

## «Профилактика буллинга в классе: подходы, методы и технологии»

Силантьев Даниил Евгеньевич, старший методист  
отдела сопровождения воспитательных программ  
ГБУ ДПО «ЧИРО»



Силантьев Даниил Евгеньевич,  
старший методист отдела сопровождения  
воспитательных программ  
ГБУ ДПО «ЧИРО»

Тренер регионального  
тренингового центра  
РО ЧО «Российский союз молодежи»

# Результаты исследования в муниципальных образованиях Челябинской области с сентября по ноябрь 2024 года (по данным НИЦМП)



Магнитогорский городской округ, Златоустовский городской округ, Сосновский муниципальный район, Миасский городской округ, Верхнеуральский муниципальный район, Каслинский муниципальный район, Южноуральский городской округ, Троицкий городской округ, Коркинский городской округ, Копейский городской округ, Челябинский городской округ, Саткинский муниципальный округ.

Главные риски, с которыми сталкиваются педагоги в образовательной среде:

**Буллинг (26.1%)** – самая острая проблема

**Кибербуллинг (12.0%)**

**Депрессивные настроения (9.9%)**

**Пропаганда запрещенных веществ (9.1%)**

**Адаптация детей-инофонов (9.0%) и детей с миграционной историей (5.6%)**

Примечательно, что только 10.7% педагогов считают, что проблем нет.

Наибольшую неуверенность вызывают проблемные ситуации в образовательной среде, связанные со следующими происшествиями:

**Суицидальные намерения в соцсетях (7.6%)**

**Компрометирующие сообщества (7.2%)**

**Отказ от чтения по религиозным причинам (6.6%)**

При этом 28.6% преподавателей утверждают, что знают, как действовать в любой ситуации.

**32 преподавателя** указали на наличие проблем распространения идеологии «Колумбайн» (запрещенное террористическое движение в РФ), в том числе через романтизацию молодых людей, совершивших данные преступления Эрика Харриса, Дилана Клиболда, Влада Рослякова в сети Интернет и др.

# Прогнозы развития угроз деструктивных проявлений в 2025 году в Челябинской области



# 1

- 1. Аутоагрессивные и суицидальные тенденции.** Общая усталость и выгорание молодежи на фоне социальных, экономических и экологических кризисов.
- 2. Увеличение числа случаев аутоагрессивного поведения среди подростков и студентов** из-за высокого уровня тревожности, давления со стороны общества и образовательных учреждений.
- 3. Рост числа суицидов** и случаев самоповреждений среди подростков.

# 2

- 1. Риски школьного шутинга.** Высоки риски реализации таких угроз отдельными молодыми людьми, имеющими соответствующие предрасположенности, усиливающиеся на фоне сложных общественно-политических процессов.
- 2. Увеличение случаев ложных минирований («сватинг»)** и иных провокаций
- 3. Попытки использования молодежи и преподавателей в качестве исполнителей диверсионных и террористических актов.**

# 3

**Экстремизм и обострение межнациональных и межконфессиональных конфликтов** на фоне сохраняющихся проблем в области миграционной политики и нарастающего уровня информационной агрессии и по данной теме в среде Интернет, в том числе со стороны ряда популярных общественных спикеров, в том числе: **активизация ультраправых группировок и молодежных скинхед-групп, рост популярности националистических и праворадикальных идей среди молодежи.**

