



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени Василия Антоновича Ермолаева села Шедок
муниципального образования Мостовский район

ПРИКАЗ

от 04.09.2020г.

№ 239-ОД

О проведении Всероссийских проверочных работ
по окружающему миру в 5-х классах

МБОУ СОШ №3 имени В.А. Ермолаева села Шедок

Во исполнение приказа районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район от 18 августа 2020 года № 184 «О внесении изменений в приказ районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район от 22 ноября 2019г. №353 «О проведении региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях Мостовского района в 2019-2020 учебном году», в целях повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся МБОУ СОШ №3 имени В.А. Ермолаева села Шедок, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру (далее – ВПР по окружающему миру) 01.10.2020 года в 5-х классах (по программе 4-го класса)
2. Установить время начала выполнения ВПР по окружающему миру:
 - в 5-а классе – 2 урок (09.20ч);
 - в 5-б классе – 2 урок (09.20ч).

Продолжительность выполнения работы – 45 минут. Время выделенное на подготовку мероприятия, в продолжительность работы не включается и составляет 5 минут.

3. Для проведения ВПР по окружающему миру:

1) определить аудитории:

- кабинет начальных классов №7 для 5-а класса;
- кабинет начальных классов №1 для 5-б класса;

2) назначить организаторами в аудиториях:

- Штец Н.В. в 5-а классе;
- Болотову Г.Г. в 5-б класс.

4. Назначить экспертами по проверке ВПР по окружающему миру в 5-х классах учителей:

Алексееву В.А в 5-а классе;

Абраменко И.С. в 5-б классе.

5. Назначить ответственным за проведение ВПР по окружающему миру в 5-х классах Шадрину Т.А., заместителя директора по УР.

6. Шадриной Т.А., ответственному за проведение ВПР по окружающему миру в 5-х классах, заместителю директора по УР:



- 1) до 30.09.2020 получить рабочие материалы для проведения ВПР по окружающему миру в 5-х классах (по программе 4-го класса);
 - 2) организовать тиражирование текстов проверочных работ в количестве, соответствующему числу учащихся 5-х классов;
 - 3) обеспечить режим информационной безопасности при организации и проведении ВПР по окружающему миру в 5-х классах;
 - 4) обеспечить необходимые условия для проведения ВПР по окружающему миру: наличие достаточного количества бланков черновики; отсутствие внешних воздействий, негативно влияющих на проведение работы; принять меры по недопущению использования обучающимися средств связи;
 - 5) заполнить форму сбора результатов ВПР по окружающему миру в 5-х классах и загрузить файл до 05.10.2020 года;
 - 6) выполнить анализ результатов проведения ВПР по окружающему миру в 5-х классах с рекомендациями для учителей-предметников.
8. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.
9. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Директор МБОУ СОШ № 3
имени В.А. Ермолаева села Шедок
С приказом ознакомлены:



О.В. Скрипник

Т.А. Шадрина

Г.Г. Болотова

Н.В. Штец

И.С. Абраменко

В.А. Алексеева



КОПИЯ ВЕРНА

С.В. Полякова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени Василия Антоновича Ермолаева села Шедок
муниципального образования Мостовский район**

ПРИКАЗ

от 05.10.2020 г.

№ 275-ОД

**О результатах проведения Всероссийских проверочных работ
по окружающему миру учащихся 5-х классов
МБОУ СОШ №3 имени В.А. Ермолаева села Шедок**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), на основании приказа районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район от 18 августа 2020 года № 184 «О внесении изменений в приказ районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район от 22 ноября 2019г. №353 «О проведении региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях Мостовского района в 2019-2020 учебном году», приказа МБОУ СОШ №3 имени В.А. Ермолаева села Шедок от 04 сентября 2020 года № 239 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ учащихся МБОУ СОШ №3 имени В.А.Ермолаева села Шедок», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить анализ выполнения по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 5-а классе (Приложение 1), в 5-б классе (Приложение 2).
2. Руководителю МО учителей начальных классов Малевиной Н.В. организовать обсуждение результатов ВПР по окружающему миру учащихся 5-х классов (по программе 4 класса) на заседании МО учителей начальной школы, обеспечить проведение системной работы с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, на основе данных о выполнении каждого из заданий.
3. Классным руководителям 5-а класса Болотовой Г.Г. и 5-б класса Штец Н.В. довести итоги выполнения ВПР по окружающему миру до учащихся и их родителей.
4. Учителям начальных классов Абраменко И.С., Алексеевой В.А. на основании анализа проведенных ВПР по окружающему миру скорректировать план работы на 2020-2021 учебный год.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Директор МБОУ СОШ №3

имени В.А. Ермолаева села Шедок

С приказом ознакомлены:

Н.В. Штец

Г.Г. Болотова

Н.В. Малевина

О.В. Скрипник

Т.А. Шадрина

И.С. Абраменко

В.А. Алексеева

КОПИЯ ВЕРНА

С.В. Полякова

**Анализ выполнения ВПР по окружающему миру в 5-б классе
по программе 4-го класса (учитель начальных классов Алексеева В.А.)**

в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года.

Цель анализа - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-б класса (по программе 4-го класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР: 01.10.2020 г.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

1. Показатели участия:

Всего учащихся чел/%	Участвовали в ВПР чел/%	Не участвовали	
		По уважительной причине чел/%	По неуважительной причине чел/%
17 чел./100 %	15 чел. 88,2%	2 чел. 11,8%	0 чел./0 %

2. Итоги выполнения ВПР обучающимися:

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (чел).				Успеваемость	Качество
		2 "	3 "	4 "	5 "		
		0-7	8-17	18-26	27-32		
5-б	15	0	4	9	2	100,0 %	73,3 %

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Проверочная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

№ п/п	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием чел/%	Не справились с заданием чел/%
Часть 1.				
1.	Овладение начальными	Узнавать изученные	11 чел. 73,3%	4 чел. 26,7%

	сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.		
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	11 чел./73,3%	4 чел./26,7%
3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	11 чел./73,3%	4 чел./26,7%
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	11 чел./73,3%	4 чел./26,7%
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	10 чел./66,7%	5 чел./33,3%
6.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя	8 чел./53,3%	7 чел./46,7%



КОПИЯ ВЕРНА

С.В. Полякова

	причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.		
--	--	---	--	--

Часть 2.

7.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	9 чел./60,0%	6 чел./40,0%
8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	10 чел./66,7%	5 чел./33,3%
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающим и социальными группами.	15 чел./100%	-
10.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	12 чел./80,0%	3 чел./20,0%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:



КОПИЯ ВЕРНА

С.В. Полякова

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.
3. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

	Количество учащихся	%	Ф.И. обучающегося
Понизили	0	0	-
Подтвердили	15	100,0	-
Повысили	0	0	-
Всего	15	100	-

Вывод:

Качество знаний, обучающихся 5-6 класса по окружающему миру составило 73,3 %.

Успеваемость составила 100,0 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10.

Все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки.

Рекомендации:

- Повторить учебный материал по теме: «Материки»
- Регулярно использовать тренировочные задания, подобные заданиям ВПР.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Заместитель директора по УР:

Т.А. Шадрина

Т.А. Шадрина

