55,3%
2019-2020	53,9%	79,8%	70,2%	50,6%



Сравнительный анализ по параллелям показал, что качество освоения ООП НОО в параллели 2-х и 3-х классах повышается от первого до последующих классов, а в параллели 4-х классов оно снижается ежегодно.

Причины, которые оказывают влияние на качество обучения в начальной школе: невысокий уровень мотивации к обучению, недостаточный уровень сформированности УУД, слабо развитый познавательный интерес обучающихся, а также пропуски уроков.

На уровне начального общего образования осуществлялись следующие виды мониторинговых исследований:

- 1) по этапам обучения: входной (стартовый), полугодовой, итоговый;
- 2) по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- 3) по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внутренний и внешний контроль.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) объектами оценки качества образования служит оценка достижения планируемых (метапредметных, предметных, личностных) результатов освоения ООП НОО, оценка реализации ООП НОО, оценка сформированности кадровых, материально-технических и информационно-методических, нормативно-правовых и финансово-экономических условий реализации ООП НОО.

В зависимости от цели, назначения и вида мониторинг проводился с использованием таких методов как наблюдение, изучение школьной документации,

собеседование, проведение административных контрольных работ, тестирование (анкетирование), анализ посещенных уроков или мероприятий.

Уровень и качество достижения планируемых результатов обучающимися начальных классов выявлялись при проведении:

- входных диагностических работ, полугодовых диагностических контрольных работ, тематических контрольных работ, комплексных работ, итоговых диагностических работ (дистанционно);

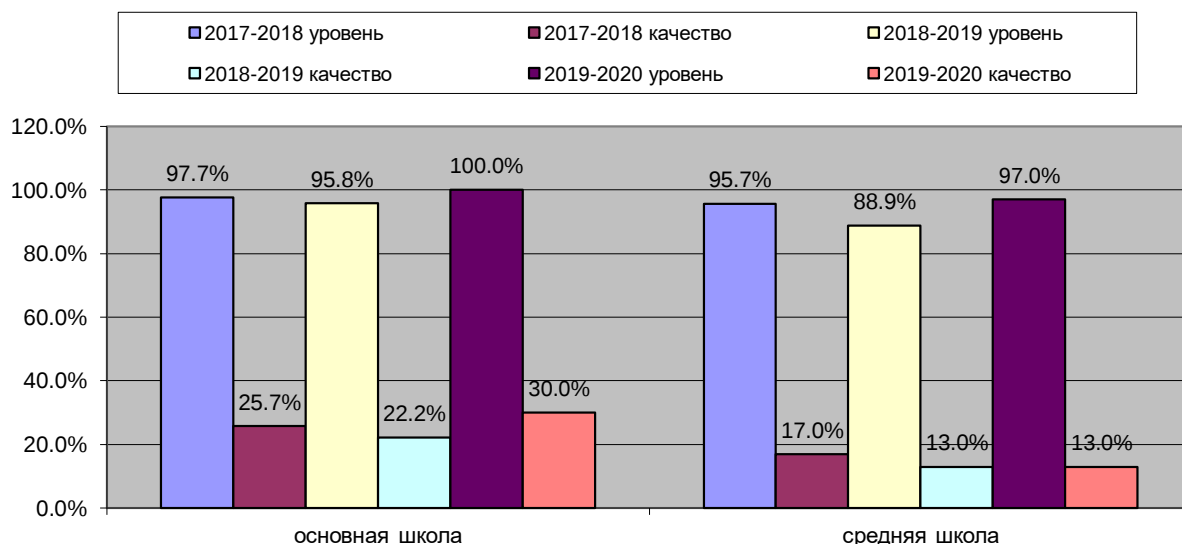
- городской диагностической работы для обучающихся 4-х классов с целью диагностики образовательных достижений по окружающему миру обучающимися 4-х классов (20.11.2019).

Запланированные регламентом проведения мониторинговых исследований в системе общего образования города Челябинска в 2019-2020 учебном году МИКО в 3-х классах по чтению и работе с информацией (март 2020), РИКО (комплексная работа) в 4-х классах (май 2020), ВПР в 4-х классах по русскому языку (30.03-10.04.2020), по математике и окружающему миру (13.04-24.04.2020) не проводились в связи с введением режима повышенной готовности и переходом на дистанционное обучение.

