

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ШКОЛА № 114»**

---

**СОГЛАСОВАНО** на  
педагогическом совете.  
Протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Школа № 114»  
\_\_\_\_\_/ З.Т. Ермаков/  
Приказ от 29.08.2025 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ»  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 114»**

Ростов-на-Дону

2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 4  |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>«ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ» ..... | 5  |
| «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: НАЧАЛО» .....   | 5  |
| «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: КАК ЭТО БЫЛО» .....   | 5  |
| «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: ИЗУЧАЕМ, ХРАНИМ, ГОРДИМСЯ» .....                                  | 5  |
| 1 КЛАСС .....  | 6  |
| 2 КЛАСС .....  | 7  |
| 3 КЛАСС .....  | 7  |
| 4 КЛАСС .....  | 8  |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА .....  | 10 |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: .....   | 11 |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....  | 11 |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....  | 13 |
| 1КЛАСС .....   | 13 |
| 2КЛАСС .....   | 13 |
| 3КЛАСС .....   | 13 |
| 4КЛАСС .....   | 13 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....  | 14 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС .....   | 14 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется: – в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств; – в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; – в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

В учебном плане на изучение курса внеурочной деятельности в каждом классе начальной школы отводится 1 часа в неделю – 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ»**

### **«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: НАЧАЛО»**

Цель курса: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и других народов; освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности.

### **«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: КАК ЭТО БЫЛО»**

Цель курса: изучение закономерностей смены и утверждения исторических концепций и их анализ. Под исторической концепцией понимается система взглядов одного историка или группы учёных, как на весь ход исторического развития в целом, так на его различные проблемы и стороны.

### **«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: ПОЗНАВАЯ МАЛУЮ РОДИНУ»**

Цель курса: изучение истории является важнейшей частью школьного исторического образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения обучающиеся узнают об основных этапах исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи.

### **«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: ИЗУЧАЕМ, ХРАНИМ, ГОРДИМСЯ»**

Цель курса: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Пробудить интерес к истории и культуре родного города, края, формировать эстетическое и нравственное их восприятие.

## **1 КЛАСС**

### **«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: НАЧАЛО»**

#### **Первобытность**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство.

#### **Развитие обмена и торговли**

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **Начало истории человечества**

Как жили люди от самого начала. Знакомство с культурой древности, религией, с обычаями древних людей. Как появилась письменность, и начали печатать книги.

#### **Древний мир**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Египет**

Земля фараонов. Изучение географии и культуры Древнего Египта.

#### **Древняя Греция**

Родина демократии и мифов. Изучение греческих мифов и богов.

Торговля и экономика в Древнем мире.

Рассказ о торговых путях в Древнем мире (Шелковый путь, морская торговля).

Знакомство с товарами, которыми обменивались древние народы.

## **2 КЛАСС**

### **МОДУЛЬ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: КАК ЭТО БЫЛО»**

#### **День рождения Ростова.**

**Дата основания города.** История образования. Чем знаменит наш город. Летопись родного города

#### **Город, возродившийся из пепла.** Возможно ли это?

События и технологии, которые могут превратить город в пепел. Каким орденом и за какие заслуги был награжден город Ростов?

#### **Как Ростов стал столицей?**

#### **Много ли у моего города друзей?** Что поведают нам улицы родного города?

#### **Ростов настоящего.** Что значит меняющееся лицо города?

**Хранители памяти и знаний.** Кто они? Ростов будущего. Каким его вижу? Что я расскажу о родном городе другу издалека? История моей семьи.

## **3 КЛАСС**

### **«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: ПОЗНАВАЯ МАЛУЮ РОДИНУ»**

#### **Моя школа**

Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, помещений в школе, руководством школы, с учителями. Трудовая жизнь школы. Школьный музей, в том числе виртуальный.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о своей школе, ее изменениях за время существования, с традициями школы, ее учителями, знаменитыми выпускниками. Школьники создают коллективную работу: альбом «Моя школа».

#### **Мой родной город**

Знакомство с историей образования нашего города, с достопримечательностями города, с многонациональным населением и знаменитыми людьми города, с историей названия улиц, их развитием. Почему люди здесь живут? Древние поселения. Ливенцовская крепость. Курганы. Донская степь. Ростовский областной музей краеведения. День рождения Ростова.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков, фотографий, видеоряда. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Школьники создают туристическую карту достопримечательностей города: «Мой город Ростов-на-Дону».

### **Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая Родина**

Знакомство с государственной символикой родного края, с историей донского казачества, с обычаями и традициями народов, населяющих край. Почему в поле башня? Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского. Флаг, знамя города Ростова-на-Дону, гимн Ростовской области. Донские казаки, кто они?

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, работать по предложенному плану, в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.

### **4 КЛАСС**

#### **«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: ИЗУЧАЕМ, ХРАНИМ, ГОРДИМСЯ»**

#### **Мой родной город Ростов-на-Дону**

Понятие Родина большая и малая. История образования области, района, хутора. Исторические факты. Чем наш район знаменит? Виды народного творчества на Дону. Можно ли дать городу прозвище? Бывает ли у города голова? Город и станицы в городе. Армянские поселения на Дону. Ростов – многонациональный. Традиции и обычаи народов.

