

Принято
педагогическим советом
протокол №1(166)
от 25.08.2023 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №3 обучающимися с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) (с изменениями на 01.09.2025)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».
- 1.2. Положение разработано в целях:
- установления уровня результатов обученности учащихся по предметам учебного плана;
 - регламентирования порядка оценивания знаний и достижений, обучающихся в освоении АООП в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
 - организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
 - обеспечения социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами;

2. Цель и задачи оценочной деятельности

2.1. Положение разработано в целях единообразия в системе оценивании и учета достижений обучающихся данной категории.

2.2. Направления:

- установление динамики развития обучающихся по итогам учебных полугодий (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и учебного года;
- описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.4. Результаты достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- целостность системы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3. Система оценки достижений результатов освоения АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). МБОУ СОШ №3

3.1. На основе АООП с интеллектуальными нарушениями МБОУ СОШ №3 разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

3.2. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

3.3. Для организации аттестации обучающихся применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В экспертную группу входит: педагог-психолог, родитель(законный представитель), учитель, учитель-логопед.(иные осуществляющих процесс образования и развития обучающегося).

3.4. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

3.5. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

3.6. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.7. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

3.8. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

3.9. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

4.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными

компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

4.2. Возможные личностные результаты освоения АОП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

4.3. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы.

4.4. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

4.5. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе **индивидуальный** перечень возможных результатов личностного развития.

Классификатор жизненных компетенций

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого (школе, во дворе)
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

4.6. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению

действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	1
- с частичной помощью взрослого	2
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
- по подражанию или по образцу	4
- полностью самостоятельно	5

4.7. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

4.8. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

4.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. (Приложение 1)

5. Процедура оценки предметных результатов обучения по АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

5.1. Оценка предметных образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МБОУ СОШ №3 проводится без выставления отметок.

5.2. Обучение детей организовано в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), на основании которых составляются индивидуальные программы СИПР для каждого обучающегося, в которых указано, какими умениями и навыками он должен овладеть, метод оценки знаний обучающихся.

5.3. Оценка результативности обучения в МБОУ СОШ №3 осуществляется через комплексные показатели, основанные на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и степени самостоятельности выполнения заданий обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому предмету.

5.4. Показатели комплексной оценки предметных результатов обучения представлены в Таблице

Таблица

Показатели комплексной оценки предметных образовательных результатов

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	0
2. Не выявить наличие представлений	0
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	3
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	4
- самостоятельное использование	5

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия,	
не выполняет, помощь не принимает	0
выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.	1
выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.	2
выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу	3
выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.	4
выполняет самостоятельно по вербальному заданию	5
Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания	
не воспроизводит при максимальном объеме помощи.	0
воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами	1
воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.	2
воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.	3
воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок	4
воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.	5

5.5.Продвижение обучающегося с интеллектуальными нарушениями относительно самого себя отслеживается на основании сравнения показателей за первое и второе полугодие учебного года , которые фиксируются в Карте мониторинга предметных результатов обучения (Приложение 2).

5.6.Педагог делает вывод о динамике усвоения обучающимся с интеллектуальными нарушениями учебного материала за учебный год по каждому предмету по всем показателям по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

6. Порядок перевода обучающихся с интеллектуальными нарушениями в следующий класс.

6.1. Решение о переводе обучающихся с интеллектуальными нарушениями в следующий класс принимается Педагогическим советом МБОУСОШ №3..

6.2.. Обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями переводятся в следующий класс вне зависимости от предметных результатов обучения.

6.3. При положительной динамике личностных результатов обучения:

- переводится в следующий класс без пролонгированного срока обучения;
- переводится в следующий класс с возможностью пролонгированного обучения (при условии соблюдения сроков реализации АООП (9/12/13 лет);

6.4 При отсутствии положительной динамики личностных результатов обучения или их регрессе:

- переводится в следующий класс с возможностью пролонгированного обучения (при условии соблюдения сроков реализации АООП (9/12/13 лет);

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение обязательно для исполнения участниками образовательных отношений.

7.2. Настоящее Положение согласовывается с Педагогическим советом и вступает в силу со дня его утверждения приказом руководителя Образовательной организации.

7.3. Положение доводится до сведения участников образовательных отношений путем

размещения его редакции на официальном сайте МБОУ СОШ №3.

