

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 150 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ № 150 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)
454001, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, 7, тел./факс 795-85-38(42), e-mail: sch150.chel@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
от 11.04.2023 № 5



С.Н. Старцева

И.о. директора МБОУ «СОШ № 150 г.

Челябинска»

С.Н. Старцева

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №150 г. Челябинска»
за 2022 год

Оглавление

Введение.....	4
1. Аналитическая часть.....	5
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	5
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	31
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	33
1.4. Оценка востребованности выпускников.....	69
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	69
1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	72
1.7. Оценка материально-технической базы.....	74
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	78
2. Статистическая часть.....	81
(приложение №1: Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)	
Заключение.....	80

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска») проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», Приказом МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» от 14.02.2022 № 22/1 «О проведении самообследования за 2021 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы статистической отчетности; результаты Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Краткая информационная справка об образовательной организации

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска».

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

Место нахождения Образовательного учреждения: 454001, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, д.7

Телефоны: 8(351)795-85-38, 8(351)795-85-42 Факс: 8(351)795-85-38

E-mail: sch150.chel@mail.ru

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска; Председатель Комитета по делам образования города Челябинска С.В. Портъе.

Место нахождения: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № 12251 от 15 февраля 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер № 2292 от 21 марта 2016 г.

Устав (утвержден приказом Комитета по делам образования города Челябинска от

15.09.2015 № 1230-у)

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Калининского района города Челябинска.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. Регистрационный № 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. Регистрационный № 40937);

- «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020. Регистрационный № 61573);
- «Санитарные правила и нормы (СанПиН 1.2.3685-21) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021. Регистрационный № 62296);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный №19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Формы получения образования и формы обучения

В МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» обучается 1320 обучающихся в 48 классах, из них:

	Проектная мощность школы	на 31.12.2022
Всего классов/в них учащихся	875 человек	50/1348
1-4 классов		22/638
5-9 классов		25/652
10-11 классов		3/58

Средняя наполняемость классов составила 27 человек.

Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы.

Режим работы

В 2022 году МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» функционировала в режиме пятидневной недели для 1-11-х классов (выходные дни - суббота и воскресенье).

Школа работает в 2 смены: во вторую смену обучаются параллели 2, 3, 6, 8-х классов. Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока: 1 класс - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май), 2 - 11 классы - 40 минут.

В первом классе предусмотрены динамические паузы продолжительностью 40 минут после 2, 3 уроков в соответствии с требованиями СанПиНов.

Недельная нагрузка не превышала предельно допустимую норму.

Начало учебных занятий 1-й смены - 8.00 часов, второй смены – 14.00 часов.

Время начала и окончания работы каждого работника определяется расписанием учебных занятий, должностными обязанностями и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, сроки которых определены годовым календарным учебным графиком.

Общие родительские собрания созываются по мере необходимости, классные - не реже 1 раза в четверть.

В школе в первую и во вторую смену осуществляется работа кружков, секций, объединений дополнительного образования, проводятся индивидуально-групповые занятия. При этом продолжительность занятий составляет от 40 мин до 1,5 часов.

Обучение в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» осуществлялось в очной форме в течение 1-4 четвертей учебного года. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В 2022 году было 4 обучающихся на дому по медицинским показателям.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безреальности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий бережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» во первом полугодии 2022-2023 учебного года МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по г. Челябинску о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входные группы.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, а также графики обработки помещением посредством дезинфекции помещений рециркуляторами и бактерицидными лампами.
4. Подготовила расписание работы столовой и приёма пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
5. Организовала ежедневный усиленный фильтр обучающихся и сотрудников школы: термометрию с помощью бесконтактных термометров, обработку рук при помощи дезсредств.

Динамика контингента обучающихся
Данные о численном составе обучающихся и количестве классов

	На 01.01.2022				На 31.12.2022				Динамика
	1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего	
Количество классов	23	23	2	48	22	25	3	50	-1
Количество обучающихся	639	626	55	1320	638	652	58	1348	+28
Средняя наполняемость классов	27,8	27,2	25,9	27,5	29	26,1	19,3	27	-0,5

Движение обучающихся за 2022 год

	1-4	5-9	10-11	Всего
Поступили в 1 класс	154			154
Поступили в 10 класс			41	41
Прибыли	81	54	3	138
Окончили 9 класс		96		96
Окончили 11 класс			26	26
Выбыли	70	84	14	168

Причины выбытия: смена места жительства (150 чел.), частные ОО (3 чел.), поступление в СУЗы (4 человека), переход на семейную форму обучения (9 чел.).

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях образования. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход на семейную форму обучения, поступление в СУЗы). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (875 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением мероприятий, для воспитанников МДОУ;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Социальный статус семей обучающихся

1	Всего обучающихся	1320
2	детей из многодетных семей	156
3	детей из неполных семей	248
4	детей, чьи родители лишены родительских прав	5
5	детей, находящихся на опеке	13
6	дети находящиеся в приемных семьях	0
7	детей, инвалидов детства	7
8	детей, обучающихся на дому	4
9	детей, состоящих на учете в ОДН	2
10	детей, состоящих на ВШК	3
11	семей в трудной жизненной ситуации	6
12	детей из малообеспеченных семей	58

Школьная Служба сопровождения необходима для реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными принципами работы Службы являются: приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг, работа по междисциплинарному методу.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации социального сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основными задачами работы Школьной службы сопровождения являются:

- координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания квалифицированной помощи;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), обучающихся, требующих особого внимания;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально - психологического климата;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов.

Основным направлением деятельности Службы сопровождения является диагностика (проведение исследований) социально- психологического климата образовательного учреждения, определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска, а также профилактическая работа.

Образовательные программы, реализуемые МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

Школа реализует основные образовательные программы:

- программа начального общего образования (1 класс);
- основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями речи (1-4 класс);

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 класс);
- программа основного общего образования (5 класс);
- основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в 10-11 классах реализуется Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществляется по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- разработка программ НОО (1 класс) и ООО (5 класс);
- корректировка основных образовательных программ школы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание и корректировка рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

С целью создания условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В 10-11 классах осуществляется универсальное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуются общеобразовательные программы. Вместе с тем, у обучающихся 10-11-х классов есть возможность сформировать учебный план с учетом интересов и образовательных потребностей обучающихся: сочетание обязательных для изучения предметов с предметами и elective курсами по выбору.

Реализуемые в 9-11 классах elective курсы способствуют осуществлению предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов, индивидуализации и профилизации учебного плана для обучающихся 10-11 классов, углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии и формы работы: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии, а также применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Функционирование в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» системы дополнительного образования позволяет расширить воспитательные возможности учебного заведения, способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни.

С учетом кадровых и материально-технических возможностей МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» реализовывались:

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество программ ДО	15	15	15
Охват детей ДО	797 /61 %	1294/89 %	1137/86 %

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе в школе, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей).

Характеристика педагогического состава

1.	Педагоги со званием "Почетный работник образования"	1
2.	С высшей квалификационной категорией	3
3.	С первой квалификационной категорией	1
4.	Педагоги с аттестацией нас соответствие с должностью	5
всего		9

Информация об образовательных программах, реализуемых в системе дополнительного образования

Естественнонаучная направленность			
Название коллектива, вид деятельности	Возраст детей	Кол-во охваченных доп.обр.	ФИО руководителя
Социально-педагогическая направленность			
«Пресс-Центр», журналистика	15-17 лет	7	Кузьмина Надежда Петровна
«Островок безопасности», профилактика ДДТТ	9-12 лет	13	Анискина Галина Евгеньевна
«Основы строевой и огневой подготовки»	7-15 лет	214	Тимонов Дмитрий Владимирович
«Школа безопасности»	7-11 лет	222	Окунева Инга Евгеньевна
Естественно-научная направленность			
Основы финансовой грамотности	16 – 17 лет	28	Авдюкова Инна Александровна
Техническая			
«Авиамоделирование»	11-13 лет	12	Тимонов Дмитрий Владимирович

Туристско-краеведческая			
«Юные краеведы»	9-16 лет	20	Кузьмина Надежда Петровна
Физкультурно-спортивная			
«Лыжные гонки»	8-14 лет	25	Воробьева Римма Фрегатовна
«Гольф»	9-10 лет	20	Паламарчук Дмитрий Юрьевич
ОФП в классах кадет	7 – 14 лет	192	Тимонов Дмитрий Владимирович
Художественная			
«Кадеты», хоровое пение	7 – 11 лет	189	Анискина Галина Евгеньевна
«Кадеты», хореография	7 – 11 лет	192	Данилов Александр Викторович
«Радуга творчества»	7-8 лет	30	Пушкина Надежда Валерьевна
«Духовой оркестр»	9-14 лет	55	Ватолин Дмитрий Станиславович
«Ритмика»	7 – 10 лет	75	Данилов Александр Викторович

Количество учащихся, охваченных кружковой деятельностью, уверенно увеличивается из года в год. Руководители кружков и спортивных секций применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят. Отмечается положительная динамика вовлечения малоактивных учащихся, детей «группы риска» во внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

Организация внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся II-XI классов МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в II-XI классах составляет 35-40 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания

уроков МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» внеурочная деятельность в II-XI, классах составляет 5 часов в неделю (165/170 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Школой в прошедшем учебном году за счет использования часов внеурочной деятельности (2-11 классы) и часов учебного плана (компонент образовательной организации) были предоставлены следующие курсы (элективные курсы, ИГЗ):

На уровне начального общего образования в школе в рамках организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО по основным пяти направлениям реализуются следующие курсы.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам			Всего
		2 класс	3 класс	4 класс	
Общеинтеллектуальное	<i>Нерегулярные мероприятия</i>	<i>Олимпиады и интеллектуальные конкурсы: Русский медвежонок, Кенгуру, предметные олимпиады, предметные недели</i>			График проведения олимпиад и предметных недель
Общекультурное	Хореография	1	1	1	3
	<i>Нерегулярные мероприятия</i>	<i>Школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих работ. Классные часы по этикету, культуре речи, правилам поведения</i>			По плану работы классного руководителя
Духовно-нравственное	Краеведение	1	1	1	3

	Нерегулярные мероприятия	Беседы, классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания Посещение музеев, выставок Месячник гражданско-патриотического воспитания			По плану работы классного руководителя
Спортивно-оздоровительное	Нерегулярные мероприятия	Спортивные соревнования Веселые старты Мини футбол, пионербол			По плану работы школы
Социальное	Юннор-дизайн	1	1	1	3
	Нерегулярные мероприятия	Мероприятия ученического актива, самоуправления. Трудовые акции: Чистый дом, экологические субботники. Акции: Покормите птиц зимой Сбор макулатуры			По плану работы школы
Всего		3	3	3	9

В рамках организации внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования в 5-х – 9-х классах проводились следующие курсы внеурочной деятельности:

Направление	Форма организации, название внеурочной деятельности	Класс, количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
1. Общественно-интеллектуальное	Творческий проект «Моя книжная полка»		1			
	Курс «Наглядная геометрия»	1	1			
	Курс «Практическая геометрия»			1		
	Курс «Уравнения и неравенства с параметрами»					1
	Курс «Паскаль с нуля»			1*		
	Курс «Немецкий язык»					2
	Курс «Практическое обществознание»					1*
	Курс «Решение географических задач»					1*
	Курс «Биология среди наук»					1*
	Курс «Физика. Человек. Окружающая среда»					1*
	Курс «Экспериментальные задачи по химии»					1*
2. Общекультурное	Творческая мастерская «Мир через театр»	1	1	1	1	1
	Творческая мастерская «Сувениры своими руками»	1*				
	Курс «Основы медиапроектирования»		1			
	«Дискуссионный кино клуб»					1
	Курс «Британия, далекая и близкая»					1*
3. Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «ОФП»	1*	1*	1*	1*	1*
4. Духовно-нравственное	Культурологический проект «Моя малая родина»	1				
	Курс «Экология души»		1			
	Курс «Семья и семейные ценности»			1		
	Курс «Я в мире, мир во мне»				1	1
5. Социальное	Курс «Азбука безопасности»	0,5	0,5			

	Программа «Твой выбор – твоё будущее»					0,5
	Школа вожакого			1*	1*	
	Разовые мероприятия, события, акции, олимпиады, конкурсы и т.д.	1	1	1	1	1
Всего по параллели		6,5*	6,5*	5	5*	6,5*
Всего за год		204	170	102	272	238

В рамках организации внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования в 10 - 11 классах проводились следующие курсы внеурочной деятельности:

Реализуемая рабочая программа	Количество часов
«Готов к труду и обороне (ГТО)»	1
БЛАГОтворители	1
Я хочу общаться!	1
Поговорим о жизни	1
ИТОГО	4

Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов школы в 2021 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- для обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведено тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативно-правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена в ППЭ.

- для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ.

- для обучающихся были организованы еженедельные групповые консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками.

- с целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в течение учебного года были организованы пробные тренировочные работы по всем предметам.

- проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА.

- вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников.

постоянно обновлялся школьный стенд, страница школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.

- особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Система воспитательной работы МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- новая рабочая программа воспитания на 2021 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» за 2021- 2022 уч. год.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- новая рабочая программа воспитания на 2021 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

Модули программы воспитания:

- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Кадетское движение»
- Модуль «Школьный музей»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1. Модуль «Школьный урок»

В 2022 году заместителями директора были посещены уроки с 1 – 11 класс. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов,

проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного актива по проверке внешнего вида обучающихся.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Учителя используют творческие домашние задания, повышающих мотивацию к учебному процессу; воспитывающих самостоятельность школьников, ответственность за выполняемую работу, самоконтроль при выполнении задания; развивающих творческие способности детей; способствующих всестороннему развитию личности и созданию успеха у ребёнка.

5.Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОБЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

6. Воспитательный анализ урока имеет двух адресатов: первый — это ученик, его познавательно-коммуникативная потребность, условия ее формирования и развития; особенности его речемыслительной деятельности, его коммуникативные способности, индивидуально-психологические особенности и т.д., т.е. ученик как субъект учебной деятельности, педагогического общения с другими учениками, с учителем. В то же время воспитательный анализ урока — это инструмент, средство совершенствования собственной педагогической деятельности учителя, что особенно важно в условиях современной школы. Поэтому вторым адресатом является сам учитель. В этом случае воспитательного анализа урока задействован механизм рефлексии, т.е. осознания, осмысления, вербализации собственного внутреннего мира человека (мотивов, состояний, направленности личности, уровня притязаний, протекания собственной деятельности, ее успеха и т.д.). Существенно отметить, что «педагогическая рефлексия» соотносится с профессиональным самосознанием учителя как субъекта педагогической деятельности, личности, социально ответственной за воспитание и обучение других людей.

В качестве объектов воспитательного анализа урока в течении 2021-2022 учебного года выступали следующие умения учителей МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»:

- увидеть, подготовлен ли класс к уроку;
- наблюдать в течение урока за дисциплиной;
- замечать психофизическое состояние детей;
- воспринимать реакцию детей на свои вопросы;
- внимательно слушать ответы учащихся;
- постоянно держать весь класс в поле зрения;
- организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;
- воспринимать реакцию на свое объяснение;
- воспринимать реакцию на свои вопросы;
- заметить особенности учебной деятельности класса в целом (темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);
- заметить и учесть особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;
- отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объем и качество знаний, наличие умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учебе;
- заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы продвижение в развитии;
- наблюдать за своим поведением и речью;
- заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;
- наблюдать за ходом урока;
- распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классное руководство — ключевой элемент организации воспитания в школе. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в

воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 36 классных руководителей, 35 – стажистов, 3 – начинающих классных руководителей (стаж работы – 1-2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 75% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 81% (19% - классные руководители первый (второй год)
Приобщение к здоровому образу жизни, Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях по плаванию, шашкам, шахматам; экскурсиях в ТПЧ города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Реализуя задачу включения в план работы методического объединения классных руководителей методические мероприятия, связанные с повышением качества мер индивидуального сопровождения ребенка, вопросов эффективного диагностирования и выявления проблем обучающихся, были запланированы и проведены серия методических мероприятий для педагогического коллектива: Инструктивно-методическое совещание с педагогом-психологом и социальным педагогом по организации интегрированного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проектная мастерская «Педагогическая поддержка ребенка как одно из условий эффективного воспитания», педагогический совет «Рабочая программа воспитания. Педагогическая экспертиза», инструктивно-методическое совещание «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни среди учащихся МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска», инструктивно-методическое совещание «Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков в летний период времени» и т.д.

По результатам проверки представленные все классы приняли участие в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях или олимпиадах городского, районного или областного характера.

Следует отметить высокий уровень активности классных коллективов - А, 2 В (Литвинова Т.В., Гордейчук А.В.), 3 Б (Барabanщикова Т.Г.), 4 В (Литвинова Т.В.), 5 Б (Федотова Н.В.), 8 А (Авдеева К.Н.), 19 А (Пушкарская И.С.).

Среди воспитательных эффектов организованных мероприятий отмечены:

- Формирование кругозора, эстетического вкуса, любви к прекрасному;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Обучения правилам вежливого поведения;
- Формирование семейных ценностей и ценности здоровья;
- Сплочение коллектива;
- Развитие творческого потенциала;
- Воспитание патриотизма;
- Формирование навыков безопасного поведения, толерантности и терпимости.

В целях организации профилактической работы по вопросу подростковой преступности и асоциального поведения деятельность образовательной организации осуществлялась в соответствии с программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» на 2020-2024 г.г.», планом реализации данной программы, который составляется на начало каждого учебного года. Так же ежегодно составляется план совместной работы по профилактике правонарушений с ОДН ОП «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску. Проводятся оперативные совещания с педагогическими работниками по вопросам профилактики неопределенности и правонарушений. За каждым несовершеннолетним, состоящим на учете в ОДН закреплён куратор из числа педагогических работников школы.

С целью систематического учета обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» разработан алгоритм контроля за посещением учащимися занятий.

Регулярно в течении года велся контроль за посещением учебных занятий, успеваемостью обучающихся. Каждый день дежурный администратор собирал сведения о причинах пропусков обучающимися, данная информация анализировалась и, в случае выявления обучающихся пропускающих занятия без уважительной причины, проводились беседы с приглашением их родителей. Также обучающиеся приглашались на профилактические беседы при администрации школы. Ежедневный контроль социальными педагогами за посещением учебных занятий учащихся «группы риска» (проверка детей на уроке) с выяснением причин отсутствия через беседу с классным руководителем или звонок родителям; Каждую четверть анализ информации заместителями директора по УВР о посещаемости учащихся с запросом информации о проделанной работе с учащимися и родителями от классного руководителя.

За период 2021-2022 уч. г. отчисленных учащихся нет; обучающихся – нет; систематически пропускающих учебные занятия – нет. В результате работы с обучающимися данной категории создан банк данных, разработан план мероприятий по работе с каждым обучающимся, усилен контроль со стороны социально – психологической службы.

На 01.12.2022 года в МБОУ «СОШ №150»:

-на профилактическом учёте в ОДН состоит 2 человека: Бубнова Полина, Шкельдина Светлана.

-на педагогическом учёте состоит 1 человек: Тимашков Иван

На учете в отделении профилактики социального сиротства МКУ СО социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района г. Челябинска состоит 3 семьи (6 несовершеннолетних): Шуховских Милена, Шуховских Егор; Кивалина Ксения, Кивалин Дмитрий; Махов Константин, Махова Юлия.

Классные руководители участвуют в межведомственных профилактических акциях в течении учебного года:

- «Образование – всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток».

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники нашей школы (учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и другие).

