

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 5 «А» КЛАССА
(интеллектуальные нарушения вариант 2)
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка Обоснование выбора данной программы

Данная учебная программа составлена для обучающегося с интеллектуальными нарушениями в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 2), направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с ОВЗ с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученицы, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения. Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Структура СИПР

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Формирование базовых учебных действия.
 - 4.2. Коррекция поведенческих проблем.
 - 4.3. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 4.4. Нравственное развитие.
- 4.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 4.6. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Ева Николаевна

Возраст ребенка: 12 лет
Место жительства: г. Красный Сулин
Мать: Екатерина Сергеевна
Отец: Николай Александрович
Год обучения в школе: 5 (ООО)

Группа (особые потребности): обучение на дому.

Заключение ПМПК: Умственная отсталость неуточнённая (лёгкая, ближе к умеренной), вследствие органического поражения ЦНС, эпилепсии, с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями и недоразвитием навыков самообслуживания. Системное недоразвитие речи.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ева посещает МБОУ СОШ № 3 пятый год.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Мама – ». Отец – временно безработный. Семья проживает в частном доме. Члены семьи доброжелательно относятся к девочке.

Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка, дома достаточно времени уделяют индивидуальным занятиям с ребенком.

Ева быстро утомляема, часто болеет. Движения хаотичны, небыстрые. Согласно медицинским сведениям, у девочки выраженная задержка психического и речевого развития с эмоционально-волевыми нарушениями.

Фон настроения неустойчив. Внимание рассеянное. Интеллект не соответствует возрасту. Мелкая и крупная моторика недоразвиты. Мимика и пантомимика однообразные, суетливые. Двигательно расторможена, на месте не удерживается, коррекции поведения почти не поддается. Речь развита крайне слабо - произносит отдельные звуки.

Визуальный контакт поддерживает крайне сложно на несколько секунд. В контакт вступает тяжело, только если с благими намерениями, замкнута.

Присутствуют элементарные предметные действия (захват, слабое удержание, быстрое отпускание). Негативно реагирует на смену обстановки (плачет). Любит находиться на природе, гулять. Ребенок успокаивается только при виде близких родственников, при прогулке.

Основная форма работы с девочкой – индивидуальная. Девочка не всегда позволяет выполнять действия со своими руками, не следит за действием своих рук, в ходе занятия взаимодействует со взрослым короткий промежуток времени (несколько минут) если её что-то заинтересовало. Возникали ситуации, когда Ева не желала присутствия учителя. Брала руку педагога и показывала на дверь.

Взгляд на предмете скользящий в течение нескольких секунд. Все задания выполняет только по своему желанию с помощью взрослого: перекладывает предметы из одной ёмкости в другую, собирает кубики из четырех частей, вкладывает друг в друга, надавливает на предмет, сжимает его, катает по поверхности стола. Ребенок захватывает предметы всей рукой. Трудность представляет захват и удержание мелких предметов. На просьбу педагога выполнить действия по образцу не реагирует. Действия педагога привлекают её внимание лишь на несколько секунд, затем девочка пытается уходить. Бывает усидчивой только при чтении книг.

Ева постоянно находится в движении, в связи с этим затруднено общение педагога и ученика.

Понимание обращенной речи ограниченное. Характерно отсутствие звуковых и словесных средств общения. Очень редко может выкрикивать отдельные звуки: « А, О, У, БА».

Навыки самообслуживания сформированы частично на слабом уровне. Кушает с помощью взрослых, иногда самостоятельно, может самостоятельно открыть холодильник, показать действиями взрослому, что она хочет. Ева одевается с помощью взрослого, при раздевании взрослые помогают частично. Самостоятельно может снять шапку, иногда простую обувь.

Ребенок относится ко 2 группе. Нуждается в полном уходе и контроле.

3. Индивидуальный учебный план для обучения на дому

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	Количество индивидуальных часов в неделю	Количество часов с классом	самоподготовка
--------------------	------------------	-------------	--	----------------------------	----------------

I. Обязательная часть.

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1		1
Математика	Математическое представление	2	1		1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1		1
	Окружающий социальный мир	2	1		1
	Домоводство (самообслуживание)	5		2	3
	Человек	2	1		1
Искусство	Изобразительная деятельность	3	1		2
	Музыка и движение	2		1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2		2	
Итого		22	6 ч	5	11 ч

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционные курсы

1. Двигательное развитие	2	1		1
2. Сенсорное развитие	2	1		1
3. Альтернативная коммуникация	3	1		2
Итого :	7ч	3ч		4 ч
Внеурочная деятельность :	29	9	5	15
1. Психокоррекционные занятия		1		

учителя-дефектолога

2 Логопедическое занятие	1
3. Психокоррекционные занятия с педагогом –психологом	1
Итого	3ч

4. Содержание образования

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание курса

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда,

обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Планируемые личностные и предметные результаты

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты реализации программы

В области **личностных планируемых результатов** будут формироваться БУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;

В области **метапредметных планируемых результатов** будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные БУД. **Коммуникативные БУД:**

- обращаться за помощью;
- задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные БУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные БУД:

- сбор, обработка и передача информации;
- анализ и синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

В области **предметных планируемых результатов** учащиеся научатся:

- уметь использовать коммуникации с использованием невербальных средств;
- развитие речи средствами невербальной коммуникации: импрессивная речь, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Форма организации образовательного процесса.

- Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
 - наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
 - практический метод (упражнения, практическая работа);
 - репродуктивный метод (работа по алгоритму);
 - коллективный, индивидуальный;

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Коммуникация.	14 ч	http://ymkciip.pф
2	Импрессивная речь.	8 ч	https://vk.com/club203781685
3	Экспрессивная речь	7 ч	http://mkinter.ucoz.ru/new_faill/Res_ursnyi_Centr/metodrazrabotka_nebesnykh_m.a..pdf
4	Чтение и письмо	5 ч	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/05/12/metody-i-priemy-raboty-s-detmi-s-tmnr
Итого		34 ч	

Учебный предмет «Математические представления»

Содержание учебного предмета

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Различение времен года.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине способом приложения (приставления). Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных

предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Обводка геометрической фигуры по трафарету.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, за, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Ведущей *формой работы* учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа, парная, групповая при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью почти каждого урока являются устный счет и геометрический материал.

Ведущие *приёмы и методы обучения математическим представлениям*: сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями, материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа по работе с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты.

Требования к уровню подготовки учащихся

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
- оценивать величины предметов на глаз.

Предметными результатами изучения курса являются:

-использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Большие – маленькие предметы.	6 ч	http://умкспр.рф
2	Представление о форме. Круг, квадрат.	11 ч	https://vk.com/club203781685 (копилка для детей с ТМНР)
3	Распределение по цветам.	2 ч	http://mkinter.ucoz.ru/new_faill/Resursnyi_Centr/metodrazrabotka_nebesnykh_m.a..pdf
4	Широкий – узкий. Длинный – короткий.	7 ч	https://nsportal.ru/shkola/korrektсионная-pedagogika/library/2021/05/12/metody-i-priemy-raboty-s-detmi-s-tmnr
5	Расположение частей тела на себе, на другом человеке (вверху, внизу)	2 ч	
6	Положение предмета в пространстве.	6 ч	
Итого		34 ч	

Учебный предмет " Изобразительная деятельность "

Содержание предмета *«Изобразительная деятельность»* представлено следующими разделами:

1. «Аппликация»: разноцветный дождик, листопад
2. «Рисование»: осеннее дерево, воздушные шарик, зонт, разноцветные мячи, деревья весной, разукрашивание открыток.
3. «Лепка»: различение пластичных материалов, разминание и раскатывание пластилина, пластилиновая гусеница, разноцветный коврик

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающихся положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать их самостоятельность. Дети учатся уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Им важно видеть и знать, что результаты их творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это

делает жизнь учеников с интеллектуальными нарушениями интереснее и ярче, способствует их самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.

Планируемые результаты освоения обучающимися:

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

- фиксировать взгляд на предмете;
- брать рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его;
- повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание и др.);
- производить действия с использованием указательного и соотносящего жестов, при назывании учителем предметов и объектов;
- различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;
- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);
- адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты;
- идентификация и простейшая группировка по образцу (совместно с учителем);
- рисовать пальчиками и ладошкой (используя пальчиковую краску);
- выполнять простейшие действия с природными материалами (раскладывать, сортировать, катать и др.);
- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);
- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.).

Предполагаемые знания и умения учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- Использовать средства изобразительной деятельности в повседневной жизни.

- Использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Учащиеся должны **знать**:

- Инструменты и материалы, используемые в процессе доступной изобразительной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	«Аппликация»	8 ч	http://умксиир.рф https://vk.com/club203781685 (копилка для детей с ТМНР) http://mkinter.ucoz.ru/new_faill/Resursnyi_Centr/metodrazrabotka_nebesnykh_m.a..pdf https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/05/12/metody-i-priemy-raboty-s-detmi-s-tmnr
2	«Рисование»	14 ч	
3	«Лепка»	12 ч	
	Итого	34 ч	

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

Содержание предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, дети учатся выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему».

Планируемые результаты освоения учащимися:

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

предметные

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предполагаемые знания и умения учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Учащиеся должны **знать**:

- Объекты неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, формах земной поверхности).
- Времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.
- Животный и растительный мир, их значения в жизни человека.
- Элементарные представления о течении времени.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Человек и природа. Явления природы.	10 ч	http://ymkciipr.pdf https://vk.com/club203781685 (копилка для детей с ТМНР) http://mkinter.ucoz.ru/new_fail/Resursnyi_Centr/metodrazrabotka_nebesnykh_m.a..pdf https://nsportal.ru/shkola/korrekcionnaya-pedagogika/library/2021/05/12/metody-i-priemy-raboty-s-detmi-s-tmnr
2	Одежда и обувь человека.	6 ч	
3	Дары осени. Фрукты, овощи.	4 ч	
4	В мире животных и птиц.	11 ч	
5	Растения.	3 ч	
	Итого	34 ч	

Учебный предмет "ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР."

