

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 150 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» (МБОУ
«СОШ № 150 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)**

454001, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, д. 7, тел. 8(351)795-85-38, e-mail: sch150.chel@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
на Совете школы
протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «28» августа 2024 г.



**Положение
о проведении стартовой и входной диагностике знаний
обучающихся 5-х-11-х классов
в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»**

1. Общие положения

1.1 Положение о проведении стартовой и входной диагностике знаний обучающихся 5-х-11-х классов в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2021 г. № 413 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

- Уставом МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска».

1.2 Настоящее Положение регулирует порядок организации и осуществления стартовой и входной диагностики знаний обучающихся 5-х-11-х классов в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска».

1.3 Стартовая и входная диагностика знаний обучающихся являются частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования образовательной организации (ВСОКО).

2. Цели и задачи стартовой и входной диагностики знаний обучающихся 5-х-11-х классов в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

2.1. Целью входной диагностики является определение степени устойчивости знаний, предметных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся за предыдущий учебный год.

2.2. Задачами входной диагностики являются:

- определения уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;

- выявление типичных пробелов в знаниях, в предметных и метапредметных универсальных учебных действиях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;

- выявление результативности работы учителя с классом.

2.3. Входная диагностика организуется для обучающихся 6-11-х классов, проводится на третьей-четвертой неделе сентября по графику, утвержденному приказом директора образовательной организации.

2.4. Стартовая диагностика проводится в начале 5-го класса с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и в начале 10-го класса с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

2.5. Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3. Организация стартовой и входной диагностики знаний обучающихся 5-х-11-х классов в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

3.1. График проведения входной диагностики утверждается приказом директора образовательной организации не позднее 05 сентября (даты проведения, классы, формы входной диагностики, сроки сдачи отчетов).

3.2. С целью информирования обучающихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения входных контрольных работ размещается на официальном сайте школы, в Государственной информационной системе «Образование в Челябинской области».

3.3. Контрольные материалы для проведения входной диагностики знаний обучающихся, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании кафедр и предоставляются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. Входная контрольная работа проводится комиссией в составе учителя-предметника и двух ассистентов.

3.5. Стартовая диагностика знаний обучающихся проводится комиссией в составе учителя-предметника и двух ассистентов. С целью преемственности реализации образовательных программ ассистенты для проведения стартовой диагностики для учащихся 5-х классов могут назначаться из числа учителей начальных классов.

3.6. По результатам стартовой и входной диагностики заместители директора по учебно-воспитательной работе готовят статистические и аналитические отчеты на основании справок учителей-предметников, руководителей кафедр.

4. Содержание стартовой и входной диагностики знаний обучающихся 5-х-11-х классов в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

4.1 Предметы для стартовой диагностики знаний обучающихся:

- 5-е классы - по трем предметам: русский язык, математика, английский язык;
- 6-8-е классы - по предметам первого года обучения;
- 10-е классы - по трем предметам: русский язык, математика, английский язык.

4.2 Предметы для входной диагностики знаний обучающихся:

- 6-9-е, 11 классы - по всем предметам учебного плана;
- 5-е, 10-е классы - по предметам учебного плана, кроме предметов: русский язык, математика, английский язык.

4.3. Содержание стартовой и входной диагностической работы определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования и федеральных образовательных программ.

4.4. Задания входной диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемого учебного предмета. Содержание входной диагностической работы не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету.

4.5. Содержание входной диагностики в профильных классах должно выявить степень усвоения обучающимися как базовых навыков, так и навыков, обеспеченных содержанием профильного уровня.

4.6. Стартовая диагностика позволяет проверить уровень сформированности УУД, включает задания для оценивания функциональной грамотности обучающихся, и оценить готовность к изучению отдельных предметов

В качестве оценочных материалов можно использовать:

- «Открытый банк оценочных средств по русскому языку», «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности», «Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности», «Открытый банк тестовых заданий», размещенные на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://ipi.ru>);

- «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР», размещенные на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) (fio.ru);

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности, размещенный на сайте Российская электронная школа (<https://resh>).

4.7. Стартовая диагностика по ФОП - проверить, как сформированы УУД, и оценить готовность к изучению отдельных предметов

5. Формы проведения стартовой и входной диагностики знаний обучающихся 5-х-11-х классов в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

5.1. Формы входной диагностики рассматривается на заседании кафедр:

- контрольная работа;
- тест;
- письменный ответ на вопрос;
- диктант с тестовыми заданиями.

5.2. Время, отводимое на проведение входной диагностики, - 40 минут.

5.3. Форма стартовой диагностики рассматривается на заседании кафедр:

- контрольная работа;
- тест;
- письменный ответ на вопрос.

5.4. Время, отводимое на проведение стартовой диагностики, - 20 минут.

5.5. Каждая кафедра создает банк заданий стартовой и входной диагностики для всех параллелей с учетом требований, изложенных в данном Положении и контрольно-измерительных материалах рабочих программ по учебным предметам.

6. Оценивание результатов входной диагностики и проведение мониторинга обучающихся 5-х-11-х классов в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

6.1. Результаты входной диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки метапредметных и предметных УУД.

6.2. Положительные отметки по итогам входной диагностики выставляются в классные электронные журналы. Неудовлетворительные отметки в электронный журнал не выставляются. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностикой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях за предыдущий учебный год в течение первой четверти.

6.3. По результатам входной диагностики учитель проводит анализ, определяются обучающиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки за итоговую контрольную работу / промежуточную аттестацию с отметкой по результатам входной диагностики - устойчивые знания / высокий уровень; если оценка за входную диагностику выше - знания обучающегося являются устойчивыми;

- отметка ниже на 1 балл - относительно устойчивые знания / средний уровень;
- отметка ниже на 2 балла - неустойчивые знания / низкий уровень.

6.4. Анализ результатов входной диагностики оформляются в виде аналитической справки «Итоговый результат входной диагностики знаний обучающихся», в которой делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.

7. Организация работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях обучающихся 5-х-11-х классов в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

7.1. Для обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку, учитель разрабатывает план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, который доводится до сведения родителей (законных представителей).

7.2. Срок проведения повторной входной диагностики назначается не ранее двух недель после проведения первичной входной диагностики и утверждается приказом директора школы.

7.3. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностической работой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях в течение первой четверти.

7.4. Результаты работы с обучающимися, получивших неудовлетворительную оценку, рассматриваются на заседании кафедры.

8. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся 5-х-11-х классов в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

8.1. Планирование стартовых и входных диагностических работ осуществляется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2:

- стартовая и входная диагностики не проводится в понедельник;
- стартовая и входная диагностика не проводится на 6-х-7-х уроках.

8.2. Перенос стартовых и входных диагностических работ осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.