РАССМОТРЕНО 1
на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2025г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 114»
З.Т.Ермаков приказ от
29.08.2025г. № 4

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ города РОСТОВА-НА-ДОНУ «Школа № 114»

2025г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**	**3**
1.1	**Пояснительнаязаписка**	**3**
1.1.1	ЦелиизадачиПрограммы	3
1.1.2	ПринципыиподходыкформированиюПрограммы	4
1.1.3	ОбщаяхарактеристикаПрограммы	5
1.2	**ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммыобучающимисяс ЗПР**	**10**
1.3	**СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияПрограммы**	**15**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**	**19**
2.1	**Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулей(вт. ч.внеурочнойдеятельности), (приложение 1)**	**19**
2.1.1	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»	19
2.1.2	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Литературноечтение»	50
2.1.3	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»	79
2.1.4	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Математика»	104
2.1.5	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Окружающиймир»	125
2.1.6	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»	146
2.1.7	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Изобразительнойискусство»	163
2.1.8	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Музыка»	190
2.1.9	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Труд (технология)»	207
2.1.10	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Адаптивная физическаякультура»	230
2.2	**ПрограммаформированияУУД**	**244**
2.3	**Программакоррекционнойработы**	**250**
2.4	**Рабочаяпрограммавоспитания**	**256**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	**256**
3.1	**Учебныйплан**	**256**
3.2	**Календарныйучебныйграфик**	**261**
3.3	**Планвнеурочнойдеятельности**	**263**
3.4	**Календарныйпланвоспитательнойработы**	**263**
3.5	**ХарактеристикаусловийреализацииПрограммы**	**263**
3.5.1	Материально-техническиеусловияреализацииПрограммы	264
3.5.2	Учебно-методическиеусловияреализацииПрограммы	266
3.5.3	Психолого-педагогическиеусловияреализацииПрограммы	272
3.5.4	КадровыеусловияреализацииПрограммы	274
3.5.5	ФинансовыеусловияреализацииПрограммы	277

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1.1.1. ЦелиизадачиПрограммы

Адаптированная образовательная программа начального общего образова-ния для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее - Программа) (МАОУ «Школа №114») разработана в соответствии с ФГОС НООобучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательнойпрограммы начального общегообразования(далее–ФАОПНОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осу-ществляетсянаосноверекомендацийпсихолого-медико-педагогическойко-миссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексногообследования,сучетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обу-чающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетво-ренияихособыхобразовательныхпотребностей,обеспечивающихусвоениеимисоциальногоикультурногоопыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, со-циальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих спо-собностей,сохранениеиукреплениездоровья обучающихсяс ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обуча-ющихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений,навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семей-ными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состоянияздоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуаль-ности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодо-ления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигатель-ного,личностногоразвития;
- созданиеблагоприятныхусловийдляудовлетворенияособыхобразова-тельных потребностейобучающихся сЗПР;
- обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;
- обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПРчерез организацию их общественно полезной деятельности, проведения спор-тивно-оздоровительнойработы,организациюхудожественноготворчествасиспользованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организа-ционные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных,творческих идругихсоревнований;
- использованиеобразовательномпроцессесовременныхобразователь-

ныхтехнологийдеятельностноготипа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельнойработы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (закон-ных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольнойсоциальнойсреды;

- включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальнойсреды (населённогопункта,района,города).

1.1.2.ПринципыиподходыкформированиюПрограммы

ПодходыкформированиюАОПНООдляобучающихся сЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностныйподходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учетособых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднороднойпо составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания об-разования. Это обусловливает необходимость создания и реализации в рамкаходного вариантов АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учеб-ных планов.

ПрименениедифференцированногоподходаксозданиюиреализацииАООПНООобеспечиваетразнообразиесодержания,предоставляяобучаю-щимсяс ЗПР возможностьреализоватьиндивидуальныйпотенциалразвития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях оте-чественной психологической науки, раскрывающих основные закономерностипроцесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной де-ятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, чторазвитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяетсяхарактероморганизациидоступнойимдеятельности(предметно-практическойиучебной).Основнымсредствомреализациидеятельностногоподхода в образовании является обучение как процесс организации познава-тельной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счётспециальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержаниемобразования.

ПринципыформированияПрограммы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в областиобразования (гуманистический характер образования, единство образователь-ного пространства на территории Российской Федерации, светский характеробразования, общедоступность образования, адаптивность системы образова-ния к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспи-танников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных по-требностей обучающихся*;

в)*принцип коррекционнойнаправленностиобразовательногопроцесса*;

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ори-ентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоныближайшегоразвития»сучетомособых образовательныхпотребностей;

д)*онтогенетическийпринцип*;

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОПНОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся сОВЗ, чтообеспечиваетнепрерывностьобразованияобучающихсясОВЗ;

ж)*принцип целостностисодержанияобразования*;

