

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс

(форма организации внеурочной деятельности)

Кем быть?

(наименование)

социальное

направление внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное)

4 года

(срок реализации программы)

1 - 4

(класс)

Пояснительная записка

Программа внеурочных занятий «Кем быть?» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, чтобы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет обучающимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа родителей, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети

знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий, расширение кругозора младших школьников по профориентации.

Задачи: *Образовательные:* - расширение у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); - расширение знаний детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

Развивающие: - развитие словарного запаса детей, активизирование в речи слов, родовых понятий и видовых обобщений, связанных с темой, развитие умения выражать своё отношение к той или иной профессии.

Воспитательные: - формирование у детей чувства уважения к труду взрослых; - расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; - формирование социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» для 1 класса состоит из трех разделов:

1. Введение в мир профессий
2. Знакомство с различными профессиями
3. Итоговые занятия

Первый раздел - Введение в мир профессий (5 часов) решает проблемную ситуацию «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?». Понятия: «труд», «профессия».

Второй раздел Знакомство с различными профессиями (24 часа) знакомство с разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.

Третий раздел - Итоговые занятия (4 часа) занятия - обобщение знаний о профессиях, занятие – репетиция.

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» для 2 класса состоит из четырех разделов:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас охраняют.
3. Профессии, которые нас лечат.
4. Профессии в школе.

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (6 часа) позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас охраняют» (14 часов) продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

В третьем разделе «Профессии, которые нас лечат» (8 часов) продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии в школе» (6 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе., продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда. **Формы контроля:** Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть», составление памяток по безопасности, оформление плакатов с дорожными знаками, мини- сочинения, тест, составление режима дня второклассника, реклама профессий

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» для 3 класса состоит из четырех разделов:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас кормят.
3. Профессии, которые нас одевают.
4. Профессии, которые помогают путешествовать.

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (8 часов) позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас кормят» (10 часов) обучающиеся будут овладевать информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющей самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

В третьем разделе «Профессии, которые нас одевают» (8 часов) обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. В этом разделе будет воспитываться чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии, которые помогают путешествовать» (8 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать. Продолжится воспитание понимания важности

целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, будет формироваться отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Формы контроля: Выставка рисунков по теме «Профессии моих родителей», конкурс рецептов блюд, конкурс на лучшего модельера, составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» для 4 класса состоит из двух разделов:

1. Клубные часы профориентационной направленности
2. Калейдоскоп профессий.

Первый раздел – «Клубные часы профориентационной направленности» (16 часов) позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме они будут знакомиться с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. У обучающихся будет формироваться собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта

Во втором разделе «Калейдоскоп профессий» (18 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.

Формы контроля: Выставка рисунков по теме «Труд всегда в почете», конкурс поделок и рисунков, рисунки о животных, плакат «Берегите лес», стихи на тему, фотографии по теме, защита проектов «Я в мире профессий».

Формы организации и виды деятельности:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- демонстрация фильмов и видеороликов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

- единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 7. овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
 8. формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 9. формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
 10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать профессии по предмету и характеру труда;
- разбираться в типах профессий;
- создавать профессиональный портрет семьи;
- подбирать подходящую профессию, учитывая индивидуальные интересы и склонности человека;

- проводить различные тестирования по самооценке индивидуальных особенностей психики;
- ценить и уважать труд человека;
- разбираться в современном рынке труда;
 - грамотно защищать свои права на рабочем месте.