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Дети учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися :

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

- узнавать изученные объекты неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице (игровой площадке);

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Школа.	4 ч	http://умксиир.рф
2	Предметы и материалы вокруг нас.	4 ч	https://vk.com/club203781685 (копилка для детей с ТМНР)
3	Город	3 ч	
4	Квартира, дом, двор.	8 ч	http://mkinter.ucoz.ru/new_fail/Resursnyi_Centr/metodrazrabotka_nebesnykh_m.a..pdf
5	Транспорт.	3 ч	
6	Предметы быта.	8 ч	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2021/05/12/metody-i-priemy-raboty-s-detmi-s-tmnr
7	Продукты питания.	2 ч	
8	Традиции и обычаи.	2 ч	
Итого		34 ч	

Учебный предмет «Человек»"

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно - гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Планируемые результаты освоения программы:

Минимальный уровень

«Представления о себе». Представления о своем теле. Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.

«Семья». Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.

Достаточный уровень

«Представления о себе». Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. Умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

«Семья». Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

-иллюстративный материал (альбомы, наборы открыток) ;

-предметные и сюжетные картинки;

- настольные развивающие игры, лото, викторины;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные отношения;
- рабочие тетради с изображением контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Волшебные слова. Я и моя семья.	8 ч	http://ymксипр.рф
2	Режим дня школьника.	6 ч	https://vk.com/club203781685 (копилка для детей с ТМНР)
3	Части тела человека.	5 ч	
4	Гигиена тела.	9 ч	http://mkinter.ucoz.ru/new_fail/Resursnyi_Centr/metodrazrabotka_nebesnykh_m.a..pdf
5	«Что умеет твое тело».	6 ч	https://nsportal.ru/shkola/korrekcionnaya-pedagogika/library/2021/05/12/metody-i-priemy-raboty-s-detmi-s-tmnr
Итого		34 ч	

Коррекционно-развивающий курс "Сенсорное развитие"

Содержание программы

Содержание предмета «сенсорное развитие» включает следующие разделы: «зрительное восприятие», «слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие».

1 Зрительное восприятие

Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете. Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете. Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом. Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

2 Слуховое восприятие

Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения) Формирование умения локализовать

неподвижный (удаленный) источник звука Формирование умения соотносить звук с его источником Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты

3 Кинестетическое восприятие.

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами

Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов Формирование

адекватной реакции на давление на поверхность тела Формирование адекватной реакции на

положение тела Формирование адекватной реакции на изменение положения тела

Формирование адекватной реакции на положение частей тела Формирование адекватной

реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей Формирование умения

различать свойства материалов

4 Восприятие запаха.

Формирование адекватной реакции на запахи Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Основной **формой организации учебного процесса** является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Занятия проводятся во вторую половину дня, продолжительность занятий 15—20 минут.

Предметные результаты освоения программы

Возможные результаты освоения программы по сенсорному развитию:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
---	--------------	------------------	---

<http://ymkciipr.pф>

1	Зрительное восприятие.	8 ч	https://vk.com/club203781685 (копилка для детей с ТМНР)
2	Слуховое восприятие.	8 ч	http://mkinter.ucoz.ru/new_faill/Resursnyi_Centr/metodrazrabotka_nebesnykh_m.a..pdf
3	Кинестетическое восприятие.	11 ч	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2021/05/12/metody-i-priemy-raboty-s-detmi-s-tmnr
4	Восприятие запаха и вкуса.	7 ч	
Итого		34 ч	

Коррекционно-развивающий курс «Двигательное развитие»

Содержание предмета «*Двигательное развитие*» представлено следующими разделами:

Коррекция и формирование правильной осанки

Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы. Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных. Упражнения с предметами.

Развитие точности движений пространственной ориентировки

Ходьба по различным предметам, по линиям, по кругу, с обходом кеглей. Ходьба на носочках и пяточках. Направо, налево, впереди, сзади, рядом.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных способностей, обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Применяются следующие **методы обучения**: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Процесс обучения неразрывно связан с решением **специфической задачи** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

предметные

мотивация двигательной активности;
поддержка и развитие имеющихся движений;
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Коррекция и формирование правильной осанки	21 ч	http://умксиир.рф https://vk.com/club203781685 (копилка для детей с ТМНР)
2	Развитие точности движений пространственной ориентировки.	13 ч	
	Итого	34 ч	

ДОМОВОДСТВО.

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с нарушением интеллекта, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

34 часа в год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Базовые учебные действия, формируемые в процессе реализации программы.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование.

№	Раздел. Тема.	Количество часов.	Электронные учебно-методические материалы.
1.	Покупки.	5	http://ymkciпр.рф/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://nsportal.ru/ https://www.prodlenka.org/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://rusedu.org/public/
2.	Уход за вещами.	3	
3.	Обращение с кухонным инвентарем.	8	
4.	Приготовление пищи.	9	
5.	Уборка помещений и территории.	9	
		34	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство».