# 2026 Оценка рисков деструктивных проявлений в образовательной и молодежной среде\*



**1. Риски вооруженных нападений на образовательные организации.**

**2. Рост вовлечения подростков и молодежи в националистические и праворадикальные организации.**

**3. Негативные тенденции в сфере профилактики суицидального поведения.**

4. Вовлечение молодежи в террористическую и диверсионную деятельность

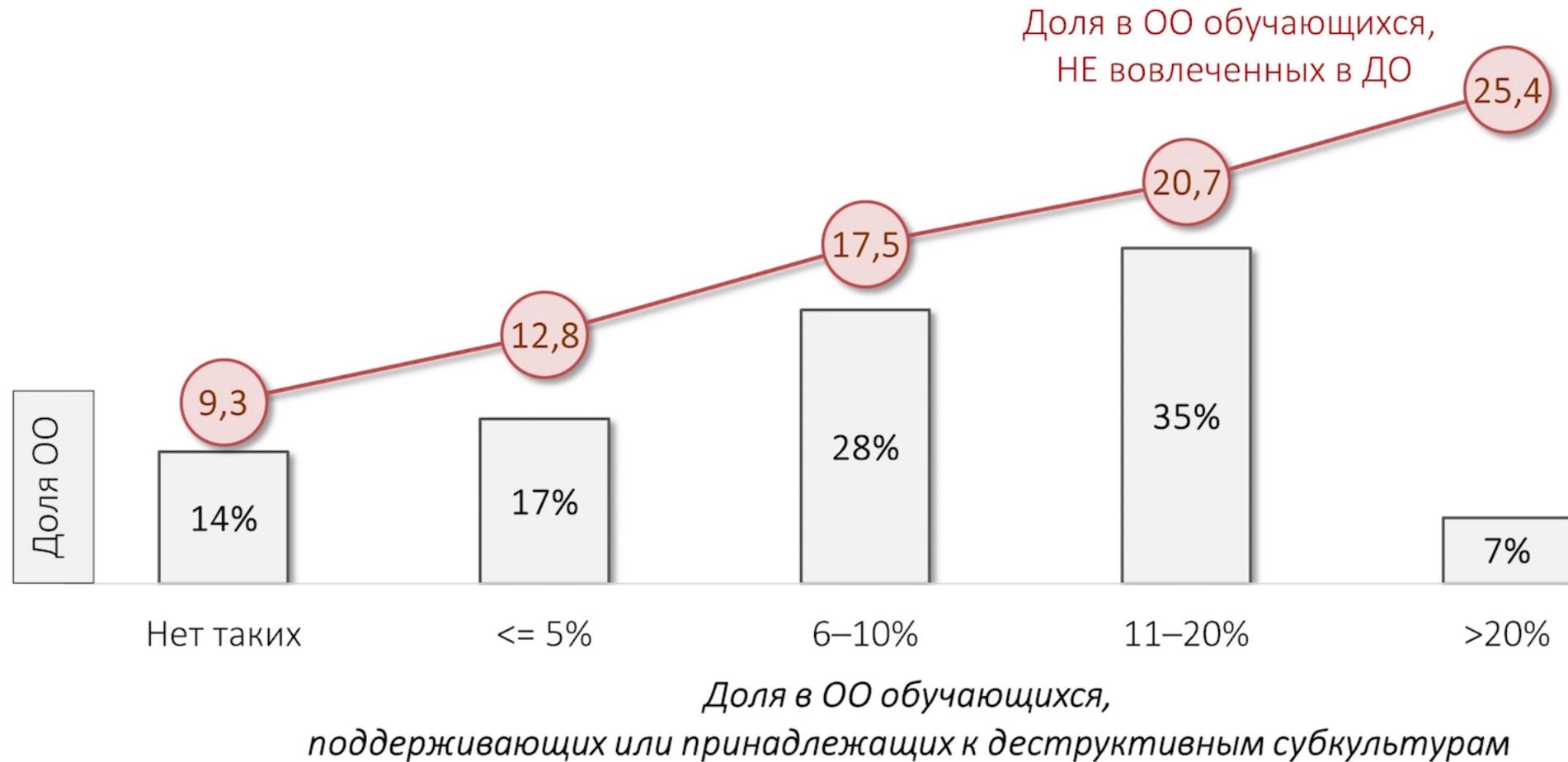
5. Киберпреступления

6. Тенденции развития деструктивных челленджей и практик

- Аутоагрессивные и суицидальные тенденции.
- Терроризм. Риски школьного шутинга.
- Экстремизм. Активизация ультраправых группировок и молодежных скинхед- групп
- Развитие сетевых экстремистских сообществ праворадикальной националистической направленности, формирующих идеологию ненависти и насилия.
- Кибермошенничество и киберугрозы.
- Протестная активность.
- Развитие деструктивных форм активности молодёжи, таких как проведение высокорискованных флешмобов, треш-стримов и т.п.
- Рост криминализации молодежи

**\*по данным НИЦМП**

# ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕСТРУКТИВНЫХ СУБКУЛЬТУР



➤ **ЧЕМ ВЫШЕ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
ТЕМ МЕНЬШЕ ПРИНЯТИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР**

# ПОНЯТИИНОЕ ПОЛЕ



**Травля (от англ. Bullying) – агрессивное преследование одного из членов коллектива.**

**- не просто агрессия и не любая школьная драка; она определяется как неоднократные попытки более сильного индивида (группы) причинить боль, унижить или как-то еще стрессировать менее сильного (группу).**

**- основные характеристики – неравные силы жертвы и обидчика, повторяемость, переживание жертвой чувства беспомощности, одобрение или безразличие других участников ситуации.**

**- Травля это «болезнь группы»**

**Буллинг (от англ. bully – хулиган, драчун, насильник) – психологический террор, избиение, травля одного человека другими.**

## ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ:

**ПРЕДНАМЕРЕННОСТЬ**

**СИСТЕМАТИЧНОСТЬ**

**СОВЕРШАЕТСЯ И\ИЛИ  
ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ  
ГРУППОЙ**



- **Ваня каждый день слышит от одноклассников, что он «ботаник» и «зубрила». На переменах его игнорируют, не берут в командные игры и смеются, если он поднимает руку на уроке. Учителя этого не замечают.**
- **Маша пришла в школу в яркой одежде, и одноклассники сказали, что она «старается привлечь внимание» и «ведёт себя как клоун». После этого её перестали звать на совместные прогулки.**
- **Учитель похвалил Петю за хорошо сделанную работу. После урока несколько одноклассников подошли к нему и дружелюбно сказали: «Ну ты, отличник!» — и пошли вместе играть в футбол.**



- **Аня – новенькая. Несколько ребят решили на перемене показать ей школу. Когда она не поняла, где находится кабинет труда, один мальчик сказал: «Ты что, с другой планеты?»**
- **Ваню регулярно дразнят «тюфяком», смеются, когда он отвечает у доски, и бросают в него бумажки. Он стал просить родителей не водить его в школу.**
- **Никита заметил, что одноклассники создали чат без него, где выкладывают его неудачные фото и шутят над его внешностью. Он об этом узнал случайно, когда увидел открытый экран телефона друга.**
- **Олеся часто остаётся одна на переменах, потому что ей неинтересны разговоры одноклассников. Она предпочитает читать книги, и однажды одноклассница сказала: «Ты просто странная».**

**Время**

**Предотвращение**

**Реагирование**

**Реабилитация**

**Действующие стороны**

**Работа с ролями  
и позициями**





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА (ТРАВЛИ)



➤ **РЕАКЦИОННЫЕ МЕРЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НЕ ПРИВОДЯТ К РОСТУ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ОТЛИЧИЕ ОТ МЕР ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ**



### По данным Д. Олвеуса

- примерно **16%** девочек и **17,5%** мальчиков во всех развитых странах мира два-три раза в месяц становятся жертвами буллинга
- **7%** девочек и **12 %** мальчиков сами являются инициаторами травли
- физическое насилие становится причиной подросткового суицида гораздо реже, чем психологическое
- первом месте по частоте встречаемости стоит словесная травля – оскорбления, злые шутки, словесные провокации, обзывания, непристойные шутки
- - каждого третьего ребенка травили в классе

По данным исследования Г.У. Солдатовой только **5 -7%** европейских школьников признались, что были инициаторами травли, а в российской выборке цифра достигает **50%**. Это может указывать на престиж роли задиры и хулигана в классе.

**По результатам исследования «Дети в России онлайн», каждый десятый школьник регулярно терпит насмешки и издевательства одноклассников.**

- **11% детей с 9 до 16 лет подвергались кибербуллингу**
- **Ни разу не чувствовали себя в роли жертвы за последний месяц в школе 33%**
- **23% девочек и 27% мальчиков объявили, что подвергались унижениям два или более раз в месяц за последние два месяца.**
- **11% девочек и 8% мальчиков в возрасте 11 лет, два или три раза за месяц подвергались такой травле**

**Опрошено больше 1200 учеников 7 - 11-х классов из Москвы и Подмосковья.**

**Почти 70% опрошенных говорят, что им приходилось наблюдать травлю.**

- **71% нападавших с оружием в школах— жертвы длительного и жестокого буллинга.**
- **60% признались, что жертвой был один из их знакомых.**
- **В России более 40% учеников сами занимаются травлей.**
- **зачинщиками конфликтов выступают ровесники того же пола, а в каждом пятом случае (21%) – сами учителя**



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ТРАВЛИ

В каком проценте классов в России присутствует проблема травли?

