МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 150 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ № 150 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)
454001, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, 7, тел./факс 795-85-38(42), e-mail: sch150.chel@mail.ru

Рассмотрено
на заседании
научно-методического совета
МБОУ «СОШ № 150
г. Челябинска»
протокол от 31.08.2026 № 1

Утверждено
директор
МБОУ «СОШ № 150
г. Челябинска»
_____ И.А. Иванов
(приказ от 01.09.2026 № 106/3)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F8EF85EBD0ECEFA5374CA5605A48C28D
Владелец: ИВАНОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 19.12.2025 до 14.03.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы строевой и огневой подготовки»

Направленность – социально-педагогическая

Срок реализации: 9 лет
Возраст детей: 7 – 15 лет

Тимонов Дмитрий Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск
2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

- Тип программы

модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- Образовательная область

профильная

(профильная, многопрофильная: естествознание, искусство, культурная, духовная или физическая типология)

- Направленность деятельности

Социально-педагогическая

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественно-научная)

- Способ освоения содержания образования

репродуктивный

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- Уровень освоения содержания образования

общекультурный

(общекультурный, углубленный, начальное, основное или среднее общее образование)

- Форма реализации программы

групповая

(групповая, индивидуальная)

- Продолжительность реализации программы

девятилетняя

(одногодичная, двухгодичная и др.)

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической направленности, очной формы обучения, сроком реализации 9 лет, для детей 7 – 15 лет начального общего и основного общего уровня освоения образования.

Вопросы патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и подростков нашли свое отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации. В этом документе объединены цели воспитания и обучения как единого процесса. Социальный заказ государства на воспитание хорошо образованного, высоконравственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны имеет место и в других документах. Государство ставит основной целью совершенствование системы патриотического воспитания граждан, формирование у них высокого патриотического сознания, верности Отечеству и готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В связи с этим значительно возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций. Именно здесь происходит духовно-нравственное становление и подготовка к самостоятельной жизни детей и молодежи. Военно-патриотическое воспитание является одной из составных частей патриотического воспитания. Эта работа должна проводиться с учетом возрастных особенностей детей и молодежи, в комплексе, объединяющем все ее составные части. Составными частями военно-патриотической подготовки являются духовно- нравственное воспитание, изучение военно-исторического наследия, подготовка по основам военной службы, военно-техническая и военно-специальная подготовка, совершенствование физического развития.

Программа дополнительного образования «Основы строевой и огневой подготовки» предназначена для реализации предпрофильного образования учащихся кадетских классов. Программа разработана на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений и воинских частей в пешем порядке, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Боевого Знамени в строю, порядку его выноса и относа. Содержание программы в целом отражает государственную образовательную политику в вопросах подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и военной службе и позволяет формировать у воспитанников сознательное и ответственное отношение к вопросам личной, общественной и национальной безопасности страны, желание активно совершенствовать свою физическую и военно-прикладную подготовку.

Актуальность программы

Основная воспитательная задача строевой и огневой подготовки заключается в том, чтобы сформировать и закрепить у кадетов уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы. Данная задача должна решаться не только на занятиях по строевой и огневой подготовке. Активному формированию уважительного отношения к строевой подготовке будут способствовать также ритуалы. *Это* ритуалы, связанные с выносом и подъемом Государственного флага, Знамени школы, при торжественных построениях кадет в знаменательные даты в жизни страны и Вооруженных РФ, во время несения почетного караула у памятников, обелисков и мемориальных знаков, построениях перед началом занятий в школе, во время военно-спортивных игр, при отдании воинской чести своим руководителям инструкторам военнослужащим, консультантам военно-спортивных игр и друг другу, во всех случаях ношения кадетской формы одежды. Обстановка торжественной церемонии, военизированного соревнования побуждает кадет овладевать строевыми приемами и навыками.

Строевая подготовка – предмет сугубо практический. Теоретический (словесный) элемент используется в основном для разъяснения некоторых понятий и порядка выполнения строевых приемов. В остальном же занятия проводятся посредством показа и тренировок. Методика проведения таких занятий основывается на известном принципе "делай, как я", когда учащиеся точно копируют выполнение строевого приема руководителем.

На занятиях по строевой подготовке вырабатываются не только первичные навыки нахождения в строю, строевая выправка и молодцеватость (красивая осанка и твердая походка), ловкость и выносливость. Наряду с этим воспитываются коллективизм и товарищеская взаимопомощь, чувство слаженности подразделения, дисциплинированность, опрятность и подтянутость, быстрота реакции, умение передавать свою волю коллективу товарищей.

На занятиях по огневой подготовке кадеты-учащиеся получают начальные знания и навыки в стрельбе из пневматической винтовки, малокалиберной винтовки и автомата Калашникова, в метании ручных гранат, а в конце занятий сдают контрольные нормативы. При проведении занятий особое внимание уделяется на строгое соблюдение правил и мер безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, а также предусматривается полная безопасность в местах проведения занятий – тирах, стрельбищах и т.п. Каждое занятие проводится в определенном порядке:

а) подготовительная часть: построение, объяснение целей и задач занятия, назначение упражнения и указания, на что обратить особое внимание, подготовка оружия к стрельбе;

б) основная часть: изучение обязательных сведений по теории стрельбы, материальной части оружия и правил соревнований, тренировка без патронов и практическая стрельба;

в) заключительная часть: подведение итогов, объяснение характерных ошибок, и оценка результатов.

Форма реализации:

- изучение нового материала;
- практическая работа;
- игра.

Основное внимание направлено на развитие творческого мышления, логических, технологических и физических способностей каждого ребенка, занимающегося в детском объединении, при использовании элементов технологий развивающего личностно-ориентированного обучения, уровневого дифференцированного обучения на основе обязательных результатов, игровых и проблемных технологий.

Основания для разработки программы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 – 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Устав МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;
13. «Положение о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;
14. «Положение о режиме занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;
15. «Положение организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»;
16. Положение о правилах приема и отчисления обучающихся в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Отличительные особенности программы:

- социализация обучающихся рассматривается как особый тип результатов образования;
- дети могут применять полученные знания и практический опыт в подготовке к государственной и военной службе;
- программа активно содействует повышению уровня патриотической компетенции, решая задачи профессиональной ориентации детей;
- усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине.

Методическое обеспечение:

Занятия по строевой подготовке проводятся на основе следующих методических принципов:

Принцип сознательности и активности. Каждый учащийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.

Принцип наглядности. Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах учащиеся должны более качественно усваивать необходимый материал.

Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному). Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры.

