

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБДОУ ДС № 19

протокол № от

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС № 19

_____ Л. И. Резниченко

приказ № от __. __. 2023 г.

Совет родителей МБДОУ ДС № 19

Протокол № _ от «_» ____ 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 19
муниципального образования Темрюкский район
Для работы с детьми старшего дошкольного
возраста с 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи
ТНР**

пос. Красный Октябрь

2023г.

Содержание

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	3-21
1.1	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	3-11
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста	11-17
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	17-19
1.4	Развивающее оценивание качества образования	19-21
II.	Содержательный раздел	21-47
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).	21-23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23-25
2.3	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	26-27
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27-31
2.5	Направление и содержание коррекционно-развивающей работы	31-33
2.6	Рабочая программа воспитания	33-47
III	Организационный раздел	47-82
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	47-48
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48-59
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59-64
3.4	Кадровые условия реализации Программы	64-65
3.5	Финансовые условия реализации программы	65-66
3.6	Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график	66-76
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	76-82
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.	82-87

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ ДС №19 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023);

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends;>

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) ;

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> п.3.1.1 стр. 29, 30 количество воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности (по нозологиям)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана рабочей группой педагогов ДООУ в составе: заведующего Резниченко Л.И., учителя-логопеда Крохмаль В.А., старшего воспитателя Чуприна М.А., музыкального руководителя Бессарабова А.А., инструктора по физической культуре Рябушкиной Е.Н., воспитателей Шабельник О.А, Глушко В.В., Войтехиной Н.В., Магомедовой О.В.

Режим работы ДООУ -10 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы с 7.00. до 17.00. часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР), в течение всего периода пребывания детей в детском саду.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта: Обязательная часть полностью соответствует ФАОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ) (вариативная часть) в программе выделена курсивом и разработана с учётом следующих программ и технологий:

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)¹. (Далее — комплексной образовательной программы.)

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Авторизованная Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i> <i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н. В. дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО .</i>

¹Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском языке (согласно п.1.9. Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 муниципального образования Темрюкский район.

Сокращённое наименование: МБДОУ ДС № 19

Место нахождения:

юридический адрес: 353527, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Красный Октябрь, ул. Почтовая, 4;

тел./факс: 8(86148) 94398;

фактический адрес совпадает с юридическим адресом.

Учредитель: Муниципальное образование Темрюкский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав, (утвержден Постановлением администрации МО Темрюкский район № 996 от 28.12.2015 г.)

Лицензия, на право осуществления образовательной деятельности № ЛО1-04714-23/00245390 (выдана 06.09.2012г.).

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации программы

Цели:

- ✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи

В области общего развития:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- ✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

- ✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- ✓ развитие навыков правильной речи;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

- ✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ развитие фонематической системы речи;
- ✓ развитие фонетической стороны языка;
- ✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

- ✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- ✓ формирование позитивного отношения к труду;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- ✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- ✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи части формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; бережного отношения к родной природе и всему живому.
- ✓ Знакомство детей с символами родного города (герб, флаг, гимн).
- ✓ Воспитание толерантности, чувства уважения к другим людям, народам, их традициям.

- ✓ *Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Принципы и подходы к формированию программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста 5-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов (ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. (данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

А также принципов ФАОП ДО:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует

развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

- ✓ Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- ✓ Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- ✓ Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- ✓ Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.
- ✓ Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- ✓ Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми

нарушениями.

- ✓ Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Вариативная часть программы построена на следующих принципах:

- *Построение жизни на основе христианского совершенства («Уклонись от зла и сотвори благо»),*
- *Гуманистическая направленность (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к другим субъектам и объектам. (любовь к ближним, природе, бережное отношение к материальным ценностям, святыням нашего народа).*
- *Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу, возрасту, здоровью).*
- *Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае Православия, и особенностями, присущими традициям региона).*
- *Непрерывность и преемственность воспитательных воздействий (семьи, дошкольного учреждения, школы).*
- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала.*

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

- ✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- ✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Характеристика особенностей обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся

разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов

языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных,

причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- ✓ организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- ✓ организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- ✓ организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- ✓ здоровьесберегающий режим;
- ✓ педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят отражение в п.2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Темрюкского района.

Демографические особенности:

Бурно протекающие на территории Темрюкского района миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности

взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические особенности:

Поселок Красный Октябрь расположен в 9 км к востоку от ст. Курчанской, между Курчанским сбросным каналом, автомобильной дорогой "Темрюк – Краснодар – Кропоткин" и дорогой "Андреева Гора - Варениковская – Анапа".

Поселок Красный Октябрь Темрюкского района Краснодарского края граничит со Славянским и Крымским районами, Черное море 50 км, Азовское море 20 км. Климат посёлка субтропический океанический, характеризуется теплой и влажной зимой и засушливым летом. Рельеф - спокойный с выраженным уклоном в сторону Курчанского лимана.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально- техническое обеспечение.

Детский сад находится в двухэтажном здании общей площадью 1019,3 кв.м. Функционирует с 1974 года. В ДОУ все групповые ячейки находятся в одном здании: 6 групповых ячеек, музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом, кабинет учителя-логопеда.