Цель внеурочной деятельности – это создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в I – II классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

С 01.09.2022 в школе заложена новая патриотическая традиция. Каждый понедельник школьники нашей школы, как и всей страны, начинают учебную неделю с торжественной линейки. Во время церемонии ребята выносят государственный флаг Российской Федерации под гимн. Право на поднятие символа страны предоставляется лучшим ученикам, которые имеют выдающиеся результаты в учебе, творчестве или спорте. Также на линейке обсуждают итоги прошлой недели, памятные даты и мероприятия, чествуют отличившихся ребят, и говорят о предстоящих планах на нынешнюю учебную неделю. Именно так свой день начали киселевские лицеисты, которые подпевали уже давно известным слова гимна, а после отправились на патриотические уроки «Разговоры о важном».

Классные часы «Разговоры о важном»- это еще одна новая традиция, которая проводится для школьников всех классов по понедельникам, первым уроком, каждую неделю. Их педагоги посвящают патриотизму и гражданскому воспитанию, историческому просвещению, вопросам нравственности и экологическим проблемам. Их проводят в разных форматах, ориентируясь на возраст учеников. Всего до конца учебного года запланировано 34 таких урока. Бесспорно, такие занятия положительно влияют на воспитание детей, они узнают много новой информации и расширяют свой кругозор.

Любить свою Родину, чтить традиции, знать историю своей страны должен каждый школьник с ранних лет. Поэтому новые патриотические традиции необходимы для достойного воспитания детей.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования среди 1-11 классов в школе составляет 44% (581 детей), вне школы – 56% (745 детей). Данные получены на основе сведений, внесенных в модуль СГО ОДО.

Полностью осуществился переход на АИС «Сетевой город» в системе дополнительного образования. Новым для системы стало внедрение Навигатора дополнительного образования детей Челябинской области. В настоящее время осуществляются организационно-методические мероприятия на период внедрения системы: скорректирована и опубликована карточка ОО, опубликованы дополнительные

общеразвивающих программ. Навигатор значительно расширяет пространство самореализации ребенка и позволит родителям успешно ориентироваться в воспитательном пространстве не только ОО, в которой учится ребенок, но и в муниципальной и региональной системе.

Использование потенциала дополнительного образования и внеурочной деятельности эффективно решает задачу организации свободного времени детей и подростков, их содержательного досуга. Поэтому классным руководителям и педагогам дополнительного образования необходимо вести систематическую работу по привлечению детей и подростков в систему дополнительного образования, а так же разъяснять родителям (законным представителям) важность наполнения содержанием свободного времени их детей.

В 2022 году обучающиеся школы активно приняли участие в городском Календаре образовательных событий г. Челябинска.

Наивысшие достижения обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» за 2022 год

1. II Всероссийский конкурс семейных рекламных видеороликов о краеведческом музее своего города (посёлка, села) #ЯмояРодина – 2 место (Дмитриева Ольга)
2. Конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество (областной уровень) – 1 место (Сафина Юлия)
3. Конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» (всероссийский уровень) - дипломант (Сафина Юлия)
4. Всероссийский фестиваль юных краеведов –туристов «ИСКАТЕЛИ» - лауреат конкурса (Горяинова Анастасия)
5. Всероссийский семейный флэшмоб-челлендж #было_стало_тут – победители (Рендинов Ваня, Дмитриева Оля)
6. Второй Всероссийский конкурс семейных видеороликов о краеведческом музее своего города – 2 место (Дмитриева Ольга)
7. 26- городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» (муниципальный уровень)- 1 место
8. Городская интеллектуальная игра для школьников (финал) – 2 место
9. Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ "ВЫСШИЙ ПИЛОТАЖ" – спецприз (Дмитриев Андрей)
10. Конкурс детских и юношеских СМИ «Медиа. ТРЕНД. ДЕТИ.» (муниципальный уровень) – 3 место (Рендинов Иван)
11. «Мой безопасный маршрут». Челлендж «По Правилам Иди Рюкзаком Свети» (муниципальный уровень) – победитель (Коленко Иван)
12. «Безопасность в информационном обществе» (муниципальный уровень) – 1 место (Мезенцева Анна)
13. Конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ» (муниципальный уровень) – 1 и 3 места.

**Сторонние организации реализующие программы дополнительного образования детей на базе МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»
в 2022 уч. году**

1. Сетевое взаимодействие на договорной основе:

Организация	Педагог	Программа	Кол-во детей	Возраст
МАУДО ДПШ им. Н.К. Крупской г. Челябинска	Хасипова Людмила Николаевна	«Русские шашки»	17	6 - 11
	Шарафутдинов Равиль Фанильевич	«Духовой оркестр»	40	10 - 15

2. Арендаторы на базе МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», реализующие программы дополнительного образования

Организации арендующие помещения на безвозмездной основе	Программы	Количество детей	Возраст	Ф.И.О. педагога
СШОР «Корё»	«ТХЭКВОНДО ВТФ»	78	7 - 17	Кирюнина Светлана Владимировна
СШОР «Конас»	«ТХЭКВОНДО»	41	5 - 15	Хасанов Альберт Раисович
СШОР «Юный динамовец»	«Самбо»	20	5 - 14	Новикова Надежда Васильевна
Клуб единоборств «Пересвет»	«Боевое искусство»	40	4 - 12	Якушев Владислав Вячеславович

4. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Обучающиеся школы приняли активное участие в Федеральном проекте «Билет в будущее». Кураторами-наставниками являются учителя по параллелям:

- 6 – классы – Авдякова И.А.;
- 7 – классы – Фазылова Р.И.
- 8 – классы – Авдеева К.Н.
- 9 – классы – Шевченко И.Р.
- 10- а класс – Терехина О.В.
- 6 а класс – Гуминская О.В.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
--------------------	---------------------------------------

тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; экскурсии в ПЧ 7 г. Челябинска; встречи с интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы, встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «День самоуправления», информационный лекторий с участием профессиональных намерений воспитанников; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.	Организация встреч с сотрудниками ПЧ 7, кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами разных РУЗов Российской Федерации), посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проктория» и др.
---	---

5. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Совет школы.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет или Совет параллелей, в состав которого вошли представители от 5-9-х классов. Количество учащихся в Совете старшеклассников – 21 человек.

За 2022 уч. год:

- проведено 9 заседаний школьного актива,
- 9 сборов председателей 5-11 классов,
- 4 сбора редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 3 выпуска газеты «ШАГ».

Школьной активом проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 23 февраля, 8 марта, сборов ученического актива школы.).

- школьная акция по созданию закона школы. Каждый класс предлагал по 1 (2), позже все законы были рассмотрены на заседании школьного актива и обсуждены, внесено одно предложение в проект законов школы.

6. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское	«Беседа с родителями 9, 11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по

	правонарушениям среди несовершеннолетних в школе»; Родительские собрания: «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 3-5 родительских собраний.

Особенно актуальным эта задача проявляется в профилактической деятельности Учреждения: проведение просветительской информационно-методической работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в целях повышения их педагогической, правовой грамотности и профилактики преступлений (правонарушений) несовершеннолетних через работу школьного лектория для родителей. В 2021-2022 учебном году тематика заседаний была направлена на рассмотрение следующих актуальных вопросов: «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей», «Обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей за нахождение детей в сети Интернет. Необходимость установки контент-фильтрации на домашних компьютерах», «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников», «Особенности семейного воспитания для предотвращения противоправного поведения ребенка в обществе», «Причины детских суицидов. Страхи и проблемы современного подростка, профилактика и коррекция социально-психологических расстройств у несовершеннолетних во избежание совершения действий суицидального характера», «Ценности современного подростка», «Факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам», «Что должны делать родители, чтобы уберечь детей от наркотиков», «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде», «Сила семейных традиций в формировании устойчивости к вредным привычкам», «Роль родителей в предотвращении развития рискованного поведения ребенка (употребления курительных смесей, наркотических средств и психотропных веществ)», «Воспитание ценностного отношения к здоровью. Разговор с ребенком на «запретные» темы (как уберечь ребенка от последствий ранних половых контактов). Универсальные меры профилактики заболеваний, передающихся половым путём: гепатиты, ВИЧ-инфекция и т.д.»

Кроме занятий родительского лектория, вопросы профилактики поднимались и на заседаниях Совета школы (совместная деятельность с родительской общественностью в период проведения профилактических акций, организация досуга и свободного времени обучающихся, вопросы родительского контроля в сети Интернет и др.).

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из механизмов повышения эффективности данного направления является участие обучающихся и педагогов в Календаре массовых событий для обучающихся г. Челябинска, который интегрируется в региональные и федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание».

Анализ ключевых общешкольных дел за 2022 уч. год

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
18	18	0

	Название ключевого дела	Оценка выполнения
1.	110-летие Бородинского сражения	Выполнено
2.	День Защитника Отечества	Выполнено
3.	8 Марта	Выполнено
4.	Открытые уроки «Крымская весна»	Выполнено
5.	Общешкольный праздник «День знаний»	Выполнено
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	Выполнено
7.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	Выполнено
8.	День самоуправления	Выполнено
9.	<u>«Посвящение в первоклассники»</u>	Выполнено
10.	<u>День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»</u> <u>Акция «Открытка»</u>	Выполнено
11.	<u>Дни науки и культуры (научно-практическая конференция, защита проектов и исследовательских работ)</u>	Выполнено
12.	<u>Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета</u>	Выполнено
13.	<u>Гагаринский урок «Космос и мы»</u>	Выполнено
14.	<u>Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»</u>	Выполнено
15.	Празднование Дня Победы	Выполнено

16.	Праздник «Прощай, начальная школа»	Выполнено
17.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Выполнено
18.	«Последний звонок»	Выполнено
19.	Акция «Добрая школа»	Выполнено
20.	Акция «Дай лапу друг»	Выполнено
21.	Акция «Дай вторую жизнь батарейки»	Выполнено

Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих развитию школьного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов реализовывалась через систему традиционных общешкольных мероприятий, которые проходят в форме коллективно-творческой деятельности, где совместно с ученическим и родительским коллективом планируются и организуются общешкольные мероприятия и акции.

8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьного медиацентра «ШАГ» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через освещение школьных событий, создание живой, активно развивающейся информационной среды. Газета «ШАГ» имеет электронный вариант газеты и страничку в ВК.

На сегодняшний день аудитория Школьной авангардной газеты "ШАГ" группы «ВК», расположенной по адресу <https://vk.com/schoolgazetashag>, состоит из 214 подписчиков (из числа учеников 1-11 классов, выпускников прошлых лет, родителей учащихся, педагогов школы).

Представители «информационных центров» активистов классов пробовали свои силы в создании тематических поздравительных видеороликов, приуроченных к: «Дню учителя», «Дню матери», «Новому году», «Дню защитника Отечества», «Международному женскому Дню». Большинство созданных видеороликов находятся в истории размещенных публикаций находятся по адресу МБОУ "СОШ № 150 г. Челябинска" <https://vk.com/club178513360> (подписчиков 600 человек).

Ребята 2021-2022 года сняли и смонтировали видеоролики:

- «Легенда нашего лета»,
- «Россия-Россиюшка»,
- «Россия глазами молодежи»,
- «Фольклор – народная мудрость, народное знание»,
- «5 фактов о школьной жизни»,
- «Выпускникам 41 года посвящается».

Учащаяся 6 а класс Сорвина Милания приняла участие в IV сборе «Медиадети.ВЕСНА», направленном на расширение собственных знаний о медиапространстве, возможностях медиасообществ.

Рендинов Иван – призер Городской конкурс медиамейкеров «МЕДИАтрэнд.Дети».

8.Модуль «Кадетское движение»

Одной из наиболее эффективных и содержательных форм в деле подготовки молодёжи к служению Отечеству и реализации задач военно-патриотического воспитания является кадетское движение в школе.

В школе функционирует 9 классов кадет в каждой параллели по одному классу. Это классы полного дня. Во второй половине дня обучающиеся занимаются по программам дополнительного образования:

- Основы строевой и огневой подготовки;
- Кадетский духовой оркестр;
- Хореография;
- Хоровое пение;
- Радуга творчества;
- ОФП

Также посещают занятия Робототехники на базе ОДО «Кубик», занятия конькобежным спортом на базе «Уральской молнии».

18.02.2022 прошло торжественное построение кадет, посвященное 23 февраля.

Кадетами 2 – 7 класс подготовлены презентации, посвященные Великой отечественной войне, которые они защитили 14 февраля 2022 года.

Социальным партнером является МУ ГЧСС.

Воспитательная работа в классах кадет организована и проводится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательной школе, уставом МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» и другими документами, регламентирующими воспитательную работу в кадетских классах общеобразовательных учреждений.

Главной целью воспитательной работы является создание условий в образовательном учреждении для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России на основе творческой эмоционально-насыщенной деятельности.

Основные усилия в воспитательной работе сосредоточены на формировании:

а) у администрации, тьюторов и классных руководителей – чувства долга, чести, гордости за работу в системе кадетского образования; личной ответственности за обучение и воспитание кадет, стремления быть для них примером выполнения служебных обязанностей, высокого профессионализма и методического мастерства, соблюдения Законов Российской Федерации, Устава школы; улучшение навыков по руководству воспитательным процессом, развитие наставничества, внимательного отношения к становлению кадет.

б) у кадет - формировании и развитии высоких интегрированных (государственно-патриотических, нравственных, морально-психологических, культурных) качеств гражданина России, личной ответственности за соблюдение требований Конституции и законов Российской Федерации, Устава школы, Торжественной клятвы кадета и приказов, высокой дисциплинированности и исполнительности, чувства любви к Родине, своему народу, гордости за учебу в кадетском классе, устойчивой мотивации к успешной учебе; развитие общей культуры.

в) у преподавателей-предметников - ответственности за качественное исполнение своих должностных обязанностей по обучению и воспитанию кадет, гордости за принадлежность к системе кадетского образования, личной примерности для кадет, стремления к совершенствованию профессиональных качеств и методического мастерства;

Ведущая форма воспитания в кадетских классах - систематическая и целенаправленная индивидуальная работа, проводимая в течение всего учебного года на основе изучения динамики

формирования профессионально важных качеств и индивидуально-личностных особенностей каждого кадета, в которой участвует преподавательский состав школы.

Воспитательные усилия преподавателей школы сосредоточены на максимальной реализации воспитательных возможностей всех видов учебных занятий с учетом специфики преподаваемых дисциплин.

На совещаниях администрации, педагогических советах школы, заслушиваются классные руководители и воспитатели о морально-психологическом климате в классе, состоянии проводимой там работы и ее эффективности.

В течении учебного года кадетские классы приняли активное участие в профилактических акциях: «Наше здоровье в наших руках», «За здоровый образ жизни», «Образование всем детям», «Внимание – дети!».

Культурно-досуговая работа организовывается и проводится в интересах выполнения задач по качественному освоению учебных программ кадетами, укрепления их морально-психологического состояния, поддержания порядка и дисциплины, формирование эстетическими, художественными средствами нравственно-эстетических и культурных качеств, воспитание кадет в духе патриотизма, верности Торжественной клятве кадета, беззаветной преданности своему народу и Отечеству.

Классные руководители и тьюторы ведут активную работу, по привитию кадетам интереса к чтению художественной литературы. Формируют у кадет потребность в прочтении и трудов российских полководцев и военачальников, выдающихся людей России и мира.

В 2022 уч. году для классов кадет ключевыми делами стали:

- Посвящение в кадеты – принятие присяги для 1 б класс;
- Конкурсы песни и строя;
- Торжественное построение, посвящённое 23 февраля;
- Дорогами Победы;
- Школьный кадетский бал;
- Торжественная линейка, посвященная 9 мая.

Работа блока дополнительного образования.

В текущем учебном году продолжают функционировать следующие направления дополнительного образования: гражданско-патриотическое; художественное; физкультурно-спортивное

В объединении работает творческий коллектив - 6 педагогов дополнительного образования.

Все занятия объединений дополнительного образования проходят при пятидневной неделе во внесурочное время, во второй половине дня с 14:00 до 17:00

Формы организации дополнительного образования в кадетских классах 5 кружков и 2 спортивные секции. Возраст воспитанников, занятых в объединениях дополнительного образования - 7-15 лет.

Наполняемость кружков и секций блока дополнительного образования

№	Ф.И.О. Руководителя кружка	Наименование кружка	Всего воспитанников
1.	Данилов Александр Викторович	Основы хореографии	203
1.	Анискина Галина Евгеньевна	Хоровое пение	203
2.	Тимонов Дмитрий Владимирович	Строевая подготовка	228
3.	Наумкин Евгений Анатольевич	Огневая подготовка	200
		ОФП	203
4.	Ватодин Дмитрий Станиславович	Духовой оркестр	40
5.	Пушкина Надежда Валерьевна	Радуга творчества	28

Физкультурно-спортивная направленность

Спортивные секции: ОФП (занимаются воспитанники 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б кадетских классов);

Задачи этого направления:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Художественно-эстетическая направленность

Состоит из кружка «Основы хореографии», «Хоровое пение», «Кадетский духовой оркестр» в котором обучаются воспитанники 1-8 классов.

За учебный год воспитанники кадетских классов принимали участие в районных и городских мероприятиях: отчетный концерт духового оркестра, районный этап городского конкурса «Хрустальная капля».

Гражданско – патриотическая направленность

Гражданско-патриотическая направленность дополнительного образования состоит из кружка «Юный спасатель», «Стрелковая и огневая подготовка» в которых занимаются воспитанники 1-9 классов.

Анализируя пути реализации гражданско-патриотического воспитания в школе можно сказать, что в основном оно осуществляется через внеклассную и внешкольную деятельность, символы и ритуалы, участие в мероприятиях города и района, выездных мероприятий.

Ежегодно обучающиеся классов кадет принимают участие в осеннем и летнем сборах кадет.

Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Никому не надо доказывать, что здоровье наших детей – это самое ценное. В этом учебном году учащиеся школы, в том числе воспитанники кадетских классов были обследованы следующими специалистами: хирургом, ортопедом, отоларингологом, дерматологом, эндокринологом, педиатром, невропатологом и др. Проведены клинико-лабораторные исследования анализа крови и мочи.

После проведенной независимой медицинской комиссии у 20% воспитанников выявлено несоответствие состояния здоровья и группы здоровья при поступлении детей в кадетские классы. По результатам обследования, детям даны направления в медицинские учреждения для дополнительного обследования по месту жительства.

Результаты обследования дали возможность правильно распределить физические нагрузки, провести коррекцию групп здоровья и дать правильные рекомендации родителям.

Ежегодно проходит плановая иммунизация обучающихся по календарю, утвержденному Комитетом Здравоохранения России: по эпидемиологическим показаниям проводится вакцинация против гриппа, менингококковой инфекции.

Но должного медицинского контроля за занятиями в спортивных секциях и на уроках физической и строевой подготовке нет, в связи с отсутствием постоянного медицинского сотрудника.

Организация питания

Для обучающихся классов кадет в школе организовано 2-х разовое питание. Финансирование осуществляется за счет средств городского бюджета в сумме 30 руб. с доплатой родителей 25 руб. на завтрак и 65 рублей обед. С 1 – по 4 классы завтрак на сумму 69 руб. за счет бюджета, обед –

родительские средства. Организатором питания являлось АО «Комбинат социального питания». Завтраком охвачено 215 человека и обедом – 135 человек.

Питание воспитанников находится под постоянным контролем бракеражной комиссии по питанию, ответственного за питание и медицинского работника.

Комиссия по питанию ежедневно проверяет качество сырой и готовой продукции. Результаты фиксируются в бракеражном журнале.