Принцип систематичности занятий. Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

Принцип постепенного повышения требований. Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

Методы:

- наглядные методы формируют представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности;
- вербальные (словесные) методы активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания, структуры, осознанному выполнению строевых приёмов, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях;
- практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.

При обучении используются разнообразные приемы. Они направлены на оптимизацию усвоения строевых приёмов, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие ребенка. Методические приемы выбираются в соответствии с программным содержанием, возрастными и типологическими особенностями, степенью владения строевыми приёмами, общим развитием ребенка. Целесообразный подбор подготовительных строевых упражнений позволяют воздействовать на все анализаторные системы ребенка, активизировать его внимание, самостоятельность и творчество при выполнении заданий.

Программа стартового уровня рассчитана на обучающихся от 7 до 15 лет (для обучения воспитанников 1 – 9-х классов кадет). Раздел «Огневая подготовка» реализуется со 2 по 8 класс. Программа «Строевая и огневая подготовка» рассчитана на 66 учебных часа в год для учащихся 1 –го и 9 –го кадетского класса МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» (из расчета 2 часа в неделю) и 102 учебных часа со 2-го по 8-й класс (из расчета 3 часа в неделю: 1 час – огневая подготовка, 2 часа строевая подготовка).

Режим занятий: два раза в неделю по 1 часу для 1 –го
три раза в неделю по часу для 2 – 9-го классов
Форма обучения: групповая, индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий становления и развития высоконравственного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в традициях воинского, трудового служения.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о деятельности структурных подразделений МО, ФСБ, МЧС Российской Федерации;
- обеспечить освоение знаний по начальной военной подготовке, об обязанностях граждан по защите государства;
- формировать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решения;
- приобретение строевой выучки;
- дисциплинированность кадетов;
- выработка у кадетов быстроты и четкости действий;
- приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, огневой, специальной подготовке и по другим предметам обучения.

Развивающие:

- дать начальные знания о Вооруженных Силах, представление о требованиях, предъявляемых к военнослужащим;
- развивать положительную мотивацию к службе в Вооружённых Силах РФ;
- помочь приобрести опыт вхождения в коллектив, опыт коллективной деятельности и межличностных отношений.

Воспитательные:

- сформировать чувство ответственности за личную и общественную безопасность;
- воспитывать чувство долга и гордости за свою страну и Вооруженные Силы.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

1.3. Содержание программы

Учебный план
1 класс

№ п/п.	Разделы, (темы) занятий	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы аттестации / контроля
			теория	**практика**	
1-2	**Вводное занятие. Общее положения основные понятия и определения**	**2**	**2**	**-**	
	Раздел 1. Общие положения.	**23**	**5**	**18**	
3-9	Тема 1.Строй и его элементы.	7	1	6	
10-12	Тема 2. Обязанности кадета перед построением и в строю.	3	2	1	
13-21	Тема 3. Построение отделения, взвода.	9	1	8	
22-25	Тема 4. Разучивание строевой песни в составе подразделения	4	1	3	
	Раздел 2. Строевые приемы и движения	**43**	**8**	**35**	
26-31	Тема 5. Строевая стойка.	6	1	5	Строевой смотр
32-40	Тема 6. Повороты на месте.	9	1	8	Строевой смотр
41-43	Тема 7. Выполнение воинского приветствия на месте	3	1	2	Строевой смотр
44-56	Тема 8. Движение строевом и походным шагом.	13	1	12	Строевой смотр
57-60	Тема 9. Выполнение воинского приветствия в движении	4	1	3	
61-64	Тема 10. Выход из строя и постановка в строй.	4	1	3	
65-66	Общественный смотр знаний, умений, навыков.	4	2	2	**Строевой смотр**
	Итого	**68**	15	53	

Учебный план
2 класс

№ п/п.	Темы занятий	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы аттестации / контроля
			теория	**практика**	
СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА					
1-2	**Вводное занятие**	**2**	**2**		
	Раздел 1. Общие положения.	**23**			
3-10	Тема 1.Строй и управление ими.	8	1	7	
11-12	Тема 2. Обязанности командиров и кадетов перед построением и в строю.	2	2		тестирование
13-22	Тема 3. Построение отделения, взвода.	10	1	9	
23-25	Тема 4. Разучивание строевой песни в составе подразделения	3	1	2	Строевой смотр
	Раздел 2. Строевые приемы и движения	**42**			
26-32	Тема 5. Строевая стойка.	7	1	6	
33-42	Тема 6. Повороты на месте.	10	-	10	
43-45	Тема 7. Выполнение воинского приветствия на месте	3	-	3	
46-57	Тема 8. Движение строевом и походным шагом.	12	-	12	Строевой смотр
58-61	Тема 9. Выполнение воинского приветствия в движении	4	-	4	
62-65	Тема 10. Выход из строя и постановка в строй.	4	-	4	
66-68	**Общественный смотр знаний, умений, навыков.**	**3**	**1**	**2**	
	Итого	**68**	9	59	
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА					
1	**Вводное занятие.** Цели и задачи изучения	1	1	0	

	предмета «Стрелковая подготовка». Порядок проведения занятий				
	Раздел № 1 История создания ручного стрелкового оружия.	**5**	**5**	**0**	
2	Рождение ручного стрелкового оружия; пер- вые образцы; ручницы, кулеврины, пищали	1	1	-	
3	От пищали до мушкета; кремневые ружья	1	1	-	
4	Совершенствование ручного стрелкового оружия в 16-20 веках; нарезные ружья; штуцеры	1	1	-	
5	Выдающиеся русские оружейники	**1**	1	-	
6	Первые винтовки; появление магазинных винтовок	1	1	-	тестирован ие
	Раздел № 2 Совершенствование ручного огнестрельного оружия в России во второй половине 19-го века	**5**	**5**	**-**	
7	Винтовки Бердана	1	1	-	
8	Винтовки системы С.И. Мосина	1	1	-	
9-11	Ручное стрелковое оружие периода Великой Отечественной войны	3	3	-	Тестирова ние
	Раздел № 3 Пневматическое оружие. Развитие и совершенствование пневматического оружия	**8**	**8**	**0**	
12	История создания пневматического оружия	1	1	-	
13-14	Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием; Пневматическая винтовка ИЖ-60. Назначение, устройство и принцип работы	2	2	-	
15	пневматическая винтовка МР-512. Назначение, устройство и принцип работы	**1**	1	-	
16-	пневматические пистолеты;	**2**	2	-	

17	назначение, устройство и принцип работы				
18-19	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	**2**	2	-	Выполнение задания
20-34	**Практические стрельбы из пневматической винтовки**	**15**	-	15	
	Итого	**34**	19	15	
		102	28	74	

