

Выписка из ООП ООО

3.1.18. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 5 - 9 классов

Общее число часов для изучения технологии, - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

Инвариативные модули

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека.

Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ - САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования

3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.

Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием. Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертеж выкроек швейного изделия. Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

Вариативные модули

Модуль «Автоматизированные системы»

8-9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7-8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма - перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7-8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды. Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умение принятия себя и других:

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника -участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и

- электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в **5 классе**:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека; классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в **6 классе**:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в **7 классе**:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в **8 классе**:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:

- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности; планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в **5 классе**:

- называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма,
- графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертежные инструменты;

- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **6 классе:**

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **7 классе:**

- называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертеж;

- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **8 классе:**

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

- создавать различные виды документов;

- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной

- графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе:**

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

- создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в **7 классе:**

- называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение;

- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

- выполнять развертку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета;

- разрабатывать графическую документацию;

- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **8 классе:**

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

- использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
- называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в **6 классе**:

- характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкройки швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **7 классе**:

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать конструкционные особенности костюма;

- выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

- приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
- характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
- выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
- соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

- характеризовать автоматизированные и роботизированные системы; характеризовать современные технологии в управлении
- автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

- характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
- анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
- использовать языки программирования для управления роботами;
- осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
- соблюдать правила безопасного пилотирования; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8-9 классах:

- называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами;
- характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
- осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы;
- называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
- объяснять принцип сборки электрических схем;
- выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования запрограммированных логических реле;
- разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
- характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7-8 классах:

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7-8 классах:

- характеризовать основные направления растениеводства;

- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Тематическое планирование 5 класс (1 подгруппа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/
1.2	Проекты и проектирование	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395 https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d https://lesson.edu.ru/lesson/998bcd8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6 https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
2.2	Основные элементы графических изображений и	4		3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12

	их построение. Мир профессий				
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2		2	https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0cf23f22-0192-41b6-b5a5-341be7a5723c
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/babc b2ce-b918-42f2-959b-7d3b1e157a5f https://lesson.edu.ru/lesson/164 b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5 https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8		4	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			
3.8	Швейная машина как основное	2			

	технологическое оборудование для изготовления швейных изделий				
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4		2	
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6		1	
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		2	
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		1	
4.4	Программирование робота	2		1	
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		2	
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6			
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		23	

5 класс (2 подгруппа)

№	Наименование	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	--------------	------------------	------------------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контроль ные работы	Прак тиче ские рабо ты	образовательные ресурсы
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг труда и профессий	2			https://resh.edu.ru
1.2	Проекты и проектирование	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395 https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d https://lesson.edu.ru/lesson/998bced8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6 https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4		2	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2		2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		1	
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии	8		3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/babc2ce-b918-42f2-959b-7d3b1e157a5f

	обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента				
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	6		3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	6		1	
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	4		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1eb0ccb0-0177-455f-a30d-a711b8c3950e
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a6332a2f-8387-4c7f-b8cf-7ef0e162fe47
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7d0f6b3b-0db3-4195-942e-4220173673a9
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка швейного изделия. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7d0f6b3b-0db3-4195-942e-4220173673a9
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		2	https://resh.edu.ru

4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		2	
4.4	Программирование робота	2		1	
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		1	
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6			
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		25	

6 класс (1 подгруппа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281 https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91 https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					

2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		2	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2		1	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2		2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	2			
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	10		2	https://resh.edu.ru
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	4		4	https://uchebnik.mos.ru/main
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4		4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d

3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10		1	
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2		1	https://resh.edu.ru
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		2	https://uchebnik.mos.ru/main
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4		2	
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		1	
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4		2	
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники.	4			
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	27	

6 класс (2 подгруппа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281 https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-

					e3548f85be91 https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		1	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2		1	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	6		4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	8			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	8			
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	4			https://resh.edu.ru
3.6	Технологии обработки текстильных	2		2	

