

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 150 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ № 150 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)
454001, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, 7, тел./факс 795-85-38(42), e-mail: sch150.chel@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
от 10.04.2025 № 5



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №150 г. Челябинска» за 2025 год

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 150 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ № 150 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)
454001, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, 7, тел./факс 795-85-38(42), e-mail: sch150.chel@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
от 10.04.2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 150
г. Челябинска»
И.А. Иванов

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №150 г. Челябинска» за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	7
2.1. Оценка образовательной деятельности	7
2.2. Система управления организацией. Оценка эффективности государственно-общественного управления.....	35
2.4. Организация учебного процесса	57
2.5. Востребованность выпускников.....	58
2.6. Кадровое обеспечение	59
2.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	64
2.8. Материально-техническая база	68
2.9. Внутренняя система оценки качества образования.....	74
3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	81
3.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	81
3.2. Выводы, перспективы, основные направления и задачи деятельности	85

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска») проводится в соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), на основании:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказа МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» от 18.02.2026 № 19/5 «О проведении самообследования за 2025 год».

Цель и задачи

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Основной задачей аналитического отчёта является оценка деятельности МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» за 2025 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчёт также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (в действующей редакции).

Источники информации

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались: формы статистической отчётности; результаты государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и иные данные.

Инновационная деятельность

МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» реализует инновационный проект муниципального уровня. Результаты его реализации отражаются в индивидуализации и персонализации обучения, а также в активном участии обучающихся в образовательных событиях. Особенности образовательного пространства и комфортной воспитательной среды, эффективные механизмы социализации обучающихся и управления характеризуют МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» как инновационное и эффективное образовательное учреждение.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №150 г. Челябинска" (МБОУ "СОШ №150 г. Челябинска")
2. Юридический адрес	454021, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, дом 7.
3. Фактический адрес	454021, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, дом 7.
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес сайта	+7(351)795-85-38 (Приёмная директора, бухгалтерия). sch150.chel@mail.ru, https://school150chel.ru/ .
5. Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, д.14 Телефон: (351) 266-54-40 edu@cheladmin.ru http://www.chel-edu.ru
6. Дата создания ОО:	1988 г.
7. Руководитель:	Иванов Илья Александрович
8. Устав (новая редакция)	Изменения № 9 в Устав МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» 2021 г.
9. Лицензия	Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности от "15" февраля 2016г. г. № 12251 серия 74Л02, номер бланка 0001445
10. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01235-74/01149757 Дата предоставления государственной аккредитации: 21.03.2016 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
11. Образовательные программы ОО (по лицензии)	Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование; Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам
12. Режим работы	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» работает в две смены по 5-дневной учебной неделе с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы с 7.00 до 19.00
13. Органы самоуправления	Совет МБОУ "СОШ №150 г. Челябинска" Педагогический Совет МБОУ "СОШ №150 г. Челябинска" Общее собрание работников МБОУ "СОШ №150 г. Челябинска"

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» организовано взаимодействие с социальными партнёрами и органами власти:

Таблица 1 – Взаимодействие с социальными партнерами и органами власти

№ п/п	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1.	Администрация г. Челябинска, Комитет по делам образования г. Челябинска, Управление здравоохранения, Управление по физической культуре и спорту, Управление по делам молодёжи, Управление социальной защиты населения	Координация работы, организация проектов общегородского масштаба, обеспечение функционирования и развития организации. Социальное сопровождение семей и обучающихся из незащищённых слоёв населения и группы риска
2.	Администрация Калининского района г. Челябинска Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Организация проектов и акций районного масштаба. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3.	УСЗН Калининского района г. Челябинска	Сохранение и обеспечение социально-психологического развития обучающихся
4.	ЦППМСП по Калининскому району г. Челябинска	Координация и согласование деятельности организации
5.	Отдел Полиции «Северо-западный» УМВД России по г. Челябинску	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, защита прав несовершеннолетних
6.	МКУ СО Приют «Возрождение»	Сохранение и обеспечение социально-психологического развития обучающихся
7.	ГАУЗ ДГКБ № 8 им. А. Невского	Медицинское обслуживание заболевших несовершеннолетних и профилактика заболеваний. Прохождение медицинского осмотра
8.	РВК Курчатовского и Калининского районов г. Челябинска	Постановка на учёт военнообязанных несовершеннолетних юношей, профориентационная работа
9.	3 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС (11-я пожарно-спасательная часть)	Профилактика правонарушений, усвоение учащимися правовых норм и пожарной безопасности
10.	МАУДО «ДПШ»	Организация внеурочной деятельности обучающихся
11.	МБУ ДО СШ № 9 по шахматам и шашкам г. Челябинска	Развитие и совершенствование образовательного и спортивного потенциала обучающихся
12.	МОО «Федерация детского гольфа»	Развитие и совершенствование образовательного и спортивного потенциала обучающихся
13.	ОГБУ ДО «Областная спортивная школа «Конас»	
14.	МБУ ДО СШОР Корё по тхэквондо г. Челябинска	
15.	МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса,

		социокультурной адаптации дошкольников к учебной деятельности
16.	ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ФГБОУ «РАНХиГС»	Профессиональная ориентация обучающихся 9 – 11-х классов с целью их профессионального самоопределения
17.	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	
18.	ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»	
19.	ГБПОУ «ЧПК № 1»	
20.	МАУДО «ДПШ»	Развитие и совершенствование образовательного и творческого потенциала обучающихся

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №150 г. Челябинска" (МБОУ "СОШ №150 г. Челябинска") является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительных общеразвивающих программ.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» создано восемь методических объединений:

1. методическое объединение начального обучения,
2. методическое объединение филологии,
3. методическое объединение общественно-научных предметов,
4. методическое объединение иностранных языков,
5. методическое объединение математики и информатики,
6. методическое объединение естественно-научных предметов,
7. методическое объединение кадетского образования,
8. методическое объединение классного руководства.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №150 г. Челябинска» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также общеразвивающие программы дополнительного образования. Динамика контингента обучающихся представлена в таблицах 2-4.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по классам

В МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» обучается 1379 обучающихся в 49 классах, из них:

	Проектная мощность школы	на 01.01.2025
Всего классов/в них обучающихся	875 человек	49/1379
1-4 классов		19/564
5-9 классов		28/761
10-11 классов		2/54

Таблица 3 - Динамика контингента обучающихся (численный состав и количество классов)

	На 01.01.2025				На 31.12.2025				Динамика
	1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего	
Количество классов	19	28	2	49	18	28	3	49	0
Количество обучающихся	564	761	54	1379	506	759	77	1342	-37
Средняя наполняемость классов	29,7	27,2	27	28,1	28,1	27,1	25,7	27,4	-0,7

Таблица 4 - Движение обучающихся за 2025 год

	1-4	5-9	10-11	Всего
Поступили в 1 класс	103			103
Поступили в 10 класс			51	51
Прибыли	30	31	1	62
Окончили 9 класс		131		131
Окончили 11 класс			25	25
Выбыли	37	58	3	98

Причины выбытия: смена места жительства (74 чел.), переезд за пределы РФ (13 чел.), переход в частные образовательные организации (4 чел.), переход на семейную форму обучения (3 чел.), выбытие в связи с достижением предельного возраста получения общего образования (1 чел.), иные причины (3 чел.).

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях образования. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход на семейную форму обучения, завершение обучения в связи с получением основного общего образования). Фактическая наполняемость школы превышает её проектную мощность (875

человек), что свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 5 – Распределение обучающихся по образовательным программам

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	509
Адаптированная основная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС, утвержденному Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; по ФГОС обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598	9
Адаптированная основная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по ФГОС, утвержденному Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; по ФГОС обучающихся с ОВЗ, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	761
Адаптированная основная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	34
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	78

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО) в действующих редакциях, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО) в действующих редакциях, а также локальными нормативными актами учреждения.

В основные образовательные программы в соответствии с реализацией ФОП общего образования внесены изменения в организационный раздел: в учебные планы всех уровней образования, в план внеурочной деятельности; включены скорректированный курс «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»; в содержательный раздел внесены изменения в рабочую программу воспитания.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Дополнительно школа реализует общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых. Подробная оценка реализации ООП изложена в разделе отчёта «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Учреждение функционирует в строгом соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и технические требования к территории, зданиям, помещениям и оборудованию.

При организации оказания психолого-педагогической помощи обучающимся педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) по формам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка оказания психолого-педагогической помощи, психологического сопровождения и психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» (в действующей редакции). Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью создаются специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальными программами реабилитации или абилитации (ИПРА). Школа использует формы, методы и средства обучения, адаптированные под образовательные потребности детей с ОВЗ. При необходимости осуществляется межведомственное взаимодействие с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Приём иностранных граждан осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ-273, Постановления Правительства РФ от 25.06.2022 № 1144, а также Порядка приёма на обучение по общеобразовательным программам, утверждённого приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 (в действующей редакции). В ходе приёмной кампании 2025 года в школу поданы заявления от 1 (одного) иностранного гражданина, из которых:

- 1 - предоставили полный пакет документов;
- 0 - подтвердили уровень владения русским языком, достаточный для освоения образовательных программ;
- 0 - зачислены на обучение.

Основная сложность при применении обновлённых норм заключалась в отсутствии у сотрудников школы профильных навыков проверки документов иностранных граждан в объёме, требуемом действующей редакцией Порядка приёма.

В 2024/2025 учебном году образовательный процесс осуществлялся в соответствии со следующими основными образовательными программами:

- ООП НОО – в 1–4 классах;
- ООП ООО – в 5–9 классах;
- ООП СОО – в 10–11 классах.

Нормативной основой реализации программ служат: приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ФГОС НОО), № 287 (ФГОС ООО), № 413 (ФГОС СОО), а также приказы от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371, утверждающие ФОП НОО, ООО и СОО соответственно. Все нормативные акты применяются в действующих редакциях с учётом своевременно внесённых изменений.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов, определяемых личностными, семейными и общественными потребностями, возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья. Программа построена на принципах индивидуализации и преемственности. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. Обучение на уровне СОО строится на основе актуальных ФГОС и ФОП СОО и предполагает реализацию учебных планов, формируемых с учётом результатов анкетирования обучающихся и заявлений их родителей (законных представителей). Учебный план профиля обучения предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углублённом уровне.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года в 10–11 классах реализовывался учебный план универсального профиля с углублённым изучением математики и английского языка. В первом полугодии 2025/2026 учебного года реализуются следующие учебные планы:

в 10-х классах:

- технологический профиль (углублённое изучение математики и информатики);
- универсальный профиль (углублённое изучение биологии и обществознания). На базе универсального класса организована кадетская группа, обучение в которой направлено на профессиональную ориентацию в сферах военного дела и юриспруденции, что значимо для укрепления правопорядка, обеспечения национальной безопасности и формирования гражданской ответственности;

в 11-м классе:

- универсальный профиль (углублённое изучение математики и английского языка). Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей образовательный выбор не соответствует рамкам традиционных профилей, и формируется на основании анкетирования. Предметы углублённого уровня осваиваются за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение предметной области «Математика и информатика» на профильном уровне обеспечивает:

- осознание значения математической науки для решения теоретических и практических задач, понимание широты и ограниченности применения математических методов к анализу процессов в природе и обществе;
- формирование представлений об идеях расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения внутренних и прикладных задач;
- осознание роли алгебры и математического анализа в построении моделей реальных процессов, возможностей геометрического языка как средства описания свойств предметов и их взаимного расположения;
- понимание универсальности законов логики математических рассуждений и различий в требованиях к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках;
- осознание роли аксиоматики в построении математических теорий и её значения для других областей знания;
- развитие способностей эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности и самообразовании;
- формирование умений ориентироваться в информационном пространстве, работать с автоматизированными информационными системами, соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией, а также эффективно организовывать индивидуальное информационное пространство.

С целью создания условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебных планах 1–11-х классов предусмотрена организация внеурочной деятельности. Она реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному — на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1–11-х классах распределяются во второй половине дня.

Организация занятий в рамках раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их всестороннее развитие. Содержание программ формируется с учётом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в формах, отличных

от урочной системы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная и исследовательская деятельность.

За отчётный период в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» реализована 31 программа внеурочной деятельности (в 2024 году – 26 программ). Обучением охвачено 1 365 обучающихся (100 %), что на 8 % превышает показатель 2024 года (1 198 обучающихся, 92 %). Стопроцентный охват свидетельствует о высокой востребованности предлагаемых направлений и подтверждает создание в школе условий для индивидуализации и персонализации образовательного процесса. Все рабочие программы и аннотации к ним размещены на официальном сайте школы. Спектр реализуемых программ внеурочной деятельности представлен в таблицах 6–8.

Таблица 6 - Курсы внеурочной деятельности ООП НОО в 2025 учебном году

Направление организации	Названия	Формы	Количество часов в неделю			
			1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
1	2	3	4	5	6	7
Инвариативная часть						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
	«Орлята России»	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть»	Игровой клуб	1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Словесное творчество»	Игровой клуб	1			
	«Математика и конструирование»	Игровой клуб		1	1	1
	«Яркие страницы истории Отечества»	Час общения		1	1	1
	«Страна этикета»	Час общения		1	1	1
	«Подвижные игры»	Игровой клуб		1		1
Итого:			5	8	7	8

Таблица 7 - Курсы внеурочной деятельности ООП ООО в 2025 учебном году

Направление организации	Название	Формы	Количество часов в неделю				
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
1	2	3	4	5	6	7	8
Инвариативная часть							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	Час общения	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Час общения	1	1	1	1	1
	«Россия – мои горизонты»	Час общения»	-	1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Русский язык за рамками учебника»	Час общения					1
	«Памятные места моего края»						1
	«Великие достижения соотечественников»	Час общения	1	1			1
	«Моя книжная полка»	Час общения		1			
	«Увлекательное чтение»	Кружок	1	1			
	«Черчение»	Занятие				1	1
	«Мир через театр»	Час общения	1	1	1	1	1
	«Увлекательная информатика»						1
	«Решение географических задач»						1
	«Физика. Человек. Окружающая среда»	Занятие					1
	«ГТО»	Занятие	1	1	1	1	1
	«Умей вести за собой»	Час общения					1
	«Проектно-исследовательская деятельность»	Занятие					1
	«Удивительный мир математики»	Занятие					1
«Экспериментальные задачи по химии»	Занятие					1	
Итого:			7	9	6	7	17

Таблица 8 - Курсы внеурочной деятельности ООП СОУ в 2025 учебном году

Направление организации	Название	Формы	Количество часов в неделю	
			10-й класс	11-й класс
1	2	3	4	5
Инвариативная часть				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	Час общения	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Час общения»	-	1
Вариативная часть				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Россия – моя история»	Час общения	-	1
	«Поговорим о жизни»	Час общения	1	1
	«Увлекательная информатика»	Час общения	1	1
	«Я волонтер»	Занятие	1	1
	«Литературная мастерская»	Кружок	1	
	«ГТО»	Занятие	1	1
Итого:			7	8

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с данным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитательной работы в школе является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Важнейшими направлениями работы являются формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы через решение следующих задач:

- Реализация воспитательных возможностей ключевых школьных дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Раскрытие потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.
- Использование воспитательного потенциала школьного урока, внедрение интерактивных форм занятий с обучающимися.
- Развитие ученического самоуправления — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (в том числе школьного спортивного клуба).
- Организация экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала.
- Организация системной профориентационной работы с обучающимися.
- Развитие школьных медиа и реализация их воспитательных возможностей.
- Развитие предметно-эстетической среды школы и использование её воспитательного потенциала.
- Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Нормативно-программное обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются составной частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. Виды и формы деятельности конкретизированы в календарных планах воспитательной работы по уровням образования.

Программа воспитания реализуется через следующие модули:

- инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия».

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из ключевых результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и

обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности, активного участия в социально значимой деятельности.

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Именно в пространстве совместной деятельности происходит осознанное и целенаправленное проектирование образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и построение ребёнком собственной жизненной траектории. Реализация процесса воспитания осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, объединённых яркими событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями. В учебном процессе активно применяются проблемный метод обучения, групповые формы работы, методика проектной деятельности, коллективных творческих дел, здоровьесберегающие технологии.

Вся воспитательная работа направлена на достижение личностных результатов обучающихся по следующим направлениям: гражданское, патриотическое, физическое, эстетическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание, а также воспитание ценности научного познания.

Модуль «Урочная деятельность»

На уроках строго соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в целях сохранения здоровья обучающихся: производится ежедневная уборка кабинетов, по графику работают рециркуляторы воздуха, на переменах осуществляется проветривание, проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Педагоги контролируют осанку учащихся, рассадка организуется с учётом физических особенностей и медицинских показаний.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС общего образования:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает сформулировать практические цели;
- направлены на развитие универсальных учебных действий (УУД): обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, чётко формулируют свою позицию, способны к пониманию других и сотрудничеству;
- применяются современные образовательные технологии: ИКТ, исследовательская и проектная деятельность.