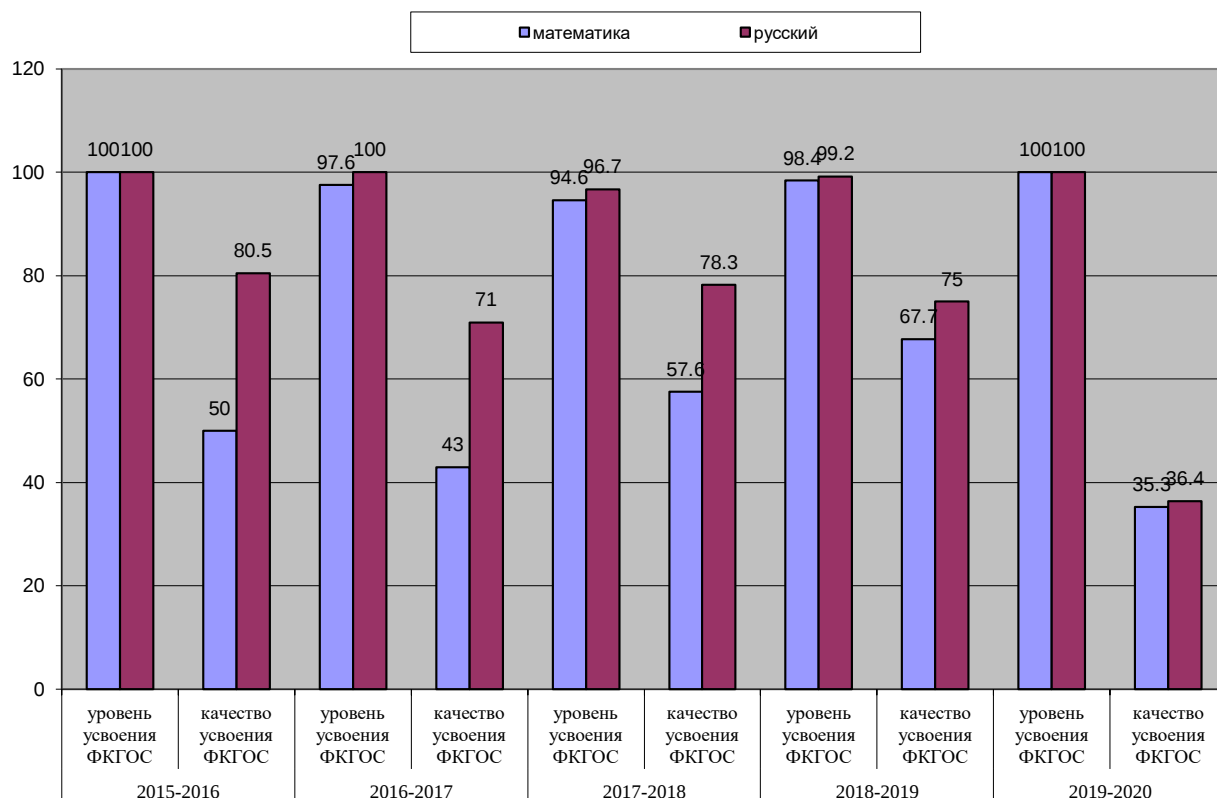
В целом, по соотношению уровня овладения метапредметными и предметными действиями, можно утверждать, что 95% обучающихся начальной школы осваивают учебную деятельность, которая является базовой для достижения предметных результатов образования на уровне основного общего образования.

Основная и средняя школа

Сравнительный анализ результатов освоения образовательных программ за 3 года

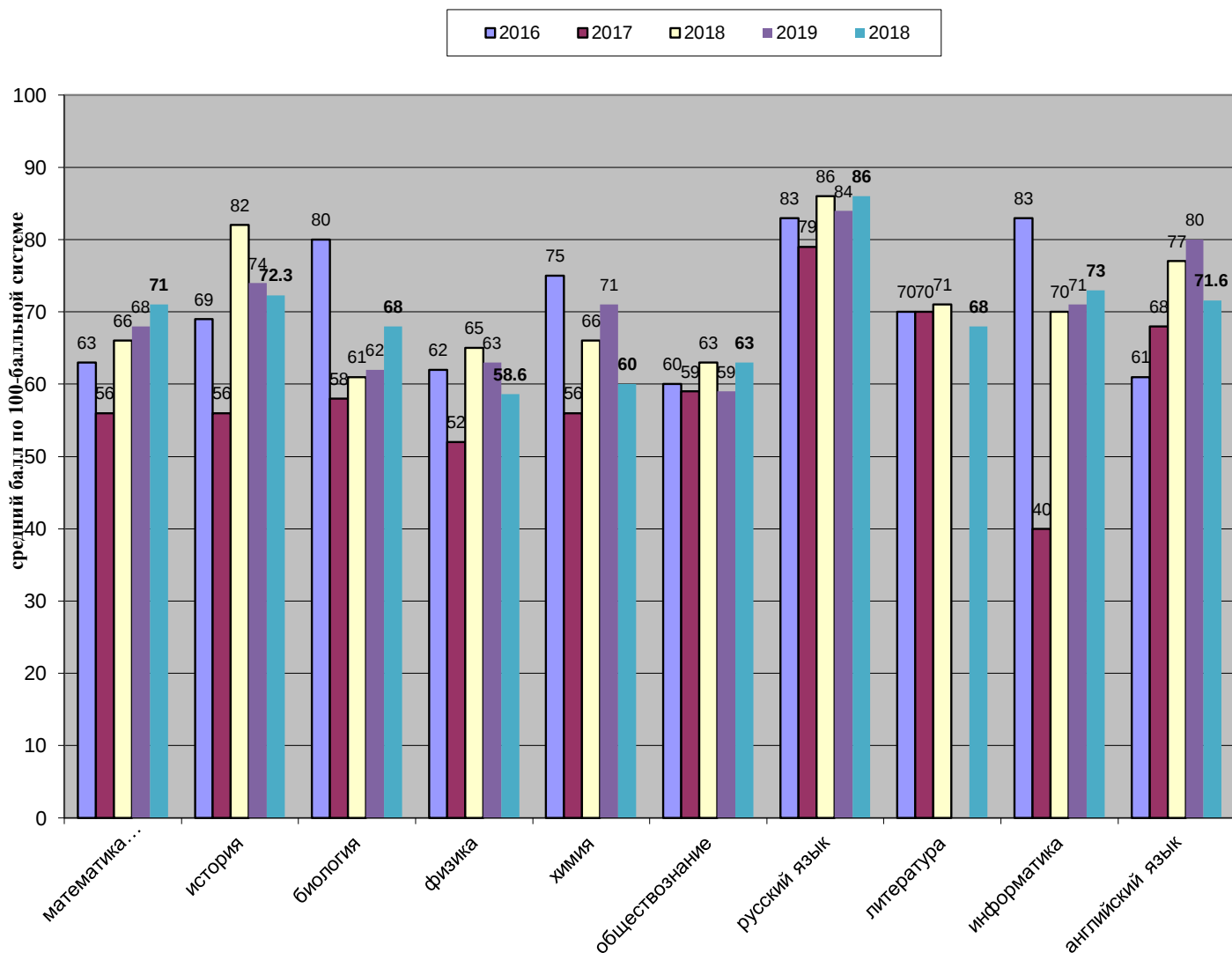


**Усвоение ФКГОС/ФГОС по результатам ГИА (русский язык и математика)
в 9 классах
за 5 лет**



Результаты экзаменов Государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов позволяют говорить о выполнении требований стандарта всеми выпускниками, допущенными к Государственной итоговой аттестации, о высоком проценте подтверждения школьных оценок, о хорошем качестве подготовки выпускников.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 11-х классах за 5 лет



Анализ показывает, что все выпускники выполнили требования ФГОС. Кроме того, растет количество выпускников, получивших на ЕГЭ более 90 баллов.