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические занятия
	Введение в мир профессий	5	2	3
1	I Зачем человек трудится?	1	1	
2	Какие профессии ты знаешь?	1	1	
3	Мир интересных профессий	1		1
4	Чем пахнут ремесла?	1		1
5	Кем я хочу стать?	1		1
II	Знакомство с различными профессиями	24	9	15
1	Профессии в школе	1	1	
2	Каких профессий не хватает в школе?	1		1
3	Профессии в моей семье	1	1	
4	Мама – домохозяйка	1		1
5	Семейные династии	1	1	
6	Профессия «Воспитатель детского сада»	1		1
7	Профессия «Архитектор»	1	1	
8	Коллективная разработка проекта дома	1		1
9	Представление и разбор проектов	1		1
10	Профессия «Следователь»	1	1	
11	Следствие ведут первоклассники!	1		1
12	Профессия «Биолог»	1	1	
13	Изучение живой природы	2		2
14	Угадай представителя флоры и фауны	2		2
15	Профессия «Водитель»	1		1

	автомобиля»			
16	Я - водитель, а ты - пешеход	1		1
17	Ты – водитель, а я – пешеход	1		1
18	Профессия «Бухгалтер»	1	1	
19	Бюджет семьи, мои карманные деньги	1		1
20	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	1	1	
21	Профессия «Мастер-цветовод»	1		1
22	Профессия «Юрист»	1	1	
III	Итоговые занятия	4	-	4
1	Викторина «Что мы узнали?»	1		1
2	Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2		2
3	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		1
	Итого:	33	11	22

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические занятия
	Профессии вокруг нас	6	3	3
1	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».		1	1
2	Садовник, дворник		1	
3	Продавец			1
4	Уборщик территории		1	
5	Водитель общественного транспорта			1
II	Профессии, которые нас охраняют	14	7	7
1	Охранник		1	1
2	Полицейский		1	1
3	Пожарный		1	1
4	Военный		1	1
5	Профессия «Следователь»		1	1
6	Следствие ведут второклассники!		1	1
7	Лётчик		1	1

III	Профессии, которые нас лечат	8	4-	4
1	Врач скорой помощи		1	1
2	Детский врач		1	1
3	Зубной врач		1	1
4	Кто лечит глаза		1	1
IV	Профессии школе	6	2	2
1	Профессия - учитель		1	1
2	Профессия - воспитатель		1	1
3	Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!»			2
	Итого:	34	16	18

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические занятия
	I			
	Профессии вокруг нас	8	3	5
1	Кем я хочу стать?		1	
2	Что я знаю о профессиях?		1	
3	История профессий		1	2
4	Творческая страничка «Профессии моей семьи»			3
II	Профессии, которые нас кормят	10	7	3
1	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности		2	
2	Хлебороб			1
3	Агроном		1	
4	Пекарь. Кондитер		1	1
5	Повар		1	1
6	Животновод		1	
7	Рыболов		1	
III	Профессии, которые нас одевают	8	4	4
1	Модельер, кто же он?		1	1
2	Кто создает ткани?		1	1
3	Закройщик одежды		1	1
4	Швея		1	1
IV	Профессии, которые Помогают путешествовать	8	4-	4
1	Наземный транспорт		1	1
2	Подземный транспорт		1	1

3	Воздушный транспорт		1	1
4	Водный транспорт		1	1
	Итого:	34	18	16

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические занятия
I	Клубный час профориентационной направленности	16	9	7
1	Всем профессиям - почет		1	
2	От лени болеют от труда здоровеют		1	
3	Все профессии нужны, все профессии важны		1	
4	Кошка и собака наши четвероногие друзья		1	1
5	Мир ткани и одежда		1	1
6	Нужные работники – столяры и плотники		1	1
7	Ярмарка вакансий		1	2
8	Мой проект «Профессия»		2	2
II	Калейдоскоп профессий.	18	5	13
1	Ветеринар			1
2	Работники леса			1
3	Работники торговли			1
4	Сапожник			1
5	Кто работает на стройке		1	1
6	Художник, писатель, поэт, композитор...		1	1
7	Рыбак и охотник			1
8	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства		1	1
9	Профессии будущего		1	2
10	Защита проектов «Я в мире профессий»		1	3
	Итого			

При реализации рабочей программы для обучения и воспитания различных групп пользователей используются цифровые образовательные ресурсы, содержание которых соответствует законодательству об образовании:

<http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>