59,5

Когда вы учились в школе, происходил ли буллинг в вашем классе?

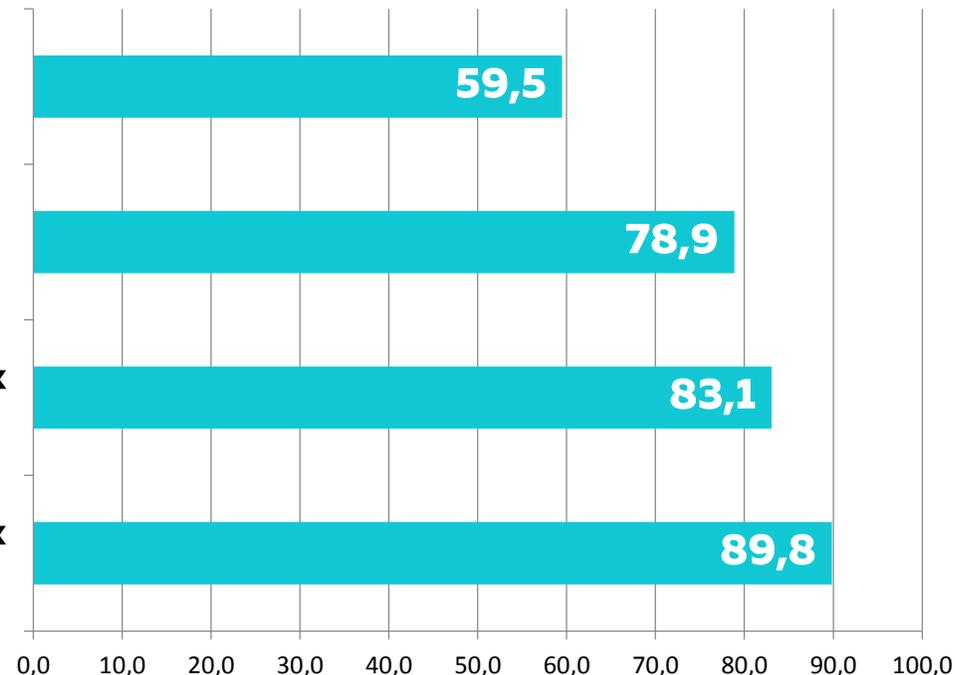
78,9

Рассказывали ли вам ваши ученики о ситуациях травли в классе?

83,1

Наблюдали ли вы лично травлю в школьных коллективах?

