

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс

(форма организации внеурочной деятельности)

Клуб любителей природы

(наименование)

Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся
направление внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное,
спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное)

4 года

(срок реализации программы)

1 - 4

(класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» на уровне начального общего образования подготовлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска».

Продолжительность реализации программы: 33 часа – 1 класс; 34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4класс.

Содержание учебного курса «Клуб любителей природы»

1 класс (33 часа)

Что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда.

Растения и животные ближайшего окружения. Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.

Условия существования живых организмов. Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

Экологические связи в природе. Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Последствия нарушения связей в природе. Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей.

Человек и природа. Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.

2 класс (34 часа)

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биocenоз, экосистема. **Растения и животные ближайшего окружения.** Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки.

Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных.

Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов. Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.

3 класс (34 часа)

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.

Растения и животные ближайшего окружения. Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).

Места обитания и среды обитания растений и животных. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды:

естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.

4 класс (34 часа)

Что такое экология? Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения.

Растения и животные ближайшего окружения. Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.

Условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов. Круговороты веществ в природе. Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.

Разнообразие живой природы. Флора и фауна Земли. Причины и значение видового разнообразия организмов. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). Связь глобальных и локальных экологических проблем. Устойчивость экосистемы и биосферы. Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.

Способы охраны природы. Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная экологически ориентированная деятельность.

Человек и природа. Человек и биосфера. Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. Экологическая безопасность. Разумные отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.

Планируемые результаты изучения курса «Клуб любителей природы».

Анализ путей и прогнозируемых итогов формирования компонентов экологической культуры личности (экологическое сознание, естественно- научное знание, экологическая компетентность, эмоционально-чувственный и нравственный компоненты, эстетическое отношение к окружающему миру, опыт экологической деятельности) на уровне начального общего образования позволяет определить планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе, в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета «Экология» в жизни современного общества;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных задач
- готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых форм с учетом осознания последствий поступков.

2)Духовно-нравственного воспитания:

- развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирования позитивных жизненных ориентиров и планов;
- выработки моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3) Эстетического воспитания:

- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирования ответственного отношения к своему здоровью и потребностей в здоровом образе жизни;
- формирования системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развития культуры безопасной жизнедеятельности.

5) Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

6) Экологического воспитания:

- развития экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

7) Ценности научного познания:

- повышения привлекательности науки для подрастающего поколения;
- формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- формирование об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета «Экология» в познании этих закономерностей.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных

достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Клуб любителей природы»

Таблица тематического распределения количества часов по годам обучения

Содержательные линии, разделы рабочей программы	Количество часов				Общее кол-во
	Рабочая программа по классам				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1.Что такое экология?	2	3	3	2	10
2. Растения и животные ближайшего окружения.	4	3	2	2	11
3. Места обитания и среды обитания растений и животных	4	6	7	3	20

4. Условия существования живых организмов	6	7	7	2	22
5. Разнообразие живой природы	4	5	4	4	17
6. Экологические связи в природе	5	4	4	5	18
7. Способы охраны природы	4	3	2	8	17
8. Человек и природа	4	3	5	8	20
ИТОГО:	33	34	34	34	135

Тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности.

1 класс (33 часа)

Наименование раздела, темы	Темы, входящие в раздел	Форма проведения	ЦОР
Что такое экология? 2 ч	Занятие 1. Что такое экология? Занятие 2. Организмы и окружающая среда.	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://uchi.ru/activities/teacher/
Растения и животные ближайшего окружения. 4 ч.	Занятие 3. Знакомство с растениями родного края Занятие 4. Знакомство с животными родного края Занятие 5. Практическое занятие «Особенности внешнего вида растений в ближайшем природном и социоприродном окружении» (экскурсия) Занятие 6. Практическое занятие «Особенности внешнего вида животных в ближайшем природном и социоприродном окружении» (экскурсия)	Беседа. Опыты. Наблюдение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Места обитания и среды обитания растений и животных 4 ч.	Занятие 7. Что такое место обитания Занятие 8. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Занятие 9. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная. Занятие 10. Места обитания и среды обитания растений и животных (экскурсия).	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://learningapps.org/index.php?s=окружающий+мир

