

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета
протокол
от 28.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
протокол _____ от
28.08.2025 № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «Школа № 114»
_____ З.Т. Ермаков
приказ от 29.08.2025 № _____ /од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начального общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения города
Ростова-на-Дону
«Школа №114»

г. Ростов-на-Дону
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	6
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
Модуль «Классное руководство»	12
Модуль «Школьный урок»	15
Модуль «Внеурочная деятельность»	19
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	23
Модуль «Самоуправление»	24
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	27
Модуль «Детские общественные объединения»	31
Модуль «Школьное медиа»	34
Модуль «Школьный музей»	35
Модуль «Экскурсии, походы»	36
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	36
Модуль «Профориентация»	38
Модуль «Профилактика и безопасность»	40
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	44
НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	45
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	48
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	49
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	51
Приложение №1	52
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	52
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Школа № 114» (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), внесены корректировки и изменения в соответствии с решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования МАОУ «Школа № 114» города Ростова-на-Дону (далее – школа).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается педагогическим советом школы, с учетом мнений советов обучающихся и родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники. К программе воспитания ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы на текущий учебный год (по ступеням обучения) При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности — активный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, носитель духовных и

культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1.гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2.патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3.духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4.эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5.физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6.трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7.экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8.ценности научного познания — воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать, предъявляемым к носителям данного статуса, нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающихся, как нормы и традиции поведения. Знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и

<p>обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательного учреждения

МАОУ «Школа № 114» была открыта 1 сентября 2025 г., построена с учетом профильной концепции, оборудована по последнему слову техники и соответствует высоким стандартам.

На уровне НОО обучение ведётся с 1 по 4 класс (начальное общее образование).

МАОУ «Школа № 114» - городская школа, расположенная в спальном микрорайоне, удаленном от крупных культурных и научных центров, школ искусств, кинотеатров, театров, музеев. Инфраструктура учреждений дополнительного образования для детей и подростков в микрорайоне школе малоразвита. Занятия по интересам во внеурочное время можно организовать на базе спортивного комплекса «Медведь» (каратэ), клуб борьбы, рукопашного боя и смешанных единоборств «Хортич» (бокс, вольная и греко-римская борьба, джиу-джитсу, рукопашный бой, кикбоксинг, тайский бокс), СДЮШОР №6 (футбол).

Социокультурная среда микрорайона школы - неоднородная по социальному, религиозному и национальному составу, МАОУ «Школа №114» ставит приоритетную задачу в воспитании к уважению различий и стремится к созданию дружественной и вдохновляющей образовательной среды, где каждый обучающийся будет ощущать себя комфортно и безопасно. Основной воспитательной аксиомой является содействие в становлении нравственного, активного и компетентного гражданина России.

В течение учебного дня в школе также организованы: занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, общешкольные и творческие дела классных коллективов.

В школе создано первичное отделение РДДМ, функционирует отряд Юнармии, отряд юных инспекторов движения, школьный отряд вожатых, медицентр, школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музейный уголок «Пятый океан».

В школе реализуются такие педагогические подходы, которые основаны на принципах дифференцированного обучения, включающего разнообразные методики и инновационные технологии обучения. Школа признает важность индивидуального подхода к каждому ученику, и поддерживает развитие их творческого потенциала.

Образовательно-воспитательная среда школы представляет собой модель общества, где обучающийся занимается учебной деятельностью, реализует различные формы социально значимой деятельности, обретает знания об обществе, получает опыт социального взаимодействия, где у него вырабатывается определенное отношение к себе, к окружающему миру, и в частности к школе, к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений.

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 114» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие

- школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Педагогический коллектив Школы следует девизу - «Образование – Ваша взлётная полоса в счастливое будущее», - миссии, смысл которой – в открытии простора для развития потенциальных возможностей личности, создание оптимальных

условий для самореализации в соответствии с ее способностями и интересами, а также алгоритмов реализации полученных знаний и опыта. Коллектив школы планирует принимать активное участие в реализации социально-значимых проектов и программ различных уровней, направленных на достижение воспитательных целей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется согласно календарным планам воспитательной работы для каждой из ступеней образования, утвержденным на текущий учебный год.