Учебный план
3 класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы аттестации / контроля
			теория	**практика**	
СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА					
1	**Вводное занятие**	1	1	-	
	Раздел 1. Строевые приемы и движения.	**23**			
2-10	Тема 1.Движения строевым и походным шагом в составе подразделения.	9	1	8	
11-19	Тема 2. Прохождение торжественным маршем и с песней.	9	1	8	
20-24	Тема 3. Перестроение в две и одну шеренгу.	5	1	4	Строевой смотр
	Раздел 2. Одиночная строевая подготовка.	**34**			
25-31	Тема 4. Строевая стойка.	7	1	6	
32-38	Тема 5. Повороты на месте.	7	1	6	
39-53	Тема 6. Движение на месте, походным шагом и строевом шагом.	15	-	15	
54-58	Тема 7. Выход из строя и постановка в строй, доклад командиру	5	-	5	Выполнение задания

	(преподавателю).				
	Раздел 3. Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его.	10			
59	Тема 8. Общие положения.	1	1	-	
60-61	Тема 9. Положение Боевого Знамени в строю	2	-	2	
62-64	Тема 10. Порядок выноса и относа Боевого Знамени.	3	-	3	
65-68	Общественный смотр знаний, умений, навыков.	4	1	3	Строевой смотр
	Итого	**68**	8	60	
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА					
1	Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	1	1	-	
	Раздел № 1 Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	**9**	**9**		
2	Явление выстрела; периоды выстрела	1	1	-	
3	Начальная скорость пули; отдача оружия и угол вылета	1	1	-	
4-5	Образование траектории; элементы траектории	2	2	-	
6	Прицеливание (наводка)	**1**	1		
7	Форма траектории и ее практическое значение	1	1	-	
8	Влияние условий стрельбы на полет пули	1	1	-	
9	Пробивное и убойное действие пули; прямой выстрел и его практическое значение	1	1	-	тестирование
10	Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство	1	1	-	
	Раздел № 2 Материальная часть стрелкового оружия	**1**	**1**	0	

11-15	Малокалиберные винтовки ТОЗ-8, ТОЗ- 12; уход за оружием	**1**	**1**	0	
	Раздел № 3 Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	**7**	**1**	**6**	
16	Общие положения; способы определения дальности до цели; элементы наводки	1	1	-	
17-19	Изготовка к стрельбе: принятие положения для стрельбы, заряжание винтовки	3	-	3	
20-22	Производство стрельбы: прикладка, прицеливание, спуск курка, прекращение стрельбы	3	-	3	
23-34	**Практические стрельбы из пневматической винтовки**	**16**	-	16	Выполнение задания
	Итого	**34**	12	22	
		102	20	82	

Учебный план
4 класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы аттестации / контроля
			теория	**практика**	
СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА					
1	**Вводное занятие**	**1**	**1**	**-**	
	Раздел 1. Строевые приемы и движения.	**35**			
2-9	Тема 1.Движения строевым и походным шагом в составе подразделения, повороты на месте.	8	-	8	
10-17	Тема 2. Прохождение торжественным маршем и с песней.	8	-	8	Строевой смотр
18-25	Тема 3. Перестроение в две и одну шеренгу.	8	-	8	
26-28	Тема 4. Отработка приемов выноса знамени	3	1	2	

29-32	Тема 5. Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника. Выполнение команд: «Отделение смирно равнение на право (лево).	4	1	3	Строевой смотр
33-36	Тема 6. Выполнение воинского приветствия в движении. Правило выполнения воинского приветствия при движении вне строя. Выполнение воинского приветствия в движении. Порядок выноса и относа Боевого Знамени.	4	-	4	
	Раздел 2. Одиночная строевая подготовка.	**28**			
37-42	Тема 7. Выход из строя и возращение в строй, повороты на месте, движение строевым шагом, подход к командиру (преподаватель) и отход от него.	6	-	6	
43-49	Тема 8. Повороты на месте.	7	-	7	
50-57	Тема 9. Движение на месте, походным шагом и строевом шагом.	8	-	8	
58-64	Тема 10. Повороты в движении.	7	-	7	Выполнение задания
65-68	**Общественный смотр знаний, умений, навыков.**	**4**	**1**	**3**	**Строевой смотр**
	Итого	**68**	4	64	
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА					
1	**Вводное занятие.** Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	1	1	-	
	Раздел № 1 Материальная часть стрелкового оружия	**2**	**2**		
2	АК-74: назначение, боевые свойства; история создания	1	1	-	
3	Общее устройство автомата, основные части и механизмы	1	1	-	Тестирование

	Раздел № 2 Работа частей и механизмов автомата	**1**	**1**	0	
	Раздел № 3 Уход за автоматом, его хранение и сбережение	**6**	**-**	**6**	
11-14	Неполная разборка автомата и сборка автомата после неполной разборки. Чистка и смазка автомата	6	-	6	
	Раздел № 4 Приемы и правила стрельбы из автомата	2	-	2	
17	Общие положения; прицельное приспособление; установка прицела и переводчика огня	1	-	1	
18-20	Изготовка к стрельбе – принятие положения для стрельбы лежа; прикладка автомата, прицеливание, спуск курка, прекращение стрельбы	1	-	1	
	Раздел № 5 Ручные осколочные гранаты	5	1	4	
24	Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат РГД -5, Ф - 1, РГН, РГО; устройство гранат	1	1	-	
25-28	Приемы и правила заряжания и метания ручных осколочных гранат; меры безопасности при метании гранат	4	-	4	Тестирование
29-34	**Практические стрельбы из пневматической винтовки**	**17**	-	17	
	Итого	**34**	5	29	
		102	9	93	

Учебный план
5-8 класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	**практика**	
СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА					
1-2	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**-**	

	Раздел 1: Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием	**42**			
3-5	Тема 1. Обязанности командиров и кадет перед построением и в строю	3	1	2	Тестирование
6-12	Тема 2. Повороты в движении одиночно и в составе подразделения. Строевая стойка.	7	-	7	
13-19	Тема 3. Выполнение команд на месте без оружия и с оружием.	3	1	2	
20-22	Тема 4. Движение походным и строевым шагом	7	-	7	Строевой смотр
23-27	Тема 5. Выполнение команд в движении без оружия и с оружием	5	1	4	
28-31	Тема 6. Выполнение воинского приветствия на месте	4	-	4	
32-35	Тема 7. Выполнение воинского приветствия в движении без оружия и с оружием	4	-	4	
36-38	Тема 8. Выполнение воинского приветствия на месте с оружием	3	-	3	
39-41	Тема 9. Выполнение воинского приветствия в движении с оружием	3	-	3	
42-44	Тема 10. Выход из строя и подход к начальнику	3	-	3	Строевой смотр
	Раздел 2. Строи и управление ими.	**20**			
45-50	Тема 11. Развёрнутые строи отделений, взвода и роты	6	-	6	
51-57	Тема 12. Команды, подаваемые для действий взвода (роты) в развёрнутом строю, их выполнение	7	-	7	
58-60	Тема 13. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	3	-	3	