В целом по параметру «Средневзвешенный балл» растет рейтинг школы, в по итогам 2019/2020 года школа находится на 5 месте в г. Челябинске по критерию средневзвешенный балл .

Анализ результатов мониторинговых исследований результатов образования позволяет говорить о выполнении данного направления Программы развития.

Анализ направления программы «Создание условий для повышения квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов»

Решение задач, определённых в программе развития, под силу только коллективу грамотных и компетентных педагогов. Поэтому в течение времени реализации программы развития уделялось большое внимание **повышению квалификации и педагогической компетенции учителей школы.**

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Анализ кадрового состава образовательного процесса.

Начальная школа

Категория	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Высшая	4	28,6	4	26,7	7	41,2
Первая	3	21,4	7	46,7	8	47,1
Не аттестованы	7	50	4	26,7	2	11,8

Основная и средняя школа.

Категория	2017-2018	%	2018-2019	%	2019-2020	%
Высшая	14	24,1	13	22,8	18	30
Первая	19	32,8	26	45,6	28	46,7
Соответствие	7	12,1	5	8,8	2	3,3
Не аттестованы	18	31	13	22,8	12	20

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы:**

- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
- Достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально высокий уровень, продуктивный средний возраст, а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является школа.

Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня.

Повышение квалификации — один из видов дополнительного профессионального образования. Целью повышения квалификации является

обновление теоретических и практических навыков специалистов в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний и необходимостью освоения современных методов решения задач, стоящих перед ОО в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

Задачи повышения квалификации педагогических работников:

-максимальное удовлетворение запросов педагогов на курсовую переподготовку;

-организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;

-развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров;

-развитие и совершенствование информационно - технической базы для обеспечения непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОО;

-организация мониторинга профессионального роста педагогов.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках. Учителя стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательной деятельности, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации в разных формах: очные, дистанционные, модульные.

Для школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе **формы методической работы** довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные	Методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей

	Теоретические семинары	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В направлении «Создание условий для повышения квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов» программа выполнена полностью

Анализ направления «Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся».

Созданию условий для самореализации школьников, развития способностей учащихся в значительной степени способствовала созданная в школе система разностороннего дополнительного образования. Разработана программа «Одаренные дети».

Основными целями целевой программы “Одаренные дети” являются следующие:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Основные направления работы по реализации программы следующие:

1. Создание комфортной пространственной среды для развития одаренности школьников
2. Создание необходимой психологической среды
3. Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми
4. Организация работы с учителями
5. Формирование системы мониторинговых мероприятий
6. Нормативно-правовая деятельность
7. Контрольно-аналитическая деятельность.

Создание условий в ОУ для реализации способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ проведение предметных недель, предметных олимпиад, научно-практических конференций; Интернет-олимпиад, дистанционных олимпиад;
- ✓ развитие системы дополнительного образования;
- ✓ осуществление психологической и информационно-библиотечной поддержки мероприятий программы «Одарённые дети»;
- ✓ укрепление материально-технической базы школы (приобретение электронных образовательных ресурсов, пополнение медиатеки);
- ✓ осуществление материального стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- ✓ взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и с общественными, культурными организациями микрорайона (клуб «Икар», КТОС «Три тополя», областная юношеская библиотека);
- ✓ участие в мероприятиях специализированного Центра УрФО по работе с одарёнными детьми;
- ✓ повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Реализуя Программу “Одаренные дети”, педагоги школы осуществляют целенаправленную деятельность по развитию выявленных способностей отдельных учащихся. Следует отметить, что планомерная работа по изучению методик развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подхода, а также методик сохранения физического, духовного и нравственного здоровья дала свои положительные результаты. Анализируя участие учащихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, можно проследить, как возрастает интерес и учащихся и учителей к совместной творческой и научно-исследовательской деятельности. А благодарственные письма учителям и завоеванные призовые места свидетельствуют о качественной подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Исследовательская деятельность в данном случае осознается учителями как подход к ведению образовательной деятельности.

Значительное внимание школа уделяет развитию способностей учащихся через созданную в школе систему дополнительного образования, которая направлена на организацию досуговой деятельности учащихся. она включает в себя организацию системы дополнительного образования представленную кружками, секциями, факультативами, организацию и проведение общешкольных, районных, городских досуговых мероприятий.