Модули воспитания:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела и события»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Школьный музей»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Профилактика и безопасность».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности классного руководителя.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи

- обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, образцом поведения в обществе;
 - проведение классных часов, как возможность общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные дела:

- проведение классных часов, вечеров, праздников, диспутов по актуальным проблемам;
- разработка и реализация социальных проектов;
- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, телепередач
- посещение театров, музеев, выставок, экскурсий;
- посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;
- организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- участие в общественно полезном труде в помощь школе;

- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- проведение творческих конкурсов внутри класса;
- участие команд класса в спортивных соревнованиях;
- организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками, представителями различных служб и ведомств;
- создание актива класса, органа самоуправления.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения детей и подростков, ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализация специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей «группы риска», профилактических мер алкоголизма, наркомании, курения, развитие навыков ответственного отношения к здоровью и исключая рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых учителем беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), при этом каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- организация проведения мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества

личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно коррелировать с обучением, а обучение должно решать задачи воспитания. Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов

воспитательно-значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средство обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5)использования воспитательной функции оценки;

б)рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей(воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребёнка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, имеет место определённая «воспитательная» специализация учебных предметов:

- мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественно -научные предметы» и «Физическая культура»;
- реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроке предметных областей: «Филология», «Искусство»;
- задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Работа в коллективе сверстников включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры, дискуссии) стимулируют познавательную мотивацию школьников, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Усиление воспитывающего потенциала обучения также достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями и т. п.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации досуга учащихся, основной целью которой является создание условий для социального, культурного самоопределения школьников, творческой самореализации личности ребенка, ее успешной интеграции в систему нравственных ценностей и культурной традиции современного российского общества.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в рамках следующих направлений:

- техническое;
- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- профориентационное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Внеурочные занятия технического направления ориентированы на развитие устойчивого интереса обучающихся к авиационно-инженерной отрасли, информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности, а также для получения знаний и навыков для успешного поступления в профильное учебное учреждение. Данное Техническое направление реализуется следующими курсами внеурочной деятельности:

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через посещение спортивных секций, проведения дней здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, динамические паузы и

прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях, работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. Спортивно - оздоровительное направление внеурочной деятельности создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, а также предполагает проведение субботников и экологических акций.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности.

Реализуется через такие формы как предметные недели, конкурсы чтецов, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые игры, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Реализуется через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.

➤ Духовно-нравственное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического

мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Реализуется через такие формы как предметные недели, конкурсы чтецов, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые игры, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях.

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:
- Познавательная деятельность. - направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Туристско-краеведческая деятельность. - воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- Игровая деятельность. - раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,

уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитание наиболее эффективно, когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей; - индивидуальные беседы; - заседания Совета профилактики; -
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике, в МАОУ «Школа №114» проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в

режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МАОУ «Школа № 114» осуществляется: На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов через работу постоянно действующего школьного

актива Движение Первых, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- Рабочие органы самоуправления формируются из представителей всех классов.
- Они планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют соревнования учащихся и оценивают результаты в общественно - полезной и досуговой деятельности.
- Совет старост: - распространением значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- Совет культуры и досуга: - подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей; интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.

Совет правопорядка: - уборка помещений школы в конце четверти; распределение классов для дежурства по школе; помощь администрации в обеспечении порядка в школе; проведение субботников.

Совет спорта: - беседы по пропаганде здорового образа жизни, соревнования, Проведение школьных спартакиад, кроссов, акции против наркомании, курения и алкоголизма.

Основные формы работы органов ученического самоуправления:

- заседания Совета Старшеклассников.
- заседания Советов по направлениям деятельности.
- круглые столы, деловые игры.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления:

- обеспечение благоприятного психологического климата, правового положения обучающихся в школе;
- содействие созданию необходимых санитарно-гигиенических условий для обучения и отдыха учащихся;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- включение учащихся в трудовую деятельность;
- организация досуговой и культурно-массовой деятельности в школе;
- организация спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся;
- организация дежурства и самообслуживания в школе.

Основные методы ученического самоуправления:

- общественное поручение: ученический совет может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности;
- общественное мнение: стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе;
- убеждение: используется в целях формирования необходимой позиции учащегося.
- просьба: ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением;
- поощрение: проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива;
- личный пример: ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности;
- совет: метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Реализация деятельности школьного ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех обучающихся, педагогов и родителей: День знаний; День учителя; Новогодний калейдоскоп; День самоуправления; Вахта памяти; Последний звонок.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мэров класса, старост, заместителей старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: отдел образования, отдел правопорядка, отдел «патриот», отдел культуры, отдел работы с младшими ребятами и др.); через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Структура органов классного самоуправления МАОУ «Школа № 114» вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и

систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного класса, развитие каждого ученика, взаимодействие разных органов.

