

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2025г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 114»
3.Т.Ермаков
приказ от 29.08.2025г. № 4

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА. (вариант 6.4)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
города РОСТОВА-НА-ДОНУ
«Школа № 114»**

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевойраздел	3
1.1. Пояснительнаязаписка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися снарушениямииопорно-двигательногоаппаратаадаптированной основной общеобразовательной программы начального общегообразованияяповариантуб.4.	17
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениямииопорно-двигательногоаппаратапланируемыхрезультатовосвоения адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы.	21
2. Содержательныйраздел.	33
2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающейобласти (приложение 1)	33
2.2. Программаформированиябазовыхучебныхдействий	77
2.3. Рабочаяпрограммавоспитания	84
2.4. Программакоррекционнойработы	
3. Организационныйраздел.	115
3.1. Учебныйплан.	118
3.2. Планвнеурочнойдеятельности	119
3.3. Календарныйпланвоспитательнойработы	119
3.4. СистемаусловийреализацииАОПобразованияобучающихся	126

1. Целевойраздел

1.1. Пояснительнаязаписка

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованиядетейснарушениямиопорно-двигательногоаппарата(вариант6.4)разработанаосновефедеральногогосударственногообразовательногостандарта для обучающихся с ОВЗ. Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразования(далее—АОПНОО)обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата —этообщеобразовательнаяпрограмма,адаптированнаядляэтойкатегорииобучающихся,сучетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развитияисоциальнуюадаптацию.Программа,определяющая рекомендуемыефедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомобъём исодержаниеобразования,планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы,системуоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы, систему специальных условий реализации основнойобразовательнойпрограммывсоответствиистребованиямиСтандарта.

Структура АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательногоаппарата включаетцелевой,содержательныйиорганизационный разделы.

В адаптированной основной образовательной программе начального общегообразования детейснарушениями опорно-двигательного аппарата используютсяследующиесокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.НОО–начальноеобщееобразование.

ОВЗ–ограниченныевозможностиздоровья.

АОП – адаптированная основная образовательная программа.НОДА–нарушенияопорно-двигательного аппарата. ОО–образовательнаяорганизация.

СИПР–специальнаяиндивидуальнаяпрограммадоразвития.

ТМНР—обучающиесястяжелымиимножественныминарушениямиразвития.

Нормативные документы для разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МАОУ «Школа № 114» (далее – Программа) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1598 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав МАОУ «Школа № 114».

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Структура АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее

— Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и включает

следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-

нравственного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу сопровождения семье обучающегося; пр

ограмму внеурочной деятельности;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП НОО Организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график);
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целью образования обучающихся с НОДА по 6.4 варианту АООП НОО является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации жизнебытий, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимальной независимости в повседневной жизни.

**Принципы и подходы к формированию АООП
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

НОО

Из-за множественных тяжелых нарушений развития (ТМНР) обучающихся снарушениями опорно-двигательного аппарата для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового горизонта общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования (6.4) все обучающиеся, независимости от тяжести состояния, включаются в образовательно-пространство, где принципы организации предметно-

развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и способами образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) определяются индивидуальными возможностями и интересами ребенка, а также его образование на основе максимального развития жизненных компетенций. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений собственной деятельности (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизни, не заниматься трудовой деятельностью, определять содержание своих хобби и увлечений и т.д. Имеется возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общий результат образования такого обучающегося может стать на борьбу компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В основу разработки АОПНО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) заложены дифференцированный деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОПНО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) предполагает учет их способов образовательных потребностей, которые проявляются вне основного и дополнительного образований.

Применение дифференцированного подхода к созданию АОП (а далее на ее основе СИПР) обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОД возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях

отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальными и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДАмладшего школьного возраста определяется характером организаций доступной им деятельности (игровой, предметно-практической и элементарной учебной).

Основным средством реализации идея деятельности ного подхода в образовании является я обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООПНО обучающихся с НОДА реализация идея деятельности ного подхода обеспечивает:

- приданье результатам образования социальной и личностно значимого характера;
- существенно и повышение мотивации интереса к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТМНР на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООПНО образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся к воспитанникам и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны близкого развития» с учетом способов образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельности, включающей обучающихся;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно, хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в различных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся сяя желтым и множественным нарушениями развития на всех этапах обучения: от младшего до старшего

школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие в утренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями учебных предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся, стяжелым и множественным нарушениями развития;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающей в озможность владения обучающимися стяжелым и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами приема и познавательной учебной деятельности, коммуникативной деятельности и информативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Определение и назначение АООПНО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

АООПНО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). Для детей данной категории характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени исходя из их индивидуальных особенностей.

АООПНО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4). АООПНО обучающихся с НОДА (вариант 6.4) в соответствии с ФГОС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП образований обучающихся с НОДА создается с учетом их особых образовательных потребностей. АООП включает обязательную часть и часть, формуемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 60%, а часть, формуемая участниками образовательного процесса, — 40% от общего объема (в отдельных случаях соотношение объема

обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося).

АООПреализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживания и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения и языкового смысла не сформированностью языковых средств и моторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы изменены выраженным интеллектуальным недоразвитием и имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемых движениями и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют способу обучения построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Подсобными образовательными потребностями обучающихся поданному варианту программы следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих в следствии выраженных двигательных нарушений развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных

условий, способствующих развитию личности обучающихся сяд для решения их насущных

жизненных задач.

Особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НО Да:

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимальновозможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Начальному общему образованию ребенка должен предшествовать период ранней помощи дошкольного образования, чтобы являлся необходиимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольными и школьными этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность в введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычного развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной и дополнительной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференциированном, "пошаговом" обучении, чем это требует обучение обычного развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в способе пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, умственно отсталые дети с двигательными нарушениями в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке к дидактическим формам образования, в способе структурирования образовательного пространства в времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий в окружении.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в общественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

При реализации варианта б.4 в форме обучения ребенок находит в семейном образовании обязательным являться дозированно и расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальному развитие.

Продолжительность образования. Учитывая потребность в пролонгированном обучении, в соответствии с ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ,

срок реализации АООПНО Обучающихся с НОД Авариант 6.4. составляет 5 лет.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов, педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов способного ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОД Авариант 6.4 обязательно является специальная организация в своей жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и семьи.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОД Авариант 6.4 диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в

решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального этапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООПНО Обучающихся с НОД Авариант 6.4 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, нацелена на образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. С ИПР составляется ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень

специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
 II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояния, сформированности и устной речи, мыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдавшихся специалистами; характерологические особенности личности ребенка (согласование идей);
- 7) сформированность социальных значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в ходе и присмотре. Необходимый объем помощи с стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях на дому/дистанционного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального состояния ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждому из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организаций с семьей обучающегося). Задачи формулируются с учетом возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимы условия реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся, являющиеся организацией ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и

присмотра. Под присмотром и уходом за детем понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения гигиены и режима дня. Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за детем (обтирание и влажные мицэллажные салфетками, подмывание, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или по мощью приема пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); приданье правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием МТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемники и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (вотношении людей/или предметов), самоагressия; половое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.) ; в случае эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и др.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы неподназначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР. Выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организаций с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средствами мониторинга являются оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Вход в мониторинг специалисты образовательной организации оценивают

уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»;

«выполняет действие сознательной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в формах характеристики учебного года. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Формы получения образования и формы обучения

1. В соответствии с ч.1 ст.17 «Формы получения образования и формы обучения» Фед. ерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в неорганизациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в соответствии с потребностями, возможностями личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной,очно-заочной формах.

3. В соответствии с ч.2 п.1 ст.17 «Формы получения образования и формы обучения», п.2 ст.34 «Основные права обучающихся и мер их социальной поддержки и стимулирования» Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минздрава №436н от 20 июня 2016 г. "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому", обучающиеся имеют право на обучение на дому по медицинским показаниям.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными и государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися НОДА (вариант 6.4) адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и способов образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися суммарной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности, получение нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и способов образовательных потребностей и могут включать:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включая школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (или) имплантами и другими личными техническими средствами в различных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами в имидже в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) способность к смыслению социального окружения;

- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения обучающимися АОПНО Оповарианту 6.4. планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты освоения АОП для обучающихся с НОД включают освоенные обучающимися умения, специфичные для образовательной области, готовности к применению. Предметные результаты обучающихся с НОДА по варианту 6.4 не являются основным критерием при принятии решения по оценке итоговых достижений, но рассматриваются как один из составляющих.

С учетом индивидуальных возможностей обучающихся образовательных потребностей:

обучающихся НОДА по варианту 6.4 в соответствии с ФГОСНО О предметные результаты могут быть следующими:

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

«Общение и чтение»

- а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими изменениями речью устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом; б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью

электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет); в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира; умение использовать свойственный словарный фонд языка, материал коммуникативных ситуаций; различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова. г) умение при возможности писать буквы, слоги, слова; выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося); списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

«Математические представления»

- 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количестве нные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой-маленький); умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначающего цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах; умение представлять множества в виде групп и множествами в пределах 5-ти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизетических задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

"Изобразительная деятельность(лепка,рисование,аппликация)".

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности; стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях: получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

"Музыка и движение".

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении: интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных

музыкальных инструментах); умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с ее характером музыкального

произведения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии и игрой на

музыкальных инструментах; получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

"Развитие речи и окружающий природный мир".

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года исоответствующихсезонныхизмененияхвприроде,уменияадаптироватьсяякконкретным природным и климатическим условиям:интереск объектам и явлениям неживой

природы;расширениепредставленийобобъектахнеживойприроды(огне,почве,земле,воздухе,лесе,луге,реке,водоемах,формахземнойповерхности,полезныхископаемых);

представленияовременахгода,характерныхпризнакахвременгода,погодныхизменени ях, их влияниии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:интерес к объектам живой

природы;расширениепредставленийоживотномирастительноммире(грибах,ягодах, птицах, рыbach);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать заними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении

времени:умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели,месяца.

"Человек"

Формированиепредставленийосебе,осознаниеобщностиизличийсдругими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесениесебясвоимименем,своимизображениемнафотографии,отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.Умениеопределять"мое"и"немое",осознаватьвыражатьсвоиинтересы,желания.

Умениесообщатьобщиеведенияосебе:имя,фамилия,возраст,пол,местожительства, свои интересы, хобби.Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своимвзрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека.Интерес к объектам, изготовленным руками

человека.Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель,оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.Умениесоблюдатьэлементарныеправилабезопасностивповседневнойжизнедеятельности.