61-64	Тема 14. Команды и сигналы, подаваемые для построения, движения и перестроения взвода и роты, их выполнение. Порядок выноса и относа Боевого Знамени.	4	2	2	
65-68	**Общественный смотр знаний, умений, навыков.**	**4**	**1**	**3**	**Строевой смотр**
	Итого	**68**	8	60	
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА					
1	**Вводное занятие.** Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	1	1	-	
	Раздел № 1 Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	**7**	**7**		
2	Явление рассеивания, причины рассеивания	1	1	-	
3	Закон рассеивания	1	1	-	
4	Определение средней точки попадания	1	1	-	
5	Характер рассеивания при стрельбе одиночным огнем	**1**	1 -		
6	Характер рассеивания при стрельбе автоматическим огнем	1	1	-	
7-8	Зависимость характера и величины рассеивания от условий стрельбы; Меткость стрельбы и поражаемое пространство	2	2	-	Тестирование
	Раздел № 2 Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	**4**	**3**	1	
9-10	Общие положения; способы определения дальности до цели и применение формулы тысячной	**2**	**2**	-	
11-12	Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям	**2**	**1**	1	
	Раздел № 3 Практические занятия	**22**	**-**	**22**	

13-18	Практические занятия по разборке – сборке автомата	6	-	6	
19-21	Практические занятия по снаряжению магазина автомата учебными патронами	3	-	3	
22-28	Выполнение практического упражнения стрельбы из малокалиберной винтовки	7	-	7	Выполнение задания на время
29-34	Практические занятия по метанию ручных осколочных гранат	6	-	6	
	Итого	**34**	11	23	
		102	19	83	

Учебный план
9 класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	**практика**	
СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА					
1-2	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**-**	
	Раздел 1: Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием	**42**			
3-5	Тема 1. Обязанности командиров и кадет перед построением и в строю	3	1	2	Тестирование
6-12	Тема 2. Повороты в движении одиночно и в составе подразделения. Строевая стойка.	7	-	7	Строевой смотр
13-19	Тема 3. Выполнение команд на месте без оружия и с оружием.	3	1	2	Строевой смотр
20-22	Тема 4. Движение походным и строевым шагом	7	-	7	Строевой смотр
23-27	Тема 5. Выполнение команд в движении без оружия и с оружием	5	1	4	
28-	Тема 6. Выполнение воинского	4	-	4	

31	приветствия на месте				
32-35	Тема 7. Выполнение воинского приветствия в движении без оружия и с оружием	4	-	4	
36-38	Тема 8. Выполнение воинского приветствия на месте с оружием	3	-	3	
39-41	Тема 9. Выполнение воинского приветствия в движении с оружием	3	-	3	
42-44	Тема 10. Выход из строя и подход к начальнику	3	-	3	
	Раздел 2. Строи и управление ими.	**20**			
45-50	Тема 11. Развёрнутые строи отделений, взвода и роты	6	-	6	
51-57	Тема 12. Команды, подаваемые для действий взвода (роты) в развёрнутом строю, их выполнение	7	-	7	
58-60	Тема 13. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	3	-	3	
61-64	Тема 14. Команды и сигналы, подаваемые для построения, движения и перестроения взвода и роты, их выполнение. Порядок выноса и относа Боевого Знамени.	4	2	2	
65-68	**Общественный смотр знаний, умений, навыков.**	**4**	**1**	**3**	**Строевой смотр**
	Итого	**68**	8	60	
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА					
1	**Вводное занятие.** Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	1	1	-	
	Раздел № 1 Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	**7**	**7**		
2	Явление рассеивания, причины	1	1	-	

	рассеивания				
3	Закон рассеивания	1	1	-	
4	Определение средней точки попадания	1	1	-	
5	Характер рассеивания при стрельбе одиночным огнем	**1**	1 -		
6	Характер рассеивания при стрельбе автоматическим огнем	1	1	-	
7-8	Зависимость характера и величины рассеивания от условий стрельбы; Меткость стрельбы и поражаемое пространство	2	2	-	Тестирование
	Раздел № 2 Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	**4**	**3**	1	
9-10	Общие положения; способы определения дальности до цели и применение формулы тысячной	**2**	**2**	-	
11-12	Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям	**2**	**1**	1	
	Раздел № 3 Практические занятия	**22**	**-**	**22**	
13-18	Практические занятия по разборке – сборке автомата	6	-	6	
19-21	Практические занятия по снаряжению магазина автомата учебными патронами	3	-	3	
22-28	Выполнение практического упражнения стрельбы из малокалиберной винтовки	7	-	7	Выполнение задания на время
29-34	Практические занятия по метанию ручных осколочных гранат	6	-	6	
	Итого	**34**	11	23	
		102	19	83	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Начальный курс по обучению строевой и огневой подготовке максимально прост и доступен младшим школьникам и подросткам. Большое значение при изучении построений имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Строевая подготовка включает:

- теоретические и исторические приемы строевой подготовки;
- одиночное строевое обучение;
- обучение действиям в строю подразделений в пешем порядке;
- обучение выполнению обязанностей командира отделения по управлению строем.

Основой строевой подготовки является одиночное строевое обучение кадет

Совершенствование строевой выучки кадет и их практических навыков проводится на занятиях по всем изученным предметам в повседневной жизни, на всех построениях и передвижениях, при подготовке и проведении строевых смотров, кадетских ритуалов, при исполнении строевых песен и в ходе мероприятий.

Строевые смотры проводятся не менее двух раз в год.

Все занятия и смотры должны проводиться в строгом соответствии с требованиями Строевого устава Вооружённых Сил РФ. При их организации необходимо использовать рекомендации пособий по строевой подготовке.

Обучение строевым приёмам должно проводиться в последовательности:

- Ознакомление с приёмом;
- Его разучивание;
- Тренировка.

Для ознакомления необходимо: назвать его; указать где и для какой цели он применяется; подать команду, по которой выполняется приём; образцово показать его выполнение в целом, затем показать в медленном темпе (по разделением) с кратким пояснением порядка выполнения.

Разучивание строевого приёма проводится в начале по разделениям с помощью подготовительных упражнений, а затем в целом. Руководитель занятия, подавая команды на выполнение строевого приёма должен следить за его отработкой двумя-тремя кадетами и исправлять допущенные ими ошибки. Остальные кадеты по этим командам одновременно повторяют приём. Закончив разучивание приёма с одной группой, руководитель занятия переходит к обучению следующих групп кадет до усвоения его всеми обучаемыми.