В классном коллективе используется управление через актив класса, сформированный из секторов, отвечающих за различные направления работы класса (сектор образования, правопорядка, «патриот», культуры, спорта, работы с младшими ребятами и др.).

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организации развития самоуправления в школе строятся по уровням: на уровне начальной школы, на уровне основной и старшей школы.

Форма организации развития самоуправления в 1-4 классах – игровая.

В 1-2 классах становление ученического самоуправления происходит через: привлечение учащихся к выполнению простейших функций; - назначения учителем сменного командира класса (например, 1 раз в четверть), чтобы дать возможность каждому ученику проявить свои лидерские способности; с разделения класса (по желанию) на группы, в каждой из которых назначается: ответственные за спорт (зарядку и физминутки на уроках), ответственные за чистоту в столовой и классе (ответственные в столовой следят за тем, чтобы дети убирали за собой посуду, ответственные в классе (санитары) следят за формой, сменной обувью, чистотой рук, помощник учителя (раздаёт наглядность, различные пособия) и др. Раз в месяц обязанности перераспределяются, чтобы каждый ребенок имел возможность выполнять разные роли по различным направлениям.

В 3-4 классах самоуправление всё больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив.

Цель ученического самоуправления в начальной школе: повышение активности учащихся в классных делах через реализацию интересов каждого учащегося.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных

общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

- «День знаний» - торжественная линейка, посвященная дню знаний;
- «День учителя» - праздничный концерт;
- «День самоуправления».

Праздничные программы:

- «День матери»;
- «Международный Женский день 8 Марта»;
- «Новогодний серпантин»;
- «День Защитника Отечества»;
- Конкурсы чтецов «Живое слово»;
- Смотр строя и песни юнармейских отрядов;
- Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни - мероприятия посвященные Дню Победы, освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, памятным дням и Дням боевой славы России;
- Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», конкурсы, соревнования по ПДД;
- Внутришкольная спартакиада, спортивные праздники;
- Экологические акции по благоустройству и озеленению территории школы;
- Конкурс призван содействовать массовому приобщению детей и подростков к коллективной деятельности;
- «Последний звонок» - торжественная линейка;
- «День детства» - мероприятия, посвященные международному Дню защиты детей.

МАОУ «Школа №114» ставит перед собой задачу в стимуляции интереса к авиастроению и инженерии, поэтому ключевыми событиями в школе будут являться:

- 16 сентября – «День морской авиации России (1910 первый вылет)»;
- 20 октября – «Международный день авиадиспетчера»;
- 28 октября – «День армейской авиации»;

- 07 декабря – «Международный день Гражданской авиации»;
- 13 декабря – «День вертолётчика России»;
- 23 декабря – «День Дальней авиации России»;
- 09 февраля – «День АЭРОФЛОТА»;
- 24 марта - «День штурманской службы ВВС России»;
- 12 апреля - «Всемирный день авиации и космонавтики»;
- 01 июня – «День военно-транспортной авиации России».

Основные формы и виды деятельности.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности, здравоохранения, деятели науки и культуры, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Церемонии награждения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Например:

- призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников; участие и достижения в спорте, в творчестве;

- родители, педагоги, социальные партнеры – за особый вклад в развитие школы
- «Лучший класс года» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах достижениях в учебе: ситуация успеха способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа участия в общешкольных ключевых делах, а также участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На уровне обучающихся:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно- творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать
- хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Методика организации и проведения ключевых школьных дел.

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел), которая включает следующие этапы:

1)Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?

2)Коллективное планирование. Создание проекта (сценария). Выбор совета дела из представителей каждого первичного коллектива.

3)Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, руководит выполнением.

4)Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).

5)Коллективный анализ. Каждый первичный коллектив может высказать свое мнение об удачах и недостатках, вносить свои предложения на будущее.