Программное обеспечение системы дополнительного образования

Направленность	Количество объединений, занятия в которых для обучающихся проводятся на бесплатной основе	
	на базе общеобразовательных организаций	на базе организаций дополнительного образования
Естественнонаучная	0	
Социально-педагогическая	4	
Техническая	1	
Туристско-краеведческая	1	
Физкультурно-спортивная	3	
Художественная	4	
Всего:	15	

Охват учащихся школы дополнительным образованием по возрастам

Название коллектива, вид деятельности	Возраст детей	Кол-во охваченных доп.обр.
<i>Социально-педагогическая направленность</i>		
«Пресс-Центр», журналистика	15-17 лет	12
«Островок безопасности», профилактика ДДТТ	9-12 лет	20
«Основы строевой подготовки»	7-11 лет	164
«Основы огневой подготовки»	7-11 лет	132
<i>Техническая</i>		
«Лего»	11-13 лет	10
<i>Туристско-краеведческая</i>		
«Юные краеведы»		18
<i>Физкультурно-спортивная</i>		
«Лыжные гонки»	8-14 лет	15
«Гольф»	9-10 лет	9
ОФП в классах кадет	7 – 11 лет	164
<i>Художественная</i>		
«Кадеты», хоровое пение	7 – 11 лет	164
«Кадеты», хореография	7 – 11 лет	164
«Радуга творчества»	7-8 лет	32
«Духовой оркестр»	9-11 лет	50
ИТОГО		797 /61 %

В течение всего периода реализации Программы развития количество конкурсов и соревнований, в которых приняли участие учащиеся нашей школы остается на высоком уровне. Это говорит о качественной работе педагогов с одарёнными детьми, заинтересованности учащихся в проводимых мероприятиях различного уровня от районного до регионального.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в районно-городских играх «Русский мир», «Знай и люби Челябинск» занимая призовые места.

Результаты участия в районно-городской краеведческой игре «Знай и люби Челябинск»

Учебный год	Младшая группа (6-8 кл.)		Старшая группа (9-11 кл.)	
	район	город	район	город
2015-2016	-	-	1 место	участие
2016-2017	-	-	2 место	участие
2017-2018	-	-	участие	-
2018-2019	призер	3	призер	6 место
2019-2020 он-лайн				

Результаты участия в районно-городской игре «Русский мир»

Учебный год	Младшая группа (5-6 кл.)		Средняя группа (7-9 кл.)		Старшая группа (10-11 кл.)	
	район	город	район	город	район	город
2015-2016	1	2	1	2	1	3
2016-2017	1	2	1	2 место в полуфинале	-	
2017-2018	2	-	1	1 место в полуфинале 2 место в финале	1	2 место в полуфинале
2018-2019	-	-	1	2	1	3
2019-2020						

Выводы:

- ✓ Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой с каждым годом возрастает. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.
- ✓ Просматривается плавное увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.
- ✓ Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских олимпиад по предметам.

Широкий охват учащихся кружковой и внеклассной работой, налаженная система воспитательной работы приносит свои результаты: в школе на протяжении многих лет нет учащихся, стоящих на учете в КДН, не отмечено случаев совершения учащимися преступлений и правонарушений.

В школе много делается для того, чтобы преодолеть общий кризис воспитания. Реализация целевых ориентиров воспитательной работы решалась через системы организации опорно-ключевых дел (КТД), творческих праздников, деловых игр, становление классного и общешкольного ученического самоуправления. Многие из них стали традиционными: общешкольный туристический поход «Золотая осень»,

«Учитель, перед именем твоим...», «Новый год настает» и т.д. Форма проведения этих мероприятий меняется из года в год.

На протяжении всех лет реализации Программы развития уделяется особое внимание развитию системы школьного самоуправления.

В направлении «Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся» программа выполнена полностью.

Управление качеством образовательной деятельности

Оценка качества образования в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка соответствия содержания основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результаты социологических опросов;
- отчеты педагогических работников;
- данные электронного журнала;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные;
- информационно-аналитические материалы.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов образовательной деятельности МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска», привлекаются ресурсы электронного журнала, а именно модуль многоуровневой оценки качества образования (МСОКО).

Внутришкольный мониторинг - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Задачи мониторинга состоят в следующем:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования (в т.ч. выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению);
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников: изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные направления мониторинга следующие:

- Контроль выполнения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Контроль деятельности педагогических кадров
 - Контроль состояния преподавания учебных предметов
 - Контроль освоения образовательной программы учащимися
 - Контроль формирования универсальных учебных действий обучающихся
 - Контроль ведения школьной документации
 - Контроль деятельности по подготовке к экзаменам
- Контроль материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств.

Оценка реализации ВСОКО в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска»:

- 1.сформирована локальная нормативно-правовая база;
- 2.наполняются содержанием компоненты системы:
 - разработаны алгоритмы оценивания;
 - шаблоны оформления оценочных средств (КИМов результатов образования);
 - графики, формы и методы проведения стартового и тематического контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
3. разработана целостная организационно-технологическая структура ВСОКО, в которой отражены как предметы изучения все компоненты реализуемых образовательных программ в соответствии с требованием федеральных и региональных документов;
4. сформированы фонды оценочных средств по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;
5. сформированы фонды оценочных средств изучения качества условий образования и качества образовательного процесса;
6. на официальном сайте школы расположен раздел, в котором опубликованы данные о внутренней системе оценки качества образования школы.

Приведены в соответствие требованиям ФГОС содержание и структура образовательных программ, реализуемых в ОО, на основе рекомендаций Рособрнадзора и результатов самообследования; развивается профессиональная компетентность педагогов;

на новом качественном уровне реализуются направления образовательной программы, относящиеся к интеграции общего, дополнительного образования и воспитания.

Оценка качества образования в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» осуществлялась посредством:

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования (муниципального, регионального и федерального уровня);
- государственной итоговой аттестации;
- независимой оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются механизмы, используемые методы (способы) получения первичных данных, инструментарий оценивания, периодичность получения этих данных, а также ответственные лица, реализующие соответствующие функции, определяет содержание мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска».

Отражение всей совокупности требований к внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) является обязательным для образовательной организации и выступает первой причиной постоянного мониторинга содержания ВСОКО на предмет ее соответствия требованиям и обновления в случае изменений.

По результатам анкетирования, 83,3% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 14,3% - частично.

Концепция развития.

Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для перехода в принципиально новое качественное состояние, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России.

Современная школа – это пространство, в котором инновационные педагогические идеи и замыслы воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Перед школой стоит задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала педагогов.

Важнейшим принципом работы и развития МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Важнейшим условием реализации принципа является образовательная программа. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие мета предметных способностей учащихся;
- использование прогрессивных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеурочной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей города как научного и культурного центра для облегчения этапа взросления как одного из важнейших шагов социализации.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Миссия школы

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе и состоит:

- в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на формирование у обучающихся общей культуры на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством индивидуализации образовательного процесса,
- во внедрении новых образовательных технологий,
- в соответствии педагогов образовательной организации требованиям профессионального стандарта педагога.

Основные направления реализации Программы развития.

	Направление	индикаторы	Характеристика
1	Переход на федеральные государственные образовательные стандарты	Качество результатов процесса	Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней
			Работа по повышению результативности ГИА, ЕГЭ
			Создание системы независимой оценки образовательных результатов
		Качество процесса	Формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся
			Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ
			Расширение использования ИКТ учителями на уроках
			Совершенствование профориентационной работы с обучающимися
			Развитие практик независимой оценки качества работы ОУ и отдельных его компонентов
		Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся
			Организация методического сопровождения работы педагогов
2	Развитие системы поддержки талантливых детей	Качество результатов процесса	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами
			Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах
		Качество процесса	Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся
		Качество ресурсного обеспечения	Развитие системы дополнительного образования обучающихся
			Интеграция системы дополнительного и общего образования
			Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся
3	Совершенствование педагогического коллектива	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей
			Повышение «категорийности» учителей
			Расширение использования ИКТ в образовательном процессе ОУ
			Участие педагогов в профессиональных конкурсах/программах
		Качество процесса	Совершенствование форм методической работы в ОУ

			Организация модели наставничества
			Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности
			Развитие кооперации ОУ с ВУЗами для проведения исследований прикладного характера
			Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей
	Качество ресурсного обеспечения		Разнообразные формы повышения квалификации педагогов вне ОУ
			Обучение педагогов внутри ОУ

Направление 1. «Современная школа»

- **Цель.** внедрение современной концепции качества общего образования, достигаемого за счет проектирования сетевых форм реализации обновленных программ общего и дополнительного образования в области цифрового и естественнонаучного образования и технического творчества,
- применение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задача	Условия решения поставленных задач
1 Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования, усиление исследовательской составляющей в сфере цифрового и естественнонаучного образования, модернизация содержания технического творчества учащихся	1 Изучение предметных областей на базе высокотехнологичных организаций, в том числе детских технопарков «Кванториум» 2 Обновление содержание и методов обучения предметных областей. 3 Разработка системы элективных курсов. 4 Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. 5 Апробация и внедрение новых УМК.
2 Создание условий для обеспечения доступности современного качества общего и дополнительного образования, в том числе за счет обновления методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	1 Апробация современных образовательных технологий. 2 Широкое использование проектной технологии на всех уровнях образования. 3 Обеспечение соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. 4 Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. 5 Разработка и описание методики организации учеб-ного исследования и

Задача	Условия решения поставленных задач
	проектирования. 6 Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старше-классника и приобретение им социальных компетенций. 7. Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, сферой бизнеса и научными учреждениями района и города для более качественной реализации образовательных программ предметных областей естественнонаучной, инженерно-математической и читательской грамотности
3 Обеспечение реализации комплекса мероприятий по подготовке и проведению оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.	1 Использование образцов заданий PISA по математике, естественным наукам и грамотности чтения, представленных на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) для оценки сформированности естественнонаучной, математической и читательской грамотности обучающихся 2. Проведение серии семинаров для учителей «Подготовка к PISA», в которых будут изложены цели, концепция, направления, особенности тестовых заданий данного международного исследования
4 Создание гибкой системы предпрофильного обучения на уровне среднего общего образования	1. Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов. 2. Разработка программы мероприятий-стажировок и курсов повышения квалификации педагогов по проблемам предпрофильного обучения. 3. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся, в т.ч. Я-оценки. 4.Решение проблемы перегрузок учащихся. 5. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий. 6. Определение объема содержания

Задача	Условия решения поставленных задач
	предпрофильных и общеобразовательных учебных дисциплин. 7. Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.
5 Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования	1 Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2 Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 3 Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 4 Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и промежуточной аттестации школьников. 5 Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике каждого уровня образования.

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентность педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
1 Создание условий для подготовки педагогов к новой модели аттестации.	1 Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2 Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегративных курсов.
2 Обновление методической работы для проектирования индивидуальной программы профессионального развития педагогов с учетом профессиональных дефицитов	1 Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точек роста. 2 Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.

Задача	Условия решения поставленных задач
	3. Внедрение персонифицированной модели проектирования индивидуальных образовательных программ повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов 4. Закрепление наставников для молодых специалистов
3 Психологическое сопровождение деятельности учителя	1 Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2 Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3 Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации. 4 Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 5 Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями, в т.ч. через наставничество 6 Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 7 Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
4 Внедрение современных образовательных технологий	1 Внедрение технологий дифференциального и развивающего обучения. 2 Внедрение технологий исследовательского, проблемного, проектного и игрового обучения. 3. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества
5 Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1 Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному

Задача	Условия решения поставленных задач
	участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2 Усиление естественно-научной направленности учебных дисциплин. 3 Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4 Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. 5 Развитие форм детского самоуправления. 6 Разработка и внедрение модели «школа полного дня»

Направление 3. «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования потенциала и возможностей федеральной и региональной цифровой платформы.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1 Подготовка учителей к использованию ИТ в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	1 Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 2 Внедрение информационных технологий в образовательную практику.
2 Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1 Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> 2. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». 3 Создание банка программно-методических материалов. 4 Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность. 5. Совершенствование образовательного

	процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; 6. Предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей; 7. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»
--	--

Направление 4. «Успех каждого ребенка»

Цель: обеспечение для учащихся доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем индивидуализации и социальной ориентированности общего образования

- создание современной развивающей среды с элементами он-лайн образования
- увеличение охвата дополнительным образованием до **80%** от общего числа детей
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- обновление содержания и методов дополнительного образования детей
- развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерств.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей	1 Заключение договоров с вузами Челябинска по реализации программ дополнительного образования. 2 Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной

Задачи	Условия решения поставленных задач
	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»
2. Формирование современной цифровой образовательной среды, расширяющей возможности индивидуализации образования за счет потенциала он-лайн образования	1. Увеличение численности детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория». 2. Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория». 3. Функционирование в школе Службы сопровождения для ранней профориентации учащихся.
3. Совершенствование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	1. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. 2. Организация летней школы для детей с особыми потребностями. 3. Разработка необходимой нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащихся 5-11 классов для реализации образовательных программ в сетевой форме с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения «Билет в будущее»
4 Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения	1 Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся. 2. Профилактика отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)

Направление 5. «Социальная активность»

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Вовлечение в деятельность общественных объединений и добровольческую деятельность на базе образовательной организаций	1. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ и Совет параллелей (Инициативной группы). 2. Поддержка социокультурных и добровольческих инициатив обучающихся. 3. Выявление и поддержка развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий, в т.ч. для детей с особыми потребностями.

Направление 6 «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	1. Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча. 2. Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий. 3. Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей. 4. Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	1. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой. 2. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.

Направление 7.Безопасная образовательная среда.

Цель: Создание комфортной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности

1. Обеспечение постоянного выполнения законодательства по охране жизни и здоровья детей.	1 Санитарногигиеническое обеспечение учебного процесса. 2. Проведение медико-психолого-педагогического мониторинга обучающихся. 3. Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей с последующим оздоровлением детей. 5. Проведение диспансеризации детей сирот, детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2. Создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности.	1. Построение научно обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояния здоровья учащихся. 2. Внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий. 3. Проведение учебных мероприятий по эвакуации учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций. 4. Поддержание режима запрета курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов на территории 5. Создание комфортных условий труда, соответствующих современным требованиям.
3. Создание условий для профилактики и оздоровления всех участников образовательного процесса, ослабленных наиболее распространенными, в том числе профессиональными и социально обусловленными болезнями.	1.Диспансеризация и периодические медицинские осмотры. 2. Ежегодные педагогические консилиумы специалистов по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей, включенных в группу соматического и социального риска. 3. Проведение дней здоровья в ОУ. 4. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в дни школьных каникул. 5. Проведение семинаров по профилактике развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов. 6. Проведение семинаров нацеленных на профилактику зависимого поведения. 7. Проведение семинаров для родителей, направленных на оказание помощи в укреплении

	семейных отношений.
4. Организация благоприятного социально-психологического климата в ОУ для успешной реализации учебно-воспитательного процесса, улучшения показателей психического здоровья	1. Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности. 2. Психодиагностическое обследование учащихся: выявление психологических особенностей агрессивного поведения подростков. 3. Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ. 4. Учет физиологических и эмоционально-личностных особенностей обучающихся, выбор и корректировка стиля общения, создание для учеников ситуации успеха. 5. Проведение социально-психологических тренингов коррекционно-развивающей направленности: «Социально-психологической поддержки детей предподросткового возраста», «Социально-психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации» и др..

Направление 8. Антитеррористическое просвещение

Цель: профилактика терроризма и экстремизма, повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

Создание условий по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности	1. Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» 2. Реализация в учебном процессе учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма. 3. Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму. 4. Обновление стенда по антитеррористической защищенности 5. Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы. 6. Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.
Мероприятия по предупреждению и противодействию террористической деятельности с сотрудниками школы, родительской общественностью	1. Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности. 2. Проведение инструктажей с работниками школы. 3. Проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей. 4. Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений 5. Заседание Совета школы «Соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе».

3. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Наименование направлений деятельности	Источник финансирования	Финансирование по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
Современная школа	-	-	-	-	-	-

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности	Бюджетные средства					
Цифровая образовательная среда	Внебюджетные, бюджетные средства					
Успех каждого ребенка	Внебюджетные средства					
Социальная активность	Внебюджетные, бюджетные средства					

4. Индикативные показатели реализации Программы развития.

Направление Программы развития	Индикативные показатели	Значения индикативных показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
Современная школа	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, нарастающим итогом к 2025 году, %					
	Внедрение обновленных федеральных государственных образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям					
	Создание необходимые условия для качественного освоения обучающимися предметных областей, естественнонаучной, инженерно-математической и читательской грамотности:					

Направление Программы развития	Индикативные показатели	Значения индикативных показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
	• обновление образовательных программ по предметным областям естественнонаучной, инженерно-математической и читательской грамотности; • % педагогов прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки по предметным областям естественнонаучной, инженерно-математической и читательской грамотности; • укомплектование современным лабораторно-учебным оборудованием, позволяющим обучающимся на высоком уровне осваивать учебный материал предметных областей естественнонаучной, инженерно-математической и читательской грамотности; • заключение договоров и программы сетевого взаимодействия с предприятиями, сферой бизнеса и научными учреждениями района и города для более качественной реализации образовательных программ предметных областей естественнонаучной, инженерно-математической и читательской грамотности • предоставление возможности обучающимся освоения общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных форм обучения					