Расширениепредставлений об окружающихлюдях:овладениепервоначальнымипредставлениями о социальной

жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно

роли. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта позитивного взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и форму контакта соответствующих возрасту и полу

обучающегося. Стремление находиться друзей, участвовать в коллектических играх, мероприятиях, занятиях, организовывать лично пространство и время (учебное и свободное). Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в

школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и

достоинства. Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о

России. Представление о государственной символике. Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером,

мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

"Домоводство(самообслуживание)"

Умение решать постоянновозникающие жизненные задачи, связанные с довлением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

"Адаптивная физическая культура"

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и

независимостью: умение устанавливать связь телесного и самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

"Предметные действия"

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру; умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму (или) расписанию при выполнении предметных действий; умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе; умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

1.3. СистемаоценкидостиженияобучающимисясНОДА(вариант6.4)планируемыехрезультатов освоения адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммы начальногообщегообразования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА являются оценки кадинам ики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Выявление результивности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОПНОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объекты содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательные отношения на равнественное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход коценке результатата освоения АОП обучающихся с НОДА, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развитие их жизненной компетенции.

Цель системы оценивания – освоение обучающимися образовательной программы.

Виды оценивания:

1. **Текущая** аттестация обучающихся включает в себя ежедневную оценку освоения представлений, формирования и развития умений в разных областях деятельности.
2. **Промежуточная** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АОПНОО образовательной организации.
3. **Итоговая** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Методы оценивания:

1. анализ результатов обучения ребёнка;
2. динамика развития жизненных компетенций ребенка;
3. наблюдение и оценка выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Примечание: В процессе предъявления всех видов заданий должны

использоваться вседоступные обучающемуся средства на вербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства (устная, письменная речь). При предъявлении выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может относиться разнообразный характер: выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, по частичному выполнению взрослым, совместно с взрослым.

Оценочные материалы:

В зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося:

1. альбомы и тетради с графическими работами;
2. творческие работы обучающихся;
3. портфолио обучающихся.

Примечание: Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей.

Способы выявления умений и представлений обучающихся с НОДА могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе виде выполнения практических работ.

Компоненты системы оценивания:

1. что обучающийся знает и умеет на момент тестации;
2. что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
3. насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание актуальных представлений и умений обучающегося на начало учебного года, развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения СИП и развития жизненных компетенций ребёнка как середину учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженых в СИП планируемых результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Примечание: при оценке результативности обучения должны учитываться:

1. особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;
2. уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым);
3. затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образование ельных областей, не должны рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется во оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполненных практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо делать с ним)	-
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
• Сознательной помощью взрослого	дд
• С частичной помощью взрослого	д
• По последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
• По подражанию или по образцу	до
• Самостоятельно с ошибками	сш
• самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. представление отсутствует	-
2. не выявить наличия представлений	?
3. представление на уровне:	
• использования по прямой подсказке	пп
• использования скосвенной подсказкой (изображение)	п
• самостоятельного использования	+

Примечание: В случае затруднений воценке сформированности действий, представленный в связь с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другиевозможные личностные результаты.

Участники оценивания освоения обучающимися СИПР: для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

1. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР (осуществляющие процесс образования и развития ребенка).
2. Члены семьи обучающегося (лица, их заменяющие или законные представители).

Задача: выработка членами экспертной группы согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций.

Сроки проведения итоговой аттестации:

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года.

Фиксация результатов оценивания. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. описательновдневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
2. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и тоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с Н О Д А . Предмет (курс) _____
Контроль

Цель осуществления контроля: _____

Сроки проведения контроля: _____

№ п/п	ФИО ребенка	Задания (оценка в баллах)					Общее коли- чество баллов за вс- е задания
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	

Критерии оценки выполнения задания:

5 б. – задание выполняет самостоятельно,

4 б. – задание выполняет по инструкции (верbalной или неверbalной), 3 б. – выполняет задание по образцу,

2 б. – задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б. – задание выполняет с значительной физической помощью, 0 б.

– задание не выполняет

ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, и мя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий конт- роль	Промежуточный контроль	Итоговый конт- роль	Динамика усвоения программ

Критерии оценки динамики усвоения программы: 0 – отсутствиединамикиилирегресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия. 2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

Для оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся с НОДА разработан «Лист оценки жизненных компетенций», включающий в себя следующие блоки:

самообслуживание;

навыки личной безопасности и принятия
решений; бытовые навыки;

социальные

навыки; домашний

досуг;

ранние навыки, необходимые для выбора профессии и
будущего труда/устройства (если

профориентация рекомендована МСЭ в ИПР);

навыки, необходимые для интеграции в школьную

среду.

ЛИСТОЦЕНКИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦ

ИЙ

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Выполняет самостоятельно	Выполняет спомощью	Никогда невыполня
-----------------------------	-----------------------	----------------------

Навыки приема пищи				
Пьет				

Жует/глотает			
Еструками			
Пользуется столовыми приборами-только ложкой -ложкой и вилкой			
Преждечем начать есть, пробует: горячая или			
Навыки одевания и раздевания			
Различает чистую и грязную одежду			
Одевается и раздевается			
Обувается			
Пользуется застежками:-«молния» - напуговицы-«липучки» - шнурки			
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации			
Туалетные навыки			
Понимает, что хочет пойти в туалет, или что			
Пользуется туалетом по расписанию			
Пользуется туалетом дома			
Пользуется туалетной бумагой			
Пользуется туалетом в школе и других общественных			
Гигиенические навыки			
Умывается, моет руки самостоятельно			
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом			
Чистит зубы			
Причесывается			
Навыки заботы о здоровье			
Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен			
Адекватно реагирует на медицинские процедуры			

НАВЫКИЛИЧНОЙБЕЗОПАСНОСТИИПРНЯТИЯРЕШЕНИЙ		Выполняет самостоятельно	Выполняет спомощью	Никогда невыполня
Навыкиличнойбезопасности				
Открываетдверь				
Закрываетдверь				
Проявляетосторожностьвблизигорячихпредметов				
Аккуратнопользуетсяострымипредметами				
Избегаетопасныхмест/ситуаций				
Останавливаетсяпередпроезжейчастью				
Припереходеулицысмотритпосторонам				
Владеетнавыкомбезопасногоохраненияденег				
Демонстрируетдействия,необходимыев чрезвычайныхситуациях				
Демонстрируетспособностьприниматьпомощь				
Навыкипринятиярешений				
Осознаетпроблему				
Можетоценитьпоследствия				
Определяет/используетисточникпомощи				
Определяетальтернативы				
Демонстрируетнавыкипринятиярешений				
БЫТОВЫЕНАВЫКИ				
Убираетвещи наместо	Выполняет самостоятельно	Выполняет спомощью	Никогда невыполня	
Выполняетпростыедомашниедела:				
<input type="checkbox"/> выбрасываетмусор				
<input type="checkbox"/> поливаетцветы <input type="checkbox"/> вытираетпыль <input type="checkbox"/> кормитпитомца				

Различает места, где можно купить продукты			
Определяет различные отделы в магазине			
При необходимости обращается за помощью к работникам магазина			
Ждет свою очередь			
Адекватным образом обращается с продуктами			
Готовит простые блюда			
Различает испорченные продукты			
Различает грязную посуду			
Моет посуду			
Накрывает на стол			
Убирает со стола			
Вытирает стол после еды			
Звонит по телефону			

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

	Выполняет самостоятельно	Выполняет спомощью	Никогда не выполняет
Имитирует выражение лица действий другого человека			
Стремится вовлечь взрослого в игру			
Следует правилам простых игр			
Ждет свою очередь в игре			
Помогает другим			
Играет вместе с другими детьми			
Разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом			
Адекватно реагирует на чувства и действия других			
Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке)			
Действует совместно с другими детьми			
Играет, не мешая другим			
Приемлемым образом выражает негативные и позитивные чувства			
Вежливо обращается с просьбами, в том числе с просьбой о помощи			
Умеет приемлемым образом выражать отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твердый отказ и сообщает близкому взрослому о ситуации, когда-то настойчиво предлагает играть со спичками)			
Следует простым инструкциям после их первого предъявления			
Относится к партнерам с уважением, например, без споров принимает разных партнеров по игре, предлагает помочь			
Спокойно реагирует на проигрыш			
Приемлемым образом ведет себя в общественных местах (общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и пр.)			

ДОМАШНИЙ ДОСУГ

		Выполняет самостоятельн	Выполняет спомощью	Никогда не
Читает/рассматривает интересующие его материалы				
Пользуется радио, телевизором				
Играет в настольные игры				
Самостоятельно играет в игрушки				
РАННИЕ НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И БУДУЩЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА				
Старается выполнить задание как можно лучше				
В игре разыгрывает однушка (или более) из распространенных профессий (врач, пожарный, почтальон, полицейский и пр.), которым проявляет интерес				
Интересуется основными профессиями				
Связывает основные профессии с соответствующими предметами (пожарный – пожарная машина, доктор – стетоскоп и пр.)				
Имитирует то, как взрослые действуют с различными инструментами и деньгами				
Играет в магазин, используя игрушечные или настоящие деньги				
Выполняет задание до конца в соответствии с инструкцией				
Начинает работать в установленное время				
Выполняет речевые инструкции, состоящие из нескольких предложений				
Делает попытку попробовать, если не удача				

Понимает, что деньгами можно обменять на что-то, что человек хочет, или в чем он нуждается			
Самостоятельно делает покупки			
НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ВШКОЛЬНУЮ СРЕДУ	Выполняет само стоятельно	Выполняет спомощью	Никогда невыполня
Личная ответственность			
Выполняет задание до конца			
Следует школьному расписанию			
Выполняет домашнее задание			
Соблюдает правила класса			
Выполняет инструкции учителя			
Поднимает руку			
Выполняет задание, не отвлекаясь			
Работает вместе с другими согласно правилам			
Взаимодействие с другими			
Слушает других в больших и маленьких группах			
Ждет свою очередь			
Делится школьными принадлежностями			
Ведет себя вежливо и уважительно вновое время групповых мероприятий			
Досуг			
Делится с другими игрушками, спортивными инвентарем и пр.			
Избегает споров			
Принимает спортивные правила			
Бережное отношение к школьному и личному имуществу			
Поддерживает порядок на рабочем месте (парте)			
Возвращает вещи на свое место			
Убирает одежду, обувь на место			
Содержит личные вещи в порядке			

Спрашивает разрешения, перед тем как взять чужую вещь			
Возвращает взятые не вовремя вещи			
Бережно обращается с чужим имуществом			

Для оценки продвижения обучающегося вовлении в жизни и жизненными компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки и результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и контактирует с ребенком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися СИПР обязательно следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

2. Содержательный раздел.