	материалов. Мир профессий				
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	2		1	
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2		1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		2	
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4		2	
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		1	
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4		2	
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4			
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		22	

7 класс (1 подгруппа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-

					d48db0e9e7c6
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2		2	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6		2	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D моделирование. Макетирование. Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
3.2	Основные приемы макетирования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	2		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	2			https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
4.3	Пластмасса и другие	2			

	современные материалы: свойства, получение и использование				
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	2			
4.5	Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности	2			
4.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека	6			
4.7	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	8		3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300
4.8	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326 https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4		2	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4		2	
5.3	Программирование управления роботизированным и моделями	6		2	
Итого по разделу		14			
Раздел 6. Растениеводство					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2		1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их	2		1	

	заготовка				
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Животноводство					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2		1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2			
7.3	Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2			
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		22	

7 класс (2 подгруппа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					

2.1	Конструкторская документация.	2		1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6		3	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D моделирование. Макетирование Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
3.2	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	2		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4			https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	6			
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	6		1	
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир	4			

	профессий. Защита проекта				
4.5	Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности	2			
4.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека	2			
4.7	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1 https://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300 https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326 https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d
4.8	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	1			
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4		2	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4		2	
5.3	Программирование управления роботизированным и моделями	6		3	
Итого по разделу		14			
Раздел 6. Растениеводство					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйствен ных культур	2		1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их	2		1	

	заготовка				
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2			
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Животноводство					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2		1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2			
7.3	Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2			
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
1.2	Производство и его виды	1			
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913
Итого по разделу		4			

Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2		1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			
3.2	Прототипирование	2			
3.3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4			
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-23c9-42c8-babe-5a3f0868509a
4.2	Подводные робототехнические системы	1			
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5			

4.4	Основы проектной деятельности	2			
4.5	Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Растениеводство					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2			https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1			
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Животноводство					
6.1	Животноводческое предприятие	1		1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2		1	
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		4	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Производство и технологии					

1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2		2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfb-d1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2		2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объемных моделей и чертежей в САПР	2		1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии Создание моделей, сложных объектов	7			
3.2	Основы проектной деятельности	4			
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	4		1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
4.2	Система «Интернет вещей»	1			

4.3	Промышленный Интернет вещей	1			
4.4	Потребительский Интернет вещей	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Автоматизированные системы					
5.1	Управление техническими системами	1		1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2		2	
5.3	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	2		1	
5.4	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			
5.5	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1			
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		10	

**Поурочное планирование
5 класс (1 подгруппа)**

№ урока	Тема урока
Урок 1	Технологии вокруг нас
Урок 2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»
Урок 3	Проекты и проектирование
Урок 4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»
Урок 5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»
Урок 6	Практическая работа «Выполнение развертки футляра»
Урок 7	Графические изображения

Урок 8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»
Урок 9	Основные элементы графических изображений
Урок 10	Практическая работа «Выполнение чертежного шрифта»
Урок 11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»
Урок 12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертежник, картограф и другие)
Урок 13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»
Урок 14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»
Урок 15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17	Технология обработки древесины ручным инструментом
Урок 18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента
Урок 20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента
Урок 21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины
Урок 22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия
Урок 23	Контроль и оценка качества изделий из древесины
Урок 24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите
Урок 25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие
Урок 26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»
Урок 27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей
Урок 28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»
Урок 29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»

Урок 30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»
Урок 31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертеж кухни в масштабе 1: 20»
Урок 32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите
Урок 33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов
Урок 34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»
Урок 35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»
Урок 36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»
Урок 37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов
Урок 38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»
Урок 39	Конструирование и изготовление швейных изделий
Урок 40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 41	Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия
Урок 43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы
Урок 44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия
Урок 45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия
Урок 46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите
Урок 47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие
Урок 48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»
Урок 49	Робототехника, сферы применения
Урок 50	Практическая работа «Мой робот-помощник»
Урок 51	Конструирование робототехнической модели
Урок 52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»

