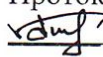




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Антоновича Ермолаева  
села Шедок муниципального образования Мостовский район  
(МБОУ СОШ № 3 имени Василия Антоновича Ермолаева села Шедок)  
с. Шедок Краснодарского края, ул. Советская, 56. Тел./факс 8(86192) 6-26-15, 6-27-59  
e-mail: [mostschool3@gmail.com](mailto:mostschool3@gmail.com)**

Согласовано:  
на заседании Совета родителей  
МБОУ СОШ № 3 имени  
Василия Антоновича Ермолаева  
села Шедок  
Протокол №4 от «14» мая 2025г.  
 В.А. Резникова

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 3 имени  
Василия Антоновича Ермолаева села  
Шедок  
Протокол №4 от «16» мая 2025г.  
 С.В. Полякова

Согласовано:  
на заседании Совета обучающихся  
МБОУ СОШ № 3 имени  
Василия Антоновича Ермолаева  
села Шедок  
Протокол №4 от «13» мая 2025г.  
 В.Ю. Дубинина

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**летнего оздоровительного лагеря дневного  
пребывания детей «Тропинка» на базе МБОУ  
СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок**

**Шедок, 2025**

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Тропинка» на базе МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок составлена с использованием материалов Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации (сборник) А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022г.

При планировании Программы смены учитываются:

- участие всех ребят в делах смены;
- дела и события- простые и немногочисленные, но при этом увлекающие;
- инструкции и правила понятны и усвоены всеми;
- поддержка со стороны взрослого;
- система самоуправления и организация жизнедеятельности отряда;
- игровой сюжет и его соответствие возрасту;
- система аналитической работы в соответствии с возрастом;

- система стимулирования участников смены, отряда (грамоты, дипломы)

Каждый день смены тематический («Орленок-эколенок», «Орленок-патриот», «Орленок-спортсмен» и т.п.)

Ценностные основания Программы:

«Родина», «Семья», «Команда», «Познание», «Природа», «Здоровье».

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок: 7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста.

Целевым приоритетом воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей является создание благоприятных условий

для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок.

### III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков,

передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

3.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

## **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Для реализации данного модуля в календарном плане воспитательной работы лагеря выделено три тематических дня - «Орленок-здоровячок» 1 день, «Орленок -спортсмен» 2 дня.

Ежедневно по графику проводятся:

- физкультурно-оздоровительные занятия (утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая));
- «Минутки -здоровья» (организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»);
- динамические паузы;
- подвижные игры на свежем воздухе.

Спортивно-массовые мероприятия проводятся по плану (Малые Олимпийские игры, соревнования по мини-футболу, спортивные эстафеты)

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Для реализации данного модуля в календарном плане работы лагеря дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок выделено шесть тематических дней: «Орленок-патриот», «Орленок-защитник», «Орленок и его семья», «Орленок- читатель», «Орленок-доброволец», «Орленок- мастер на все руки».

Воспитательная работа предполагает:

- ежедневное проведение следующих мероприятий: церемонию поднятия флага, церемонию опускания флага, рефлекссию (согласно тематическому дню), оформление странички «Орлятской летописи»;
- проведение игровой программы «Моя Родина- Россия, Кубанская земля; проведение конкурса рисунков «Я и моя Россия; творческой мастерской «Я и моя семья»;

- просмотр отечественных мультфильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Так как в штатном расписании профильного лагеря

с дневным пребыванием «Тропинка» ставка педагога-психолога не предусмотрена, психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом -психологом МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок по запросу. На подготовительном этапе организации отдыха и оздоровления детей проводится родительское собрание с привлечением педагога-психолога, обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. Также на подготовительном этапе проводится собрание работников лагеря с привлечением педагога - психолога, который дает рекомендации на сохранение и укрепление психического здоровья детей в период нахождения детей в лагере с дневным пребыванием «Тропинка». В первые дни функционирования лагерной смены педагог-психолог проводит тренинг на сплочение коллектива детей. Предусмотрена индивидуальная работа с детьми и родителями: консультирование, профилактика, просвещение, коррекционные занятия психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в среде сверстников; поддержка детских объединений. (по запросу).

### **4. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет командиров отрядов (командир отряда -1 человек);

- вожатый отряда - 1 человек .

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При проведении мероприятий на уровне отрядов, дети самостоятельно решают кто будет участвовать (будет ответственным, дежурным) в той или иной деятельности. Задача воспитателей и вожатых - поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей, предполагает привлечение каждого ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием «Тропинка» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

### **5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

-организационное обеспечение («Паспорт доступности объекта»); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность (при входе в здание имеется пандус);

-кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления (по запросу).

В рамках модуля в лагере с дневным пребыванием «Тропинка» создаются условия для равноправного включения всех участников смены: детей с ОВЗ и инвалидностью, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых в общий воспитательный процесс.

## **6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность модуля реализуется во время экскурсий и встреч с представителями разных профессий, дающих ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (врач общей практики, медицинская сестра, библиотекарь, директор Дома культуры, художественный руководитель кружков и секций Дома культуры).

## **7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».**

Для реализации данного модуля в календарном плане работы лагеря дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок выделен тематический день - «День Первых».

