

Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ



Подготовила
Учитель-логопед Крохмаль В.А.



ФГОС ДО в требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания



Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями интеллектуального развития; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с комплексными (сложными) нарушениями развития; дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с тяжелыми нарушениями речи.



Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматривает ее, как реабилитационную структуру: семья осуществляет функцию социализации ребенка, т.к. в ней складываются первые представления о человеческих ценностях, нормах поведения, характером взаимоотношений между людьми. В семье дети не только подражают близким, но и ориентируются на их социальные и нравственные установки



**Семья - первоисточник и образец
формирования межличностных отношений
ребенка...**

папа и мама - образцы для подражания

**Семья и детский сад - основная
воспитательно-образовательная микросреда
– образовательное пространство**



Задача детского сада - «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

При взаимодействии с семьей необходимо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

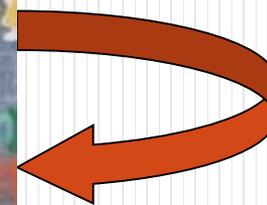
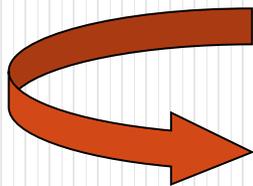


Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе педагога и родителей

Сопровождение ребенка с ОВЗ

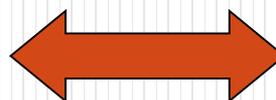
Медико-психолого-педагогическая коррекция средствами игры

Обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми



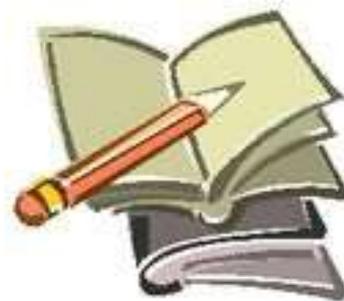
Помощь родителям в подборе средств общения с ребенком

Подбор индивидуальных средств формирования предпосылок игровой, коммуникативной и познавательной деятельности ребенка



Информация, необходимая для организации поддержки семьи

- ↖ Состав семьи, возраст, профессии
- ↖ Образовательный и культурный уровни взрослых
- ↖ Общая семейная атмосфера, характер семейных взаимоотношений, степень эмоциональной близости
- ↖ Приоритеты в воспитании, согласованность взрослых в требованиях к ребенку
- ↖ Материальные условия
- ↖ Стадия адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с проблемами
- ↖ Готовность родителей к сотрудничеству со специалистами



Модель формирования позиции родителей «особого» ребенка

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Направлен на привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу.
(важно убедить, что никто, кроме родителей, не поможет)



ВТОРОЙ ЭТАП

Направлен на формирование увлечения родителей процессом развития ребенка.
(важно показать ежедневные достижения, обучить отрабатывать задания специалистов)



ТРЕТИЙ ЭТАП

Направлен на развитие творческих подходов родителей к обучению и развитию.
(важно показать возможность родительских исследований)



Основные задачи в работе с родителями

- **установление партнерских отношений;**
- **объединение совместных усилий для развития и воспитания ребенка;**
- **создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;**
- **активизация и обогащение воспитательных умений родителей;**
- **поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.**



Принципы взаимодействия с родителями

- 1. Доброжелательный стиль общения.**
- 2. Индивидуальный подход.**
- 3. Сотрудничество, а не наставничество.**
- 4. Тщательная подготовка к любому взаимодействию.**
- 5. Динамичность.**

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться **принципов взаимодействия:**

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие



Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации



Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобратся в проблемах семьи и искреннее желание помочь.



Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей

Результатами успешной работы с родителями являются



Нормализация
эмоционального
состояния
ребенка

Устойчивость
психо-
эмоционального
состояния
родителей

Создание в семье
коррекционно-
развивающей
среды

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!