№	Содержательная линия. Тема.	Кол-во часов	Планируемые результаты		Электронные учебно-методические материалы
			Предметные	Личностные	
	Покупки.		Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения: совершать доступные покупки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	http://умксиир.рф/ https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
1	Планирование покупок.	1			
2	Выбор места совершения покупок.	1			
3	Магазин и его отделы.	1			
4	Выбор товара в магазине.	1			
5	Алгоритм при выборе товара.	1			
	Обращение с кухонным инвентарем.		Умение выполнять доступные бытовые виды работ: обращение с кухонным инвентарем.	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.	https://multiurok.ru/ https://nsportal.ru/ http://умксиир.рф/
6	Посуда для сервировки стола.	1			
7	Обращение с посудой.	1			
8	Различение чистой и грязной посуды.	1			
9	Чистка посуды.	1			
10	Бытовые приборы.	1			
11	Электробытовые приборы.	1			
12	Хранение посуды и бытовых приборов.	1			
13	Накрывание на стол.	1			
14	Готовимся завтракать.	1			
15	Готовимся обедать.	1			
	Приготовление пищи.		Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи.	Развитие навыков сотрудничества. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	http://умксиир.рф/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/
16	Подготовка к приготовлению блюда.	1			
17	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1			
18	Обработка продуктов.	1			
19	Варка продуктов.	1			
20	Жарка продуктов.	1			
21	Работа с тестом. Выпекание.	1			
22	Рабочее место и его	1			

	гигиена.				
	Уход за вещами.		Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви.	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	https://nsportal.ru/ https://www.prodlenka.org/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://rusedu.org/public/
23	Ручная стирка.	1			
24	Машинная стирка.	1			
25	Глажение утюгом.	1			
	Уборка помещений и территории.		Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: работа по уборке помещения и территории.	Освоение доступных социальных ролей.	https://nsportal.ru/ https://www.prodlenka.org/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://ymkciip.pf/ http://rusedu.org/public/
26	Уборка мебели.	1			
27	Уборка пола.	1			
28	Чистка поверхности пылесосом.	1			
29	Мытье стекла (зеркала).	1			
30	Уборка бытового мусора.	1			
31-32	Уборка территории.	2			
33	Уход за уборочным инвентарем.	1			
34	Итоговый урок.	1			

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Цель программы: повышение двигательных возможностей особых детей в подготовке их к жизни и, в последующем, к физическому труду.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач, направленных на:**

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- физическое развитие обучающихся;
- усвоение обучающимися теоретических сведений и речевого материала, используемого учителем на уроках физической культуры, приобретение знаний в области гигиены;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, а также физических качеств, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость, развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики;
- воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков физической культуры предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Физическая культура» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках физической культуры будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Физическая культура», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).
2. Первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности.
3. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта.
4. Умение оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

В программе 5 класса по предмету «предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1) представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; 2) выполнение комплексов утренней	1) практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; 2) самостоятельное выполнение комплексов

гимнастики под руководством учителя; 3) знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; 4) представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; 5) ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; 6) представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; 7) взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; 8) представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	утренней гимнастики; 3) выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня; 4) знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; 5) совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; 6) умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; 7) знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; 8) знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; 9) знание правил, техники выполнения двигательных действий; 10) знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; 11) соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	---

Содержание учебного предмета «Физическая культура» в 5 классе

Содержание данной программы способствует расширению знаний и умений по физической культуре, обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся.

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки.

Подвижные игры включены во все разделы программы, так как приобретенный двигательный опыт и хорошая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности, освоения технических элементов в различных видах спорта.

Коррекционные: «Вызов»; «Карусель»; «Пустое место»; «Лишний игрок».

С элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений: «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики», «Мяч соседу».

На развитие внимания, памяти и точности движений: «Точные броски», «Ногой по мячу», «Тоннель», «Сбей кеглю», «Запрещенное движение», «Найди предмет такого же цвета», «Посадка и сбор овощей».

С ходьбой, бегом: «Пятнашки маршем», «Совушка», «У ребят порядок строгий», «Бездомный заяц», «Бег за флажками», «Перебежки с выручкой», «Пустое место». Эстафеты.

С прыжками в высоту, длину: «Удочка», «Веревочка под ногами», «Прыжок за прыжком», «Прыгуньи и пятнашки», «С кочки на кочку».

С метанием мяча на дальность и в цель: «Снайперы», «Лапта», «Выбери место», «Точно в цель», «Кто дальше бросит?».

С элементами пионербола и волейбола: «Мяч соседу», «Не дай мяч водящему», «Сохрани позу».

С элементами баскетбола: «Мяч с четырех сторон», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему».

Раздел «Гимнастика»

Теоретические сведения

Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Понятие «интервал».

Практический материал

Строевые упражнения. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре). Смена ног при ходьбе. Ходьба по ориентирам. Ходьба с остановками по сигналу учителя.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для развития мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Упражнения для развития мышц шеи. Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

Упражнения для развития мышц туловища. Круговые движения туловища (руки на поясе). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища направо, налево. Лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног.

Упражнения для развития кистей рук и пальцев. Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь о стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

Упражнения для расслабления мышц. Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с

расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различном положении.

С обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

С малыми мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

С набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на гимнастической скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников — на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через гимнастическую скамейку, с упором на нее.

Упражнения у гимнастической стенки.

Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой (левой) рукой. Прогибание туловища стоя: спиной к стенке, держась за: рейку руками на высоте головы, плеч. Махи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.

Акробатические упражнения (элементы, связки) (выполняются только после консультации врача).

Кувырок вперед из положения упор присев; кувырок назад через плечо; стойка на лопатках; «мост» из положения лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры.

Мальчики: висы, согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке.

Девочки: смешанные висы, подтягивание из вися лежа на гимнастической стенке.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание под 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м).

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по бревну (высота 70 см), с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.

Опорный прыжок. Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен со взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Определить самого точного ученика.