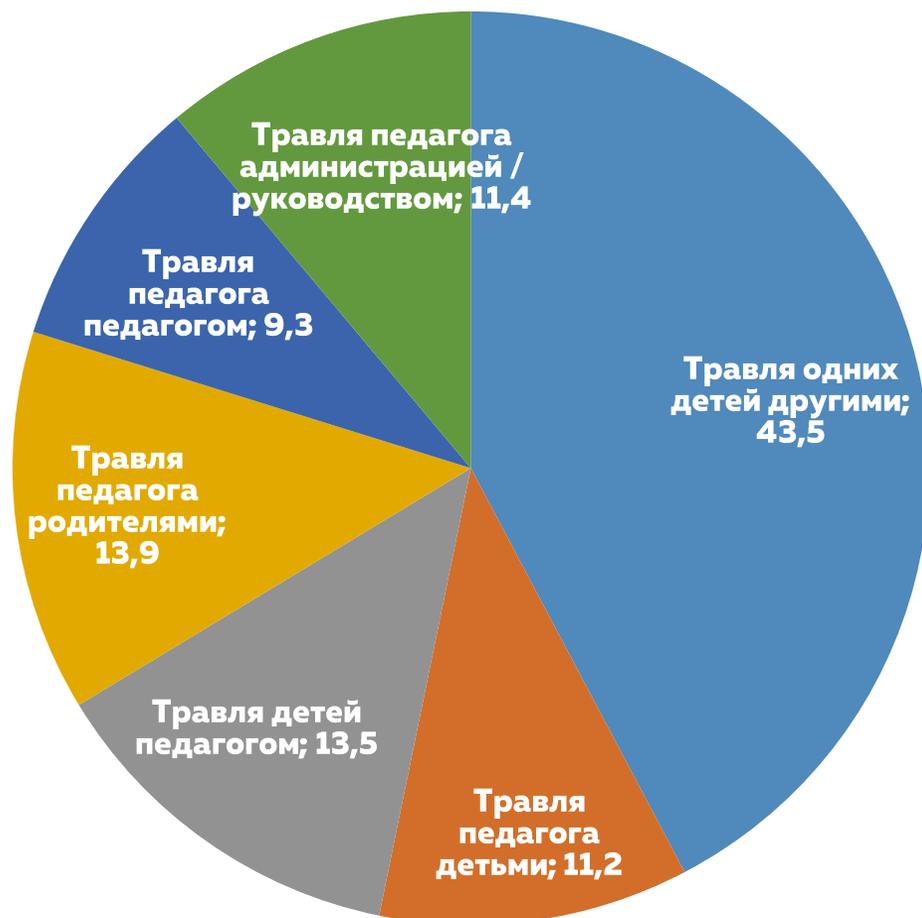
89,8



**Вывод. Педагоги преуменьшают масштаб проблемы, хотя на практике регулярно сталкиваются с ней**



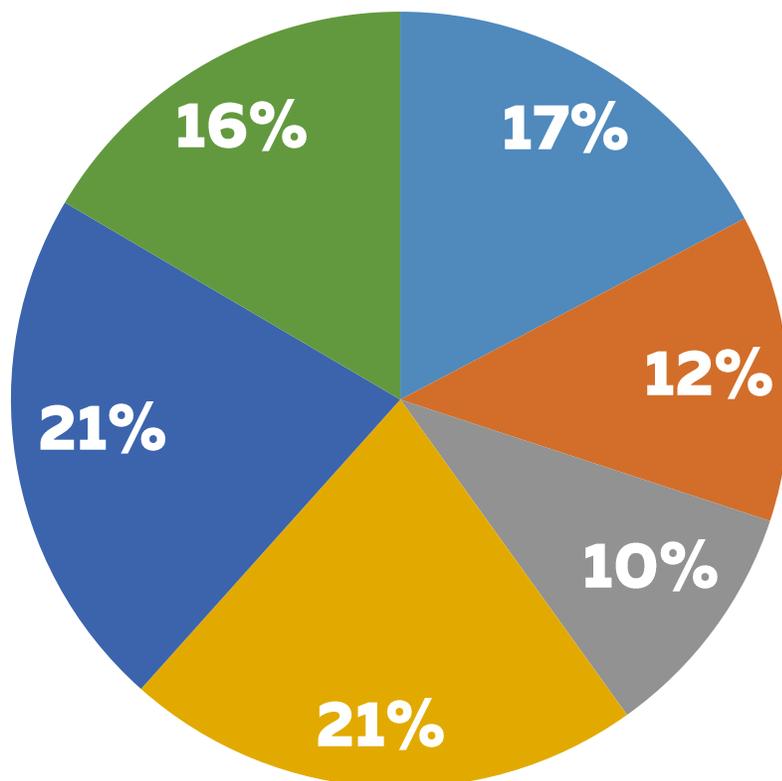
## РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА. ВИДЫ ТРАВЛИ



**Вывод. Все субъекты образования травят друг друга. Но по мнению педагогов чаще травля происходит между детьми.**



## ДЕФИЦИТ КАКИХ РЕСУРСОВ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ ИСПЫТЫВАЮТ ПЕДАГОГИ

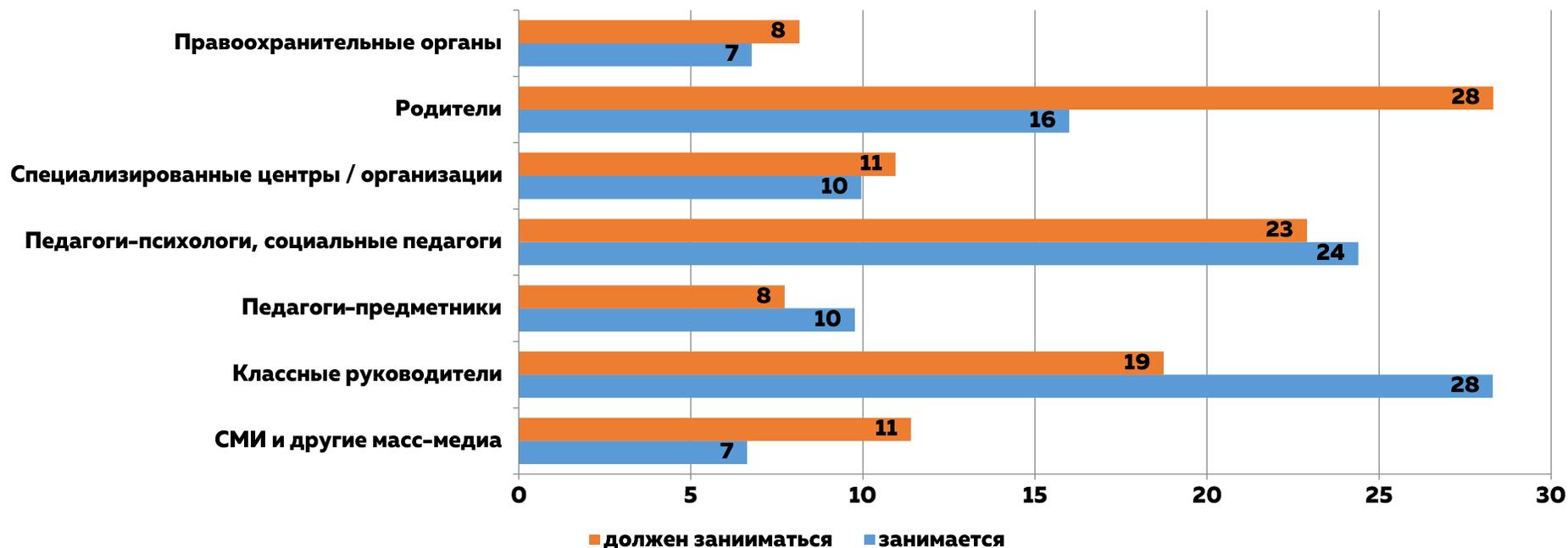


- Юридически-правовые ресурсы
- Временные ресурсы
- Материальная мотивация
- Знания в области причин и социально-психологических механизмов травли
- Специализированные методы и технологии профилактики травли
- Возможности взаимодействия с родителями

**Вывод. Педагоги ощущают дефицит знаний и эффективных технологий профилактики травли**



## КТО ЗАНИМАЕТСЯ И КТО ДОЛЖЕН ЗАНИМАТЬСЯ ПРОФИЛАКТИКОЙ ТРАВЛИ?



**Вывод. Педагоги ощущают на себе максимальную нагрузку, при этом склонны снимать с себя ответственность.**

# Сравнительная частота встречаемости различных форм буллингового поведения у девочек и мальчиков



<b>Действия</b>	<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
<b>Оскорбления, клички</b>	<b>23</b>	<b>21</b>
<b>Распускание слухов, клеветы</b>	<b>15</b>	<b>11</b>
<b>Изоляция, исключение из группы, бойкот, игнорирование</b>	<b>13</b>	<b>11</b>
<b>Физические формы агрессии: удары, толчки, щипки, уколы</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Комментарии сексуального характера</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Комментарии расистского толка</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Вымогательство денег, вещей</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

# ФОРМЫ ТРАВЛИ

- **Психологическая форма травли** — это угрозы, насмешки, клевета, изоляция и т. д.
- **Физическая форма** — побои, порча имущества жертвы и т. д.; иногда бывает с использованием оружия.
- **Экономическая**
- **Интернет-травля**



# СУЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ



- **Буллинг это рождение 21 века.**
- **Буллинг возможен в классе только у слабого учителя.**
- **Вызывать беспокойство у педколлектива должны только случаи физического насилия**
- **Дети должны научиться справляться с такими вещами самостоятельно**
- **Говорить о буллинге в школе и выносить сор из избы означает подрывать авторитет школы.**
- **Задирь сами жертвы неблагополучия в семье и социуме. Буллерами становятся «несчастливые» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками.**
- **Чтобы заниматься проблемами детей-агрессоров нужно привлекать их родителей.**
- **Учитель должен уметь справляться с фактами физического и эмоционального насилия в своем классе самостоятельно.**
- **Учителя должны следить за соц.сетями своих учеников**

# МИФЫ О БУЛЛИНГЕ



**«ДА»**

**«МОЖЕТ БЫТЬ»**

**«НЕТ»**

- 1. Травля всегда будет, так как это естественное проявление психологических аспектов возраста и особенностей общения обучающихся.**
- 2. Травля происходит в любой социальной группе, так как это часть групповой динамики и распределения социальных ролей.**
- 3. Учителю легко разобраться, кто в классе обидчик, а кто – жертва травли и принять соответствующие меры.**
- 4. Есть такие дети, которых обязательно будут травить, в какой бы социальной группе они ни оказались, потому что они «ненормальные».**
- 5. В ситуации травли задействованы только обидчик и жертва, значит проблемы только с ними.**
- 6. Из опыта травли ребенок извлекает для себя определённые уроки и приобретает полезный ему жизненный опыт.**

A  
1)



2)



3)

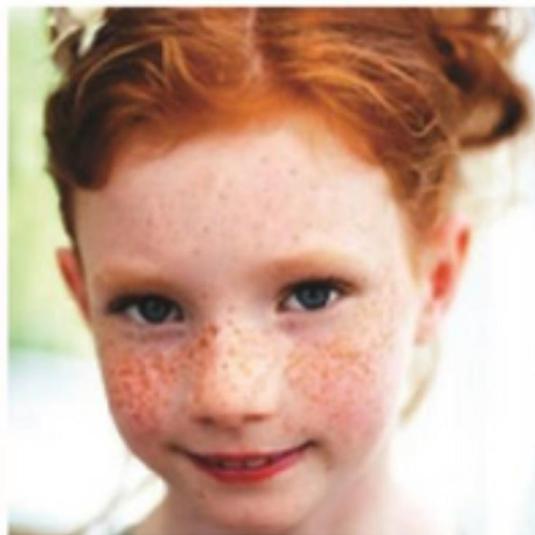


Б

1)



2)



3)

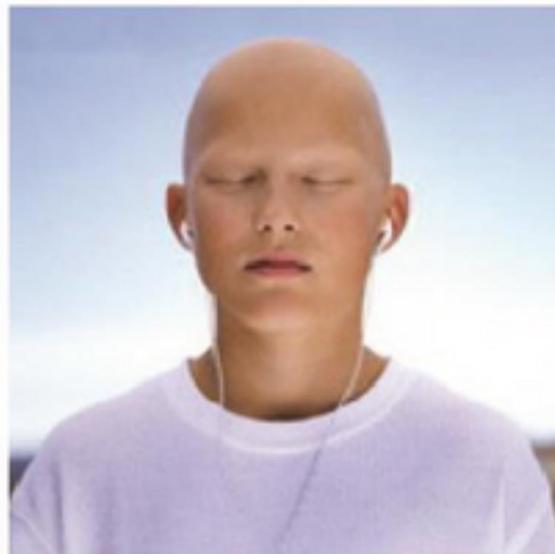


В

1)



2)



3)



**КОГО НЕ ЛЮБЯТ?**

**КАК НЕ ЛЮБЯТ?**

## В ОСНОВЕ БУЛЛИНГА ЦЕПОЧКА:



### Стереотипизация

устойчивые, упрощённые представления о тех или иных группах или индивидуальных качествах. В школьной среде они часто касаются внешности, происхождения, успеваемости, поведения и даже социального статуса. Происходит подмена индивидуальных качеств обобщёнными представлениями.

**Например:**

### Навешивание ярлыков (категорий)

укоренение стереотипов, как устойчивых негативных (реже – позитивных) обозначений, которые окружающие начинают применять к конкретному человеку. Ярлыки часто становятся оправданием для агрессора: дразнение или насмешки воспринимаются как “естественная” реакция на “не такого, как все”

**Например:**

### Стигматизация

подкрепление навешанных ярлыков групповыми нормами и социальной поддержкой буллинга (в том числе молчаливым согласием коллег, педагогов или равнодушием окружающих). Устойчивое приписывание человеку негативного социального статуса.

**Например:**

## КАК РАБОТАТЬ С ЭТОЙ ТЕМОЙ?

# ЧТО НЕ НАДО ДЕЛАТЬ?



## ✘ 1. Ждать, что само пройдет

Само не проходит. У детей до подросткового возраста – точно. Позже есть небольшой шанс, что в группе найдутся достаточно авторитетные дети, не обязательно лидеры, которые вдруг увидят эту ситуацию не как привычную игру, а как жестокость и недостойное поведение и решатся заявить о своем видении. Это может если не полностью прекратить, то сильно уменьшить травлю. Но до примерно 12 лет детям сложно опираться на собственные моральные ориентиры и тем более идти против группового давления (это и взрослым дается непросто). Если взрослые не занимаются атмосферой в детской группе, травля сама по себе никуда не денется.

## ✘ 2. Искать причины и объяснения

Причин, по которым возникает травля много: и потребность возраста, и давление закрытой системы, и личные особенности детей, и недостаток опыта у педагогов, и фоновая агрессия в обществе. Все это очень важно и интересно, и безусловно стоит изучать и понимать. Но множество вполне объективно существующих причин не делают травлю приемлемой. Можно долго искать причины и факторы, вызывающие какую-то болезнь, но нельзя делать это вместо помощи тем, кто страдает уже сегодня. Травля в конкретном классе, от которой страдают прямо сейчас конкретные дети – не вопрос научных изысканий, это вопрос морали и прав человека. Издевательство недопустимо. Никакие особенности школы, общества, семей и детей не могут служить оправданием травли.