Условия существования живых организмов 6 ч	Занятие 11. Условия существования живых организмов. Занятие 12. Воздух, вода. Занятие 13. Солнце как источник тепла и света для живых существ (исследовательская работа) Занятие 14. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Занятие 15. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Практическое занятие Занятие 16. Цикличность природных процессов.	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya
Разнообразие живой природы 4 ч.	Занятие 17. Разнообразие живой природы. Занятие 18. Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Занятие 19. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания Занятие 20. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priiomy-raboty-po-formiro.html
Экологические связи в природе 5 ч.	Занятие 21. Экологические связи в природе. Занятие 22. Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). Занятие 23. Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Занятие 24. Последствия нарушения связей в природе. Занятие 25. Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила. (практическое занятие)	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priiomy-raboty-po-formiro.html
Способы охраны природы 4 ч.	Занятие 26. Способы охраны природы. Занятие 27. Причины возникновения экологических проблем. Занятие 28. Природоохранная деятельность людей. Занятие 29. Экологическая акция «Чисто там, где не мусорят»	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya

Человек и природа 4 ч.	Занятие 30. Человек и природа. Как природа влияет на человека? Занятие 31. Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Занятие 32. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей). Занятие 33. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priiomy-raboty-po-formiro.html
-----------------------------------	--	-------------------------------	---

2 класс (34 часа)

Наименование раздела, темы	Темы, входящие в раздел	Форма проведения	ЦОР
Что такое экология? 3 ч	Занятие 1. Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Занятие 2. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Занятие 3. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экосистема.	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://uchi.ru/activities/teacher/
Растения и животные ближайшего окружения. 3 ч.	Занятие 4. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. (экскурсия) Занятие 5. Растения и животные родного края. Занятие 6. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов (исследовательская работа).	Беседа. Опыты. Наблюдение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvenno-nauchnaya-gramotnost/
Места обитания и среды обитания растений и животных 6 ч.	Занятие 7. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Занятие 8. Строение Земли.. Занятие 9. История развития жизни на Земле. Занятие 10. Ископаемые останки. Занятие 11. Места обитания. Составление описания места обитания (практическое занятие). Занятие 12. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной (фотовыставка)	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://learningapps.org/index.php?s=окружающий+мир

Условия существования живых организмов 7 ч	Занятие 13. Компоненты неживой и живой природы. Занятие 14. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Занятие 15. Черты приспособленности растений, животных. Занятие 16. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Занятие 17. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Занятие 18. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Занятие 19. Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya
Разнообразие живой природы 5 ч.	Занятие 20. Многообразие растений: группы растений. Занятие 21. Многообразие животных: группы животных. Занятие 22. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов. Занятие 23. Многообразие растений и животных в природных сообществах (исследовательская работа) Занятие 24. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ (фотовыставка)	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priiomy-raboty-po-formiro.html
Экологические связи в природе 4 ч.	Занятие 25. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Занятие 26. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы (дискуссионный клуб). Занятие 27. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе (исследовательская работа). Занятие 28. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил (издание листовок)	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priiomy-raboty-po-formiro.html

Способы охраны природы 3 ч.	Занятие 29. Причины возникновения экологических проблем. Занятие 30. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Занятие 31. Экологическая акция «Домик для скворца»	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya
Человек и природа 3 ч.	Занятие 32. Современный рельеф Земли. Горные породы. Занятие 33. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Занятие 34. Роль человека в сохранении экосистем.	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priiomy-raboty-po-formiro.html

3 класс (34 часа)