Прыжками на двух ногах: преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.

Раздел «Легкая атлетика»

Теоретические сведения

Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину, высоту и метании мяча.

Практический материал

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение).

Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание. Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Раздел «Спортивные игры»

Пионербол

Теоретические сведения

Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке. Оборудование и инвентарь.

Практический материал

Бросок мяча двумя руками сверху в прыжке через сетку. Прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах. Ловля мяча над головой. Поддача мяча одной рукой сбоку (боковая поддача). Ловля мяча двумя руками после подачи. Розыгрыш мяча. Учебные игры.

Баскетбол

Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

Практический материал

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений».

Бадминтон

Теоретические сведения

Основные термины и понятия игры в бадминтон, история развития бадминтона. Требования к оборудованию и инвентарю на занятиях бадминтоном. Физические упражнения, их отличие от естественных двигательных действий. Бадминтон и его применение в адаптивной физической культуре.

Практический материал

Передвижения: вперед, назад, в сторону; простой, переменный, приставной, перекрестный; выпад, прыжок, бег. Передвижения по зонам площадки. Способы держания (хватки) ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки. Поддача справа, слева, открытой и закрытой стороной ракетки. Удары: открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу.

Оценка успеваемости по физической культуре в 5 классе производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов.

Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития учащихся с разным уровнем двигательных и психических способностей. На занятиях по физической культуре следует учитывать интересы и склонности детей.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
	1 четверть	26			
1	Веселые старты.	1			
2	Высокий старт	1	представления о физической культуре как средстве укрепления	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики. Специальные беговые упражнения.

			здоровья.	жизнеобеспечении	
3	Бег на короткие дистанции (стартовый разбег)	1	выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Специальные беговые упражнения. Старты из разных положений (из упора приседа, наклона вперед, выпада, из упора лежа и т.д.)
4	Бег на короткие дистанции (стартовый разбег)	1	ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Подвижные игры «Перебежки с выручкой», «Пустое место». Эстафеты с бегом. Бег 30 м на время.
5	Низкий старт	1	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;	принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Выполнение команд «На старт!» и «Внимание!» Выпады в ходьбе (туловище наклонено, голова слегка опущена) с переходом на бег по сигналу учителя.
6	Низкий старт	1	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выбегание с низкого старта, с преодолением сопротивления.
7	Метание малого мяча на дальность	1		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Метание на заданное расстояние
8	Метание малого мяча на дальность	1	знание физических упражнений с различной целевой	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 м.

			направленность ю, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
9	Метание малого мяча на дальность. Бег с преодолением препятствий.	1	Умение оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Метание на дальность в коридоре 10 метров.
10	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги	1	Овладение умениями организовывать здоровьесберег ающую жизнедеятельн ость (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительн ые мероприятия, подвижные игры).	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);	Разнообразные прыжки и многоскоки.
11	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги	1	знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	Прыжки с места и с разбега – доставать подвешенные предметы, ветки рукой, головой.
12	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги	1	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых	Развитие готовности к сотрудничеству.	Прыжки в длину с разбега – на результат.

			команд;		
13	Кроссовая подготовка.	1	представления о двигательных действиях	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Дыхательные упражнения. Спортивные игры.
14	Упражнения в равновесии на г/скамейке	1	знание правил, техники выполнения двигательных действий;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики.
15	Упражнения в равновесии на г/скамейке	1	знание строевых команд	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие координационных способностей.
16	Простые и смешанные упоры на г/скамейке	1	умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Простые и смешанные упоры на г/скамейке: упор присев; упор, стоя на коленях; упор лежа; упор лежа сзади; упор лежа боком.
17	Лазания по г/стенке и наклонной г/скамейке.	1	ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Лазания по г/стенке одноименным и разноименным способами.
18	Лазания по г/стенке и наклонной г/скамейке	1	участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Комплекс упражнений на осанку с мешочками.
19	Эстафеты с элементами гимнастики	1	совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;	Развитие учебных мотивов познавательных интересов.	Эстафеты: а) «Пролезь через мост»; б) «Бег прыжками через скакалку»; в) «Прыжки на одной ноге»; г) «Эстафета с переноской груза»; д)
20	Стойки	1	соблюдение	Развитие готовности к	Инструктаж по ТБ на

	баскетболиста и перемещения без мяча		требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	сотрудничеству.	уроках по спортивным играм
21	Ведение мяча на месте	1		Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке
22	Ловля и передача мяча двумя руками от груди Ведение мяча на месте	1	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Ведение мяча на месте правой и левой рукой в различных исходных положениях: в приседе; стоя на коленях; сидя.
23	Ведение мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя руками от груди	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах: а) на месте; б) в движении.
24	Остановка двумя шагами	1	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение остановки двумя шагами по звуковому и зрительному сигналу учителя после передвижения бегом.
25	Повороты на месте. Ведение мяча в движении	1		Развитие готовности к сотрудничеству.	Повороты без мяча и с мячом на месте.
	2 четверть	19			
1	Совершенствование изученных технических	1	представления о физической культуре как	Развитие адекватных представлений о собственных	Упражнения для рук и плечевого пояса. Специальные беговые

