

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 114»**

СОГЛАСОВАНО на
педагогическом совете.
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 114»
_____/ З.Т. Ермаков/
Приказ от 29.08.2025 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КЛЮЧИ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 114»
КЛАССЫ: 5А, 5Б
УЧИТЕЛЬ: КУДРЕВАТЫХ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Ростов-на-Дону
2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ключи к русскому языку» для обучающихся основного общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной основной образовательной программой основного общего образования, учитывает положения примерной программы воспитания и направлена на углубление и систематизацию знаний обучающихся по русскому языку, развитие их языковой и речевой компетенций, формирование основ самостоятельной учебной деятельности.

1. Нормативно-правовая и учебно-методическая основа:

- Программа составлена на основе следующих документов и ресурсов:
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Примерная программа воспитания (утв. приказом Минпросвещения России от 11.03.2021 № 115).
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 114» (далее – Учреждение).
- Положение о реализации образовательных программ внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 114».
- Рабочие программы по русскому языку для соответствующей ступени обучения, которые являются основой для углубления и расширения изучаемого материала.
- Предметные и методические журналы: «Русский язык в школе», «Литература в школе» и др.
- Рекомендованные учебные и методические пособия по русскому языку для базового уровня.

2. Актуальность курса:

В условиях повышенного внимания к качеству языковой подготовки и успешности освоения образовательных программ, курс внеурочной деятельности «Ключи к русскому языку» приобретает особую актуальность.

Несмотря на то, что основные знания по русскому языку закладываются на уроках, у многих обучающихся возникает потребность в дополнительном, систематизированном изучении материала, устранении пробелов, углублении понимания сложных тем.

Данный курс призван удовлетворить эту потребность, обеспечивая освоение базовых знаний и формирование устойчивых навыков, необходимых для успешного обучения в старших классах и дальнейшей жизни. Курс способствует развитию личности обучающегося, его способности к самообразованию и саморазвитию.

3. Цели и задачи курса:

Цель: Формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков по русскому языку, развитие их речевой культуры, коммуникативных способностей и готовности к успешному освоению образовательных программ основного общего образования.

Задачи:

Образовательные:

- Систематизировать и углубить знания обучающихся по ключевым разделам курса русского языка (фонетика, орфография, пунктуация, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, культура речи).
- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.
- Формировать умение анализировать языковые явления, правильно употреблять языковые средства в различных ситуациях общения.
- Расширить словарный запас обучающихся, познакомить с многообразием лексики русского языка.
- Формировать навыки работы с текстом: понимание его смысла, анализ структуры, определение стилевой принадлежности.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, способность к анализу, сравнению, обобщению.
- Развивать познавательные способности, самостоятельность в поиске информации и решении учебных задач.
- Развивать языковое чутьё, умение находить и исправлять ошибки в речи и на письме.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки собственной языковой компетенции.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, средству общения и культуры.
- Формировать культуру учебного труда, ответственность за результаты своей деятельности.
- Воспитывать уважение к нормам литературного языка и культуре речи.
- Способствовать повышению общей культуры учащихся.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности «Ключи к русскому языку» относится к общеинтеллектуальному направлению. Он реализуется в рамках внеурочной деятельности обучающихся в 5 классах в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 114».

Продолжительность курса – 1 год . Общая продолжительность курса –34 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма проведения занятий: групповая, индивидуально-групповая, лекционная, практическая, комбинированная.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как инструмента познания мира, самовыражения и межнационального общения.
- Сформированность основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к родному языку и культуре.
- Формирование мотивации к обучению и самообразованию, готовность к осознанному выбору дальнейшего образования.
- Развитие навыков сотрудничества и коммуникации в процессе совместной учебной деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

- Умение ставить учебные цели, планировать свою деятельность, определять последовательность действий.
- Способность осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности.
- Умение корректировать свои действия в соответствии с полученным результатом.

Познавательные УУД:

- Умение находить, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (тексты, словари).
- Формирование навыков классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей.
- Развитие умения моделировать языковые явления, составлять схемы и таблицы.
- Способность проводить самостоятельные исследования в области русского языка (в рамках доступного).

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и понимать речь других, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
- Формирование навыков грамотного и точного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.
- Умение работать в группе, распределять обязанности, договариваться.

Предметные результаты:

- Фонетика и орфоэпия: Правильное произношение звуков, норм ударения; умение распознавать звуки речи, обозначать их на письме.
- Графика и орфография: Овладение алфавитом; применение основных правил орфографии, включая правописание проверяемых и непроверяемых гласных, согласных, приставок, суффиксов, окончаний, правописание сложных слов, частицы "не" и "ни".
- Лексика и фразеология: Понимание значения слов, умение пользоваться толковыми словарями; знание основных групп лексики (общеупотребительная, устаревшая, терминологическая, заимствованная); понимание образных средств языка.
- Морфемика и словообразование: Различение частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание); умение выделять основу слова; знание основных способов словообразования.