Наша задача сформировать у обучающихся представление о влиянии питания на здоровье; выработать способность разделять основные и редко употребляемые продукты питания по их пищевой ценности.

Развивается ученическое самоуправление, приближенное к требованиям военных учебных заведений (командир взвода, командиры отделения и т.д.).

Следует отметить, учащиеся классов кадет под руководством классных руководителей активно принимают участие в Городском календаре массовых мероприятий. Но наибольшую активность проявляют 5 б и 9 б классы с классным руководителем Федотовой Н.В., остальные классные руководители не вовлекают детей в данный вид деятельности, что сказывается на социальной активности классов.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 23 февраля, 8 марта, весеннее настроение.

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Весна пришла».

- оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам;

-сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров...», «Профилактика коронавирусной инфекции Covid – 19», «Осторожно, туберкулёз!», «Зачем нужна прививка?»;

- стены по ПДД, по пожарной безопасности, финансовой грамотности, личной безопасности, стенды в обеденной зоне по популяризации здорового питания и мн.др.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Событийный дизайн:

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек.

Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

Реализация программы «Здоровье» по охране и укреплению здоровья детей и подростков в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

Данная программа направлена на создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни.

В 2022 году постоянно работающего медицинского работника не было, с работниками ДГП № 8 проводились плановые медицинские осмотры и вакцинация обучающихся школы.

Всего детей в ОУ – 1320 человек

Физическое развитие в норме – 992 (82 %)

С отклонениями – 116 (8 %)

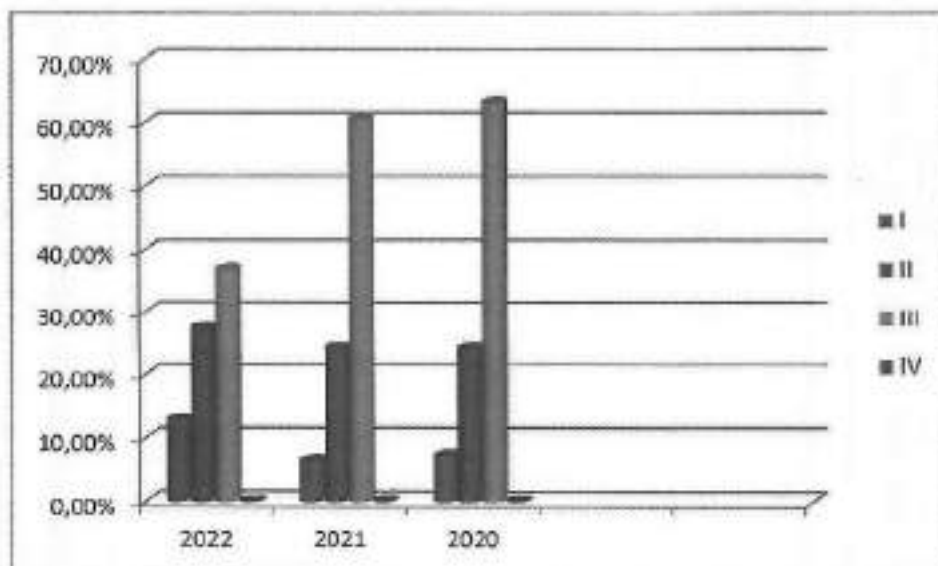
- «Д» учет – 178 (15 %)

- ДМТ – 8 (0,7 %);

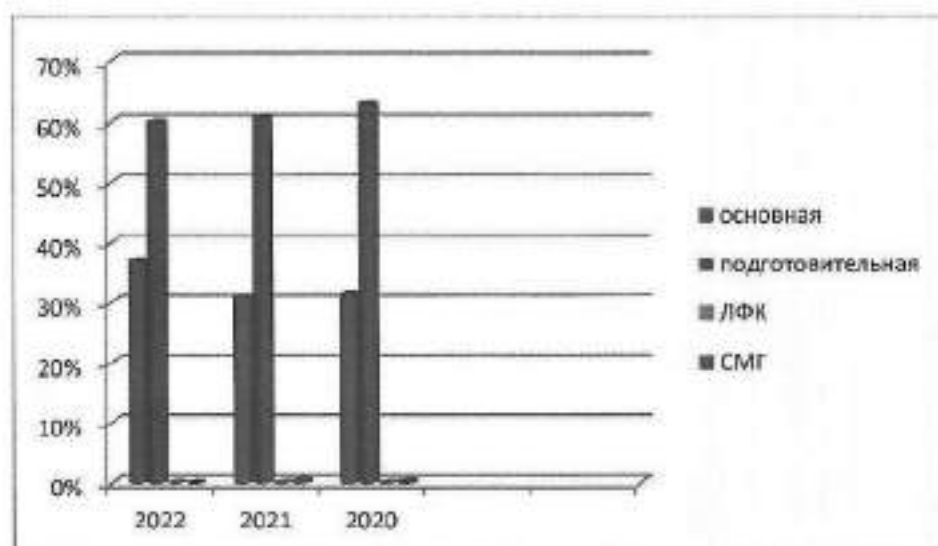
- ИМТ – 19 (1,6 %).

Данные по школе среди обучающихся

Группы здоровья	2022	2021	2020
I	111(12,9%)	111(12,9%)	78 (6,5 %)
II	237(27,5%)	237(27,5%)	294 (24,4 %)
III	508 (37 %)	508 (37 %)	731 (60,7 %)
IV	4 (0,3 %)	4 (0,3 %)	5 (0,4 %)



Группы по ФК	2022	2021	2020
основная	319(37%)	319(37%)	372 (30,9 %)
подготовительная	516 (60%)	516 (60%)	731 (60,8 %)
ЛФК	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
СМГ	0 (0 %)	0 (0 %)	5 (0,4 %)



Таким образом, наблюдается стабильность показателей здоровья обучающихся. По результатам ежегодных медицинских обследований среди обучающихся количество стоящих на различных видах «Д» учета обучающихся осталось на прежнем уровне.

В 2022 году мы осуществляли следующие простые и вместе с тем очень важные действия:

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.
6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).
7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Следить за условиями теплового режима, освещенности классных помещений.
9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учетом возрастных особенностей детей.
11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
12. Применять разнообразные формы работы:

1) Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт учащихся,
- определения группы здоровья,
- учет посещаемости занятий,
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов;
- проведение дополнительных уроков физической культуры;
- организация динамической паузы в начальной школе;
- дни здоровья,
- физкультминутки для учащихся.

3) Урочная и внеурочная деятельность:

- открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ;

- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;

- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, лыжные гонки, ОФП.

Работа педагогического коллектива была направлена на систематизацию образовательного поля для осуществления здоровьесберегающей работы школы:

- формирование культуры здоровья учащихся через предметы базового уровня (Окружающий мир 1-4 кл., биология 6-9 кл., ОБЖ, физкультура);

- внеурочная деятельность (просветительско-воспитательная работа с учащимися). Коллективом реализуются разнообразные формы внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья:

- дни Здоровья,

- беседы с учащимися со специалистами детской поликлиники № 8,

- проведение родительских лекториев,

- работа спортивных секций (гольф, лыжные гонки, ОФП),

- проведение ежегодных акций «Наше здоровье в наших руках», «За здоровый образ жизни»,

- организация летнего лагеря дневного пребывания детей,

- классные часы, посвященные чемпионату мира по тхэквондо, проводимого в г. Челябинске,

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит учителям ФК и ДО.

В течение года зам. директором по ВР анализируется выполнение планов воспитательной деятельности классных руководителей, одним из направлений которых является спортивно-оздоровительное, обсуждение данных вопросов на родительских собраниях через анализ протоколов, контролируется деятельность спортивных секций, их результативность.

Материально-техническая база для развития физкультуры и спорта. Большой спортивный зал, малый спортивный зал, большое футбольное поле, беговая дорожка (с асфальтовым покрытием), полоса препятствий, теннисный корт, баскетбольная площадка. В летний период 2021 года проведены косметические ремонтные работы в спортивных залах.

➤ Инвентарь: баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, скакалки, гимнастические снаряды и т.д.

- Состояние м/т базы – удовлетворительное.

- Проблемы – недостаточное оснащение качественным спортивным инвентарем.

Немаловажное значение в здоровьесберегающей деятельности отводится организации питания школьников и пропаганде правильного питания. Традиционно школа принимает участие в районном конкурсе по организации питания школьников, работаем в рамках программы «Правильное питание».

В школе имеется столовая на 130 посадочных мест.

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников.

Помещения школьной столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков.

Организовано горячее питание, имеется буфетная продукция. Используется десятидневное меню.

Процент охвата горячим питанием по школе составляет – 89 %

Большое внимание уделялось вопросу организации горячего питания школьников, проводились беседы с учащимися, выступления перед родителями.

Организация отдыха обучающихся

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» - 154 человек

Подростковые отряды – 66 человек

Трудовые объединения – 58 человек

В этом году количество человек охваченных летним отдыхом при школе остается на прежнем уровне.

В 2022 году Общее название смены: «Территория творчества». Ведущей технологией по программе является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных целей. Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, эвристический, проблемно-исследовательский.

За смену 2021 года проведена комплексная оценка эффективности оздоровления детей. Для этого проводились измерения на начало и конец смены:

антропологические – рост, вес

спирометрия (емкость легких)

физическая подготовленность: динамометрия

бег на 30 м.

прыжок в длину

Оценка эффективности составила – 93 %

В 2022 году случаев заболеваний не зафиксировано.

В августе на базе школы открыт трудовой отряд по благоустройству «Город» в количестве 9 человек, руководитель Мацкая Н.А.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Обеспечение открытости и доступности информации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

I. На официальном сайте школы.

На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательных отношений, фото и видео материалы о деятельности школы;

ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах ее развития (самообследование).

II. На официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях «Бусгов.ру».

III. В АИС «Сетевой город. Образование».

Использование данного ресурса позволяет всем участникам образовательных отношений получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации и др.

Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Создания системы независимой оценки качества образования;
2. Повышения инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;
3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе

реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников школы.
- Педагогический совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении созданы:

- Совет школы.
- Профессиональный союз работников образовательного учреждения.
- Совет параллелей.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

• школьные методические объединения учителей-предметников (методические объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей математики и информатики, учителей общественно-научных предметов, учителей естественнонаучных предметов, учителей предметной/образовательной области «Искусство», учителей технологии, учителей физической культуры и ОБЖ), классных руководителей начальной школы, классных руководителей основной и средней школы; педагогов дополнительного образования.

- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог);
- библиотека;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, между членами администрации распределены функциональные обязанности, утвержденные приказом директора.

Использование ИКТ-технологий в управлении

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчеты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления образовательным процессом;

- используется ФИС ОКО в качестве информационной платформы, что позволяет составлять отчеты и выписки разного уровня, получать информацию для анализа деятельности школы;

- активно используется АИС «Сетевой город. Образование» как средство объединения всех

участников образовательных отношений в единую информационно-коммуникационную систему, что позволяет своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах образовательной деятельности.

- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно;

- рабочие программы педагогов хранятся в электронном виде, что позволяет сократить объем бумажных материалов.

Социальное партнерство школы

В 2022 году МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» продолжает развивать совместную деятельность с партнерами как в образовательной отрасли, так и вне ее:

- Челябинский дорожно-строительный техникум.
- Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской
- ЦПМСС Калининского района
- ПМПК Калининского района
- ОДН ОП «Северо-Западный» УМВД г. Челябинска
- КДНЗП Администрации Калининского района
- 3 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС по Челябинской области

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план школы на 2021/2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью образовательных программ.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Образовательные программы:

Образовательная программа	Направленность	Срок освоения
Программа начального общего образования	Общеобразовательная программа	4 года
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Общеобразовательная программа	3 года
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	Адаптированная программа обучающихся с ТНР	4 года
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР	4 года
Программа основного общего образования	Общеобразовательная программа	5 лет
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Общеобразовательная программа	5 лет
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР	5 лет

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Общеобразовательная программа	2 года
---	-------------------------------	--------

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Программа начального общего образования и основная образовательная программа обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, реализуются через Учебный план, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа основного общего образования в V-IX классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования в X-XI классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в календарно-тематическом планировании.

Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям

Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Количество выпускников 9 классов

На начало учебного года	На конец учебного года	Допущено до ГИА	Прошли ГИА и получили аттестат
112	105	102	96

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

№ п/п	Показатели	9 класс	
		к-во	%
1	Всего на начало учебного года	112	*
2	Всего на конец учебного года	105	
3	Из них допущено к государственной итоговой аттестации	102	97,1
4	Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ	93	91,2
5	Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ	9	8,8
6	Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и получили документ об образовании государственного образца	87	93,5
7	Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и получили документ об образовании государственного образца	9	100
	Из них:		
8	Прошли государственную итоговую аттестацию досрочно	0	0
9	Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании особого образца	0	0

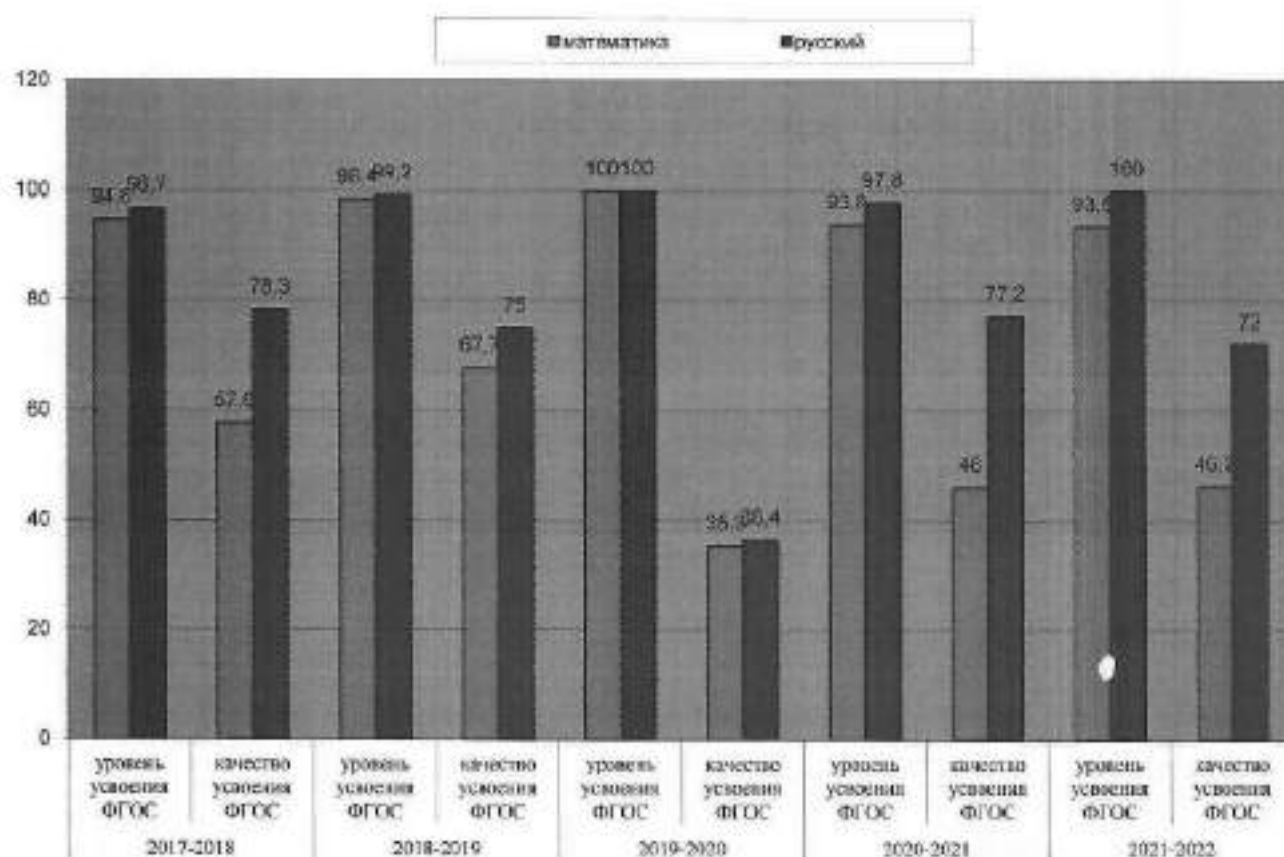
Результаты ГИА (9 класс) в форме ОГЭ

Перечень предметов	Количество выпускников, выбравших и сдававших предмет		Сдали на «5»		Сдали на «4»		Сдали на «3»		Сдали на «2»		Средний балл
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
русский язык	92	90,2	21	26	42	46	28	28	-	-	3,98
математика	93	91,1	12	12,9	31	33,3	44	47,3	6	6,5	3,5

Результаты ГИА (9 класс) в форме ГВЭ

Перечень предметов	Количество выпускников, выбравших и сдававших предмет		Сдали на «5»		Сдали на «4»		Сдали на «3»		Сдали на «2»		Средний балл
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
русский язык	9	8,8	1	11	7	78	1	11	-	-	4
математика	9	8,8	1	11	3	33	5	56	-	-	3,56

**Усвоение ФГОС по результатам ГИА (русский язык и математика)
в 9 классах за 5 лет**



Результаты экзаменов по выбору (9 класс) в форме ОГЭ

Перечень предметов	Количество выпускников, выбравших данный предмет		Кол-во выпускников, подтвердивших годовую оценку		Получили оценку выше годовой		Сдали на «5»		Сдали на «4»		Сдали на «3»		Сдали на «2»	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
обществознание	37	36,6	16	43,2	2	5,4	1	2,7	11	29,7	24	64,9	1	2,7
история	3	3,0	1	33,3	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-
химия	15	14,9	10	66,7	3	20	1	6,7	5	33,3	9	60	-	-
информатика	24	23,8	14	58,4	5	20,8	2	8,3	14	58,3	7	29,2	1	4,2
литература	2	7,4	1	50	1	50	1	50	-	-	1	50	-	-
английский язык	17	16,8	9	52,9	4	23,5	8	47,1	4	23,5	5	29,4	-	-
география	36	35,6	15	41,7	9	25	4	11,1	9	25	14	38,9	9	25
физика	13	12,9	9	69,2	2	15,4	1	7,7	6	46,15	6	46,15	-	-
биология	37	36,6	25	67,6	3	8,1	-	-	8	21,6	28	75,7	1	2,7

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

Наименование ОУ	Общее количество выпускников 2022 года (всего)	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании			
		всего	проходившие ГИА в форме ЕГЭ		из них с золотой медалью
			всего (чел.)	Прошли в форме ЕГЭ (чел.)	
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	26	26	26	26	1