6)Ближайшее последствие. Осуществление предложений в дальнейшей деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- -утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся

возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- -организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- -рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» -

программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дни единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». В 2025 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- -воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- -изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- -развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; - формирование положительной мотивации у молодых

людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- -укрепление физической закалки и физической выносливости;
- -активное приобщение молодежи к военно-техническим

знаниям и техническому творчеству;

- -стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- -библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урокпрезентация, урок-видео-путешествие.
- -школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.
- -разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и телеграмм, ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- -школьная интернет-группа МАОУ «Школа №114» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный музей»

В МАОУ «Школа №114» открыт музейный уголок «Пятый океан». Музей проходит процедуру сертифицирования. Часть воспитательной работы, проводимой с детьми на базе музея, значительный и имеет большой воспитательный потенциал. В связи с чем, дополнительный вариативный модуль «Школьный музей» внесён в раздел школьной рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном.

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются: участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музея; сотрудничество музея школы с музеями школ района и городскими музеями.

На уровне школы организованы: группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, проводятся музейные часы и музейные экскурсии; традиционные «Недели Авиации» с мероприятиями, посвященными памятным датам в авиастроении и авиаконструировании; учебно-исследовательская работа обучающихся; конференции, конкурсы, квесты, олимпиады и др.; участие в исследовательских конкурсах, выставках и т.д.

На индивидуальном уровне обеспечивается: участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов; привлечение обучающихся к организации встреч с гостями школы, интервьюированию выпускников школы, получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории авиации, космонавтики и воздухоплавания через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Все это позволяет сделать воспитательную работу на базе школьного музея уникальной и эффективной. Воспитательный потенциал школьного музея способствует развитию у обучающихся познавательной и творческой активности,

воспитанию чувства патриотизма и гражданственности.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том

числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида всех помещений в общеобразовательной организации;
- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда максимально доступна для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

МАОУ «Школа №114» является концептуальным образовательным учреждением, имеет эксклюзивное материально-техническое оснащение и готова решать задачу ранней профориентации обучающихся. В МАОУ «Школа №114» разработана уникальная структура профилизации: 1-4 классы – профориентация; 5-6 классы – ранняя профилизация, 7-9 классы – предпрофиль, 10-11 классы – профиль.

Задача совместной деятельности педагога – создание условий для развития инженерного мышления; погружать обучающихся в среду, стимулирующую интерес к авиастроению и инженерии.

Нумерация кабинетов также способствует созданию положительной мотивации к дальнейшему выбору профессии авиационно-инженерной отрасли, например, Т-109, кабинет №9 на 1 этаже в секции Туполева.

Педагог актуализирует профессиональное самоопределение, совместная деятельность педагогов и учеников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Профориентационные мероприятия осуществляются через следующие формы воспитательной деятельности:

- постепенное вовлечение обучающихся в проект (1 первый, 1 пятый, 1 десятый), соблюдая принцип постепенности;
- создание концепции школы полного дня;
- практико-ориентированный подход, возможность взаимодействия с профессионалами отрасли, как на базе школы, так и на предприятиях (социальными партнерами);
- создание условий для реализации образовательного маршрута в индустрии авиастроения и конструировании.

Опираясь на тернарную модель обучения МАОУ «Школа №114» - ВУЗ – Предприятие, ведущими средствами профориентации в МАОУ «Школа №114» являются:

- центр профессиональной ориентации начальных классов;
- авиастроительный класс;
- лаборатория 3 Д моделирования;
- центр симуляции полетов;
- столярная мастерская.

Особенности профориентационной работы в школе на каждом уровне образования выражены ключевой идеей:

- Для обучающихся 1–4 классов: «Путешествие в мир многообразия профессий»
- Для педагогов: семинары по организации профориентационной работы в классе «Выбор профориентационного маршрута»;
- Для родителей: «Профессии будущего. Разнообразие траекторий развития ребенка».

Деятельность осуществляется через:

- -профориентационные игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), конференции, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- -посещение профориентационных выставок, Ярмарок Профессий в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы);
- - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (при содействии специалистов Центра занятости населения));

- -участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе созданных в сети интернет: просмотр лекций
- -индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- -освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- - проведение предметных недель.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с предприятиями и организациями, профориентационными учебными центрами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним.

В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и

безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ «Школа №114» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ «Школа №114» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- -встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- -беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- -привлечение возможностей других учреждений организаций спортивных клубов, лечебных учреждений.
- -участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- - разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- -профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне: индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской

помощи младших школьников.