При реализации основных образовательных программ, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, рекомендованного к использованию в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06). Опрос обучающихся и родителей, проведённый в октябре 2025 года, показал положительную оценку включения советских и российских классических фильмов в образовательный и воспитательный процесс: респонденты отмечают их высокую нравственную и эстетическую ценность.

Модуль «Классное руководство» и показатели оценки деятельности

Классное руководство является ключевым элементом организации воспитания в школе. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Круг обязанностей включает: организацию деятельности классного коллектива, учебной работы класса и отдельных обучающихся, внеучебной жизни, изучение личности и коррекцию воспитательного процесса, работу с родителями.

В школе работает 41 классный руководитель, из них 20 — в статусе стажёра, 11 — начинающие специалисты (стаж работы 1–2 года). На начало 2024/2025 учебного года сформировано 49 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов

разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами по уровням образования.

Таблица 9 - Показатели оценки деятельности классных руководителей

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100 % имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ состоит в описании осуществлённой деятельности и её результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 81 % классных руководителей (19 % — классные руководители первый/второй год работы).
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях: месячник безопасности, месячник гражданской защиты, спортивные соревнования, учебные эвакуации, акции «Правила дорожного движения», городские соревнования по плаванию, шашкам, шахматам, экскурсии в 7ПЧ города, городские кроссы и эстафеты, тематические классные часы «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Результаты анализа деятельности классных руководителей:

- все классы приняли участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях или олимпиадах городского, районного или областного характера;
- среди воспитательных эффектов отмечены:
- формирование кругозора, эстетического вкуса, любви к прекрасному;
- формирование коммуникативной культуры и навыков вежливого поведения;
- формирование семейных ценностей и ценности здоровья;
- сплочение коллектива, развитие творческого потенциала;
- воспитание патриотизма;
- формирование навыков безопасного поведения, толерантности и терпимости.

В рамках модуля «Классное руководство» использовались следующие формы работы:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах (рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов);
- участие в социально значимых проектах и коллективных творческих делах;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- участие в мероприятиях Календаря образовательных событий муниципальной системы образования г. Челябинска;

- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;
- работа с портфолио;
- родительские собрания (в очном и дистанционном форматах).

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал:

- планы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- предусмотрены различные виды и формы организации гражданско-патриотического воспитания, направленные на всестороннее развитие личности и расширение кругозора.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась системная работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение правил их использования.

Реализация данного направления осуществлялась через модули программы воспитания:

«Урочная деятельность»: тематические разделы по изучению государственной символики интегрированы в рабочие программы по русскому языку, литературе, родному языку, литературному чтению на родном языке, окружающему миру, обществознанию, истории, ОРКСЭ, ОДНКНР, музыке. Педагоги внедрили новые формы занятий (исторические экскурсии, викторины);

«Ключевые общешкольные дела»: еженедельные линейки по понедельникам с церемонией поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ;

«Детские общественные объединения»: проведение «Классных встреч» с выпускниками школы, депутатами, представителями общественных организаций и социальных партнёров;

«Внешкольные мероприятия»: краеведческие походы и экскурсии для изучения историко-культурных объектов, природных ландшафтов, флоры и фауны. Особое внимание уделялось занятиям «Разговоры о важном» и программе «Орлята России»;

«Профилактика и безопасность»: реализация мер антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, профилактика вовлечения в деструктивные сообщества в сети Интернет и молодёжные субкультуры. Работа велась через классные часы, общешкольные акции, индивидуальные консультации в рамках акции «Неделя правовых знаний». Осуществлялась индивидуальная профилактика девиантного поведения, функционировала служба школьной медиации (примирения).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства включала:

- еженедельное проведение курса «Разговоры о важном» для 1–11-х классов (охват 100 %);
- тематические классные часы, в том числе по безопасности (охват 100 %);
- организацию культурно-досуговых и образовательных событий: экскурсии (58 мероприятий / 1 196 чел.), походы (2 / 53 чел.), посещение учреждений культуры (54 / 1 138 чел.), общеклассные мероприятия (254);
- изучение личностного развития обучающихся через наблюдение, педагогические ситуации, беседы по нравственным проблемам;
- поддержку обучающихся в решении коммуникативных и учебных проблем, коррекцию поведения через индивидуальные и групповые беседы с привлечением родителей;
- проведение регулярных родительских собраний (1 раз в четверть) и привлечение семей к организации воспитательных дел.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Основная цель работы с родителями направлена на создание эффективной системы взаимодействия школы и семьи, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание обучающихся.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- установить партнёрские отношения с семьями учащихся;
- повысить педагогическую культуру родителей;
- вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить прозрачность и открытость образовательного процесса;
- совместно решать проблемы воспитания и социализации детей.

Работа с родителями осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;
- локальные акты школы;
- планы воспитательной работы школы и классных руководителей;
- функциональные обязанности классных руководителей.

Основные направления работы с родителями:

Информационно-просветительское. Систематическое информирование родителей о жизни школы через тематические и итоговые родительские собрания, обновление информации на сайте школы и в социальных сетях, оформление информационных стендов, индивидуальные консультации с педагогами и представителями администрации.

Педагогическое просвещение. Участие родителей в семинарах и тренингах по вопросам воспитания, посещение тематических лекториев, встречи со специалистами — психологами, социальными педагогами, врачами — для получения профессиональных рекомендаций.

Вовлечение в учебно-воспитательный процесс. Работа в родительских комитетах, содействие в организации учебных и внеучебных мероприятий (включая профориентационные экскурсии), экспертная оценка — в частности, в роли членов жюри на школьных конкурсах и соревнованиях.

Социально-психологическая поддержка. Комплексная помощь семьям «группы риска»: индивидуальные консультации школьного психолога, целенаправленная работа с семьями, содействие в решении бытовых и психологических проблем, которые могли негативно сказываться на обучении и эмоциональном состоянии ребёнка.

Формы работы с родителями:

коллективные: общешкольные и классные родительские собрания, конференции, праздники, спортивные мероприятия, дни открытых дверей;

групповые: работа родительских комитетов, тематические семинары, тренинги, мастер-классы;

индивидуальные: беседы, консультации, посещение семей (при необходимости), переписка (в т. ч. электронная);

дистанционные: онлайн-собрания, чаты в мессенджерах, рассылки по электронной почте, публикации в социальных сетях.

Критерии эффективности взаимодействия:

уровень вовлечённости (процент родителей, участвующих в школьных мероприятиях и работе комитетов);

удовлетворённость (результаты анкетирования родителей об организации взаимодействия со школой);

обратная связь (количество обращений родителей за консультациями и их тематика);

динамика сотрудничества (рост числа совместных инициатив родителей и школы);

решение проблем (количество успешно решённых вопросов, связанных с обучением и воспитанием учащихся).

Результаты за отчётный период:

проведено 4 общешкольных родительских собрания и 49 классных собраний;
организовано 2 семинара для родителей по вопросам воспитания и профориентации;
65 % родителей приняли участие в школьных мероприятиях (экскурсии, праздники, субботники);

создано 49 родительских чатов на платформах «ВКонтакте» и «Сферум» для оперативного информирования.

Выявленные сложности:

низкая активность отдельных категорий родителей (занятые родители, родители из неблагополучных семей);

недостаточное использование современных цифровых инструментов некоторыми родителями старшего возраста;

сложности в организации очных встреч из-за графика работы родителей;

нехватка ресурсов для проведения масштабных просветительских мероприятий.

Таким образом, работа с родителями в отчётном периоде велась системно и охватывала различные направления и формы взаимодействия. Выявленные трудности будут учтены при планировании дальнейшей деятельности, что позволит повысить эффективность сотрудничества школы и семей обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника к общим делам, совместному поиску и творчеству, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии решений для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное → общешкольное → Совет школьников.

Основные направления работы Совета школьников:

«Досуг» — организация общешкольных досуговых мероприятий;

«Трудовой десант» — организация общественно-полезного труда;

«Знание» — контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;

«Милосердие» — благотворительные акции;

«ЗОЖ. Спорт» — участие в спортивных соревнованиях и пропаганда здорового образа жизни;

«Пресс-центр» — отражение деятельности Совета в школьном пресс-центре, оформительская работа.

В соответствии с календарным планом МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» в рамках модуля «Самоуправление» была проведена следующая работа:

- коллективно-творческое дело «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»;
- День школьного самоуправления;
- организация работы Совета старост;
- акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе активно функционируют детские общественные объединения, выступающие важным инструментом воспитания и социализации обучающихся. В отчётном периоде действовали:

школьный совет учащихся;

отряд ЮИД («Юные инспекторы движения»);

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска».

Деятельность объединений охватывает широкий спектр направлений: гражданско-патриотическое воспитание, волонтерство, экологическую работу, пропаганду безопасности дорожного движения, организацию культурно-массовых мероприятий. Учащиеся принимают активное участие в планировании и реализации инициатив: проводят

благотворительные акции, организуют субботники, участвуют в городских и региональных конкурсах, помогают в проведении школьных праздников и тематических дней.

Работа объединений строится на принципах самоуправления: ребята самостоятельно распределяют обязанности, составляют планы работы, проводят собрания и подбирают форматы мероприятий, а педагоги выполняют роль наставников и координаторов. Координацию деятельности детских объединений осуществляет советник директора по воспитанию при поддержке классных руководителей и педагогов-организаторов.

За отчётный период благодаря работе объединений заметно повысилась социальная активность школьников, укрепились традиции коллективной деятельности, расширились возможности для раскрытия лидерских и творческих способностей учащихся. Участие в таких объединениях способствует формированию у детей ответственности, коммуникативных навыков и гражданской позиции, а также создаёт условия для их самореализации в школьной среде.

Модуль «Профориентация»

В 2025 году в школе продолжается реализация Единой модели профессиональной ориентации, цель внедрения которой — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализуемой в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

Профориентация через урочную деятельность.

Профориентация через внеурочную деятельность:

курс «Россия – мои горизонты» для учащихся 6–11-х классов;

курс «Кем быть» для обучающихся 1–4-х классов;

курс «Поговорим о жизни» для обучающихся 10–11-х классов.

Профориентация через воспитательную работу: экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы.

Организация внеклассных и общешкольных мероприятий, встречи с представителями ВУЗов и СПО.

Комплексная система мероприятий на всех возрастных ступенях, имеющих конечную цель — выбор профессии выпускниками школы, наиболее полно отвечающей их индивидуальным склонностям и способностям.

Организационно-методические условия реализации:

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы — классные руководители: Бессонова В.Н., Пушкарская И.С., Шевченко И.Р., Стрельникова К.А., Федотова Н.В.;

специалисты прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объёмом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализованные мероприятия:

индивидуальное профессиональное консультирование обучающихся;
социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников;

профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос»;

посещение Дней открытых дверей и экскурсий в ССУЗы г. Челябинска;

оформление уголка «Твоя профессиональная карьера»;

участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки);

участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»;

совместное с педагогами изучение информации на Интернет-ресурсах, посвящённой выбору профессий;

прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Всероссийские открытые уроки «Проектория»).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Общешкольные мероприятия в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» в 2025 году проводились в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год для всех уровней образования.

Проведённые мероприятия:

- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- еженедельная церемония выноса Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации;
- концерт ко Дню учителя;
- День дублёра для обучающихся 1–4-х классов;
- школьный этап конкурса «Шаг к Парнасу»;
- акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры);
- акция «Человек животным друг» (сбор корма для животных);
- спортивный праздник «На старт! Внимание! Спорт!»;
- фестиваль народов России «В гости к нам спешит народ»;
- праздничный концерт, посвящённый Дню Матери;
- цикл новогодних мероприятий «Праздник к нам приходит. Новый год в пути»;
- посвящение в читатели обучающихся 1-х классов;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- школьный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;
- праздник «Масленица»;
- благотворительная ярмарка по сбору средств совместно с БФ «Бирюзовый»;
- концерт, посвящённый Международному женскому дню;
- школьный концерт городского фестиваля-конкурса «Хрустальная капель»;
- Неделя детской книги;
- Неделя высоких технологий;
- акция «Читаем детям о войне»;
- парад кадет в рамках празднования 80-летия Победы в ВОВ;
- общешкольный проект «Стена Памяти»;
- эколого-патриотический проект «Аллея достижений»;
- праздник Последнего звонка.

Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих развитию школьного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов, реализовывалась через систему традиционных общешкольных мероприятий в форме коллективно-творческой деятельности, где совместно с ученическим и родительским коллективом планируются и организуются общешкольные мероприятия и акции.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях реализации системы мер по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» в течение 2024/2025 учебного года взаимодействовала с:

Уполномоченными представителями ОДН ОП «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску: сверка данных, проведение рейдов, профилактические беседы с обучающимися, участие ст. инспектора ОДН в заседании Совета профилактики школы. Работа ведётся согласно совместному плану профилактической работы, утверждённому

врио начальника ОП «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску А.Л. Хуснуллиным и согласованному с директором школы 02.09.2024.

Специалистами КДН и ЗП Калининского района г. Челябинска: координация деятельности специалистов системы профилактики в рамках межведомственных профилактических акций, межведомственное взаимодействие, присутствие социального педагога на заседании КДН и ЗП, предоставление информации на официальные запросы.

Специалистами МБУ Центр «Гнёздышко» г. Челябинска: сверка данных, проведение рейдов по семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Комитетом по делам образования города Челябинска: координация реализации межведомственных акций: «Образование всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток».

Анализ результатов профилактической работы:

стабильность числа опекаемых детей;

увеличение количества детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (с 3 до 12 обучающихся), что связано с ростом числа несовершеннолетних, проявляющих самоповреждающее поведение;

уменьшение количества несовершеннолетних из семей, находящихся в социально-опасном положении (в связи с улучшением жилищных условий одна семья переведена в категорию «трудная жизненная ситуация»);

снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте ОДН, а также детей, проявляющих деструктивное поведение (на начало года — 8 несовершеннолетних, на конец года — 3);

в течение учебного года по итогам профилактической работы снято с учёта 3 обучающихся, 3 выбыли в другие образовательные организации, 1 обучающийся по решению Калининского районного суда г. Челябинска помещён в специализированную школу закрытого типа;

снижение количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины;

снижение количества преступлений и правонарушений, совершённых несовершеннолетними;

увеличение количества выявленных фактов самоповреждающего поведения у несовершеннолетних.

Проблемные зоны:

при положительных результатах работы социально-психологической службы всё большей проблемной зоной становятся родители (законные представители), которые не проявляют активной воспитательной позиции и не осознают долю родительской ответственности;

не в полной мере налажено взаимодействие со стороны родителей с социально-психологической службой;

основной проблемой в профилактике правонарушений является бесконтрольность со стороны законных представителей за детьми во внеурочный период (вечернее время, каникулы, выходные дни).

Работа социальных педагогов за учебный год:

161 индивидуальная профилактическая беседа с обучающимися на темы: необходимость посещения учебных занятий, правила школьного распорядка и устава школы, необходимость соблюдения школьной формы, правила поведения на уроке, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних, взаимоотношения со сверстниками, способы урегулирования конфликтов, вред электронных сигарет;

87 индивидуальных бесед с законными представителями по причинам: конфликт между детьми на территории школы, использование электронных сигарет, нарушение школьного устава, большое количество пропусков учебных занятий без уважительной причины, академическая задолженность;

29 бесед с обучающимися 2–8-х классов на темы: «Дружба и поддержка в классе», «Ответственность несовершеннолетних за совершаемые правонарушения», «Вред здоровью от употребления электронных сигарет»;

13 игр на сплочение в классных коллективах.

С целью предупреждения правонарушений и укрепления дисциплины в течение 2024/2025 учебного года организовано 4 плановых и 6 внеочередных заседаний Совета профилактики.