## ✘ 3. Путать травлю и непопулярность

Об этом уже шла речь. Никто никому не обязан, чтобы его все любили и хотели с ним дружить. Не могут быть все одинаково популярны. Многим детям, кстати, и не нужна особая популярность в классе, они вполне без нее проживут. Они могут быть от природы интровертны, застенчивы или просто душой принадлежать не к этой, случайно собранной по административному признаку, а совсем к другой группе. Они хотят одного – безопасности. И имеют на нее полное право.

Суть травли – не в том, что кто-то кого-то не любит. Суть травли – насилие. Это групповое насилие, эмоциональное и/или физическое. И именно за это отвечает взрослый, которому доверена группа детей. За их защищенность от насилия. Популярность – это вопрос психологический. Групповое насилие – это вопрос нарушения прав.

# ЧТО НЕ НАДО ДЕЛАТЬ?



## ✘ 4. Считать травлю проблемой только жертвы

Конечно, явственно страдает именно жертва. Те, кто травит, прямо сейчас могут выглядеть очень довольными собой. Однако важно понимать, что страдают в результате все.

Страдает жертва, получившая опыт унижения, отвержения и незащищенности, травму самооценки, а то и нарушения эмоционального развития из-за долгого и сильного стресса.

Страдают свидетели, те, кто стоял в стороне и делал вид, что ничего особенного не происходит, и в это самое время получал опыт бессилия перед властью толпы и стыда за свое слабодушие, поскольку не решился вступить и поддерживал травлю из страха самому оказаться жертвой.

Страдают преследователи, получая опыт шакалов в стае, или опыт кукловода, опыт безнаказанности, иллюзию своей силы и правоты. Этот опыт приводит к огру-

## ✘ 5. Считать травлю проблемой личностей, а не группы

Это подход «все дело в том, что они такие».

Чаще всего приходится слышать, что жертва – «такая» (причем неважно, в негативном ключе: глупая, некрасивая, конфликтная или в позитивном: одаренная, нестандартная, «индиго» и т. д.).

«Козлом отпущения» может стать каждый. Это иллюзия, что для этого надо быть каким-то особенным. Очки (веснушки), толщина (худоба), национальность, дешевая одежда – все может стать основанием для объявления жертвы «не такой». Причина травли – не в особенностях жертвы, а в особенностях группы. Один и тот же ребенок может быть изгоем в одной группе и своим в другой. Или перестать быть изгоем в той же самой за короткий срок, скажем, после смены классного руководителя.

## ✘ 6. Давить на жалость

Пытаться объяснить агрессорам, как жертве плохо и призывать посочувствовать. Не поможет чаще всего. Только укрепит их в позиции сильного, который хочет казнить, хочет милует. Обычно агрессоры потому и травят, что очень хорошо знают, каково жертве, и боятся оказаться на ее месте (скорее всего, уже там бывали: в своей семье или в другой группе). Жертву же педалирование ее страданий обидит, унизит или подкрепит ее беспомощность или ярость. Гораздо важнее «сломать игру», перевести фокус внимания с жертвы на правила игры, на неприглядность и недопустимость агрессии.

Логика травли состоит в том, что луч прожектора общего негативного внимания обращен на жертву, и она мечется в нем, как обреченный кролик в свете фар автомобиля. Поэтому любые разговоры о жертве подкрепляют травлю. Наша задача – перевести луч прожектора на саму травлю как явление, сделать мишенью насилия как таковое.

**ЧТО НЕ НАДО ДЕЛАТЬ?**  
**ПРИНИМАТЬ ПРАВИЛА ИГРЫ.**

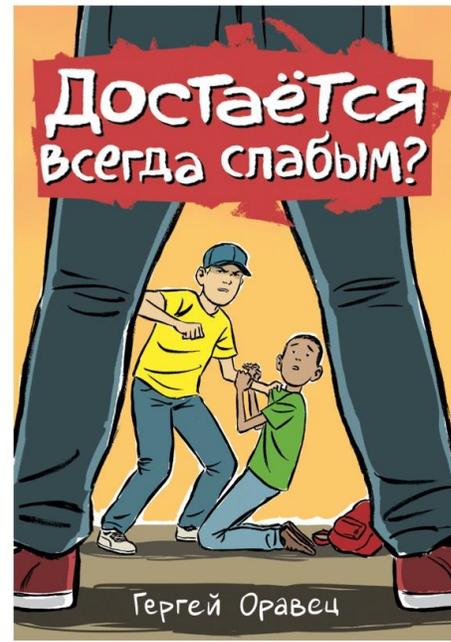
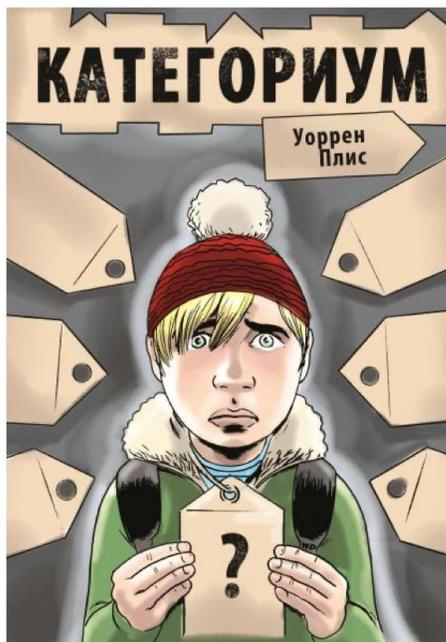


Буллинг не  
выживает там, где  
говорят вслух

# КОМИКСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ



Комиксы как инструмент организации проблемного и эмоционально-ценностного общения