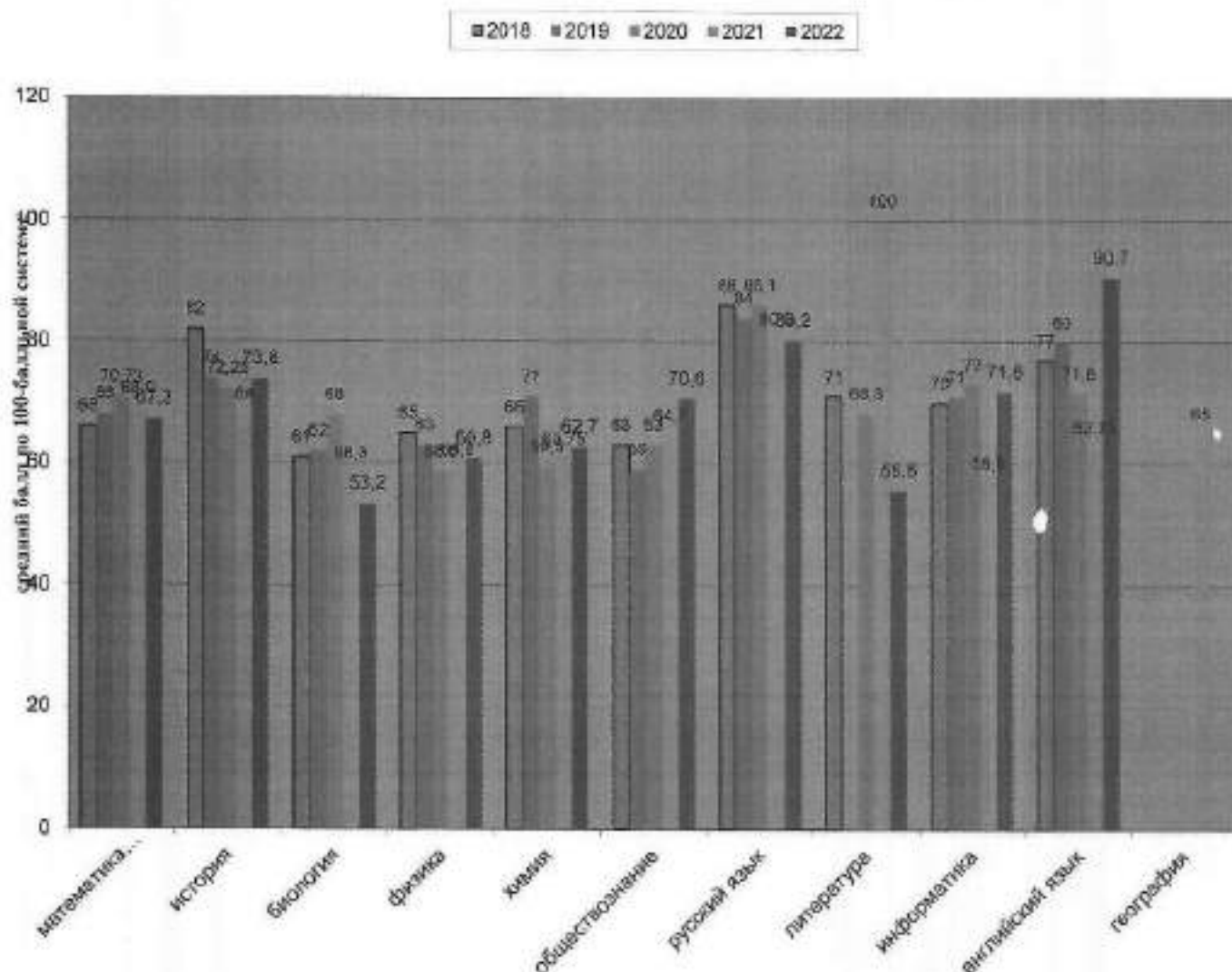
Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательных учреждений

	количество выпускников, получивших соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ:													
	Математика Б	Математика П	Русский язык	Физика	Химия	География	История	Обществознание	Биология	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Информатика
Всего участников	12	14	26	5	6	-	4	7	5	2	3	-	-	8
Из них получили результаты ЕГЭ:														
Меньше минимального порога баллов	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Достигли минимального порога баллов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Выше минимального порога баллов	12	14	26	5	6	-	4	7	4	2	3	-	-	7
Получили 90 баллов и выше	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-

Данные об учителе, учащиеся которого получили на ЕГЭ 90 баллов и выше

ФИО выпускника		Кол-во баллов	ФИО учителя	Категория	Стаж работы	Стаж работы с данным учащимся
Разживина Наталья Михайловна	русский язык	98	Шилова Татьяна Григорьевна	высшая	31	7
Файзуллина Камила Ахатовна	русский язык	96				3
Баятов Александр Владимирович	русский язык	94				7
Медведев Александр Андреевич	русский язык	94				7
Худякова Полина Михайловна	русский язык	91	Утяганова Фаина Федоровна	высшая	44	7
Файзуллина Камила Ахатовна	английский язык	92	Азанбаева Гульнара Жолжаксыевна	высшая	29	10
Худякова Полина Михайловна	английский язык	91				

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 11-х классах за 5 лет



Выводы и рекомендации:

1. К государственной итоговой аттестации было допущено 102 обучающихся в 9-х классах (97,1%) и 26 обучающихся в 11-х классах (100%). Из них прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ 93 человека (91,2%) и в форме ГВЭ – 9 человек (8,8%) и получили документ об основном общем образовании государственного образца 90 человек (88,2%) допущенных к ГИА выпускников 9-х классов и 26 человек (100%) выпускников 11-х классов.
2. Усвоили ФГОС по результатам ГИА-2022 по русскому языку 100% и по математике 91,2% обучающихся в 9 классах. Качество усвоения ФГОС по результатам ГИА-2022 по русскому языку составило 73,3% от общего количества выпускников 9-х классов, по математике – 46,07%.
Средний балл по русскому языку составил 4,0. По математике средний балл составил 3,5.

3. Из выпускников общеобразовательных классов были допущены к ГИА 9 человек с ОВЗ (ЗПР). Выпускники справились с ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.
4. В 11-х классах по результатам письменного экзамена по русскому языку (ЕГЭ) ФКГОС усвоили 100% выпускников, по математике (ЕГЭ) – 100%, что соответствует результатам 2020-2021 учебного года. Анализ результатов экзаменов по выбору в 11-х классах показал, что рейтинг выбранных предметов выстраивается следующим образом:
 - ✓ математика (профильный уровень – 53,8%)
 - ✓ обществознание, информатика и ИКТ (30,8%)
 - ✓ химия (23,1%)
 - ✓ физика, биология (19,2%)
 - ✓ история (15,4%)
 - ✓ английский язык (11,5%)
 - ✓ литература (7,7%)

Данные показатели – свидетельство осознанного выбора предметов выпускниками 11-х классов, продиктованного необходимостью качественно сдать экзамены для поступления в вузы. Для сдачи вступительных экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками были выбраны не все предметы учебного плана, вынесенные на ЕГЭ.

Экзамены в форме ЕГЭ показали, что 25 выпускников превысили минимальный порог по всем выбранным предметам. 5 выпускников получили за ЕГЭ 90 баллов и выше (на экзаменах по русскому языку и английскому языку).

5. Анализ результатов ЕГЭ продемонстрировал следующий рейтинг по среднему баллу (по 100-балльной системе), полученному выпускниками на экзаменах:
 - ✓ английский язык – 90,7
 - ✓ русский язык – 80,2
 - ✓ история – 73,8
 - ✓ информатика и ИКТ – 71,8
 - ✓ обществознание – 70,6
 - ✓ математика (профильная) – 67,3
 - ✓ химия – 62,7
 - ✓ физика – 60,8
 - ✓ литература – 55,5
 - ✓ биология – 53,2
6. Выпускники школы получили средневзвешенный тестовый балл 68,66 (выше результатов прошлого учебного года на 0,09 балла). По среднему взвешенному баллу за ЕГЭ по результатам всех экзаменов выпускники 11-х классов занимают __ место в районе.
7. Профорientационный опрос выпускников 9-х классов показал, что 30 (29,4%) обучающихся собираются продолжить образование в школе, 72 (70,6%) - в рамках СПО. Опрос выпускников 11-х классов показал, что 25 выпускников (96,2%) собираются продолжить образование в высших учебных заведениях, 1 (3,8%) - в рамках СПО.

Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» систематически проводится контроль качества образовательной деятельности, что является необходимым условием её управления.

В школе используются единые показатели контроля образовательной деятельности, такие как:

- уровень освоения образовательных стандартов и качество обучения;
- сформированность конкретных предметных и метапредметных компетенций.

Общая успеваемость в течение последних трех лет остается стабильной и ежегодно составляет 90-100%.

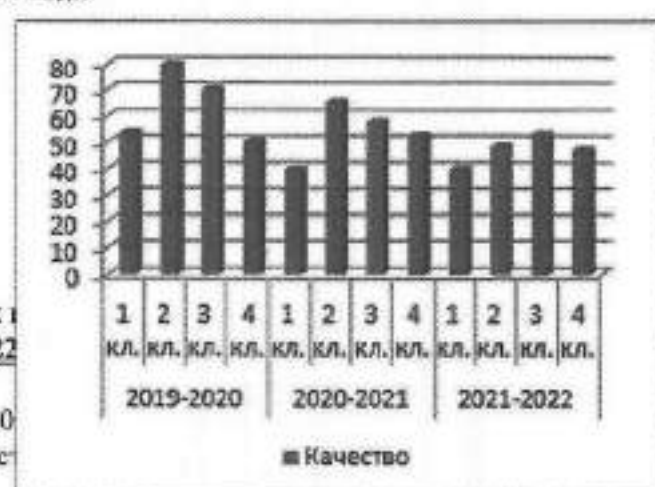
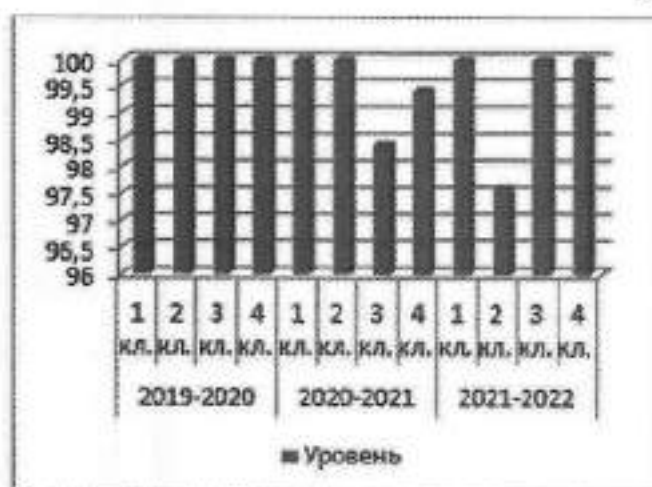
Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Кол-во отличников, %	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Кол-во отличников, %	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Кол-во отличников, %
1-4	100	63,1	33/4,6	99,4	53,9	23/3,2	99,4	47,4	14/2,2
5-9	100	30	9/1,5	95,6	21,3	5/0,8	96,9	21,7	7/1,1
10-11	100	13	0	98,8	15,2	1/1,3	93,9	12,2	1/2

Результаты уровня достижения требований ФГОС обучающимися уровня начального общего образования

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучается	150		169		161		161		641	
Освоили	150	100	165	97,6	161	100	161	100	637	99,4
Не освоили	-	-	4	2,4	-	-	-	-	4	0,6
На высоком и выше среднего уровне	60	40	82	48,5	86	53,4	76	47,2	304	47,4
На высоком уровне в том числе	-	-	4	2,4	4	2,5	6	3,7	14	2,2
Средний балл	-		3,96		4,04		4,11		4,04	

Сравнительный анализ уровня и качества освоения образовательных программ за три года



Промежуточная аттестация обучающихся проводилась на уровне начального общего образования:

1-4 класс: по всем предметам учебного плана – по итогам текущего контроля в соответствии с формируемым в АИС СГО отчетом об успеваемости ученика за учебный год по шкале

Шкала выставления отметок за четверть, ПА и год

Средневзвешенный балл	Отметка	Средневзвешенный балл	Отметка
От 0 до 2,50	«2»	От 3,51 до 4,50	«4»
От 2,51 до 3,50	«3»	От 4,51 до 5	«5»

Проведение Промежуточной аттестации регламентировано:

- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»
- Учебным планом на 2021-2022 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год

Итоги промежуточной аттестации в 1-4 классах

класс	Уровень освоения образовательной программы	Качество освоения образовательной программы	Средний балл по классу
1А	96,9	46,9	4,32
1Б	100,0	46,9	
1В	100,0	43,8	
1Г	100,0	26,7	
1Д	100,0	32,1	
2А	100,0	66,7	4,12
2Б	100,0	51,9	4,03
2В	100,0	43,3	3,98
2Г	100,0	56,7	3,54
2Д	96,3	44,4	3,74
2Е	92,0	24	4,3
3А	100,0	59,3	3,96
3Б	100,0	43,3	4,28
3В	100,0	71	4,01
3Г	100,0	66,7	3,92
3Д	100,0	36	3,78
3Е	100,0	40	4,05
4А	100,0	40,6	4,09
4Б	100,0	34,8	4,08
4В	100,0	46,4	4,36
4Г	100,0	71,4	4,1
4Д	100,0	53,6	3,99
4Е	100,0	31,8	4,04
1-4 классы	99,4	47,4	

Результаты мониторинговых исследований достижения планируемых результатов обучения обучающимися 1-4 классов

В соответствии с регламентом проведения мониторинговых исследований в системе общего образования города Челябинска в 2021-2022 учебном году проводилась МИКО в 3-х классах по чтению и работе с информацией (март 2022).

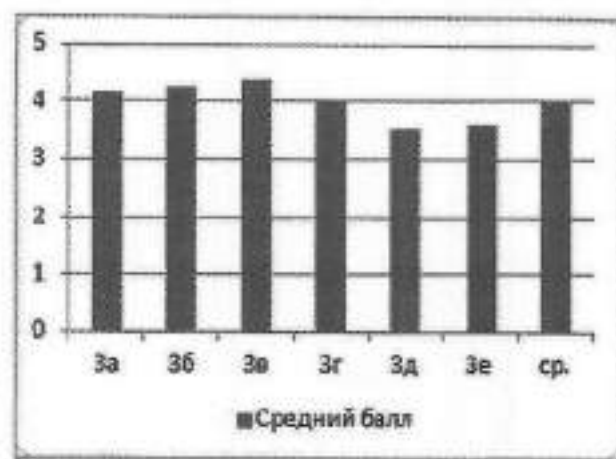
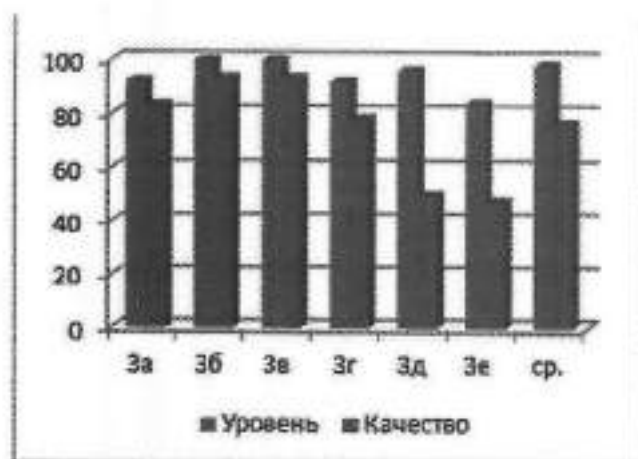
Региональные исследования качества образования на уровне НОО проводились в 5 классах (сентябрь-октябрь 2022).

ВПР за курс начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру проводились в 5 классах (сентябрь-октябрь 2022).

Результаты диагностической работы по литературному чтению в 3 классах (МИКО)

Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом»

	3а	3б	3в	3г	3д	3е	Средний
Уровень	92,3	100	100	92	96	84	98,0
Качество	83,3	93,3	93,5	78,3	50	47,6	76,6
Средний балл	4,17	4,27	4,39	4	3,54	3,62	4,03



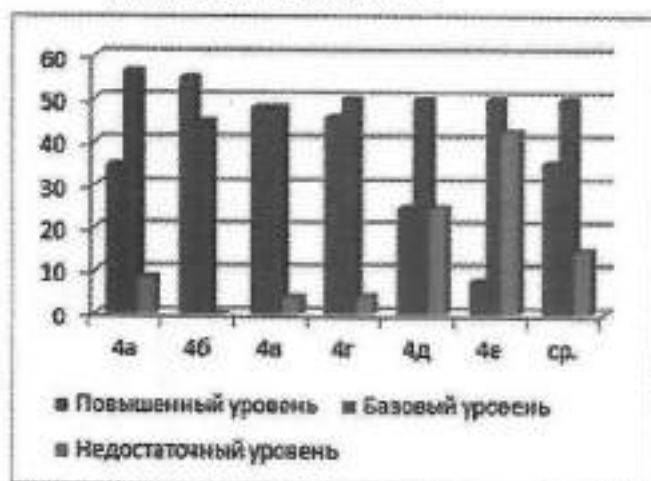
Вывод: диагностическая работа показала, что 98% обучающихся показали достаточный уровень сформированности метапредметных универсальных действий в части раздела ООП НОО «Работа с текстом и информацией», планируемых результатов освоения программы по литературному чтению: «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного», «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации», «Работа с текстом: оценка информации».

Результаты РИКО (комплексной работы)

Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» и сформированности функциональной грамотности проводилась в 5-х классах за курс начальной школы (сентябрь 2022).

	4а	4б	4в	4г	4д	4е	Школа
Метапредметные результаты							
Повышенный уровень	34,8	55	48	45,8	25	7,7	35,2
Базовый уровень	56,5	45	48	50	50	50	50
Недостаточный уровень	8,7	0	4	4,2	25	42,3	14,8
Функциональная грамотность							
Повышенный уровень	8,7	30	8	8,3	0	0	8,5
Базовый уровень	69,6	65	76	70,8	66,7	34,6	63,4
Недостаточный уровень	21,7	5	16	20,9	33,3	65,4	28,1

Метапредметные результаты



Функциональная грамотность



Вывод:

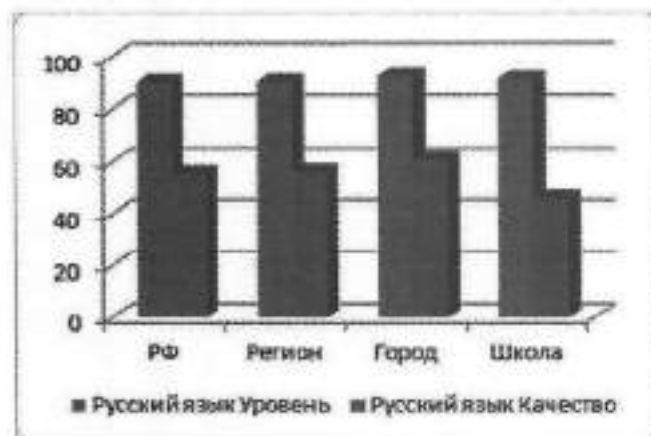
- 85,2% выпускников уровня НОО справились с комплексной работой, обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО, сформированности обобщенных действий умения учиться, из них 35,2% достигли повышенного и 50% базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом»;

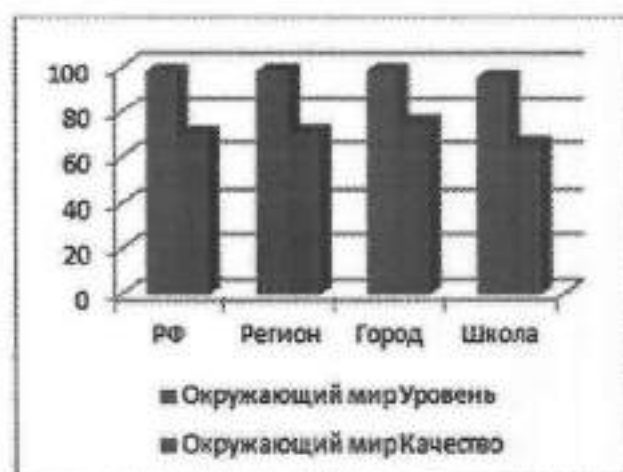
- 71,9% выпускников уровня НОО продемонстрировали сформированность функциональной грамотности, из них 8,5% показали высокий уровень и 63,4% базовый уровень.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах

Всероссийские проверочные работы проводились в сентябре 2022 года в 5-х классах за курс начальной школы

	русский язык		математика		окружающий мир	
	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %
РФ	90,6	55,8	95,1	69,2	97,9	70,2
Челябинская область	90,7	56,4	95,6	71,1	98,2	70,8
г. Челябинск	92,7	61,5	95,8	73,2	98,4	74,9
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	91,9	46,3	90,1	71,6	95,1	65,7





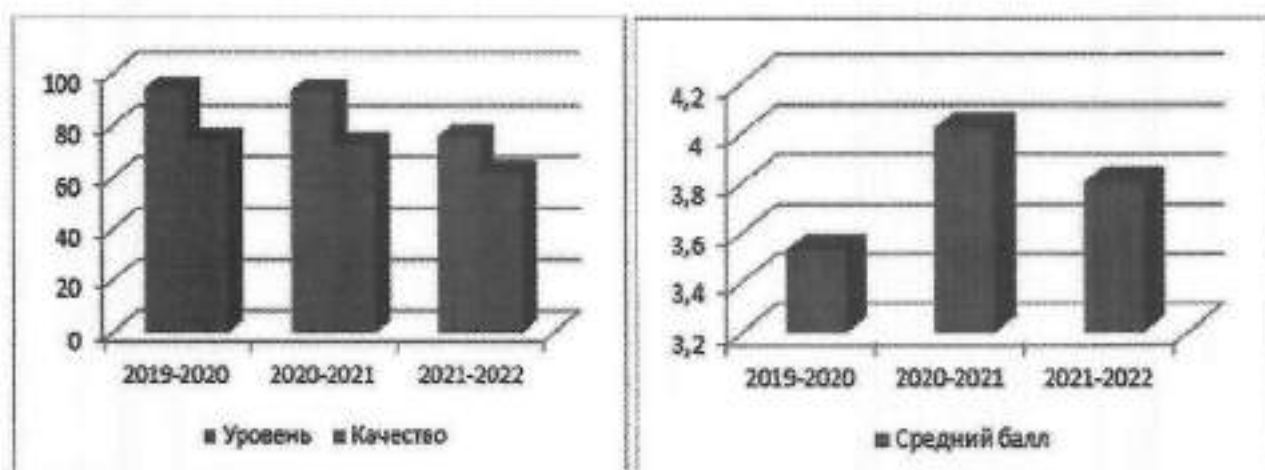
Вывод:

- уровень знаний обучающихся по результатам ВПР по русскому языку выше российского и регионального уровней, но ниже городского уровня; по математике и окружающему миру ниже российского, регионального и городского уровней;
- качество знаний по русскому языку ниже российского, регионального и городского уровней; по математике выше российского и регионального уровней, но ниже городского уровня; по окружающему миру ниже российского, регионального и городского уровней.