Социальные условия и партнёры:

Система взаимодействия образовательной деятельности с социальными партнерами отражена в таблице:

Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
МБОУ СОШ № 20	Выступление учителей на родительских собраниях в ДОУ. Совместные акции. Экскурсии, посещение уроков, знакомство со школой.	Договор (заключается ежегодно)
ФАП пос.	Ежегодный осмотр детей педиатром	Договор (заключается)

Красный Октябрь	и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	ежегодно)
СДК пос. Светлый Путь Ленина	Выступление детей на концертах. Совместные акции. Конкурсы, выставки.	Договор (заключается ежегодно)

Данное взаимодействие осуществляется на основе следующих принципов:

- ✓ учёта запросов общественности;
- ✓ принятие политики детского сада социумом;
- ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ✓ установление коммуникаций между детским садом и социумом.

1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Основная часть

Целевые ориентиры АОП ДО изложены в п.10.4.3.2. к шести годам и в п.10.4.3.3.при завершении освоения АОП ДО .

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся также следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко.	- Ребенок знает имя, отчество родителей, место работы и должность, имя, отчество сотрудников детского сада, уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым. - Знает название своего города, символы города (герб, флаг, гимн). - Владеет навыками бережного отношения к природе родного края.
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста Нищева Н. В. стр. 19	

1.4. Диагностика достижения планируемых результатов

Содержание логопедической диагностики подробно представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В.: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется комплект альбомов, разработанных Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО, «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) ДОО. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Диагностика развития детей осуществляется воспитателем в содружестве с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в начале учебного года. В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей и комбинированной направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности для определения динамики развития каждого ребёнка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Для проведения диагностики используются пособия, описанные в п.3.3. АОП ДО.

1.5. Развивающее оценивание качества образования

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ

условий в процессе образовательной деятельности.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) индивидуальные карты развития ребенка с ТНР;

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценки качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка 5-7 лет с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- ✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- ✓ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка 5-7 лет с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Основным предметом оценки качества образования являются психолого-педагогические условия, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на:

- ✓ оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](#);
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей подробно описано в ФАОП ДО.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Согласно ФАОП ДО	
	Задачи	содержание
Социально-коммуникативное развитие	п. 32.1	п. 32.1.3
Познавательное развитие	п. 32.2	п. 32.2.3
Речевое развитие	п. 32.3	п. 32.3.4 .
Художественно-эстетическое развитие	п. 32.4	п. 32.4.5
Физическое развитие	п. 32.5	п. 32.5.6

Дополнение содержания образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Образовательная область	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Речевое развитие	Стр. 84-87	Стр. 87-90
Познавательное развитие	Стр. 96-97	Стр. 97-98
Художественно-эстетическое развитие	Стр. 112-115	Стр. 115-118
Социально-коммуникативное развитие	Стр. 103-105	Стр. 105-107
Физическое развитие	Стр. 122-124	Стр. 125-127

2.1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

«Авторизованная Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко»	
Возраст детей	Задачи, содержание
От 5 лет до 6 лет	Стр. 22-23, 29-31, 36-38
От 6 лет до 7 лет	Стр. 24-26, 31-32, 38-40

<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н. В.</i>	
<i>Возраст детей</i>	<i>Задачи, Содержание</i>
<i>От 5 лет до 7 лет</i>	<i>Стр. 13-18</i>

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АООП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в плане индивидуальной коррекционной работы, в тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей, в тетради домашних занятий.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с ТНР

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (учителя-логопеда, педагогов-воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации,

экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: логоритмика, пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они

привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- ✓ самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- ✓ Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- ✓ Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- ✓ Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- ✓ Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- ✓ Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- ✓ Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим),

приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем- логопедом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно- деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы и предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие этапы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
------	--------	----------------------

1. Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями(родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
2. Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП ДО, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП ДО	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.

Формы работы по образовательным областям:

Образовательная область	Формы работы
«Социально-коммуникативное развитие»	Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
«Познавательное развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома

«Речевое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
«Художественно-эстетическое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
«Физическое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда - устно;

в письменной форме - в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- ✓ организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- ✓ проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- ✓ систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- ✓ создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.5. Программа коррекционно- развивающей работы

Цель:	✓ Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
Задачи:	✓ Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
Направления деятельности:	✓ Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; ✓ Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; ✓ Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; ✓ организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).
Этапы деятельности:	✓ Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования; ✓ Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми; ✓ Качественная реализация мероприятий; ✓ Мониторинг качественной реализации взаимодействия; ✓ Сбор и анализ диагностической информации ✓ Результаты диагностического обследования. ✓ Вывод по результатам

Основные принципы программы:

- ✓ Принцип учета возрастных особенностей;
- ✓ Принцип динамического изучения обучающихся(комплексное)
- ✓ Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей и заключений ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ построена в соответствии с п.43. ФАОП ДО.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые четыре недели сентября для детей 5-6 лет и три недели сентября для детей 6-7 лет отводятся для углубленной диагностики развития речи детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на текущий год.

В конце сентября специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждаются результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

После утверждения плана работы, начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом реализации АОП ДО. Психолого-педагогический консилиум проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группах компенсирующей направленности учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам и средам. Во вторник, четверг и пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей проводятся с понедельника по четверг с 8.00 до 8.30.

