

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 114»**

СОГЛАСОВАНО на
педагогическом совете.
Протокол от 12.01.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 114»
_____/ З.Т. Ермаков/
Приказ от 12.01.2026 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТАЙНЫ МАТЕРИКОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 114»
КЛАССЫ: 2Б, 2В, 2Е, 3В
УЧИТЕЛЬ: ФЁДОРОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
2025-2026 учебный год (2 полугодие)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны материков» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Школа № 114» на 2025-2026 учебный год.
- Положение о разработке и реализации программ внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 114».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция развития естественно-научного образования.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Программа реализует требования к организации внеурочной деятельности как части основной образовательной программы, обеспечивая достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Актуальность и новизна программы. Программа «Тайны материков» призвана удовлетворить естественный интерес младших школьников к окружающему миру, пробудить в них дух исследователя и путешественника. В эпоху глобализации важно формировать у детей целостное представление о планете, ее разнообразии, взаимосвязях в природе и уважение к культурам разных народов. Курс сочетает элементы географии, биологии, экологии и краеведения, что соответствует требованиям ФГОС НОО и способствует формированию метапредметных компетенций.

1.2. Цель программы: Формирование первоначальных представлений о материках Земли, их уникальных природных особенностях, растительном и животном мире, а также воспитание географической культуры и экологического сознания.

1.3. Задачи программы:

Личностные: Воспитывать любознательность, уважение к природе и культуре народов мира, чувство ответственности за сохранение планеты.

Метапредметные:

Развивать умения работать с картой, глобусом, иллюстративным материалом, находить и анализировать информацию.

Формировать навыки проектной и исследовательской деятельности, работы в группе.

Развивать речь, воображение и творческие способности.

Предметные:

Сформировать представление о материках и океанах как крупнейших природных комплексах.

Познакомить с самыми известными и удивительными объектами, животными и растениями каждого материка.

Сформировать понимание взаимосвязи между климатом, рельефом и живой природой.

1.4. Отличительные особенности программы. Курс построен по принципу «путешествия» от материка к матерiku. Каждое занятие – это открытие. Акцент делается на интерактивные формы: виртуальные экскурсии, творческие мастерские (создание коллажей, моделей), игровые технологии («географическое лото», викторины), простые опыты (образование гор, свойства воды). Программа предполагает итоговый творческий проект «Мой материк». Программа рассчитана на 17 часов, адресована учащимся начальных классов.

1.5. Возрастные особенности обучающихся. Программа адаптирована для учащихся 2-3 классов. Учитывается наглядно-образное мышление, потребность в движении и игре, способность к фантазии и эмпатии. Подача материала эмоциональная, с большим количеством визуального ряда (фото, видео, мультипликация).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2.1. Личностные результаты:

- Проявление устойчивого интереса к изучению природы и географии.
- Осознание уникальности и ценности каждого уголка планеты.
- Формирование основ экологической грамотности и бережного отношения к ресурсам.

2.2. Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД: Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно оценивать результат.
- Познавательные УУД:
 - Умение находить материки и океаны на карте и глобусе.
 - Умение сравнивать, обобщать информацию о природных зонах и обитателях материков.
 - Умение создавать простейшие модели (вулкан, айсберг) и схемы.
- Коммуникативные УУД: Умение работать в паре и малой группе, договариваться, представлять результаты своей работы (рассказ, проект, плакат).

2.3. Предметные результаты:

Обучающийся будет знать/понимать:

- Названия и расположение всех материков и океанов на карте.
- Самые яркие природные «рекорды» каждого материка (самая длинная река, самая высокая гора, самая жаркая пустыня и т.д.).
- По 3-5 характерных животных и растений каждого материка.
- Основные правила поведения в природе.

Обучающийся будет уметь:

- Показывать изученные географические объекты.
- Узнавать изученных животных и растения по иллюстрациям, описывать их особенности.
- Готовить небольшие сообщения (с помощью взрослых) и творческие работы по теме.
- Участвовать в коллективных играх и викторинах на географическую тематику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (17 ЧАСОВ)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы, деятельность учащихся
Модуль 1: Введение. Наша удивительная планета (2 часа)			
1	Знакомство с курсом. Мы – юные географы. Что такое материк и океан?	1	Беседа, работа с глобусом и физической картой мира, игра «Найди на карте».
2	Глобус и карта – лучшие друзья путешественника. Ориентирование.	1	Практикум: учимся читать карту (условные обозначения), игра «Собери карту-пазл».
Модуль 2: Евразия – самый большой материк (3 часа)			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы, деятельность учащихся
3	Знакомство с Евразией. От Европы до Азии. Тайга – зеленое море лесов. Хвойные богатыри.	1	Работа с картой. Сравнение ландшафтов. Показ презентации «Горы и равнины». Виртуальная экскурсия. Игра «Узнай животное по следу» (бурый медведь, лось, рысь).
4	Степь и пустыня. Как растения и животные приспособились к засухе. Жемчужины природы: озеро Байкал, вулканы Камчатки.	1	Опыт «Почему в пустыне жарко?». Просмотр фильма о верблюдах и сусликах. Исследовательская работа в группах: подготовка мини-сообщений о чудесах природы.
5	Животный мир Азии: от тигра до панды. Красная книга Евразии. Итоговое занятие по Евразии. Викторина «Что? Где? Когда?».	1	Викторина «Знатоки природы». Творческая мастерская: создание страницы для «Классной Красной книги».
Модуль 3: Африка – жаркий континент (2 часа)			
6	Африка: географическое положение, экватор. Сахара – царство песка. Саванна. Великая африканская пятерка.	1	Работа с картой. Опыт «День и ночь» (с фонариком и глобусом). Просмотр документального фильма. Коллективная аппликация «Жизнь в саванне».
7	Влажные экваториальные леса. Мир джунглей. Река Нил и водопад Виктория.	1	Звуковая викторина «Голоса джунглей». Игра «Собери пазл «Обезьяна». Работа с контурными картами. Рисование «Самое красивое место Африки».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы, деятельность учащихся
Модуль 4: Северная и Южная Америка – континент ы контрасто в (3 часа)			
8	Открытие Америки. Два континента. Панамский канал.Северная Америка: Кордильеры, Великие равнины, Великие озера.	1	Исторический экскурс (в адаптированной форме). Работа с картой.Просмотр презентации. Создание физической карты материка из пластилина на основе.
9	Южная Америка: Анды и Амазония. Самая длинная и полноводная река.Животный мир Северной Америки: бизон, гризли, скунс.	1	Сравнительный анализ карт Северной и Южной Америки.Игра «Живые символы». Подготовка коротких рассказов от имени животного.
10	Необычные птицы Австралии: какаду, лирохвост, киви.	1	Звуковая викторина. Изготовление птицы из бумаги в технике оригами.
Модуль 5: Австралия – страна наоборот (2 часа)			
11	Самый маленький материк. «Страна-заповедник». Утконос и ехидна.Сумчатые животные: кенгуру, коала, вомбат.	1	Работа с картой. Просмотр уникальных кадров о яйцекладущих млекопитающих.Интерактивная игра «Кто в сумке?». Рисование или лепка любимого животного.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы, деятельность учащихся
12	Большой Барьерный риф – подводное царство.	1	Виртуальное погружение с маской. Коллективный рисунок на длинном листе бумаги «Коралловый риф».
Модуль 6: Антарктида – ледяное сердце планеты (2 часа)			
13	Самый холодный, высокий и ветреный материк. Открытие Антарктиды. Китовая фабрика. Морские леопарды и тюлени.	1	Рассказ об экспедициях. Опыт со льдом и солью (почему лед тает?).Беседа, сравнение морских млекопитающих. Игра «Кто больше?» (сравнение размеров животных).
14	Жизнь среди льдов. Пингвины – символ Антарктиды.Полярные станции. Как живут и работают ученые.	1	Просмотр фильма. Исследовательская работа в группах: «Виды пингвинов».Моделирование ситуации: «Что взять с собой на полярную станцию?». Проект «Макет станции» из бросового материала.
Модуль 7: Обобщение и итоговый проект (3 часа)			
15	Экологические проблемы материков. Что можем сделать мы? День Земли.	1	Мозговой штурм, создание экологических плакатов «Береги планету!».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы, деятельность учащихся
16-17	Работа над итоговым проектом «Мой любимый материк» (в мини-группах).	2	Выбор материка, распределение ролей (картограф, биолог, эколог, художник). Сбор материала, создание макета, плаката или презентации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Физическая и контурная карта мира, глобус.
- Коллекции фотографий, видеофильмов и презентаций по темам.
- Дидактические игры, пазлы, лото.
- Материалы для творчества (бумага, краски, пластилин, природные материалы).
- Литература для детей: энциклопедии, атласы, художественные книги о природе и путешествиях.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Текущий: наблюдение за активностью на занятиях, участие в играх и викторинах, качество выполнения творческих работ.
- Итоговый: защита проекта «Мой любимый материк», итоговая викторина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ

Для педагога:

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. — М.: Просвещение.
- Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. — М.: Просвещение.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир («Я и мир вокруг»). Методические рекомендации. — М.: Баласс.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся нач. кл. — М.: Просвещение.
- Детская энциклопедия «Материки» / серия «Хочу всё знать». — М.: Аванта+, Росмэн.
- Большой иллюстрированный атлас мира для школьников. — М.: ОЛМА Медиа Групп.

- Журналы для педагогов: «Начальная школа», «Здоровье детей», «Классный руководитель».

Для обучающихся:

- Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». — М.: Просвещение.
- Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. — М.: Просвещение.
- Детская энциклопедия «Животные всего мира». — М.: Росмэн.
- «Моя первая книга о планете Земля» (серия «Энциклопедия для малышей»). — М.: Росмэн.
- Скалдина О.В. Большая Красная книга. — М.: Эксмо.
- Серия книг «Удивительные энциклопедии» («Динозавры», «Океаны», «Животные»). — М.: Махаон.
- Травина И.В. Животные России. — М.: Росмэн.
- Художественная литература (для чтения по желанию):
- Д. Даррелл «Говорящий сверток», «Моя семья и другие звери».
- Р. Киплинг «Книга джунглей».
- Д.Р.Р. Толкин «Хоббит» (отдельные эпизоды о путешествиях).

Цифровые образовательные ресурсы и интернет-источники:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). — Разделы «Окружающий мир», «География».
- Российская электронная школа (resh.edu.ru). — Видеоуроки и интерактивные задания по окружающему миру.
- Детский образовательный портал «Солнышко» (solnet.ee). — Сценарии, викторины, презентации о странах и животных.
- Сайт Всемирного фонда дикой природы (WWF России) – раздел для детей.

Оборудование и материалы:

- Технические средства: Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска (при наличии), колонки.
- Наглядные пособия: Физическая и политическая карты мира, глобус, тематические карты материков, комплекты тематических карточек («Животные», «Растения», «Достопримечательности»).
- Демонстрационный материал: Коллекции минералов, ракушек, гербарии (для сравнения природных зон).
- Материалы для творчества: Бумага разных форматов и фактур, краски, карандаши, пластилин, природный материал, клей, ножницы.
- Дидактические игры: Географическое лото, пазлы с картами, настольные игры-«ходилки» с элементами географии.