з)*принципнаправленностинаформированиедеятельности*,обеспечиваетвозможностьовладенияобучающимисявсемивидамидоступнойимпредмет-но-практическойдеятельности,способамиприемамипознавательнойиучеб-ной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и)*принциппереносаусвоенныхзнаний,умений,навыковиотношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуа-ции,*что обеспечитготовность обучающегося к самостоятельной ориентировкеиактивнойдеятельностивреальноммире;

к)*принципсотрудничества ссемьей*;

л) *принципздоровьесбережения:*приорганизациобразовательнойдея-тельности не допускается использование технологий, которые могут нанестивред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритетиспользованияздоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприя-тийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и тре-бования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факто-ров среды обитания», утвержденными постановлением Главного государствен-ного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зареги-стрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., ре-гистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиениче-скиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отды-ха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Глав-ногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Фе-дерации18.12.2020 г.,регистрационный№ 61573),действующимидо01.01.2027г.(далее- Санитарно-эпидемиологическиетребования).

1.1.3. ОбщаяхарактеристикаПрограммы

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР*ОбучающиесясЗПР*- этодети,имеющеенедостаткивпсихологическомразвитии,подтвержденныеПМПКипрепятствующиеполучениюобразования безсозданияспециальныхусловий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей сограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ)инеоднороднаяпосоставугруппа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/илифункциональнаянедостаточностьцентральнойнервнойсистемы,конституциональныефакторы,хроническиесоматическиезаболевания,неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительныйдиапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровнювозрастнойнормы,досостояний,требующихотграничениятумственнойотсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные*затруднениявусвоениучебныхпрограмм*,обусловленныенедостаточнымипознавательнымиспособностями,специфическимирасстройствамипсихологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями ворганизациидеятельностии/илиповедения.

Общимидлявсехобучающихсяс ЗПРявляютсяразнойстепени*выраженныенедостаткив формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.*

Достаточночастоуобучающихся*отмечаютсянарушенияречевойимелкойручноймоторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности иэмоциональнойсферы.*

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР за-висит не только от характера и степени выраженности первичного (как прави-ло, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предше-ствующегообученияивоспитания(раннегоидошкольного).

Диапазонразличийвразвитииобучающихсяс ЗПРдостаточновелик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные иотносительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными исложнымиструктуренарушениямикогнитивнойиаффективно-поведенческойсферличности;
- отобучающихся,способныхприспециальнойподдержкенаравныхобучатьсясовместносо здоровымисверстниками,дообучающихся,нуждающихсяприполученииООО всистематическойикомплексной(психолого-медико-педагогической)коррекционнойпомощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся сЗПРопределяет*необходимостьмногообразияспециальнойподдержкивполучениобразования*.

Особыеобразовательныепотребностиобучающихсяс ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗразных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психическогоразвития,определяютособуюлогикупостроенияучебногопроцессаинаходят

своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим совре-менные научные представления об особенностях психофизического развитияразных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности,как общиедля всехобучающихсяс ОВЗ,такиспецифические.

Кобщим потребностямотносятся:

- получениеспециальнойпомощи средствамиобразованиясразужепослевыявленияпервичногонарушения развития;
- выделениепропедевтическогопериодавобразовании,обеспечивающегопреемственность междудошкольным ишкольным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательныхорганизацийобщегоилиспециальноготипа, адекватногообразовательнымпо-требностямобучающегося сОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе ин-дивидуальнойработы;
- психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиеобу-чающегосяс педагогическимиработникамииодноклассниками;
- психологическоесопровождение,направленноенаустановлениевзаимо-действиясемьииобразовательной организации;
- постепенноерасширениеобразовательногопространства,выходящегозапределыобразовательной организации.

Кособымобразовательнымпотребностям,характернымдляобучаю-щихся сЗПР,относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образо-вательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамикипсихических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкойработоспособности,пониженногообщеготонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитовэмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательнойдеятельностииповедения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоениязнаний,умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («по-шаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, исполь-зовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как обще-му развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатковразвития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обес-печение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательномпространстведляразныхгруппобучающихся сЗПР;
- профилактикаикоррекциясоциокультурнойишкольнойдезадаптации;
- постоянный(пошаговый)мониторингрезультативностиобразованияисформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамикипсихофизическогоразвития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-

познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до до-стижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоя-тельно;

- постоянноестимулированиепознавательнойактивности,побуждениеин-тереса к себе,окружающемупредметномуисоциальномумиру;

- постояннаяпомощьвосмыслениииирасширениионтекстаусваиваемыхзнаний,в закреплениииисовершенствованииосвоенныхумений;

- специальноеобучение«переносу»сформированныхзнанийиуменийвновыеситуациивза имодействия сдействительностью;

- постояннаяактуализациязнаний,уменийиодобряемыхобществомнормповедения;

- использованиепреимущественнопозитивныхсредствстимуляциидея-тельностииповедения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивногообщения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),формированиенавыков социальноодобряемогоповедения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирова-ние способности к самостоятельной организации собственной деятельности иосознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и ис-пользовать помощьвзрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (со-трудничество с родителями (законными представителями), активизация ресур-совсемьидляформированиясоциально активнойпозиции,нравственныхиобщекультурных ценностей).

ОсобенностиобразованияобучающихсясЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образова-ние, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту за-вершенияобученияобразованиюобучающихся,неимеющихограниченийповозможностямздоров ья,втеже срокиобучения(1-4классы).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к мо-менту поступления в школу уровня психофизического развития близкого воз-растной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, прояв-ляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признакиобщейсоциально-эмоциональнойнезрелости.

Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПРявляется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласован-ная работа педагогических работников, реализующими программу коррекцион-ной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется сучетомегоособыхобразовательныхпотребностейнаосноверекомендацийПМПК,ИПРА.

*Программакоррекционнойработыпредусматриваетпсихолого-педагогическоесопровождениеобучающихся*сучетомихособыхобразова-тельныхпотребностейииндивидуальныхособенностейвходевсегообразова-

тельного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательныекоррекционныекурсы.

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходекомплексногопсихолого-педагогическогообследования;

- определение оптимальных специальных условий для получения началь-ного общего образования на основе АОП НОО в соответствии с особыми обра-зовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающих-ся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной орга-низациипо результатамкомплекснойпсихолого-педагогическойдиагностикина начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов обра-зования);

- поддержкудостиженияпланируемыхличностных,метапредметныхипредметных результатовАОПНОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатовАОПНООвключают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психоло-го-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучаю-щихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практи-ки;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психоло-го-педагогическойпомощивпроцессекоррекцииразвитиянарушенныхфункций, профилактикивозникновениявторичныхотклоненийвразвитии;

- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении пла-нируемых результатов образования и оказание им специализированной инди-видуальноориентированнойпсихолого-педагогическойпомощи;

- развитиеучебно-познавательнойдеятельностивконтексте достиженияобучающимсяпланируемыхрезультатов образования;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в опреде-ленных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способ-ствующих наиболее полноценномуихразвитию;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля впроцессекомплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияобучаю-щихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной ра-боты с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), спедагогическими работниками образовательной организации и организаций до-полнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаи-модействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельно-сти.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПРдолжно стать полноценное начальное общее образование, развитие соци-альных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современ-ным целямначального общего образования,представленным во ФГОСНООкак система личностных, метапредметных и предметных достижений обучаю-щегося.

Личностные результаты освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР(вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностиобразовательной организации в соответствии с традиционными российскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обще-стве правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обу-чающихсяруководствоватьсяценностямииприобретениепервоначальногоопыта деятельностина ихоснове,в т.ч.в части:

гражданско-патриотическоговоспитания:

- становлениеценностногоотношенияксвоейРодине -России;
- осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентично-

сти;

- сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныи

родногокрая;

- уважениексвоемуидругимнародам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества,о правахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этическихнормах поведенияиправилах межличностных отношений;

духовно-нравственноговоспитания:

- признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
- проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физиче-скогоиморальноговредадругим людям;

эстетическоговоспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, воспри-имчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятель-ности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио-нального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)образа жизнивокружающейсреде(вт.ч.информационной);
- бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различныхвидахтрудовойдеятельности,интерес кразличнымпрофессиям;

экологическоговоспитания:

- бережноеотношениекприроде;
- неприятиедействий, приносящихейвред;

ценностейнаучногопознания:

- первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
- познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознатель-ность исамостоятельностьвпознании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированностипознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхдей-ствий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а такжестановлениеспособностиксамообразованиюисаморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими сред-ствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, такивновых,нестандартныхучебных ситуациях.

Предметныерезультаты

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийиконкретныхумений;

определяютсодержаниеНООвлогикеизучениякаждогоучебногопред-мета;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссииимирав целом,современногосостояния науки.

Результатыосвоенияпрограммыкоррекционнойработы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняютсярезультатамиосвоенияпрограммы коррекционнойработы.

Результатыосвоенияпрограммыкоррекционнойработыотражаютсформированностьсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлярешения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление со-циальных отношенийобучающихсясЗПРвразличныхсредах:

- развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимом жизнеобеспечении,проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторон-няя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найтисамому;
- вумениеобратитьсякучителюпризатрудненияхвучебномпроцессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбратьадресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшуюпроблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневнойжизни,проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообра-зии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в бы-тупредметовивещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать по-сильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенныхобязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя от-ветственность вэтойдеятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии вповседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другимидетьми;

- вумениориентироватьсявпространствешколы,ориентироватьсяврас-писаниизанятий;

- вумениивключатьсявразнообразныеповседневныешкольныедела,принимать посильное участие,брать на себяответственность;

- встремленииучаствоватьвподготовкеипроведениипраздниковвшко-ле.

- овладениенавыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,проявляющееся:

- врасширениизнанийправилкоммуникации;

- врасширениииобогащенииопытакоммуникациюбучающегосявближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обуча-ющийсяможетиспользоватькоммуникациюкаксредстводостиженияцели;

- вумениирешатьактуальныешкольныеижитейскиезадачи,используякоммуникациюкакс редстводостиженияцели(вербальную,невербальную);

- вумении начатьи поддержатьразговор,задатьвопрос,выразитьсвоинамерения, просьбу,пожелание,опасения,завершитьразговор;

- вумениикорректновыразитьотказинедовольство,благодарность,со-чувствие;

- вумениполучатьиуточнятьинформациюотсобеседника;

- восвоениикультурныхформвыражениясвоихчувств.

- способность к осмыслению идифференциации картины мира,ее про-странственно-временнойорганизации,проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающе-гося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширениидекватных представленийобопасностиибезопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опас-ности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающейпредметнойиприродной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест запределамидомаишколы;

- врасширении представлений оцелостной и подробной картине мира,упорядоченнойвпространствеивремени,адекватныхвозрастуобучающегося;

- вумениинакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениямиокру-

жающегомира;

- вумениииустанавливатьвзаимосвязьмеждуприроднымпорядкомихо-домсобственнойжизнивсемьеившколе;

- вумениииустанавливатьвзаимосвязьобщественногопорядкаиукладасобственнойжизнив семьеив школе,соответствоватьэтомупорядку;

- вразвитиилюбознательности,наблюдательности,способностизамечатьновое,задаватьв опросы;

- вразвитииактивностивовзаимодействииссмиром,пониманиисобствен-нойрезультативности;

- внакоплениииопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийипутеше-ствий;

- вумениипередать свои впечатления,соображения,умозаключения так,чтобы бытьпонятым другимчеловеком;

- вумении приниматьи включатьвсвой личныйопытжизненный опытдругих людей;

- вспособностивзаимодействоватьсдругимилюдьми,уменииделитьсясвоимивоспоминан иями,впечатлениямиипланами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявля-ющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватноиспользоватьвразныхсоциальныхситуацияхслюдьмиразногостатуса,сблизкимивсем ье;спедагогическимиработникамииобучающимисявшколе;сознакомымиинезнакомымилюдьм и;

- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежела-тельного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность,сочувствие,намерение,просьбу,опасениеидругие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов,выработкиадекватнойдистанциив зависимостиотситуацииобщения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничи-вать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть бла-годарнымзапроявлениевнимания иоказаниепомощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно си-туациисоциальногоконтакта.

Результатыспециальнойподдержкиосвоения АОПНОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться вклассныезанятия исоответствоватьобщемутемпузанятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах ив других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаклю-ченияпак, чтобыбытьпонятымдругимчеловеком,умениезадаватьвопросы;

- способностькнаблюдательности,умениезамечатьновое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предмет-но-практическойдеятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практическойдеятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всехэтапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатахдеятельности;оценивать процессирезультатдеятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоенияФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные резуль-таты;

- сформированныевсоответствииФАОПНОО(вариант7.1)УУД.

Требованиякрезультатамосвоенияпрограммыкоррекционнойработыконкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответ-ствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными по-требностями.

1.3.СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являютсяоценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов дея-тельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученныеданные используются для оценки состояния и тенденций развития системы об-разования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результа-товосвоенияАОПНОО(вариант7.1) предполагаеткомплексный подходкоценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обу-чающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапред-метных ипредметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (вариант7.1)(кромепрограммыкоррекционнойработы)осуществляетсявсоответствиис требованиямиФГОСНОО.

Особенностиоценки образовательных результатов

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осу-ществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обуча-ющегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания обра-зования и стандартизация планируемых результатов образования в более ко-роткиепромежуткивремениобъективноневозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточ-ной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучаю-щихсясЗПРвиныхформах.

Специальныеусловияпроведениятекущей,промежуточнойиитоговой(по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучаю-щихсясЗПРвключают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуаль-ную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных осо-бенностейобучающихся сЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличиепривычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблоновобщегоходавыполнения заданий);
- присутствиевначалеработыэтапаобщейорганизациидеятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребно-стейииндивидуальных трудностейобучающихся с ЗПР:

1) упрощениеформулировокпограмматическомуисемантическомуоформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на ко-роткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнениязадания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости,онадополнительнопрочитываетсяпедагогическимработникомвслухвмед-

ленномтемпесчеткимисмысловымиакцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых обра-зовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР(более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упро-щение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформ-лению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стиму-лирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлече-ние внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необ-ходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструк-циикзаданию);

увеличениевременинавыполнениезаданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нараста-ниив поведенииобучающегосяпроявленийутомления,истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогическо-го работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмирова-ниюобучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результа-тов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматриватьоценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоенияпрограммы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатовосвоенияпрограммыкоррекционнойработы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекци-оннойработы,составляющейнеотъемлемуючасть ФАОПНОО.

При определении подходов коценке результатов освоенияобучающимисяс ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следую-щиепринципы:

1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и инди-видуальных особенностей развития и особых образовательных потребностейобучающихсяс ЗПР;

2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение измене-ний психического и социального развития,индивидуальных способностей ивозможностейобучающихся сЗПР;

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достиже-ний* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективностьоценки.

Этипринципы,отражаяосновные закономерностицелостного процессаобразования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и ка-саются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результа-тов освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционнойработыневыносятсяна итоговуюоценку.

Основнымобъектомоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвое-

ния обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает нали-чие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, от-ражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоле-нияотклоненийразвития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекци-оннойработыможет осуществлятьсяспомощьюмониторинговыхпроцедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диа-гностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяетосуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоенияобучающимисяпрограммыкоррекционнойработы,новносить(вслучаенеобходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценкирезультатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работыцелесообразно использовать все *три формы мониторинга*: *стартовую, теку-щуюифинишную диагностику.*

1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуаль-ных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, вы-явить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельству-ющий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную дея-тельность иповседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга втечение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общегообразования. При использовании данной формы мониторинга можно использо-вать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых поз-воляетсудитьобуспешности(наличиеположительнойдинамики)илине-успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обу-чающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программойкоррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качествеориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжениереализации разработанной программы коррекционной работы или внесения внееопределенныхкорректив.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обученияна уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствиис планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекци-оннойработы.

Организационно-содержательныехарактеристикистартовой,текущейифинишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетомтипологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивиду-альных особыхобразовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы кор-рекционнойработыиспользуется*методэкспертнойоценки*,которыйпред-ставляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специ-алистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников об-разовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует собучающимся.Задачейтакойэкспертнойгруппыявляетсявыработкаобщей

оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетен-ции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Ос-новой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компе-тенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в шко-леидома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обу-чающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родите-лей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамикиобучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослабле-нии (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнеде-ятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной дея-тельности,ноив повседневнойжизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатахосвоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласияродителей (законных представителей) необходимо направить на расширенноепсихолого-педагогическое обследование для получения необходимойинфор-мации,позволяющейвнестикорректировыворганизациюисодержаниепро-граммы коррекционнойработы.

Оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациису-ществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педаго-гических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения пла-нируемыхрезультатовосвоенияАОПНООдляслабослышащихипоздно-оглохшихобучающихся(вариант7.1)сучётом:

- результатовмониторинговыхисследованийразногоуровня(федерально-го,регионального,муниципального);
- условийреализацииАОПНОО;
- особенностейконтингентаобучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеуроч-ной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО иФОПНОО.

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙЯЗЫК»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - про-грамма по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по рус-скомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русскогоязыка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучаю-щимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержа-ния,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые пред-лагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начальногообщего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается пе-речнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативныхи регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка сучётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку вклю-чаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровне начального общего образования, а также предметные достижения обу-чающегосязакаждыйгодобучения.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Программа по русскому языку ориентирована на целевые приоритеты,сформулированныевфедеральнойпрограммевоспитания.

2. На уровне НОО изучение русского языка имеет особое значение в разви-тии обучающегося.Приобретённые знания, опыт выполненияпредметных иуниверсальных учебных действий на материале русского языка станут фунда-ментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут вос-требованы вжизни.

3. Русскийязыккаксредствопознанияидействительностиобеспечиваетразвитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, форми-руетумения извлекать и анализировать информацию из различных текстов,навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка явля-ется основой всего процесса обучения на уровне начального общего образова-ния,успехивизучениитогопредметавомногомопределяютрезультатыобу-

чающихсяподругимучебнымпредметам.

4. *Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональнойграмотностиобучающихся,особеннотакихеёкомпонентов,какязыковая,коммуникативная,читательская,общекультурнаяисоциальнаяграмотность*.

5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выра-зительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использо-ватьрусский языквразличныхсферахи ситуацияхобщения способствуютуспешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовыефункции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и соци-альное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоз-зрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи инфор-мации, культурных традиций, истории русского народа и других народов Рос-сии. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средствавомногомопределяютвозможностьадекватногосамовыраженияивзглядов,мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человекаобластях.

6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоениятрадиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятыхв обществе правил и норм поведения, в т.ч. речевого, что способствует форми-рованию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося-сянепосредственносвязанысосознаниемязыкакакявлениянациональнойкультуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми лич-ностными результатами являются развитие устойчивого познавательного инте-реса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранениечистоты русскогоязыка.

7. Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

- приобретениеобучающимисяпервоначальныхпредставленийомногообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как од-нойизглавных духовно-нравственныхценностейнарода;
- пониманиеролиязыкакакосновногосредстваобщения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации;
- пониманиеролирусскогоязыкакакязыкамежнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общейкультуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первона-чальных представлений о нормах современного русского литературного языка:аудирование,говорение,чтение,письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе рус-ского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;использованиеречевойдеятельностинормсовременногорусскоголитера-

турногоязыка(орфоэпических,лексических,грамматических,орфографических,пунктуационных) иречевогоэтикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействиюсизменяющимсямиромидальнейшемууспешномуобразованию.

8. Центральнойидеейконструированиясодержанияипланируемыхре-зультатов обучения русскому языку является признание равной значимости ра-боты по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обу-чающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные пред-ставления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русскоголитературногоязыка,орфографических ипунктуационных правил.

9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на реше-ние практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработкунавыков использования усвоенных норм русского литературного языка, рече-вых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного обще-ния.Рядзадачпо совершенствованиюречевойдеятельностирешаютсясовместносучебнымпредметом«Литературноечтение».

10. Программапорусскомуязыкупозволит педагогическомуработнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные под-ходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатовобучения;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержаниерусскогоязыка погодамобученияв соответствии с ФГОСНОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностейконкретногокласса.

11. *В программе по русскому языку определяются цели изучения учебногопредмета на уровне НОО, планируемые результаты освоения обучающимисярусскогоязыка:личностные,метапредметные,предметные*.Личностныеиметапредметные результаты представлены с учётом методических традиций иособенностей преподавания русского языка на уровне начального общего обра-зования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны длякаждогогодаизучения русскогоязыка.

12. *Программа по русскому языку устанавливает распределение учебногоматериала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, ос-нованную на логике развития предметного содержания* и учёте психологиче-ских ивозрастных особенностейобучающихся.

13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реали-зации различных методических подходов к преподаванию русского языка приусловиисохраненияобязательнойчастисодержанияучебногопредмета.

14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом,что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных резуль-татов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областейзнаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровнеосновногообщегообразованияиподчёркиваютпропедевтическоезначениеуровняначальногообщегообразования,формированиеготовностиобучающе-

госякдальнейшемуобучению.

Местоучебногопредмета«Русскийязык»вучебномплане

Учебныйпредмет«Русскийязык»входитвпредметнуюобласть«Русскийязык илитературноечтение».

*Общийобъемчасов,*рекомендованныхдляизучениярусскогоязыка,-675(5 часоввнеделю в каждом классе):

в1 классе-165 часов,

во2-4 классах -по170 часов.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»СОДЕРЖА НИЕОБУЧЕНИЯВ1КЛАССЕ

ОБУЧЕНИЕГРАМОТЕ

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературноечтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идётпараллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 ч. в не-делю: 5 ч. «Русского языка» (обучение письму) и 4 ч. «Литературного чтения»(обучениечтению).

Продолжительность«Обученияграмоте» зависитотуровняподготовкикласса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжитель-ностьизучениясистематическогокурсав1классеможетварьироватьсяот13до10недель.

Развитиеречи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр, занятий,наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтениивслух.

Словоипредложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,изменениеихпорядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюде-ниенадзначением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установле-ние последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставлениеслов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова,работасозвуковымимоделями:построениемоделизвуковогосоставаслова,

подборслов,соответствующихзаданноймодели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,согласных твёрдыхимягких,звонких иглухих.

Определениеместаударения.

Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Количествослоговвслове.Ударныйслог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип рус-ской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласныхзвуков.Функциибукве*,ё,ю,я.*

Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукав концеслова.

Последовательностьбуквврусскомалфавите.

Чтение

Слоговоечтение(ориентациянабукву,обозначающуюгласныйзвук).Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответству-ющей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответ-ствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, пред-ложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстовистихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфо-графическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письмеподдиктовкуиприсписывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, букво-сочетаний,слогов,слов,предложенийссоблюдениемгигиеническихнорм.Письморазборчивым, аккуратнымпочерком.Письмоподдиктовкусловипредложений, написание которых не расходится с ихпроизношением. Приёмыипоследовательностьправильногосписывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, зна-ка переноса.

Орфографияипунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обо-значение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под уда-рением), *ча, ща, чу, щу*; прописная буква в начале предложения, в именах соб-ственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стече-ниясогласных;знакипрепинанияв концепредложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС

Общиесведения оязыке

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуацииоб-щения.

Фонетика

Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласныеударныеиб езударные.Твёрдыеимягкиесогласныезвуки,ихразли-

чение.Звонкиеиглухиесогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук[й’]игласныйзвук[и].Ши пящие[ж],[ш],[ч’],[щ’].

Слог.Количествослоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,безстечениясог ласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдостисогласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой э. Обозначение на письмемягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я.* Мяг-кий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в концеслова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словахтипа стол,конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность.Ис-пользованиеалфавитадляупорядоченияспискаслов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответ-ствии с нормами современного русского литературного языка (на ограничен-номперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).

Лексика

Словокакединицаязыка(ознакомление).

Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление).

Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

Синтаксис

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).

Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).Установле-ниесвязислов в предложениипripомощи смысловых вопросов.

Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложе-нийизнабораформ слов.