На работу с одной подгруппой детей отводится 25-30 минут для детей 5-6 и 6-7 лет соответственно, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Все остальное время в работе учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребёнок не менее 2-3 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

В середине учебного года с 01.01. по 11.01.- зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если в этот период выпадают рабочие дни, то всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми. Кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Коррекционно-развивающая

работа так же проводится и в июне — при переходе детского сада на третий период работы.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде плана реализации АООП ДО и календарного (ежедневного) планирования подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда. Для успешной реализации коррекционной работы учитель-логопед использует тетрадь взаимодействия учителя — логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Рабочая программа воспитания (далее РПВ).

Целевой раздел .Обязательная часть

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

п.49.1.2. ФАОП ДО

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания в ДОО являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- уход за прилегающими территориями

Цель: Воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать в чистоте территорию ДОО.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
• Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта. • Содействовать формированию у ребенка личностной ответственности за свой детский сад.	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

Воспитывать ценностное отношение к тому, что создали до тебя.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Приобщение детей к участию в национальных играх; воспитание у детей потребности сохранять и созидать не только для себя, но и для будущих обучающихся.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; выращивание растений своего региона.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i>	

Содействовать сохранению физического здоровья при уборке прилегающих территорий (правильная поза, соблюдение техники безопасности).

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Способствование формированию устойчивой потребности содержать в чистоте территорию ДОО; организация регулярных дежурств.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Способствование формированию потребности содержать в чистоте территорию ДОО, украшать ее доступными способами.</i>	

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье,	Понимающий ценность жизни, владеющий основными

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное	жизнь	способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Понимающий ценность природных богатств и их защиты, обладающий установкой на ценностное отношение к объектам наследия и территории ДОО;</i> <i>Проявляющий бережное отношение к природе;</i> <i>Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;</i> <i>Бережно относящийся к труду людей, проявляющий трудолюбие в уходе за прилегающими территориями;</i> <i>Имеющий творческий интерес для дальнейшего оформления прилегающей территории, создающий различные образы и поделки для эстетического украшения территории ДОО.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Символика детского сада <i>ДОО имеет неофициальное название «Колосок». Более 40 лет назад, при открытии, по документам сад называли «Колосок». Но во время одной из многочисленных реорганизаций «Колосок» из документов убрали. Однако, для</i>

		местного населения детский сад и по сей день носит такое название. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Имидж детского сада Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО		Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.
Ключевые правила ДОО		Сложилась правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - целесообразность в применении приемов и методов.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)		Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники

	культуры. Слушание гимна России и Краснодарского края Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: - Свеча памяти; - Письмо солдату; - Георгиевская ленточка; - Окна Победы. Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята». На уровне группы поддерживаем традиции: - «Книжка перед сном» - ритуал во всех группах. - Ритуал «День именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. - «Радуга талантов» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В социокультурное окружение ДОО входят: МБОУ СОШ №20 (преемственность воспитательного процесса), СДК пос. Светлый Путь (воспитание интереса к творчеству), Темрюкский историко-археологический музей (становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека), Темрюкский эколого-биологический центр (воспитание любви к природе и ответственности за сохранение природных богатств)

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	-Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. -Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членов группы. -Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. -Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе (эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться и соблюдать правила. -Развитие способности поставить себя на место другого, как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-Воспитание морально-волевых качеств (честности, решимости, настойчивости) -Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. -Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. -Привлечение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрения трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-	-Поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я-сам!». -Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. -Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
-------------------------------------	---	------------------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские

общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности
---	--	---	---

информационные стенды символикой	Мини-музей кубанского быта, глобус, книги, альбомы по ознакомлени ю с народностями России, лэпбук «Моя Кубань», коллекция мини-кукл в национальны х костюмах, предметы быта; центр «Краеведени я и патриотизма » в каждой группе. мини-макеты кубанского подворья	глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно- дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами- заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
-------------------------------------	--	---	--

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонациональ ного российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Предметы для опытно- экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал, карточки-подсказки для проведения опытов, коллекции ткани, бумаги, камней; дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото,	музыкально- спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОО, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр,	подборка кни г, репродукций, иллюстраций по истории Краснодарского кра я, РФ, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов	алгоритмы одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголок дежурства, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». правила

домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.	маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.	Кубан и, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальн ых костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.	безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природ е, самообслуживан ии
---	--	---	---

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО
МБОУ СОШ №20	Экскурсия детей подготовительной группы в школу. Экскурсия детей старшей, подготовительной группы в школьный музей Боевой славы, Трудовой славы, Авиации и космонавтики Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника» с участием педагогов школы Посещение занятия в подготовительной к школе группе учителем начальных классов
Темрюкский историко-археологический музей	Виртуальная экскурсия «Быт казаков Темрюкского района» Виртуальная экскурсия «Кубань в древности»

Организационный раздел программы воспитания. Кадровое обеспечение.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому

	✓ составу реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; ✓ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО; ✓ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	✓ планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, ✓ повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания, ✓ привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед	✓ Непосредственная реализация воспитательных задач в образовательном процессе
Младший воспитатель	✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно- методическое обеспечение.

Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «О внесении изменений в вопросы воспитательной деятельности»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ №20 Договор о сотрудничестве с Темрюкским историко-археологическим музеем Договор о сотрудничестве с СДК пос. Светлый Путь
Изменения в программе развития ДОО	Приказ о внесении изменений в программу развития ДОО
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ об организации ВСОКО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- ✓ возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе

речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды построена в соответствии с п.53. ФАОП ДО.

РППОС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППОС ДОО учитывались:
местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППОС ДОО соответствует:

требованиям

Стандарта; данной

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в

ДОО; требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный/спортивный зал	ноутбук, проектор, экран, колонки
Групповые помещения	Ноутбук, проектор, экран,
Методический кабинет	ноутбук, принтер цветной, ламинатор, брошюратор
Кабинет заведующего	Стационарный компьютер, ноутбук, принтер ч/б.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный/спортивный зал.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет учителя-логопеда	Интерактивная песочница

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Двигательной активности	Дошкольные группы: массажные коврики, кегли, флажки разных цветов, короткие скакалки, мячи всех размеров, обручи, атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски), мишень из фетра или другого мягкого материала, альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах, дидактические игры о спорте Группы раннего возраста: массажные коврики и дорожки, обручи, мячи	
Центр уединения	Дошкольные группы: выделенное место, в котором ребенок может уединиться от других детей, оборудованное мягкими блоками	В центре уединения может находиться только один ребенок

Центр игр	Дошкольные группы и группы раннего возраста Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.). Куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, соразмерная росту ребенка, коляски, одежда для кукол (для зимы и для лета), кукольная посуда, игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: Дошкольные группы: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Строитель», «Полицейский», «Продавец», «Моряк», «Повар», «Шофер» Группы раннего возраста: «Доктор», «Шофер», «Строитель» Дошкольные группы и группы раннего возраста: Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный, плакаты с изображением транспорта	
------------------	---	--

Центр конструирования	Дошкольные группы Конструктор «Лего» (мелкий и средний), магнитный конструктор, Транспортные игрушки, Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Группы раннего возраста Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, Комплекты больших мягких модулей, Фигурки животных	
Центр музыки и театра	Дошкольные группы Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др., костюмы для ряженья, ширма Группы раннего возраста Группы раннего возраста • Маленькая ширма для настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра). Дошкольные группы и группы раннего возраста Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные, духовые) Музыкально-дидактические игры Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные: балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки.	

Центр творчества	Дошкольные группы Мольберт <i>Все для рисования:</i> Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов, альбомы для рисования, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе), краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <i>Все для лепки:</i> Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки <i>Все для поделок и аппликации:</i> Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей (не менее 3 типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Группы раннего возраста Мольберты, цветные карандаши, кисти беличьи или колонковые, краски гуашь, краски пальчиковые, палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), пластилин ,стеки и др.	
Центр логики и математики	Группы дошкольного возраста Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой), шнуровки, балансиры, пазлы, мозаики Группы раннего возраста Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши, мозаики Группы дошкольного возраста Весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, измерительные рулетки разных видов, часы песочные, секундомер, числовой балансир, наборы моделей: для деления	

	на части, счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, сложи узор и др.), цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), счеты Группы раннего возраста Игры для сортировки по цвету и форме, простейшие головоломки	
Центр экспериментирования	Дошкольные группы карточки фиксации и карточки-подсказки для проведения опытов, наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.), увеличительные стекла, лупы, набор магнитов, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды. Группы раннего возраста Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, Набор для экспериментирования с песком	
Центр грамоты и речи	Группы дошкольного возраста: Плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, конверты, тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.	
Книжный уголок	Группы дошкольного и раннего возраста Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).	
Центр познания и коммуникации	Группы дошкольного возраста глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект, наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект, <i>мини-инсталляции «Кубанское подворье»</i> Комплекс дидактических игр и пособий по финансовой грамотности	
Центр безопасности	Группы дошкольного возраста плакаты по правилам дорожного движения; напольная игра «Азбука дорожного движения»; настольные игры по правилам дорожного движения:	

	Азбука пешехода» (игра для обучения), «Внимание - дорога!» (настольно- развивающая игра-лото), «Дорога» (детское домино), «Дорожные знаки» (лото), «Дорожныезнаки» (развивающая игра), «Основы безопасности» (лото для малышей) и др.	
Холлы, рекреации, улица		
Рекреации на улице	«Кубанская хата»	
Прогулочные участки, рекреации на улице	Авторское уличное оборудование	
Прогулочные участки	Центры активности	
Входная зона	Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и Краснодарского края	
Спортивная площадка	Ворота для футбола, стойка с кольцом баскетбольная, разметка напольная для организации игр и соревнований	
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Комплект музыкальных инструментов для занятий с детьми, комплект наглядного материала по музыкальному воспитанию, комплект масок и шапочек для музыкальных игр, набор спортивных принадлежностей для занятий с детьми.	
Кабинет учителя-логопеда	Комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития ловкости, комплект игр для развития, пространственных представлений Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта Комплект игрушек на координацию движений	

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

На территории ДОО расположены: «Кубанская хата», спортивная площадка, 6 игровых прогулочных участков.

На территории детского сада создана развивающая экологическая территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья,

служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни. На территории применены разнообразные ландшафтно-архитектурные формы посадки деревьев:

- рядовые;
- аллеи вдоль центральной дорожки;
- групповые и индивидуальные посадки из различных пород деревьев.