МАОУ «Школа №114» активно ведет работу по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет, с целью противодействия экстремизму, терроризму и вербовке. Эта работа включает в себя комплекс мер, направленных на:

1. Формирование критического мышления:

- Развитие навыков анализа информации: обучающимся прививаются умения критически оценивать источники информации, выявлять недостоверные сведения, пропаганду и дезинформацию. Особое внимание уделяется работе с интернет-контентом, где часто встречается манипулятивная информация.
- Обсуждение актуальных проблем: В рамках уроков, классных часов и тематических мероприятий проводятся дискуссии по вопросам экстремизма, терроризма, их причин и последствий. Это помогает формировать собственное мнение и отношение к данным явлениям.
- Изучение основ медиаграмотности: обучающиеся учатся распознавать методы воздействия на сознание, используемые в СМИ и социальных сетях, отличать объективную информацию от предвзятой.

2. Обучение алгоритмам противодействия злоумышленникам (в том числе в сети Интернет):

- Правила безопасного поведения в сети: Проводятся занятия по основам кибербезопасности, рассказывается о потенциальных угрозах (фишинг, социальная инженерия, онлайн-мошенничество), механизмах их возникновения и способах защиты.
- Идентификация признаков вербовки: Обучающимся разъясняются типичные признаки, по которым можно распознать попытки вербовки в запрещенные организации, в том числе через интернет.

Это могут быть:

- Предложения легкого заработка, участия в "интересных" проектах.
- Навязывание радикальных идей, призывы к "справедливости", "борьбе с системой".
- Давление, манипуляции, изоляция от прежнего круга общения.
- Запросы личной информации, паролей, фотографий.

Алгоритмы реагирования:

- Обучающиеся информируются о том, как следует действовать в

случае столкновения с подозрительными предложениями или ситуациями:

- Не вступать в переписку: Не отвечать на подозрительные сообщения, не переходить по сомнительным ссылкам.
- Не делиться личной информацией: Пароли, адреса, номера телефонов, фотографии – все это может быть использовано против них.
- Сообщать взрослым: Родителям, учителям, школьному психологу, а также при необходимости – правоохранительным органам.
- Использовать инструменты безопасности: Антивирусное ПО, настройка приватности в социальных сетях.
- Работа с психологическими аспектами: Особое внимание уделяется развитию стрессоустойчивости, навыков ассертивного поведения, умения говорить "нет" и не поддаваться на провокации.

3. Стратегии и методы работы в МАОУ «Школа №114»:

- Интеграция в учебный процесс: Элементы противодействия экстремизму и вербовке включаются в уроки окружающего мира, а также во внеклассную работу.
- Проведение тематических мероприятий: Лекции, беседы, диспуты, просмотр и обсуждение тематических фильмов, встречи с представителями правоохранительных органов и общественных организаций.
- Работа с родителями: Проведение разъяснительных бесед, семинаров для родителей по вопросам безопасности детей в сети Интернет и профилактики экстремизма.
- Индивидуальная работа: Консультирование школьным психологом обучающихся, испытывающих трудности или подвергшихся негативному влиянию.
- Создание безопасной среды: Формирование в школе атмосферы доверия, уважения и взаимопомощи, где каждый ученик чувствует себя защищённым.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация программы воспитания на уровне НОО

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-

значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на уровне начального общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- осознание себя гражданином России.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации: директор, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, старший вожатый, с разделением функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Педагог - пример нравственного и гражданско-личностного поведения.

В МАОУ «Школа №114» созданы методические объединения классных руководителей, которые помогают учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по

- запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная работа в МАОУ «Школа №114» осуществляется на основе Устава МАОУ «Школа №114», ФООП НОО и отражена в должностных инструкциях сотрудников МАОУ «Школа №114», договорах с социальными партнерами, локальных актах. Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2025 - 2027 г. с приложением плана воспитательной работы школы на уровне НОО,.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе, получают образование обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование в равных правах с другими участниками образовательного процесса, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти обучающиеся находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.

Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях

онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

- справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров)

групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в каком-либо виде деятельности)

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических

работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФООП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (в соответствии с модулями):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организуемой культурно-образовательной и экспозиционно-выставочной деятельности школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Совершенствование статуса конкурентно-способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях культуры.