Результаты сформированности навыка чтения

Литературное чтение (сформированность навыков чтения)	1 классы (%)	2 классы (%)	3 классы (%)	4 классы (%)
Уровень сформированности навыка чтения	95,3	88,8	95,7	75,9
Качество сформированности навыка чтения	73,3	70,4	81	62,3
Сформированность способа	69,4	52,6	90,8	96,9
Сформированность правильности	78,7	78,6	78,5	75,3
Сформированность беглости	94	88,7	87,2	71,7
Сформированность осознанности	94,7	94,7	94,5	98,1
Сформированность выразительности	46,7	62,1	66,9	93,2
Средний балл	4,11	4,09	4,21	3,8

Сравнительный анализ результатов сформированности навыка чтения за три года в выпускных классах на уровне начального общего образования



По результатам года и промежуточной аттестации в соответствии с Уставом школы и Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» 1 обучающийся первого класса (по решению ПМПК) и 3 обучающихся второго класса не освоили образовательные программы по учебным предметам, из них 3 обучающихся оставлены на повторное обучение и 1 обучающийся перешел в коррекционное образовательное учреждение.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации, учитывая уровень индивидуальных достижений метапредметных и предметных планируемых результатов, можно заключить, что выпускники уровня начального общего образования готовы к продолжению обучения на уровне основного общего образования.

В связи с результатами освоения обучающимися ООП НОО необходимо:

1. Методическому объединению учителей начальных классов проанализировать результаты итогового контроля по учебным предметам, результаты промежуточной аттестации, результаты мониторинговых исследований качества образования, с целью повышения уровня и качества освоения образовательных программ, прочности их освоения, достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.
2. Учителям начальных классов создавать условия для развития индивидуальности каждого ребенка, учитывать индивидуальную динамику усвоения содержания учебного материала по предметам каждым обучающимся, формировать учебную самостоятельность младших школьников, используя разные формы контроля знаний обучающихся 1-4 классов.

На уроках русского языка:

- продолжить работу по достижению всеми обучающимися предметных планируемых результатов и качества усвоения содержания учебного материала на достаточном уровне;
- на должном уровне сопровождать процесс формирования и учета регулятивных, обеспечивающих собственную деятельность обучающихся, познавательных общеучебных и логических УУД, связанных с решением той или иной проблемы;
- формировать практические умения и навыки, добиваться того, чтобы полученные знания обучающихся в 1-4 классах переходили в умения;
- развивать устную и письменную речь, приемы понимания и анализа прочитанного;
- постоянно включать в содержание учебных занятий вопросы повторения изученного с целью предупреждения ошибочности, прочности усвоения программы.

На уроках математики:

- продолжить работу по достижению обучающимися предметных планируемых результатов, качества освоения содержания учебного материала;
- продолжить работу по овладению обучающимися четко сформулированными алгоритмами устных и письменных вычислений и пониманию принципа их использования, по формированию геометрических представлений с использованием вариативности учебных заданий; по развитию умения анализировать и выделять главное в текстовых задачах;
- формировать умения использовать математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, формировать УУД;
- постоянно включать в содержание уроков вопросы повторения изученного с целью прочности усвоения программы;
- формировать основы логического и алгоритмического мышления; пространственного воображения.

На уроках окружающего мира:

- продолжить работу по освоению обучающимися доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация), по развитию навыков выявления взаимосвязей в окружающем мире, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры;
- продолжить работу по изучению региональных и этнокультурных особенностей на уроках окружающего мира; расширять кругозор обучающихся, прививать интерес к познанию природы и окружающей действительности;
- воспитывать у обучающихся потребность в безопасности жизнедеятельности.

На уроках литературного чтения с целью достижения всеми обучающимися полноценного навыка чтения при освоении ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

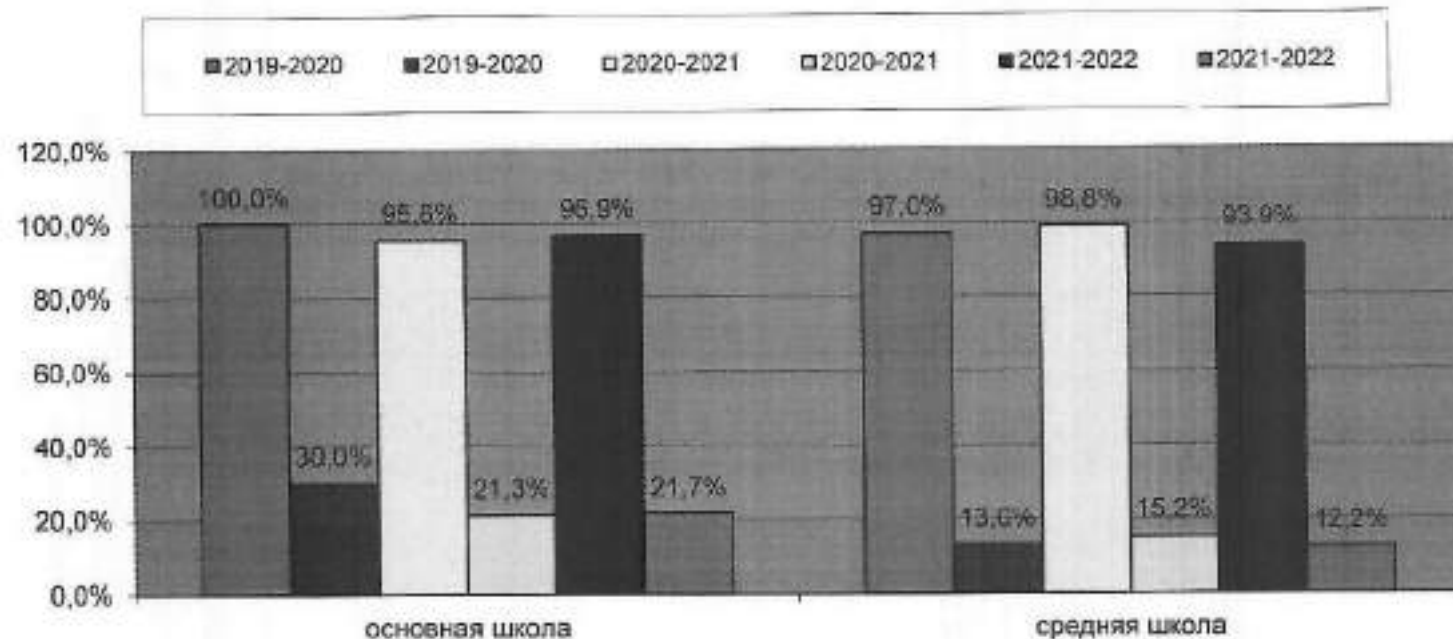
- работать над овладением всеми обучающимися навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения целыми словами на базовом уровне; над формированием читательского кругозора и приобретением обучающимися опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствованием всех видов речевой деятельности;
- развивать художественно-творческие и познавательные способности младших школьников;
- воспитывать потребность и интерес к чтению;
- обеспечить готовность обучающихся к дальнейшему обучению, достижение необходимым уровнем читательской компетентности, речевого развития, сформированных УУД, овладение приемами понимания, анализа, интерпретации прочитанного и прослушанного художественного, научно-популярного и учебного текста.

**Результаты уровня достижения требований ФГОС обучающимися
второго и третьего уровней образования**

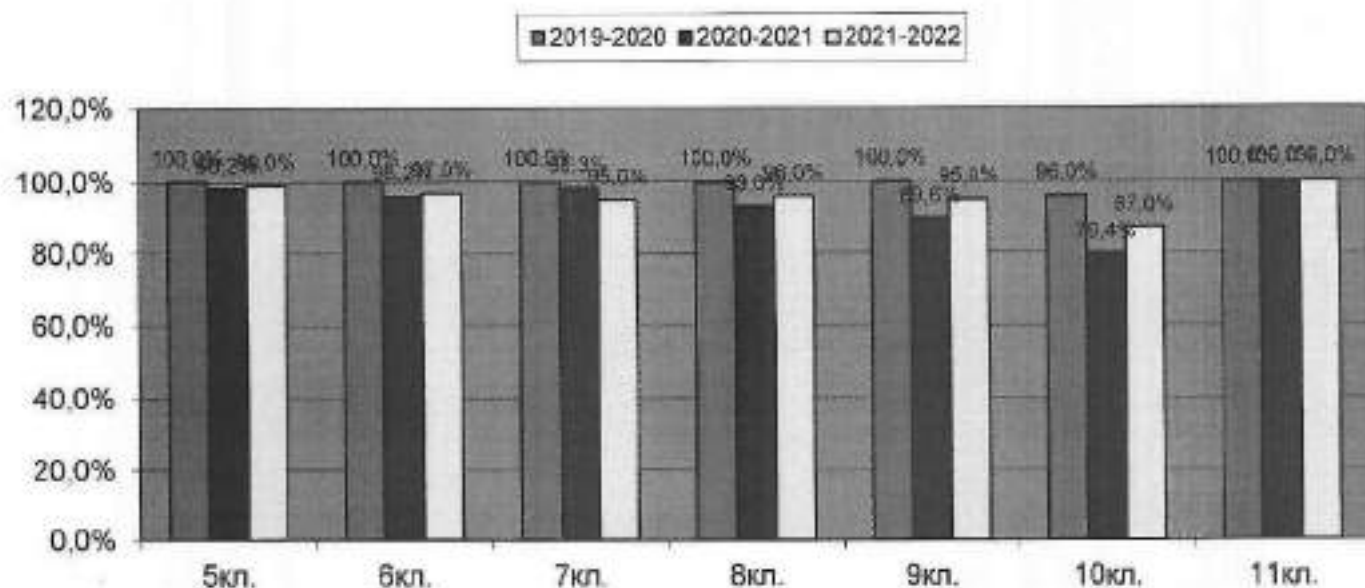
Классы	5		6		7		8		9		Итого	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Обучается	158		150		111		98		105		622	
Усвоили ОП	157	99	146	97	106	95	94	96	103	95	605	96,9
Отличники	3	1,9	4	2,7	-	-	-	-	-	-	7	1,1
С одной «4»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество усвоения ОП	44	28	39	26	17	15	15	15	19	9	135	21,7
С одной «3»	7	4,4	11	7,3	4	3,6	4	4,1	2	1,9	28	4,5
Не усвоили ОП	1	1	4	2,7	5	4,5	4	4,1	3	2,9	17	3,1

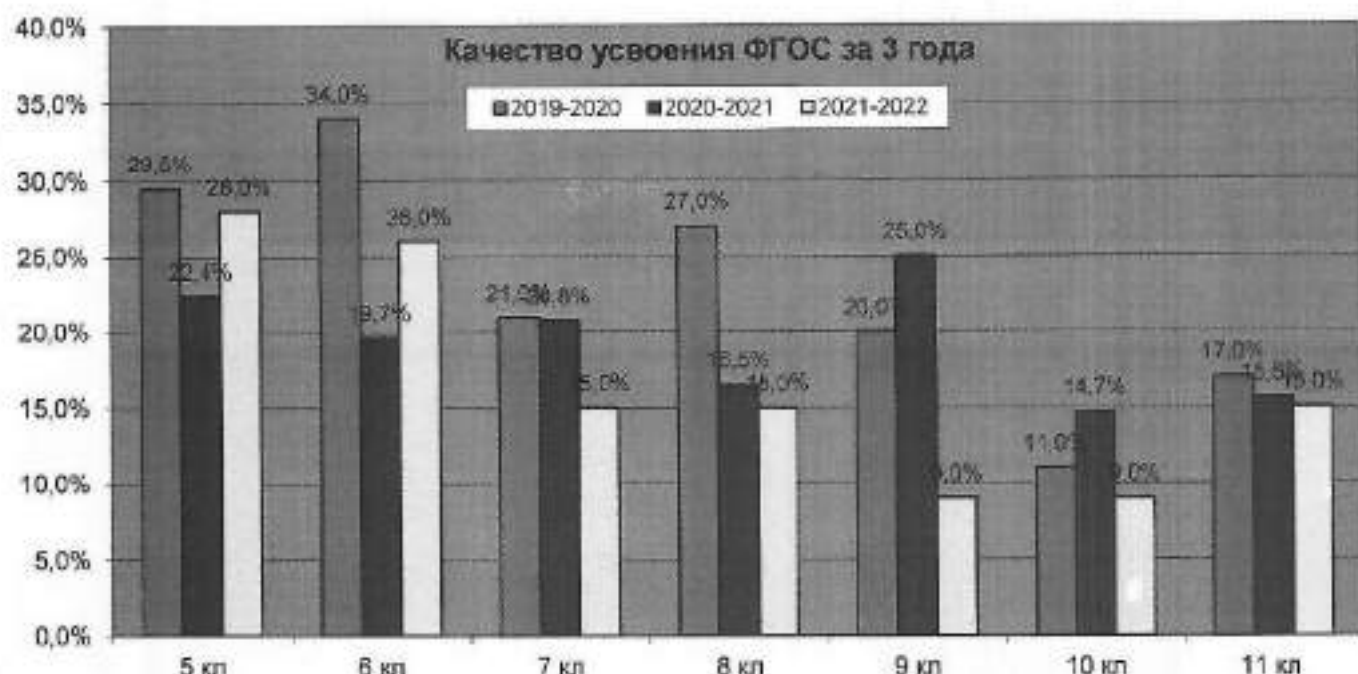
Классы	10		11		Итого	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Обучается	23		26		49	
Усвоили ОП	20	87	26	100	46	93,9
Отличники	-	-	1	3,8	1	2
Качество усвоения ОП	2	9	4	15	6	12,2
С одной «4»	-	-	-	-	-	-
С одной «3»	1	4,3	3	11,5	4	8,2
Не усвоили ОП	3	13	-	-	3	6,1

Сравнительный анализ результатов освоения образовательных программ за 3 года



Уровень усвоения ФГОС за 3 года





В конце учебного года в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» проводилась промежуточная аттестация. Сроки проведения промежуточной аттестации: 12.04.2022 - 21.05.2022.

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводилась на уровне основного общего образования:

5-9 класс: по всем предметам учебного плана – по итогам текущего контроля в соответствии с формируемым в АИС СГО отчетом об успеваемости ученика за учебный год по шкале

Шкала выставления отметок за четверть, ПА и год

Средневзвешенный балл	Отметка	Средневзвешенный балл	Отметка
От 0 до 2,50	«2»	От 3,51 до 4,50	«4»
От 2,51 до 3,50	«3»	От 4,51 до 5	«5»

на уровне среднего общего образования:

10-11 класс: по всем предметам учебного плана – по итогам текущего контроля в соответствии с формируемым в АИС СГО отчетом об успеваемости ученика за учебный год по шкале

Шкала выставления отметок за полугодие, ПА и год

Средневзвешенный балл	Отметка	Средневзвешенный балл	Отметка
От 0 до 2,50	«2»	От 3,51 до 4,50	«4»
От 2,51 до 3,50	«3»	От 4,51 до 5	«5»

Проведение Промежуточной аттестации регламентировано:

- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»
- Учебным планом на 2021-2022 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год

Особое значение мы придаем педагогическому мониторингу, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность учащегося трудно оценить эффективность работы школы.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

Первый уровень

- **(индивидуальный, персональный)** - осуществляет его учитель;
- **дидактический** - отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);

На втором (внутришкольном) уровне

ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **входной (стартовый)** - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выявляются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **полугодовой (тематический, промежуточный)** отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, осуществляется планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
- **Тренировочные, диагностические задания**
 - используются оценочные материалы, утвержденные в рамках ООП ООО и ОП СОО;
 - используются тренировочные задания ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

В школе действует система компьютерного мониторинга качества образовательного процесса:

- итоги успеваемости по четвертям, полугодиям;
- рейтинг учебной деятельности;
- анализ диагностических работ;
- анализ промежуточной аттестации;
- анализ итоговой аттестации.

Информирование родителей о результатах мониторинга осуществляется через письменные сообщения, уведомления и электронные дневники.

Виды информирования:

- Итоги успеваемости учащегося за четверть, полугодие, год;
- Индивидуальный мониторинг по каждому учащемуся:

результаты всех контрольно-диагностических работ за год;

- электронные дневники обучающихся.

