

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 114»**

СОГЛАСОВАНО на
педагогическом совете.
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 114»
_____/ З.Т. Ермаков/
Приказ от 29.08.2025 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 114»
КЛАССЫ: 10А
УЧИТЕЛЬ: БЕСПАЛАЯ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «Хранители истории» разработана для обучающихся 10А класса МАОУ «Школа № 114» города Ростова-на-Дону на 2025-2026 учебный год.

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Движение Первых. Хранители истории» осуществляется **на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями).
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2020 № ДГ-1148/08 «О направлении методических рекомендаций по организациям дополнительного образования детей».
7. Устав МАОУ «Школа № 114».
8. Локальные нормативные акты МАОУ «Школа № 114» (Положение о внеурочной деятельности, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др.).
9. Материалы и рекомендации Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Актуальность программы: в условиях современных вызовов и стремительных изменений, сохранение исторической памяти и формирование прочной гражданской идентичности подрастающего поколения является одной из приоритетных задач российского образования. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» ставит своей целью создание условий для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, их духовно-нравственного воспитания,

активной гражданской позиции. Курс «Хранители истории» призван способствовать достижению этих целей, делая акцент на изучении и осмыслении богатейшего исторического и культурного наследия России.

Программа ориентирована также на формирование у школьников понимания роли молодёжи в сохранении исторической памяти, включая изучение истории своей семьи, школы, города, страны. Деятельность в рамках курса способствует развитию у обучающихся критического мышления, навыков исследовательской и проектной работы, творческого потенциала, а также формированию устойчивых представлений о ценности исторического знания для осмысления настоящего и построения будущего.

Цель программы: Формирование у обучающихся 10А класса ценностного отношения к истории России, её культурному и духовному наследию, развитие активной гражданской позиции и готовности к сохранению и приумножению исторических традиций через деятельность в рамках «Движения Первых».

Задачи программы:

1. Познакомить обучающихся с историей и основными направлениями деятельности «Движения Первых», с его ролью в современном обществе.
2. Расширить знания обучающихся об истории России, её ключевых событиях, выдающихся личностях, культурных и исторических памятниках.
3. Сформировать у обучающихся понимание важности сохранения исторической памяти и преемственности поколений.
4. Развить навыки исследовательской, проектной и творческой деятельности, связанные с изучением и популяризацией истории.
5. Способствовать формированию у обучающихся навыков командной работы, лидерских качеств и активной гражданской позиции.
6. Вовлечь обучающихся в социально значимую деятельность по сохранению исторического наследия (изучение семейных историй, участие в волонтерских акциях, создание информационных материалов).

Отличительные особенности курса:

- Акцент на «Движении Первых»: Программа интегрирует задачи и ценности «Движения Первых», показывая, как историческое знание может быть применено в рамках его деятельности.
- Исследовательский и проектный подход: Значительная часть времени уделяется самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Связь с личным опытом: Программа предполагает изучение истории через призму личного опыта (семейные истории, история школы).
- Общекультурная направленность: Курс охватывает широкий спектр тем, связанных с историей, культурой, искусством, традициями России.

Место курса в учебном плане: Курс внеурочной деятельности «Хранители истории» реализуется в рамках учебного плана 10А класса, общее количество часов — 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Хранители истории» позволит обучающимся достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

- Иметь представление об истории создания, миссии и основных направлениях деятельности «Движения Первых».
- Знать основные этапы и ключевые события в истории России, их значение.
- Уметь характеризовать выдающихся деятелей российской истории и их вклад в развитие страны.
- Ориентироваться в основных культурных и исторических памятниках России.
- Иметь базовые навыки работы с различными историческими источниками (текстовыми, визуальными, устными, семейными архивами).
- Понимать значимость сохранения исторической памяти для личности и общества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- Уметь самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить учебные задачи, планировать пути их достижения.
- Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и коррекцию своей деятельности.
- Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать предложенные

учителем инструкции.

- Уметь прогнозировать результаты своей деятельности, а также необходимый объем работы.
- Познавательные универсальные учебные действия (УУД):
- Уметь извлекать информацию из различных источников (текст, видео, изображения, интернет-ресурсы, устные свидетельства).
- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать исторические объекты, явления и процессы.
- Формировать умения самостоятельного поиска, исследования и представления информации.
- Уметь строить логические рассуждения, делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- Уметь четко и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме.
- Уметь слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, вести конструктивный спор.
- Уметь работать в команде, распределять обязанности, договариваться и находить компромиссы.
- Уметь представлять результаты своей деятельности, презентовать свои проекты.