Данное взаимодействие специалистов службы сопровождения с органами системы профилактики позволяет более эффективно обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, комплексно проводить индивидуальную профилактическую работу, используя весь спектр социальных, педагогических, правовых, медицинских мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Традиционно в 2025 году обучающиеся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» приняли активное участие в мероприятиях Календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска:

Таблица 10 - Участие в мероприятиях Календаря образовательных событий

Направление	Мероприятия и результаты
Декоративно-прикладное творчество	Городская выставка-конкурс «Город мастеров», городской конкурс «Зимняя мозаика»
Гражданско-патриотическое	Онлайн-викторина ко Дню защитников Отечества, городская конференция «День героев Танкограда», Осенний сбор кадет, Городской конкурс на лучшее знание государственной символики (3 место), городской Кадетский бал, военно-патриотическая игра «Дорогами Победы» (финалист городского этапа), «Школа безопасности», смотр-конкурс «Лучший кадетский класс»
Социально-гуманитарное	Конкурс «Школа, которую строим мы», ученическая конференция «Твой выбор», городской конкурс детских медиа «Nota-bene» (1 место), Зимний сбор активов ученических самоуправлений, VII Сбор «МЕДИАдети.ВЕСНА», открытый городской Фестиваль «Стартин – Люкс 32. Дадим шар земной детям», городской конкурс «Ступени наставничества» (3 место), городской чемпионат «МедиаТРЕК»
Интеллектуальное	Районный этап XXX городской интеллектуальной игры «Русский мир» (1 место во всех возрастных категориях); городская игра «Русский мир» (3 место – средняя возрастная категория); XXX городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» (лауреат 3 степени), X городской конкурс «Моя любимая книга», городской конкурс исследовательских работ «Отечество»
Хореографическое	XXX городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»
Театральное	Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» (лауреат 3 степени), городской фестиваль театральных коллективов «Серебряная маска», X городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»

Направление	Мероприятия и результаты
Профилактика ДДТТ	Информационно-пропагандистская акция «Грамотный пешеход», онлайн-олимпиада по ПДД «Безопасные дороги», городская акция «#Пешеход.Движение.Дорога», городской конкурс «На волне безопасности»
Физкультурно-спортивное	Районный этап городских соревнований по мини-футболу среди сборных команд школьных спортивных клубов (2 место), «Урок здоровья – будь готов к ГТО»
Туристско-краеведческое	Городской конкурс музейных активов «История одного экспоната», городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» (2 место), городская краеведческая интернет-олимпиада «Тропоею знаний» (3 место), городской конкурс «Юный краевед» (3 место)
Экологическое	Городская естественнонаучная интернет-викторина «Удивительное рядом», городской конкурс интерактивных экскурсий «Экогид» (3 место), городской конкурс «Тропинка», краеведческая интернет-викторина «Тропоею знаний» (3 место), городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»
Профориентационное	Городской конкурс профессиональных проб «Новое поколение выбирает»
«Движение первых»	Всероссийский проект «Хранители истории», фестиваль «Учебный год с Первыми» в рамках фестиваля «Друг с Юга Урала», Парад Первоклассников, региональный конкурс «Инициативность=возможность», Всероссийский проект «Походы Первых», Ученческая конференция активистов, Движения Первых и сообщества «Родные-Любимые», IV Съезд Движения Первых в г. Москве, региональный слёт «В кругу семьи», выездная школа Совета Первых Калининского района на базе ДОЛ «Черёмушки», районный и муниципальный уровень Всероссийского проекта «Мы граждане России», Всероссийский проект «Первые в науке», домашние игры баскетбольного клуба «ЧелБаскет», футбольного клуба «Челябинск», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (100 % участие — школьный этап, 2 место на муниципальном этапе для младшей категории), Всероссийская акция «Окна Победы», муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых» (2 место), Всероссийский конкурс «Большая Перемена» (2 полуфиналиста)

Дополнительные достижения обучающихся под наставничеством педагогов школы:

- международный конкурс молодёжных медиа «ЮНга» (участник);
 - международный конкурс «Литературный мир» (призёр);
 - Всероссийский детский экологический форум;
 - всероссийский литературно-художественный конкурс (победитель направления «Лучшая книга»);
 - всероссийский конкурс эссе «Моя история» (участник);
 - областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки» (призёр);
 - областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии» (призёр).
- Результаты и обратная связь

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и обучающиеся выразили удовлетворённость организацией воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», что подтверждено результатами анкетирования от 20.12.2025.

Вместе с тем, в ходе опроса родители высказали предложения по расширению календаря воспитательных мероприятий, в частности — о включении осенних и зимних спортивных событий в рамках подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО. Предложения будут рассмотрены педагогическим советом и, при наличии ресурсов, включены в календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Функционирование системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» позволяет расширить воспитательные возможности образовательной организации, способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ценностное отношение к здоровому образу жизни.

В 2025 году программы дополнительного образования детей реализовывались с учётом:

- потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- кадровых ресурсов образовательной организации;
- материально-технических возможностей школы.

Таблица 11 - Количество программ дополнительного образования и охват детей дополнительным образованием в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество программ дополнительного образования	15	19	16
Охват детей дополнительным образованием	1267/90%	1263/90%	1072/78,5%

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» реализовывалось 16 программ дополнительного образования (таблица 10), из них туристско-краеведческой направленности – 1 (6%) технической направленности – 1 (6%), социально-гуманитарной направленности – 4 (25%), физкультурно-спортивной направленности – 5 (31,5%), художественной направленности – 5 (31,5%).

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Основы огневой и строевой подготовки» реализовывалось за счет средств персонифицированного финансирования дополнительного образования, и охватила 208 человек.

Таблица 12 - Информация об образовательных программах, реализуемых в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» в 2025 году

№ п/п	Наименование программы дополнительного образования	Направленность	Количество зачисленных детей
1	2	3	4
1.	Медиацентр «ЛиС»	Социально-гуманитарная	26
2.	Основы строевой и огневой подготовки	Социально-гуманитарная	209
3.	Островок безопасности	Социально-гуманитарная	31
4.	Юные кулинары	Социально-гуманитарная	24
5.	Авиамоделирование	Техническая	26
6.	Юные краеведы	Туристско-краеведческая	45
7.	Баскетбол	Физкультурно-спортивная	26

8.	Волейбол	Физкультурно-спортивная	31
9.	Гольф	Физкультурно-спортивная	20
10.	ОФП в классах кадет	Физкультурно-спортивная	196
11.	Футбол	Физкультурно-спортивная	22
12.	Вокальная студия «Арлекин»	Художественная	33
13.	Кадетский духовой оркестр	Художественная	70
14.	Ритмика	Художественная	41
15.	Театральная студия «Хамелеон»	Художественная	45
16.	Хореография	Художественная	227
Всего:			1072

Для достижения высокого уровня развития у обучающихся творческих, физических и интеллектуальных способностей руководители кружков и спортивных секций применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят. Отмечается положительная динамика вовлечения малоактивных учащихся, детей «группы риска» во внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.

В системе дополнительного образования в 2025 году в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» задействовано 12 педагогов дополнительного образования, из них:

- квалификационная категория:

«высшая» – 3;

«первая» – 3;

- профессиональное образование:

высшее – 11;

среднее-специальное – 1.

В соответствии с проектом Министерства просвещения Российской Федерации в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» на основании приказа МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» от 30.08.2023 № 92/4 реализуется школьный театр (Театральная студия «Хамелеон» руководитель: Комаровский В.Н.). Деятельность школьного театра направлена на совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала; развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой. Деятельность школьного театра организуется в формах учебных занятий – групповых и индивидуальных, тренингов, творческих мастерских, индивидуальных проектов, спектаклей, концертов, постановок, проектов, социальных практик. Содержание деятельности школьного театра определяется дополнительной общеразвивающей программой «Театральная студия «Хамелеон», которая разработана руководителем театра по запросам участников образовательных отношений, с учетом национально культурных традиций и мероприятий, проводимых на различных уровнях.

С 2004 года по настоящее время в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» действует школьный музей «Музей боевой и трудовой славы» (свидетельство ГБУДО «ОЦДОД» от 23.03.2019 № 9634), руководитель: Кузьмина Н.П.

Экспозиции школьного музея посвящены погибшим при исполнении служебного долга, выпускникам школы: Савчуку Евгению и Арапову Сергею. Большую часть экспозиций составляют фотографии, оформленные на стендах грамоты, удостоверения. Также в музее представлены экспозиции, в состав которых входят предметы, найденные во время поисково-исследовательских экспедиций отряда «Булат» учащимися Челябинского высшего военного автомобильного командно-инженерного училища имени П. А.

Ротмистрова с мест боев во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Всего в данной экспозиции представлено 75 предметов. Всего в основном фонде музея хранится 130 единиц, во вспомогательном – 110 единиц.

Деятельность школьного музея реализуется по дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед». Обучающиеся занимаются экскурсионной, исследовательской и методической деятельностью. В 2025 году в школьном музее представлено 6 экспозиций: «Страницы истории Отечества», «Боевые подруги Челябинска», «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны», «История школы», «Они учились в нашей школе», «Наши выпускники – защитники Отечества».

В рамках общешкольного проекта «Стена Памяти» в школе открыт военно-патриотический объект, на котором размещено 150 портретов Героев советского союза.

В целях создания условий, обеспечивающих возможности для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта на базе МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинск» с 2022 года и по настоящее время функционирует школьный спортивный клуб «Максимус», руководитель: Паламарчук Д.Ю. (приказ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» от 31.03.2022 № 125/3, регистрационный номер во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов – 85-74-20600). В школьном спортивном клубе в 2025 году занято 96 обучающихся 1 – 4-х классов, 183 обучающихся – 5 – 9-х классов, 24 обучающихся из 10 – 11-х классов.

В рамках деятельности ШСК в 2025 году проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: «Веселые старты», «Школьная спартакиада», «Нормативы по сдаче комплекса «ГТО», военно-патриотическая игра «Зарница», «Лыжня 150».

В 2025 году основными результатами деятельности клуба является участие в:

- Первенстве федерации гольфа Челябинской области;
- Первенство по мини-футболу среди школьных спортивных клубов г. Челябинска.

Таким образом, деятельность Школы в области дополнительного образования детей:

- выполняет социальный заказ несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), социума, реализуя их интересы, потребности и запросы;
- решает проблему занятости детей в свободное время, улучшает процесс адаптации ребенка в социальной среде, способствует его самоопределению;
- несет в себе развивающую, воспитывающую, обучающую, профориентационную функции;

- пропагандирует, укрепляет и закаливает здоровье учащихся.

Прием детей в объединения производится на основании заявления родителей (законных представителей) детей, (возможно личного заявления ребенка, достигшего 14 летнего возраста); медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка (для занятий в объединениях, где есть физическая нагрузка).

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к информации, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

В апреле 2025 года в школе проведено исследование, целью которого стало выявление актуальных потребностей родителей и учащихся в дополнительном образовании, оценки их удовлетворенности спектром и качеством услуг дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска». Объект исследования – родители (законные представители) обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» 7 – 18 лет.

В исследовании приняли участие 500 родителей учащихся объединений дополнительного образования школы.

Анализ результатов, полученных в ходе исследования, показал уровень удовлетворенности родителей спектром и качеством дополнительного образования. Результаты анкетирования отражены в таблицах 13 - 15.

Таблица 13 - Групповой показатель степени удовлетворенности

Участники образовательных отношений	Удовлетворен (кол-во человек/ доля %)	Частично удовлетворен (кол-во человек/ доля %)	Не удовлетворён (кол-во человек/ доля %)
1	2	3	4
Родители	500/ 100%	0/ 0%	0/ 0%

Таблица 14 - Степень удовлетворенности родителей по направлениям дополнительного образования детей

Направление дополнительного образования	Удовлетворен (кол-во человек/ доля %)	Частично удовлетворен (кол-во человек/ доля %)	Не удовлетворен (кол-во человек/ доля %)
1	2	3	4
Туристско-краеведческое	500 /(100 %)	0/ 0%	0/ 0%
Техническое	500 /(100 %)	0/ 0%	0/ 0%
Художественное	500 /(100 %)	0/ 0%	0/ 0%
Физкультурно-спортивное	500 /(100 %)	0/ 0%	0/ 0%
Социально-гуманитарное	500 /(100 %)	0/ 0%	0/ 0%

Таблица 15 - Степень удовлетворенности родителей по направлениям деятельности дополнительного образования

№ п/п	Направление деятельности	Удовлетворен (кол-во человек/ доля %)	Частично удовлетворен (кол-во человек/ доля %)	Не удовлетворен (кол-во человек/ доля %)
1	2	3	4	5
1.	Реализация программ дополнительного образования	500/ 100%	0/ 0%	0/ 0%
2.	Организация образовательного и воспитательного процесса	500/ 100%	0/ 0%	0/ 0%
3.	Материально-техническая оснащенность	469/ 93,8%	31/ 6,2%	0/ 0%
4.	Психологический комфорт и безопасность ребенка	500/ 100%	0/ 0%	0/ 0%
5.	Компетентность педагога дополнительного образования	500/ 100%	0/ 0%	0/ 0%

6.	Взаимодействие с родителями	с	500/ 100%	0/ 0%	0/ 0%
----	-----------------------------	---	-----------	-------	-------

Таким образом, в исследование по определению уровня удовлетворённости родителей спектром и качеством дополнительного образования приняли участие 92,3% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» в 2024/2025 учебном году. Общий уровень удовлетворенности родителей условиями и качествами предоставляемых услуг составил 100%.

Функционирование социально-психологической службы

Школьная социально-психологическая служба необходима для реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными принципами работы социально-психологической службы являются: приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг, работа по междисциплинарному методу.

Цель деятельности социально-психологической службы сопровождения заключается в организации социального сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основными задачами работы социально-психологической службы сопровождения являются:

- 1) координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания квалифицированной помощи;
- 2) предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- 3) помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- 4) квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- 5) психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), обучающихся, требующих особого внимания;
- 6) развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- 7) содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата;
- 8) профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов.

Основным направлением деятельности Службы сопровождения является диагностика (проведение исследований) социально-психологического климата образовательного

учреждения, определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска, а также профилактическая работа.

В рамках совместной работы классных руководителей и специалистов социально-психологической службы регулярно актуализируется информация о социальном статусе семей обучающихся.

В рамках совместной работы классных руководителей и специалистов социально-психологической службы регулярно актуализируется информация о социальном статусе семей обучающихся (таблица 14).

Таблица 16 - Социальный статус семей обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» в 2025 году

№ п/п	Категории социального риска	Количество
1	Количество обучающихся в ОО	1372
2	Количество семей/детей в трудной жизненной ситуации	11/12
3	Количество семей/детей, находящихся в социально-опасном положении	2/2
4	Количество обучающихся из многодетных семей	202
5	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	45
6	Количество обучающихся из неполных семей (родители в разводе)	160
7	Количество обучающихся из неполных семей (родитель имеет статус отца/матери одиночки; умер один из родителей)	34
7	Количество обучающихся из семей, участников различных военных конфликтов	30
8	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учёте ОДН	3
9	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	2
10	Количество опекаемых	10
11	Количество обучающихся из приемных семей	0
12	Количество обучающихся, склонных к употреблению алкогольных веществ	0
13	Количество обучающихся, замеченных в употреблении наркотических веществ	0
14	Количество обучающихся имеющих заключение ПМПК	72
Педагоги службы сопровождения		
1	Количество социальных педагогов	2
2	Количество педагогов-психологов	1
3	Количество классных руководителей	40
4	Количество штатных инспекторов	1

Работа с детьми и семьями «группы риска» (в том числе необучающимися, самовольно уходящими, правонарушителями) ведётся в соответствии с:

- «Программой социально психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска», состоящих на различных видах профилактического учёта», рассмотренной на педагогическом совете протокол от 29.08.2022 № 1.

Основным направлением данной программы является создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, активизация процесса приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения, создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения жизни и здоровья детей, безопасного времяпрепровождения в свободное от учёбы время.

- Программой «Привлечение к учебному процессу несовершеннолетних МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» не посещающих и систематически не посещающих учебные занятия на 2021 – 2025 г.», рассмотренной на педагогическом совете протокол от 29.08.2022 № 1.

- Программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» на 2021 – 2025 г., рассмотренной на педагогическом совете протокол от 29.08.2022 № 1.

В рамках профилактики экстремизма, асоциального и суицидального поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасных заболеваний (ВИЧ, СПИД, гепатит, туберкулёз и пр.) по формированию навыков здорового образа жизни, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» разработаны и реализуются программы:

- Программа профилактики безнадзорности, правонарушений, несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» на 2021 – 2025 г., рассмотренная на педагогическом совете 29.08.2022 протокол № 1;

- Программа профилактики суицидального поведения среди обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» «Я выбираю жизнь» на 2023 – 2027 г., рассмотренная на педагогическом совете протокол от 30.08.2023 № 1, утверждённая приказом директора МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» от 01.09.2023 № 93/6;

- Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни на 2023 – 2026 гг. «Школа здоровья», рассмотренная на педагогическом совете протокол от 30.08.2023 №1, утверждённая приказом директора МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» от 01.09.2023 № 93/6;

- План мероприятий по профилактике экстремизма и воспитания толерантности МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска».

Деятельность специалистов МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся ведётся в соответствии с планом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» на 2024/2025 уч. год, утверждённый директором МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» и согласованный с инспектором ГИБДД УМВД России по г. Челябинску.

Целью данных программ является снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых обучающимися МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», реализация государственных прав граждан на получение ими основного общего образования, формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции, профилактики авитальных явлений, экстремизма и терроризма, социально-опасных заболеваний.

Профилактическая работа со школьниками в рамках данных программ включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с несовершеннолетними с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности подростка.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профилактическая работа с обучающимися ведётся по двум направлениям.

1. Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;

- проведение мероприятий совместно с ОДН ОП «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску, ГАУЗ ДГКБ № 8 г. Челябинска;

- организация правового просвещения;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ;
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска», вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования.

2. Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклоняющегося поведения;
- индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей с несовершеннолетними;
- заседания Совета профилактики;
- профилактические беседы с инспектором ОДН ОП «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску;
- направление ходатайств об оказании содействия в ОДН и КДНиЗП Калининского района;
- проведение тренинговых мероприятий с педагогом-психологом.