К числу экологических пространств, создаваемых на территории детского сада, относятся: фитополяна или зеленая аптека, огород, различные цветники (клумбы, рабатки, палисадники, бордюры, вазоны, альпинарии или каменистые горки и др.).

Дети имеют возможность наблюдать за ростом растений, отмечать стадии развития растений в огородной книге. Огород имеет три отдела: листовая зелень, овощной и ягодный. Ухаживая за растениями, дети наблюдают за их развитием, узнают о зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды, приобретают трудовые навыки и умения, знакомятся с целебными свойствами лекарственных растений.

Эффективным средством физического и духовного оздоровления дошкольников является подвижная игра и игры с элементами спорта. Успешно внедряются в практику работы с детьми такие игры как баскетбол, городки, бадминтон.

Очень удобно размещены разметки для подвижных игр на дорожках.

Одна из рекреаций на улице оборудована в виде площадки по ознакомлению с ПДД.

На ней имеется дорожная разметка, остановочный павильон, пункт ДПС.

Педагоги используют дорожные знаки, велосипеды, светофор для

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения АОП ДО и оснащены следующими учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Автор	Название книги	Издательство, год издания.
1.	Нищева Н.В	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	СПб., Детство-Пресс, 2023.
2.	Нищева Н.В	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	СПб., Детство-Пресс, 2016.
3.	Нищева Н.В.	«Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.»	СПб., Детство-Пресс, 2016.
4.	Нищева Н.В.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).	СПб., Детство-Пресс, 2016.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1.	Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).	СПб., Детство-Пресс, 2016.
2.	Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)	СПб., Детство-Пресс, 2016.
3.	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию». Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4.	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию». Дидактический материал для работы с детьми с 6 до 7 лет	СПб., Детство-Пресс, 2017.
5. Картотека предметных картинок. (по всем лексическим темам)			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1.	Нищева Н.В.	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики	СПб., Детство-Пресс, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»			
1.	Кириллова Ю.А.	Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа.	СПб., Детство-Пресс, 2016.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	М.Ю. Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет	ОО «ТЦ Сфера», 2009г.
2.	О.Э.Литвинова	Рисование- лепка- аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет	СПб., Детство-Пресс, 2022.
3.	О.Э.Литвинова	Рисование- лепка- аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет	СПб., Детство-Пресс, 2022.
Литература для родителей дошкольников			
1.	Нищева Н.В.	Материалы для родительского уголка (старшая группа) Выпуск 1	СПб., Детство-Пресс, 2021.
2.	Нищева Н.В.	Материалы для родительского уголка (старшая группа) Выпуск 2	СПб., Детство-Пресс, 2021
3.	Нищева Н.В.	Материалы для родительского уголка (подготовительная к школе группа) Выпуск 1	СПб., Детство-Пресс, 2021.
4.	Нищева Н.В.	Материалы для родительского уголка (подготовительная к школе группа) Выпуск 2	СПб., Детство-Пресс, 2021.
Образовательная область «Речевое развитие»			
1. 1.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.	СПб., Детство-Пресс, 2016.
2. 2.	Нищева Н.В.	Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет).	СПб., Детство-Пресс, 2016.
3. 3.	Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет).	СПб., Детство-Пресс, 2016.
4. 4.	Нищева Н.В.	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.	СПб., Детство-Пресс, 2016.
5. 5.	Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1-4	СПб., Детство-Пресс, 2016.
6.	Нищева Н.В.	Мой букварь	СПб., Детство-Пресс, 2017.
7.	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет .	СПб., Детство-Пресс, 2017.

8.	Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков №2. 4,8,18	СПб., Детство-Пресс, 2022.
9.	Нищева Н.В.	Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет	СПб., Детство-Пресс, 2022.
10.	Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 1	СПб., Детство-Пресс, 2022.
11.	Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 2	СПб., Детство-Пресс, 2022.
12.	Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 3	СПб., Детство-Пресс, 2022.
13.	Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 4	СПб., Детство-Пресс, 2022.
Методическое обеспечение для реализации вариативной части программы			
1.	В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З. Г. Прасолова.	«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»	Краснодар. «Традиция», 2007г.
2.	Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких	«Ты, Кубань, ты наша Родина»	г.Краснодар, 2004
4.	М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова	Модульная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании»	Москва, 2022г.
5.	И.Каплунова, И.Новоскольцев а	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки»	«Невская нота» 2015г.
6.	В.И. Савченко»	«Авторизованная Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	Издательство «Детство- пресс» 2013г.
7.	Нищева Н. В.	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Издательство «Детство- пресс» 2023г.
	Нищева Н. В.	Тетрадь по обучению грамоте №1, №2, №3	СПб.: «Детство- пресс» 2014г.
8.	Н.П.Гришаева	Методическое пособие Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет»	Москва, ИЦ «Вентана-граф», 2017.
9.			

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Имеется дополнительные помещения- костюмерная, мини- музей кубанского быта.

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Инфраструктурные листы представлены на официальном сайте ДОО. Приложение № 1 к АОП ДО.