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Общение

Пояснительная записка

Общение и чтение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют его полноценному общению с окружающим и ограничивают это общение. У детей с НОДА, имеющих выраженные нарушения интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с сумеренными, тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звукящая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на-

развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение и использование альтернативных средств общения. Смыслом обучения общения является индивидуально-этапное планирование расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по поведению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию среды сверстников в доступных для ребенка пределах, организованное включение в общение.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной альтернативной коммуникации. Смыслом

обучения общения является индивидуально-этапное планирование расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по поведению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию среды сверстников в доступных для ребенка пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «общение» представлено следующими разделами: «Общение и чтение», «Письмо».

Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и,

в зависимости от возможностей ребенка, подбираются средства коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Задачи по развитию импресивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импресивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел

«Общение и чтение» включает глобальное чтение, предпосылки к смысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Задачи:

- □ учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков,
- □ развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом,
- □ развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лицо партнёра,
- □ учить пользоваться индивидуальным коммуникативным инструментом, карточками, таблицами, графическими изображениями, либо другим доступным способом,
- □ учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми), продолжать учить реагировать на свое имя

Коррекционные задачи:

- □ создавать у детей предпосылки к развитию речи, формировать артикуляционные способности,
- □ формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками,
- □ формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики,
- □ учить понимать обращённую речь,
- □ формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого, побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств,
- □ учить понимание речи и жестов,
- □ развивать мышление и память в процессе общения с взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе **предметно-практической деятельности**, позволяющей обучающимся познать объект, используя сенсорные анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами

и didактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, помимо обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

В процессе обучения детей выраженной умственной отсталостью используются

следующими методами и приемами:

- действия по подражанию действиям учителя; □ □ совместные действия детей и взрослого;
 - □ действия по образцу, пословесной инструкции;
 - □ приемы наложения приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
 - □ воспроизведение действий с помощью пантомимических средств (показ руками);
 - □ предварительно рассматривание, самостоятельно называние, показ пословесной инструкции педагога предметов в окружющей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
 - □ соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
 - □ подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях заявлений из природы разноевремя года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
 - □ обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств качества для последующего более точного использования в процессе деятельности.
- Формами обучения** притаком под ходек образовательному процессу в отношении обучающихся ся сумереной и яркой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеуказанными методами.

Учебно-методическое планирование.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком

(словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом,

предложением). Обращение спросьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на

заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение единицы (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

жением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взгляда на объект привыражение и своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимики согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи с средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импресивная речь.

Понимание простых звуков и слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

др.). Понимание слов, обозначающих величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых звукомусикальных слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательному продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному на графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного

устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательному продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с печатанными словами как средств коммуникации.
Предпосылки к смысленному чтению

Письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слова). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слова). Узнавание (различение) графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения); умение привозможности писать буквы, слоги, слова; выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося); списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математические представления

Пояснительная записка

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощения

для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т. п.). Ему необходимо понимать, что значит *много*, *мало*, *больше*, *меньше*, *поровну*; уметь определять количество предметов в множестве. В процессе систематического обучения уже имеющиеся у детей знания, умения и навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием понимаются количественные и качественные изменения, явления, познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специального организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умение использовать его в различных ситуациях.

Дети с НОДА, имеющие умеренную, глубокую, тяжелую умственную отсталость, ТМНР обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе

формированиематематическихпредставленийпроисходиточеньмедленно,сбольшим исложностями.ТрудностиособеннояркоХоявляютсявимеющихматематическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновениеэтихтрудностейзначительноймересвязанособенностямипсихофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитиесенсорно-перцептивныхпроцессовидвигательныхфункцийвлияетнавыполнениепрактических действийпоперемещению,наложениюиприложениюпредметов, объемных и плоскостных моделей.Нарушенияобщеймоторикизначительносконыаютдействияучащихсявпроцессеовладенияимипространственнойориентировки.Онииспытывают сложностипреремещениивпространстве класса, игровойкомнаты и т. п., выполнениедвигательныхупражнений,вподвижныхиграх,определении направленийдвижения,нахождениичастейсобственноготела,ориентировкенаплоскостистолаилистабумаги(вдвухмерномпространстве).Какпоказываютисследования, у детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, ТМНРпрактическиненаблюдаютсяориентировочныйэтапприрешениира зличных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметамимеханическипереносятсянадействиясдругими.Обучающиеся испытываютзначительные трудности в понимании обращенной речи иформулированиисобственныхвысказываний.Бедностьсловваря,непониманиенезначен ий слов и выражений значительно осложняет формирование математическихпредставлений,авнекоторыхслучаяхделаетэтопрактически невозможным.НедоразвитиевсехпсихическихфункцийуребенкасНОДасумеренной, глубокой,тяжелойумственнойотсталостью, ТМНРприводиткому,чтобезспециально разработаннойсистемыработыоннеможетобучатьсясдажеэлементарнымосноваматематики.Именнопоэтомуувсехэтапахобученияпредлагаетсяследующееназваниевсех разделовпрограммы— «Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений»,считая,чтоонобольш есоответствуеттомуусодержанию,котороепредлагаетсяядляизучениядетьмис.Процесс формированияэлементарныхматематическихпредставленийубучающихсявыражен ннойумственнойотсталостьюонеразрывносвязансрешениемнаболееважнойкоррекц ионнойзадачи—социально- бытовойадаптациейэтойкатегориианомальныхдетей.Всвязисэтимобучениенеэлемента рнымматематическимпредставлениядолжноносить,преждевсего,ярко выраженнную**практическую направленность.** Ведущаярольназанятияхпоразвитиюэлементарныхматематическихпредставленийпр инадлежитпедагогу.Дляобучениясоздаютсятакиеусловия,которыедаютвозможность каждомуребенкуработатывдоступномтемпе,

проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует постепенность, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. Занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо

строить
накомлений комплексной

основе с обеспечением самых широких возможностей использования различных видов деятельности. В процессе урока-занятия учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных

математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию элементарных математических представлений необходимо органически сочетать с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал должен подбираться в соответствии с содержанием задачами урока-

занятия, с учетом уровня развития математических представлений и решаемых выраженных интеллектуальной недостаточностью.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов,
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов,
- сравнивать предметы по величине, форме,
- учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много), учить различать частисуток,
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначающего цифрой,
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах,

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, малкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям

детей с НОДА

сумереной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР используются следующие методы и приемы:

□ совместные действия детей и взрослого;

- □ действия по подражанию действиям учителя;
- □ действия по образцу, по словесной инструкции;
- □ приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов; элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- □ воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- □ соотнесение натуральных предметов объемными и плоскостными изображениями;
- □ подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях заявлений в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
- □ обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойства, качества для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с НОД Асумеренной и жестой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеуказанными методами.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор методов и приемов обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от состава детей.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Учебно-методическое планирование.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, спересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет разными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5). Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Различие денег знаков (монет, купюр). Узнавание достоинств монет (купюр).

Представления о величине

Различие однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «наглаз», наложения. Определение средней величины предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов под лине. Сравнение предметов под лине. Различие однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различие предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различие предметов по весу. Различие предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различие предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брюсок». Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из

2-х(3-х,4-

х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение места расположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение места расположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временем: промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, наследующий день, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Развитие речи и окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с НОД Асумеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся

представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
 2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мираживотных, растений, к явлениям природы);
 3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и повседневной жизни;
 4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
 5. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
 6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
 7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
 8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фоне зрителя, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
 9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности имладших школьников:

- □ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- □ развитие зрительного восприятия;
- □ развитие зрительного и слухового восприятия;
- □ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; формирование и развитие речи и прокной координации;
- □ развитие пространственных представлений;
- □ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В процессе формирования представлений о живой природе обучающиеся получают знания о явлении природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, дети учатся выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных

и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений удетей синтетико-интеллектуальными инвариантами и должно происходить по принципу «от частного к общему». При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к обучающимся.

В процессе занятий по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действий учителя;
- действия по образцу, пословесной инструкции;
- предварительно рассматривание, самостоятельное называние, показ пословесной инструкции педагога в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в

отношении обучающихся с НОД Асумеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМН. Ряжляются уроки-

занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесно-гометода, который применяется только в сочетании с вышеуказанными методами.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты и неживой природы».

В соответствии с требованиями ФГОС НООк АООП обучающихся НОДА поварианту

6.4 результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и способов образовательных потребностей каждого обучающегося.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, рябина, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, вымя, пятак, уши). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок, теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка,

еж,кабан).Знаниепитаниядикихживотных.Объединениедикихживотныхвгруппу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных(волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строенияптицы.Узнавание(различение)домашнихптиц(курица(петух),утка,гусь,индюк).Знаниеособенностейвнешнеговидаптиц.Знаниепитанияптиц.Объединениедомашнихптицвгруппу«домашниептицы».Узнавание(различение)детенышнейдомашнихптиц(цыпленок,утенок,гусенок,индюшонок).Узнавание/различиеизимуюшихптиц(голубь,ворона,воробей,дятел,синица,снегирь,сова).

Узнавание (различение) рыб.
Узнавание(различение)животных,живущихвквартире(кошка,собака,декоративныептицы,аквариумныерыбки,черепахи,хомяки).Знаниеособенностейухода(питание,содержаниеидр.).

Объекты природы.

Узнаваниесолнца.Знаниезначениясолнцавжизничеловекаивприроде.Узнаваниелуны.Знаниезначениявоздухавприродеижизничеловека.Различиеиземли,неба.Определениеместорасположенияземлиинеба.Определениеместорасположенияобъектовназемлеинебе.

Узнавание(различение)суши(водоема). Узнавание леса.
Знаниезначениялесавприродеижизничеловека.Различиерастений(животных)леса.
Соблюдениеправилповедениявлесу.Узнаваниелуга.
Узнаваниеводы.Знаниесвойствводы.Знаниезначенияводывприродеижизничеловека.
Узнаваниереки.Соблюдениеправилповедениянареке.Узнаваниеводоема.Соблюдениеправилповедениянаозере (пруду).Узнаваниеогня.Знаниесвойствогня(полезныесвойства, отрицательное). Знаниезначенияогнявжизничеловека.Соблюдениеправил обращениясогнем.

Временныепредставления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление осуткахкак опоследовательности(утро,день, вечер,ночь).
Соотнесениечастейсутоксвидамидеятельности.Определениечастейсутокпорасположениюсолнца. Узнавание (различение) дней недели.Представлениеонеделекакопоследовательности7дней.Различиеивыходных ирабочихдней.Узнавание(различение) месяцев. Представление огодекако последовательности 12 месяцев.Соотнесение месяцевввременамигода.Узнавание(различение)календарей(настенный,настольный идр.).Ориентациявкалендаре(определениегода,текущегомесяца,днейнедели,предстоящейдатыит.д.).Узнавание(различение)временгода (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.Представлениеогодекакопоследовательностисезонов.Знаниеизменений,

происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни природы в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Человек

Пояснительная записка

Обучение детей с НОД Аповарианту 6.4. жизни в обществе включает формирование пред ставлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, способствует возникновению взаимодействия с другими людьми. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмо ционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться в надоступному уровню жизни общества, формируются пред ставления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом – и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать, что он понимает себя..