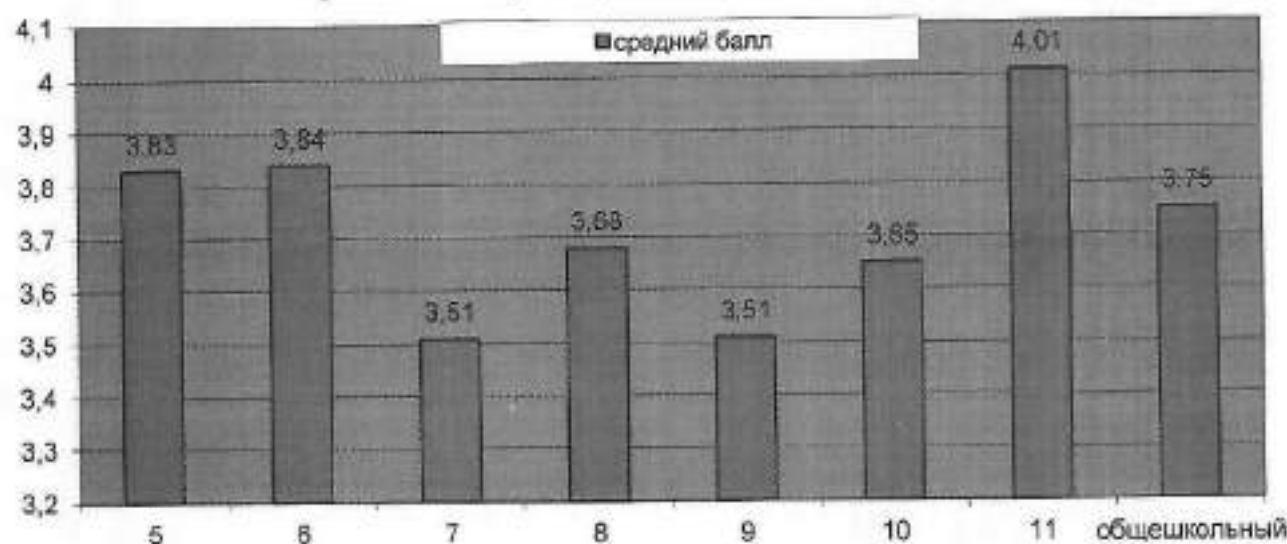
Годовой анализ уровня обученности основан на результатах промежуточной аттестации, итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Итоги промежуточной аттестации в 5-11 классах

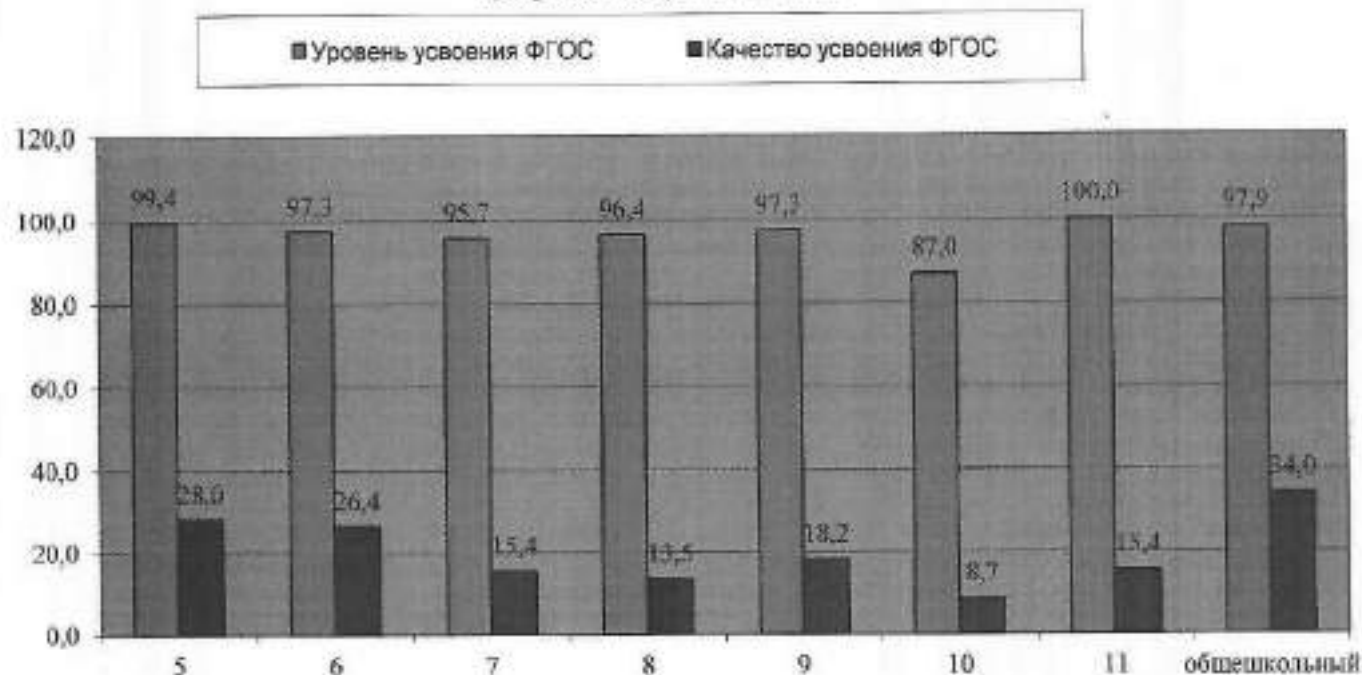
класс	Уровень усвоения образовательной программы	Качество усвоения образовательной программы	Средний балл по классу
5А	100,0	25,9	3,91
5Б	100,0	32,0	3,95
5В	100,0	34,6	3,94
5Г	96,3	18,5	3,6
5Д	100,0	42,3	3,9
5Е	100,0	14,8	3,68
5-е классы	99,4	28,02	3,83
6А	100,0	35,5	4,0
6Б	96,0	20,0	3,7
6В	100,0	41,9	4,32
6Г	96,9	31,3	3,77

6Д	93,5	3,2	3,4
6-е классы	97,28	26,38	3,84
7А	100,0	11,1	3,5
7Б	96,0	20,0	3,56
7В	96,4	14,3	3,58
7Д	90,3	16,1	3,4
7-е классы	95,68	15,38	3,51
8А	100,0	17,2	3,84
8Б	100,0	0,0	3,65
8В	89,3	3,6	3,44
8Г	96,3	33,3	3,77
8-е классы	96,4	13,53	3,68
9А	100,0	31,0	3,7
9Б	100,0	23,8	3,65
9В	93,1	10,3	3,48
9Г	96,2	7,7	3,2
9-е классы	97,33	18,2	3,51
5-9 классы	97,3	21,7	3,67
10А	87,0	8,7	3,65
11А	100,0	15,4	4,01
10-11 классы	93,9	12,2	3,83
Итого 5-11 классы	97,9	34,0	3,75

Средний балл промежуточной (переводной) аттестации



Мониторинг преподавания по результатам промежуточной (переводной) аттестации



Количественный и качественный анализ результатов испытаний по предметам (в форме и по материалам ОГЭ в рамках изученной до 8 класса программы), вынесенным на промежуточную аттестацию.

класс	предмет	учитель	форма	Кол-во уч-ся в параллели	Сдали экзамен (чел./%)	Уровень достижения требований ФГОС (чел./%)	Качество достижения требований ФГОС (чел./%)	Средний балл
8	биология	Стрельникова К.А.	стандартизированные контрольные работы в форме,	98	45/45,9	45/100	5/11,1	3,1
	литература	Зароняных Л.А.		98	1/1	1/100	1/100	3,0
	английский язык	Шевченко И.Р., Хакимова М.Д.		98	13/13,3	13/100	3/23,1	3,2
	информатика	Шилов В.А.		98	16/16,3	15/93,75	8/50	3,7

	физика	Тимерташева Г.Ю.	приближен ой к ОГЭ	98	17/20	17/100	6/35,3	3,35
	химия	Стрельникова К.А.		98	7/7,1	7/100	3/42,8	3,7
	география	Лещева И.В.		98	29/33	27/93	5/17	3,1
	история	Андреева К.Н.		98	2/2,04	2/100	1/50	3,5
	обществознани е	Андреева К.Н., Левченко А.Б.		98	65/66,32	65/100	25/38,46	3,52
10	физика	Тимерташева Г.Ю.	стандартизи рованные контрольные работы в форме, приближенн ой к ЕГЭ	25	6/24	5/83,3	1/16,7	3,2
	биология	Старцева С.Н.		10	8/80	8/100	1/12,5	3,1
	английский язык	Шевченко И.Р., Галай Л.М.		25	3/12	3/100	3/100	4,3
	информатика	Шилов В.А.		25	7/28	7/100	4/57,1	3,86
	химия	Похлебаева О.С.		14	5/20	5/100	1/20	3,2
	история	Терехина О.В.		25	1/4	0	0	2,0
	обществознани е	Терехина О.В.		25	12/48	9/75	1/8,3	2,83
	география	Лещева И.В.		8	6/66	5/83	3/50	3,6
	литература	Садыкова И.Р.		25	1/4	1/100	0	3,0

Решением педагогического совета школы с целью определения уровня усвоения образовательной программы и готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации был утверждён перечень предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию, а также форма проведения промежуточной аттестации (2 предмета по выбору) – стандартизированная контрольная работа в форме, приближенной к ОГЭ (8 классы), и 2 предмета по выбору в форме ЕГЭ (10 классы).

В ПА в форме испытаний по предметам по выбору участвовало 121 обучающийся 8, 10-х классов, что составляет 98,4% списочного состава (1 обучающийся 8 класса и 1 обучающийся 10 класса пропустили испытания по болезни). Анализ результатов ПА в форме испытаний по предметам по выбору обучающихся показал, что достижение требований федерального государственного образовательного стандарта подтвердили 120 человек (61,6%) в 8-х классах и 19 человека (38,7%) в 10-х классах. Средний балл составил 3,35 в 8 классах и 3,23 в 10 классах. Качество достижения требований ФГОС составило 40,86% в 8-х классах и 29,4% в 10-х классах.

*Сравнение оценок, полученных в ходе промежуточной аттестации по предметам,
с годовыми оценками*

Предметы по выбору

класс	предмет	Подтвердили годовую оценку (чел./%)	Получили оценку выше годовой (чел./%)	Получили оценку ниже годовой (чел./%)
8	биология	16/35,6	-	29/64,4
	литература	-	-	1/100
	английский язык	1/7,7	-	12/92,3
	информатика	15/93,75	-	1/6,25
	физика	12/70,6	-	5/29,4
	химия	4/57,1	-	3/42,9
	география	25/86,3	1/3,4	3/10,3
	история	-	-	2/100
	обществознание	41/63,1	5/7,69	19/29,23
всего	195 чел./экз.	114/58,5	6/3,1	75/38,4
10	физика	1/16,7	1/16,7	4/66,6
	биология	2/25	-	6/75
	литература	1/100	-	-
	английский язык	1/33,3	-	2/66,7

	информатика	2/28,6	2/28,6	3/42,8
	химия	1/20	-	4/80
	география	6/100	-	-
	история	1/100	-	-
	обществознание	1/8,3	-	11/91,7
всего	49 чел./экз.	16/32,6	3/6,1	30/61,3

Ниже годовой оценки на экзаменах по выбору в ходе промежуточной получили 38,4% восьмиклассников и 61,3% десятиклассников, суммарно 49,85% сдававших предметы по выбору. Подтвердили годовую оценку 45,55% обучающихся: 58,5% восьмиклассников, 32,6% десятиклассников.

В целом следует отметить, что подтверждение годовых отметок на экзаменах недостаточное, что говорит о недостаточной объективности оценивания обучающихся в учебном году.

О качестве преподавания учебных дисциплин в 8-х, 10-х классах можно судить по результатам промежуточной аттестации, показывающей уровень владения учащимися определёнными знаниями, умениями и навыками. Наглядно это представлено в следующей диаграмме:

классы	8 класс		10 класс	
предметы	Уровень усвоения ФГОС	Качество усвоения ФГОС	Уровень усвоения ФГОС	Качество усвоения ФГОС
биология	100	11,1	100	2,5
литература	100	100	100	0
английский язык	100	23,1	100	100
информатика	93,75	50	100	57,1
физика	100	35,3	83,3	16,7
химия	100	42,8	100	20
география	93	17	83	50
история	100	50	0	0
обществознание	100	38,5	75	8,3

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации с итогами года показал, что оценки, выставленные учителями, на 45,55% соответствуют оценкам обучающихся на ПА. Вместе с тем, в 8-х классах по литературе и истории 100% обучающихся и по английскому языку 92,3% обучающихся в ходе ПА получали оценки ниже годовых; в 10-х классах – химия (80%), обществознание (91,7%), биология (75%).

В связи с этим необходимо:

1. Методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки обучающихся всех классов к завершению образования, в том числе к ОГЭ и ЕГЭ как основным формам государственной итоговой аттестации школьников. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем: в 5-8, 10 классах практиковать контроль знаний по темам, включенным в содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ.
2. Практиковать тестовый контроль в классах основной школы; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)
3. Предлагаемые тексты для исследования в 5-11 классах должны содержать информацию о великих художниках, композиторах, писателях, о выдающихся исторических событиях, должны представлять собой отрывки из художественных и публицистических произведений. Успех ЕГЭ обеспечивается практически всеми учителями-предметниками, конечно, кругозор обучающихся должен расширяться на всех уроках.

4. Учителям-предметникам использовать для текущего контроля и промежуточной аттестации только контрольно-измерительные материалы, утверждённые в составе образовательных программ.
5. Учителям-предметникам для достижения лучшего усвоения программного материала учитывать анализ, показывающий индивидуальную динамику усвоения учебного материала каждым обучающимся.
6. Промежуточная аттестация в 5-7, 9, 11 классах проведена по всем предметам учебного плана – по итогам текущего контроля в соответствии с формируемым в АИС СГО отчетом об успеваемости ученика за учебный год по утвержденной шкале в соответствии с утвержденным графиком; в 8, 10-х классах проведены испытания по 2 предметам по выбору обучающихся, по остальным предметам ПА проведена по итогам текущего контроля.
7. По результатам года и промежуточной аттестации в соответствии с Уставом школы и Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» 17 обучающихся 5-8, 10 классов условно переведены в следующий класс: 1 обучающийся 5-х классов, 4 обучающихся 6-х классов, 5 обучающихся 7-х классов, 4 обучающихся 8-х классов, 3 обучающихся 10-х классов, не сумевших исправить оценки в ходе проведения повторной (первичной) ПА.

Педагогическому коллективу следует учесть эти результаты в новом учебном году для повышения качества знаний во время проведения итогового контроля и промежуточной аттестации.

Выводы:

Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вычесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается).

Предложения:

1. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля уровня сформированности предметных результатов обучения, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.
2. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения качества знаний по многим предметам администрации школы, МО учителей-предметников необходимо разработать систему мер по повышению качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и оценивания и т.д.).
3. Всем учителям-предметникам, администрации школы, совершенствовать методики обработки результатов, полученных в результате проведения промежуточной аттестации.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году (апрель-май, сентябрь-октябрь).

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 г № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» и от 22.03.2022 № 01-31/08-01 в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах:

Класс	Предмет	Количество участников
-------	---------	-----------------------

5	Русский язык	159
	Математика	154
	История	154
	Биология	154
6	Русский язык	150
	Математика	150
	Биология	86
	География	64
	История	96
	Обществознание	53
7	Русский язык	112
	Математика	109
	История	55
	Биология	28
	География	54
	Обществознание	51
	Физика	24
	Английский язык	109
8	Русский язык	104
	Математика	102
	История	28
	Обществознание	21
	География	49
	Физика	28
	Биология	21
	Химия	49

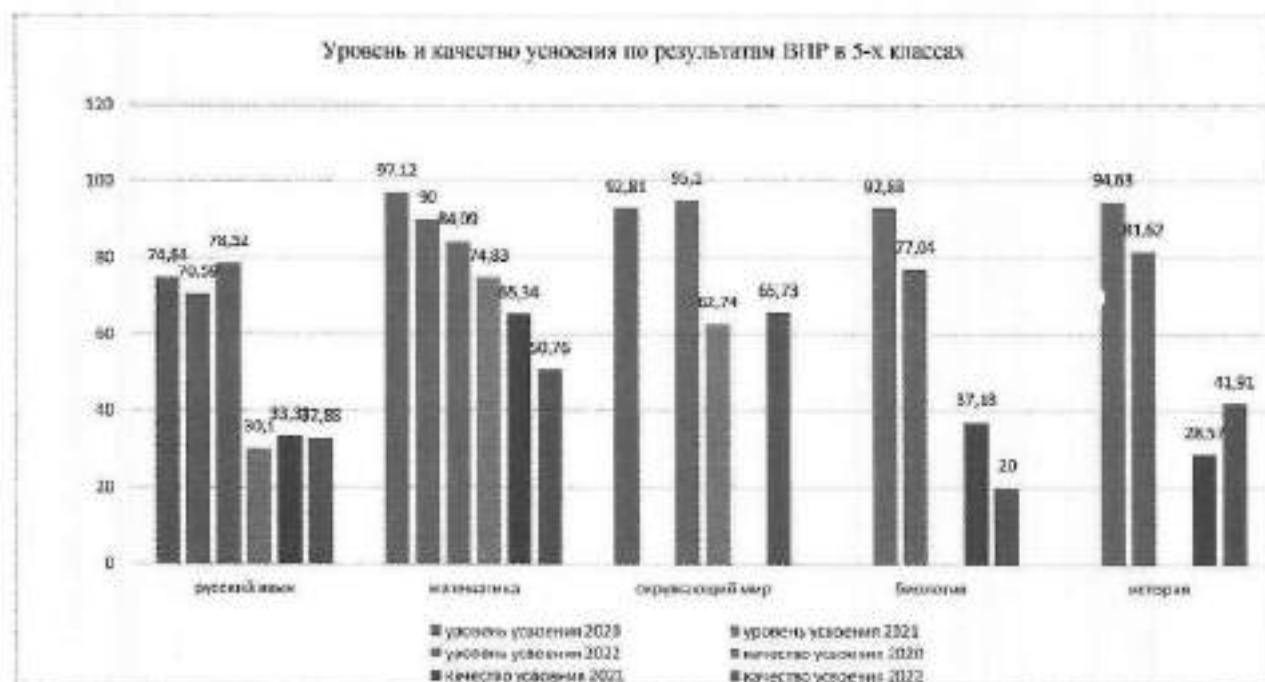
Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии и английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

5 классы

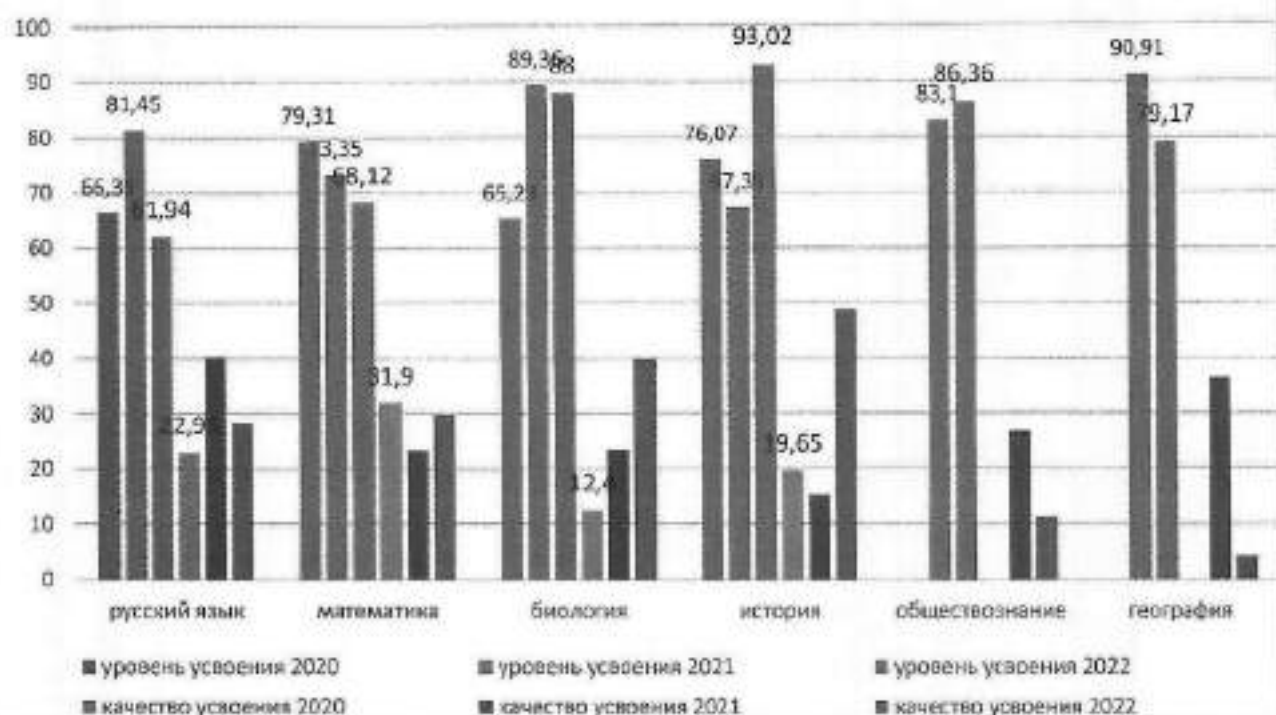
	русский язык		математика		биология		история		Окружающий мир	
	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %
РФ	88,18	48,28	87,9	49,63	89,95	48,28	92,24	52,39	97,87	70,24
Челябинская область	86,39	42,82	86,62	45,78	88,2	41,02	91,32	45,98	98,17	70,78
Челябинск	85,85	42,44	89,17	50,9	90,38	45,55	92,53	49,64	98,44	66,99
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинск»	78,52	32,88	84,09	50,76	77,04	20	81,62	41,91	95,1	65,73