<http://mdou23belui.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

1. Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральный институт развития образования РФ: <http://www.firo.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://uo.temr23.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Российское образование <http://www.edu.ru>

Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/recoms>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

1. Детство- пресс: <https://detstvo-press.ru/>
2. Мозаика-синтез: <https://shkola7gnomov.ru/manufacturer/mozaika-sintez/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»:

<https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>

Журнал «Справочник старшего воспитателя»

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Толковые словари русского языка: <http://www.slovari.ru>

Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>

До и после трех <http://azps.ru/baby/>

Дошкольная педагогика <http://www.detstvo-press.ru/>

Дошкольник - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Детсад (папки передвижки, плакаты) <http://detsad-kitty.ru/>

Дошкольники <http://doshkolniky.ru/>

Дошкольное образование- <http://pupsik.cenue.minsk.edu.by/>

Сайт Воспитатель - <http://vosпитatel.com.ua/>

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений- <http://dohcolonoc.ru/>

Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»

[http://festival.1september.ru /](http://festival.1september.ru/)

<http://edu.rin.ru/preschool/>

Журнал «Дошкольное воспитание»<http://dovosp.ru/>

Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОУ

Министерство образования и науки Российской

Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный институт развития образования РФ <http://www.firo.ru>

Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <https://fgosreestr.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
«Разговор о правильном питании» <https://www.prav-pit.ru/>

3.4.Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников

образования", утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

МБДОУ ДС №19 вправе применять сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий ДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Функционирует «Школа педагогического мастерства», организуются мастер-классы, открытые мероприятия, семинары, консультации, конкурсы. Свой опыт работы педагоги демонстрируют на

районных постоянно- действующих семинарах и методических объединениях. В ДОУ реализуются права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ или учредителя. **Примерный график повышения квалификации зафиксирован на официальном сайте ДОО (Приложение № 2 к АОП)**
<http://mdou23belui.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

3.4. Финансовые условия реализации программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР. (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ ДС №19. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ ДС №19 осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы.

3.6. Режим и распорядок дня.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ДС № 19 организуется в соответствии с рекомендациями СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании Устава МБДОУ. Учитывается контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале максимально приближенному к разумному «минимуму». Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельно игровой деятельности детей, в рамках организованной образовательной деятельности, во взаимосвязи с семьей. Основной формой работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ведущим видом деятельности является игра. Организованная образовательная деятельность проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Воспитатели и учитель-логопед используют разнообразные формы организации взаимодействия с детьми. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами и потребностями. Педагогический коллектив использует принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Воспитатели координируют содержание организованной образовательной деятельности.

В соответствии с рекомендациями СанПиН 1.2.3685-21 начало и окончание образовательных программ для детей всех возрастов : начало не ранее 8.00, окончание не позднее 17.00. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

25 минут – для детей от пяти до шести лет;

30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство	Возраст	Продолжительность, мин,
----------------------	---------	-------------------------

обучения	воспитанника	не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования: экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;

наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

При использовании в работе гаджетов соблюдаются допустимые размеры экранов электронных средств обучения:

Электронные средства обучения	Диагональ экрана, не менее	
	дюйм	сантиметр
Интерактивная доска (интерактивная панель)	65	165,1
Монитор персонального компьютера, ноутбука	15,6	39,6
Ноутбук	14,0	35,6
Планшет	10,5	26,6

Распорядок дня включает:

Утреннюю гимнастику- не менее 10 мин. Прием пищи : завтрак, обед и полдник. Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневную прогулку детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка для детей 5 - 7 лет не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО. Дневной сон для детей 4- 7 лет – не менее 2 часа 30 мин.

Режимы разработаны в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21 (летний, зимний).

Распорядок и режим дня

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ (ФГОСДО п.2.5). В работе детского сада выделяется три периода:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Распорядок дня для детей с ТНР (ОНР)

Режим дня для детей 5-6 лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, прогулка, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями, не менее 10 мин.) проведение педагогической диагностики	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Занятие (при необходимости)	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 – 17.00
Третий период реализации Программы	
Прием детей прогулка, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.00 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 – 17.00

Режим дня для детей 6-7 лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, прогулка, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями, не менее 10 мин.) проведение педагогической диагностики	9.00 –11.05
Второй завтрак	10.10 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Занятие (при необходимости)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 – 17.00
Третий период реализации Программы	
Прием детей прогулка, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.00 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	13.00 – 15.30

оздоровительные и гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 – 17.00

Проектирование образовательного процесса. Модель года 5-6 лет.

Осень	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	«День знаний»	«Осень. Признаки осени, деревья осенью»	«Одежда, головные уборы» «День народного единства»
2 неделя	«Люблю тебя, мой край родной»	«Огород. Овощи».	«Обувь»
3 неделя	«Наше тело и здоровье»	«Сад. Фрукты»	«Игрушки»

4 неделя	«Правила дорожные знать каждому положено»	«Лес. Грибы. Лесные годы.»	«Посуда». «Перелётные птицы»
Зима	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	«Зима, зимующие птицы»	<i>Каникулы</i> <i>«Рождественские колядки»</i> <i>«Прощание с ёлочкой»</i>	«Детский сад. Профессии».
2 неделя	«Домашние животные зимой»	«Мебель»	«Ателье. Закройщица.»
3 неделя	«Дикие животные зимой»	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Наша армия»
4 неделя	«Новый год»	«Профессии на транспорте»	«Стройка, профессии строителей». «День родного языка»
Весна	Март	Апрель	Май
1 неделя	«Весна. Приметы весны, мамин праздник».	«Весенние сельскохозяйственные работы».	<i>Весенние каникулы. Праздник весны и труда</i>
2 неделя	«Комнатные растения»	«Космос»	«Пасха» «День Победы»
3 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	«Откуда хлеб пришел?»	«Лето. Насекомые.»