Тренировка в выполнении приёма заключается в многократном его повторении до получения кадетами прочных навыков.

Первый год обучения «Строевая подготовка» (66 часа)

Дети знакомятся с предметом «Строевая подготовка». Занятие по этой теме обычно проводятся в составе отделения (взвода) под руководством офицера-воспитателя. Построив взвод (роту) в одну шеренгу, офицер-воспитатель выводит из строя отделение и, поставив его в одну шеренгу перед строем, объявляет тему и содержание занятия, дает определение элементам строя.

Строй — установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. Педагог предлагает одному - двум обучаемым повторить определение строя, затем приступает к определению его элементов.

Шеренга — строй, в котором кадеты размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Рассказав о назначении команд и показав порядок их подачи и выполнения, следует перейти к изучению обязанностей кадет перед построением и в строю. Но прежде необходимо разъяснить обучаемым требования Строевого устава, предъявляемые к кадетам перед построением и в строю.

В ходе занятия педагог проверяет аккуратность и правильность подгонки обмундирования, приучает кадет к взаимной помощи при устранении недостатков, обнаруженных во внешнем виде; обучает определению своего места в строю и соблюдению дисциплины.

Аккуратность и правильность подгонки обмундирования проверяются так: педагог строит обучаемых в одну шеренгу, обходит строй с правого фланга и проверяет каждого в отдельности: правильно ли заправлено обмундирование, как надет головной убор и т. д. Недостатки отмечаются и устраняются тут же.

На примерах аккуратно и неряшливо одетых обучаемых педагог объясняет требования Строевого устава и показывает порядок устранения недостатков: на себе или на одном-двух обучаемых он демонстрирует, как правильно заправить обмундирование, надеть головной убор и т. д.

Педагог рассказывает обучаемым о их назначении и показать, как правильно выполнять команды. Он говорит, что команды служат для управления строями, подаются, как правило, голосом, а также сигналами и личным примером.

Для ознакомления с командами командир практически подает несколько команд голосом и сигналами, но пока не требует их выполнения.

Команда разделяется па предварительную и исполнительную; могут быть и только исполнительные команды.

Предварительная команда подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир.

По предварительной команде те, кто стоит в строю и вне строя на месте, принимают положение «смирно», а находящиеся в движении ставят ногу тверже.

Исполнительная команда подается после паузы, громко, отрывисто и четко. Исполнительная команда немедленно и четко выполняется.

Чтобы привлечь внимание обучаемого, в предварительной команде называется наименование подразделения или фамилия обучаемого. Например, «Взвод – СТОЙ!», «Второе отделение, шагом – МАРШ», «Товарищ Иванов, кру-ГОМ» и так далее.

После объяснения командир подает голосом несколько команд, состоящих из предварительной и исполнительной, требует выполнить их. Например,: «Отделение, шагом - МАРШ», «Товарищ Сидоров, кру-ГОМ» и т. п.

После объяснения командир подает несколько исполнительных команд, например: «ВСТАТЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ» и т. п., и требует, чтобы обучаемые выполнили их.

В заключение командир поясняет, что для отмены приема (действия) или для прекращения его подается команда «ОТСТАВИТЬ»; рассказывает и показывает, что по команде «ОТСТАВИТЬ» принимается положение, в котором обучаемый находился до выполнения приема.

К концу учебного года дети должны знать:

- правила ношения кадетского обмундирования;
- свое место в строю;
- основные приемы и движения построений;
- основные команды построений.

К концу учебного года дети должны уметь:

- правильно надевать форму кадета;
- строиться по команде педагога;
- исполнять команды педагога;
- держать необходимую дистанцию в строю.

Второй год обучения «Строевая подготовка» (68 часа).

Обучающиеся продолжают знакомиться с элементами построений:

Парад – торжественное прохождение солдат или военной техники.

Фланг - правая и левая оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт - сторона строя, в которую военнослужащие (обучаемые) обращены лицом.

Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.

Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (обучаемыми), подразделениями и частями.

Педагогу необходимо подчеркнуть, что в сомкнутом строю, в котором сейчас находятся солдаты, интервал между локтями рядом стоящих должен быть равен ширине ладони.

Ширина строя — расстояние между флангами.

После объяснения и показа элементов одношереножного строя офицер-воспитатель перестраивает отделение в двух шереножный строй и дает его определение.

В двухшереножном строю, военнослужащие одной шеренги расположены в затылок воспитанникам другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки).

Командир предлагает проверить дистанцию между шеренгами, для чего обучаемые второй шеренги, вытянув руку (левую), кладут ладонь на плечо впереди стоящего. В двухшереножном строю шеренги называются первой и второй. При повороте строя их название не изменяется.

Далее кадеты знакомятся с понятием «строевая стойка». Строевая стойка принимается по команде «Становись» или «Смирно».

Изучение строевой стойки начинается с образцового показа ее командиром; при этом обучаемые должны видеть его спереди сбоку. Затем командир рассказывает обучаемым, по каким командам и в каких случаях принимается строевая стойка, и показывает порядок ее принятия по разделениям, кратко поясняя выполнение каждого ее элемента. После этого он приказывает кадетам принять строевую стойку самостоятельно и проверяет каждого из них, отмечая недостатки, а затем приступает к разучиванию строевой стойки по элементам. Начинать целесообразно с подготовительных упражнений для выработки правильной постановки корпуса, ног, рук, плеч и головы.

Так же кадеты в первый раз знакомятся со способами и приёмами передвижения солдат в бою. Выполняют несложные приемы прохождения препятствий на специально оборудованной площадке.

К концу второго года бучения кадеты должны знать:

- расстояние и интервалы при построении;
- понятия «парад», «фланг», «фронт», «тыльная сторона», «строевая стойка», «интервал», «ширина строя».
- правила построения в условиях парада.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- четко следовать командам офицера-воспитателя;
- выполнять строевые приемы в условиях парада;
- выполнять несложные приемы прохождения полосы препятствий.

Первый год обучения «Огневая подготовка» (34 часа).

Вводное занятие. В ходе данного занятия изучаются цели и задачи предмета, порядок организации и проведения занятий по данному предмету.

История создания ручного стрелкового оружия. При изучении материала данной темы кадеты получают знания о рождение ручного стрелкового оружия, этапах его развития и выдающихся русских оружейниках.