6 классы

	русский язык		математика		биология		история		обществознание		география	
	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %
РФ	83,02	41,17	88,58	39,73	89,95	44,22	92,74	49,86	92	49,15	88,1	34,66
Челябинская область	81,39	37,17	83,94	31,02	89,72	35,14	92,09	43,1	91,75	44,93	85,18	25,33
Челябинск	84,6	40,67	84,08	30,46	90,83	35,58	93,06	46,84	94,19	51,49	86,78	28,24
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинск»	61,94	28,36	68,12	29,71	88	40	93,02	48,84	86,36	11,36	79,17	4,17

Уровень и качество усвоения по результатам ВПР в 6-х классах

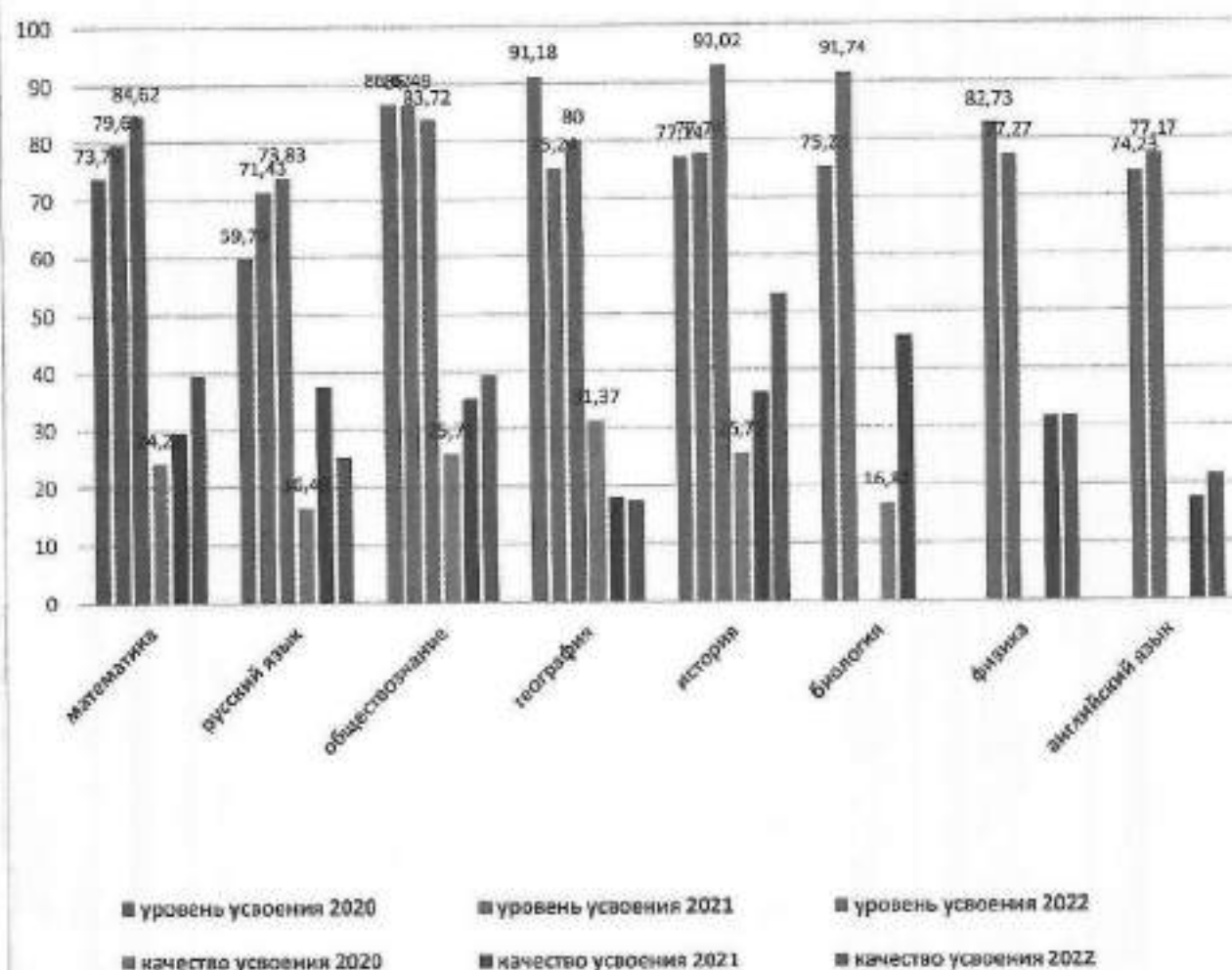


7 классы

	география		биология		физика		Английский язык	
	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %
РФ	90,02	39,15	89,95	44,22	89,17	43,36	81,47	36,72
Челябинская область	88,78	31,45	89,72	35,14	86,99	37,42	78,58	30,03
Челябинск	92,35	36,55	90,83	35,58	90,14	41,8	81,7	33,75
МБОУ №150	80	17,5	88	40	77,27	31,82	77,17	21,74

	математика		русский язык		история		обществознание	
	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %
РФ	88,28	36,98	86,32	39,89	92,69	49,8	88,05	60,62
Челябинская область	86,74	30,49	83,93	34,38	92,04	43,06	86,83	37,86
Челябинск	87,93	32,73	80,56	28,89	92,95	46,64	90,13	44,9
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинская»	84,62	39,56	73,83	25,23	93,02	53,33	83,72	39,53

Уровень и качество усвоения по результатам ВПР в 7-х классах

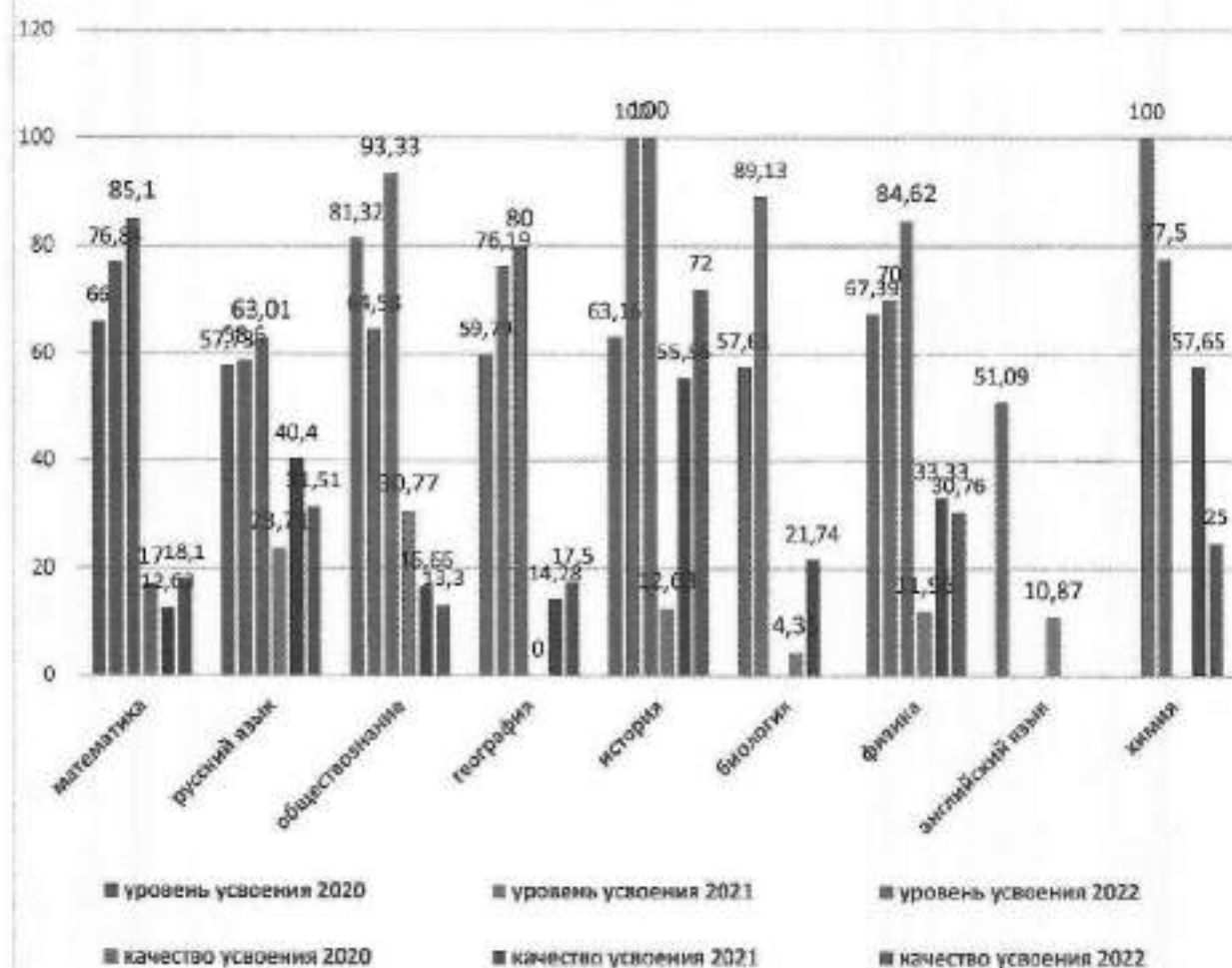


8 классы

	химия		обществознание		география		история	
	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %
РФ	93,89	57,54	89,27	40,87	90,02	39,15	92,96	48,33
Челябинская область	92,78	56,02	87,08	34,51	88,78	31,45	92,02	43,76
Челябинск	93,54	59,99	89,89	40,36	92,35	36,55	93,61	48,28
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	77,5	25	93,33	13,33	80	17,5	100	72

	математика		русский язык		физика	
	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %	Уровень усвоения %	Качество усвоения %
РФ	90,33	32,83	81,25	43,75	88,94	41,97
Челябинская область	86,79	20,51	78,63	39,91	87,51	37,05
Челябинск	86,12	16,11	82,07	41,86	89,93	42,03
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	85,1	18,1	63,01	31,51	84,62	30,76

Уровень и качество усвоения по результатам ВПР в 8-х классах



Выводы:

В целом, подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умение анализировать прочитанное;
- умение формулировать ответ согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика;
- умение применять полученные знания для решения практических задач.

Рекомендации:

- Обсудить результаты ВПР-2022 на методических объединениях учителей-предметников.

Руководителям МО:

- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников;

Учителям-предметникам:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;

- при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов.

Работа школьных методических объединений в рамках работы с одарёнными детьми (результативность участия в ВОШ, дистанционных олимпиадах, участия в конференциях, конкурсах) в разрезе работы Методических объединений.

В 2022 году МО учителей начальных классов работало по привлечению обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах.

Обучающиеся начальной школы принимали участие в следующих:

- олимпиада «От звездочек к звездам» по логике (48 человек), математике (48 человек), английскому языку (33 человека), военной истории (32 человека), технике будущего (15 человек);
- осенняя олимпиада на платформе Учи.Ру «Олимпийские игры» по экологии (85 человек);
- школьный этап «Шаг к Парнасу» (72 человека);
- конкурс «Мой первый доклад» (9 человек);
- зимняя олимпиада «Безопасные дороги» (255 человек);
- конкурс младших школьников «Brics-Math.com» (39 человек);
- весенняя олимпиада по русскому языку (34 человека), по окружающему миру (22 человека);
- олимпиада «В мире математической мысли» на олимпийском портале (113 человек);
- всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» (1-4 классы – 45 чел.);
- осенняя олимпиада по литературе (1-4 классы – 83 чел.)

В марте были подведены итоги XVI Городской конференции реферативно-исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века», в которой участвовало 4 обучающихся, 1 обучающийся получил диплом в номинации «Самая актуальная исследовательская работа», 2 обучающихся получили дипломы в номинации «Самая практико-ориентированная исследовательская работа» (руководитель – Кузьмина Н.П.).

В отборочном (школьном) туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку приняли участие 106 человек, по математике 99 человек.

По итогам школьного тура предметных олимпиад младших школьников были выявлены победители (по русскому языку 3 человека, по математике 6 человек, по окружающему миру 2 человека) и призеры.

Результаты работы с одаренными детьми в рамках школьного научного общества в 2022 году

На XVII Городекой конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века» от школы было представлено 10 работ, из них 8 исследовательских работ, 2 – проектные.

По классам: 2 класс – 3 работы, 3 класс – 1 работа, 5 класс – 1 работа, 6 класс – 1 работа, 8 класс – 4 работы.

В этом году работы были представлены по следующим направлениям:

- «Эколого-биологическая секция» (руководитель – Кузьмина Н.П.)
- «Филология» (русский язык) (руководитель – Барабанщикова Т.Г.)
- «Филология» (литературоведение) (руководитель – Кузьмина Н. П.)
- «Филология» (иностраный язык) (руководитель – Хакимова М.Д.)
- «Культурология» (руководитель – Кузьмина Н.П.)
- «Общественно-исторические науки (краеведение)» (руководитель – Кузьмина Н.П.)
- «Математика» (руководитель – Безгодова Н.И.)
- «Психолого-педагогические проблемы» (руководитель – Марчук С.В.)

Все работы предварительно проходят техническую экспертизу и проверяются на степень оригинальности, не менее 50% должна составлять оригинальность работы. На первоначальном этапе 2 работы были отклонены из-за низкой степени оригинальности, это меньше, чем в прошлом году (5 работ). Необходимо обратить внимание на предварительную работу с источниками Интернета. У представленных работ процент оригинальности самый низкий составил 34%, самый высокий – 89%.

Также необходимо внимательно проверять технические требования к работе перед отправкой на заочный этап (отступы, нумерация страниц, межстрочный интервал, оформление списка литературы и приложения). Эксперты очень тщательно проверяют это на заочном этапе и отклоняют работы даже с высоким уровнем оригинальности, так в этом году были отклонены 2 наши работы с таким высоким уровнем оригинальности, как 72% и 62%.

К очной защите были допущены 6 работ. В этом году на конкурсе в данной возрастной категории места не присуждались, только номинации.

	Секция	Название работы	Автор	Научный руководитель	Результат
1	Культурология Исследовательская работа	Памятные знаки «Европа – Азия» в нашем крае	Красницкая Наташа, 5В	Кузьмина Н.П.	Победитель в номинации «Самая актуальная исследовательская работа»
2	Эколого-биологическая секция (биология, экология) Проектная работа	Как гусеница превращается в бабочку	Рендикова Анна, 2А	Кузьмина Н.П.	Победитель в номинации «Самая практико-ориентированная проектная работа»
3	Математика Проектная работа	Сборник задач с использованием регионального материала	Попова Алиса, 8Г	Безгодова Н.И.	Победитель в номинации «Самая актуальная исследовательская работа»
4	Психолого-педагогические проблемы	Добро воспитывается добром	Борисов Прохор, 2Б	Марчук С.В.	Победитель в номинации «Самая актуальная

					исследовательская работа»
5.	Филология (литературоведение) Проектная работа	Псевдонимы уральских писателей: причины появления и присмы образования	Сафина Юлия, 8Г	Кузьмина Н.П.	Участник заочного этапа
6	Культурология Проектная работа	По следам уральской экспедиции фотографа С.М. Прокудина-Горского	Дмитриева Ольга, 8В	Кузьмина Н.П.	Участник заочного этапа
7	Филология (иностранный язык) Исследовательская работа	Особенности английского образования	Плеханова Дарья, 8А	Хакимова М.Д	Участник заочного этапа
8	Филология (русский язык) Исследовательская работа	Крылатые выражения из мультфильмов о Винни-Пухе	Яковлева Николь, 3Б	Барабанщикова Т.Г.	Участник заочного этапа
9	Общественно-исторические науки (краеведение) Исследовательская работа	Топонимы Челябинского бора	Ковалева Арина, 6В	Кузьмина Н.П.	Участник очного этапа. Диплом
10	Эколого-биологическая секция (биология, экология) Исследовательская работа	Зачем нужны заповедники	Ивлева Регина, 2В	Кузьмина Н.П.	Участник очного этапа. Диплом

На 59-й Городской конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся 9 – 11-х классов «Интеллектуалы XXI века» было представлено 3 исследовательские работы из 10 и 9 классов.

По положению не рассматриваются работы, содержащие плагиат (работа должна содержать свыше 50% оригинальности), представленные работы в этом учебном году были выполнены на высоком уровне, степень оригинальности составила 89%, 76%, 71%.

В этом году работы были представлены по следующим направлениям:

- «Исторические науки. Краеведение» (руководитель – Кузьмина Н.П.)
- «Культурологические науки» (руководитель – Кузьмина Н.П.)

	Секция	Название работы	Автор	Научный руководитель	Результат
1	Культурологические науки (исследовательская работа)	История родного края в кадре	Дмитриев Андрей, 10А класс	Кузьмина Н.П.	Дипломант II степени
2	«Исторические науки. Краеведение» (Проектная работа)	Женщины моего рода: три поколения женщин глазами внучки и	Горяшова Анастасия, 9А класс	Кузьмина Н.П.	Дипломант I степени

		правнучки			
3	«Исторические науки. Краеведение» (Исследовательская работа)	Театральные улицы на карте Челябинска	Овчинникова Валерия, 9А класс	Кузьмина Н.П.	Участник заочного этапа

Таким образом, в реализации программы мероприятий школьного научного общества в 2022 году приняли участие 13 обучающихся, которые подготовили исследовательские и проектные работы под руководством педагогов школы, приняли участие в установочной сессии НОУ «Я намечаю путь к открытию», научно-практической конференции «Творцы нового – мы!».

Самое большое количество работ было представлено по следующим направлениям: общественно-исторические науки (история и краеведение), культурология.

По итогам предварительной экспертизы на очный этап городского конкурса «Интеллектуалы XXI века» вышло 60 % работ из заявленных, из них 80% стали дипломантами конкурса, 20 % – участники.

Результаты почти такие же, как в 2021 году.

В сборнике «Юный исследователь» (сборник тезисов): Материалы победителей 59 открытого городского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся 9-11 классов «Интеллектуалы XXI века» опубликованы 2 работы наших призеров: Горяиновой Анастасии (9А класс) и Дмитриева Андрея (10А класс).