Направление Программы развития	Индикативные показатели	Значения индикативных показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров					
	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации					
	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников					
	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей					
	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям					
	Активность родителей, обучающихся в жизни школы, работе в органах самоуправления (процент родителей, обучающихся, занятых в работе органов общественного самоуправления от общего количества родителей, обучающихся)					

Направление Программы развития	Индикативные показатели	Значения индикативных показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
	Проведение мониторинга отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе					
	Публикации в СМИ					
Успех каждого ребенка	Доля детей, охваченных дополнительным образованием					
	Число детей, охваченных деятельностью технопарков «Кванториум»					
	Число детей открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию					
	Процент обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия					
Цифровая образовательная среда	Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды					
	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды					

Направление Программы развития	Индикативные показатели	Значения индикативных показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
	Процент педагогов, владеющих и использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии, методики					
	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса					
Социальная активность	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	+	+			
	С целью сохранения и поддержки здоровья учащихся, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий					
	Нормативно-правовая база безопасности образовательного учреждения	+	+			
	Наличие в учебном плане предмета ОБЖ, его кадровое и методическое обеспечение	+	+			
	Проведение мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях	+	+			

Этапы реализации Программы:

1 этап - Проектировочный 2021г.

Цель:

Определение алгоритма перехода общеобразовательной организации в новое качественное состояние, определение принципов, содержания образовательной политики, прогнозирование результатов деятельности.

Задачи этапа.

В системе управления:

1. Исследование динамики социального заказа на образовательные услуги с целью определения перспектив развития.
2. Оптимизация мониторинговых исследований системы управления общеобразовательной организацией.
3. Формирование комплексной системы информационного обеспечения управления ОО.
4. Отработка модели самооценки общеобразовательной организации как одной из инновационных форм внутренней оценки качества образования.

В содержании образования:

1. Корректировка учебных планов с учетом перехода на ФГОС НОО и ООО.
2. Обновление содержания учебных программ с учетом требований новых стандартов образования.
3. Отработка разных видов оценки качества. Разработка электронного банка данных по оценке качества знаний.

В содержании обучения:

1. Корректировка дидактических и методических материалов с учетом требований новых стандартов образования.
2. Определение оптимального сочетания методов обучения, форм и способов организации образовательной деятельности, мотивации учебной деятельности в целях реализации миссии образовательной организации.

В процессе воспитания:

1. Создание условий для формирования системы духовно-нравственного воспитания на основе культурных ценностей и традиций русского народа
2. Реализация новых форм и методов сотрудничества субъектов образовательных отношений в воспитательном взаимодействии.
3. Создание благоприятных условий для личностного роста реализации индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

В развитии материально-технической базы.

1. Обновление компьютерной техники и программного обеспечения.
2. Пополнение книжного фонда библиотеки.

Основные индикативные показатели реализации 1 этапа.

1. Наличие нормативных, инструктивных и методических документов в ОО, характеризующих переход образовательной организации в новое качественное состояние.
2. Определение источников информации и субъектов информационного обеспечения.
3. Наличие системы мониторинга для оценки деятельности образовательной организации.

2 этап – Реализация Программы 2022-2024 г.г.

Цель:

Реализация концептуальных целей и задач функционирования и развития школы в новом качественном состоянии.

Задачи этапа

В системе управления:

1. Внедрение системы управления на основе созданной модели мониторинга.
2. Создание условий для развития современной образовательной среды средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования.
3. Обеспечение организационных и методических условий для деятельности методических объединений педагогов, временных творческих коллективов.

В содержании образования:

1. Создание условий для реализации требований ФГОС НОО и ООО.
2. Реализация учебных планов.
3. Обеспечение уровня подготовки выпускников всех уровней образования в условиях перехода образовательной организации в новое качественное состояние.
4. Развитие системы контроля качества образования на основе развития контрольных механизмов внутреннего мониторинга.

В содержании обучения:

1. Внедрение в образовательный процесс современных методических и дидактических комплексов.
2. Совершенствование используемых в образовательном процессе педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий.

3. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся предпрофильных классов, совершенствование портфолио.
4. Определение оптимального сочетания методов обучения, форм и способов организации образовательной деятельности в целях реализации миссии образовательного учреждения.
5. Повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе через внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробацию современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

В процессе воспитания:

1. Дальнейшее развитие опыта ученического самоуправления.
2. Разработка и внедрение новых моделей содержания дополнительного образования по программам с необходимым методическим обеспечением, в т.ч. для детей с особыми потребностями;
3. Разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» с организациями дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования в различных сферах.
4. Подбор (создание) инструментария для определения уровня интеллектуального развития и воспитания обучающихся.
5. Содействия социализации личности в обществе.
6. Создание благоприятных условий для личностного роста, реализации индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

В развитии материально-технической базы.

1. Оснащение кабинетов физики, химии, биологии компьютерными лабораториями и ЦОРами.
2. Пополнение оборудования в медицинском кабинете, спортивном зале.

Основные индикативные показатели реализации 2 этапа.

1. Соответствие учебно-методического комплекса особенностям школьного учебного плана.
2. Наличие действенной системы мониторинга.
3. Соответствие материальной базы образовательной организации функционированию в новом качественном состоянии.
4. Соответствие профессиональной компетентности педагогов работе в условиях обновления содержания образования.
5. Доступность и достаточность образовательных услуг в соответствии с социальным заказом.

3 этап – Аналитико-прогнозирующий 2025г.

Цель:

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Задачи этапа

В системе управления:

1. Анализ состояния системы управления образовательной организацией.
2. Исследование динамики социального заказа на образовательные услуги с целью определения перспектив развития.
3. Корректировка учебного плана в соответствии с результатами, полученными в ходе анализа реализации первых этапов программы.
4. Отбор параметров внутреннего мониторинга.