	элементов в игровых условиях		средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	упражнения
2	Стойки и перемещения игрока. Расстановка игроков на площадке	1	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
3	Ловля мяча двумя руками над головой	1	выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Броски и ловля волейбольного мяча в парах: от головы; снизу двумя руками; из-за головы с ударом об пол.
4-5	Передача мяча двумя руками у стены и в парах	2	самостоятельно е выполнение комплексов утренней гимнастики;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Передача мяча в стену; передача мяча в парах: встречная, над собой – партнеру. Игровые задания.
6-7	Нижняя боковая подача. Ловля мяча двумя руками после подачи	2	знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Передача мяча правой и левой рукой из-за головы партнеру.
8-9	Нападающий удар двумя руками	2	выполнение несложных	развитие навыков сотрудничества с	Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке

	сверху в прыжке		упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	с 3-х шагов разбега
10	Розыгрыш мяча	1	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	Взаимодействия игроков на площадке.
11	Совершенствование изученных технических приемов в игровых условиях	1	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Эстафеты с элементами пионербола. Развитие скоростно-силовых качеств
12	Инвентарь и оборудование для игры в бадминтон. Стойки и перемещения игрока	1	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Инвентарь и оборудование для игры в бадминтон.
13	Передвижения по зонам площадки	2	выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Демонстрировать технику передвижения на площадке приставным шагом, скрестным шагом, выпадами вперед, в сторону.
14	Способы	2	самостоятельно е выполнение	развитие навыков сотрудничества с	Эстафеты с ракеткой и воланом.

	держания ракетки		комплексов утренней гимнастики;	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
15 16	Подача справа, слева открытой стороной ракетки	3	знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выполнение короткой подачи открытой и закрытой стороной ракетки.
17 18 19	Удары открытой стороной ракетки	3	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	Удары открытой стороной ракетки по волану, наброшенного партнером. одиночные игры.
	3 четверть	28 ч			
1-2	Совершенствование изученных технических приемов в игровых условиях	2	знание правил, техники выполнения двигательных действий;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Одиночные игры. Игра на внимание.
3	Строевые команды и приемы	1		Развитие готовности к сотрудничеству.	Выполнение строевых команд
4-5	ОРУ для профилактики плоскостопия. Стойка на лопатках	2		выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	Показ и объяснение техники стойки на лопатках.
6-7	Стойка на лопатках	2			Поднимание туловища из и.п. – лежа на спине.
8-9	Простые и смешанные висы и упоры	2	выполнение несложных упражнений по словесной	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Эстафеты с использованием перемещений в упорах. Упражнения на

			инструкции при выполнении строевых команд;	социальных ситуациях;	расслабление.
10 11	Кувырок вперед в группировке	2		Развитие готовности к сотрудничеству.	Кувырок вперед в группировке со страховкой.
12 13	Кувырок назад через плечо	2	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнение кувырка в медленном темпе под контролем учителя и самостоятельно.
14 15	Опорный прыжок. Строевые упражнения	2	знание правил, техники выполнения двигательных действий;	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	Строевые упражнения: перестроение из колонны по одному в колонну по 2, 3 в движении.
16 17	ОРУ с набивными мячами. Опорный прыжок.	2	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Броски набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой.
18 19	Упражнения в равновесии на рейке г/скамейке	2		Развитие готовности к сотрудничеству.	Упражнения в равновесии
20 21	Лазанье по гимнастической стенке по диагонали	2	совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Лазание вверх без помощи ног. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали.
22	Формирование	2	знание	развитие навыков	Комплекс упражнений

23	навыка правильной осанки		организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	для формирования навыка правильной осанки у стены.
24 25	Переноска груза и передача предметов	2	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Передача нескольких предметов в кругу (кегли, баскетбольные мячи, обручи и др.).
26 27	Подлезание под препятствия. Профилактика плоскостопия.	2	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Подлезание под препятствие: в обруч; натянутый на разной высоте шнур (низко пригнувшись; попластунски); Упражнения для профилактики плоскостопия
28 29	Преодоление препятствий	2	знание правил, техники выполнения двигательных действий;	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Эстафеты с преодолением препятствий и передачей предметов.
	4 четверть				
1-2	Эстафеты с элементами гимнастики	2	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Эстафеты: а) прыжки, мяч зажат голеностопными суставами; б) «Передал – садись»; в) прокатить мяч «змейкой» между фишками; г) прыжки на фитболе;

			активности; совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;		
3-4	Низкий старт	2	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Старты из различных исходных положений (с опорой на руки).
5-6 7	Бег с преодолением препятствий	3	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Бег с преодолением естественных препятствий. Дыхательные упражнения.
8-9 10	Метание малого мяча на дальность	3	знание правил, техники выполнения двигательных действий;	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	». Ознакомление с правилами соревнований по метанию малого мяча. Метание мяча с разбега на результат.
11 12 13	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	3	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Прыжки с места и с разбега – доставать подвешенные предметы, ветки рукой, головой.
14 15 16	Кроссовая подготовка	3	знание организаций занятий по	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости

			физической культуре с различной целевой направленностью	социального взаимодействия.	
17 18 19	Игры по выбору ребят	3	совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подвижные игры «Салки», «Снайперы». Дыхательные упражнения.
20 21 22	Спортивные игры: футбол, пионербол, лапта (по выбору).	3	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Спортивные игры: футбол, пионербол, лапта (по выбору). Упражнения на растяжение.