- Морфология: Различение частей речи, их грамматических признаков, умение правильно употреблять их в речи и на письме; навыки образования и употребления форм слов.
- Синтаксис: Умение различать виды членов предложения, типы простых предложений; знание основных видов сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные); умение составлять схемы предложений.
- Пунктуация: Применение правил постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.
- Культура речи: Осознанное использование языковых средств в соответствии с нормами литературного языка и условиями общения; умение избегать речевых ошибок.
- Работа с текстом: Умение определять тему, основную мысль текста; выделять главное и второстепенное; находить языковые средства, используемые автором.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса строится на основе систематизации и углубления тем, изучаемых на уроках русского языка, с акцентом на практическое применение знаний и отработку умений.

Раздел 1. Повторение и углубление фонетики, орфоэпии и графики.

Звуки речи и буквы. Фонетический анализ слова.

Правила русской орфоэпии: нормы ударения, произношение звуков.

Графические ошибки.

Раздел 2. Орфография: система правил.

Правописание гласных в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).

Правописание согласных в корне слова (проверяемые, непроизносимые).

Правописание приставок (неизменяемые, изменяемые).

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.

Правописание -тся и -ться в глаголах.

Правописание сложных слов.

Правописание предлогов, приставок и суффиксов.

Правописание частиц "не" и "ни" в различных частях речи.

Раздел 3. Морфемика и словообразование: строение слова.

Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова.

Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бесприставочный, сложение).

Раздел 4. Лексика и фразеология: богатство языка.

Лексическое значение слова. Многочленные слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Активная и пассивная лексика: устаревшая лексика, неологизмы.

Фразеологизмы.

Лексический анализ текста.

Раздел 5. Морфология: части речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, служебные части речи: предлог, союз, частица.

Особенности употребления и правописание форм слов.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация: структура предложения.

Виды членов предложения: главные и второстепенные.

Типы простых предложений: двусоставные, односоставные.

Типы синтаксической связи в словосочетании.

Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Пунктуационное оформление различных синтаксических конструкций.

Раздел 7. Развитие речи и культура речи.

Анализ текстов различной структуры и стиля.

Работа с ошибками, исправление речевых недочетов.

Функциональные стили речи.

Культура устной и письменной речи.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

- Лекции с элементами беседы.
- Практические занятия, тренинги (решение орфографических и пунктуационных задач).
- Работа с текстом (анализ, редактирование).
- Диктант (объяснительный, предупредительный, выборочный).
- Работа со словарями (орфографическим, толковым, словообразовательным).
- Тестирование, самостоятельные работы.
- Игровые формы (лингвистические игры, викторины).
- Исследовательская деятельность (мини-проекты по отдельным темам).

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, лекция).
- Наглядные (иллюстрации, схемы, таблицы, презентации).
- Практические (упражнения, диктанты, тесты, лабораторные работы).
- Метод анализа языковых явлений.
- Проблемно-поисковый метод.
- Информационно-коммуникационные технологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Цели урока	Основные виды деятельности учащихся	Ожидаемый результат
1-2	Введение. Мир слов – богатство языка.	Актуализировать знания о языке. Познакомить с понятием "слово". Развивать интерес к изучению языка.	Беседа о роли языка. Игра "Что мы знаем о словах?". Составление "облака слов" к теме "Язык".	Понимают, что язык – это система, состоящая из слов. Проявляют интерес к предмету.

3-4	Состав слова: Корень – главная часть.	Познакомить с понятием "корень слова". Учить находить корень в однокоренных словах.	Анализ слов. Игра "Найди общий корень". Составление "семей" слов. Подбор однокоренных слов к заданным корням.	Умеют находить корень слова, подбирать однокоренные слова.
5-6	Приставки и суффиксы: Слуги корня.	Познакомить с понятиями "приставка" и "суффикс". Учить выделять их в словах.	Анализ слов с приставками и суффиксами. Игра "Составь слово" (с помощью приставок и суффиксов). Составление словообразовательных цепочек.	Умеют находить приставки и суффиксы, понимать их роль в образовании новых слов.
7-8	Окончание: Связующее звено.	Познакомить с понятием "окончание" и его ролью в предложении (изменение форм слова).	Анализ форм одного слова. Игра "Измени слово". Составление предложений, где изменение окончаний меняет смысл.	Понимают функцию окончания, умеют связывать формы слова с предложением.
9-10	Звуки и буквы: Как мы слышим и как пишем.	Различать звуки речи и буквы. Учить соотносить звуки с буквами.	Слуховой анализ слов. Игра "Я слышу звук...". Работа с транскрипцией (упрощенной). Составление схем слов (звуковое изображение).	Умеют различать звуки и буквы, верно соотносить их.
11-12	Гласные звуки и буквы.	Классифицировать гласные звуки. Учить писать слова с гласными.	Определение гласных в словах. Игра "Найди гласные". Составление слов из слогов с гласными.	Умеют выделять гласные звуки и обозначать их буквами.
13-14	Согласные звуки и буквы: Звонкие и глухие.	Различать звонкие и глухие согласные. Учить обозначать их на письме.	Игра "Звонкий или глухой?". Парные согласные. Работа с таблицей согласных. Составление слов с заданными согласными.	Умеют различать звонкие и глухие согласные, обозначать их буквами.
15-16	Ударение: Важный помощник.	Значение ударения в слове. Обучение постановке ударения.	Игра "Где ударение?". Анализ слов с разным ударением. Составление слов из данных букв с правильным ударением.	Правильно ставят ударение в словах, понимают его смысловозначительную роль.

