

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 114»**

СОГЛАСОВАНО на
педагогическом совете.
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 114»
/ З.Т. Ермаков/
Приказ от 29.08.2025 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 114»**

**КЛАСС: 7А, 7Г
УЧИТЕЛЬ: КОЛТЫРИНА ИНГА АЛЕКСАНДРОВНА
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волонтерский отряд «Ветер перемен»» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом изменений).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с учетом изменений).
3. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" (с учетом изменений).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.
5. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 05.03.2020 N 542-р.
6. "Основы государственной политики по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации" от 12.11.2021.
7. Устав МАОУ "Школа №114"

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается стремительно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

Цели программы:

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на обучающихся 7 классов, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Занятия проходят во внеурочное время **один раз в неделю - 34 учебных недель, допустима вариация до двух раз в неделю - 68 занятий.** Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения программы :

1. формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы проявляются в:

1. расширении круга приёмов составления разных типов плана
2. расширении круга структурирования материала
3. умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность
4. обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)
5. умения организовывать волонтерскую деятельность
6. способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

1. духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность
2. патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона
3. здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ
4. формирование толерантности – организация досуга молодежи.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (10 часов)

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (10 часов)

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.

Тренинги, как интерактивные методы обучения, позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).

Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами (3 часа)

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) (11 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании: дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов.

Освоение программы осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Активность участия. Умение спланировать работу. Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе. Самостоятельность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		
№	Тематика работы	Количество часов
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	10
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	10
3	Учимся работать с документами	3
4	Адреса милосердия. Участие в благотворительных акциях	11
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематика занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда»	1	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач
2	История волонтерского движения в России. (Беседа).	1	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха.
3	Обучающие занятия с волонтерами по гражданской обороне	1	Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества
4-5	Подготовка и проведение Акции «Дом без одиноче-	2	Благотворительный концерт

			учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания.
10	Обобщающий урок по теме « Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда »	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств
11	Тим-билдинг	1	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.
12	—Я-лидер	1	Приводить примеры проявления самостоятельности подростка. Давать оценку себе, своим действиям и поступкам. Характеризовать особенности лидерских качеств личности.
13	—Уверенность в себе	1	Характеризовать человека как сильную личность. Приводить примеры различных вариантов воспитания человека
14	—Успешное общение	1	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни дюдей, нашедших свое призвание в жизни.
15	—Твоя цель – твой успех	1	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

			актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
16	—Ты и команда	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества в обществе на конкретных примерах. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание
17	—Я – творческая личность	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
18	—Три —П - понимать, прощать, принимать	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей с ограниченными возможностями в обществе. Оценивать собственное отношение к людям с ограниченными возможностями. Исследовать практические ситуации, связанные с определением места человека в обществе.
19	—Доброта как Солнце	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.
20	Обобщающий урок по теме: «Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)»	1	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и

			предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
21	Первичная обработка поступивших документов	1	Анализировать поступившие документы.
22	Предварительное рассмотрение документов	1	Определять направления для работы.
23	Регистрация	1	Умение регистрировать и обработать материалы.
24	Рассмотрение документов руководством. Направление на исправление. Контроль исполнения.	1	Умение анализировать поступившие материалы.
25	Подшивка документов.	1	Умение обрабатывать собранные материалы.
26	Хранение документов.	1	Умение организовать работу по хранению собранного материала.
27	Откровенный разговор о самих себе.	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
28	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.
29	Психологические особенности разных	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности

	категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)		человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.
30	Обобщающий урок по теме: «Учимся работать с документами»	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
31	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
32	Участие в акции «Мой двор, моя улица»	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
33	Подготовка и участие в акции «Ветеран живёт рядом».	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.
34	Итоговый урок	1	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.