Урок 53	Механическая передача, ее виды
Урок 54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»
Урок 55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер
Урок 56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»
Урок 57	Алгоритмы. Роботы как исполнители
Урок 58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»
Урок 59	Датчики, функции, принцип работы
Урок 60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»
Урок 61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия
Урок 62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»
Урок 63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта
Урок 64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели
Урок 65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота
Урок 66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите
Урок 67	Защита проекта по робототехнике
Урок 68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

5 класс (2 подгруппа)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Технологии вокруг нас
Урок 2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»
Урок 3	Проекты и проектирование
Урок 4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»
Урок 5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»
Урок 6	Практическая работа «Выполнение развертки футляра»

Урок 7	Графические изображения
Урок 8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»
Урок 9	Основные элементы графических изображений
Урок 10	Практическая работа «Выполнение чертежного шрифта»
Урок 11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»
Урок 12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертежник, картограф и другие)
Урок 13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»
Урок 14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»
Урок 15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17	Технология обработки древесины ручным инструментом
Урок 18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 19	Способы обработки древесины.
Урок 20	Ручной инструмент для обработки древесины.
Урок 21	Назначение разметки. Практическая работа «Приемы разметки заготовок»
Урок 22	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручным инструментом.
Урок 23	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента
Урок 24	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента
Урок 25	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины
Урок 26	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины
Урок 27	Декорирование древесины. Практическая работа «Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины»
Урок 28	Декорирование древесины. Практическая работа «Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины»
Урок 29	Декорирование древесины. Практическая работа «Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины»

Урок 30	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия
Урок 31	Контроль и оценка качества изделий из древесины
Урок 32	Контроль и оценка качества изделий из древесины
Урок 33	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите
Урок 34	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите
Урок 35	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие
Урок 36	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»
Урок 37	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей
Урок 38	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.
Урок 39	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов
Урок 40	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите
Урок 41	Текстильные материалы, получение, свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»
Урок 42	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»
Урок 43	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов
Урок 44	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»
Урок 45	Конструирование и изготовление швейных изделий
Урок 46	Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие
Урок 48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»
Урок 49	Робототехника, сферы применения
Урок 50	Практическая работа «Мой робот-помощник»
Урок 51	Конструирование робототехнической модели
Урок 52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»
Урок 53	Механическая передача, ее виды
Урок 54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»

Урок 55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер
Урок 56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»
Урок 57	Алгоритмы. Роботы как исполнители
Урок 58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»
Урок 59	Датчики, функции, принцип работы
Урок 60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»
Урок 61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия
Урок 62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»
Урок 63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта
Урок 64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели
Урок 65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота
Урок 66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите
Урок 67	Защита проекта по робототехнике
Урок 68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

6 класс (1 подгруппа)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Модели и моделирование. Инженерные профессии
Урок 2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»
Урок 3	Машины и механизмы. Кинематические схемы
Урок 4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»
Урок 5	Чертеж. Геометрическое черчение
Урок 6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»
Урок 7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений
Урок 8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»

Урок 9	Создание изображений в графическом редакторе
Урок 10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»
Урок 11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»
Урок 12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие
Урок 13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов
Урок 14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»
Урок 15	Технологии обработки тонколистового металла
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки
Урок 18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 19	Контроль и оценка качества изделия из металла
Урок 20	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие
Урок 21	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты
Урок 22	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 23	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»
Урок 24	Технологии приготовления блюд из молока.
Урок 25	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт
Урок 26	Технологии приготовления разных видов теста
Урок 27	Технологии приготовления разных видов теста. Составление технологической карты мучного изделия.
Урок 28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»
Урок 29	Профессии кондитер, хлебопек
Урок 30	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»

