

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 114»**

СОГЛАСОВАНО на
педагогическом совете.
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 114»
_____/ З.Т. Ермаков/
Приказ от 29.08.2025 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «ЭКОБУМ»»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 114»
КЛАСС: 5Г
УЧИТЕЛЬ: КОТЛЯРОВА ЛЮДМИЛА ЮРЬЕВНА
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Ростов-на-Дону
2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Образовательная программа экологического клуба «ЭкоБум» имеет естественно-научную направленность. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

АКТУАЛЬНОСТЬ

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для школьников. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

В основе курса лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на обучающихся 2-4 классов. Состав группы по количеству детей в классе. Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 34 часа в год.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма реализации программы – очная. Уровень сложности программы – базовый. Язык преподавания – русский. Форма проведения занятий: аудиторная, внеклассная.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся со всем составом обучающимся, группа разновозрастная. Формы обучения – по группам, индивидуально, всем составом объединения. На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:
– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

Основными формами образовательного процесса являются: практико-ориентированные учебные занятия, творческие мастерские, тематические праздники, конкурсы, выставки. **Формы занятий:** формы организации деятельности участников объединения: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, коллективная. **Формы проведения занятий:** встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность. **Режим занятий:** занятия организованы в соответствии с САНПиНом, продолжительность занятия 45 минут, количество занятий в неделю - 1.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель данной программы: организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- **Обучающие:** формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.
- **Развивающие:** развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.
- **Воспитательные:** воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Тема урока	Количество о часов	Основное содержание	Формы и методы работы	Контрольные точки / Проверочные работы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Формы и методы работы	Контрольные точки / Проверочные работы
Раздел 1. Введение в экологию (4 часа)					
1	Что такое экология?	1	<p>Понятие "экология", история возникновения, основные понятия: среда обитания, популяция, экосистема. Связь экологии с другими науками.</p>	Беседа, рассказ, демонстрация презентации.	Устный опрос, вопросы по теме.
2	Природа и человек.	1	<p>Взаимоотношения человека и природы. Природные ресурсы. Исторические этапы взаимодействия человека и природы.</p>	Беседа, анализ иллюстраций, просмотр фрагментов документальных фильмов.	Устный опрос.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Формы и методы работы	Контрольные точки / Проверочные работы
3	Основные компоненты биосферы: живая и неживая природа.	1	Понятие "биосфера". Компоненты биосферы: живые организмы, вода, воздух, почва. Их взаимосвязь.	Лекция с элементами беседы, работа с учебником, демонстрация схем.	Вопросы по основным компонентам биосферы.
4	Организм и среда обитания.	1	Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Адаптация организмов к условиям среды.	Беседа, примеры из жизни животных и растений, решение ситуационных задач.	Устный опрос.
<p>Раздел 2. Взаимосвязи в природе (8 часов)</p>					

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Формы и методы работы	Контрольные точки / Проверочные работы
5	Пищевые цепи и поток энергии.	1	Понятие "пищевая цепь", "продуценты", "консументы", "редуценты". Примеры пищевых цепей в различных экосистемах.	Беседа, составление пищевых цепей по предложенным организмам, работа с иллюстрациями.	Составление пищевых цепей.
6	Экосистемы: лес.	1	Понятие "экосистема". Особенности лесной экосистемы: основные компоненты, их взаимодействие .	Экскурсия в ближайший лесной массив (при возможности) или рассказ с демонстрацией наглядности.	Устный опрос, наблюдение за объектами экосистемы.
7	Экосистемы: луг и водоем.	1	Особенности луговой и водной экосистем. Основные компоненты, их взаимодействие .	Беседа, сравнение экосистем, работа с иллюстрациями.	Сравнительная характеристика экосистем.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Формы и методы работы	Контрольные точки / Проверочные работы
8	Круговорот веществ в природе.	1	Понятие "круговорот веществ". Круговорот воды, углерода, кислорода. Значение круговоротов для жизни на Земле.	Объяснение учителя, демонстрация схем круговоротов, решение задач.	Ответы на вопросы по круговоротам.
9	Биологическое разнообразие.	1	Понятие "биоразнообразие". Значение биоразнообразия для стабильности экосистем.	Беседа, демонстрация презентации, примеры исчезающих видов.	Устный опрос, обсуждение примеров.
10	Охрана природы в экосистемах.	1	Меры по сохранению биоразнообразия. Заповедники, заказники, национальные парки.	Беседа, просмотр видеоматериалов, обсуждение.	Устный опрос.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Формы и методы работы	Контрольные точки / Проверочные работы
11	Тематическая контрольная работа №1 по теме "Взаимосвязи в природе"	1	Контроль усвоения основных понятий и закономерностей и взаимосвязей в природе, характеристик экосистем.	Контрольная работа (тестирование, решение задач).	Тематическая контрольная работа №1.
12	Проектная деятельность (начало).	1	Знакомство с проектным методом. Выбор тем для индивидуальных и групповых проектов по экологии.	Беседа, мозговой штурм, презентация примеров проектов.	Определение темы проекта.
<p>Раздел 3. Экологические проблемы и их решение (10 часов)</p>					