Совершенствование ручного огнестрельного оружия в России во второй половине 19-го века. Изучая данную тему, обучаемые приобретают знания об эволюции стрелкового оружия в 19-ом веке

Пневматическое оружие. Развитие и совершенствование пневматического оружия. Изучая материал данной темы, кадеты получают знания о пневматическом оружии, о мерах безопасности при обращении с ним. Изучают материальную часть имеющегося

пневматического оружия, порядок его использования и обслуживания, а также выполняют практические стрельбы.

Практические стрельбы из пневматической винтовки. Данные занятия организуется в тире. На данных занятиях кадеты получают практику в обращение с пневматической винтовкой, а также выполняют упражнения учебных стрельб.

Кадеты должны знать:

* историю создания ручного стрелкового оружия;
* историю создания и развития пневматического оружия;
* назначение, устройство, принцип действия пневматических винтовок и пистолетов;
* знать меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб.

Кадеты должны уметь:

* разбирать, собирать, чистить и смазывать пневматическое оружие;
* уметь стрелять из пневматического оружия.

Третий год обучения «Строевая подготовка» (68 часа).

Кадеты продолжают изучать и совершенствовать основные правила и приемы построений. При этом педагог подключает музыкальное сопровождение строя.

Также изучается отдание воинского приветствия в движении: командир выстраивает отделение в одну шеренгу, показывает и поясняет технику выполнения приема в начале в целом, затем по разделениям, указывая, что для воинского приветствия в движении вне строя за 3-4 шагов до начальника надо прекратить движение руками, повернуть голову в сторону начальника и, продолжая движение, смотреть ему в лицо.

По счету «Делай — РАЗ» сделать шаг левой ногой, одновременно с постановкой ноги на землю прекратить движение руками и повернуть голову в сторону начальника.

По счету «Делай -ДВА, делан —ТРИ, делай — ЧЕТЫРЕ, делай — ПЯТЬ, делай — ШЕСТЬ» продолжать движение с прижатыми к корпусу руками и смотреть начальнику и лицо.

По следующему счету «Делай — РАЗ», пройдя начальника, одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо и продолжать движение руками. Затем, сделав три свободных шага, повторить упражнение в таком же порядке.

Изучив прием по разделениям, командир тренирует обучаемых и выполнении его в целом. Для последующей тренировки он выстраивает отделение в колонну по одному, пропускает обучаемых мимо себя и проверяет действия каждого из них.

Затем изучаются способы и приёмы передвижения солдат в бою при действиях в пешем порядке.

Для этого кадеты выстраиваются на специально оборудованной площадке для прохождения полосы препятствий. Кадеты знакомятся с приемами движений «бегом», «ползком» , «на корточках». Прохождение «лестницы», «наклонной доски», «лабиринта», «кочек» и т.д.

К концу третьего года бучения кадеты должны знать:

- основные приемы построений и движений под музыку;
- правила отдание воинского приветствия в движении;
- способы и приёмы передвижения солдат в бою при действиях в пешем порядке.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- двигаться в строю под музыку;
- отдавать воинское приветствие в движении;
- проходить полосу препятствий.

Второй год обучения «Огневая подготовка» (34 часа).

Вводное занятие. При проведении занятия кадетам доводятся меры безопасности при обращении с оружием.

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. С кадетами проводятся теоретические занятия по изучению сведений из внешней и внутренней баллистики

Материальная часть стрелкового оружия. Изучается материальная часть, порядок разборки и сборки малокалиберных винтовокТОЗ-8, ТОЗ-12. По мимо этого изучается порядок ухода за данным оружием.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Данные занятия организуются как теоретические, так и практические. На данных занятиях изучается и отрабатывается способы определения дальности до целей, порядок принятия положения для стрельбы. Практические стрельбы из пневматических пистолетов. Данные занятия организуется в тире. На данных занятиях кадеты получают практику в обращение с пневматическим пистолетом, а также выполняют упражнения учебных стрельб.

Кадеты должны знать:

* теоретические основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
* устройство, принцип работы пневматических винтовок ИЖ-60, МР-512

Кадеты должны уметь:

* производить разборку, чистку, смазку пневматических винтовок и пистолетов;
* правильно изготавливаться к стрельбе, определять расстояние до цели и т.д.
* выполнять стрельбу из пневматического оружия.

Четвертый год обучения «Строевая подготовка» (68 часа).

Строевые приёмы в движении с исполнением песни: кадеты разучивают песни и совершенствуют строевую выправку. Закрепляются и оттачиваются ранее изученные команды и понятия строевой подготовки.

Строи отделения. Практика в командовании строями отделения. Педагог практикует поочередно каждого воспитанника на умение командовать строем на своем примере.

Способы и приёмы передвижения солдат в бою при действиях в пешем порядке: закрепляются навыки движения кадет на специально оборудованной площадке. Оттачиваются приемы прохождения полосы препятствий.

К концу четвертого года обучения кадет должен знать:

- строевые песни;
- приемы движения строя с исполнением песни;
- приемы командования строем;
- приемы передвижения в условиях боя.

Третий год обучения «Огневая подготовка» (34 часа).

Вводное занятие. При проведении занятия кадетам доводятся меры безопасности при обращении с оружием, и проведении учебных стрельб.

Материальная часть стрелкового оружия. При проведении данных занятий обучающимся доводят общее устройство 5.45 мм. автомата Калашникова, его назначение, боевые свойства; история создания, а также работу основных частей и механизмов. Работа частей и механизмов автомата. В ходе изучения данной темы доводится положение частей и механизмов автомата в различных положениях. Изучаются возможные задержки при стрельбе и порядок их устранения.

Уход за автоматом, его хранение и сбережение. При изучении данной темы кадетам доводится прядок неполной разборки автомата и сборки автомата после неполной разборки. Практически выполняется отработка нормативов № 13,14по стрелковой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из автомата. Данные занятия организуются как теоретические, так и практические. В ходе занятий отрабатывается порядок действия при оружии и отработка нормативов № 1,2,4 по стрелковой подготовке.

Ручные осколочные гранаты. Изучая материал данной тема, обучаемым доводятся назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат стоящих на вооружении в ВС РФ.

Практические стрельбы из пневматической винтовки. Данные занятия организуется в тире. На данных занятиях кадеты получают практику в обращение с пневматическим пистолетом, а также выполняют упражнения учебных стрельб. Проводится соревнования на лучшего стрелка.

Кадеты должны знать:

* материальную часть автомата Калашникова;

* правила и приемы стрельбы из автомата;

* ручные осколочные гранаты, состоящие на вооружении ВС РФ.

кадеты умеют:

* производить неполную разборку и сборку после неполной разборки АК, уход за ним;

* снаряжать магазин патронами;

* заряжать ручные осколочные гранаты и метать их в цель.

Пятый – девятый год обучения «Строевая подготовка»(68 часа).