Предметные секции по направлениям Городского
открытого конкурса исследовательских работ учащихся
«Интеллектуалы XXI века»
2022 год

год	Естествознание (биология, Экология)	Естествознание (химия)	Психолого-педагогические проблемы	Естествознание (физика)	Культурология	Общественно-исторические науки. Краеведение.	Математические науки	Филология (иностраный язык)	Филология (литературоведение. Русский язык)	Итого
2022 (заочный этап)	2	-	1	-	3	3	1	1	2	13
2022 (очный этап)	2	-	1	-	2	2	1	-	-	8

Учащиеся 8 классов школы участвовали в городском конкурсе экологической рекламы «ЭкоРОСТ» в период с 14 февраля по 13 марта 2022 года. В номинации «Экоселфи» 1 место заняли ученицы 8Г класса – Кузьмичёва София, Шарыгина Соня. В номинации «ЭкоПлотиинг» 3 место заняли ученицы 8А класса – Плеханова Дарья, Яхина София (учитель – Стрельникова К.А.).

Рекомендации: на следующий учебный год учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном этапе олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

**Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2022 году**

ФИ учащегося	Предмет	Результат	ФИО учителя
Истомина Виктория	Русский язык (9 класс)	Участник	Карпова Л.А.
Петрунин Артём	Право (9 класс)	Участник	Шилов В.А.

**Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2022 году**

ФИО учащегося	Предмет	Результат	ФИО учителя
Петрунин Артём Андреевич	Обществознание (9 класс)	участник	Шилов В.А.
Петрунин Артём Андреевич	Право (9 класс)	Участник (приглашение на региональный этап)	Шилов В.А.
Молчанова Елизавета Алексеевна	Биология (7 класс)	участник	Стрельникова К.А.
Изосимова Алиса Олеговна	Биология (8 класс)	участник	Стрельникова К.А.
Истомина Виктория Сергеевна	Русский язык (9 класс)	Участник (приглашение на региональный этап)	Карпова Л.А.
Разживина Наталья Михайловна	Русский язык (11 класс)	Участник (приглашение на региональный этап)	Шилова Т.Г.

**Результаты участия в финальном туре Интеллектуального марафона школьников города
Челябинска в 2022 году**

ФИ учащегося	Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Вавилова Екатерина	литература	5	рейтинг – 84,43	Садыкова И.Р.
Вавилова Екатерина	биология	5	диплом I степени	Стрельникова К.А.
Вавилова Екатерина	математика	5	диплом III степени	Гуминская О.В.
Вавилова Екатерина	информатика	5	рейтинг – 74,04	-
Казаков Иван	математика	5	рейтинг – 31,36	Гуминская О.В.
Орехова Валерия	география	5	рейтинг – 27,54	Салова Л.П.
Обрус Ариана	география	5	рейтинг – 10,14	Салова Л.П.
Гуревич Евгения	география	5	рейтинг – 5,8	Салова Л.П.

**Результаты участия в заключительном туре МНО «Звезда»
в 2022 году**

ФИ учащегося	Предмет	класс	Результат	ФИО учителя
Разживина Наталья	русский язык	11	победитель, 1 степень	Шилова Т.Г.
Разживина Наталья	история	11	призер, 2 степень	Терехина О.В.
Важенин Владислав	история	7	призер, 3 степень	Терехина О.В.
Кишкина Алёна	русский язык	11	призер, 3 степень	Шилова Т.Г.
Овчинникова Валерия	обществознание	9	призер, 3 степень	Шилов В.А.
Попова Алиса	русский язык	8	призер, 3 степень	Заровнятных Л.А.
Сафина Юлия	русский язык	8	призер, 3 степень	Заровнятных Л.А.
Романов Александр	русский язык	9	призер, 3 степень	Федотова Н.В.

В олимпиаде «От звездочек к звездам» для младших школьников обучающиеся принимали участие через личные кабинеты. Результаты недоступны администрации школы.

Активное участие приняли все учителя МО.

Все участники курсов внеурочной деятельности успешно освоили программу, подготовили групповые проекты и выступили с ними на заключительном занятии, а часть защитила свои индивидуальные проекты на мартовской конференции. Лучшие работы были отправлены на такие конкурсы, как «Интеллектуалы XXI века», «Дорогами Победы», где заняли призовые места или получили сертификаты участников.

Учащиеся школы участвовали в конкурсе «Дорогами Победы». Призовых мест учащиеся не заняли, но показали неплохие результаты, получив сертификаты участников. Подготовила участников к конкурсам учитель истории и обществознания Терехина О.В.

Кадетский класс 6Б участвовал в конкурсе «Несокрушимая и легендарная», команда получила сертификат участников. В подготовке команды принимала участие Авдеева К.Н.

В марте 2022 года учащиеся приняли участие в дистанционных олимпиадах интеллектуального марафона школьника. Призёров заочного этапа не было.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Прежде всего, относительно низкая результативность выступлений учащихся в районных, городских олимпиадах и конкурсах. Это обусловлено рядом причин:

- временная загруженность педагогов конкурсами разной направленности;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения;
- небольшая квота для прохождения на муниципальный этап всероссийской олимпиады;
- отсутствие часов для индивидуальной работы со школьниками.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Из 26 выпускников 11 классов: 25 человек (96,2%) продолжили получение образования в вузах, из них 17 человек (68%) обучаются на бюджетной основе, 8 человек (32%) – на контрактной основе. 1 человек (3,8%) продолжил получение образования в ОО СПО. В целом, наши выпускники поступают в вузы не только города Челябинска, но и Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга и других городов. Последние 5 лет стабильно более 96% выпускников поступают в высшие учебные заведения.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический состав - 71 сотрудника, из них руководящих работников – 7, учителей - 56, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагогов-библиотекарей, социальный педагог – 8.

Образование	
высшее	64
среднее специальное	7
Стаж работы	
до 3 лет	14
от 3 до 10 лет	17
от 11 до 20 лет	8
более 20 лет	32
Квалификационная категория	
высшая	17
первая	24

соответствие занимаемой должности	12
Звание и награды работников	
Почетный работник общего образования РФ	2
Почетная Грамота МО РФ	10
Отличник просвещения	2

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации. Оформлена страница в учительской по аттестации, в которой размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности. Аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами, прошла без замечаний.

В 2022 году процедуру аттестации прошли следующие работники школы

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Преподаваемый предмет (для ПДО - направление)	Аттестация по должности	Дата аттестации
1	Марчук	Светлана	Викторовна	учитель	Начальные классы	первая	17.06.2022
2	Хакимова	Мария	Дмитриевна	учитель	Иностранный язык (английский)	первая	30.12.2022

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает:

Преобладающий средний возраст педагогов школы 40-60 лет с педагогическим стажем работы более 20 лет.

Педагоги пенсионного возраста со стажем работы более 30 лет составляют 40,9% от численности.

Почти все педагогические работники школы имеют высшее образование.

В 2022 году процедуру аттестации прошли 2 педагогических работника школы.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 64,1% педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава.

В 2022 году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и корпоративное обучение на базе ОО.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в 2022 году. В 2022 году различные курсы повышения квалификации дистанционно прошли 19 человека (34%).

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Преподаваемый предмет (для ПДО - направление)	Дата окончания последних курсов	Объем
1	Авдеева	Ксения	Николаевна	учитель	история, общ.	22.02.2022	36
2	Барабанщикова	Гарьяна	Геннадьевна	учитель	нач. классы	11.02.2022	24
3	Белич	Елена	Александровна	учитель	нач. классы	02.11.2022	72

4	Бессонова	Вера	Николаевна	учитель	музыка	05.03.2022	72
5	Галай	Анастасия	Владимировна	учитель	ин. язык (а)	08.10.2022	72
6	Дьялетиалиева	Алена	Александровна	педагог-библиотекарь		30.03.2022	36
7	Жулавшин	Кирилл	Валерьевич	учитель	физкультура	01.07.2022	48
8	Завьялова	Анна	Евгеньевна	учитель	рус. язык и лит.	11.02.2022	24
9	Зарилова	Диана	Альфритовна	учитель	нач. классы	26.10.2022	24
10	Кузьмина	Надежда	Петровна	педагог-библиотекарь		11.02.2022	24
11	Орлова	Елена	Анатольевна	учитель	биология	30.09.2022	36
12	Паламарчук	Дмитрий	Юрьевич	учитель	физкультура	11.07.2022	48
13	Пушкарская	Ирина	Сергеевна	учитель	технология (д.)	07.10.2022	36
14	Пушкарский	Иван	Сергеевич	учитель	технология (м.)	07.10.2022	36
15	Стрельникова	Кристина	Андреевна	учитель	биология	15.08.2022	72
16	Тимерташева	Галина	Юрьевна	учитель	физика	11.02.2022	24
17	Хакимова	Мария	Дмитриевна	учитель	ин. язык (а)	11.02.2022	24
18	Шевченко	Ирина	Римовна	учитель	ин. язык (а)	11.02.2022	24
19	Шенгальц	Ольга	Митрофановна	учитель	математика	15.11.2022	36

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентация их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Курсовая подготовка педагогических работников проходила по шести основным направлениям: реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, введение ФГОС СОО, подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), экспертная деятельность в сфере образования, возможности ЦОС и применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В рамках корпоративного обучения накануне перехода на дистанционное обучение все педагоги МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронные журнал и дневники обучающихся.

Весь педагогический состав школы корпоративно прошёл обучение по вопросам организации дистанционного обучения и организации обучения в закрытых предметных группах в ВКонтакте. 4 педагога освоили запись уроков для трансляции через YouTube. 12 педагогов прошли обучение «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога». В рамках самообразования в ходе дистанционного обучения школьников педагоги освоили работу на платформе Quizziz, технологии работы в Skysmart, Padlet.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей, особенно в связи с введением ФГОС в средней школе, существует система непрерывного повышения квалификации. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку в ЧИППКРО, РЦОКИО, ЦРО, а также в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» в очной или дистанционной форме. Кроме того проходит внутрикорпоративное обучение педагогов в рамках школьных обучающих семинаров и методической недели.

В 2023 году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Качество учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей-предметников.

В школе работают 12 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей русского языка и литературы
3. МО учителей иностранного языка
4. МО учителей математики и информатики
5. МО учителей общественно-научных предметов
6. МО учителей естественно-научных предметов
7. МО учителей предметной/образовательной области «Искусство»
8. МО учителей технологии
9. МО учителей физической культуры и ОБЖ
10. МО педагогов дополнительного образования
11. МО классных руководителей 1-4 классов
12. МО классных руководителей 5-11 классов

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

- методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий,
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной предметной/образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой предметной/образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя,
- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, муниципальных и школьных диагностических работ,
- работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-11 классах,
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей. Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось работе с молодыми специалистами. Работала «Школа молодого учителя». Наставники оказывали методическую помощь в работе молодым педагогам. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов, уроки посещали наставники и заместители директора.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Методическое обеспечение— совокупность учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ.

Предназначено для обеспечения открытости образовательного процесса и должно включать полную информацию, достаточную для прохождения программ, все материалы должны быть доступны участникам образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение по дисциплинам является частью образовательных программ.

В состав УМО входят следующие компоненты:

- **утверждённые в составе образовательных программ рабочие программы предметов, курсов;**
- **комплект учебно-методических материалов, обеспечивающий все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой, включает в себя:**
 - учебники;
 - учебные пособия;
 - методические пособия;
 - презентации (наглядные пособия);
 - методические указания для выполнения различных видов работ;
- **фонд оценочных средств, сформированный в соответствии с требованиями ФГОС**

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2022 года: фонд учебников - 48785 экз., художественная литература – 4113 экз., методическая литература, педагогическая литература – 413 экз., брошюры, журналы – 516 экз.

Пополнение фонда	2020 год	2021 год	2022 год
Учебниками и учебной литературой	+1898	+1760	+1500
Художественной литературой	-	-	-

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки.

В МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» частью библиотеки также является медиатека, касающаяся электронного фонда и его инфраструктуры. В настоящее время медиатека используется педагогами и учащимися школы. Педагоги школы имеют личные подборки электронных и рабочих материалов - на лицензионных носителях или разработанных самостоятельно.

Для подготовки к итоговой аттестации активно используются федеральные порталы ЭОР: <http://fcior.edu.ru/>, <http://www.fipi.ru/>, <http://4ege.ru/> и другие.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности

участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 39 учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (далее АРМ). Во всех 39 имеются проекторы. 5 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. В школе имеются восемь лаборантских (при кабинетах химии, физики и биологии, географии, истории, искусства, русского языка и литературы, иностранного языка), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса.

В инфраструктуру школы также входит современный актовый зал, столовая, информационно-библиотечный центр, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты.

Наличие трех спортивных залов, пришкольного стадиона, кабинета хореографии обеспечивает возможность для физической активности учащихся, разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: гольф, лыжные гонки, ОФП и т.д.

Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет, в школе создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные материалы, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и соединенными в единую локальную сеть с полным обеспечением, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. В школе имеется комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету - школьная медиатека. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам.

общая площадь всех помещений – 8495 кв. м.,

кабинет информатики – 2, в них 18 рабочих мест

3 физкультурных зала, их общая площадь – 457,4 кв. м

лыжная база – 32,8 кв. м

актовый зал – 173,2 кв. м,

библиотечный центр – 62 кв. м

столовая и буфет – 228,5 кв. м

музей – 52,2 кв. м

медицинский и процедурный кабинеты, для оказания профилактической и первой медицинской помощи - 28 кв. м

В 2022 году МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» участвовала в Национальном проекте «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», Региональном проекте «Информационная структура (Челябинская область)», Государственной программе Челябинской области «Развитие информационного общества в Челябинской области», утвержденной постановлением Правительства Челябинской области от 03 декабря 2020 г. № 646-П

Школа продолжает участвовать в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

В рамках программы было выделено технологическое помещение со специально созданными и поддерживаемыми условиями для размещения и функционирования серверного и телекоммуникационного оборудования. В серверной проведены ремонтные работы по замене электрической проводки, установлен электрический распределительный щит, автоматические выключатели. На полу постелен специальный линолеум с

антистатическими свойствами, позволяющий нейтрализовать статические заряды, которые могут возникнуть в результате трения предметов мебели об пол, ходьбы, использования в помещении большого количества компьютерной и другой техники. Помещение оснащено огнетушителем, автоматической пожарной сигнализацией в соответствии с Федеральным законом «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации. Установлен кондиционер с зимним комплектом, что позволяет поддерживать необходимые климатические параметры.

Специалистами ПАО «Ростелеком» по государственному контракту от 0504-25-1695-21-414 30.07.21 - 02.08.21, заключенному между Министерством образования и науки Челябинской области и ПАО «Ростелеком», произведена установка шкафа, где размещено оборудование, необходимое для работы со средствами криптографической защиты информации (Крипто-шлюз АПКШ Континент 3,9 и для измерения и поддержания высокой скорости интернета (Зонд периферийного узла системы КМУТ М7).

МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

1. Обеспечение помещениями	
Учебных кабинетов	39
Лаборантских	8
Кабинетов дополнительного образования	4
2. Информатизация	
Компьютерные классы	2
Кабинеты с АРМ учителя	39
Основная и средняя школа	23
3. Технические средства обучения	
Компьютер (всего)	136
Телевизор	1
Видеомагнитофон	-
Фотоаппарат цифровой	-
Мультимедийный проектор	40
Копировальный аппарат	-
Принтер	52
МФУ	38
Сканер	1
Музыкальный центр	4
Магнитофон	1
Видеокамера цифровая	-
Интерактивная доска	5
4. Спортивный блок	
Спортивный зал	3
Спортивная площадка	1
Тренажерный зал	-
Лыжная база	1
Стадион	1
Теннисный корт	1
Полоса препятствий	1
5. Характеристика здания	
а) всего зданий	1
- год постройки	1988
- общая площадь (кв.м)	6181
- год последнего капитального ремонта	-
б) учебные площади (всего в кв.м)	2344
в) учебные кабинеты (всего в кв.м)	1873

- кабинеты физики	72
- кабинет химии	72
- кабинет биологии	52,5
г) спортивные учебные кабинеты (всего в кв.м)	457,4
- большой спортивный зал	276
- малый спортивный зал (1)	113,4
- малый спортивный зал (2)	68
д) учебные мастерские (всего в кв.м)	215,5
- кабинет обслуживающего труда	72
- столярная мастерская	72,9
- слесарная мастерская	70,6
е) учебно-методические помещения (всего в кв.м)	62,3
- библиотека	62,3
- читальный зал	+
- медиатека	+
ж) медицинский блок (всего в кв.м)	28
- терапевтический кабинет	13,7
- прививочный кабинет	14,3
з) помещения для организации питания (всего в кв.м)	228,5
- посадочных мест	130
- обеденный зал и буфет	166,8
6. Оснащенность медицинских кабинетов (%)	
- терапевтический кабинет	100%
- прививочный кабинет	100%
7. Школьная библиотека (степень соответствия современным требованиям, в %)	100%
Учебный фонд (количество единиц)	6812
Художественный фонд	6790
Справочная литература	388
Методическая литература	970
Научно-популярная литература	222
8. Наличие технической и телекоммуникационной базы	
Доступ в Интернет	+
Локальная сеть	+
Сайт школы	+
Электронная почта	+
АИС СГО (электронные журналы и дневники)	+

Материально-технические условия приведены в соответствие с приказом Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299.

Материально-технические условия реализации образовательных программ в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим. В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки школой были приобретены рециркуляторы, бактерицидные лампы, санитайзеры, бесконтактные термометры и тепловизор, а также тепловая пушка для обеспечения оптимального температурного режима в рекреации, где используется дополнительная входная группа.

Материально-техническая база ежегодно укрепляется: учебные кабинеты и общие помещения поддерживаются в оптимальном санитарном состоянии, стабильно развивается процесс цифровизации школы. В кабинетах имеется необходимое дидактическое, методическое и технологическое оснащение.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, Положение об учебном кабинете, Положение о рабочей программе, Положение о системе оценки, формах, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Календарно-тематические планирования 1.2.3. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана	Имеются
	1.2.4. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.5. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства в учебных кабинетах (паспорта кабинетов)	Имеются
	1.2.6. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Имеются
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»; - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ состав. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2014; - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и	Имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
	организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010г. №189); - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150» г. Челябинска; - рабочие программы по учебным предметам учебного плана	
	2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников.	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских	3.1. Материально-техническое оснащение: кабинет № 110, столярная и слесарная мастерские 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал. 3.3. Проектор.	Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культурой	4.1 Спортзалы, стадион, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, лыжное оборудование	Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления.	5.1. Фортепиано, видеомагнитофон, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
6.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	6.1. Психологическая служба 6.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации 6.3.Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проектор	Имеются
7.Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Самостоятельное питание 7.2. Договоры на поставку продуктов 7.3.Оборудование и мебель, современный обеденный зал	Имеются
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Договор с ДБГКП № 8 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования 8.3. Комплект необходимых медицинских средств, оборудования 8.4.Медицинский, прививочный кабинеты	Имеются
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются

В соответствии с требованиями СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка в канцелярии и на вахте, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации, а также результатов ЕГЭ выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полу-

годие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-11 классах проводились и анализировались диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировалась работа педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования (РИКО).

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- организация условий обучения;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также во Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

2. Статистический отчет (приложение №1)

Заключение

В МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» наблюдается стабильный рост контингента обучающихся.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ОГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи в период ГИА. Необходимо добиться повышения результатов ГИА-9 по всем предметам, учитывая накопленный положительный

опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на муниципальных этапах предметных олимпиад.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

В 2023 году школа работает над реализацией следующих задач:

- совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование ключевых компетенций обучающихся через активное внедрение инновационных образовательных технологий;
- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-4, 5-9, 10-11-х классах;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- реализация целевых проектов Программы развития школы на 2021-2026 годы;
- совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.