4 неделя	«День воссоединения Крыма с Россией»	«Почта»	«Лето. Цветы на лугу»
Лето	Июнь	Июль	Август
1 неделя	«Пусть всегда будет солнце». «День России»	«Я и моя семья. Дом, в котором я живу»	«Трудовая деятельность людей»
2 неделя	«Моя родина - Россия»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Знатоки природы»
3 неделя	« <i>День памяти и скорби</i> »	«День государственного флага РФ»	«Яблочный спас»

4 неделя	По выбору детей и родителей «Витаминная неделя»	<i>По выбору детей и родителей</i> (Цветочная неделя).	«Правила пожарной безопасности»
----------	---	---	------------------------------------

Проектирование образовательного процесса. Модель года 6-7 лет.

Месяц	Тема недели	Буква, звук	Дата
сентябрь	4. Кубанская осень.	Занятие по пройденным звукам и буквам.	25. 09 – 29.09
октябрь	1. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Буква С. Звуки С, Съ.	02. 10 - 06.10
	2. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Буква С. Звуки С, Съ.	09.10 - 13.10
	3. Насекомые и пауки.	Буква З. Звуки З, Зь.	16.10 – 20.10
	4. Птицы.	Буква З. Звуки З, Зь.	23.10 – 27.10
ноябрь	1. Мой родной хутор Белый.	Дифференциация звуков С, З. Букв С, З.	30.10 – 03.11
	2. Домашние животные.	Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам.	07. 11 – 10.11
	3. Дикие животные.	Дифференциация звуков С, З. Букв С, З.	13.11 – 17.11
	4. Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам.	20.11 – 24.11
	5. Зима. Зимние птицы.	Буква Ш. Звук Ш.	27.11 – 01.12

декабрь	1. Правила дорожного движения.	Буква Ш. Звук Ш.	04.12 – 08.12
	2. Мебель.	Буква Ж. Звук Ж.	11.12 – 15.12
	3. Посуда.	Дифференциация звуков Ш, Ж. Букв Ш, Ж.	18.12 – 22.12
	4. Новогодний праздник.		25.12 – 29.12
январь	1. Зимние каникулы	Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам.	01.01 – 08.01
	2. Профессии.	Буква Э. Звук Э.	09.01 – 12.01
	3. Орудия труда. Инструменты.	Буква Й. Звук Й.	22.01 – 26.01
	4. Животные жарких стран.	Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам.	29.01 – 02. 02
февраль	1. Комнатные растения	Буква Е. Звук Е.	05.02 – 09.02
	2. Наша армия. Защитники Отечества.	Буква Е. Звук Е.	12.02 – 16.02

	3. Пресноводные и аквариумные рыбы. 4. Ранняя весна. Мамин праздник.	Буква Ю. Звук Ю. Буква Я. Звук Я.	19.02 – 22.02 26.02 – 01.03
март	1. Наша Родина — Россия. 2. Москва — столица России. 3. Трудовая деятельность людей. 4. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление. Буква Ц. Звук Ц. Буква Ч. Звук Ч. Буква Щ. Звук Щ.	04.03 – 07.03 11.03 – 15.03 18.03 – 22.03 25.03 – 29.03
апрель	1. Космос. 2. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. 3. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто 4. День Победы.	Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление. Буква Л. Звуки Л, Ль. Буква Л. Звуки Л, Ль. Буква Р. Звуки Р, Рь.	01.04 – 05.04 08.04 – 12.04 15.04 – 19.04 22.04 – 26.04
май	1. Весенние каникулы (По выбору детей и родителей) 2. Транспорт. Виды транспорта. Мы грамотные пешеходы. 3. Скоро в школу. 4. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Дифференциация звуков Л, Р. Букв Л, Р. Буква Ъ. Буква Ъ. Закрепление всех пройденных звуков и букв.	02.05 – 08.05 13.05 – 17.05 20.05 – 24.05 27.05 – 31.05

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Виды деятельности</i>	<i>В неделю</i>
<i>Реализация задач программы «Родной хуторок»</i>	<i>1 раз в режимных моментах</i>
<i>Формирование экологических представлений</i>	<i>5 раз в режимных моментах</i>
<i>Логоритмика</i>	<i>2 раза в неделю на музыкальных занятиях</i>
<i>Основы здорового питания</i>	<i>2 раза в неделю</i>

Циклограмма работы учителя – логопеда с детьми 5-6 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 9.00-9.25 Индивидуальная работа с детьми 9.350-9.55 Подгрупповое занятие 10.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми	8.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 9.00-9.25 Индивидуальная работа с детьми 9.350-9.55 Подгрупповое занятие 10.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми	8.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми..	8.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми..
---	---	---	--	---

Циклограмма работы учителя – логопеда с детьми 6-7 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 9.00-9.25 Индивидуальная работа с детьми 9.350-9.55 Подгрупповое занятие 10.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми	8.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми.	8.00-8.30 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 8.30-8.45 Участие в режимных моментах 9.00-9.25 Индивидуальная работа с детьми 9.350-9.55 Подгрупповое занятие 10.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми	8.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми..	8.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми..