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь срукотворными объектами социальной жизни, он включается в действительность, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять группы поэтапным признакам, устанавливать связи между ними. Получая пред ставления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится относиться к своему ведению и поступкам другим людям с равненными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угрозы жизни из-за здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, формирование коммуникативных навыков для социализации детей в обществе, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи программы:

- формировать гигиенические навыки;
- корректировать интеллектуальные и физические недостатки

учащихся, развивать мелкую моторику рук;

- обучать правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формировать организационные умения и навыки;
- формировать навыки культуры еды;
- развивать умения ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.
- формировать представления о школе, о расположенных вне и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка),
- формировать и развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности,
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.),
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель ит.д.), правилах поведения согласно социальной роли,
- учить соблюдать правила поведения на уроках живого и неурочного деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками,
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать,
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности,
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов,
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие,
- Учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников- дать представление о государственной символике

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, чистить зубы, причесываться ит.д.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними,

семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство из разделов включает задачи, требующие обучения отдельными операциями, например, примирые руки ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. Последнее как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалиста и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 год обучения.

При планировании и осуществлении работы поданному учебному предмету следует учить тывать зону ближайшего развития учащегося, степень виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя
- действия по образцу, пословесной инструкции;
- предварительно рассматривание, самостоятельное называние, показ пословесной инструкции педагога предметов и явлений в окружющей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов объемными и плоскостными изображениями;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств, вида для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Формами обучения притаком под ход образовательному процессу в отношении обучающихся с НОД. А с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеуказанными методами.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Учебно–методическое планирование.

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентиляй с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды и докомфортной температуры. Вытиранье рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий примытье и вытиранье рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытиранье рук. Нанесение крема на руки. Вытиранье лица. Соблюдение последовательности действий примытье и вытиранье лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытиранье лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскания полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытиранье ног. Соблюдение последовательности действий примытье и вытиранье ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытиранье ног. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различие социальных ролей членов семьи. Представление об бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Школа

Узнавание(различие) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.

Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание(различие) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различие) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание(соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание(различие) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание(различие) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание(различие) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание(различие) типов домов: (одноэтажный

(многоэтажный), каменный (деревянный) дом. Узнавание (различие) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать

кнопку

с номером нужного этажа, стоять вовремя движения лифта и др. Соблюдение правил без опасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомыми людьми, не залезать на чердак, не трогать

проводы и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различие) помещений квартиры (комната (спальня, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение

своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание

своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание(различие) частей территории и двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки

белья, место для выивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание(соблюдение) правил безопасности и поведения в дворе. Узнавание (различие) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание(различие) часов (наручные, настенные).

Узнавание

(различие) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического

устройства(сотовыйтелефон,планшет,видеоплееридр.).Соблюдениепоследовательностидействийприпользовании телефоном (плеером,планшетомидр.):включение,использование (связь,играйт.п.),выключение.

Предметыи материа́лы, изго́тво́ленные че́ловеком

Узнавание свойств бумаги(рвется,мнется,намокает).Узнавание(различие)видов бумаги и плотности(альбомныйлист, картонидр.),по фактуре(глянцевая,бархатнаяидр.).Узнаваниепредметов,изготовленных из бумаги(салфетка,коробка,газета,книга идр.).

Узнавание(различие)инструментов,спомощьюкоторыхработают бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева(прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когдагорит).Узнаваниепредметов,изготовленных из дерева(стол,полка,деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнаваниепредметов, изготовленных из стекла (ваза,стакан,оконное стекло,очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.Знание свойстврезины(эластичность,непрозрачность,водо непроницаемость).Узнаваниепредметов,изготовленных изрезины(резиновые перчатки,сапоги,игрушкиидр.).Знание свойствметалла(прочность, твёрдость – трудно сломать,тонет в воде).Узнаваниепредметов,изготовленных из металла (ведро, игла,кастрюля и др.). Знание свойств ткани(мягкая,мнется,намокает,рвётся).Узнаваниепредметов,изготовленных из ткани(одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебелиидр.).Знание свойств пластмассы(лёгкость,хрупкость).Узнаваниепредметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды,игрушки,фломастеры,контейнеры ит.д.).

Населенны́й пункт

Узнавание (различие) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различие), назначение

зданий:кафе,вокзал(железнодорожный,автовокзал),службыпомощи(сберкасса,больница,поликлиника,парикмахерская,почтa),магазин(супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты),театр(кукольный),жилойдом.Узнавание(различие)профессий(врач,продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка).Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.Узнавание(различие)частей территории улицы(п роезжая часть, тротуар).Узнавание(различие)технических средств организаций дорожного движения(дорожный знак(«Пешеходный переход»)),

разметка(«зебра»),светофор).Знание (соблюдение)правилпереходаулицы.Знание(соблюдение)правилповедениянаулице. Узнавание(различие)достопримечательностесвоегорода(например)(АллеяГер оев,Братскоекладбище,ПамятникМатерямвойныидр.).

Транспорт

Узнавание(различие)наземноготранспорта.Знаниеназначения наземноготранспорта. Узнавание (различие) воздушного транспорта.Знаниеназначениявоздушноготранспорта.Узнавание(различие) водноготранспорта. Знаниеназначения водного транспорта. Знание (название) профессий людей,работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.Узнавание(различие)общественноготранспорта.Знание(соблюдение) правилповедениявобщественномтранспорте.Узнавание(различие) специальноготранспорта (пожарная машина, скораяпомощь, полицейскаямашина). Знание назначения специальноготранспорта.Знаниепрофессийлюдей,работающих на специальномтранспорте. Соотнесение деятельностиспрофессией. Знаниеместапосадкиивысадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус,покупка билетаидр.).

Традиции, обычай

Знаниетрадицийатрибутовпраздников(НовыйГод,ДеньПобеды,8 марта,Масленица,23февраля,Пасха).Знаниешкольныхтрадиций.

Страна

Знаниеназваниягосударства,вкотороммыживем.Знание(узнавание)государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото,видео).ЗнаниеназваниястолицыРоссии.

Домоводство(самообслуживание)

Пояснительнаязаписка

ОбучениеребенкасНОДАповариантуб.4ведениюдомашнегоХозяйствияявляетсяважны напрвлениемподготовкиксамостоятельнойжизни.Благодарязанятиямпо домоводству реализуется возможность научитьребенкаприниматьпосильноеучастиевповседневныхделахподому вшколе,воспитываетсяпотребностьустраиватьсвойбытвсоответствииисобщепринятыми нормамиправилами.Овладениепростейшимихозяйственны

—

бытовымиуменияминетолькоснижает зависимостьребёнкаотокружающих,ноиукрепляетего уверенностьвсвоихсилах.

Цель обучения—повышениесамостоятельностидетейпри выполнении повседневных хозяйственновыходов.

Основные задачи:

- Формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно с взрослыми.
- Формировать умения обращения с инвентарем, посудой, вещами.
- Формировать умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и помочь, сопереживать, сочувствовать.
- Эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программа по домоводству включает следующие **разделы**: «Туалет», «Прием пищи», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Продукты питания», «Обращение с одеждой и обувью», «Уборка помещений».

Материально-

техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), бытовая техника (чайник электрический, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь, магнитная доска), уборочный инвентарь (тряпки, веник, швабра, совок, ведра).

Содержание предмета

Туалет.

Сообщение о желанииходить в туалет. Сидение на унитазе и определение малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусы), сидение на унитазе/горшке, определение нужды в унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусы, колготок, брюк), нажимание кнопки сливаводы, мытье рук).

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Пить через соломинку. Пить из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) к рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки к пище и корту, снятие сложки пищи губами,

опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки к рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование вилки в время приема пищи. Использование салфетки в время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половник).

Различение чистой и грязной посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, электрическая плита, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телефизор, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым

прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различие видов мебели

(кухонная, спальная, и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения ие предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, будильник). Знание назначения часов.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание

(различение) мясных продуктов колбаса, мясо, сосиски, сарделька, котлета, фарш. Узнавание (различение) рыбных продуктов: рыба, крабовые

палочки, консервы.

Узнавание (различение) мучных изделий: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари,

макароны. Узнавание (различение) круп и бобовых: консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох, гречка, рис, пшено и др. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Приготовлениепищи

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Приготовление блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления

блюда. Заваривание чая. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание сыра, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, сыр, колбаса, помидор).

Обращениесодеждойиобувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии,

кнопки), рукав (воротник). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различие сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различие сезонных головных уборов.

Различие по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различие видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различие сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застеги

штаны, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застеги

вание(завязывание)липучки(молнии,

пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк:захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину,натягивание брюк). Обувание обуви(например, сапог:захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог,захват двумя руками голенища левого сапога,вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различие лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различие правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Выворачивание одежды на лицевую сторону. Чистка одежды (стрихивание от пыли, удаление загрязнений). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика скремом, нанесение кремана ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика скремом.

Уборка помощника

Уборка мебели. Различие материалов и инструментов для уборки мебели. Уборка сплове-
рхности стола и статковеды имусора.

Вытирание

поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели: наполнение газа водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов в интерьере, раскладывание предметов в интерьере по местам, выливание и использование воды.

Уборка пола. Различие материалов и инструментов для уборки пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на салфетках. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на салфетках, высыпание мусора в ведро. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот ручки; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Музыка и движение Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с НОД А вариант 6.4 направленна

его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физически не достаточно, чтобы ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию «пропеванию» мелодии и доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания различных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувстворитма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов Музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности и громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для пределения содержания музыкального произведения; платки, флаги, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-

животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, трещотки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная ядоска, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи с извлечением музыкальных инструментов из музыкальных произведений, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективах; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание предмета

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала иконцаззвучаниямузыки.Слушание(различение)быстрой,умеренной,медленноймузыки.Слушание(различение)колыбельнойпесниимарша.Слушание(различение)веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.Определение характерамузыки.Узнаваниенакомоймелодии,исполненнойнаразных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хоровогоисполненияпроизведения.Определениемузыкальногостиляпроизведения.Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), висполнениикоторогозвучитмузыкальнопроизведение.Соотнесениемузыкальногобразасперсонажемхудожественногопроизведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.Подпеваниеотдельныхилиповторяющихсязвуков,слоговислов.Подпеваниепо вторяющихсясintonацийприпевапесни.Пениесловпесни(отдельныхфраз,всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение вхоре.Различениезапева,припеваиввступленияякпесне.

Движениеподмузыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги надругую.Началодвижениявместесначаломзвучаниямузыкиокончаниедвиженияпо ееокончании.Движения:ходьба,бег,прыжки,кружение,приседание под музыку разного характера.Выполнение под музыку действия спредметами: наклоныпредметавразныестороны,опускание/подниманиепредмета,подбрасывание/ловляпредмета,взмахиваниепредметомит.л.Выполнениедвиженийразнымичастямит елаподмузыку:«фонарики»,
«пружинка»,наклоныголовыидр.Соблюдениепоследовательностипростейшихтанце вальныхдвижений.Имитациядвиженийживотных.Выполнениедвижений,соответствуюющихсловампесни.Соблюдениепоследовательностидвиженийкоответствииисполнениемйрольюприинсценировкепесни.Движениевхороводе.Движениеподмузыкувм едленном,умеренномибыстромтемпе.Ритмичнаяходьбаподмузыку.Изменениескоростидвиженияподмузыку (ускорять,замедлять).Изменениедвижения приизменении метроритма произведения,припередованиизапеваиприведениипесни,приизменениисилы звучания.Выполнениетанцевальныхдвиженийвпаресдругимтанцором.Выполнениеразвернутыхдвиженийодногообраза.Имитация(исполнение)игрына музыкальныхинструментах.

Играна музыкальных инструментах

Слушание(различение)контрастныхпозвучаниемузыкальныхинструментов,сходныхпозвучаниемузыкальныхинструментов.Освоениеприемовигрынамузыкальныхинструментах,неимеющихзвукоряд.Тихаяигромкаяиграна

музыкальном инструменте. Сопровождением мелодии и грифом на музыкальном инструменте. Своевременно вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих хроматический ряд. Сопровождением мелодии и ритмической игрой на музыкальном инструменте.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка,

аппликация) Пояснительная записка

Изобразительная деятельность в жизни умственно отсталого школьника с НОД занимает довольно много места. Среди видов этой деятельности ведущее значение имеет рисование. Изобразительная деятельность, также, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей изобразительной деятельности на первом плане выходят нестолько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно, поскольку школьники с выраженным и нарушениями интеллектуального развития обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками, связанными с участием в нем. Вместе с тем, имеющиеся возможности развивать необходимо, так как спонтанно или принесоответствующих педагогических условиях воспитания в предшествующий школе период детства выраженной умственной отсталостью не овладевают навыками изобразительной деятельности. Они не проявляют желания рисовать, лепить, недостаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться. Побужденные к деятельности взрослым, они хаотично, однообразно, беспорядочно выражают эмоции, непродолжительно время действуют с карандашом (фломастером), не используют пространство листа бумаги для передачи изображения, не могут самостоятельно рисовать красками, пользоваться кисточкой. Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются с предметами и явлениями, окружающими действительности, часто они не могут узнать изображение и еальные предметы явления. Недоразвитие технических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях, окружающих мириаду, условия которых трудности детской выразительности и нарушения интеллекта в владении предметным изображением.

В процессе хорошо организованного обучения изобразительной деятельности умственное развитие детей идет и развивается в самых различных отношениях.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности все без исключения обучающихся. Разнообразие используемых техник делает работу детей выразительнее, богаче и способствует развитию.

Целью обучения изобразительной деятельности является освоение обучающимися доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- □ Формировать и развивать интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- □ Формировать и развивать умения использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- □ Формировать и развивать умения использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Воспитывать положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- □ Воспитывать стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- □ Формировать и развивать умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- □ Воспитывать готовность к взаимодействию в творческой деятельности с совместно с одноклассниками, взрослыми.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Вовремя занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у обучающихся положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать их самостоятельность. Дети учатся уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Им важно видеть и знать, что результаты их творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь учеников с интеллектуальными нарушениями интереснее и ярче, способствует их самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников выраженной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие **методы и приемы:**

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;

- действия сконтурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
 - выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного ощущения предмета, зрительного обследования, «прорисовывания»;
 - предварительноое рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесно-инструкции педагога гарисунков,
- картин, специальноподобраных народных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими изображениями и последующим их называнием или указанием на них спомощью жеста;
 - наблюдения на прогулках и экскурсиях заявлений природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;
 - обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;

Основной формой обучения изобразительной деятельности в школе является урок. В процессе обучения умственно отсталых детей СНОДА он должен иметь несолько икоинную, отличную от классической форму: независимо от решаемых в ходе процесса задач, он должен быть комплексным, т.е. включать несколько видов деятельности, например, лепку и аппликацию, игру и рисование, рисование и аппликацию, рисование и конструирование, и т.д.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Учебно-методическое планирование.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочков материала от целого куска. Отрезание кусочков материала листкой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону листкой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между уладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание(различение)разныхвидовбумаги:цветнаябумага,картон, фольга,салфеткаидр.Узнавание(различение)инструментовиприспособлений,используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др.Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам(вчетверо,подиагонали).Скручиваниелистабумаги.Намазываниевсей(части)поверхностиклеем.Разрезаниебумагиножницами:выполнениенадреза,разрезаниелистабумаги.

Вырезаниепоконтуру.Сборкаизображенияобъектаизнесколькихдеталей.Конструированиеобъектаизбумаги:заготовкаотдельныхдеталей,соединениедеталеймеждусобой. Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениипредметнойаппликации: заготовкадеталей,сборкаизображенияобъекта,намазываниедеталейклеем,приклеиваниедеталейкфону.Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениидекоративнойаппликации:заготовкадеталей,сборкаорнаментаспособомчередования объектов,намазывание деталейклеем,приклеиваниедеталейкфону. Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениисюжетнойаппликации:пр идумываниеюжета,составлениеэскизасюжетааппликации,заготовкадеталей,сборка изображения,намазываниедеталей клеем,приклеивание деталейкфону.

Рисование.

Узнавание(различение)материаловиинструментов,используемыхдлярисования:краски,мелки,карандаши,фломастеры,палитра,кисти,емкостьдля воды.Оставлениеграфическогоследа.Освоениеприемоврисованиякарандашом.Соблюдениепоследовательностидействийпри работе скрасками:опусканиекистивбаночкусводой,снятиелишнейводыкисти,обмакиваниеворсакистивкраску,снятиелишнейраскиокрайбаночки,рисованиеналистебумаги,опусканиекистивводуит.д.Освоениеприемоврисованиякистью:приемкасания,приемпромакивания,приемнаращиваниямассы. Выборцветадлярисования.Получениецветакраскипутемсмешиваниякрасокдругихцветов.Рисованиеточек.Рисованиевертикальных(горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрическойфигуры(круг,овал,квадрат,прямоугольник,треугольник).Закрашиваниевнутриконтура(заполнениевсейповерхностивнутриконтура). Заполнениеконтураточками.Штриховкаслеванаправо(сверхувниз,подиагонали),двойнаяштриховка.Рисованиеконтурапредметапоконтурным линиям(поопорнымточкам,потрафарету,пошаблону,попредставлению). Дорисовываниечасти(отдельныхдеталей,симметричнойполовины)предмета.Рисован иепредмета(объекта)снатуры.Рисованиерастительных(геометрических)элементоворнамента.Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.Рисованиеорнаментаизрастительныхигеометрическихформвполосе(вкруге,вквадрате).Дополнениесюжетногорисункаотдельными предметами(объектами),связаннымимеждусобойпосмыслу.Расположениеобъектовнаповерхностилистапририсовании

сюжетногорисунка.Рисованиеприближенного и удаленного объекта. Подбор цветавсоответствииисюжетомрисунка.Рисованиесюжетногорисункапообразцу(срисовываниеготовогосюжетногорисунка)изпредложенныххобъектов(попредставлению). Рисованиеиспользованиемнетрадиционныхтехник:монотипии,«посырому»,рисованияссолью,рисованияшариками,граттаж,«подбатик».

Адаптивная физическая культура Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение их использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (ортопедические и мимические), инвентарь для подвижных и спортивных гидр. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с системами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Физическая подготовка

Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка

«ногинаширинеплеч»(«ногинаширинеступни»).Построениеевколоннупоодному,воднушеренгу, перестроениеизшеренгивкруг.Размыканиенавытянутыерукивстороны,навытянутыерукивпред.Поворотынаместевразныестороны.Ходьбаколоннепоодному,подвое.Бег вколонне. Общеразвивающиеикорригирующиеупражнения.

Дыхательныеупражнения:произвольныйвдох(выдох)черезрот(нос),произвольныйвдохчерезнос(рот),выдохчерезрот(нос).Одновременное(поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальцаостальнымнаоднойруке(одновременнодвумяруками),пальцыоднойрукипальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак наодной руке с одновременным разгибанием на другой руке.Круговые движениякистью.Сгибаниенефалангпальцев.Одновременные(поочередные)движения руками в исходныхположениях «стоя», «сидя»,«лежа» (на боку, на спине, наживоте):вперед,назад,встороны,вверх,вниз,круговыедвижения.Круговыедвижени ярукамивисходномположении«рукикплечам».Движенияплечами вперед(назад,вверх,вниз).Движенияголовой:наклонывперед(назад,встороны),повор оты,

круговыедвижения.Подниманиеголовывположении«лежанаживоте».Наклон ы туловищавперед(встороны,назад).Повороты туловищавправо(влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища всочетаниисповоротами.Стояниенаколенях.Ходьбасвысокимподниманиемколен.

Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.Движениястопами:поднимание,опускание,наклоны,круговые движения. Приседание.Ползаниеначетвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами:

поднимание(отведение)прямых(согнутых)ног,круговыедвижения.Переходи зположения

«лежа»вположение«сидя»(изположения«сидя»вположение«лежа»).Ходьбаподоскес, лежащей на полу. Ходьбапо гимнастической скамейке:широкой(узкой)поверхностигимнастическойскамейки,ровной(наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами(препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскостив правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости:отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение,поочередноеподниманиеногвперед,отведениевстороны.Отходотстеныс охранениемправильнойосанки.

Ходьбаибег.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движенияруками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъемвверх.Ходьбаровнымшагом,наносках,пятках,высокоподнимаябедро,захлест ывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.Ходьба вумеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьбас изменением темпа,направлениядвижения.Бегвумеренном(медленном,быстром)темпе.Бегсизмен ением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе(беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставнымшагом).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, сдвижениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, спротивлением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание и на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.

Лазание

по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), поканату. Виснаканате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов вперед (покругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

Играв паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Стидий».

Эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание колпака, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».

Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение

последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Предметные действия. Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС детей с НОДА повариантуб.4. проще ссы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или скажены, поэтому формирование предметных действий происходит сознательной задержкой. У многих детей с НОДА, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных

специфических манипуляций, которые с временем преобразуются в произвольные цели, направленные действия с различными предметами и материалами.

Содержание обучения назанятиях по формированию и развитию предметных действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих умственно отсталым детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания, эмоционально-волевой сферы, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному мироустройству;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, привыкнув к выполнению трудовых операций);
- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно с взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающим миром в соответствии с общепринятым и нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

С учетом имеющихся у обучающихся НОДа повариантуть 6.4. тяжелых множественных нарушений необходимо научить их как можно большему количеству предметных действий, которые в дальнейшем повысят их самостоятельность и в некоторой мере независимость от помощи окружающих.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Формировать и развивать интерес к предметному миру.
- Формировать и развивать умения выполнять простые действия с предметами и материалами.
- Формировать и развивать умения соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, привыкнув к выполнению трудовых операций).
- Формировать и развивать умения следовать алгоритму, расписанию, привыкнув к выполнению предметных действий.

В процессе обучения важно формировать мотивацию к разным видам деятельности, развивать интерес к доступной трудовой и бытовой деятельности, воспитывать положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, учат организовывать рабочее место и соблюдать технику безопасности, привыкнув к выполнению работ.

Содержание предмета

овладение доступнымисредствами коммуникации общения-

вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных гра

физических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

- пользование средствами альтернативной коммуникации: воспроизведение ими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными традициями, жестом, взглядом;
- пользование доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речевой деятельности для решения соответствующих возрастных задач.

- действие предметами: захват предмета одной рукой (двумя руками) с поверхности стола, удерживание предмета в руке (руках), складывание предметов в емкость с поверхности стола, вынимание предметов из емкости, перекладывание предметов из одной емкости в другую, раскладывание предметов на поверхности стола в заданном порядке, сминание материала двумя руками, разрывание материала, разминание материала, размазывание материала, придание материала определенной формы, пересыпание материала, переливание материала, памятование материала, захватывание, удерживание, отпускание предмета, встрихивание предмета, издающего звук, толкание предмета от себя, притягивание предмета в направлении к себе, вращение предмета, нажимание предмета, сжимание предмета, вставление (вкладывание) предмета в отверстия, нанизывание предметов на стержень, нить.

- предварительно рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков,

картины, специально подобранные народных игрушек, картинок и т.п.; освоение приемов рисования кистью, карандашами; и традиционные техники рисования.

Программы коррекционно-развивающей области

Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие"

Пояснительная записка. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" ФАОПНОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания зависит от той степени, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. Обучающиеся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наилуче чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств способов сенсор

ноговоздействия будет благоприятствовать и дальнейшему психическому физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, обучающегося, стимуляция активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы с световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенному напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание звука, расположенного на перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие.

Адекватная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на прикосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам

(температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОД А.

Программа коррекционного курса Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или исажены, поэтому формированы предметных действий происходит сознательной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций.

В этой связи обучающемуся необходимо специальная обучающая помощь, направлена на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые современем преобразуются в произвольные цели направленные действия различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами, осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" ФАОПНО О (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООПНОО, установленными [ФГОСНОО](#) обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности в всех системах и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа поддержания и развития способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специальном организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание коррекционного курса:

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
мотивация двигательной активности;
поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
обучение переходу из одной позы в другую;
освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
развитие функций руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве;
обогащение сенсомоторного опыта.

реабилитации(кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди,таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра,гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"),подъемники.

Планируемые(возможные)результатыосвоениякурсадолжныуточнятьсяиконкремт изироватьсясучетоминдивидуальныхособенностейи возможностейобучающихсяН ОДА.

Программакоррекционногокурса«Альтернативная коммуникация»

Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация"ФАОПНОО(вариант6.4)составленанаосноветребованиикрезультатомосвоенияАОПНОО,установленными ФГОСНОобучающихсясОВЗ,федеральнойпрограммы воспитания.

Общениевляетсянеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Каждыйчеловек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНРобучениеобщениепредставляетбольшуюзначимость.Егоучатвыражатьсвои желания,нужды,проситьпомощи,реагироватьнасловаговорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощьюкоторогоонадаптируетсявокружающеммиреиучитсяживтьвнем.Обучающийсяс ТМНР,невладеющийвербальнойречью,становитсянепонятнымокружающим,чтозатрудняетполноценноеобщениесним.Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативныхсредствкоммуникации.Альтернативныесредстваобщениямогутис пользоватьсядлядополненияречи(еслиречьневнятная,смазанная)илизаменыречи(в случаееесотсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением попредмету"Общение".Приоритетнойзадачейкоррекционногокурсаявляетсяобучениеальтернативнойкоммуникациикаксредству,аврамкахпредмета"Общение"присходитобучениеумениипользоватьсяэтимсредством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения,знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборыбукв,коммуникативныхтаблицекоммуникативныететради,записывающие устройства,атакжекомпьютерныепрограммыисинтезирующиеречьустройства.

Содержаниекоррекционногокурса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики,жеста,предмета,графического изображения,знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв каксредствакоммуникации.

Составлениекоммуникативныхтаблицекоммуникативныхтетрадейдляобще ниявшколе,домаивдругихместах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА варварианту 6.4. предполагает решение следующих образовательных задач:

1) формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действия по образцу и подражанию.

2) формирование умения выполнять задания:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными и параметрическими параметрами.

3) формирование умения самостоятельно переходить от одного действия, операции к другому в соответствии:

- с расписанием действий, занятий;
- алгоритмом деятельности с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося.

Цель программы формирования базовых учебных действий у обучающихся - помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности,

выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности и привыкнуть к социальному приемлемым выходам из экстремальных и быденных проблемных ситуаций. При этом приоритетной задачей является

систематизация и расширение представлений об окружающем мире, развитие интересов к познанию, развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени. Немаловажными **задачами** программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА являются:

- расширение кругозора обучающихся путём формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности, навыков планирования и оценки, анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов;
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Первостепенная задача педагогов при реализации программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА - организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку, прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия, сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные естественные идентификаторы и т.д.

Реализация социальных потребностей участников образовательных отношений при формировании базовых учебных действий обучающихся с НОДА

Социальные потребности	Формы реализации	Пути реализации
<i>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика физического, психического, нравственного здоровья обучающихся; - улучшение медицинского обслуживания; - созданиеящадящего и охранительного режима образовательной деятельности; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> - работа ППк; - специальные индивидуальные программы развития; - диспансеризация обучающихся в соответствии с графиком; - динамические паузы, физкультминутки; - релаксационные игровые зоны; - проведение оздоровительной гимнастики, Дней здоровья; - участие в спортивных

<p><i>Качественное и эффективное образование</i></p>	<p>- современные коррекционно-развивающие технологии; - трудовое обучение; - индивидуальные учебные планы</p>	<p>- интегрированные формы обучения и оспитания; - индивидуальное обучение</p>
<p><i>Расширение возможностей дополнительного образования</i></p>	<p>- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования</p>	<p>- взаимосвязь с культурными центрами города</p>

Социализация бучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - родительские собрания; - экскурсии - знакомство с предприятиями города; - мониторинг социализации в выходном на социальные
Совершенствование педагогического мастерства педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий; - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение уроков, семинаров, мастер-классов, - курсы повышения квалификации; - сюжетные игры, праздники
Совершенствование предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школыного быта 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление школы работами детей, организация выставок; - совершенствование кабинетов, классных комнат, их оборудование
Совершенствование организационно-управленческого компонента	<ul style="list-style-type: none"> - усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медицинско-педагогической службы 	<ul style="list-style-type: none"> - постоянная модернизация системы управления; - эффективное планирование работы в седенициструм

Конкретные потребности родителей (законных представителей) и обучающихся СНОДА, учитывают социализацию, трудовую реабилитацию и адаптацию в обществе. Поэтому в программе формирования базовых учебных действий внимание уделяется социальным потребностям, которые реализуют следующую функцию: обеспечение условий для обучения, воспитания детей с целью коррекции отклонений в их

развитии и средствами образования и доступной трудовой подготовки, а также социально-психологической

реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основное внимание обращается на усвоение учащимися средств общения, речевых и неречевых, которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности.

Обучающиеся в жизни постоянно сталкиваются с различными социальными и природными явлениями. Очевидно, что у же в школе надо готовить их к самостоятельной правильной ориентировке в таких событиях.

Однако решение этой задачи с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося имееет свою специфику, обусловленную нарушениями деятельности центральной нервной системы и особенностями психофизического развития. Для того, чтобы подготовить их к самостоятельной ориентировке в текущих природных изменениях, используются специальные приёмы, традиционные и специфические методы оценки уровня жизненной компетенции и представлений, умений, навыков, «академических» достижений обучающегося, соответствующих его особым образовательным потребностям:

- отличать новое от уже известного способом помощи учителя;
- ориентироваться в учебнике: на развороте, вглавлении; - сравнивать и группировать явления и их образы;
- пересказывать не большие тексты по подражанию, за учителем.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся обеспечивает **связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов:**

речевая и альтернативная коммуникация:

- формирование всех видов базовых учебных действий с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы коммуникации с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося;

- формирование знаково-символических действий с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося; **математические представления:**

- формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач;

- различие способов и результатов действий;
- использование знаково-символических средств математической ситуации;

окружающий мир:

- выполнение интегрирующей функции и обеспечение формирования у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой;

изобразительное искусство, музыка, предметные действия, адаптированная физическая культура: становятся опорными учебными

предметами для формирования системы базовых учебных действий в начальной школе:

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов при реализации АООПНО обучающихся с НОДА

Учебные действия	Перечень базовых учебных действий	образовательная область
Личностные	осознание себя как ученика, зainteresованного посещением школы, обучением, занятиями, как членасемьи, одноклассника, друга	Речь и альтернативная коммуникация Математика, Окружающий мир
	способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Речь и альтернативная коммуникация Искусство, Окружающий мир
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организациии взаимодействия с ней и эстетическому восприятию	Речь и альтернативная коммуникация Искусство, Окружающий мир Физическая культура
	целостный, социальноориентированный взгляд на мир единства природной и социальной частей	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий мир
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий мир
Коммуникативные	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Физическая культура
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Искусство

	обращаться за помощью и принимать помощь	Речь и альтернативная коммуникация, Окружающий мир, Искусство
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Искусство Физическая культура
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Искусство Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Искусство
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Речь и альтернативная коммуникация, Физическая культура
Регулятивные	входить и выходить из учебного помещения с зонком	Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Искусство, Физическая культура, Окружающий мир
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
	пользоваться учебной мебелью	
	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Речь и альтернативная коммуникация,
Познавательные	устанавливать видородовые отношения предметов	Математика Окружающий мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Искусство Окружающий мир
	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Искусство

<p>наблюдать; работать с информацией(понимательное изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные набумажных и электронных идругихносителях)</p>	<p>Речьиалтернативная коммуникация, Математика Искусство</p>
---	--

2.3. Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа № 114»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Инфраструктура воспитания в МАОУ «Школа № 114» (далее – ОО) представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиты их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

. ВО Основана образовательная среда, доступная для получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации ребёнка и семье, приоритета безопасности при нахождении ребёнка в школе;
- ориентирована на создание образовательной организации и психологического комфорта для каждого ребёнка и взрослого, без которых невозможна конструктивная взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОО детско-взрослых общин, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета со вместной работы взрослых и детей;
- системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основные митрадиции в воспитании в ОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОО являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги ОО ориентированы на формирование коллектива в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и творческих взаимоотношений;
- ключевыми фигурами в воспитании в школе являются классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ОО считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся ОО главный акцент в своей деятельности делает на учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Воспитательная система образовательного учреждения требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности обучающегося, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественно право на воспитание своих детей. Содержание и методика воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) нормированностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Целевой раздел

1.1. Цель из задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

йсудьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее свою страну, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нас общесоциальных ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностно-развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социальных значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующих этим ценностям элементарных норм поведения, применении сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социальных значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить вней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие общему уровню образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися элементарных социальных значимых знаний – знаний основных норм и традиций своего общества, в которых они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью в самоутверждении в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть на учиться, соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются ими, именем как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социальных значимых отношений школьников в их коплении ими опыта осуществления социальных значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц зимой; незасорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливыми и прятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правилаличной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного и иного материального положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть открытым и общительным; уметь проявлять инициативу, выражать свое мнение.

Знаниемладшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности исследования им имеется способа назначения для ребенка этого возраста, поскольку более чисто и ясно выражает его вхождение в широкий социальный мир, воткружающуюся вокруг него систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социальных значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своей Родине как месту, в котором человек вырос;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному условию человеческой жизни, условиям крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания позитивных межличностных взаимоотношений в своей собственной семье;
- к получению знаний, обеспечивающих будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- окружющим людям как правовым социальным партнерам, скоторыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личности оного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

3. В воспитании детей младшего

возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социальнопознанических дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт участия в трудовых делах;
- опыт дел, направленных на пользование своей школы, своему родному городу или селу;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на

улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых элементарных знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни избыточного здоровья других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малых и пожилых людях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции и коллективного планирования, организации и проведения в школе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие обучающихся класса в жизни школы.
- 3) Реализовывать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности.
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровнях классов.
- 6) Организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал.
- 7) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 8) Использовать ресурсы информационно-библиотечного центра для повышения качества образования и воспитания.
- 9) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- 10) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личности и огораживания детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ООиН интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданскоевоспитание—

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России какисточнику власти в Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическоевоспитание—

воспитание любви к родному миру, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Гражданско-патриотическоевоспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев, защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной повсеступности социальной значимой деятельности.

Духовно-нравственноевоспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки и позиции их соответствия нравственным нормам, осознавший ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическоевоспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного повсестранства труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес куважению научных знаний, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

— **духовно-нравственное воспитание**— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи,уваженияк старшим,к памятипредков;

– **эстетическоевоспитание**—формированиеэстетическойкультурына основероссийских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцамотечественного имировогоискусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни иэмоциональногоблагополучия**—

развитиефизическихспособностейсучётомвозможностейсостоянияздоровья,навык овбезопасногоповедениявприроднойисоциальнйсреде,чрезвычайных ситуациях;

– **трудовоевоспитание**—воспитаниеуважения ктруду, трудящимся,результатамтруда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получениепрофессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойномтрудеврussianскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;

– **экологическоевоспитание**—формированиеэкологическойкультуры,ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковоохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды;

– **ценностинаучногопознания**—

воспитаниестремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества,кполучени юзнаний,качественногообразованияяс учётомличностныхинтересови общественныхпотребностей.

1.3. Целевыеориентирырезультатоввоспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начальногообщегообразования.

Гражданскоевоспитание

Знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность) вполикультурном,многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуна родаРоссии,тысячелетней истории российской государственности на основеисторическогопросвещения,российскогонациональногоисторического сознания.

ПроявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,реализации своих гражданских прав и свобод приуважении прав и свобод,законных интересовдругих людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявленийэкстремизма,терроризма,коррупциивобществе.

Принимающийучастиевжизнекласса,образовательнойорганизации,втомчислеса моуправлении,ориентированныйнаучастиевсоциальнозначимой деятельности.

Патриотическоевоспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческим и культурным наследиям своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижений, героев из защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом сознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, кrossийским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в различных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовоевоспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда разного города, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни и для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно новы выполнять такую городскую деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов в учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическоевоспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный на деятельность в научных знаниях природы и обществе,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысливания опыта вестественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни МАОУ «Школа № 114» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат агрессивские базовые ценности, определяющие условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружющем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятельности в её истории;
- «миссия» образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия МАОУ «Школа № 114», составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «的独特性» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость историко-культурного контекста территории;
- контингент обучающихся, их семья, етносоциально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав

(стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристика иллюзии участников образовательных отношений (форма обучающихся, организаций питания и т.п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д.

д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено соотвествующим модулем.

1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получаемой на уроке социально-

значимой информацией – инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческой любви и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке нетрадиционных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и развивающих игр, квестов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, отгадывание кроссвордов, логических задач, ребусов; дискуссий, решения педагогических ситуаций, которые дают обучающимся возможность приобрести элементарный опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в уроки игровых процедур (настольные игры, кинезиологические упражнения), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;
- поддержка деятельности школьников в рамках реализации групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести элементарные навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

2. **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социальнопозитивные знания;
 - объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание традиций, задающих обучающимся определенные социальнопозитивные формы поведения;
 - установка на сохранение и поддержание накопленных социальнопозитивных традиций.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие

коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение.

Целями задачами данных программ являетсянакопление школьниками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развиваются у детей социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности, потребности в социальном взаимодействии, творческой активности, помогают познать свои положительные качества, учат общению, подскажут, как разрешать различные жизненные ситуации.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы представляют собой организацию внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся, направленных на формирование у школьников культуры здоровья, напрямую связанные с занятиями спортом. Способствуют освоению школьниками основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе, - норм ведения здорового образа жизни.

Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социальных значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к различным проблемам нашего общества. Внеурочная деятельность поданна му направлению позволяет знакомить обучающихся с целостной картиной мира и формировать оценочное, эмоциональное отношения к миру.

Нравственное направление.

Программа внеурочной деятельности по нравственному направлению позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых нравственных норм, правил поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе обучающийся имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности к нравственному порядку, что обеспечивает переход в неших моральных требований вовнутренние.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личности и горизонта развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребят в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседах по тем или иным моральным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребят в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего труда, устройства, успеваемости и т.п.)

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые школьными психологами тренинги общения.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.

О

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и единий творческий коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию и происходящему в школе.

Наиндивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в возможной для них роли исполнителей;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении элементарных навыков подготовки к ключевым делам;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к ключевых дел, за его отношениям с сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

4. Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия и экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального общения и опыта поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий, организуемых в классах классными руководителями и воспитателями: в библиотеку, в музей, на предприятие, на природу и т.д. (проводятся

как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей, соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»), разновозрастные сборы – ежегодные выездные события «Старты надежд», фестиваль «Завтра лето!», «Обелиск», включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

5. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переорIENTATION, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение регулярно меняемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками из их классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках

следующих видов информационной деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острой конфликтных ситуаций;
- помочь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

7. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортаной среды в МАОУ «Школа № 114» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию образовательной организации, эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности и жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп, прискающих к разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп, прискающим педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороны и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися с сценариями социального одобрения и гиповедения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в

том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях проявления, расширения, влияния вообще образовательной организаций маргинальных групп, получающих (оставивших) обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей получающих, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

8. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ «Школа № 114» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана спортивной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами и организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

9. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника как выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые и проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостииндустриальном мире.Этаработкаосуществляетсячерез:

- циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовкуобучающегосякпланированииюреализацииисвоегопрофессиональногобудущего;
- индивидуальные консультации педагогов для обучающихся и их родителейповопросамсклонностей,способностей иныхиндивидуальныхособенностейдетей,которые могут иметьзначениевпроцессевыбора ими профессии;
- профориентационныеигры:деловые,сюжетно-ролевые,квесты,расширяющиезнанияобучающихсяотипахпрофессий,оспособахвыбора профессий,о достоинствах и недостатках той или инойинтереснойобучающимсяпрофессиональнойдеятельности;
- экскурсии на предприятия г. Ростова-на-Дону и РО, дающиеобучающимся начальные представления о существующих профессиях и условияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;
- посещение дня открытых дверей техникумовпромышленных технологий;
- освоение обучающимися основпрофессииврамкахуроковпрофильноготруда.

3. АНАЛИЗВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

АнализорганизуемогоМАОУ «Школа № 114»воспитательногопроцессапроводитсясцельювыявленияосновныхпроблемшколыноговоспитанияипоследующоихрешения.

Анализосуществляетсяежегодноисиламиэкспертовсамойобразовательнойорганизации.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсяанализвоспитательного процессавшколе,являются:

- принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирую щийэкспертовнауважительноеотношениекакобучающимся,такипедагогам,реализ ующим воспитательныйпроцесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующийэкспертовнаизучение не количественных его показателей, а качественных такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщениияотношениимеж ду школьникамиипедагогами;
- принципразвивающеогохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспер товнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсвместнойсдетьмидеятельности;
- принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольни ков,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитиешкольнико

в—это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого школевоспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

каковы динамика личностного развития обучающихся в каждом классе;
какие существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить;
какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, как далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой школы совместной деятельности детей и взрослых:

качество проводимых общешкольных ключевых дел;
качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей их классов;
качество организуемой школе внеурочной деятельности;
качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качество проводимых экскурсий обучающимися;
качество существования в школе ученического самоуправления; качество профориентационной работы школы;
качество работы информационно-библиотечного центра;
качество организации предметно-эстетической среды школы; качество работы родителями.

3. Управление образовательным процессом школе: имеют ли педагоги представление о нормативно-правовых документах, о должностных инструкциях, профессиональном росте в сфере воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса: какие ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого школевоспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектно- направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психологического-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися на всех этапах обучения, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе

существления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы

- выявление способов образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных типологических особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умеренно-тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением

Принципы коррекционной работы

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работника к обучающемуся, который призван оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии, исходя из его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысливания происходящих событий;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их способов образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьями, основанный на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающей существенное влияние на процесс развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями и развитием успешности его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями и развитием

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (и интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями

развития с целью создания благоприятных условий для владения ими содержания АОО П (вариант 2).