Личностные результаты:

- Сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям многонационального народа России.
- Развитие устойчивого познавательного интереса к истории и культуре своей страны.
- Формирование ценностного отношения к труду, творчеству, семье, окружающему миру.
- Развитие положительных нравственных качеств, таких как ответственность, дисциплинированность, эмпатия, уважение к старшим.
- Осознание своей принадлежности к «Движению Первых» и к своей школе, готовность к активному участию в их жизнедеятельности.
- Формирование умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения и виды деятельности
Раздел 1. Введение в «Движение Первых» и роль хранителей истории (4 часа)			
1-2	Определение курса. Миссия и ценности «Движения Первых». Роль молодого поколения в сохранении истории.	2	Беседа, мозговой штурм. Знакомство с символикой и основными направлениями «Движения Первых». Активность: "Что значит быть Хранителем истории?".
3-4	Историческая память: ее значение и формы сохранения. Обзор ключевых исторических событий России.	2	Лекция с элементами дискуссии. Анализ примеров сохранения исторической памяти (мемориалы, музеи, летописи). Активность: "Календарь важных дат".
Раздел 2. Историческое наследие России: культура и традиции (12 часов)			

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения и виды деятельности
5-6	Русская усадьба: архитектура, быт, выдающиеся владельцы.	2	Виртуальная экскурсия по известным усадьбам. Просмотр изображений. Активность: "Мой проект усадьбы мечты".
7-8	Искусство и литература России: шедевры, вдохновляющие поколения.	2	Обсуждение известных произведений живописи, литературы, музыки. Активность: "Знаменитые цитаты великих".
9-10	Народные промыслы и архитектурные памятники России.	2	Рассказ учителя, демонстрация изображений (Гжель, Хохлома, деревянное зодчество, храмы). Активность: "Эскиз моего народного промысла".
11-12	Исторические личности, внесшие вклад в развитие России (политики, ученые, деятели культуры).	2	Биографические справки, обсуждение роли личностей в истории. Активность: "Портрет героя".
13-14	Традиции и обычаи русского народа: праздники, обряды, народная культура.	2	Рассказ учителя, просмотр видеофрагментов. Обсуждение значимости традиций. Активность: "Создай свой оберег".
15-16	Военная история России: героические страницы и их значение для современности.	2	Обзор ключевых сражений и войн. Рассказ о героях. Просмотр документальных материалов. Активность: "Письмо с фронта" (творческое задание).

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения и виды деятельности
Раздел 3. Личная история как часть истории страны (8 часов)			
17-18	История моей семьи: связь поколений, семейные реликвии.	2	Беседа, рассказы учеников. Обсуждение понятия «семейная реликвия». Активность: "Фотоальбом моей семьи".
19-20	История моей школы: прошлое и настоящее, известные выпускники, традиции.	2	Поиск информации в школьном архиве, интервью с учителями и выпускниками. Активность: "Летопись нашей школы".
21-22	История моего города/района: значимые места, события, люди.	2	Экскурсия по городу/району (при возможности) или виртуальная экскурсия. Изучение краеведческих материалов. Активность: "Карта достопримечательностей моего района".
23-24	Семейные истории: прошлое моей семьи – часть истории страны.	2	Задание на дом: сбор семейных историй, фотографий, писем. Активность: "Древо моей семьи" (создание семейного древа).

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения и виды деятельности
Раздел 4. Практическая деятельность «Хранителей истории» (10 часов)			
25-26	Разработка мини-проекта «История моей школы/моего района/моей семьи».	2	Планирование работы над проектом. Определение источников информации. Распределение ролей в группе.
27-28	Исследовательская работа: сбор и анализ информации, интервьюирование.	2	Практическая работа с материалами (архивы, библиотеки, интернет). Проведение интервью (с учителем, родителями, старожилками).
29-30	Подготовка к презентации проекта: создание презентаций, буклетов, видеороликов.	2	Творческая работа по оформлению результатов. Репетиция выступления.
31-32	Презентация проектов «Хранители истории» и участие в мероприятиях «Движения Первых».	2	Защита мини-проектов. Обсуждение, подведение итогов курса. Планирование дальнейшего участия в жизни «Движения Первых».

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения и виды деятельности
33-34	Итоговое занятие. Фестиваль проектов. Обсуждение перспектив участия в «Движении Первых».	2	Заключительная презентация проектов. Обмен опытом. Подведение итогов внеурочной деятельности. Планирование дальнейшей деятельности.
Итого:	34		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина О.В., Кириллова Г.В., Суворова Н.Г. Обществознание. 10 класс. Углубленный уровень. – М.: Дрофа, 2019. (или другое актуальное издание)
2. Вербицкая Л.А., Минеева И.Н. История России. XIX – начало XX века. 10 класс. – М.: Просвещение, 2019. (или другое актуальное издание)
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX – начало XXI века. 11 класс. – М.: Просвещение, 2020. (или другое актуальное издание)
4. Каменский А.Б. Российская история с древнейших времен до конца XX века. – М.: Просвещение, 2018. (или другое актуальное издание)
5. Методические рекомендации по организации деятельности Российского движения школьников (для использования в работе педагогов).
6. Современные учебники и методические пособия по истории России для средней школы.
7. Сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/> (для ознакомления с официальными документами)
8. Электронная библиотека «ЛитРес» (для доступа к литературе).
9. Образовательные платформы (например, «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа» – для поиска дополнительных материалов).
10. Музейные сайты (Третьяковская галерея, Эрмитаж и др.) – для виртуальных экскурсий.