3.7. Календарный план воспитательной работы

4 Меся	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, тематическое занятие, презентация	6-7
	11-13	ЧФУ Рождественские колядки. Прощание с елкой	ПатН СН	Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие, спортивный досуг	3-7
02	1-я неделя февраля	ЧФУ День безопасности дорожного движения	СН ПозН	Выставка детских рисунков, презентация, игровое мероприятие, спортивный досуг	5-7
	8	День российской науки	ПозНСН	Проектная деятельность, игровое мероприятие, тематическое занятие	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН	Беседа	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ФОН СН	Спортивный праздник, выставка рисунков, тематическая беседа	4-7
03	8	Международный женский день	ЭНСН	Развлечение, праздник, игровое мероприятие, выставка рисунков	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседа	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭНСН	Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок	4-7

	11-17	<i>ЧФУ Масленичная неделя «Широкая масленица»</i>	ПатН ДНН СН	<i>Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие</i>	4-7
04	12	День космонавтики	ФОН ПозН СН	Спортивный праздник, выставка детско-родительских творческих работ	5-7
	4 неделя апреля	<i>Весенние праздники</i>		Праздник	3-7
	22	<i>ЧФУ Международный день Земли</i>	ТН ПозН	Презентация, беседа, выставка рисунков	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН ТН	Беседа, весенний «субботник»	5-7
	5	<i>ЧФУ Светлая пасха</i>	ДНН	<i>Развлечение, выставка творческих работ</i>	4-7
	9	День Победы	ПатН ДНн	Праздник, выставка рисунков, конкурс военной песни	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН ТН СН	Беседа	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНН	Беседа	6-7
	4-я неделя мая	<i>ЧФУ Выпускной бал</i>	СН	Праздник	6-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	Развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие	1,5-7
	6	День русского языка	ДНн	Беседа, тематическое занятие	5-7
	12	День России	ПатН ДНн ФОН	Спортивный досуг, выставка рисунков, флэш- моб	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНн СН	Спортивный досуг силами детско-родительских команд, беседа, выставка детско- родительских работ «Наша семья», «Герб семьи»	3-7
	30	<i>ЧФУ Международный день дружбы</i>	ДНн	<i>Развлечение, выставка детских работ на тему дружбы</i>	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный досуг	5-7

	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	27	День российского кино	СН	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
	19	<i>ЧФУ Яблочный спас</i>	ДНн	<i>Развлечение, беседа, презентация, игровое мероприятие</i>	3-7
09	1	День знаний	СН ПозН ФОН	Развлечение, беседа	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНн ПозН	Беседа	6-7
	19	<i>ЧФУ День освобождения поселка от немецко-фашистских войск</i>	ПатН ПозН	<i>Беседа, тематическое занятие</i>	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ТН	Праздник, игровое мероприятие, выставка творческих работ	3-7
	13	<i>День образования Краснодарского края</i>	СН ДНн	Беседа, выставка творческих работ, презентация	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ДНн	Беседа, презентация	5-7
	5	День учителя	ТН СН	Беседа, презентация	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНн ФОН СН	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	5-7
	9	<i>ЧФУ «День образования Темрюкского района»</i>	ПатН ПозН ДНн	<i>Беседа, художественное творчество, чтение стихов, рассказов</i>	5-7
	3-я неделя октяб ря	«Осенины»	ДНн СН	<i>Развлечение, выставка детско-родительских творческих работ из природного материала («даров осени»)</i>	3-7

11	4	День народного единства	ПатН ДНН	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНН ПатН	Беседа	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН СН	Праздник, игровое мероприятие, художественное творчество	4-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседа, презентация	4-7
	3-я недел я ноября	ЧФУ День здоровья	ФОН	Спортивный досуг	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Беседа	6-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа	6-7
	31 4 неделя декабря	Новый год Новогодние праздники	СН	Праздник	1,5 -7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV.Дополнительный раздел Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ ДС №19
разработана на контингент воспитанников: от 5 до 7 лет.

Количество и виды групп:

Группа	Тип группы	Возрастной диапазон детей
Старшая	комбинированная	5-6 лет

Старшая «А»	компенсирующая	5-6 лет
-------------	----------------	---------

Программа ДОО опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования ФАОП ДО ([Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#))

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и

адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды,

обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы и предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие этапы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
1. Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
2. Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ОП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.

Формы работы по образовательным областям:

Образовательная область	Формы работы
«Социально-коммуникативное развитие»	Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
«Познавательное развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома

«Речевое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
«Художественно-эстетическое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
«Физическое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка

и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Рекомендации родители получают на приемах логопеда - устно;

в письменной форме - в тетрадях
ребенка. Участие родителей
предусматривает:

- ✓ организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- ✓ проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- ✓ систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- ✓ создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к

самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На сегодняшний день в МБДОУ ДС № 19 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Совместное участие в конкурсах. «Субботники» с участием детей и родителей.