В процессе изучения программы «Строевая подготовка» предполагается приобретение учащимися 5-9 класса следующих знаний, умений и навыков:

К концу пятого – девятого года обучения дети должны знать:

- положение Строевого устава ВС, в том числе обязанности солдата и командира перед построением и в строю.

К концу пятого-девятого года обучения дети должны уметь:

- четко и правильно выполнять строевые приемы и действия на занятиях и в повседневной жизни, слаженно действовать в составе класса в пешем порядке. - иметь образцовый внешний вид и строго соблюдать правила ношения формы.

Иметь представление:

- о строе и их элементах;
- о предварительной и исполнительной команды и порядка их подачи;
- об обязанностях солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте;
- о строевой стойке.

Четвертый - восьмой год обучения «Огневая подготовка» (34 часа).

Вводное занятие. При проведении занятия кадетам доводятся меры безопасности при обращении с оружием, и проведении учебных стрельб.

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. При изучении данной темы, кадетам дается углубленный материал по сведениям из внешней и внутренней баллистики.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. При проведении занятий по данной теме кадетам доводится порядок применения формулы тысячной, порядок выбора прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.

Практические занятия. В ходе отработки данной темы кадеты совершенствуют свои навыки в отработке нормативов № 13,14,16 по стрелковой подготовке. Также практически выполняют упражнения учебных стрельб из малокалиберной винтовки и метанию ручных осколочных гранат.

Кадеты должны знать:

* материальную часть автомата Калашникова;

* назначение, устройство, ТТХ ручных осколочных гранат, правила метания, меры безопасности при метании ручных гранат;

кадеты умеют:

* производить неполную разборку и сборку автомата после неполной разборки;

* снаряжать магазин автомата патронами;

* стрелять из пневматического и малокалиберного оружия;

* метать ручные осколочные гранаты в цель.

Организация занятия по строевой подготовке.

Занятия по строевой подготовке проводятся регулярно, еженедельно, чтобы не утрачивались навыки, приобретенные на предыдущем занятии.

Занятие по строевой подготовке достигает цели в том случае, когда оно тщательно подготовлено и материально обеспечено.

Каждое занятие должно состоять из трех частей:

- вводной части, куда входит осмотр внешнего вида и выход к месту занятий на строевой плац, объявление темы, цели занятия и учебных вопросов;

- основной части, включающей изучение и отработку новых приемов по разделениям и в целом; отработка производится по командам командира или самостоятельно, попарно и в составе отделения (взвода, роты);

- заключительной части, в которой рекомендуется провести разбор и объявить оценку обучаемым, выделить лучших и дать задание на самоподготовку.

В основу строевого обучения должны быть положены руководящие принципы педагогики: сознательность и активность обучаемых, последовательность, доступность и систематичность.

Занятия целесообразно проводить в такой последовательности: - тренировка и проверка приемов и действий, изученных на прошедших занятиях;

- знакомство с новым строевым приемом или действиями;

- изучение приема или действия; если прием или действия сложны, то их нужно изучить по элементам, затем слитно в замедленном темпе, доводя до уставного темпа; если прием или действия несложны, то изучают их вначале в замедленном темпе, а затем постепенно доводят в процессе обучения до уставного темпа;

- использование одностороннего и двустороннего (индивидуального и попарного) способов обучения;

- тренировка обучаемых в выполнении приемов и действий до образцового выполнения;

- организация состязания на лучшее исполнение приема или действия; - проведение разбора.

Место командира при проведении занятия по строевой подготовке должно обеспечивать наблюдение за действиями обучаемых, чтобы своевременно устранять ошибки. Наиболее целесообразным удалением от строя подразделения надо считать: для командиров отделений (расчетов) – 3-4 шага; командиров взводов - 5-6 шагов; командиров рот – 7 шагов. При таком отдалении обучаемые находятся под постоянным контролем командиров и всегда готовы к выполнению команд.

Большое значение в строевой подготовке имеет умение командира четко и громко подавать команды. Неправильно и нечетко поданная команда затрудняет ее выполнение. Предварительная команда должна подаваться отчетливо и протяжно, чтобы обучаемые поняли, каких действий от них требует командир. Исполнительная команда должна подаваться после паузы отрывисто и энергично. Исполнительную команду никогда не следует затягивать, так как это приводит к ненужному перенапряжению обучаемых и нечеткости в действиях.

Перед подачей команды или отдачей приказания командир обязан принять положение «смирно». Это воспитывает у подчиненных дисциплинированность и уважение к строю.

Обучение строевым приемам надо проводить в такой последовательности: ознакомление с приемом;

- разучивание приема;

- тренировка.

Для ознакомления с приемом руководитель занятия образцово показывает обучаемым порядок его выполнения в целом, а затем по элементам (по разделениям), попутно объясняя действия.

Изучение каждого элемента, приема или действия (если прием сложен по выполнению) также начинается с показа и краткого объяснения. После ознакомления со строевым приемом или действием процесс формирования навыка как целостного действия включает три связанных между собой основных этапа.

Первый этап заключается в расчленении приема или действия (сложного) на элементы и в выполнении приема или действия по элементам.

Второй этап последовательно объединяет элементы в группы, а затем – в единое целое.

Третий этап сводится к выработке навыков в выполнении приема или действия. Выполнение доводится до автоматизма путем многократного выполнения действий. Надо добиваться, чтобы все приемы выполнялись правильно, быстро, красиво и четко.

Тренировка проводится вначале в медленном, а затем в обычном темпе попарно или индивидуально, по команде командира, под счет самих обучаемых.

Ошибки, допускаемые отдельными военнослужащими, должны исполняться попутно во время тренировки.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки кадетов, обучающихся по данной программе
Кадет должен знать и практически выполнять:

- строевые приемы и движение без оружия и с оружием;
- выполнение воинского приветствия;
- выход из строя и возвращение в строй;
- подход к начальнику;
- движение строя отделения в пешем порядке;
- понятие строевой смотр подразделения.

* историю создания ручного стрелкового оружия;
* историю создания и развития пневматического оружия;
* назначение, устройство, принцип действия пневматических винтовок и пистолетов;
* знать меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб.
* материальную часть автомата Калашникова;
* назначение, устройство, ТТХ ручных осколочных гранат, правила метания, меры безопасности при метании ручных гранат;

Кадет должен уметь:

- выполнять строевые приемы и движения без оружия;
- выполнять строевые приемы и движения с оружием;
- выполнять воинское приветствие;
- выходить из строя и возвращаться в строй;
- подходить к начальнику и отходить от него;
- выполнять приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.