Урок 31	Одежда. Мода и стиль.
Урок 32	Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа «Определение стиля в одежде»
Урок 33	Уход за одеждой. Технологии обработки текстильных материалов, средства ухода за текстильными материалами.
Урок 34	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»
Урок 35	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей.
Урок 36	Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»
Урок 37	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации.
Урок 38	Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»
Урок 39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»
Урок 40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия
Урок 42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»
Урок 43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия
Урок 44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия
Урок 45	Декоративная отделка швейных изделий
Урок 46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия
Урок 47	Оценка качества проектного швейного изделия
Урок 48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»
Урок 49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы
Урок 50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»
Урок 51	Простые модели роботов с элементами управления
Урок 52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»
Урок 53	Роботы на колесном ходу
Урок 54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»

Урок 55	Датчики расстояния, назначение и функции
Урок 56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»
Урок 57	Датчики линии, назначение и функции
Урок 58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»
Урок 59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде
Урок 60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»
Урок 61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов
Урок 62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»
Урок 63	Движение модели транспортного робота
Урок 64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»
Урок 65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели
Урок 66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота
Урок 67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота
Урок 68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

6 класс (2 подгруппа)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Модели и моделирование. Инженерные профессии
Урок 2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»
Урок 3	Машины и механизмы. Кинематические схемы
Урок 4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»
Урок 5	Чертеж. Геометрическое черчение
Урок 6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»
Урок 7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений
Урок 8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»

Урок 9	Создание изображений в графическом редакторе
Урок 10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»
Урок 11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»
Урок 12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие
Урок 13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов
Урок 14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»
Урок 15	Элементы машиноведения. Составные части машин.
Урок 16	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката.
Урок 17	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
Урок 18	Технология изготовления изделий из сортового проката.
Урок 19	Технологии обработки тонколистового металла
Урок 20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 21	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки
Урок 22	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки
Урок 23	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 24	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление
Урок 25	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление
Урок 26	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции
Урок 27	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки
Урок 28	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки
Урок 29	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия
Урок 30	Контроль и оценка качества изделия из металла
Урок 31	Оценка качества проектного изделия из металла.
Урок 32	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки.
Урок 33	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки.

Урок 34	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия.
Урок 35	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия.
Урок 36	Оценка качества проектного изделия из металла
Урок 37	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие
Урок 38	Защита проекта «Изделие из металла»
Урок 39	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты
Урок 40	Технологии приготовления разных видов теста
Урок 41	Профессии кондитер, хлебопек
Урок 42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»
Урок 43	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа «Определение стиля в одежде»
Урок 44	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»
Урок 45	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей.
Урок 46	Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»
Урок 47	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»
Урок 48	Швейные машинные работы. Раскрой изделия
Урок 49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы
Урок 50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»
Урок 51	Простые модели роботов с элементами управления
Урок 52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»
Урок 53	Роботы на колесном ходу
Урок 54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»
Урок 55	Датчики расстояния, назначение и функции
Урок 56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»
Урок 57	Датчики линии, назначение и функции
Урок 58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»

Урок 59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде
Урок 60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»
Урок 61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов
Урок 62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»
Урок 63	Движение модели транспортного робота
Урок 64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»
Урок 65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели
Урок 66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота
Урок 67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота
Урок 68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

7 класс (1 подгруппа) (инвариантные + вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство»)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Дизайн и технологии. Мир профессий
Урок 2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»
Урок 3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством
Урок 4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»
Урок 5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж.
Урок 6	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»
Урок 7	САПР
Урок 8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»
Урок 9	Построение геометрических фигур в САПР
Урок 10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»
Урок 11	Построение чертежа детали в САПР

Урок 12	Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»
Урок 13	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов
Урок 14	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»
Урок 15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования
Урок 16	Практическая работа «Редактирование чертежа развертки»
Урок 17	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы
Урок 18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»
Урок 19	Технологии механической обработки металлов с помощью станков
Урок 20	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте
Урок 21	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы
Урок 22	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте
Урок 23	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия
Урок 24	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по нанoeлектронике и другие.
Урок 25	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите
Урок 26	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»
Урок 27	Рыба, морепродукты в питании человека
Урок 28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»
Урок 29	Мясо животных, мясо птицы в питании человека
Урок 30	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»
Урок 31	Мир профессий. Профессии повар, технолог
Урок 32	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»
Урок 33	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда
Урок 34	Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды»
Урок 35	Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 36	Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 37	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)