Профилактическая работа с родителями/законными представителями включает в себя:

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, привлечение родителей во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- профилактическая работа с родителями/законными представителями во время родительских собраний;
- проведение индивидуальных встреч с родителями/законными представителями;
- приглашение родителей/законных представителей на заседание Совета профилактики;
- информирование через сайт школы, информационные стенды в целях профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних, профилактики употребления ПАВ;
- организация тематических встреч для родителей/законных представителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения, системы социальной защиты населения;
- выявление социально-неблагополучных семей, семей группы риска, работа с данными семьями по профилактике неблагополучия на уровне межведомственного взаимодействия;
- посещение по месту жительства семей, состоящих на профилактическом учёте как семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи в социально-опасном положении.

С целью создания условий для охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних администрацией школы был заключён договор с ГАУЗ ДГКП № 8 им. А. Невского г. Челябинска на осуществление медицинского сопровождения обучающихся школы. Имеется лицензия на медицинский кабинет. На каждого обучающегося имеется личная медицинская карта.

Ведутся журналы:

- профилактических прививок;
- осмотра при обращении;
- учёта группы здоровья;
- учёта плановых медицинских осмотров.

В МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» согласно Национальному календарю прививок ведётся регулярная профилактическая работа по вакцинации обучающихся.

Помимо комплексного мониторинга, проводимого педагогом-психологом школы, социальным педагогом, обучающиеся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» регулярно в начале учебного года принимают участие в дистанционном социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления

наркотических средств и выявление обучающихся «групп риска», склонных к аддиктивному и суицидальному поведению.

В рамках профилактики ДДТ в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» разработаны и реализуются следующие локальные акты:

- «Паспорт дорожной безопасности» (утв. директором Ивановым И.А. 01.08.2025, согласованный с начальником СП МКУ «ЦОДОО» Калининского района г. Челябинска Поповой О.А. и врио начальника отдела Госавтоинспекции УМВД России по г. Челябинску подполковником полиции Жилиевым О.А.)

- Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, среднего общего образования и основного общего образования. – Москва: АНО «СУВАГ», 2014.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Островок безопасности» (рас. на заседании научно-методического совета МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» протокол от 02.09.2024 № 1, утв. приказом от 02.10.2024 № 123/3);

- План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» на 2024/2025 уч. год, утверждённый директором МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» и согласованный инспектором ГИБДД УМВД России по г. Челябинску. (Подписанная копия инспектором ГИБДД УМВД России по г. Челябинску в школу возвращена не была).

- Положение «О школьном отряде юных инспекторов движения (ЮИД) МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», утверждённая 01.09.2023 директором МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» И.А. Ивановым;

- План работы отряда ЮИД МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» на 2024/2025 уч. год, утверждённый директором МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» И.А. Ивановым;

В МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» регулярно проводятся занятия и классные часы, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, изучению ПДД. На данных занятиях и классных часах обучающиеся под руководством педагогов изготавливают и размещают на своей одежде и рюкзаках наклейки, со светоотражающими элементами. Кроме того среди обучающихся 1 – 11-х классов проводятся встречи с представителями ГИБДД, которые в ходе бесед с обучающимися проводят профилактические мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

При постановке обучающегося на профилактический учёт каждому родителю/законному представителю несовершеннолетнего, обучающегося в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» предоставляется уведомление о действии объединений дополнительного образования в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» на бюджетной основе, с правом выбора кружка или секции.

На конец 2024/2025 учебного года на различных видах профилактического учёта в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» состояло 18 человека.

Анализируя дополнительную занятость несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска», состоящих на различных видах профилактического учёта, можно сделать вывод, что занятость в дополнительном образовании составляет 77% (14 обучающихся), из них 5 человек заняты в системе дополнительного образования на базе МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска».

Взаимодействие с советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Во исполнении Указа Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» успешно функционирует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Председателем первичного отделения Движения Первых в 2025 году являлась советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бессонова В.Н., также организацию деятельности Первичного отделения Движения Первых осуществляет советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Орлова Е.А.

В 2024/2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» продолжалась работа по воспитанию обучающихся в рамках реализации задач Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Создан Совет Первичного отделения Движения Первых в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», активисты и обучающиеся принимают участие в проектах и событиях Движения различного уровня.

К концу 2024/2025 учебного года в Движении на платформе: Будьвдвижении.рф зарегистрировано 26% обучающихся (355 человек). Работа по вовлечению обучающихся в Движение продолжится в 2025/2026 учебном году. 100% обучающихся вовлечены в программу «Орлята России». В октябре 2025 года в актовом зале школы для первоклассников (120 человек) состоялось торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята».

- Учащиеся школы приняли участие в следующих событиях Движения Первых:
- Всероссийский проект «Хранители истории» (участие);
 - фестиваль «Учебный год с Первыми» в рамках масштабного фестиваля «Друг с Юга Урала» при поддержке Правительства Челябинской области;
 - Парад Первоклассников;
 - региональный конкурс по выявлению лучших первичных отделений Челябинской области «Инициативность=возможность»;
 - Всероссийский проект «Походы Первых»;
 - Ученическая конференция активистов и участников школьного самоуправления, Движения Первых и сообщества «Родные-Любимые»;
 - IV Съезд Движения Первых в г. Москва;
 - региональный слёт «В кругу семьи»;
 - выездная школа Совета Первых Калининского района на базе ДОЛ «Черёмушки»;
 - районный и муниципальный уровень Всероссийского проекта «Мы граждане России»;
 - Всероссийский проект «Первые в науке» (посещения профориентационных экскурсий);
 - домашние игры баскетбольного клуба «ЧелБаскет», футбольного клуба «Челябинск»);
 - военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (100% участие школьный этап, 2 место на муниципальном этапе для младшей категории);
 - Всероссийская акция «Окна Победы»;
 - муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых» (2 место);
 - Всероссийский конкурс «Большая Перемена» (2 полуфиналиста).
- Кроме того, в школе в течение учебного года регулярно проводились события в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» и ведется активная деятельность среди обучающихся начальных классов в рамках проекта «Орлята России».
- Состоялись Классные встречи со следующими специалистами:
- Дроздова Ольга Михайловна, старший оперуполномоченный Управления по

контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Челябинской области;

- Решетова Полина Сергеевна, врач по медицинской профилактике из центра общественного здоровья и медицинской профилактики г. Челябинска;

- Шурунов Владимир Петрович, консультант экономического отдела Отделения по Челябинской области Уральского главного управления Центрального Банка Российской Федерации;

- Ершова Светлана Аркадьевна, старший оперуполномоченный УБК ГУ МВД России по Челябинской области.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бессонова В.Н. была отмечена благодарностью от директора ФГБУ «Росдетцентра» Кудряшова А.С. за профессиональное и эффективное исполнение должностных обязанностей, весомый вклад в развитие проекта «Навигаторы детства».

В течение всего учебного года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры.

2.2. Система управления организацией. Оценка эффективности государственно-общественного управления

Управление МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) и Уставом школы на принципах:

демократичности и открытости;

сочетания единоначалия и коллегиальности;

объективности и полноты используемой информации;

приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека;

обеспечения условий для свободного развития личности.

Управленческая деятельность строится на основе демократизации процессов управления, оптимального сочетания административного управления и общественного самоуправления в соответствии с основными задачами развития образовательной организации. Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся принимают участие в управлении школой через систему коллегиальных и общественных органов.

Управленческие решения принимаются на основе прогнозирования стратегических направлений развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, обеспечение доступности образования и создание безопасной образовательной среды.

Информационная открытость образовательной организации

МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы о своей деятельности и обеспечивает доступ к ним посредством размещения в информационно-телекоммуникационных сетях:

Официальный сайт школы. Размещаются:

раздел «Сведения об образовательной организации» (в структуре, утверждённой Рособранзором);

новости, документы, важная информация для всех участников образовательных отношений;

фото- и видеоматериалы о деятельности школы;

ежегодный отчёт о результатах самообследования и перспективах развития.

Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru — в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582.

АИС «Сетевой город. Образование». Использование данного ресурса позволяет участникам образовательных отношений получать своевременную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля, итогах промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Органы управления образовательной организацией

Единоличный исполнительный орган Единоличным исполнительным органом школы является директор, осуществляющий общее руководство всеми направлениями деятельности образовательной организации при соблюдении прав всех участников образовательных отношений.

Директор МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» несёт ответственность за:
образовательную, воспитательную, организационно-хозяйственную деятельность;
реализацию программы развития школы;
обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений;
утверждение штатного расписания, локальных нормативных актов и отчётных документов.

Коллегиальные органы управления Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет школы.

Общественные органы управления В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы:

- Совет школы;
- первичная профсоюзная организация работников образования;
- классные родительские комитеты.

Родительские комитеты объединяют усилия семьи и школы в обучении и воспитании детей, оказывают помощь в выявлении и поддержке социально незащищённых обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную работу среди родителей и участвуют в подготовке школы к новому учебному году.

Структурные подразделения школы

В МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» функционируют следующие структурные подразделения:

Таблица 17 - Структурные подразделения

Подразделение	Основные функции
Школьные методические объединения (ШМО): • учителей начальных классов; • учителей русского языка и литературы; • учителей иностранного языка; • учителей математики и информатики; • учителей общественно-научных предметов; • учителей естественно-научных предметов;	Координация учебно-методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, разработка и апробация образовательных технологий, анализ качества образования

Подразделение	Основные функции
<ul style="list-style-type: none"> • учителей предметной области «Искусство»; • учителей технологии; • учителей физической культуры и ОБЖ; • классных руководителей начальной школы; • классных руководителей основной и средней школы; • педагогов дополнительного образования 	
Служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог)	Психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся с ОВЗ
Библиотека	Информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса, формирование читательской культуры, работа с фондом учебной и художественной литературы
Совет профилактики	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, межведомственное взаимодействие, социально-правовая поддержка обучающихся и семей

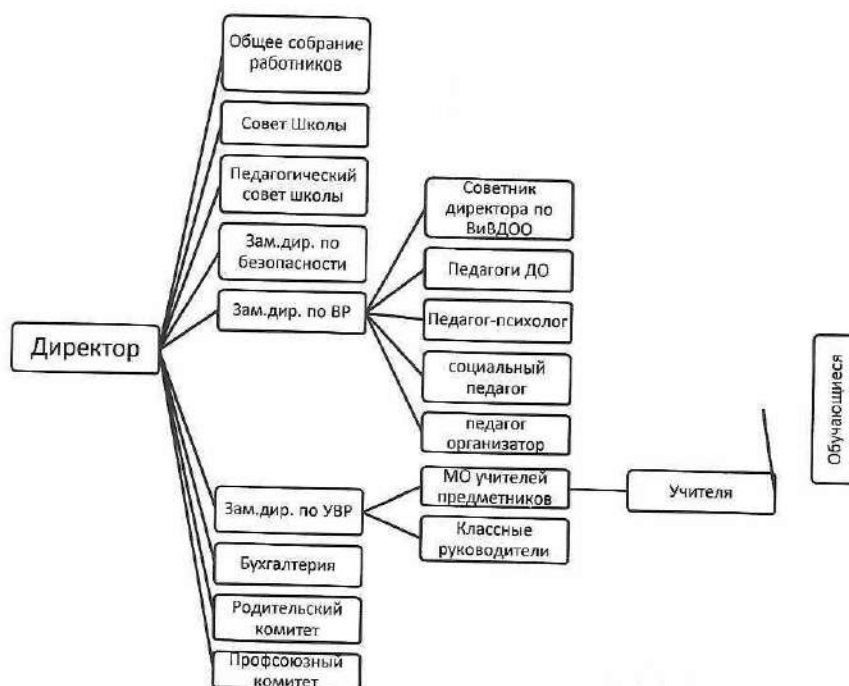
Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса в соответствии с должностными инструкциями и локальными нормативными актами. Управленческий аппарат сформирован в полном составе, между членами администрации распределены функциональные обязанности, утверждённые приказом директора.

Оценка эффективности системы управления

Система управления МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» способствует: достижению стратегических целей и задач развития школы; удовлетворению запросов участников образовательных отношений; реализации полномочий образовательной организации, закреплённых в статьях 26 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; обеспечению государственно-общественного характера управления, прозрачности и подотчётности деятельности школы.

Эффективность управления оценивается по результатам самообследования, показателям качества образования, уровню удовлетворённости участников образовательных отношений и динамике достижения целевых индикаторов программы развития школы.

Организационная структура МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска»



Использование ИКТ-технологий в управлении

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

На данный момент в школе:

- для реализации образовательных программ педагогический коллектив использует только государственные информационные системы (ГИС): «Образование в Челябинской области» модуль «Сетевой город. Образование», модуль «Е-услуги. Образование», ФГИС «Моя школа», «Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»»;
- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления образовательным процессом;
- используется ФИС ОКО в качестве информационной платформы, что позволяет составлять отчеты и выписки разного уровня, получать информацию для анализа деятельности школы;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно;
- рабочие программы педагогов хранятся в электронном виде, что позволяет сократить объем бумажных материалов.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел «Содержание и качество подготовки обучающихся» является ключевым элементом отчёта самообследования, так как отражает основную миссию образовательной организации — обеспечение высокого уровня знаний, умений и компетенций учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В рамках данного раздела проводится детальный анализ образовательных программ, методов преподавания, условий реализации учебного процесса, а также достижений обучающихся, что позволяет оценить эффективность педагогической деятельности и соответствие результатов образования стратегическим целям школы.

Основное внимание уделено следующим аспектам:

1. Содержание образовательных программ — их актуальность, полнота, соответствие ФГОС, учёт индивидуальных потребностей учащихся, включая программы основного, дополнительного образования и профильного обучения.

2. Качество образовательных результатов — динамика академической успеваемости, результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), участие и достижения в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.

3. Методическое обеспечение — использование современных педагогических технологий, цифровых ресурсов, практико-ориентированных подходов, направленных на повышение мотивации и вовлечённости обучающихся.

4. Обратная связь от участников образовательного процесса — мнения педагогов, учащихся и родителей о качестве подготовки, удовлетворённости образовательными услугами, а также предложения по их совершенствованию.

Анализ базируется на данных внутреннего мониторинга, внешних оценочных процедур (ВПР, НИКО), статистической отчётности, портфолио учащихся и экспертных оценках. Результаты, представленные в разделе, позволяют не только констатировать достигнутые показатели, но и выявить проблемные зоны, требующие корректировки учебных планов, обновления методик и усиления ресурсной базы.

Проведённая работа подтверждает стремление школы к обеспечению доступного и качественного образования, готовность адаптироваться к изменениям в образовательной сфере и создавать условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося.

Таблица 18 - Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения

	2022/2023			2023/2024		2024/2025	
	АУ	КУ	Кол-во отличников/%	АУ	КУ	Кол-во отличников/%	АУ
1-4	99,7	46,8	14/2,2	99,7	46,8	14/2,2	99,7
5-9	97,4	18,5	5/0,77	97,4	18,5	5/0,77	97,4
10-11	99,6	15,1	1/1,89	99,6	15,1	1/1,89	99,6

Таблица 19 - Результаты уровня достижения требований ФГОС обучающимися уровня начального общего образования

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучается	115		141		152		156		564	
Освоили	115	100	137	97,2	152	100	156	100	560	99,3
Не освоили	-	-	4	2,8	-	-	-	-	4	0,7

На высоком и выше среднего уровне	57	49,6	80	56,7	86	56,6	83	53,2	306	54,3
На высоком уровне в том числе	-	-	6	4,3	7	4,6	4	2,6	17	3
Средний балл	-		4,27		4,3		4,16		4,23	

Таблица 20 - Результаты уровня достижения требований ФГОС обучающимися уровня ООО

Классы	5		6		7		8		9		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучается	175		161		159		138		110		743	
Освоили ОП	170	97	155	96	156	98,1	132	95,6	107	97	720	97
Отличники	11	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,7	3	2,7	17	2,29
С одной «4»	2	1,1	-	-	-	-	2	1,4	1	0,9	5	0,67
Качество освоения ОП	58	33	34	21	35	22	29	21	20	18	176	23,7
С одной «3»	9	5,1	9	5,6	9	5,7	8	5,8	8	7,3	43	5,79
Не освоили ОП	5	2,8	6	3,7	3	1,9	5	3,6	3	3	22	3

Таблица 21 - Результаты уровня достижения требований ФГОС обучающимися уровня СОО

Классы	10		11		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучается	27		25		52	
Освоили ОП	24	89	25	100	49	94,23
Отличники	1	3,7	-	-	1	1,92
С одной «4»	9	33	10	40	19	36,5
Качество освоения ОП	-	-	-	-	-	-
С одной «3»	4	14,8	3	12	7	13,5
Не освоили ОП	3	11	-	-	3	5,77

В МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» систематически проводится контроль качества образовательной деятельности, что является необходимым условием её управления.

В школе используются единые показатели контроля образовательной деятельности, такие как:

- уровень освоения образовательных стандартов и качество обучения;
- сформированность конкретных предметных и метапредметных компетенций.