* разбирать, собирать, чистить и смазывать пневматическое оружие;
* уметь стрелять из пневматического оружия.
* производить неполную разборку и сборку автомата после неполной разборки;
* снаряжать магазин автомата патронами;
* стрелять из пневматического и малокалиберного оружия;
* метать ручные осколочные гранаты в цель.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью,

как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение ориентироваться в прикладных науках; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии в области военной службы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- понимание ими важности защиты Отечества, ответственности за оборону рубежей Родины;

- уяснение и принятие учащимися достижений в военно- патриотическом воспитании.

Оценка результатов обучения воспитанников В целях оценки и контроля результатов обучения в течении учебного года проводятся:

1. Зачетные занятия по проверки усвоения теоретических знаний по темам курса;
2. Смотр песни и строя среди воспитанников классов кадет;
3. Результаты участия в муниципальной игре «Зарница», «Осенний сбор кадет», «Летний сбор кадет», игре «Дорогами Победы»

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Продолжительность освоения программы	9 месяцев	9 месяцев
Начало учебного года	01 сентября	. 01сентября
Окончание учебного года	26 мая	26 мая
Продолжительность учебного года (учебные часы)	34 недели (68 часов)	34 недели (34 часа)
Входной контроль знаний	01.09 – 01.10 (сентябрь – октябрь)	
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы	
Промежуточная аттестация обучающихся	11.12 – 26.12 10.05 – 26.05	11.12 – 26.12 10.05 – 26.05
Итоговая аттестация	26.05	26.05
Продолжительность учебных занятий	40 мин.	
Каникулы зимние	01 января – 10 января	01 января – 10 января
Каникулы летние	28.05. – 31.08.	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11; 23.02; 08.03; 01.05, 09.05;	04.11; 23.02; 08.03; 01.05, 09.05;

2.2. Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, оценочные материалы, методические материалы, литература (для педагогов, для учащихся и родителей).

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

Материально-технического обеспечение:

1. Оборудование кабинета:
1. Кабинет с проектором
2. Строевая площадка для занятий в помещении.
3. Строевая площадка для занятий на улице.
4. Стенды по строевой подготовке.
5. Комплект плакатов по строевой подготовке.

6. Макеты оружия (деревянные).
7. Муляжи автоматов.
8. Знамя кадетского класса.
9. Атрибутика для знамённой группы.

Обучающиеся на занятиях находятся в кадетской повседневной форме и обуви.

Информационное обеспечение:

использование интернет ресурса;

работа с сайтом образовательной организации (страница кадетское образование, результаты

тестирований, соревнований, работа с родителями, фото и видео материалы и прочее).

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, осуществляющий обучение по программе обязан знать (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») :

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся;
- методику поиска и поддержки одаренных детей;
- содержание образовательной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, физкультурно-спортивной, досуговой деятельности;
- методы развития и повышения мастерства обучающихся;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, ёэлектронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.3. Формы контроля и оценка по строевой подготовке

Проверка одиночной строевой подготовки военнослужащих проводится:

- по осмотру внешнего вида;
- выполнению строевых приемов без оружия и с оружием;
- по знанию положений Строевого устава и других общевоинских уставов.

Виды аттестации: текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в течение учебного года: это участие в школьных, районных, городских соревнованиях.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации: строевые смотры по применению воинских уставов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе «Основы строевой и огневой подготовки», в форме оценки роста результатов.

Форма проведения итоговой аттестации-контрольные испытания.

Общая оценка строевой подготовки подразделению складывается из оценок за одиночную подготовку, строевой слаженности подразделений, знание и выполнение требований Строевого и других общевоинских уставов в повседневной жизни.

Проверка строевой подготовки осуществляется при проведении плановых, внезапных строевых смотров и контрольных занятий.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности:

высокий, средний:

1) . высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;

2) . средний уровень - успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы;

3) . низкий уровень - успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом дополнительного образования и заносятся в протокол по каждой учебной группе (объединению).

Параметры проведения итоговой аттестации:

1) уровень умений и навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);

2) количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

3) совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

4) перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;

5) перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

6) рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

Перечень примерных вопросов для самоподготовки:

1. Обязанности перед построением и в строю.
2. Строи. Строевая стойка.
3. Повороты на месте.
4. Движение строевым шагом.
5. Повороты в движении.
6. Отдание воинского приветствия на месте и в движении.
7. Подход к начальнику и отход от него.
8. Строевая стойка с оружием.
9. Выполнение приема «Ремень - отпустить (подтянуть)».
10. Выполнение приемов с оружием.
11. Повороты и движение с оружием.
12. Выход из строя, подход к начальнику с оружием и отход от него.
13. Строевое слаживание подразделений.
14. Отделение (взвод) в развернутом и походном строю.

15. Отдание воинского приветствия.

Примерные вопросы при проведения контрольных занятий

1. Строевые приемы и движение без оружия.
2. Обязанности перед построением и в строю.
3. Строи.
4. Строевая стойка.
5. Повороты на месте.
6. Движение строевым шагом.
7. Повороты в движении.
8. Отдание воинского приветствия.
9. Подход к начальнику и отход от него.
10. Строевые приемы и движение с оружием.
11. Строевая стойка с оружием.
12. Выполнение приема «Ремень – отпустить (подтянуть)».
13. Выполнение приемов с оружием.
14. Выполнение приемов с карабином и ручным пулеметом.
15. Повороты и движение с оружием.
16. Выход из строя, подход к начальнику с оружием и отход от него.
17. Строевое слаживание отделения.
18. Отделение в развернутом строю.
19. Отделение в походном строю.
20. Строевое слаживание взвода.
21. Взвод в развернутом строю.
22. Взвод в походном строю.

2.5. Методическое обеспечени

Методы организации занятий:

- Методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- Методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- Методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.
- Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
- Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
- Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
- Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

Технологии, используемые при реализации программы:

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностноориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии

В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

2.6. Список литературы и интернет-ресурсы

Для педагога

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 24.07.2024) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации- М.: Эксмо,2014- 624с.
8. Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе», В.А. Васнев и С.А. Чиненный, М, «Просвещение», 2003.
9. Пособие по методике строевой подготовки, Военное издательство Министерства обороны, М. 2009.
Интернет-ресурсы:
https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/03/03/metodicheskoe-posobie-po-stroevoy-podgotovke-dlya-ofitserov
https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2016/10/09/metodicheskoe-posobie-dlya
https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/11/10/metodicheskaya-razrabotka-osnovy-ognevoy

Для обучающихся

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации- М.:эксмо,2014-624с.
2. Смирнов А. Т. Основы военной службы, учебное пособие, М. Дрофа, 2007
3. Справочник младшего командира. Воениздат - 2007 г.

4. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 2016.