Коррекционно-развивающий курс " Альтернативная коммуникация»

Содержание курса

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса,

педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Планируемые личностные и предметные результаты

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты реализации программы

В области **личностных планируемых результатов** будут формироваться БУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;

В области **метапредметных планируемых результатов** будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные БУД. **Коммуникативные БУД:**

- обращаться за помощью;
- задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные БУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные БУД:

- сбор, обработка и передача информации;
- анализ и синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

В области **предметных планируемых результатов** учащиеся научатся:

- уметь использовать коммуникации с использованием невербальных средств;
- развитие речи средствами невербальной коммуникации: импрессивная речь, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Жесты, форма приветствия и прощания «Здравствуйте!», «До свидания!»	4 ч	http://умксиир.рф https://vk.com/club203781685 (копилка для детей с ТМНР) http://mkinter.ucoz.ru/new_faill/Resursnyi_Centr/metodrazrabotka_nebesn
2	Жесты, символы, мимика их значения в общении.	4 ч	
3	Лицо. Мимическая мускулатура. «Грусть, радость»	2 ч	
4	Жесты и символы: «Основные нужды» (Да, нет)	2 ч	
5	Жесты и символы: «Мыть руки, кран, вода, туалет»	7ч	

			ykh_m.a..pdf
6	Жесты и символы: «вставать-садиться, давать-брать»	4 ч	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/05/12/metody-i-priemy-raboty-s-detmi-s-tmnr
7	Жесты и символы: «Хорошо, плохо. Я, мне, ты, тебе, мама, папа»	5 ч	
8	Пиктограммы: «Я – ребенок»	6 ч	
	Итого	34 ч	

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

– упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;

- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	16	
5.	Состав слова. Словообразование	13	
6.	Слово	13	
7.	Связная устная речь	4	
Итого:		71	2

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития. выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений,
- договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- составлять план действий с помощью педагога;
- соблюдать правильные действия при штриховке;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать – их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;

- определять противоположные качества и свойства предметов;
 - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания – по запаху и вкусу;
 - определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
 - моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
 - определять возраст людей и последовательность основных жизненных событий;
 - распознавать длительность временных интервалов;
 - называть месяцы года, название года;
 - 5 называть основные признаки времен года;
 - определять возраст человека.
- Достаточный уровень:
- целенаправленно выполнять действия по 3х, 4х-звенной инструкции педагога;
 - выполнять точные движения при штриховке;
 - самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
 - ориентироваться на сенсорные эталоны;
 - узнавать предметы по заданным признакам;
 - сравнивать предметы по внешним признакам;
 - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
 - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
 - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
 - давать описание объектов и явлений;
 - определять время по часам;
 - называть основные и дополнительные признаки времен года;
 - различать противоположно направленные действия и явления;
 - видеть временные рамки своей деятельности;
 - определять последовательность событий;
 - ориентироваться в пространстве;
 - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
 - опосредовать свою деятельность речью.

тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	10	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	7	
7.	Восприятие особых свойств предметов	8	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	
9.	Восприятие пространства	7	
10.	Восприятие времени	4	
11.	Развитие мыслительных операций	4	
12.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	Итого:	68	3

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Нравственное развитие.

Цель: привитие обучающейся элементарных понятий добра и зла, понятий справедливости.

Задачи: формировать ценностное и доброжелательное отношение к себе, к окружающим.

Формировать умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и

взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым. Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающейся с ТМНР в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе школы и семьи.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающейся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель: формирование элементарных культурно – гигиенических навыков, элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Основные задачи программы: формировать представление о правилах гигиены, о режиме дня; формировать элементарные представления о правильном питании, развитие гигиенических навыков при приёме пищи; формировать умение сообщить педагогам о своих потребностях.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора. Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику. Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками

- планирование учебного дня
 - ориентация в расписании дня
- Формирование учебного поведения

- направленность взгляда
- подражание простым движениям
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- выполнение простых речевых инструкций
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- соотнесение предмета с фотографией
- выполнение речевых инструкций на занятии

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
Злится, сопротивляется, плачет на смену действий.	Объятия, поглаживания рук.	Негативные реакции на предложенные действия.	
Неадекватный крик, плач	Переключение ребенка на интересную для него деятельность. Чтение книг.	С помощью игровых форм работы, сократились крик, злость и плач. Но	

		периоды бывают.	
--	--	-----------------	--

Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«Праздник Осени»	Раскрашивание (пальчиковое) осенних деревьев, фруктов, овощей	Рисунки с помощью взрослого.
Новогодний праздник	Раскрашивание (пальчиковое) крупных картинок, елочки. Изготовление гирлянды.	Ева принимает участие в работе с помощью взрослого.
«День 8 Марта»	Создание открыток	Изготовление поздравительных открыток.
«Последний звонок»		

Организация свободного времени

Игра	игры с мячом, конструктор Лего, подвижные игры	Еве нравится играть с помощью взрослого (РАС).
Прогулки на улице	игры с мячом, на свежем воздухе, подвижные игры	Очень любит прыгать и бегать, находиться на свежем воздухе.