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Формы и методы работы	Контрольные точки / Проверочные работы
13	Загрязнение окружающей среды: виды и источники.	1	Перечислить основные виды загрязнения: атмосферы, водоемов, почвы. Источники загрязнения (промышленность, транспорт, бытовые отходы).	Беседа, демонстрация иллюстраций, решение проблемных задач.	Устные ответы, обсуждение причин загрязнения.
14	Загрязнение атмосферы.	1	Влияние загрязнения атмосферы на здоровье человека и состояние природы (кислотные дожди, парниковый эффект).	Беседа, просмотр видеороликов, работа с текстом учебника.	Устный опрос, обсуждение последствий.
15	Загрязнение водоемов.	1	Влияние загрязнения водоемов на водные организмы и человека. Проблемы питьевой воды.	Беседа, анализ статистических данных (при возможности), демонстрация фотографий.	Устный опрос, дискуссия.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Формы и методы работы	Контрольные точки / Проверочные работы
16	Загрязнение почвы.	1	Влияние загрязнения почвы на урожайность, здоровье человека. Накопление в почве пестицидов, радионуклидов.	Беседа, демонстрация опытов (например, влияние отходов на рост растений - по возможности).	Устный опрос, обсуждение.
17	Проблема отходов.	1	Виды отходов. Проблема переработки и утилизации. Раздельный сбор мусора.	Беседа, просмотр видеороликов о сортировке мусора, обсуждение.	Устный опрос, предложения по утилизации.
18	Охрана природы от загрязнения: законодательство и международное сотрудничество.	1	Основные природоохранные законы. Международные конвенции и соглашения. Роль ООН в решении экологических проблем.	Беседа, рассказ, демонстрация карт с зонами экологических бедствий.	Устный опрос, обсуждение.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Формы и методы работы	Контрольные точки / Проверочные работы
19	Рациональное использование природных ресурсов.	1	Понятие "рациональное использование" · Энергосбережение, водосбережение. Альтернативные источники энергии.	Беседа, решение практических задач, демонстрация презентации.	Устный опрос, предложения по сбережению ресурсов.
20	Экологический мониторинг.	1	Что такое экологический мониторинг? Методы наблюдения за состоянием окружающей среды.	Беседа, демонстрация слайдов с приборами (по возможности), примеры мониторинга.	Устный опрос.
21	Тематическая контрольная работа №2 по теме "Экологические проблемы"	1	Контроль усвоения материала по экологическим проблемам, их причинам, последствиям и способам решения.	Контрольная работа (тестирование, решение ситуационных задач).	Тематическая контрольная работа №2.
22	Работа над проектами.	1	Обсуждение хода выполнения проектов. Консультации.	Индивидуальные и групповые консультации.	Анализ выполнения проектной работы.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Формы и методы работы	Контрольные точки / Проверочные работы
Раздел 4. Человек и его здоровье в экосистеме (6 часов)					
23	Здоровье человека и окружающая среда.	1	Влияние различных факторов окружающей среды на здоровье человека (климат, вода, воздух, пища).	Беседа, демонстрация статистических данных, просмотр видеофрагментов.	Устный опрос, обсуждение.
24	Гигиена и здоровье.	1	Основы личной гигиены. Важность гигиены жилища, питания, труда.	Беседа, практические рекомендации, демонстрация плакатов.	Устный опрос.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Формы и методы работы	Контрольные точки / Проверочные работы
25	Экологически чистые продукты.	1	Понятие "экологически чистые продукты". Как выбрать безопасные продукты питания.	Беседа, анализ этикеток продуктов, примеры.	Устный опрос, выработка рекомендаций.
26	Бережное отношение к своему здоровью.	1	Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на организм.	Беседа, дискуссия, просмотр мотивирующих роликов.	Устный опрос, обмен мнениями.
27	Практическая работа: "Оценка экологической безопасности моего дома/района"	1	Применение полученных знаний для анализа окружающей среды.	Составление анкеты, наблюдение, анализ, обсуждение результатов.	Практическая работа.
28	Подготовка к защите проектов.	1	Оформление проектов, подготовка презентаций. Репетиция выступлений.	Индивидуальные и групповые консультации.	Анализ готовности к защите.