В содержании образования:

1. Анализ результатов мониторинговых исследований качества образования:
 - динамики уровня подготовки выпускников всех уровней образования
 - результатов дополнительного образования
 - уровня удовлетворённости качеством образования всеми участниками образовательных отношений.

В содержании обучения:

1. Анализ результатов мониторинговых исследований содержания обучения:
 - внедрения в образовательную деятельность современных методических и дидактических комплексов;
 - совершенствования педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий;
 - моделирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (по запросу);
 - определения оптимального сочетания методов обучения, форм и способов организации образовательной деятельности.

В процессе воспитания:

1. Анализ результатов мониторинговых исследований процесса воспитания:
 - развития ученического самоуправления;
 - условий для личностного роста, реализации индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
 - внедрения модели сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» с организациями дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования в различных сферах.

В развитии материально-технической базы.

1. Анализ необходимости и достаточности:

- лабораторного оборудования;
- библиотечного фонда;
- компьютерного оборудования и программного обеспечения;
- спортивного оборудования для коррективной опорно-двигательного аппарата;
- медицинского оборудования.

Основные индикативные показатели реализации 3 этапа.

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей:

- формирование духовно-нравственной, социально активной личности, владеющей основными образовательными компетенциями;

3. Обеспечение образовательной деятельности современными учебно–методическими комплексами.
4. Реализация новых педагогических технологий, в том числе и информационно – коммуникативных
5. Соответствие деятельности педагогических и административных кадров в условиях перехода образовательной организации в новое качественное состояние.
6. Соответствие ресурсной базы школы, обеспечивающей переход образовательной организации в новое качественное состояние.

Перспективный план реализации Программы развития.

В системе управления.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполнители
Обеспечение организационных и методических условий в период перехода в новое качественное состояние	1. Нормативно-правовое обеспечение перехода общеобразовательного учреждения в новое качественное состояние. 2. Создание организационных и методических условий для реализации ФГОС НОО и ООО.		Администрация
Обеспечение организационных и методических условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	3. Формирование информационного банка данных по результатам деятельности общеобразовательной организации первом этапе реализации программы. 4. Разработка критериев оценивания деятельности общеобразовательной организации по обеспечению организационных и методических условий в период перехода в новое качественное состояние. 5. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и администрации, ведущих профильную подготовку обучающихся, через систему курсов повышения квалификации и аттестации. 6. Анализ ожидаемых результатов каждого этапа и принятие управленческих решений по		

	дальнейшему развитию общеобразовательной организации.		
Создание и апробирование внутренней модели мониторинговых исследований по следующим направлениям: -изучение социального заказа на образовательные услуги; -информационное обеспечение образовательной деятельности; -влияние использования здоровьесберегающих технологий на улучшение здоровья обучающихся; - динамика уровня подготовки выпускников всех уровней образования	Система мониторинга на основе индикативных показателей уровня компетенций обучающихся.		Администрация

В содержании образования

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполнители
Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Готовность: -кадровая; -материально-техническая; -учебно-методическая.		
Реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Повышение качества уровня подготовки выпускников и успешная социализация в обществе Анализ результатов мониторинговых исследований деятельности общеобразовательной организации по качеству уровня подготовки выпускников всех уровней образования на основе индикативных показателей уровня компетенций обучающихся: учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования. Принятие управленческого решения.		

В содержании обучения

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполнители
Корректировка учебно-методических комплексов и способов организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Учебно-методический комплекс.		
Реализация современных педагогических технологий как средства повышения уровня подготовки обучающихся.	Повышение качества уровня подготовки выпускников и успешная социализация в обществе.		
Расширение внутреннего мониторинга качества образования			
Введение элементов индивидуального мониторинга для обучающихся	Наличие индивидуальных образовательных программ, создание портфолио.		
Анализ результатов мониторинговых исследований содержания обучения	Определение уровня оптимального сочетания методов обучения, форм и способов организации образовательного процесса.		

В процессе воспитания

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполнители
Изучение социального заказа на введение курсов дополнительного образования	Апробация программ дополнительного образования. Снижение негативных проявлений в поведении обучающихся		
Разработка форм взаимодействия различных субъектов в воспитательной системе школы	Критерии уровня взаимодействия различных субъектов в воспитательной системе школы		
Подбор (создание) инструментария для определения уровня интеллектуального развития и воспитания обучающихся.	Информационный банк по определению уровня интеллектуального развития и воспитания обучающихся.		
Дальнейшее развитие органов ученического самоуправления	Создание новой формы самоуправления		
Взаимодействие с мегаполисом в	Дальнейшее развитие взаимосвязи с социумом.		

рамках реализации успешной социализации личности в обществе	Исследование динамики: - индикативных показателей уровня компетенций обучающихся: ценностно-смысловых, общекультурных, коммуникативных, социально-трудовых: - социального заказа на образовательные услуги в соответствии с результатами социального определения выпускников и принятие управленческих решений		
---	---	--	--

В развитии материально технической базы.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполнители
Пополнение библиотечного фонда	Приобретение недостающей учебной и методической литературы		
Оснащение кабинетов физики, химии, биологии компьютерными лабораториями и ЦОРаи	Лабораторное оборудование, ЦОРы		
Пополнение оборудования в медицинском кабинете, спортивном зале.	Спортивное оборудование, тренажеры, медтехника, приборы		

Анализ необходимости и достаточности материально-технической базы условиям работы общеобразовательного учреждения в новых условиях.	Анализ необходимости и достаточности материально-технической базы условиям работы общеобразовательного учреждения в новых условиях и принятие управленческого решения.		
---	--	--	--

Примечание: перспективный план реализации Программы развития общеобразовательной организации корректируется ежегодно годовыми и календарными планами.