<p align="center">ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</p>		
<p align="center">Ключевые общешкольные дела</p>		
<p align="center">Дела, события, мероприятия</p>	<p align="center">Ориентировочная дата проведения</p>	<p align="center">Ответственные</p>
<p>КТД «На взлёт!» - символический запуск работы МАОУ «Школа №114» - День знаний: Линейка, посвященная празднику Первого звонка и открытию МАОУ «Школа №114» - Старт конкурса «Самый классный класс»</p>	<p align="center">Сентябрь 1 сентября</p>	<p>Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию</p>
<p>- День солидарности в борьбе с терроризмом. - Профилактические беседы. - Учебная эвакуация</p>	<p align="center">Сентябрь 3 сентября</p>	<p>Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учитель ОБЗР</p>
<p><u>Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»</u> <u>- Мой безопасный путь домой (1-4кл)</u> <u>- Спортивно-интеллектуальное мероприятие «Безопасный пешеход (3-4 кл)»</u></p> <p>Профилактические беседы инспекторов ОДН, ГИБДД по ТБ и ПДД</p>	<p align="center">Сентябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник по воспитанию,.</p>
<p>Стартовое заседание школьного научного общества</p>	<p align="center">Сентябрь</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

«День морской авиации России (1910 первый вылет)»	16 сентября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
<u>День туризма</u> Фотопрогулка «Небо»	26 сентября	Классные руководители
День пожилого человека. Онлайн-акция «Мои любимые бабушка и дедушка»	29 сентября - 1 октября	Советник по воспитанию
Международный день учителя - День самоуправления Праздничный концерт «Крылья Знаний»	3 октября	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию Учитель музыки
<u>День отца</u> Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-2 кл.)	17 октября	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Учителя физической культуры
«Международный день авиадиспетчера», конкурс рисунков	20 октября	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Праздник «Мы школьниками стали» (Посвящение в первоклассники. Посвящение в Орлята России)	24 октября	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
<u>День народного единства</u> Классные часы, квизы, викторины	5 ноября	Классные руководители
<u>225-летие со дня рождения Владимира Даля - конкурс чтецов</u>	21 ноября	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
КТД «Здравствуй, Новый год!» , Мастерская Деда Мороза.- Новогодние представления (театрализованная и игровая части), -Благотворительные акции «Поздравь друга из детского дома», «Подарок солдату» (сбор посылок для военнослужащих в зоне СВО).- «Игрушка на школьную елку», «Чудеса на новогодней ёлке», «Послание от Деда Мороза и Снегурочки» (на окнах)	Декабрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования
<u>День Героев Отечества.</u> Акция «Письмо солдату»	9 декабря	Советник по воспитанию

Новогодние «Веселые старты» (3-4 кл.)	Декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
«Авиаконструктор» – оформление классных уголков, создание моделей авиатехники из подручных средств	Декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию.
<u>Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</u>	27 января	Советник по воспитанию
<u>День российской науки, день Аэрофлота.</u> Посещение музея (1-4кл), Школьная учебно-исследовательская конференция «Рейс будущего» (4 кл.)	9 февраля	Зам. директора по УВР
<u>Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитников Отечества. «Памяти павших будьте достойны!»</u> - День защитника Отечества; - «Армейский чемоданчик» 1-4 кл. - Акция «Я живу в городе воинской славы!» - Военно-спортивные игры «Стрижи» - День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Февраль 23 – 25 февраля	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, учителя ОБЗР.
<u>Международный женский день.</u> – Праздничный концерт - Физкультурно-спортивное мероприятие	6 марта	Зам. директора по ВР, ПДО, учитель музыки, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры
Всемирный день театра	27 марта	ПДО, советник по воспитанию
День авиации и космонавтики. Выставка моделей, обучающихся в профильных классах.	12 апреля	Зам. директора по ВР, ПДО, советник по воспитанию
День весны и труда - экологические акции по благоустройству и озеленению территории школы; Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни великого Подвига»	Апрель - май	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР Советник по воспитанию
КТД «Никто не забыт, ничто не забыто» - Дни воинской славы, посвященные Дню Победы в	Май	Зам. директора по ВР, вожатые, советник по воспитанию, классные

Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - Акция «Окна Победы» - Бессмертный полк – Георгиевская ленточка; - Смотр строя и песни.		руководители
Итоговые линейки для учащихся 1-4 классов	Май	Зам. директора по УВР Педагоги-организаторы
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	Май	Директор, зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор
Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)</i>		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
День знаний	1 сентября	Кл. руководитель
День морской авиации России (1910 первый вылет)	16 сентября	Кл. руководитель
День защиты животных	4 октября	Кл. руководитель
Международный день авиадиспетчера	20 октября	Кл. руководитель
День народного единства	4 ноября	Кл. руководитель
День матери	24 ноября	Кл. руководитель
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25 декабря	Кл. руководитель
День Героев Отечества Акция «Письмо солдату»	9 декабря	Советник по воспитанию Педагог-организатор, Кл. руководитель
День АЭРОФЛОТА	9 февраля	Кл. руководитель
Единый классный час «В человеке должно быть прекрасно всё»	11 марта	Кл. руководитель
Классный час «День воссоединения Крыма и Россией»	18 марта	Кл. руководитель
День Авиации. Гагаринский урок	12 апреля	Кл. руководитель
Урок мужества	Май	Кл. руководитель
Праздники, посвященные окончанию учебного сезона (по планам кл. руководителей)	Май	Кл. руководитель
Курсы внеурочной деятельности		