День Движения Первых для детей в возрасте от 7 до 11 лет, выстроен по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлен на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

## **Вариативные содержательные модули.**

### **1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы (поход в окрестности села Шедок), экологические тропы (экскурсия на Родник села Шедок, на реку Шедоха), тематические профориентационные экскурсии (экскурсия в Дом культуры села Шедок, в библиотеку села Шедок, в офис врача общей практики).

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В календарном плане для реализации данного модуля выделено три тематических дня «Орленок- путешественник», «Орленок -турист», «Орленок- эколенок».

Для работы по данному модулю привлекаются партнерские организации: ДК села Шедок, сельская библиотека, офис врача общей практики, а также активисты объединения «Туризм и краеведение», Эко-совет МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок.

## **2. Модуль «Социальное партнерство».**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций партнеров, в проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (спортивная программа, конкурс-игровая программа, просмотр мультфильмов - ДК с. Шедок; викторина, инсценировка сказок, игровая программа «Интернет – безопасность»- сельская библиотека и т.п.)

- проведение на базе организаций – партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Социальными партнерами ЛДП в решении задач воспитания являются:

Отдел культуры МО Мостовский район (ДК с.Шедок)

Управление по делам молодежи администрации МО Мостовский район  
Шедокская сельская библиотека

Активисты «Движения первых»

Офис врача общей практики с.Шедок

ГИБДД ОМВД России по Мостовскому району

ОПДН ОМВД России по Мостовскому району

## **3. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями в лагере дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- рекомендации родителям для координации воспитательных усилий педагогов;
- родительский день, во время которого родители могут посетить детский лагерь для получения представления о деятельности летнего лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (социальный педагог, педагог-психолог);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (социальный педагог, педагог-психолог).

#### 4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях, целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности, разработку и реализацию профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные объединения, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая экстремистская безопасность и т.д. (тренировочные эвакуации, беседы, инструктажи)

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию групповому давлению (тренинг на сплочение коллектива детей);

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиация, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство).

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по двум отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является «гостевание» отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое

предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей внутри отряда и из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: студии, кружки и т.п. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, игры-знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов (ежедневно в конце дня проводится рефлексия с оформлением странички «Орлятской летописи», творческий отчетный концерт в конце смены);
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации

отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение рефлексии (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой), коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД):

- 1) дело создается самими ребятами для решения жизненно важных задач;

- 2) каждое дело коллектива- творческое, готовится не по шаблону;

- 3) дело коллективное, поэтому все делается в едином содружестве детей и взрослых;

- 4) дело направлено на пользу людям и окружающим.

- 5) коллективная творческая деятельность, предполагает участие каждого члена коллектива на всех этапах организации деятельности от планирования до анализа (оформление «Орлятской летописи»- ежедневно, оформление отрядных уголков, творческие мастерские и т.п.)

#### **IV. Организационный раздел**

1. В соответствии с приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Василия Антоновича Ермолаева села Шедок муниципального образования Мостовский район № 57-ОД от 07.03.2025г. «Об организации работы профильного лагеря с дневным пребыванием «Тропинка» в период летней оздоровительной кампании 2025 года» на территории МБОУ СОШ №3 имени В.А. Ермолаева села Шедок Мостовского района, запланировано открытие профильного лагеря дневного пребывания «Тропинка» с обязательной организацией двухразового питания (завтрак и обед), для возрастного состава детей от 7 до 11 лет, со списочным составом 30 детей, сроком на 21 день, 1 смена с 2 июня 2025 по 22 июня 2025 года.

2. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

3. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане

воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4. Уклад летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Тропинка» МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

#### Элементы уклада лагеря дневного пребывания «Тропинка»:

1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» «ноль-ноль», «закон территории».

Режим дня профильного лагеря с дневным пребыванием «Тропинка» на базе МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок

в период с 02.06.2025 г. по 22.06.2025г.

|             |                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.30-9.00   | сбор детей, зарядка                                                                   |
| 9.00-9.15   | утренняя линейка                                                                      |
| 9.15-10.00  | завтрак                                                                               |
| 10.00-12.00 | работа по плану отрядов, организация и проведение творческих дел, прогулки, экскурсии |
| 12.00-13.00 | оздоровительные процедуры                                                             |
| 13.00-13.30 | обед                                                                                  |
| 13.30-14.30 | свободная деятельность по интересам                                                   |
| 14.30       | уход домой                                                                            |

2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

3. Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет ЛДП «Тропинка» на базе МБОУ СОШ №3 имени В.А. Ермолаева села Шедок выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

4. Основной контингент учащихся – дети из многодетных, малообеспеченных

семей, семей, находящихся в ТЖС. Высокая социальная активность воспитанников позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив педагогов, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в спортивном, творческом и социальном видах деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся.

5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки (во время соревнований, при входе в столовую и выходе из неё) песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

#### 6. Ритуалы:

- торжественные: открытие и закрытие смены, поднимание и опускание государственного флага.

- традиционные: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

а. Подготовительный этап- включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

б. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

в. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

г. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

д. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проведенных мероприятий проводится начальником лагеря совместно с вожатско-педагогическим составом ежедневно в конце рабочего дня. По окончании смены - совместно с заместителем директора по воспитательной работе воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.