Общая успеваемость в течение последних трех лет остается стабильной и ежегодно составляет 90-100%.

Информация о результатах промежуточной аттестации в 2025 году

В конце учебного года в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» проводилась промежуточная аттестация.

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне НОО: 08.04.2025-19.05.2025.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 03.04.2025 - 17.05.2025.

Сроки проведения повторной (первичной) промежуточной аттестации: 22.05.2025 – 31.05.2025.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась:

на уровне начального общего образования, 1-4 класс: по всем предметам учебного плана – по итогам текущего контроля в соответствии с формируемым в АИС СГО отчетом об успеваемости ученика за учебный год по шкале.

на уровне основного общего образования, по всем предметам учебного плана – по итогам текущего контроля в соответствии с формируемым в АИС СГО отчетом об успеваемости ученика за учебный год по шкале.

на уровне среднего общего образования, по всем предметам учебного плана – по итогам текущего контроля в соответствии с формируемым в АИС СГО отчетом об успеваемости ученика за учебный год по шкале.

Таблица 22 - Шкала выставления отметок за четверть, ПА и год

Средневзвешенный балл	Отметка	Средневзвешенный балл	Отметка
От 0 до 2,50	«2»	От 3,51 до 4,50	«4»
От 2.51 до 3,50	«3»	От 4,51 до 5	«5»

Проведение Промежуточной аттестации регламентировано:

- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»
- Учебным планом на 2023-2024 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

Таблица 23 - Итоги промежуточной аттестации в 1-4 классах

Класс	Уровень освоения образовательной программы	Качество освоения образовательной программы	Средний балл по классу
1А	100,0	57,1	
1Б	100,0	51,7	
1В	100,0	57,1	
1Г	100,0	33,3	
1-е классы	100,0	49,6	
2А	96,7	70,0	4,48
2Б	100,0	71,4	4,36
2В	96,3	48,1	4,13
2Г	100,0	50,0	4,29
2Д	92,9	42,9	4,07
2-е классы	97,2	56,7	4,27
3А	100,0	62,5	4,30
3Б	100,0	53,3	4,26
3В	100,0	50,0	4,20
3Г	100,0	69,0	4,41
3Д	100,0	48,4	4,32

3-и классы	100,0	56,6	4,30
4А	100,0	60,6	4,30
4Б	100,0	61,3	4,08
4В	100,0	53,1	4,14
4Г	100,0	48,4	4,25
4Д	100,0	41,4	4,02
4-е классы	100,0	53,2	4,16
1-4 классы	99,7	54,3	4,23

Таблица 24 - Итоги промежуточной аттестации в 5-11 классах

Класс	Уровень освоения образовательной программы	Качество освоения образовательной программы	Средний балл по классу
5А	100	25	4
5Б	100	32	4
5В	100	42	4,2
5Г	100	6	3,8
5Д	94	19	3,7
5-е классы	98,8	24,8	3,94
6А	100	33	4,1
6Б	97	37	4
6В	100	50	4,2
6Г	100	43	4,1
6Д	96	12	3,9
6Е	90	15	3,9
6-е классы	97,2	31,2	4,03
7А	96	30	3,9
7Б	96	4	3,7
7В	96	15	3,9
7Г	96	33	4,02
7Д	89	14	3,7
7Е	86	5	3,5
7-е классы	93,2	16,8	3,1
8А	97	27	3,9
8Б	91	9	3,6
8В	92	12	3,8
8Г	79	17	3,6
8Д	92	4	3,6
8-е классы	90,2	13,8	3,7
9А	100	13	3,9
9Б	100	13	3,7
9В	97	31	4,1
9Г	100	10	3,8
9Д	100	5	3,4
9-е классы	99,4	14,4	3,78
5-9 классы	95,8	20,2	3,71
10А	93	19	3,9
11А	100	28	4,3

10-11 классы	96,5	23,5	4,11
Итого 5-11 классы	96,2	21,9	3,91

Выводы:

Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается).

Предложения: Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля уровня сформированности предметных результатов обучения, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.

В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения качества знаний по многим предметам администрации школы, МО учителей-предметников необходимо разработать систему мер по повышению качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и оценивания и т.д.).

Всем учителям-предметникам, администрации школы, совершенствовать методики обработки результатов, полученных в результате проведения промежуточной аттестации.

Количественный и качественный анализ результатов испытаний по предметам (в форме и по материалам ОГЭ в рамках изученной до 8 класса программы), вынесенным на промежуточную аттестацию.

Решением педагогического совета школы с целью определения уровня усвоения образовательной программы и готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации был утверждён перечень предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию, а также форма проведения промежуточной аттестации (2 предмета по выбору) – стандартизированная контрольная работа в форме, приближенной к ОГЭ (8 классы), и 2 предмета по выбору в форме ЕГЭ (10 классы).

В ПА в форме испытаний по предметам по выбору участвовало 138 обучающихся 8-х классов и 27 обучающихся 10 класса, что составляет 100% списочного состава. Анализ результатов ПА в форме испытаний по предметам по выбору обучающихся показал, что достижение требований федерального государственного образовательного стандарта подтвердили 135 человека из 138 обучающихся 8-х классов (97,8%) и 25 человек из 27 обучающихся 10-х классов (92,6%). Не прошли испытания ПА и не подтвердили достижение требований ФГОС в 8-х классах 3 человека: Сайфутдинов И. (биология), Гимранова А. (обществознание), Шувалов А. (биология); в 10-х классах – 1 человек: Потапов Н. (информатика). Средний балл составил 3,39 в 8 классах и 3,84 в 10 классах.

Ниже годовой оценки на экзаменах по выбору в ходе промежуточной получили 42,1% восьмиклассников и 51,9% десятиклассников. Подтвердили годовую оценку 52,5% восьмиклассников, 42,6% десятиклассников.

В целом следует отметить, что подтверждение годовых отметок на экзаменах недостаточное, что говорит о недостаточной объективности оценивания обучающихся в учебном году.

В связи с этим необходимо:

Методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методической работы для подготовки обучающихся всех классов к завершению образования, в том числе к ОГЭ и ЕГЭ как основным формам государственной итоговой аттестации школьников. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем: в 5-8, 10 классах практиковать контроль знаний по темам, включенным в содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Практиковать тестовый контроль в классах основной школы; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)

Предлагаемые тексты для исследования в 5-11 классах должны содержать информацию о великих художниках, композиторах, писателях, о выдающихся

исторических событиях, должны представлять собой отрывки из художественных и публицистических произведений. Успех ЕГЭ обеспечивается практически всеми учителями-предметниками, кругозор обучающихся должен расширяться на всех уроках.

Учителям-предметникам использовать для текущего контроля и промежуточной аттестации только контрольно-измерительные материалы, утверждённые в составе образовательных программ.

Учителям-предметникам для достижения лучшего усвоения программного материала учитывать анализ, показывающий индивидуальную динамику усвоения учебного материала каждым обучающимся.

Промежуточная аттестация в 5-7, 9, 11 классах проведена по всем предметам учебного плана – по итогам текущего контроля в соответствии с формируемым в АИС СГО отчетом об успеваемости ученика за учебный год по утвержденной шкале в соответствии с утвержденным графиком; в 8, 10-х классах проведены испытания по 2 предметам по выбору обучающихся, по остальным предметам ПА проведена по итогам текущего контроля.

По результатам года и промежуточной аттестации в соответствии с Уставом школы и Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» 30 обучающихся 5-8,10 классов условно переведены в следующий класс: 10 обучающихся 5-х классов, 6 обучающихся 6-х классов, 4 обучающихся 7-х классов, 7 обучающихся 8-х классов, 3 обучающихся 10-х классов, не сумевших исправить оценки в ходе проведения повторной (первичной) ПА.

Педагогическому коллективу следует учесть эти результаты в новом учебном году для повышения качества знаний во время проведения итогового контроля и промежуточной аттестации.

Выводы:

Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается).

Предложения: Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля уровня сформированности предметных результатов обучения, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.

В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения качества знаний по многим предметам администрации школы, МО учителей-предметников необходимо разработать систему мер по повышению качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и оценивания и т.д.).

Всем учителям-предметникам, администрации школы, совершенствовать методики обработки результатов, полученных в результате проведения промежуточной аттестации.

Результаты мониторинговых исследований достижения планируемых результатов обучения обучающимися 1-4 классов

В соответствии с регламентом проведения мониторинговых исследований в системе общего образования города Челябинска в 2023/2024 учебном году проводились региональные исследования качества образования на уровне НОО (РИКО) в 4-х классах (20.11.2024). ВПР в 4-х классах проводились по окружающему миру (20.03.2024), по русскому языку (16.04-17.04.2024), по математике (25.04.2024).

Результаты РИКО-4 (комплексная работа)

Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом».

Таблица 25 – Результаты РИКО – 4

№ задания	4а		4б		4в		4г		4д		Всего	
В классе	32		27		30		29		32		150	
Метапредметные результаты												
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Выполняли	31	96,9	24	88,9	27	90	27	93,1	28	87,5	137	91,3
«5»	6	19,4	2	8,3	5	18,5	5	18,5	5	17,9	23	16,8
«4»	13	41,9	10	41,7	15	55,6	7	25,9	12	42,9	57	41,6
«3»	12	38,7	12	50	7	25,9	15	55,6	10	35,8	55	40,1
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,6	1	0,7
Уровень	31	100	24	100	27	100	27	100	27	96,4	136	99,3
Качество	19	61,3	12	50	20	74,1	12	44,4	17	60,7	80	58,4
Средний балл	3,81		3,58		3,93		3,63		3,75		3,74	
Функциональная грамотность												
«5»	3	9,7	3	12,5	5	18,5	2	7,4	3	10,7	16	11,7
«4»	10	32,3	14	58,3	10	37,1	7	25,9	15	53,6	56	40,8
«3»	18	58	7	29,2	12	44,4	18	66,7	8	28,6	63	46
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7,1	2	1,5
Уровень	31	100	24	100	27	100	27	100	26	92,9	135	98,5
Качество	13	41,9	17	70,8	15	55,6	9	33,3	18	64,3	72	52,6
Средний балл	3,52		3,83		3,74		3,41		3,68		3,61	

1. 99,3% обучающихся 4-х классов при освоении ООП НОО показали достаточный уровень сформированности метапредметных планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом», сформированности обобщенных действий умения учиться;

- уровень сформированности метапредметных планируемых результатов на 8,1% выше среднего городского показателя.

2. 98,5% обучающихся 4-х классов продемонстрировали сформированность функциональной грамотности;

- уровень сформированности функциональной грамотности на 10,9% выше среднего городского показателя.

Результаты РИКО-7 (индивидуальный проект)

Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» количество обучающихся разработавших индивидуальный проект составило 134 чел. Количество обучающихся защитивших проект составило 100%.

Анализ выбора тем, типов и направлений проектов обучающимися 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО
Рассмотрим распределение участников РИКО-7 по типам проектов в 2024/2025 уч. г. – таблица 26.

Таблица 26 – Распределение участников РИКО-7 по типам проектов в 2025 году.

№ п/п	Наименование типа проекта	Количество обучающихся, чел.	Доля обучающихся в 2025, %
1.	Информационно- познавательный	113	84,33
2.	Исследовательский	3	2,24
3.	Социальный	3	2,24
4.	Творческий	15	11,19

Среди разнообразия форм проектов, предложенными разработчиками РИКО-7, наиболее популярными стали: «буклет» - 55,22 %, «памятка» - 5,97 %, «макет» - 5,22 %, «иллюстрация» и «презентация» - 4,48 %, «плакат» - 3,73 %, «инфографика» и «модель» - 2,99 %, «брошюра» - 2,24 %, «программное обеспечение», «публикация», «видеоклип» - 1,49 %, «газета», «журнал», «инспенировка», «календарь», «коллекция», «костюм», «мультфильм», «прибор», «путеводитель», «сравнительно-сопоставительный анализ», «чертеж» - 1,49 %.

Результаты диагностики позволили определить наиболее популярные темы проектных работ, которые заинтересовали обучающихся и были выбраны для разработки и последующей защиты:

1. Тема 14. Спорт, которым я занимаюсь (15,67%)
2. Тема 10. Мифы и легенды моего края (6,72%)
3. Тема 2. Сделано в Челябинской области (5,97%)
4. Тема 44. ИИ для жизни и учебы (5,97%)
5. Тема 12. Театр в моем городе (5,22%)
6. Тема 25. Уральская кухня (5,22%)
7. Тема 3. Улица героя... (5,22%)
8. Тема 45. Кем я стану, когда вырасту? (4,48%)
9. Тема 49. Как изменилась жизнь в XXI веке? (4,48%)
10. Тема 11. Секреты здорового образа жизни (3,73%)
11. Тема 18. Необычные техники живописи (3,73%)

Выбор названных тем (в совокупности) составляет 66,42 % от общего числа тем.

С 2023 года в регионе реализуется Модель формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области «Инженер будущего74». Следовательно, приоритетными направлениями в регионе должны стать инженерно-технические и технологические направления, такие как: интеллектуальное производство, ИТ-технологии и информационная безопасность в индустрии; машиностроение; физико-технические науки и технологии и др.

В рамках проведения РИКО-7 темы проектов поделены по отдельным направлениям, в том числе, и ранее названным приоритетным: информационно-технологическое, общественно-научное, психолого-педагогическое, инженерное, технология, физкультура и спорт, филология, финансово-экономическое - таблица 27. Выбранные для защиты проекты направления могут в дальнейшем помочь обучающимся с выбором их профессиональной деятельности.

Таблица 27 – Распределение количества обучающихся, выполнивших проекты разных типов

Направление	Количество, чел.	Доля, %
Естественно-научное	22	16,42
Математика и информатика	16	11,94
Филология	27	20,15
Общественно-научные предметы	17	12,69
Физкультура и спорт	8	5,97

Технология	14	10,45
Искусство	12	8,96
Психолого-педагогическое	18	13,43

Анализ сформированности уровня индивидуальных достижений метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

По результатам выполнения комплексной работы на основе статистических данных определены уровни сформированности у обучающихся 7-х классов УУД при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО. Максимальное количество первичных баллов - 60. Значения показателей эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся - Процент выполнения обучающимися заданий в региональном исследовании качества образования (метапредметных результатов и функциональной грамотности), направленных на оценивание метапредметных знаний (73,25 %) – достигнуты.

Обобщенные результаты представлены в таблице 28.

Таблица 28 – Результаты диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся 7-х классов

Учебный год	Количество обучающихся 7-х классов, принявших участие в защите итогового проекта, чел.	Доля обучающихся, достигших минимального балла, %	Количество первичных баллов			
			0-29	30-45	46-51	52-60
			Уровни, %			
			недостаточный	базовый	повышенный	высокий
2024/2025	134	100	0	37,31	23,88	38,81

ФГОС ООО устанавливает требования к способности обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, т.е., к достижениям обучающихся, полученных в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующих совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

РИКО-7 показало, что 100 % семиклассников МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» успешно защитили проекты и продемонстрировали уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (в совокупности) на уровне «базовый» и выше.

Рассмотрим результаты вариативной части уровня сформированности ФГ по представленным результатам защиты проектов. Показательно, направления ФГ только частично нашли своё место в направлениях проектов:

ЕНГ в темах естественно-научного направления представлена на 5,9%;

МГ в финансово-экономическом направлении – 1,5 %;

Таблица 29 – Уровни оценочной вариативной части ФГ по темам

Наименование темы	Уровень по направлениям вариативной части ФГ		
	ЕНГ	МГ	ФинГ
Тема 2. Сделано в Челябинской области.	Базовый		
Тема 2. Сделано в Челябинской области.	Высокий		
Тема 3. Улица героя...	Повышенный	Базовый	

Тема 10. Мифы и легенды моего края.	Высокий		
Тема 25. Уральская кухня.	Базовый		
Тема 32. Семейный архив.	Высокий		
Тема 41. Урал — природная кладовая России.	Базовый		
Тема 42. «Страна озер»	Базовый		
Тема 44. ИИ для жизни и учебы.		Высокий	

Таблица 30 - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах

	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Литературное чтение		Английский язык	
	Уровень освоения %	Качество освоения %	Уровень освоения %	Качество освоения %	Уровень освоения %	Качество освоения %	Уровень освоения %	Качество освоения %	Уровень освоения %	Качество освоения %
Обл.	95,2	61,4	98,5	79,2	99,6	84,2	97,8	72,7	96,3	69,8
Город	96	64,2	98,8	81,6	99,6	84,3	97,8	75,1	97,5	73,6
ОО 150	100	65,3	100	89,5	100	97,8	100	96,7	100	66,7

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку в 4-х классах – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения ФГОС НОО, выявление уровня подготовки и определение качества образования освоения ООП НОО обучающимися 4-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» показывает, что обучающиеся 4-х классов школы показали достаточный уровень выполнения ВПР, по всем предметам показатель выше городского, регионального и РФ. Качество выполнения ВПР по русскому языку и математике ниже городского, регионального и уровня РФ, по окружающему миру – выше всех уровней.