Название курса	Классы	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4 кл.	Кл. руководитель
«Шахматы»	1-2 кл.	Учитель-предметник
«Подвижные игры	3-4кл	Учитель-предметник
«Историческая параллель»	1-4 кл.	Кл. руководитель
«Орлята России»	1-4 кл.	Кл. руководитель
«Английский для начинающих»	2-4 кл.	Учитель-предметник
«Ментальная арифметика»	1кл	Учитель-предметник
«ЮИД»	3 кл.	Учитель начальных классов
«Юнармия»	3 кл.	Учитель-предметник
«Меткий стрелок»	3кл	Учитель-предметник
«Школа этикета»	2 кл.	Учитель-предметник
«Тайны материков»	2-3 кл.	Учитель-предметник
Экологический клуб «ЭкоБум»	2,4 кл	Учитель-предметник
«Графическая грамота»	2-4 кл	Учитель-предметник
Школьный урок		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
<u>Международный день распространения грамотности</u>	8 сентября	Учителя начальной школы
<u>Международный день музыки</u>	1 октября	Учитель музыки
<u>Международный день школьных библиотек. Библиоуроки</u>	25 октября	Библиотекарь
Неделя математики «Математика – царица наук»	Ноябрь	Учителя начальных классов
День рождения Михаила Леонтьевича Миля	22 ноября	Педагог-организатор
Неделя словестности	Декабрь	Учителя начальных классов
Неделя естественных наук	Январь	Учителя начальных классов
<u>День российской науки</u>	Январь	Учителя начальных классов
<u>Международный день родного языка</u>	8 февраля	Учителя начальных классов
Декада иностранных языков	21 февраля	Учителя начальных классов
<u>Декада экологии. Всемирный день</u>	Апрель, 22	Учителя начальных

<u>Земли</u>	апреля	классов
<u>День славянской письменности и культуры</u>	24 мая	Учителя-предметники
Детское самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Старт органу самоуправления «Совет Первых». Выборы в классные органы самоуправления. Планирование деятельности ученических коллективов.	Сентябрь	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
Деятельность классных органов самоуправления, советов дела, временных творческих групп	В течении года	Кл. руководитель
Подведение итогов работы классных органов самоуправления	Май	Кл. руководитель
Детские общественные объединения		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых», старт проекта «Совет Первых», планирование работы и организация деятельности детских общественных объединений.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Посвящение в «Орлята России» (1, 3 кл.)	24 октября	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Реализация программы «Орлята России»	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Кл. руководители
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» по сбору вторсырья (макулатура)	Ноябрь - Апрель	Зам. директора по АХЧ, Советник по воспитанию, Кл. руководители
<u>День детских общественных организаций</u>	19 мая	Советник по воспитанию
Экологическая акция «Добрые крышечки»	Ноябрь - Апрель	Зам. директора по АХЧ, Советник по воспитанию, Кл. руководители
Экскурсионно-туристическая деятельность		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочная дата	Ответственные

	проведения	
Дни здоровья, походы выходного дня.	Сентябрь, май	Кл. руководители
Пешие прогулки	Сентябрь - май	Кл. руководители
Экскурсии в учреждения культуры города Ростова – на – Дону (театры, музеи, библиотеки, др.)	В течение года	Кл. руководители
Выездные/комплексные экскурсии за пределами города Ростова-на-Дону	В течение года	Кл. руководители
Профориентация		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Профориентационные экскурсии в учреждения, сотрудничающими с образовательной организацией	В течение года	Кл. руководители
Запуск центра профориентации начальных классов.	Сентябрь	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР.
Функционирование центра профориентации начальных классов.	В течение года	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
Мастер-класс клуба «Юный летчик»	По предварительному графику	ПДО, зам.директора по ВР.
Проведение профессиональных проб.	В течение года	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители
Школьное медиа		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Старт проекта школьного медиacentра «Высокий полёт»	1 полугодие	Директор, заместители директора, советник по воспитанию.
Стенд-газета «Примите поздравления» (День учителя)	4 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Выпуск школьной газеты	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Советник по воспитанию
День армейской авиации (конкурс видеоповествований)	28 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,