Наименование раздела, темы	Темы, входящие в раздел	Форма проведения	ЦОР
Что такое экология? 3 ч	Занятие 1. Биоценоз, экосистема, биосфера.. Занятие 2. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Занятие 3. Экосистемы родного края (исследовательская работа).	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://uchi.ru/activities/teacher/
Растения и животные ближайшего окружения. 2 ч.	Занятие 4. Флора и фауна Земли. Занятие 5. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).	Беседа. Опыты. Наблюдение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Места обитания и среды обитания растений и животных 7 ч.	Занятие 6. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Занятие 7. Продолжительность формирования биосферы Занятие 8. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Занятие 9. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Занятие 10. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают Занятие 11. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Занятие 12. Биотические и абиотические факторы среды обитания.	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://learningapps.org/index.php?s=окружающий+мир

Условия существования живых организмов 7 ч	Занятие 13. Компоненты неживой и живой природы. Занятие 14. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Занятие 15. Черты Приспособленности растений, животных. Занятие 16. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Занятие 17. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Занятие 18. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Занятие 19. Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya
Разнообразие живой природы 4 ч.	Занятие 20. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Занятие 21. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Занятие 22. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Занятие 23. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priiomy-raboty-po-formiro.html
Экологические связи в природе 4 ч.	Занятие 24. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Занятие 25. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Занятие 26. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Занятие 27. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://uchi.ru/activities/teacher/
Способы охраны природы 2 ч.	Занятие 28. Причины возникновения экологических проблем. Занятие 29. Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора).	Беседа. Опыты. Наблюдение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

Человек и природа 5 ч.	Занятие 30. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Занятие 31. Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Занятие 32. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Занятие 33. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека а окружающий мир. Занятие 34. Природа как природный ресурс. Классификация Природных ресурсов. Полезные ископаемые.	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://learningapps.org/index.php?s=окружающий+мир
---	---	--	---

4 класс (34 часа)

Наименование раздела, темы	Темы, входящие в раздел	Форма проведения	ЦОР
Что такое экология? 2 ч	Занятие 1. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Занятие 2. Экологические проблемы родного края и пути их решения.	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://uchi.ru/activities/teacher/
Растения и животные ближайшего окружения. 2 ч.	Занятие 3. Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. Занятие 4. Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.	Беседа. Опыты. Наблюдение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennaya-uchnaya-gramotnost/
Места обитания и среды обитания растений и животных 3 ч.	Занятие 5. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв. Занятие 6. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Занятие 7. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://learningapps.org/index.php?s=окружающий+мир

Условия существования живых организмов 2 ч	Занятие 8. Цикличность природных процессов. Круговороты веществ в природе Занятие 9. Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya
Разнообразие живой природы 4 ч.	Занятие 10. Разнообразие живой природы. Флора и фауна Земли. Занятие 11. Причины и значение видового разнообразия организмов. Занятие 12. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Занятие 13. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	Беседа. Опыты. Наблюдение.	https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priiomy-raboty-po-formiro.html
Экологические связи в природе 5 ч.	Занятие 14. Глобальный характер экологических проблем Современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). Занятие 15. Связь глобальных и локальных экологических проблем. Занятие 16. Устойчивость экосистемы и биосферы. Занятие 17. Экологические катастрофы. Занятие 18. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://uchi.ru/activities/teacher/
Способы охраны природы 8 ч.	Занятие 19. Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Занятие 20. Красная Книга России. Занятие 21. Причины возникновения экологических проблем. Занятие 22. Потребности человека и решение экологических проблем. Занятие 23. Выбор путей решения экологических проблем. Занятие 24. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Занятие 25. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Занятие 26. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	Беседа. Опыты. Наблюдение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

Человек и природа 8 ч.	Занятие 27. Человек и биосфера. Занятие 28. Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Занятие 29. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. Занятие 30. Экологическая безопасность. Занятие 31. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Занятие 32. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы. Занятие 33. Разумные отношения человека и природы. Занятие 34. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.	Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	https://learningapps.org/index.php?s=окружающий+мир
---	--	---	--