# ФОРМУЛИРУЕМ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ В МИКРОГРУППЕ

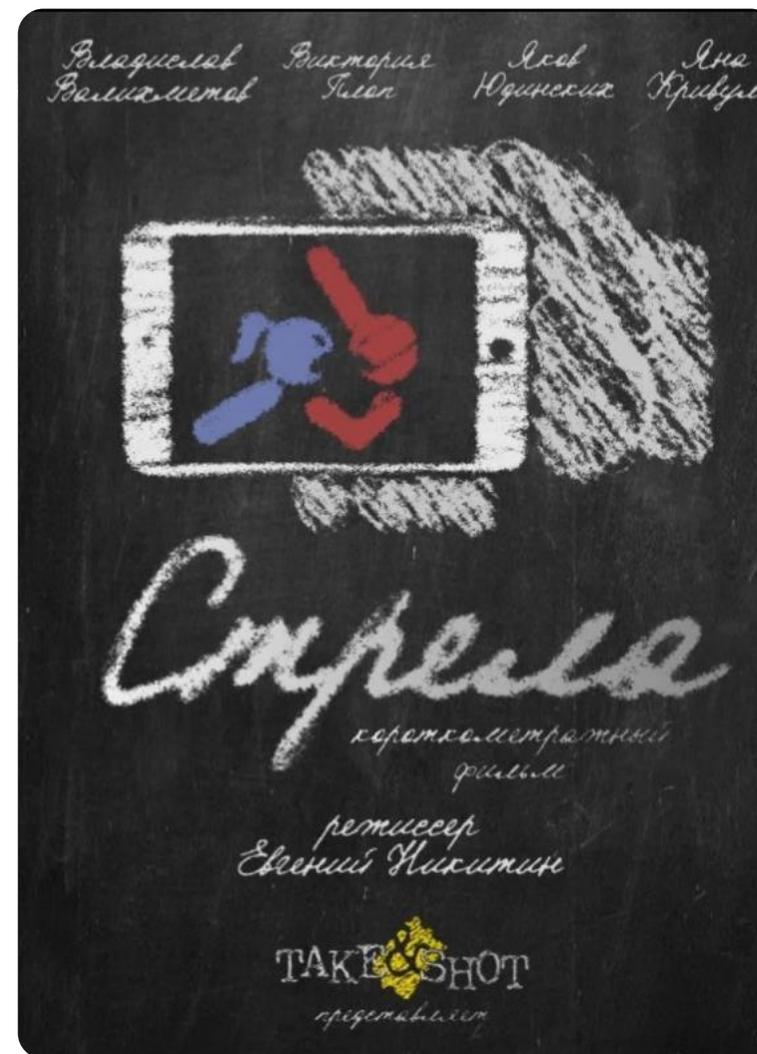
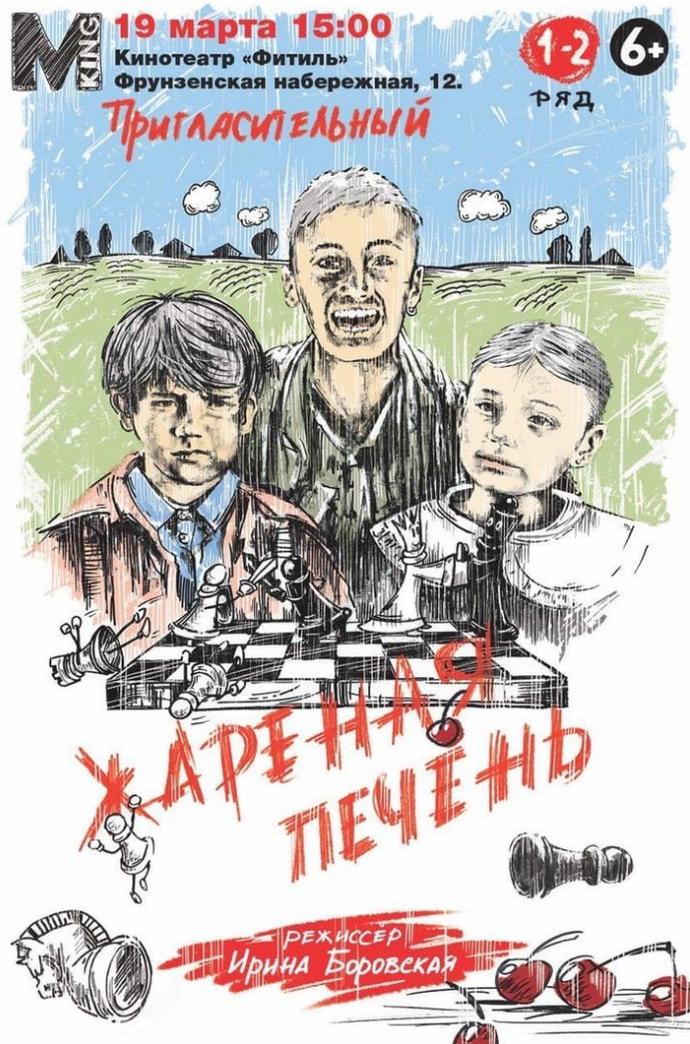


<b>Вопросы на понимание чувств</b>	<b>Вопросы для анализа и обсуждения</b>	<b>Вопросы к опыту и жизненной позиции</b>	<b>Вопросы к ценностному обсуждению</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что происходит с героем в этом эпизоде?</li> <li>• Какие чувства могут быть у него/неё в этот момент?</li> <li>• Как ты думаешь, почему другие герои так себя ведут?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как ты думаешь, в чём причина конфликта?</li> <li>• Кто здесь наблюдатель? Кто мог бы вмешаться?</li> <li>• Какие другие решения могли бы быть у героев?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ты видел/а подобные ситуации в жизни?</li> <li>• Как бы ты себя повёл/повела в такой ситуации?</li> <li>• Что бы ты хотел/а сказать тому, кого обижают?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему важно уважать тех, кто не такой, как ты?</li> <li>• Какими словами можно поддержать человека (героя истории)?</li> <li>• Как можно остановить травлю, если ты не её участник?</li> </ul>
<p><i>свои варианты вопросов</i></p>	<p><i>свои варианты вопросов</i></p>	<p><i>свои варианты вопросов</i></p>	<p><i>свои варианты вопросов</i></p>