Приложение 1

Карта мониторинга личностных результатов обучения обучающегося с УО _____

Карта индивидуальных достижений обучающегося (социально-бытовая компетенция)

№	Компетенция/операции	Уровень сформированности
---	----------------------	--------------------------

		На начало года		На конец года	Динамика на конец учеб ного года
Самостоятельный прием пищи					
1	Умение отодвинуть стул, сесть				
2	Умение пододвинуть стул к столу, сидя на стуле				
3	Знать названия столовых приборов:				
	суповая тарелка				
	кружка				
	столовая ложка				
	вилка				
	чайная ложка				
4	Умение определять назначение столовых приборов:				
	суповая тарелка				
	кружка				
	столовая ложка				
	вилка				
	чайная ложка				
5	Умение правильно пользоваться столовыми приборами				
6	Знание порядка приема пищи				
7	Умение аккуратно принимать пищу				
8	Умение пользоваться салфеткой				
9	Умение убрать за собой посуду после приема пищи				
10	Умение задвинуть стул после приема пищи				
Самостоятельное мытье рук					
1	Умение подойти к раковине				
2	Умение закатать рукава				
3	Умение различить по цвету вентили				
4	Умение открыть достаточное количество воды и смешать до нужной температуры				
5	Умение взять мыло (налить достаточное количество жидкого мыла)				
6	Умение выполнить моющие движения руками				
7	Умение смыть все мыло с рук				
8	Умение закрыть кран				
9	Умение вытереть руки полотенцем				
Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела					
1	Ориентировка в пространстве				
2	Знание понятий «слева», «справа»				
3	Зрительная фиксация левой, правой ноги				
4	Зрительная фиксация левого, правого ботинка				

5	Соотнесение обуви с правой, левой ногой				
6	Умение взять свою обувь (знать ее)				
7	Умение соотнести правый ботинок с правой ногой				
8	Умение соотнести левый ботинок с левой ногой				
9	Умение правильно обуть ботинки последовательно друг за другом				
10	Умение застегнуть обувь (липучка, молния)				
Самостоятельное одевание					
1	Понимание инструкции (пиктограммы)				
2	Знание частей своего тела				
3	Знание предназначения каждой вещи				
4	Одевание в определенном порядке				
5	Умение надеть предметы одежды через голову				
6	Умение правильно попасть в рукава и штанины				
7	Умение распределить предметы одежды по частям тела, туловищу				
8	Умение застегнуть молнию, пуговицы				

нв – не выполняет;

зп – со значительной помощью взрослого;

чп – с частичной помощью взрослого;

пи – по последовательной инструкции;

по – по подражанию или по образцу;

со – самостоятельно с ошибками;

с – самостоятельно.

№	Действие/операции	Уровень сформированности			
		На нач ало года		На кон ец года	Динамика на конец учеб ного года
Владение навыками коммуникации					
1	Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест, звук, слово)				
2	Умение обратиться с вопросом в учебной ситуации				
3	Умение обратиться с просьбой в учебной ситуации				
4	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеучебной ситуации				
5	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеурочное время (в быту)				
6	Умение обратиться с просьбой, вопросом в играх со сверстниками				
Использование средств альтернативной коммуникации					
1	Формулирование ответа на вопрос «Во что ты хочешь играть?»				
2	Формулирование ответа на вопрос «Что тебе дать?», «Скажи...»				
3	Соотнесение предмета и картинки (фотографии). Из двух игрушек и двух соответствующих фотографий выбрать: «Где такой же?»				
4	Получение игрушки посредством ее названия: «Дай мне...»				
5	Умение обратиться за помощью: «Помоги мне!»				

нв – не выполняет;

зп – со значительной помощью взрослого;

чп – с частичной помощью взрослого;

пи – по последовательной инструкции;

по – по подражанию или по образцу;

со – самостоятельно с ошибками;

с – самостоятельно

Шкала для оценки уровня сформированности показателей личностных результатов обучения:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Количество баллов
1. Пассивное участие / соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие: - действие выполняется ребёнком:	
со значительной помощью взрослого	1
с частичной помощью взрослого	2
по подражанию или по образцу	3
самостоятельно с помощью последовательной (пошаговой) инструкции,	4
полностью самостоятельно	5
9	

Шкала для оценки динамики показателей личностных результатов обучения:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

**Карта мониторинга оценки предметных образовательных
Результатов обучающегося с УО _____**

_____ учебный год

№ п/ п	Показатели комплексной оценки предметных образовательных результатов	Название предмета _____		
		1 полуг одие	2 полуг одие	Динамика на конец года
1	Сформированность представлений			
	Представление отсутствует			
	Представление на уровне:			
	- использования по прямой подсказке			
	- использования с косвенной подсказкой			
	- самостоятельного использования			
2	Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способность к выполнению учебного действия)			
	- не выполняет, помощь не принимает			
	- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.			
	- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.			
	- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу			
	- выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.			
	- выполняет самостоятельно по вербальному заданию			
3	Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к			
	воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания)			

	- не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога			
	- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами			
	- воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками			
	- воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.			
	- воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок			
	- воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу			

Шкала для оценки динамики показателей предметных результатов обучения:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4- выраженная динамика; 5 – полное освоение действия