Урок 38	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)
Урок 39	Оценка качества швейного изделия
Урок 40	Оценка качества швейного изделия
Урок 41	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие
Урок 42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие
Урок 43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование
Урок 44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»
Урок 45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами
Урок 46	Практическая работа «Разработка конструкции робота»
Урок 47	Алгоритмическая структура «Цикл»
Урок 48	Практическая работа «Составление цепочки команд»
Урок 49	Алгоритмическая структура «Ветвление»
Урок 50	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»
Урок 51	Каналы связи
Урок 52	Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»
Урок 53	Дистанционное управление
Урок 54	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»
Урок 55	Взаимодействие нескольких роботов
Урок 56	Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»
Урок 57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур
Урок 58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»
Урок 59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация
Урок 60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»
Урок 61	Сохранение природной среды
Урок 62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека

Урок 63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион
Урок 64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»
Урок 65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона
Урок 66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»
Урок 67	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие
Урок 68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

7 класс (2 подгруппа) (инвариантные + вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство»)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Дизайн и технологии. Мир профессий
Урок 2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»
Урок 3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством
Урок 4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»
Урок 5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж.
Урок 6	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»
Урок 7	САПР
Урок 8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»
Урок 9	Построение геометрических фигур в САПР
Урок 10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»
Урок 11	Построение чертежа детали в САПР
Урок 12	Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»
Урок 13	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов
Урок 14	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»
Урок 15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования
Урок 16	Практическая работа «Редактирование чертежа развертки»
Урок 17	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы
Урок 18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из

	конструкционных и поделочных материалов»
Урок 19	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования
Урок 20	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»
Урок 21	Технологии механической обработки металлов с помощью станков
Урок 22	Технологии механической обработки металлов с помощью станков
Урок 23	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте
Урок 24	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы
Урок 25	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы
Урок 26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте
Урок 27	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование
Урок 28	Способы обработки и отделки изделий из пластмассы
Урок 29	Композитные материалы, свойства, производство. Применение.
Урок 30	Композитные материалы, свойства, производство. Применение.
Урок 31	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте
Урок 32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте
Урок 33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия
Урок 34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите
Урок 35	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по нанoeлектронике и другие
Урок 36	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»
Урок 37	Анализ результата проектной деятельности
Урок 38	Анализ результата проектной деятельности
Урок 39	Рыба, морепродукты в питании человека
Урок 40	Мир профессий. Профессии повар, технолог
Урок 41	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда

Урок 42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие
Урок 43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование
Урок 44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»
Урок 45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами
Урок 46	Практическая работа «Разработка конструкции робота»
Урок 47	Алгоритмическая структура «Цикл»
Урок 48	Практическая работа «Составление цепочки команд»
Урок 49	Алгоритмическая структура «Ветвление»
Урок 50	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»
Урок 51	Каналы связи
Урок 52	Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»
Урок 53	Дистанционное управление
Урок 54	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»
Урок 55	Взаимодействие нескольких роботов
Урок 56	Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»
Урок 57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур
Урок 58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»
Урок 59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация
Урок 60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»
Урок 61	Сохранение природной среды
Урок 62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека
Урок 63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион
Урок 64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»
Урок 65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона
Урок 66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»
Урок 67	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие

Урок 68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

8 класс (инвариантные + вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство»)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Управление в экономике и производстве
Урок 2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия
Урок 3	Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»
Урок 5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок 6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»
Урок 7	Построение чертежа в САПР
Урок 8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»
Урок 9	Прототипирование. Сферы применения
Урок 10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»
Урок 11	Виды прототипов. Технология 3D-печати
Урок 12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия
Урок 14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта
Урок 15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта
Урок 16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие.

	Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»
Урок 17	Автоматизация производства
Урок 18	Подводные робототехнические системы
Урок 19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения
Урок 20	Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов
Урок 21	Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами
Урок 22	Конструирование мультикоптерных аппаратов
Урок 23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 24	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта»
Урок 25	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике
Урок 26	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие
Урок 27	Особенности сельскохозяйственного производства региона
Урок 28	Агропромышленные комплексы в регионе
Урок 29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства
Урок 30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и другие
Урок 31	Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»
Урок 32	Использование цифровых технологий в животноводстве
Урок 33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»
Урок 34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

№ урока	Тема урока
Урок 1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»
Урок 2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»
Урок 3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»
Урок 4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»
Урок 5	Технология создания объемных моделей в САПР
Урок 6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»
Урок 7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»
Урок 8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и другие
Урок 9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование
Урок 10	Аддитивные технологии. Области применения трехмерного сканирования
Урок 11	Технологии обратного проектирования
Урок 12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования
Урок 13	Моделирование сложных объектов
Урок 14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере
Урок 15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта
Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта
Урок 18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите
Урок 19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта

Урок 20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие
Урок 21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»
Урок 22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем
Урок 23	Системы управления от третьего и первого лица
Урок 24	Практическая работа «Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами»
Урок 25	Компьютерное зрение в робототехнических системах
Урок 26	Управление групповым взаимодействием роботов
Урок 27	Практическая работа «Взаимодействие беспилотных летательных аппаратов»
Урок 28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»
Урок 29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»
Урок 30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»
Урок 31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта
Урок 32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите
Урок 33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта
Урок 34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

**Учет программы воспитания
при разработке тематического планирования учебного предмета
«Труд»**

Личностные УУД отражают готовность обучающихся руководствоваться	Определяется в процессе разработки сценария каждого урока		Формы воспитывающих учебных занятий
	Воспитывающий потенциал	Образовательные технологии	

системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части:	содержания учебного предмета		
гражданского, патриотического воспитания (самоопределение / патриотизм, гражданственность, социальная солидарность)	Воспитание гражданственности и патриотизма	Проектная технология, кейс-технологии, постановка и решение учебных задач	Изготовление государственных символов РФ, Челябинской области и родного города Челябинска
трудового воспитания, ценности научного познания (смыслообразование / труд и творчество, наука)	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование научной картины мира, владение культурой, созданной вокруг предмета труд. Учиться создавать условия проявления, поиска, обмена, открытия смыслов обучающимися	Технологии проблемного обучения, информационные, критического мышления	Урок «Познание и преобразование внешнего мира - основные виды человеческой деятельности. Как человек познает и преобразует мир»
духовно-нравственного, экологического физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Воспитание экологического сознания, ответственное отношение к своему	Здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества. Постановка и решение учебных задач	Виртуальные экскурсии в краеведческие музеи России

изменяющимся условиям социальной и природной среды, (нравственно- этическая ориентация / природа, человечество, здоровый образ жизни)	здоровью, потребность в активном и здоровом образе жизни, отказ от вредных привычек		
---	--	--	--

Модули программы воспитания	Воспитывающий потенциал содержания учебного предмета	Образовательные технологии	Формы воспитывающих учебных занятий
Профилактика и безопасность	Формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	Здоровьесберегающи е, педагогика сотрудничества	Практикум «Основы первой помощи»
Социальное партнёрство	Воспитание обучающихся, нацеленных на преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	Технологии проблемного обучения, информационные, критического мышления, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш. А. Амоношвили	Акция «Братья наши меньшие»
Профориентация	Профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд	Проектная технология, кейс- технологии, модульная технология, технология смешанного обучения	Онлайн-семинар «Профессии, связанные с авиамоделирование м», «Профессии, связанные с робототехникой»