Название рабочей	Возможные предметные	Возможные личностные
-------------------------	-----------------------------	-----------------------------

программы	результаты	результаты
Внеурочная деятельность по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация».	- развитие речи (понимание слов); - овладение доступными средствами коммуникации и общения (вербальные и невербальные). - умение пользоваться доступными средствами коммуникации (использование предметов, жестов, взгляда, голосовых, речеподражательных реакций).	- развитие зрительного и тактильного восприятия; - приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия; - приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом; - повышение интереса к собственной деятельности; - овладение начальными навыками адаптации.
Внеурочная деятельность по коррекционному курсу «Двигательное развитие» «Я познаю себя»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре; - адекватная реакция на изменение положения тела.	- обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие общей и мелкой моторики.
Внеурочная деятельность по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»	- способность различать основные вкусовые качества продуктов; - способность определять на ощупь разные свойства предметов; - умение соотносить звук с его источником; - умение ориентироваться на	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми; - овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире.

	собственном теле.	
--	-------------------	--

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Девочка находится на домашнем обучении, в силу своих психо-физических особенностей, поэтому присмотр и уход осуществляется родными. Продолжительность учебных занятий не превышает 30 минут, с перерывом 10 минут. Обучение проходит индивидуально. Продолжительность учебной недели в (2025-2025) учебном году 33 недели – 3 дня в неделю. (понедельник, среда, пятница). На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель надомного обучения, учитель-логопед, , учитель музыки, педагог-психолог, учитель- логопед, педагог-дефектолог.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР посещение родителями уроков/занятий информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	Консультации по индивидуальной работе в домашних условиях

	домашнее визитирование	
Психологическая поддержка семьи	• участие в тренингах – 4 раза в год • участие в занятиях коррекционной группы • индивидуальные консультации с психологом	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Мы защитники природы» ✓ «Новогодний праздник» ✓ «Здравствуй, лето!» • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной орган.	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупа), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, крупная мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, крупные и мелкие шарики, пробки).
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), аудиозаписи, видеозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Человек		
Самообслуживание		
Приём пищи		
<i>Еда</i>		
- еда ложкой: захват ложки зачерпывание ложкой пищи из тарелки поднесение ложки с пищей ко рту опускание ложки в тарелку	чп зп зп чп	
Гигиена тела		
<i>Мытьё рук</i>		
- удержание рук под струей воды	чп	
- пользование мылом	зп	
Обращение с одеждой и обувью		
<i>Раздевание</i>		
- стягивание: рукавов куртки стягивание шапки	зп +	
<i>Одевание</i>		
- натягивание	зп	
Коррекционно –развивающие занятия		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда: на лице человека на задании	пр нр	
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	пр	
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный теплый	нр пр	
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий шероховатый	пр нр	
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости:		

жидкий густой сыпучий	пр нр пр	
- адекватная реакция на давление на поверхность тела	нр	
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи пряных трав: мята укроп - приятно пахнущие влажные салфетки	пр нр	
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- сминание материала двумя руками: салфетки цветная бумага	зп зп	
Действия с предметами		
- встряхивание предмета, издающего звук	+	
- толкание предмета от себя: игрушка на колесиках входная дверь	сш чп	
- нажимание на предмет кистью руки: игрушка-пищалка мяч	чп зп	
- складывание предметов в ёмкость	зп	
- перекладывание предметов из одной ёмкости в другую	зп	
- вставление предметов в отверстия: шарики крупные шарики маленькие стаканчики	зп зп зп	
- нанизывание предметов на стержень: шары кольца	зп зп	
Двигательное развитие		
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны «круговые»	п - зп зп -	
- выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев	зп	

- выполнение движений плечами: вверх вперед назад «круговые»	- - - -	
- ходьба по лестнице вверх: с опорой без опоры	зп зп	
- ходьба по лестнице вниз: с опорой без опоры	чп зп	
- бег по прямой	сп	
- прыжки на двух ногах (с поддержкой взрослого)	+	
- удары по мячу ногой	чп	
Альтернативная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на прикосновения человека	пр	
- адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	пр	
- реагирование на свое имя	пр	
Математические представления		
- различение предметов по величине (большой, маленький)	-	
- нахождение одинаковых предметов	зп	
- различение множеств (один – много)	-	
- распределение предмета по цвету (красный)	-	
- положение предмета в пространстве: вверху внизу	зп зп	
Окружающий природный мир		
- узнавание диких животных (на картинках): волк заяц медведь лиса	чп чп чп чп	
- узнавание домашних животных (на картинках): кошка собака коза	чп чп +	
- узнавание фруктов по внешнему виду: яблоко груша банан	чп зп +	

- узнавание овощей по внешнему виду: помидор огурец морковь капуста	чп чп зп зп	
Окружающий социальный мир		
- узнавание предметов мебели: стол стул шкаф диван	зп чп зп чп	
- узнавание предметов посуды: кружка тарелка ложка вилка	чп чп чп чп	
- узнавание предметов игрушки (твердые, мягкие)	зп	
Изобразительная деятельность		
Действия с материалами		
- размазывание материала по кругу: краска мягкий пластилин	зп -	
- разминание материала двумя руками: пластилин пластичная масса	зп -	
Сенсорное развитие		
- узнавание цвета: красный синий желтый зеленый черный	- - - - -	

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения учебных действий.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о

- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр