

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Ростова-на-Дону
«Школа №114»

Согласовано

Педагогическим советом

МАОУ «Школа №114»

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Утверждено

Приказ № _____

от «__» _____ 2025 г.

Директор МАОУ «Школа №114»

_____/З.Т.Ермаков

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я - волонтер»
для обучающихся 5-9 классов**

Направление: социальное



Учитель химии, старшая вожатая – И.А.Колтырина

г.Ростов-на-Дону

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - волонтер» разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- 2.Основная образовательная программа основного общего образования
- 3.Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Александро-Горкская ООШ». Структура рабочей программы соответствует «Положению о рабочей программе по ФГОС НОО и ООО МАОУ «Школа №114».

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений, гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается стремительно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

Цели программы:

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Программа курса внеурочной деятельности «Я - волонтер» рассчитана на обучающихся 5-7 классов, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время **один раз в неделю - 34 учебных недель**. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы «Я - волонтер»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Я - волонтер» проявляются в:

- *расширении* круга приёмов составления разных типов плана;
- *расширении* круга структурирования материала;
- *умении* работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- *умении* организовывать волонтерскую деятельность;
- *способности* оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

Содержание программы

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (10 часов)

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о во-

лонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (10 часов)

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами (3 часа)

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) (11 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы —Я - волонтер| обучающимися

осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Критерии диагностики знаний, умений и навыков учащихся:

Активность участия. Умение спланировать работу. Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе. Самостоятельность.

Учебно-тематическое планирование

№	Тематика работы	Количество часов
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	10
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	10
3	Учимся работать с документами	3
4	Адреса милосердия. Участие в благотворительных акциях	11
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

5-6 классы

№	Тематика занятия	Количество часов	Виды деятельности	Дата проведения
	Из истории волонтерского движения – 10 ч.			
1.	Создание волонтерского отряда	1	Формирование отряда	
	Из истории волонтерского движения в мире и России.	1	Беседа - презентация	
	Права и обязанности волонтера	1	Беседа – диалог	

	Проект положения о волонтерском отряде	1	Чтение положения	
2	Функции волонтера	1	Сообщение	
	Особенности волонтерства	1	Диалог	
	Поступки, моральные качества волонтера, практические умения	1	Обсуждение	
3	Волонтерское движение в мире и за рубежом	1	Презентация - диалог	
	Развитие волонтерского движения	1	Презентация	
	Особенности волонтерского движения в РФ	1	Беседа	
Познаю себя и других – 10 ч				
	«Каков я на самом деле»	1	Тренинг личностного роста	
	Мои сильные и слабые стороны	1	Тренинг личностного роста	
	Моя индивидуальность	1	Тренинг личностного роста	
	Уверенное и неуверенное поведение	1	Тренинг личностного роста	
	Эмоции и чувства	1	Тренинг личностного роста	
	Фильм «Бабуся»	1	Просмотр и обсуждение	
	Помогая другим, мы помогаем себе	1	Круглый стол	сентябрь
	Человек рождается для добрых дел	1	Беседа - презентация	октябрь
	«Кто, если не я»	1	Открытая студия: размышления на тему	ноябрь
	«Здравствуй, я твой друг»	1	Открытая студия: размышления на тему	декабрь
Учимся работать с документами – 3 ч.				
	Правовые акты и документы волонтерской деятельности		Беседа	
	Книжка волонтера		Презентация	
	Паспорт волонтера		Презентация	

Участие в благотворительных акциях - 11				
1	День пожилого человека	3	1.Изготовление поздравительных открыток 2. Подготовка к участию в концерте 3.Концерт	сентябрь сентябрь
	День инвалида	2	Подготовка к поздравлению	
	Осень	1	Мастер – класс изготовление поделок	октябрь
	Новый год	1	Мастер – класс изготовление поделок	декабрь
	23 февраля	1	Мастер – класс изготовление поделок	февраль
	8 марта	1	Мастер – класс изготовление поделок	март
	День Победы	1	Мастер – класс изготовление поделок	май
	Итоговое занятие	1	Подведение итогов волонтерской деятельности	май

Календарно-тематическое планирование в 6-7 классе.

№	Тематика занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда» (к 75-летию написания книги А.Гайдара)	1	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач
2	История волонтерского движения в России. (Беседа).	1	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха.
3	Обучающие занятия с волонтерами по гражданской обороне	1	Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества
4-5	Подготовка и проведение Акции «Дом без одиночества» (Помощь пожилым	2	Благотворительный концерт

	людям)		
6	Волонтерское движение в мире и за рубежом.	1	Уметь приводить аргументы, которые доказывают значимость развития волонтерского движения.
7	Особенности волонтерского движения в РФ.	1	Раскрывать на конкретных примерах особенности волонтерского движения в РФ.
8	Права волонтера	1	Знать, что такое потребности, мышление и какие потребности бывают у человека. Уметь работать с текстом учебника, главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
9	Обязанности волонтера	1	Применять правила на практике; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания.
10	Обобщающий урок по теме « Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда »	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств
11	Тим-билдинг	1	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.
12	—Я-лидер	1	Приводить примеры проявления

			самостоя- тельности подростка. Давать оценку себе, своим действиям и поступкам. Характеризо- вать особенности лидерских качеств лично- сти.
13	—Уверенность в себе	1	Характеризовать человека как сильную лич- ность. Приводить примеры различных вариантов воспитания человека
14	—Успешное общение	1	Характеризовать и конкретизировать приме- рами роль труда в достижении успеха в жиз- ни. Формулировать свою точку зрения на вы- бор пути. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни.
15	—Твоя цель – твой успех	1	Строить логическое рассуждение, включаю- щее установление причинно- следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвос- хищающий контроль по результату и по спо- собу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
16	—Ты и команда	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления со- трудничества и соперничества в обществе на конкретных примерах. Исследовать практи-

			ческие ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание
17	—Я – творческая личность	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
18	—Три —П - понимать, про- щать, принимать	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей с ограниченными возможностями в обществе. Оценивать собственное отношение к людям с ограниченными возможностями. Исследовать практические ситуации, связанные с определением места человека в обществе.
19	—Доброта как Солнце	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.
20	Обобщающий урок по	1	Строить логическое рассуждение,

	теме: «Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)»		включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
21	Первичная обработка поступивших документов	1	Анализировать поступившие документы.
22	Предварительное рассмотрение документов	1	Определять направления для работы.
23	Регистрация	1	Умение зарегистрировать и обработать материалы.
24	Рассмотрение документов руководством. Направление на исправление. Контроль исполнения.	1	Умение анализировать поступившие материалы.
25	Подшивка документов.	1	Умение обрабатывать собранные материалы.
26	Хранение документов.	1	Умение организовать работу по хранению собранного материала.
27	Откровенный разговор о самих себе.	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие

			общества и человека.
28	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.
29	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.
30	Обобщающий урок по теме: «Учимся работать с документами»	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
31	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать

			предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
32	Участие в акции «Мой двор, моя улица»	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
33	Подготовка и участие в акции «Ветеран живёт рядом».	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, опisanным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.
34	Итоговый урок	1	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.