Раздел нацелен на расширение знаний ребенка об истории малой родины, знакомит с видами музеев, со значением музеев, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

#### **Суровые годы Великой Отечественной войны**

Знакомство с датами и событиями военной истории родного города, с жизнью города во время войны, с памятниками, посвященными героям, павшим во время Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов, с информацией о ветеранах войны, тружениках тыла, с подвигами земляков, защищавших родную землю. Оккупации и освобождение Ростова-на-Дону. Защитники – герои города. Памятники Великой Отечественной войны. Дети – герои войны. Улицы героев.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитывается чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

### **Наш город сегодня**

Знакомство с понятиями «лицо города», «меняющееся лицо города». Ростов настоящего. Хранители памяти. Самая большая библиотека в городе. «Россия – моя история».

Изучая этот раздел, школьники составляют мини-исследования об изменениях в городе в связи с событиями, происходящими в городе, в стране. Узнают, какие образовательные учреждения, культурные центры находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства нашего края. Школьники создают альбом с кратким описанием изменений.

### **Люби и знай родной город**

Что я расскажу о родном городе другу издалека? Подарок, сувенир другу издалека. Моя летопись родного города.

Этот раздел обобщает изученные исторические сведения о городе Ростове-на-Дону. Предлагается выполнить творческие задания: представить родной город друзьям, знакомым, всем тем, кто решит узнать что-то о Ростове-на-Дону.

Реализация программы "Историческая параллель" направлена на всестороннее развитие личности учащихся, формирование у них познавательных интересов, регулятивных навыков, коммуникативных компетенций и ценностных ориентиров через **формирование универсальных учебных действий.**

#### Регулятивные:

- 1) определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;
- 2) учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта, презентации по материалам;
- 3) составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- 1) работая по составленному плану, использовать, наряду с основными и

дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

- 2) в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- 3) понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

#### Познавательные:

- 1) предполагать, какая информация нужна;
- 2) отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- 3) сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- 4) выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- 5) устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- 6) выстраивать логическую цепь рассуждений;
- 7) представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств

#### Коммуникативные:

- 1) организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- 2) предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- 3) оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- 4) при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами;
- 5) слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т.д.).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами содержания курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- 2) испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- 3) формулировать самому простые правила поведения в природе;
- 4) осознавать себя гражданином России;
- 5) объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- 6) искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- 7) уважать иное мнение;
- 8) развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- 9) развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- 10) воспитание чувства справедливости, ответственности, развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- 11) осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- 12) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- 13) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- 14) обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей;
- 15) ориентироваться на понимание причин успеха в творческой деятельности; реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- 16) вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Регулятивные УУД:

- 1) определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;
- 2) учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта, презентации по материалам;
- 3) составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- 4) работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- 5) работать по составленному плану, использовать, наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- 6) в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- 7) понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

### Познавательные УУД:

- 1) предполагать, какая информация нужна;
- 2) отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- 3) сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- 4) выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- 5) устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- 6) выстраивать логическую цепь рассуждений;
- 7) представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ)

### Коммуникативные УУД:

- 1) организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- 2) предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- 3) оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- 4) при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- 5) учиться подтверждать аргументы фактами;
- 6) слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1КЛАСС**

#### Обучающийся научится:

- 1) определять пространственные представления, понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз», маршрут передвижения;
- 2) решать разные виды задач, воспроизводить способы решения задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения, строить геометрические узоры, определять симметрию, выделять закономерности в узорах.

### **2КЛАСС**

#### Обучающийся научится:

- 1) обращаться с книгой, пользоваться словарями;
- 2) сообразительности;
- 3) самостоятельно проводить исследовательскую работу.

### **3КЛАСС**

#### Обучающийся научится:

- 1) приобретать и использовать практические навыки и умения в художественном творчестве;
- 2) осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов
- 3) и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве;
- 4) развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- 5) развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- 6) развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства.

### **4КЛАСС**

#### Обучающийся научится:

- 1) понимать важности нравственных поступков;
- 2) выполнять совместную деятельность;
- 3) различать культуру родного края от культур других регионов;
- 4) выделять общее в культурах донского края и других регионов России;
- 5) видеть целостность истории России для всех территорий;
- 6) складывать и вычитать в пределах;
- 7) правильно выполнять арифметические действия;
- 8) рассуждать логически грамотно;

9) анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Для успешной программы курса внеурочной деятельности необходимо наличие кабинета, соответствующего требованиям СанПин, оборудованного необходимым количеством столов и стульев, техническими и электронными средствами обучения (школьная доска, компьютер, проектор, экран), образцами изделий.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

- 1) Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
- 2) Алмазов Б.А. Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999.
- 3) Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
- 4) Вавилина В.А. , Харламова Т.В. Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
- 5) Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
- 6) Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.
- 7) Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
- 8) Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.
- 9) Моложавенко В. Тайны донских курганов. Ростов,1967.
- 10) Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
- 11) По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.
- 12) Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
- 13) Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
- 14) Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.

- 15) Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.
- 16) Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.
- 17) Е.Ю. Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величео, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля. Программа для общеобразовательных учреждений.