№ п/ п	Тема урока	Количество о часов	Основное содержание	Формы и методы работы	Контрольные точки / Проверочные работы
Раздел 5. Итоговое повторение и защита проектов (6 часов)					
29	Повторение основных понятий курса "Экология".	1	Обобщение и систематизация изученного материала.	Обобщающая беседа, интерактивная игра (викторина).	Устный опрос, участие в игре.
30	Защита групповых проектов.	1	Представление результатов групповых проектов.	Защита проектов, ответы на вопросы.	Защита групповых проектов.
31	Защита индивидуальных проектов.	1	Представление результатов индивидуальных проектов.	Защита проектов, ответы на вопросы.	Защита индивидуальных проектов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Формы и методы работы	Контрольные точки / Проверочные работы
32	Экология в моей жизни.	1	Применение экологических знаний в повседневной жизни. Роль каждого в сохранении природы.	Беседа, обсуждение, обмен личным опытом.	Участие в дискуссии.
33	Итоговая контрольная работа по всему курсу.	1	Оценка уровня освоения всего учебного материала, формирование целостной картины мира, понимание взаимосвязей в природе и роли человека.	Контрольная работа (тестирование, решение комплексных задач).	Итоговая контрольная работа.
34	Подведение итогов курса. Рефлексия.	1	Анализ проделанной работы. Оценка достижений. Планы на будущее.	Беседа, рефлексия, анкетирование.	Оценка личного вклада в изучение экологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Образовательные:

Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и

умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;

- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Развивающие:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Воспитательные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Способы определения результативности

- Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы. Это самостоятельная разработка обучающимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения проектов, их защита в группе; контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры; карта достижений объединения; открытые занятия в игровой форме; разработка памятки «Лаборатория юного эколога». Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и итоговая). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

В течение учебного года в параллели запланированы экологические акции (9 ч)

№ п/п	Экологическая акция	Сроки проведения
1.	Акция «Чистая планета – здоровая Земля»	сентябрь

2.	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	октябрь
3.	Посвящение в экологи.	ноябрь
4.	Акция « ЭКО-Новый год. Ставим елочку в лесу».	декабрь
5.	Акция «Кормушка»	январь
6.	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	февраль
7.	Акция «Час Земли»	март
8.	1 апреля - Международный день птиц.	апрель
9.	Акция «Моё дерево»	май

Основными условиями реализации данной программы являются наличие:

- кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям;
- ученические столы и стулья, рабочее место педагога, ученическая доска;
- методической литературы, дидактического материала.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой,
- промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Вводная аттестация (первичная диагностика) осуществляется путем собеседования, с помощью диагностических упражнений.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Промежуточный – путем выполнения самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении игрушек, изделий, поделок обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

Итоговый – путем проведения выставок по итогам полугодия и в конце учебного года. Высшая оценка для участника – получение призового места.

Итоговое занятие по проверки теоретической и практической части курса проводится в игровой форме.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:
сообщения и мини-доклады;

- опрос;
- самостоятельная работа;
- конкурс творческих работ;
- выставка;
- научно-практическая конференция;
- практические и лабораторные работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы (диагностический инструментарий – виды, формы проведения диагностики, критерии, уровни)

ДИАГНОСТИКА ОБУЧЕНИЯ

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест);
- текущий (ребусы, конкурсы, олимпиады);
- итоговый (тест).

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫДЕЛЕНА СЛЕДУЮЩИЕ КРИТЕРИИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ:

Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

Уровень Выше среднего – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Уровень Ниже среднего имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Карты « Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»
- Коллекции:
- Полезные ископаемые.
- Гербарий растений для начальных классов.
- Демонстрационный материал и оборудование:
- Таблицы демонстрационные. М.: «Экзамен»

- Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»
- Таблицы по природоведению. М. «Эдустронг»
- Глобус.
- Набор муляжей овощей и фруктов.
- Модель часов.
- Экранно-звуковые пособия:
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир.
- Видеофильмы: «Живая природа », « Анатомия для детей».
- Презентации на различных носителях.
- Справочные пособия:

- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение
- Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 5-9 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»
- «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова
- Полный школьный курс. 5-9 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь»
- Новейший справочник школьника. CD-диск. 5-9 кл. Санкт-Петербург «Весь»
- Олимпиадные задания. О.Н. Пупышева – М. :ВАКО
- Тексты художественных произведений.
- Сборник познавательных опытов и экспериментов.
- Рекомендации для оформления исследовательских работ.
- Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Компьютер – 1 шт.
- Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии.
- Магнитная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой литературы для педагога.

- Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955
- Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
- Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
- Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
- Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
- Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
- Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
- Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 1998.
- Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. – 317с.
- Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
- Симаков, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.

- Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.
- Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в школе. – Москва: АРКТИ, 2007
- Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – Москва: Просвещение, 1986.
- Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

Периодические издания:

- Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
- Ишутинова, Л. М. Грибы –Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
- Плешаков, А. А. Экологические проблемы и основная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

Список рекомендуемой литературы для детей.

- Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007
- Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 10-15 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.
- 3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.
- 4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
- 5.Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
- 6 Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
- 7.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
- 8. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
- 9.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель»,2000.