Таблица 31 - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-8-х классах

Класс	Предмет	Количество участников
5	Русский язык	160
	Математика	162
	История	153
	Биология	157
6	Русский язык	149
	Математика	152
	Биология	72
	География	71
	История	74
	Обществознание	72
7	Русский язык	136
	Математика	134

	История	45	
	Биология	65	
	География	412	
	Обществознание	51	
	Физика	73	
	8	Русский язык	121
	Математика	126	
	История	8	
	Обществознание	48	
	География	45	
	Физика	50	
	Биология	18	
	Химия	50	

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии и английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 32 – Результаты ВПР 5-е классы

	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %
РФ	88,67	49,33	91,69	54,56	92,48	54,63	93,67	56,75
Челябинская область	86,7	44,84	90,18	50,5	91,08	48,58	91,9	51,57
Челябинск	89,76	49,57	92,1	54,46	92,9	51,58	92,92	54,57
ОО 150	82,07	35,18	90,07	43,05	81,82	10,49	87,16	32,43

Таблица 33 – Результаты ВПР 6-е классы

	Русский язык		Математика		Биология		История		Общест.		География	
	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %
РФ	87,5	46,84	89,42	42,28	91,62	50,21	95,45	52,21	94,37	55,93	96,53	58,54
Чел. обл.	86,28	43,92	88,38	37,15	91,34	44,74	95,43	48,75	94,19	53,28	97,07	57,09

Челя б.	87,12	45,92	88,47	38,37	91,35	46,71	95,8	53,06	95,36	59,12	97,52	60,39
ОО 150	85,23	25,5	91,45	37,5	95,83	55,56	98,65	55,4	91,67	56,95	95,77	45,07

Таблица 34 – Результаты ВПР 7 – е классы

	География		Биология		Физика		Математик		Русский		История		Обществ.	
	Урове нь усвое ния %	Качес тво усвое ния %	Урове нь усвое ния %	Качес тво усвое ния %	Урове нь усвое ния %	Качес тво усвое ния %	Урове нь усвое ния %	Качес тво усвое ния %	Урове нь усвое ния %	Качес тво усвое ния %	Урове нь усвое ния %	Качес тво усвое ния %	Урове нь усвое ния %	Качес тво усвое ния %
РФ	90	39,68	92,58	51,27	91,57	46,25	90,84	41,2	87,58	42,65	94,61	53,73	91,04	49,28
Челябин ская область	89,44	33,2	92,86	47,43	89,98	40,05	89,7	36,57	85,94	37,73	94,81	49,47	90,44	44,66
Челябин ск	91,56	36,02	93,07	48,04	90,08	41,67	90,73	39,03	86,85	40,03	95,4	51,64	92,2	48,47
ОО 150.	100	58,54	89,23	27,7	82,19	21,92	85,82	25,37	87,5	41,17	100	71,11	88,24	45,1

Таблица 35 – Результаты ВПР 8 – е классы

	Химия		Общество		Географи		История		Математи		Русский		Физика		Биология	
	Уров ень усво ения %	Каче ство усво ения %	Уров ень усво ения %	Каче ство усво ения %	Уров ень усво ения %	Каче ство усво ения %	Уров ень усво ения %	Каче ство усво ения %	Уров ень усво ения %	Каче ство усво ения %	Уров ень усво ения %	Каче ство усво ения %	Уров ень усво ения %	Каче ство усво ения %	Уров ень усво ения %	Каче ство усво ения %
РФ	95,12	58,19	91,7	45,99	91,32	43,79	94,82	54,29	90,84	34,39	85,56	47,5	91,28	44,49	94,55	51,52
Челяби нская	94,93	58,81	91,87	41,39	91,99	39,54	95,29	50,32	90,07	28,68	83,69	44,22	89,81	36,98	94,04	46,4
Челяби	94,79	59,66	92,79	43,25	93,13	41,7	95,26	51,59	90,34	29,8	84,24	45,7	91,71	39,2	94,89	47,89
ОО150	92	50	91,67	27,08	100	73,33	100	82,14	89,68	21,42	75,21	44,62	88	34	88,89	5,56

Выводы:**На уровне НОО**

- уровень сформированности предметных планируемых результатов обучающихся по итогам ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению и английскому языку выше российского, регионального и городского уровней;

- качество сформированности предметных планируемых результатов по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру выше регионального и городского уровней; по английскому языку ниже регионального и городского уровней.

Результаты РИКО-4 и ВПР были проанализированы на заседании кафедры учителей начальных классов, были выявлены причины недостаточного уровня сформированности метапредметных и предметных планируемых результатов, функциональной грамотности у ряда обучающихся, представлены рекомендации по предупреждению неуспешности обучающихся 4-х классов, а также выявлен положительный опыт получивших высокие результаты, для учителей начальной школы и 5-х классов

На уровне СОО, ОО

В целом, подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся

к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умение анализировать прочитанное;
- умение формулировать ответ согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика;
- умение применять полученные знания для решения практических задач.

Рекомендации:

Обсудить результаты ВПР-2024 на методических объединениях учителей-предметников.

Руководителям МО:

выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;

разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников;

Учителям-предметникам:

проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;

при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

Учителям-предметникам на основе результатов ВПР:

руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Таблица 36 - Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Количество выпускников 9 классов			
На начало учебного года	На конец учебного года	Допущено до ГИА	Прошли ГИА и получили аттестат
134	133	134	131

Таблица 37 - Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

№ п/п	Показатели	9 класс	
		к-во	%
1	Всего на начало учебного года	134	*
2	Всего на конец учебного года	133	
3	Из них допущено к государственной итоговой аттестации	133	98,5
4	Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ	119	88,8
5	Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ	15	11,2
6	Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и получили документ об образовании государственного образца	116	97,4
7	Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и получили документ об образовании государственного образца	15	100
	Из них:		
8	Прошли государственную итоговую аттестацию досрочно	0	0
9	Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании особого образца	3	2,2

Таблица 38 - Результаты ГИА (9 класс) в форме ОГЭ

Перечень предметов	Количество выпускников, выбравших и сдававших предмет		Сдали на «5»		Сдали на «4»		Сдали на «3»		Сдали на «2»		Средний балл
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
русский язык	119	99,2	19	15,96	47	39,49	52	43,69	1	0,84	3,71
математика	119	98,3	15	12,6	75	63	27	20,3	2	1,68	3,87

Таблица 39 - Результаты ГИА (9 класс) в форме ОГЭ

Перечень предметов	Количество выпускников, выбравших и сдававших предмет		Сдали на «5»		Сдали на «4»		Сдали на «3»		Сдали на «2»		Ср. балл
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
Русский язык	91	95,8	25	27,5	39	42,9	27	29,6	-	-	4,1
Математика	94	98,9	11	11,7	54	57,5	27	28,7	2	2,1	3,79

Таблица 40 - Результаты ГИА (9 класс) в форме ГВЭ

Перечень предметов	Количество выпускников, выбравших и сдававших предмет		Сдали на «5»		Сдали на «4»		Сдали на «3»		Сдали на «2»		Средний балл
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
русский язык	15	11.2	4	26,66	7	46.6	4	26.6	-	-	4
математика	15	11.2	3	20	8	53.4	4	26.6	-	1-	3.93

Таблица 41 - Результаты экзаменов по выбору (9 класс) в форме ОГЭ

Перечень предметов	Количество выпускников, выбравших данный предмет		Кол-во выпускников, подтвердивших годовую оценку		Получил и оценку выше годовой		Сдали на «5»		Сдали на «4»		Сдали на «3»		Сдали на «2»	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
обществознание	58	43,3	33	56,9	1	1,7	1	1,7	19	32,7	38	65,5	-	-
история	4	3	1	25	1	25	-	-	3	75	-	-	1	25
химия	7	5,2	3	42,9	3	42,9	4	57,1	2	28,6	1	14,3	-	-
информатика	92	68,6	53	57,6	8	8,7	11	12	54	58,7	27	29,3	-	-
английский язык	11	8,2	6	54,5	2	18,2	2	18,2	5	45,5	3	27,3	-	-
география	20	14,9	7	35	10	50	7	35	7	35	5	25	1	5
физика	16	11,9	12	75	3	18,8	1	6,2	5	31,2	5	31,2	-	-
биология	24	17,9	16	66,6	2	8,3	2	8,3	18	75	4	16,7	-	-
литература	6	4,4	1	16,6	4	66,6	5	83,3	3	50	1	16,6	-	-

Меньше минимального порога баллов	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Достигли минимального порога баллов	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Выше минимального порога баллов	9	16	25	7	3	-	1	10	5		6	-	-	6
Получили 90 баллов и выше	-	1	2	1	-	-	1	1	1	-	-	-	-	1

Таблица 45 - Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад на уровне ООО, СОО:

Предмет	Кол-во	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Русский язык	70	1 победитель 13 призеров	3 призера	3 участника
Литература	44	5 призеров 4 победителя	1 призер	-
Астрономия	2	1 призер	1 участник	-
История	60	6 призеров 1 победитель	-	-
МХК	54	8 призеров	6 участников	
Физика	17	2 победитель 4 призера	2 участника	
Обществознание	38	1 победитель 6 призеров	1 участник	-
Биология	26	2 победитель 6 призеров	1 призер 1 участник	
Химия	9	1 призер	1 участник	
География	27	4 победителя 5 призеров	1 призер 1 участник	
Математика	67	2 победителя 6 призеров	1 участник	
Китайский язык	2	2 победителя	1 призер	1 участник
Физкультура	24	6 призеров	-	-
Английский язык	97	4 победителя 20 призеров	1 призер 1 участник	1 участник
Право	4	1 призер	1 участник	

Выводы и рекомендации:

К государственной итоговой аттестации было допущено 134 обучающихся в 9-х классах (99,2%) и 25 обучающихся в 11-х классах (100%). Из них прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ 116 человека (97,4%) и в форме ГВЭ – 15 человек (11,2%) и получили документ об основном общем образовании государственного образца 131 человека (97,8%) допущенных к ГИА выпускников 9-х классов и 25 человек (100%) выпускников 11-х классов.

Усвоили ФГОС по результатам ГИА-2025 по русскому языку 99,2% и по математике 98,3% обучающихся в 9 классах. Качество усвоения ФГОС по результатам ГИА-2025 по русскому языку составило 57,46% от общего количества выпускников 9-х классов, по математике – 75,4%.

Средний балл по русскому языку составил 3,74. По математике средний балл составил 3,87.

Из выпускников общеобразовательных классов были допущены к ГИА 11 человек с ОВЗ. Выпускники справились с ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

В 11-х классах по результатам письменного экзамена по русскому языку (ЕГЭ) ФГОС усвоили 100% выпускников, по математике (ЕГЭ) – 100%, что соответствует результатам 2023-2024 учебного года. Анализ результатов экзаменов по выбору в 11-х классах показал, что рейтинг выбранных предметов выстраивается следующим образом:

- ✓ математика (профильный уровень – 64%)
- ✓ обществознание (36%)
- ✓ информатика, математика (базовая) 60%
- ✓ биология, английский язык (48%)
- ✓ физика (28%)
- ✓ химия, история (24%)

Данные показатели – свидетельство осознанного выбора предметов выпускниками 11-х классов, продиктованного необходимостью качественно сдать экзамены для поступления в вузы. Для сдачи вступительных экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками были выбраны не все предметы учебного плана, вынесенные на ЕГЭ.

Экзамены в форме ЕГЭ показали, что 23 выпускника превысили минимальный порог по всем выбранным предметам. 8 выпускников получили за ЕГЭ 90 баллов и выше (русский язык, математика (профильная), физика, биология, история обществознание, информатика).

Анализ результатов ЕГЭ продемонстрировал следующий рейтинг по среднему баллу (по 100-балльной системе), полученному выпускниками на экзаменах:

- ✓ физика - 73
- ✓ русский язык – 75
- ✓ математика (профильная) – 74
- ✓ информатика – 65
- ✓ история – 93
- ✓ химия – 58
- ✓ английский язык – 74
- ✓ обществознание – 59
- ✓ биология – 59

Профориентационный опрос выпускников 9-х классов показал, что 50 (36,5%) обучающихся собираются продолжить образование в школе, 84 (63,5%) - в рамках СПО. Опрос выпускников 11-х классов показал, что 25 выпускников (100%) собираются продолжить образование в высших учебных заведениях.

На уровне начального общего образования:

В 2025 году кафедра учителей начальных классов работала по привлечению обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах.

Обучающиеся начальной школы принимали участие в следующих:

- конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» (15 человек, школьный этап; 1 призер городского этапа);
- школьный конкурс «Мой первый доклад» (38 человек);
- литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» (2 призера городского тура, 1 призер областного тура);
- городской экологический конкурс «Тропинка» (муниципальный уровень, 3 призера в индивидуальном зачете);
- городские предметные олимпиады для младших школьников (1 отборочный тур - 25 участников, 2 тур – 1 участник);
- городская олимпиада «История в лицах и событиях» (25 участников муниципального уровня, 1 призер заключительного этапа);

- XXXIII Южно-Уральский и Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – созвездие НТТМ» (районный конкурс ОРИГАМИ, команда из трех участников);

- многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» («От звездочек к звездам»): техника будущего (23 чел.), математика (47 чел.), военная история (38 чел.), логика (42 чел.);

- XV фестиваль детского рисунка «Моя Вселенная» (по 1 призеру муниципального и городского уровня);

- городской смотр-конкурс «Лучший кадетский класс» (27 участников);

- всероссийские соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (команда – призер муниципального этапа);

- олимпиады на платформе Учи.ру: городская олимпиада по общим предметам для 1-3 классов (69 участников, 1 победитель, 4 призера), всероссийская онлайн-олимпиада по математике (49 чел.), олимпиада «Безопасные дороги» (322 чел.), олимпиада «Безопасный интернет» (25 чел.), олимпиада «Культура вокруг нас» (35 чел.), олимпиада «Мир вокруг нас» (15 чел.), олимпиада по информатике (19 чел.).

2.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом занятий и локальными нормативными актами учреждения. Календарные учебные графики реализации ООП НОО, ООО и СОО разработаны на основе федерального календарного учебного графика с учётом мнения участников образовательных отношений и соответствуют следующим нормативным требованиям: Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральному закону от 24.09.2022 № 371-ФЗ; федеральным образовательным программам (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372 в действующих редакциях); санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 и гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 1 сентября и завершается 26 мая.

Продолжительность учебного года составляет: для обучающихся 2–11-х классов – 34 учебные недели, для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели. Образовательная деятельность организована по учебным четвертям (на уровнях начального и основного образования) и полугодиям (на уровне среднего общего образования). Установлена пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в первую и вторую смены в строгом соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут. Для обучающихся 1-х классов применяется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки: в I четверти проводятся 3 урока по 35 минут, во II четверти – 4 урока по 35 минут, в III–IV четвертях – 4 урока по 40 минут. После второго урока обязательно организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Изменение продолжительности урока возможно только по производственной необходимости на основании приказа директора школы.

Общий объём домашнего задания не превышает нормативов: для 5-х классов – 2 часа, для 6–8-х классов – 2,5 часа, для 9–11-х классов – 3,5 часа. Образовательная организация осуществляет координацию и контроль объёма домашних заданий по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В школе созданы условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. В 2025 году все педагогические работники активно использовали

сервисы ФГИС «Моя школа» для изучения и повторения учебного материала. Мониторинг применения цифровых инструментов показал, что они существенно сократили время на подготовку к урокам и контроль усвоения материала обучающимися. Интерактивные форматы и актуальные материалы способствовали повышению качества обученности: успеваемость в 6–9-х классах выросла на 1,6 %, в 10–11-х классах – на 4,3 %. Корректировка рабочих программ и контроль использования электронных образовательных ресурсов осуществлялись в соответствии с действующими федеральными перечнями учебников и ЭОР, утверждёнными Минпросвещения России.

В соответствии с требованиями ФОП, в рамках предмета «История» в 5–9-х классах изучаются курсы «История России» и «Всеобщая история». Также реализуется курс «История нашего края» (обязательная часть учебного плана: 5–6 кл. – 3 ч., 7–9 кл. – 2 ч.; часть, формируемая участниками образовательных отношений – 7–9 кл. – по 1 ч.). МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» является активным участником формирования единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивая реализацию актуальных образовательных программ в полном соответствии с федеральными и региональными требованиями.

В МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» обучение осуществляется в очной форме на русском языке.

2.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» определяется высоким качеством полученного образования.

Из 25 выпускников 2024 года все поступили на бюджетной основе в высшие учебные заведения:

21 человек (84 %) - вузы в Челябинской области;

1 человек (4 %) - вуз Новосибирской области;

2 человека (8 %) - вузы в Свердловской области;

1 человек (4 %) - вуз в Ханты-Мансийском автономном округе.

В Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) поступили 9 человек.

В Челябинский государственный университет поступили 9 человек.

В Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина поступили 2 человека.

В Уральский государственный университет физической культуры поступил 1 человек.

В Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет поступил 1 человек.

В Южно-Уральский государственный аграрный университет поступил 1 человек.

Показатели востребованности выпускников свидетельствуют о том, что при сохранении и развитии ресурсного потенциала образования системно внедряются технологии исследовательского образования, формируется исследовательское поведение личности, создаются максимально благоприятные условия для развития способностей обучающихся, их мотивации к познавательной, исследовательской деятельности и ориентации на построение успешной профессиональной карьеры.

Анализ образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», нацеленной на высокое качество образования, позволяет сделать вывод о создании следующих основных мотивирующих условий для будущей успешности выпускников:

- профильные учебные курсы, в том числе в дистанционной форме с использованием контента партнеров;

- курсы внеурочной деятельности, связанные с исследовательской и творческой деятельностью;
- широкий спектр образовательных событий (научно-практические конференции, мероприятия, связанные с популяризацией науки, научного познания, распространением научных знаний);
- образовательные проекты, сетевые лектории, вовлекающие обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го классов, которые продолжили обучение в других образовательных организациях Челябинска и Челябинской области. Это связано с тем, что в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» на уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение только по одному направлению (универсальный класс с изучением предметов на углубленном уровне «Математика» и «Иностранный язык»), что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

С сентября 2024 года в образовательной организации осуществлялась работа по открытию профильных классов:

- проведено анкетирование обучающихся 9-ых классов и их родителей (законных представителей) по выбору профиля обучения,
- проведены собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 9-ых классов, в ходе которых рассматривались вопросы профильного обучения на уровне среднего общего образования,
- разработаны учебные планы профильных классов: универсального учебного профиля (на углубленном уровне будут изучаться биология, обществознание), технологического учебного профиля (на углубленном уровне будут изучаться математика, информатика).

2.6. Кадровое обеспечение

Педагогический состав - 74 сотрудников, из них руководящих работников – 7, учителей - 65, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагогов-библиотекарей, социальный педагог – 11.

Образование	
высшее	66
среднее специальное	8
Стаж работы	
до 3 лет	11
от 3 до 10 лет	16
от 11 до 20 лет	13
более 20 лет	32
Квалификационная категория	
высшая	20
первая	23
соответствие занимаемой должности	12
Звание и награды работников	
Почетный работник общего образования РФ	2
Почетная Грамота МО РФ	10
Отличник просвещения	2

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством

образования. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации. Оформлена страница в учительской по аттестации, в которой размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности. Аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами, прошла без замечаний.

В 2025 году процедуру аттестации прошли следующие работники школы

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Преподаваемый предмет (ПДО - направление)	Квалификационная категория	Дата аттестации
1	Фурашова	Юлия	Борисовна	Учитель, заместитель директора	Физика	высшая	25.08.2025
2	Котельникова	Маргарита	Валерьевна	Учитель	Начальные классы	Первая	04.03.2025
3	Сарсенбаева	Елена	Борисовна	Учитель	Начальные классы	высшая	03.07.2025
4	Голубев	Юрий	Евгеньевич	Учитель, заместитель директора	Музыка	Первая	10.10.2025
5	Завьялова	Анна	Евгеньевна	Учитель	Русский язык и литература	Первая	19.06.2025
6	Искандарова	Алла	Ивановна	Учитель	ИЗО	Первая	25.06.2025
7	Пушкарская	Ирина	Сергеевна	Учитель	Труд (технология)	Высшая	17.03.2025
8	Пушкарский	Иван	Сергеевич	Учитель	Труд (технология)	Первая	19.06.2025
9	Стихарная	Марина	Григорьевна	Учитель	Иностранный язык	Высшая	17.03.2025
10	Стрельникова	Кристина	Андреевна	Учитель	Биологии	Высшая	10.10.2025
11	Фазылова	Розалия	Ильдаровна	Учитель	Русский язык и литература	Первая	19.08.2025

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает: Преобладающий средний возраст педагогов школы 40-60 лет с педагогическим стажем работы более 20 лет.

Педагоги пенсионного возраста со стажем работы более 30 лет составляют 44,0% от численности.

Почти все педагогические работники школы имеют высшее образование.

В 2025 году процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории прошли 11 педагогических работников школы.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 31% педагогов, что говорит о среднем профессиональном уровне кадрового состава.

В 2025 году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и корпоративное обучение на базе ОО.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в 2025 году. В 2025 году различные курсы повышения квалификации прошли 14 человека (19,4%).

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Преподаваемый предмет (ПДО - направление)	Дата окончания последних курсов	Объем
1	Голубев	Юрий	Евгеньевич	Заместитель директора	Музыка	2025	42
2	Давлеталиева	Алена	Александровна	Педагог-библиотекарка		2025	72
3	Демонова	Яна	Сергеевна	Заместитель директора		2025	42
4	Жамалова	Евгения	Анатольевна	Учитель	Начальные классы	2025	18
5	Заровнятных	Лилия	Альвтиновна	Учитель	Русский язык, Литература	2025	72
6	Иванов	Илья	Александрович	Директор		2025	36
7	Искандарова	Алла	Ивановна	Учитель	ИЗО	2025	36
8	Литвинова	Татьяна	Владимировна	Учитель	Начальные классы	2025	72
9	Петрова	Полина	Валерьевна	Педагог-психолог		2025	72
10	Пушкарский	Иван	Сергеевич	Учитель	Труд(технология)	2025	72
11	Стрельникова	Кристина	Андреевна	Учитель	Биология	2025	18

12	Терехина	Ольга	Владимировна	Учитель	Обществознание, История	2025	36
13	Щицина	Анастасия	Павловна	Учитель	Начальные классы	2025	72
14	Плюшкина	Марина	Сергеевна	Социальный педагог		2025	72

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Курсовая подготовка педагогических работников проходила по шести основным направлениям: реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, введение ФГОС СОО, подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), экспертная деятельность в сфере образования, возможности ЦОС и применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В рамках корпоративного обучения накануне перехода на дистанционное обучение все педагоги МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронные журнал и дневники обучающихся.

Весь педагогический состав школы корпоративно прошел обучение по вопросам организации дистанционного обучения и организации обучения на электронной платформе Сферум. В рамках самообразования в ходе дистанционного обучения школьников педагоги освоили работу на платформе Quizziz, технологии работы в Skysmart, Padlet.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей, особенно в связи с введением ФГОС в средней школе, существует система непрерывного повышения квалификации. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку в ЧИППКРО, РЦОКИО, ЦРО, а также в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» в очной или дистанционной форме. Кроме того, проходит внутрикорпоративное обучение педагогов в рамках школьных обучающих семинаров и методической недели.

В 2026 году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Таблица 46 - Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

№ п/п	Наименование программы	Кол-во педагогов, прошедших обучение по программе
1.	Технологии педагогического сопровождения развития одаренности обучающихся	4
2.	"Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации"	1
3.	"Разговоры о важном" система работы классного руководителя (куратора)	3
4.	"Современные технологии в спортивной подготовке гольфистов"	1

5.	Актуальные вопросы преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в образовательной организации	1
6.	Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях	2
7.	Введение и развитие учебного процесса с использованием современных технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	1
8.	Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов	1
9.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
10.	Исследовательская и проектная деятельность учащихся в школе: принципы, правила, технологии	1
11.	Компетентность педагогических работников в реализации ФГОС общего образования	1
12.	Марафон профессионального развития «Учительская мастерская»	1
13.	Медиа экологический аспект в образовательной деятельности	1
14.	Обеспечение информационной безопасности организации	1
15.	Обучение учебному предмету "Труд(технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	2
16.	Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновлённых ФГОС НОО и ООО. Преподаватель географии	2
17.	Оценочная деятельность педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования	1
18.	Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС	1
19.	Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса	1
20.	Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО	1
21.	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	2
22.	Практическая психология в образовании	1
23.	Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации	1
24.	Профилактика авиального поведения несовершеннолетних: алгоритм взаимодействия специалистов при оказании экстренной психолого- педагогической помощи	1
25.	Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной среды для детей	1
26.	Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса	3
27.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	34
28.	Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой	1
29.	Создание и организация театрализованных интеллектуальных, образовательных и развлекательных программ для различных возрастных и социальных групп	1
30.	Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы	1
31.	Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды	1
32.	Формирование финансовой грамотности	2
33.	Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога	1
34.	Цифровая образовательная среда: практические рекомендации по реализации проекта в соответствии с требованиями ФГОС	1
35.	Цифровая трансформация как условие развития информационно-управленческой культуры педагога	1
36.	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования	1

2.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека образовательной организации является инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В условиях развития цифрового образования, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий школьная библиотека является информационной образовательной средой, в которой обеспечен равноправный и открытый доступ всем участникам образовательных отношений к качественной информации, к современным информационным ресурсам.

Потенциалом информационной образовательной среды являются

- возможность формирования у всех участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей) информационных, учебных, социальных потребностей, мотивов, касающихся взаимодействия с использованием информационных технологий;
- способность к выдвиганию (поиску, коррекции) цели, выбору методов взаимодействия и критериев оценки информации, полученной в ходе взаимодействия;
- умения осуществлять информационный обмен, устанавливать целесообразные социальные связи, критически относиться к полученной информации и отбирать лично значимую;
- использование информационно-коммуникационных технологий для удовлетворения собственных информационных образовательных потребностей;
- умения находить партнеров по взаимодействию, в том числе с помощью телекоммуникационных каналов связи;
- осуществление продуктивной творческой деятельности, вступая при этом в различные варианты информационного, образовательного взаимодействия.

Использование информационных ресурсов позволит учитывать индивидуальные информационные и образовательные потребности педагогических работников и обучающихся, выстраивать их индивидуальные образовательные маршруты за счет широкого выбора содержания, форм, партнеров взаимодействия (10.02.2025 г. заключен Договор о творческом сотрудничестве между МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска и ГКУК «Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского», 11.02.2025 г. был заключен Договор о совместной деятельности между МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска и МКУК «Централизованная система детских библиотек»).

Обеспечение необходимых условий для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося, возможно только при предоставлении доступа к электронным изданиям, в том числе общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности, необходимым для реализации основных образовательных программ, доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам, подключении к государственным информационным ресурсам (Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор от 26.12.2025 г. № 073/НЭБ/0280 «О подключении Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки»), базам данных, ФГИС «Моя школа» и т.д.).

В образовательной организации создан информационно-библиотечный центр, в результате деятельности которого осуществляется совершенствование материально-технических, методических и информационных условий для функционирования информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска».

Информационно-библиотечный центр является основой информационной образовательной среды, что позволяет повысить качество образования, организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Деятельность педагогического коллектива образовательной организации направлена на совершенствование условий, обеспечивающих развитие обучающихся в современной информационной образовательной среде на основе вариативности образовательных программ и использования инновационных технологий. Партнерское взаимодействие между субъектами образовательной деятельности совершенствуется путем включения их в совместную учебно-познавательную деятельность на основе общности интересов, развития системы взаимообучения, расширения непосредственной межличностной коммуникации между ними с использованием различных форматов общения посредством передачи учебной информации. Данное взаимодействие соответствует принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

Именно информационно-библиотечный центр МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» является важнейшим информационным и культурно-образовательным центром образовательной организации, так как от уровня информационно-библиотечного обслуживания во многом зависит образовательная деятельность и достижение нового качества образования. Школьный информационно-библиотечный центр является социальным пространством, открытым для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, местом коллективного мышления и творчества; ключевым элементом инфраструктуры чтения, центром грамотности по формированию читательских навыков.

В 2025 году в информационно-библиотечном центре были организованы

- книжные выставки: «Путь к Парнасу», «Мои любимые сказки», «Профессия учитель!», «Выставка словарей «День словарей и энциклопедий»», «Битва у стен Москвы», ««Твои права!» (к Международному дню прав человека)», «900 дней мужества. Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Города-герои и Города воинской славы», «Подвиг твой, солдат Победы, будет жить в веках», «В помощь юным исследователям НОУ», «Мир будущего», «Книги-юбилеры», «Удивительный мир Александра Пушкина», «Михаил Ломоносов - «Универсальный человек!»», «Химия всюду!»,

- виртуальные выставки: «С днем знаний!», «Русский мир - наша игра», «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Я познаю мир», «День космонавтики», «Русская тряпичная кукла», «Нам о войне рассказывают книги»; функционирует постоянная экспозиция «Наша родина - Южный Урал!»;

- 20.02.2025 г. прошел «Урок цифры» на тему «Секреты операционных систем» для учеников 9-11 классов, организаторами которого были Министерство информационных технологий, связи и цифрового развития Челябинской области совместно с АНО «Центр развития цифровых технологий Челябинской области» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области. Спикером на уроке был директор ОГКУ «Центр информационно-технического обслуживания» Леонид Мальчер. Онлайн-трансляция урока из МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» осуществлялась во все школы Челябинской области.

Информационно-библиотечный центр является местом обмена опытом участников профессионального учительского сообщества, актуальными педагогическими методиками и инновациями, пространством развития педагогических работников, обеспечивающим доступ к научно-методическим наработкам, к электронным версиям научно-методических печатных изданий и новостям образования, к публикациям методических разработок. Педагогические работники в информационно-библиотечном центре получают информацию о педагогической и методической литературе, об электронных образовательных ресурсах, о новых средствах обучения и их использовании.

В информационно-библиотечном центре созданы условия для индивидуальной работы учителя по просмотру, оценке и отбору средств обучения, аудиозаписей, видеозаписей учебных занятий.

Информационно-библиотечный центр - это качественно новое, экономически и методически обоснованное обеспечение возможностей для самоподготовки обучающихся. Учитель руководит процессом познания, оказывает влияние на формирование универсальных учебных действий посредством организации самостоятельных работ обучающихся в форме индивидуальных, дифференцированных заданий для самоподготовки.

Обучающийся, самостоятельно работая в информационно-библиотечном центре, приобретает возможность читать не только книги, периодику, но прослушивать и просматривать видеозаписи, используя все это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, обзоров; для подготовки к урокам, диспутам, семинарам; для подготовки проектных работ, то есть включается в разнообразные виды самостоятельной деятельности и разработку личного пространства, вариативной программы саморазвития и самореализации.

Информационно-библиотечный центр создает целевые высококачественные разноформатные фонды (печатные, мультимедийные, цифровые), которые способствуют реализации основных и дополнительных образовательных программ, выполнению индивидуальных проектов, правильному оформлению библиографических списков к рефератам, научным работам, статьям.

Именно информационно-библиотечный центр берет на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции, создает условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности. Педагог-библиотекарь в 2025 году провел:

- экскурсии в читальный зал для обучающихся начальной школы «Первый класс-в библиотеку первый раз!»,

- библиотечные уроки: «Правила и умения обращаться с книгой», «Вчера, сегодня, завтра журналов и газет», «Знакомство с библиотекой», «Моя малая родина - будущее России», направленные на расширение кругозора обучающихся по истории России, литературе, географии, экологии, краеведению (библиотечные уроки проводятся с использованием новых информационных технологий, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий).

- мастер-класс «Продвижение детского чтения через школьный пресс-центр».

Деятельность информационно-библиотечного центра, обеспечивающая функционирование цифровой среды образовательной организации, состоит из пространственно-обособленных зон:

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент),
- зона самостоятельной работы с информационно-образовательными ресурсами (читальный зал),

- зона хранения фондов,

- зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции),

- зона образовательной деятельности с гибкой организацией пространства;

- зона досуга (дискуссионные клубы, литературные гостиные, клубы по интересам, тематические ринги).

Читальный зал рассчитан на 25 посадочных мест. В читальном зале установлены: 5 столов для работы за ноутбуками, ноутбуки (3 шт.) с выходом в Интернет, интерактивная панель TeachTouch 5.5 SE.

Зона получения информационных ресурсов во временное пользование оснащена

автоматизированным рабочим местом библиотекаря с выходом в Интернет.

В библиотеку записаны 1394 пользователей (сотрудники и обучающиеся). Книгообеспеченность библиотеки в 2025 году составляет 38,3 единицы, книгообеспеченность учебниками - 26,5 единиц. Посещаемость за год составляет 2830 человек, средний уровень посещаемости в день - 22 человека.

Объем библиотечного фонда составляет - 51255 экземпляров, объем учебного фонда - 44755 экземпляров, объем учебных пособий - 8530 экземпляров, объем справочного материала - 113 экземпляров, объем электронных изданий - 254 экземпляра Библиотечный фонд состоит из двух взаимосвязанных частей - учебного фонда и фонда дополнительной литературы.

Учебная литература соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», от 23.07.2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

№ п/п	Уровень обучения / классы	Обеспеченность	Количество учебников на обучающегося
1	Начальное общее образование / 1-4	100 %	8-9
2	Основное общее образование / 5-9	98,8 %	10-16
3	Среднее общее образование / 10-11	100 %	17-19

Общая обеспеченность учебниками в 2025 году составила 99,6 %.