		советник по воспитанию, классные руководители
Международный день прав человека	10 декабря	Зам. директора по ВР, соц. педагог
<u>День Земли</u>	22 апреля	Советник по воспитанию, кл.руководители.
Школьный сайт	В течении года	Администрация школы
Социальная группа МАОУ «Школа № 114» Вконтакте	В течении года	Администрация школы
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Обновление тематических стендов в рекреациях школы	сентябрь, в течении года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
Оформление фойе и зала к началу учебного года	к 1 сентября	Педагог-организаторы
Оформление классных уголков и учебных кабинетов к началу учебного сезона	к 1 сентября	Кл. руководители
Фотопроект «Небо»	26 октября, в течении года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию
Смотр классных уголков	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию
Оформление школьных помещений и учебных кабинетов «Космический Новый Год»	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл.руководители
Мастер-класс клуба «Юный летчик»	По предварительному графику	ПДО, зам.директора по ВР.
Оформление фойе и зала к окончанию учебного года	22 мая	Педагог-организатор
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие родителей учащихся в реализации плана воспитательной работы классного коллектива	В течение года	Кл. руководители

<u>День матери.</u> Лекция «Родители – значимые взрослые для ребенка. Роль матери» День ребенка. Лекция «Роль родителей в гармоничном развитии ребенка»	24 ноября 20 ноября	Социальные педагоги Педагог-психолог
Спортивный марафон «Мама, папа, я – спортивная семья»	Октябрь	Учителя физической культуры
<u>Родительские собрания.</u> Родительский лекторий	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог
Родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог Кл. руководители
Заседания Управляющего совета	В течение года	Администрация
Заседания Совета родителей учащихся школы	В течение года	Администрация
Заседания Советов родителей учащихся класса, выборы в Совет Отцов.	В течение года	Кл. руководители
Патронаж семей учащихся	В течение года	Социальные педагоги
Посещение уроков и внеурочных занятий	В течение года	Администрация
Рукописные книги «Мои родные и близкие в годы великой Отечественной войны» (4 кл.)	К празднованию Дня Победы	Кл. руководители
Профилактика и безопасность		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Единый классный час «Законы школьной жизни»	1 сентября	Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактические беседы. Учебная эвакуация	3 сентября Сентябрь	Учитель ОБЗР, советник по воспитанию, кл. руководители
Составление индивидуальных маршрутов безопасного подхода к школе (1 кл.)	1-8 сентября	Кл. руководители 1 кл.

Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» - Профилактические беседы инспекторов ОДН, ГИБДД по ТБ и ПДД -Конкурс «Лучший знаток ПДД». -Беседы инспектора ГИБДД по профилактике ДДТТ	Сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог ОДН, ГИБДД (по согласов.)
Смотр уголков безопасности «Правила дорожного движения»	Сентябрь	Социальные педагоги
Входная диагностика 1 классов (адаптация, мотивация, тревожность)	Октябрь	Педагог-психолог
Дни правовых знаний. Беседы «Ребенок и закон» (1-4 кл.)	Октябрь	Социальные педагоги, ОДН (по согласован.)
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	24-27 октября	Учителя информатики, учителя начальных классов
День памяти жертв ДТП (1-2кл)	16 ноября	Социальный педагог
Международный день толерантности (3-4 кл)	16 ноября	Педагог-психолог, Кл. руководители
Классный час «День Конституции РФ»	11-12 декабря	Кл. руководители
<u>Международный день инвалидов</u>	3 декабря	Кл. руководители
<u>День здоровья</u>	7 апреля	Учителя физической культуры
Итоговая диагностика 4 классов (адаптация, мотивация, тревожность)	Апрель-май	Педагог-психолог
Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	Май	Социальные педагоги, Педагог-психолог
Реализация программы «Разговор о правильном питании»	В течение года	Зам.директора,кл.руководители
Реализация программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	В течение года	Социальный педагог
Применение восстановительной программы «Круг сообщества»	В течение года	Куратор ШСП
Заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ежемесячно	Зам. директора по ВР ОДН (по согласов.)
Мини-педсоветы, круглые столы, заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	В течение года	Администрация;социальные педагоги

Изучение эффективности воспитательного процесса	В течение года	Администрация
----------------------------------------------------	-------------------	---------------