# СНАЧАЛА МЫ ГЛУБОКО ЧУВСТВУЕМ, А ПОТОМ ГЛУБОКО ДУМАЕМ...



**СНАЧАЛА МЫ ГЛУБОКО ЧУВСТВУЕМ,  
А ПОТОМ ГЛУБОКО ДУМАЕМ...**



## КОГО ТРАВЯТ?



- **двоечники;**
- **круглые отличники;**
- **любимчики учителей;**
- **физически слабые дети;**
- **дети, гиперопекаемые родителями;**
- **ябеды;**
- **дети учителей;**
- **страдающие заболеваниями, выделяющими их из коллектива**
- **не имеющие современных электронных новинок или же имеющие самые дорогие из них, недоступные другим детям;**
- **вундеркинды;**
- **дети с нетривиальным, отличающимся от стандартного, мировоззрением («белые вороны»);**
- **дети плохо обеспеченных (бедных) родителей;**
- **представители национальных меньшинств;**

**Агрессоры и их жертвы чаще всего окружены безучастными взрослыми и молчаливыми ровесниками – без их опосредованного соучастия буллинг, как правило, невозможен.**



## **4 РОЛИ В ТРАВЛЕ**

### **РОЛИ:**

- **Жертвы**
- **Обидчики (агрессоры)**
- **Свидетели/наблюдатели (кто все может видеть и знать?)**
- **Защитники**

### **ПОСЛЕДСТВИЯ:**



## Некоторые самые популярные ответы ребят на вопрос о том, как поступили папы и мамы после рассказа школьника (иссл. ВШЭ и КП)

- **Оказали моральную поддержку (об этом сказали 10 подростков)**
- **Посоветовали держаться подальше от обидчиков (10 опрошенных)**
- **Пошли в школу разбираться с обидчиками (10 опрошенных)**
- **Обратились к классному руководителю (5 опрошенных)**
- **Написали заявление в полицию (1 опрошенный)**
- **Обучили самообороне (1 опрошенный)**
- **Отправили на прием к психологу (1 опрошенный).**



# ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМОЙ БУЛЛИНГА



- 1. Конфиденциальность**
- 2. Этапность**
- 3. Отказ от обвинений кого-либо из взрослых в допущении случаев буллинга.**
- 4. Категорический запрет на любое насилие в учреждении**
- 5. Комплексность**
- 6. Индивидуальный подход в каждом случае буллинга.**
- 7. Смещение акцента с наказания обидчиков на их реабилитацию.**



## ЭТАПЫ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМОЙ В КОЛЛЕКТИВЕ



- 1. Признать факт травли.** Перестать считать это «игрой», «непопулярностью» или «способом закалки». Травля – это насилие, требующее вмешательства взрослых.
- 2. Дать однозначную оценку.** Четко заявить: «Это – травля, и это неприемлемо». Не искать оправданий для агрессоров.
- 3. Обозначить травлю как проблему всей группы.** Показать, что пострадать может каждый, и атмосфера в классе отравлена.
- 4. Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор.**
- 5. Сформулировать правила, при которых такое поведение невозможно, заключить контракт/договор о правилах поведения.**
- 6. Мониторинг и поддержка изменений.** Регулярно контролировать ситуацию.
- 7. Гармонизировать иерархию.** Изменить структуру взаимоотношений.

# ТЕХНОЛОГИЯ РЕАГИРОВАНИЯ НА ВЫЯВЛЕННЫЕ ЛИБО УСТАНОВЛЕННЫЕ ФАКТЫ БУЛЛИНГА



- **При установленном факте -оповещение администрации**
- **Принятие решение о неотложном реагировании и сбор информации от всех сторон**
- **Тщательный полный анализ информации и сопоставление с анамнезом участников (его длительность; характер, форма, проявления буллинга, участники, мотивация участников к буллингу; свидетели и их отношение к происходящему; поведение жертвы, динамика всего происходящего)**

# ПОРЯДОК РАБОТЫ С ЖЕРТВАМИ И ОБИДЧИКАМИ



- **проведение беседы отдельно с каждым ребенком, пострадавшим от травли**
- **побеседовать отдельно с каждым членом группы агрессоров**
- **объяснить каждому члену группы обидчиков, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное**
- **собрать группу свидетелей и предложить каждому её члену рассказать свидетелем каких ситуаций они выступали, какова была их роль в этом, каково их отношение к происходившему**
- **составить дальнейшие планы работы со всеми участниками**
- **подготовить членов группы к встрече с остальными ребятами с целью предотвратить искажение информации**
- **поговорить с родителями детей-обидчиков и детей-жертв, с целью разъяснения возможных причин и последствий такого поведения**
- **Пересмотреть ведение журнала происшествий**
- **Обучить с помощью психолога детей, чаще всего попадающих в положение жертвы, методам психологической защиты**
- **Обучить с помощью психолога детей-агрессоров способам контроля над гневом**

# РЕСУРСЫ



## Супервизия

Группы интервизии для учителей

Развитие компетенций на курсах  
повышения квалификации

## Тренинги

Отряд по защите от травли

Классный журнал травли

<https://t.me/travlinet/1290>

<https://t.me/travlinet/1287>

<https://t.me/travlinet/1269>

<https://clck.ru/38wDmr>

Сборник материалов программы "Травли NET"

## КЛАССНЫЕ ИГРЫ.РФ

<https://classgames.ru/>

[«Помощь рядом»](#)

[Линия помощи «Дети  
онлайн»](#)

[Травлинет.рф](#)

ТРАВЛИ  
NET



# Челябинский институт развития образования

развиваем образование вместе

# Челябинский институт развития образования теперь в новом российском мессенджере МАХ



Подписывайтесь на наш канал!

[max.ru/chiro74](https://max.ru/chiro74)



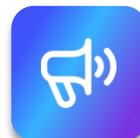
Официальный канал ГБУ ДПО «ЧИРО»  
в мессенджере МАХ это:



Актуальные новости  
образовательной сферы



Полезные материалы  
для педагогов



Анонсы мероприятий и курсов  
повышения квалификации



Экспертные мнения и  
профессиональные обсуждения



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А  
454090, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88  
454087, г. Челябинск, ул. Знаменская, д. 22  
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91



[info@chiro74.ru](mailto:info@chiro74.ru)



+7 (351) 217-30-89

### Мы в социальных сетях



Официальный сайт



Канал в MAX



Сообщество в «ВКонтакте»