В 2025 году пополнение библиотечного фонда учебниками составило 2711 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы включает в себя:

- отечественную и зарубежную классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правила безопасного поведения на дорогах;
- собрание словарей;
- справочно-библиографические издания;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;

- периодические издания («Добрая дорога детства», «Детская энциклопедия», «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», «Школьная библиотека», «Учительская газета», «Директор школы»).

Информационно-библиотечное обеспечение образовательной деятельности соответствует установленным требованиям и поставленным задачам:

- обеспечение доступа участникам образовательных отношений к максимально возможному количеству информационных ресурсов посредством предоставления библиотечно-информационных услуг;
- информационно-библиотечное сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся и создание безопасной цифровой среды;
- формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- достижение качества образования за счет единства образовательного пространства, апробации и внедрения новых образовательных технологий, связанных с межпредметной и внеучебной деятельностью, сетевыми формами обучения, семейным обучением и самообразованием, реализации новых форм в организации познавательной, коммуникативной и творческой деятельности обучающихся;
- повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

2.8. Материально-техническая база

МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 39 учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (далее АРМ). Во всех 39 имеются проекторы. 5 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. В школе имеются восемь лаборантских (при кабинетах химии, физики и биологии, географии, истории, искусства, русского языка и литературы, иностранного языка), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса.

В инфраструктуру школы также входит современный актовый зал, столовая, информационно-библиотечный центр, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты.

Наличие трех спортивных залов, пришкольного стадиона, кабинета хореографии обеспечивает возможность для физической активности обучающихся, разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: гольф, лыжные гонки, ОФП и т.д.

Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет, в школе создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные материалы, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и соединенными в единую локальную сеть с полным обеспечением, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. В школе имеется комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету - школьная медиатека. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам.

- общая площадь всех помещений – 8495 кв. м.,
- кабинет информатики – 2, в них 18 рабочих мест

- 3 физкультурных зала, их общая площадь – 457,4 кв. м
- лыжная база – 32,8 кв. м
- актовый зал – 173,2 кв. м,
- библиотечный центр – 62 кв. м
- столовая и буфет – 228,5 кв. м
- музей – 52,2 кв. м
- медицинский и процедурный кабинеты, для оказания профилактической и первой медицинской помощи - 28 кв. м

Школа продолжает участвовать в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

В рамках программы было выделено технологическое помещение со специально созданными и поддерживаемыми условиями для размещения и функционирования серверного и телекоммуникационного оборудования. В серверной проведены ремонтные работы по замене электрической проводки, установлен электрический распределительный щит, автоматические выключатели. На полу постелен специальный линолеум с антистатическими свойствами, позволяющий нейтрализовать статические заряды, которые могут возникнуть в результате трения предметов мебели об пол, ходьбы, использования в помещении большого количества компьютерной и другой техники. Помещение оснащено огнетушителем, автоматической пожарной сигнализацией в соответствии с Федеральным законом «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации. Установлен кондиционер с зимним комплектом, что позволяет поддерживать необходимые климатические параметры.

Специалистами ПАО «Ростелеком» по государственному контракту от 0504-25-1695-21-414 30.07.21 - 02.08.21, заключенному между Министерством образования и науки Челябинской области и ПАО «Ростелеком», произведена установка шкафа, где размещено оборудование, необходимое для работы со средствами криптографической защиты информации (Крипто-шлюз АПКШ Континент 3,9 и для измерения и поддержания высокой скорости интернета (Зонд периферийного узла системы КМУТ М7).

МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

Таблица 47 – Технические средства обучения

Обеспечение помещениями	
Учебных кабинетов	39
Лаборантских	8
Кабинетов дополнительного образования	4
Информатизация	
Компьютерные классы	2
Кабинеты с АРМ учителя	39
Основная и средняя школа	23
Технические средства обучения	
Компьютер (всего)	136
Телевизор	1
Видеомагнитофон	-
Фотоаппарат цифровой	-
Мультимедийный проектор	40
Копировальный аппарат	-
Принтер	52
МФУ	38
Сканер	1

Музыкальный центр	4
Магнитофон	1
Видеокамера цифровая	-
Интерактивная доска	5
Спортивный блок	
Спортивный зал	3
Спортивная площадка	1
Тренажёрный зал	-
Лыжная база	1
Стадион	1
Теннисный корт	1
Полоса препятствий	1
Характеристика здания	
а) всего зданий	1
- год постройки	1988
- общая площадь (кв.м)	6181
- год последнего капитального ремонта	-
б) учебные площади (всего в кв.м)	2344
в) учебные кабинеты (всего в кв.м)	1873
- кабинеты физики	72
- кабинет химии	72
- кабинет биологии	52,5
г) спортивные учебные кабинеты (всего в кв.м)	457,4
- большой спортивный зал	276
- малый спортивный зал (1)	113,4
- малый спортивный зал (2)	68
д) учебные мастерские (всего в кв.м)	215,5
- кабинет обслуживающего труда	72
- столярная мастерская	72,9
- слесарная мастерская	70,6
е) учебно-методические помещения (всего в кв.м)	62,3
- библиотека	62,3
- читальный зал	+
- медиатека	+
ж) медицинский блок (всего в кв.м)	28
- терапевтический кабинет	13,7
- прививочный кабинет	14,3
з) помещения для организации питания (всего в кв.м)	228,5
- посадочных мест	130
- обеденный зал и буфет	166,8
Оснащенность медицинских кабинетов (%)	
- терапевтический кабинет	100%
- прививочный кабинет	100%
Школьная библиотека (степень соответствия современным требованиям, в %)	100%
Учебный фонд (количество единиц)	48883
Художественный фонд	4113
Справочная литература	388
Методическая литература	313
Научно-популярная литература	416

Наличие технической и телекоммуникационной базы	
Доступ в Интернет	+
Локальная сеть	+
Сайт школы	+
Электронная почта	+
АИС СГО (электронные журналы и дневники)	+

Материально-технические условия приведены в соответствие с приказом Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299.

Материально-технические условия реализации образовательных программ в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим. В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки школой были приобретены рециркуляторы, бактерицидные лампы, санитайзеры, бесконтактные термометры и тепловизор, а также тепловая пушка для обеспечения оптимального температурного режима в рекреации, где используется дополнительная входная группа. Материально-техническая база ежегодно укрепляется: учебные кабинеты и общие помещения поддерживаются в оптимальном санитарном состоянии, стабильно развивается процесс цифровизации школы. В кабинетах имеется необходимое дидактическое, методическое и технологическое оснащение.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Таблица 48 – Компоненты оснащения

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, Положение об учебном кабинете, Положение о рабочей программе, Положение о системе оценки, формах, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Календарно-тематические планирования	Имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
	1.2.3. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана	
	1.2.4. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.5. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства в учебных кабинетах (паспорта кабинетов)	Имеются
	1.2.6. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Имеются
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»; - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19»; - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150» г. Челябинска; - рабочие программы по учебным предметам учебного плана 	Имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
	2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: обучающихся, педагогических работников.	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских	3.1. Материально-техническое оснащение: кабинет № 110, столярная и слесарная мастерские 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал. 3.3. Проектор.	Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культурой	4.1 Спортзалы, стадион, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, лыжное оборудование	Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления.	5.1. Фортепиано, видеомэгагнитофон, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	6.1. Психологическая служба 6.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации 6.3. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проектор	Имеются
7. Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Самостоятельное питание 7.2. Договоры на поставку продуктов 7.3. Оборудование и мебель, современный обеденный зал	Имеются
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Договор с ДБГКП № 8 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования 8.3. Комплект необходимых медицинских средств, оборудования 8.4. Медицинский, прививочный кабинеты	Имеются
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
исследовательской деятельности		

В требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19» помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка в канцелярии и на вахте, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

2.9. Внутренняя система оценки качества образования

В Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (статья 28, пункт 3, подпункт 13) сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» ориентирована на оптимизацию процесса принятия решений на уровне образовательной организации, обеспечивающего достижение качества образования.

Обеспечение качества образования является обязанностью образовательной организации. В соответствии со ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования - это не только качество результатов, но и качество образовательной деятельности, и качество условий, в которых образовательная деятельность осуществляется. Качество образования - это характеристика системы образования в школе, которая отражает степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- реально достигнутых результатов их освоения;
- условий образовательной деятельности.

Основой работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» является совершенствование деятельности образовательной организации на основе управления качеством образования.

Управление качеством образования - процесс формирования качества, представляющий совокупность систематических действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг, разработке и реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечению ресурсами.

Система управления качеством образования в школе - совокупность субъектов и объектов управления, функциональных регламентов, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня деятельности, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Повышение эффективности управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» осуществляется посредством формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования призвана обеспечить всех заинтересованных лиц объективной, достоверной информацией о качестве образования в образовательной организации, создать условия для прогнозирования ее развития и принятия необходимых управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска» в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

В августе 2025 г. была разработана «Дорожная карта деятельности педагогического коллектива по результатам анализа оценочных процедур «Достижение нового уровня качества образования (повышение качества образования) в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» в 2025/2026 учебном году» разработана на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 г. № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования». В соответствии с

Мероприятия «Дорожной карты» и ВСОКО направлены на достижение целей национального проекта «Молодежь и дети» в части повышения функциональной грамотности и качества общего образования, на осуществление объективной оценки качества образования с использованием результатов оценочных процедур в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 23.12.2024 года № 01/2832 «Об утверждении Концепции мониторинга системы образования Челябинской области (РМСО)».

Реализация мероприятий «Дорожной карты» и ВСОКО позволили не только улучшить результаты текущих оценочных процедур, но и создали устойчивую систему качества образования, обеспечивающую высокие образовательные результаты всех обучающихся школы в соответствии с требованиями ФГОС, национальными приоритетами развития образования в Российской Федерации, Программой перспективного развития системы образования Челябинской области на период 2025-2030 гг., Программой перспективного развития системы образования города Челябинска.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Содержание основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;

2. Условия реализации основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;

3. Результаты освоения основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска».

Система внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и города Челябинска в сфере образования:

1. Локальные нормативные акты, обеспечивающие оценку качества образования по направлению оценки качества основных образовательных программ:

- Положение о ведении электронного классного журнала в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №150 г. Челябинска»;

- Положение о порядке утверждения образовательных программ общего образования, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска»;

- Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;

2. Локальные нормативные акты, обеспечивающие оценку качества образования по направлению оценки качества условий реализации основных образовательных программ:

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;

- Правила приема обучающихся в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам;

- Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №150 г. Челябинска»;

- Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска (МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»);

- Единые требования использования мобильных телефонов и других средств коммуникации в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;

- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;

- Положение об учебном кабинете МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;

- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;

- Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;

- Порядок выбора учебников, учебных пособий в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;

- Положение о порядке/правилах пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска»;

- Порядок доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска»;
 - Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска»;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;
 - Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками учебной деятельности (промежуточная аттестация) МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;
 - Положение о порядке проведения служебного расследования в отношении работников МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;
 - Положение об официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска»;
 - Положение о порядке организации и проведения самообследования МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;
 - Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска»;
3. Локальные нормативные акты, обеспечивающие оценку качества образования по направлению оценки качества образовательных результатов:
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;
 - Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;
 - Положение о средневзвешенной системе оценивания образовательных результатов обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска»;
 - Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранения информации об этих результатах и поощрениях в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;
 - Положение о порядке организации индивидуального отбора в 10-й класс Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска» для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения;
 - Положение о комиссии по индивидуальному отбору в 10-ые профильные классы МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;
 - Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска», в том числе, поступающих в нее лиц
 - Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;

- Положение о проведении стартовой и входной диагностике знаний обучающихся 5-х-11-х классов в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска».

Целью ВСОКО является получение и предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о состоянии и образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», о тенденциях изменения качества общего образования, о причинах, влияющих на его уровень, для обеспечения контроля и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности обучающихся и родителей (законных представителей) при принятии таких решений.

Внутренняя система оценки качества осуществляется на трех уровнях:

1. Начальное общее образование (1-4 классы).
2. Основное общее образование (5-9 классы).
3. Среднее общее образования (10-11 классы).

Направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

1. в рамках содержания основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»:

- соответствие структуры основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» федеральным образовательным программам и федеральным государственным образовательным стандартам - структура основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» соответствует федеральным образовательным программам (на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования») и федеральным государственным образовательным стандартам;

- соответствие содержания основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» федеральным образовательным программам и федеральным государственным образовательным стандартам - содержание основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» соответствует федеральным образовательным программам (на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования») и федеральным государственным образовательным стандартам;

2. в рамках условий реализации: основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»:

- соответствие кадровых ресурсов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов - кадровые условия МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- соответствие психолого-педагогических условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов - психолого-педагогические условия МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- соответствие материально-технических условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов - материально-технические условия МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

3. в рамках результатов освоения основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»:

- соответствие личностных результатов освоения основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов - личностные результаты освоения основных образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (высокий уровень);

- соответствие метапредметных результатов освоения основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов - метапредметные результаты освоения основных образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (средний уровень);

- соответствие предметных результатов освоения основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов - предметные результаты освоения основных образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются в рамках результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Виды оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов - стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска». Подбор диагностического инструментария для проведения мониторинга результатов осуществляется в соответствии с современными достижениями психологической и педагогической наук, при проведении текущего контроля педагогические работники (учителя) используют оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых прописаны в утвержденных образовательных программах.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 232, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 233, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Направлениями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» также являются:

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, оценка качества условий реализации основных образовательных программ включает оценку удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) содержанием образования, качеством образования.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности и выявления проблем, влияющих на качество образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», проведен опрос, в котором приняли участие:

- педагогических работников - 67 человек;
- обучающихся - 1380 человек;
- родителей (законных представителей) обучающихся - 882 человек.

Метод исследования: анкетный опрос; сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в школе - 90 %, условиями и оснащенностью в школе - 90%, психологическим комфортом в школе - 94%.

С целью определения степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательной деятельности также проведен опрос. По результатам анкетирования выявлено, что количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью в школе - 98 %.

В течение 2025 года школа дважды проходила федеральную процедуру самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики в ноябре 2025 года образовательная организация набрала 77,93% от максимального балла (166 баллов из 213 баллов), что соответствует среднему уровню соответствия школы установленным критериям и стандартам.

В МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет отслеживать и анализировать состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1365
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	560
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	753
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / процент	470 / 34,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,71
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,87
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / процент	0 / 0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек / процент	1 / 0,7
1.12	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек / процент	0 / 0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / процент	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / процент	1 / 0,7
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / процент	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / процент	3 / 2,24
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / процент	1 / 4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / процент	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / процент	
1.19.1	Регионального уровня	человек / процент	2 / 0,1
1.19.2	Федерального уровня	человек / процент	0 / 0
1.19.3	Международного уровня	человек / процент	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / процент	52 / 3,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	человек / процент	52 / 3,8

	профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / процент	1365 / 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / процент	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / процент	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / процент	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / процент	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / процент	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / процент	
1.29.1	Высшая	человек / процент	
1.29.2	Первая	человек / процент	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / процент	

1.30.1	До 5 лет	человек / процент	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / процент	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / процент	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / процент	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / процент	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / процент	
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да

2.4.2	С медиатекой	да / нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / процент	1365 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,96 м ²

3.2. Выводы, перспективы, основные направления и задачи деятельности

В МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» наблюдается стабильный рост контингента обучающихся.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ОГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи в период ГИА. Необходимо добиться повышения результатов ГИА-9 по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на муниципальных этапах предметных олимпиад.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

Перспективы и основные направления и задачи деятельности педагогического коллектива школы на 2026 год

1. Развитие условий для социальной и образовательной успешности обучающихся.

1.1. Обеспечить условия реализации Федеральных основных образовательных программ.

1.2. Обеспечить необходимые нормативные, кадровые, материально-технические условия для введения ФОП НОО, ООО и СОО.

1.3. Обновить Программу развития МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» с учетом изменений содержания национальных проектов.

1.4. Обеспечить удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучения в периоды подготовки к муниципальному, региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников.

1.5. Продолжить работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся

2. Формирование системы управления качеством профессиональной компетентности педагогических работников.

2.1. Создать гибкую и эффективную систему профессионального роста педагогов школы в соответствии с Концепцией системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

2.2. Мотивировать педагогических работников на непрерывное профессиональное саморазвитие, в том числе посредством проведения школьного этапа конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» и «Педагогический дебют», а также научно-методической конференции по итогам учебного года.

2.3. Увеличить представительство педагогических работников МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» в экспертном сообществе по разным направлениям в соответствии с Концепцией (обновленной) регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (Челябинская область).

3. Повышение результатов деятельности школы с использованием имеющихся ресурсов.

3.1. Обеспечить развитие безопасной информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» в соответствии с Концепцией (обновленной) информационной политики в системе образования Челябинской области.

3.2. Стимулировать инновационную деятельность педагогических работников, в том числе посредством создания электронных образовательных ресурсов.

3.3. Создавать условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательных отношений.