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- 2) мониторинг гадинамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП;
- 3) анализ результатов обследования с целью проектирования корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений обучающимся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности; психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работы обучающегося (тетради, рисунки, поделки); оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Коррекционно-

развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психолого-сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общесоциальное, личностно-развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- разработку оптимальных для развития обучающихся сумереной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их способами образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в сложных жизненных ситуациях, при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся сумереной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических

условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии обучения, поведения и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АОП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);
- психологическое консультирование основывается на принципах аналогии, добропожелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает:

- осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-

педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наилучшего целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями

в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации и процесс реализации АОП является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации и организаций органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты, поддержки обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации и организаций культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- с средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей).

редставителей) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями раз и тия и другими государственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ТМНР;

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживющей процесс освоения содержания АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план МАОУ «Школа № 114» (далее - учебный план), реализующей АООП НОО (вариант 6.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в классах по учебным предметам.

Учебный план определяет общеобразовательные рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его освоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одноголосного основного механизма в горизонтизации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения. 1 этап - I дополнительный, I-IV класс.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 5 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс).

Учебный план включает две части: обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться сяд для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии различных нозологических групп определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственнойостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АОП, включает индивидуальный учебный план (далее –

ИУП), содержащий предметные области, предметы коррекционные курсы, которые соответствуют способам образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем

нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АОП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организации, реализующая вариант 6.4 АОП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия индивидуальных учебных планов обучающихся являются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся сменены выраженные нарушениями развития, большей объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АОП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимальной допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в центре организации, ограниченного в время, объемах нагрузки, так же им предлагаются индивидуальные учебные планы и отражаются в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. П

родолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы наряду с предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественно и соотношением может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стяжелыми и множественными нарушениями развития на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественно и соотношением может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основе рекомендаций ПМПК индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс). Из 10 часов

внекурортной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самоизоляции осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общегокомплекса часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внекурортная деятельность направлена на развитие личности обучающегося с предсказуемыми физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания,

атакже на расширение контактов обучающихся с обычными сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Учебный план для обучающихся с НОД Асумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			Подготовительный	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	15

	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе	1	1	2	2	2	8	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	111	
Кол-во учебных недель	33	33	34	34	34	168	
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50	
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25	
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25	
Всего	31	31	33	33	33	161	

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Школа № 114» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД		
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА		
Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября	Заместитель директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помним, скорбим»	4 сентября	Кл. руководители
Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах «ПДД знай! ПДД соблюдай!»	4-8 сентября	Кл. руководители
Единый час духовности «Голубь мира»	21 сентября	
Общешкольная спартакиада «Радуга здоровья»	сентябрь-май	
Всероссийский урок «Экодень календаря»	октябрь	Кл. руководители
«День пожилого человека» «День музыки»	2 октября	Кл. руководители
«Всемирный день животных»	4 октября	Кл. руководители
«День учителя»	5 октября	

Праздник«Осенняякраса»	13октября	
Классныйчас,посвящённыйотцам	26октября	Кл. руководители
Классный час» Всероссийский урокбезопасностишкольников всетиИнтернет «Дети винтернете»	23-27 октября	Кл. руководители, воспитатели
«Деньздравья»	октябрь	
Деньнародногоединства(Сферум)	3ноября	Кл. руководители, воспитатели
Профилактическаябеседассотрудником ОВД«ДядяСтёпа–милиционер»	8ноября	
Международныйденьтолерантности«Без праванаосуждение»	16ноября	Педагоги-психологи
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	ноябрь-март	Кл. руководители
ПраздникДнюматери«Обнимаямаму»	24ноября	
Классныйчас«ДеньГерба»	30ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов. Районный конкурс «Особая звезда»	декабрь	Классные руководители
День здоровья	декабрь	
Деньнеизвестногосолдата«Незабытваш подвиг»	4декабря	Кл. руководители
День волонтёра. Акция «О сердца	5декабря	
День конституции в РоссийскойФедерации«ГлавныйЗ аконГосударства»	12декабря	Классныеруко водители
Новогоднее представление «Новогоднясказка»	27декабря	
Деньснеговика«Лучшийдругзимы»	18 января	
ДеньполногоосвобожденияЛенинградаот фашистскойблокады.Классныйчас «Неделярусскоязыка»	26 января	Кл. руководители
Деньпамятиороссиянах,исполнившихслужебныйдолгзапределамиОтечества. Классныйчас	5-9 февраля	
	15 февраля	Классныеруко водители

День Защитника Отечества:смотр строя и песни «Сильный,ловкий,смелый»	22февраля 22февраля	Кл. руководители
Праздничное мероприятие «Ай,Масленица»	да март	
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Мы здоровы образ жизни и»	с за 1 марта	Кл. руководители
Праздничное музыкальное мероприятие «Букет нот в подарок»	7 марта	
Классный час «Крымская весна»	20 марта	Кл. руководители
«День здоровья»	25 марта 5 апреля	
Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Кл. руководители
«Охрана природы – забота землян»	22 апреля	Кл. руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО		
(согласно индивидуальным программам воспитательной работы классных руководителей)		

3.4 Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

Кадровые условия

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматриваются следующие требования:

Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими руководящими работниками профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующие вариант 6.4 АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 6.4 АООПНОО для обучающихся с суммированной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании способов образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся, в штате специалистов включаются: учителя-дефектологи, логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень низкого бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;
- б) по

направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагическое образование», «Психологическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки однократно по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 6.4 АООПНОО, необходима систент-помощник, имеющий уровень образования не ниже профессионального со связанным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального профилю и дисциплины, обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся, должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Всеспециалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АОПНОО (вариант 6.4) для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения

постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средств передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психологопедагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развивается на дому или в медицинских организациях. Администрация обеспечивает занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АОПНОО для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению жизненного опыта;

- пониманиетеоретико-методологическихосновпсихологопедагогическойпомощиобучающимся;
 - знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
 - наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
 - понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни и общества практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
 - учет индивидуальных возможностей и способов формирования потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
 - способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
 - наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для беспрепятственного развития и обучения обучающихся различным сочетанием первичных нарушений;
 - активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
 - определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
 - умение организовывать взаимодействие обучающихся с детьми других возрастных групп, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
 - наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поиску инновационных и традиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития образования;
 - наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
 - владение навыками профессионального общения, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
 - наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.
- Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных

работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение и дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО (вариант 6.4) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционно-правовое гражданство и общедоступное получение бесплатного общего образования.

Финансовые условия реализации АООП НОО (вариант 6.4) должны: обеспечивать образовательной организацией возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса в зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизмы формирования.

Финансирование реализации АООП НОО (вариант 6.4) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.

Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к АООП НОО вариант

6.4 образования устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым

классом закрепляется количествоставок специалистов, установленное нормативным идокументами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и ассистентами-помощниками. Объем финансирования

воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается

я исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессехода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу с опорождающими, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях, в которых образовательной организацией семинар предусматривается консультативная работа с специалистами образовательной организаций семинариями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) для детей-инвалидов. Образовательная организация вправе привлекать в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации в области образования и дополнительные финансовые средства за счет:

добровольных пожертвований и целевых взносов физических (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся – это суммарной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АОП (и СИПР) должно соответствовать специфическим требованиям стандартов:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфорта обучающихся при образованию (ассистирующие средства технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям,

предъявляемым образовательным организациям.

Важным условием реализации АООПНО Овариант 6.4 является возможность беспрепятственного доступа объектами инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория издание образовательной организации должна отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимальную возможность самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательном и нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков/занятий, так и вовремя другой (внеклассной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия /урока обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обычной

деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования

данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах предусмотрена оборудованная душевая.

Технические средства обучения и обеспечения комфорта доступа обучающихся

Успешному образованию обучающихся в многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенка большей самостоятельности в передвижении, коммуникации облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующему технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки и др.);

- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

- электронные адаптеры, переключатели и др.;

- подъемники и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специальные подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами и др.).

-«глобальногоочтения»),

- электронные средства(устройства,записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и спомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут быть использованы для развития вербальной (речевой) коммуникации и систем обучения, для которых наставником может быть доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесение по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, - калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать компактные устройства, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также объекты, например, образовательной организаций на территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях, входе в освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практике его взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих их представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, действующих на различных чувственных анализаторах и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Образовательная организация имеет набор материалов для обучения, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанных с социальной жизнью человека, ближайшим

окружением. Данные материалы могут использоваться в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведении записей с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых варсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы,

маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку использовать отдельными операциями в процессе совместных с взрослым действий. Занятия музыкой обеспечены доступными музыкальными инструментами (маракас, барабан и др.), актовый зал оснащен вспомогательным, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого физкультурный зал оснащен специальным оборудованием для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметной практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организацией для осуществления трудового обучения обучающихся требуется:

- заготовки(издерева,металла,пластика)идругойрасходныйматериал;
- материалдлярастениеводства(семенарастений,рассада,комнатныерастения, почвенные смеси идр.);
- инструменты,соответствующиепрофилотруда,включаяоборудование для трудовой подготовки в области элементарной деревообработки, швейного дела.
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Крометого,дляобеспеченияуспешногоовладенияобучающимисятехнологическимпроцессомсозданыусловия,способствующиевыполнениюдоступныхтрудовых действий и получения качественного продукта.

Условияорганизацииобученияи взаимодействияспециалистов,ихсупружеством сродителями(законнымипредставителями)обучающихся.

Требованиякматериально-техническомуобеспечениюдолжныбытьориентированынетольконаобучающихся,но и на всехучастниковпроцессаобразования.Этообусловленобольшечемв«норме»необходимостьюиндивидуализациипроцессаобразованияобучающихся.

Спецификаданнойгруппытребованийсостоитв том,что всевовлечённыевпроцесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организации технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка. Обеспеченаматериально-техническаяподдержкапроцессакоординациииззаимодействияспециалистовразногопрофиляи родителей, вовлечённыхвпроцессобразованияинформационно-техническими средствами(доступвинтернет, скайпидр.).

Информационно-методическоеобеспечение.

Информационно-методическоеобеспечениеобразованияобучающихсясумственнойотсталостью,сТМ НРнаправленонаобеспечениеширокого,постоянногоустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательногопроцессаклюбойинформации,связаннойсреализациейСИ ПР,организациейобразовательногопроцессаиобеспеченияусловийегоосуществления.

Информационно-методическоеобеспечениеобразовательногопроцессавключает:- необходимуюнормативнуюправовуюбазуобразованияобучающихся;

характеристикапредполагаемыхинформационныхсвязейучастниковообразовательного процесса;

-доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации всетиинтернет,работавбиблиотекеидр.),втомчислекэлектроннымобразовательным ресурсам, размещенныемв федеральных и региональных базахданных;