17-18	Предложения: Строим высказывание.	Понятие предложения. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные, побудительные, повествовательные).	Составление предложений по картинкам/ситуациям. Игра "Преврати предложение". Трансформация предложений.	Умеют конструировать предложения разных типов.
19-20	Знаки препинания в конце предложения.	Изучить роль точки, вопросительного и восклицательного знаков.	Чтение предложений с разной интонацией. Постановка знаков препинания в конце предложений. Игра "Расставь знаки".	Правильно ставят точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений.
21-22	Связь слов в предложении: Служебные слова.	Познакомить со служебными словами (предлоги, союзы – на уровне понимания).	Анализ предложений. Игра "Добавь предлог". Составление предложений с использованием предлогов.	Понимают роль служебных слов в предложении, умеют использовать их.
23-24	Текст: Что это такое?	Познакомить с понятием "текст". Выделять тему и основную мысль текста.	Составление текстов из предложений. Анализ коротких текстов (тема, основная мысль). Игра "Собери текст".	Понимают, что такое текст, умеют выделять его главные признаки.
25-26	Структура текста: Начало, середина, конец.	Учить выделять части текста.	Анализ текстов по частям. Составление планов текстов. Написание текстов по плану.	Умеют делить текст на части, составлять простые планы.
27-28	Пишем без ошибок: Словарные слова.	Изучить написание некоторых словарных слов.	Тренировка написания словарных слов. Диктанты. Игра "Что ты помнишь?".	Запоминают написание основных словарных слов.
29	Правописание: Безударные гласные в корне.	Познакомить с правилом проверки безударных гласных в корне.	Объяснение правила. Подбор проверочных слов. Диктанты с пропущенными буквами.	Умеют проверять безударные гласные в корне слова.

30	Правописание: Парные согласные в корне.	Познакомить с правилом проверки парных согласных в корне.	Объяснение правила. Подбор проверочных слов. Диктанты с пропущенными буквами.	Умеют проверять парные согласные в корне слова.
31-32	Правописание: Непроизносимые согласные.	Познакомить с правилом проверки неизносимых согласных.	Объяснение правила. Подбор проверочных слов. Диктанты с пропущенными буквами.	Умеют проверять неизносимые согласные в корне слова.
33-34	Итоговое повторение и игра.	Обобщить изученный материал. Закрепить навыки.	Обобщающая игра-путешествие "По Стране Русского Языка". Викторины. Творческие задания (сочинить короткий рассказ, используя изученные правила).	Демонстрируют усвоенные знания и навыки. Формируется положительное отношение к предмету.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Оценка результатов освоения курса осуществляется на основе:

Текущего контроля:

- Выполнение обучающимися письменных самостоятельных работ, упражнений.
- Участие в обсуждениях, ответы на вопросы.
- Правильность выполнения заданий на диктантах.

Промежуточного контроля:

- Выполнение контрольных работ, тестов по разделам.
- Проверочные диктанты.

Итогового контроля:

- Итоговая контрольная работа или тестирование по всем разделам курса.
- Защита мини-проекта (при наличии).
- Анализ результатов самоконтроля обучающихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Класс, оборудованный партами, стульями.
- Доска (обычная или интерактивная).
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер / ноутбук с доступом в Интернет.
- Экран для проектора.
- Настенные таблицы по основным разделам русского языка (орфография, морфология, синтаксис).
- Учебники русского языка для 5-9 классов (в качестве справочного материала).
- Словари русского языка (орфографические, толковые, словообразовательные, фразеологические).
- Раздаточный дидактический материал (карточки с заданиями, тесты).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.].- М.: Просвещение, 2021. - 192 с.;
- Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс: Книга для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001.
- Арсирый А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике.
- Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айриспресс, 2018.
- Волина В. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 2017.
- Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 2015.
- Губернская Т.В. Русский язык. 5 класс: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. М.- Эксмо, 2019.
- Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: в 2-х частях - Саратов: Лицей, 2019.
- Лозинская Т.П. Русский язык... Это интересно! Брянск. 2018.