

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 114»**

СОГЛАСОВАНО на
педагогическом совете.
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 114»
_____/ З.Т. Ермаков/
Приказ от 29.08.2025 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 114»
КЛАСС: 5А, 5В, 6А, 7А, 8В
УЧИТЕЛЬ: ЕРМАКОВ ЗАУРИ ТАРИЭЛЕВИЧ
2025-2026 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» для обучающихся МАОУ «Школа №114» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613).
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 №03-296 «об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Примерной основной образовательной программы общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
9. Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школа №114» г.Ростова-на-Дону.

10. Плана внеурочной деятельности МАОУ «Школа №114» для основного общего образования

Программа внеурочной деятельности является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Основная задача современного образования – разработка и применение комплекса обобщённых способов деятельности, применимых в любой предметной области. Одной из задач воспитательной работы с обучающимися является предоставление возможности реализовать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности учащихся, воспитать нравственного человека, который имеет цель, умеет решать жизненные проблемы, ориентирован в социальном пространстве, имеет творческую индивидуальность.

Дискуссия – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты. Дискуссия развивает навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Программа рассчитана для обучающихся основного общего образования МАОУ «Школа №114».

Метод проектов, метод критического мышления, метод дебатов, ролевые технологии, ИКТ позволяют органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи.

Цели программы:

- формирование современной востребованной обществом личности, способной, опираясь на полученные знания и личностные качества реализовать себя в обществе, тем самым способствуя процветанию нашей страны.
- формирование и развитие у школьников критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам;
- развитие умения работать в команде;

- развитие способности отстаивать различные идеи и убеждения;
- формирование среды культурного общения, обмена мнениями по важнейшим вопросам современной социально-экономической и политической ситуации;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской деятельности ученика и учителя

Задачи программы:

- Развитие интеллектуальной, творческой инициативы, учебно-познавательных интересов обучающихся.
- Активизация гражданской позиции обучающихся.
- Активное включение обучающихся в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на внутренней мотивации.
- Развитие коммуникативных умений и способностей обучающихся.
- Организация совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение обучающихся в педагогически целесообразные воспитательные отношения в учебной деятельности.
- Повышение правовой культуры обучающихся.
- Определить свои жизненные планы, выбрать будущую профессию и прояснить временную перспективу будущего и в итоге продвинуть в личностном развитии, в обретении собственной идентичности.
- Сформировать умение участвовать в дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами.
- Развивать у учащихся навыки научной работы, знакомить обучающихся с методами и приемами научного поиска.

В ходе работы учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: использовать различные СМИ для получения информации, использовать критическое мышление для анализа информации и построения аргументации, видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира, организовывать наработанный материал; правильно строить речь, опровергать аргумент оппонента, умение определить и вычленить проблему, умение делать

выводы и заключения, умения оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс, умение работать в команде.

Необходимое оборудование: видеопроектор, компьютер, интерактивная доска, доступ в интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются в сфере:

- *познавательной*
 - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни;

- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя термины и понятия. ценностно-мотивационной;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- *коммуникативной*
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ И ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 час в неделю в 8 классе и на 2 часа в неделю в 5-7 классах в течение учебного года. Целевой аудиторией дискуссионного клуба являются обучающиеся уровня основного общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема занятия	Количество часов	
	8кл	5-7кл
Вводное занятие: знакомство участников, цели, задачи и план деятельности клуба. Дискуссионное заседание.	2	2
Формы дискуссионной деятельности. Дискуссионное заседание.	2	2
Правила ведения дискуссии. Дискуссионное заседание.	2	2
Дискуссия и дебаты: общее и отличия. Дискуссия и спор. Дискуссионное заседание.	2	2

Подготовка к дискуссии. Определение позиций. Проведение дискуссии по выбранной теме. Дискуссионное заседание.	2	2
Культура диалога. Дискуссионное заседание.	2	2
Подготовка к публичному выступлению. Дискуссионное заседание.	2	2
Тренинг «Сурдопереводчик» . Дискуссионное заседание.	2	2
Дебаты как вид публичной коммуникации. Знакомство с технологией «Дебаты» . Дискуссионное заседание.	2	2
Композиция речи. Как подготовить устное выступление. Дискуссионное заседание.	2	2
Тренинг «Связанные слова»	2	2
Игровые позиции и игровые роли	2	2
Ролевая игра «Разговор на равных» . Дискуссионное заседание.	2	2
Подготовка доклада к финальной дискуссии (тезисы, подбор необходимых наглядных материалов для дискуссии) . Дискуссионное заседание.	2	2
Определение позиции. Аргументы и контраргументы. Дискуссионное заседание.	2	2
Финальная дискуссия по выбранной теме. Дискуссионное заседание.	2	2
Итоговое занятие. Групповая рефлексия. Дискуссионное заседание.	2	2
Зимующие герои: кто помогает нам в холодное время?		2
Путешествие сквозь века: как жили люди раньше?		2
Тайны человеческого организма: как он работает?		2
Мастерская будущего: как технологии развивают нас?		2
Эмоции и общение: ключ к взаимопониманию		2
Таинственный мир природы: удивительные явления		2
Литературные встречи: герои, которые нас учат		2
Права и обязанности: как быть ответственным гражданином?		2
"Загадки космоса: новые горизонты исследований"		2
История еды: от древних земледельцев до смарт-кухонь		2
Искусство коммуникации: как нас слышат и как мы слышим?		2
Исторические личности: кто правил миром и почему?		2
Эко-след: как наши поступки влияют на природу		2
Развитие технологий: добро или зло?		2
Тайны сна и сновидений: зачем мы спим и что видим		2
Мир музыки: как звуки влияют на нас и нашу культуру		2

Итоговое занятие. Групповая рефлексия. Дискуссионное заседание.		2
---	--	---

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

Уместно ли разрешить школьникам создавать свои собственные учебные планы?
История и её влияние на будущее.
Способствуют ли социальные сети самоубийству среди подростков?
Как современное общество должно реагировать на беременности у подростков?
Справедливо ли требовать, чтобы все учащиеся изучали хотя иностранный язык?
Наркоманы: им нужна помощь или наказание?
Все люди должны стать вегетарианцами.
Должны ли родители контролировать действия своих детей в социальных сетях?
Должно ли правительство полностью финансировать медицинские услуги для всех граждан?

Запрет зоопарков: да или нет?
Как туризм влияет на окружающую среду?
Должны ли мы запретить домашнюю работу: способствует ли домашняя работа обучению?
Являются ли жестокие видеоигры подходящим развлечением для подростков?
Частные школы лучше государственных?
Запрет пластиковых пакетов и упаковки: да или нет?
Родители всегда справедливо относятся к своим детям: да или нет?
Поощрение подростков к чтению книг: обнадеживают ли результаты?
Игра в видеоигры в свободное время: плюсы и минусы
Мечтать днем или ночью: что лучше?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ПЕДАГОГА:

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшекласников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2003.
3. Website Internet, home-page Worldwide Web at [http://www.osi. hu. /debate/](http://www.osi.hu/debate/).
4. Бернс Р. Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. Пилиповского, М.: 1986.
5. Буева Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 1978.
6. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.
7. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: “Ноосфера”, 1996.
8. Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 1991.

ЛИТЕРАТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Website Internet, home-page Worldwide Web at [http://www.osi. hu. /debate/](http://www.osi.hu/debate/).
3. Маленкова Л. Я – человек. Старшекласникам о самопознании и самовоспитании. М.: “Ноосфера”, 1996.
4. Поляков С. Тренинг общения. Групповые дискуссии. Выпуск 2. Ульяновск, 1996.