Орфографияипунктуация

Правилаправописанияиихприменение:

- раздельноенаписаниесловвпредложении;
- прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:виме-нах ифамилиях людей,кличкахживотных;
- переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);
- гласныепослешипящихвсочетаниях*жи,ши*(вположении подударени-ем),*ча,ща,чу,щу;*
- сочетания*чк,чн;*
- словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфо-графическомсловареучебника);
- знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивос-клицательныйзнаки.Алгоритм списываниятекста.

Развитиеречи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи(ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситу-ации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (при-ветствие, прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой).

Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическомуровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательныхУУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельно-сти.

ПознавательныеУУД

БазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхУУДспособ-ствуютформированию умений:

- сравниватьзвукивсоответствииучебнойзадачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебнойзадачей;
- устанавливатьоснованиядлясравнения звуков,слов(на основеобразца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры глас-ных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухихсогласных звуков;слов сзаданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД спо-собствуютформированию умений:

- проводитьизмененияязвуковоймоделипопредложенномуучителемпра-вилу,подбиратьсловакмодели;
- формулироватьвыводыосоответствиизвуковогоибуквенногосоставаслова;
- использоватьалфавитдлясамостоятельногоупорядочиванияспискаслов.

РаботасинформациейкакчастьпознавательныхУУДспособствуетформированиюумений:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова поорфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечнюслов,отрабатываемыхвучебнике;
- анализироватьграфическуюинформацию-моделизвуковогосоставаслова;
- самостоятельносоздаватьмоделизвуковогосоставаслова.

КоммуникативныеУУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированиюумений:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения взнакомойсреде;

- проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьвпроцессеобщениянормыречевогоэтикета;соблюдатьправилаведениядиалога;

- воспринимать разные точки зрения;

- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формирова-нию умений:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, приобозначении звуков буквами, списывании текста, при письме по диктовку;

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формирова-нию умений:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме по диктовку или списывании слов, предложений;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предло-жений.

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать ин-тересы мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление националь-ной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; разли-чение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных зву-ков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я;* согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный удар-ный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласныйзвонкий-глухой,парный- непарный.

Функции *ь:* показатель мягкости предшествующего согласного в конце и всередине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и*ь*.

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами*е,ё,ю,я* (вначалесловаипослегласных).

Делениесловнаслоги(вт.ч. пристечениисогласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.Небуквенныеграфические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (краснаястрока),пунктуационныезнаки(впределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответ-ствии с нормами современного русского литературного языка (на ограничен-ном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанногоперечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практическихзадач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (об-щеепредставление).Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.Определение значения слова по тексту илиуточнение значенияс помощьютолковогословаря.

Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение).Наблюдениеза использованиемвречисинонимов,антонимов.

Составслова(морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов исинонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение всловах корня (простыеслучаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помо-щью окончания.Различениеизменяемых инеизменяемых слов.

Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение).

Морфология

Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«кто?», «что?»), употреблениевречи.

Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосде-лать?»идр.),употреблениевречи.

Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи.

Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги: *в,на,из,без,над,до,у,о,об*идр.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении

(повторение).Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова.Наблюдение завыделениемвустнойречиодного изсловпредложения(логическоеударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,побудительныепредложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательныеиневосклицательныепредложения.

Орфографияипунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена,фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; переносслов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные по-сле шипящих в сочетаниях*жи, ши*(в положении

подударением*),ча,ща,чу,щу;*сочетания*чк,чн*(повторениеправилправописания,изученныхв1классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникнове-ния орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы ре-шения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Использование орфографического словаря учебника для определения (уточне-ния) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных ипредложенных текстов.

Правилаправописанияиихприменение:

- разделительныймягкийзнак;
- сочетания*чт, щн, нч;*
- проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;
- парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;
- непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловаре учебника);
- прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных,географическиеназвания;
- раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.

Развитиеречи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия- ми устногообщения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа назаданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практиче-ское овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этике-та и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умениедоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности припроведенииипарной игрупповойработы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устногорассказаполичным наблюдениямивопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли.

Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предло-женным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирова-ниетекстов с нарушеннымпорядком предложенийиабзацев.

Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичное ознакомление).

Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы наосновеинформации,содержащейсявтексте.Выразительноечтениетекставслух ссоблюдениемправильнойинтонации.

Подробноеизложение повествовательного текстаобъёмом30-45словсопоройнавопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическомуровнеработенадрядомметапредметныхрезультатов:познава-тельных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной де-ятельности.

ПознавательныеУУД

БазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхУУДспособствуютформированию умений:

- сравниватьоднокоренные(родственные)словаисинонимы;однокоренные(родственные)слова исловас омонимичнымикорнями;
- сравниватьзначение однокоренных (родственных) слов; сравниватьбуквеннуюоболочкуоднокоренных (родственных) слов;
- устанавливатьоснованиядлясравненияслов:накакойвопросотвечают,чтообозначают;
- характеризоватьзвукипозаданнымпараметрам;
- определятьпризнак,покоторомупроведенаклассификациязвуков,букв,слов,предложений;
- находитьзакономерностинаосновенаблюдениязаязыковымиединицами.
- ориентироватьсявизученныхпонятиях(корень,окончание,текст);соотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой.

БазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхУУДспо-собствуютформированию умений:

- проводитьпопредложенномупланунаблюдениезаязыковымиединицами(слово,предложение,текст);
- формулироватьвыводыипредлагатьдоказательстватого,чтословаявляются/неявляютсяоднокоренными(родственными).

РаботасинформациейкакчастьпознавательныхУУДспособствуетформированиюумений:

- выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьучебникадля получения информации;
- устанавливатьспомощьюсловарязначениямногозначныхслов;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соот-ветствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме,таблице;

- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицыдля представления информации.

КоммуникативныеУУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированиюумений:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

- строить устное диалогическое высказывание;

- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интона-ции;

- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

РегулятивныеУУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формирова-нию умений:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формирова-нию умений:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодо-ления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании тек-стов и записи под диктовку.

Совместнаядеятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при вы-полнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в т.ч. с небольшой помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оцениватьсвойвкладвобщийрезультат.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ ВЗКЛАССЕ

Сведенияорусском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методыпознанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент.

Фонетикаиграфика

Звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/ безударный,согласный твёрдый/ мягкий, парный/ непарный, согласный глухой/ звонкий,парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, усло-вия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (по-вторениеизученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительнымиь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита приработесословарями,справочниками,каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в со-ответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограни-ченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).

Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач.

Лексика

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова(ознакомление).

Составслова(морфемика*)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова;признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов исинонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение всловах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повто-рениеизученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка,суффикс - значимыечастислова.Нулевоеокончание(ознакомление).

Морфология

Частиречи.

Имясуществительное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи.Имена существительные единственного и множественного числа. Имена суще-ствительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существитель-ных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изме-нение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена суще-ствительные 1,2,3-го склонения.Имена существительные одушевлённые инеодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зави-симостьформыимениприлагательногоотформыименисуществительного.

Изменение имёнприлагательныхпо родам,числамипадежам(кромеимёнприлагательных на-*ий,-ов,-ин*).Склонениеимёнприлагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребле-ние в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправдан-ных повтороввтексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. НеопределённаяформаглаголаНастоящее,будущее,прошедшее времяглаголов.Изменениеглаголовповременам,числам.Родглаголов в прошедшемвремени.

Частицане,еёзначение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) во-просов связи между словами в предложении. Главные члены предложения -подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления навиды).Предложениярaспространённыеинераспространённые.

Наблюдение за однородными членамипредложения с союзами*и,а, но*ибезсоюзов.

Орфографияипунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникнове-ния орфографической ошибки, различные способы решения орфографическойзадачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтрольпри проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применениена новом орфографическом материале).

Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.

Правилаправописанияиихприменение:

- разделительныйтвёрдыйзнак;
- непроизносимыесогласныевкорнеслова;
- мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных;
- безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных(науровненаблюдения);
- безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнприлагательных(науровненаблюдения);
- раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;
- непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловаре учебника);
- раздельноенаписаниечастицынесглаголами.

Развитиеречи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, из-винение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфо-эпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства,помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалогеи дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной де-ятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведениипарнойигрупповойработы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющимирусским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: призна-ки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование тек-стов снарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданномуплану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,союзов*и,а,но*.Ключевыеслова втексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и созданиесобственныхтекстовзаданноготипа.

Жанрписьма,объявления.

Изложениетекстапоколлективноилисамостоятельносоставленномуплану.

Изучающее,ознакомительноечтение.

Изучениерусскогоязыкав 3 классеспособствует работенадрядомметапредметныхрезультатов:познавательныхУУД,коммуникативных УУД,регулятивныхУУД,совместнойдеятельности.

ПознавательныеУУД

БазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхУУДспособствуютформированию умений:

- сравниватьграмматическиепризнакиразныхчастейречи;
- сравниватьтемуиосновнуюмысль текста;
- сравниватьтипытекстов(повествование,описание,рассуждение);срав-нивать прямоеипереносноезначениеслова;
- группироватьслованаосновániитого,какойчастьюречиониявляются;
- объединятьименасуществительныевгруппыпоопределённомупризнаку(например,родили число);
- определятьсущественныйпризнакдляклассификациизвуков,предложений;
- устанавливатьприпомощисмысловых(синтаксических)вопросовсвязи междусловамивпредложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второ-степенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие сегократкойхарактеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуютформированию умений:

- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымкачествомтекстанаосновепредложенныхучителемкритериев;
- спомощью учителяформулироватьцель,планироватьизменения текста;
- высказыватьпредположениевпроцессенаблюденияязаязыковыммате-риалом;
- проводитьпопредложенномупланунесложноелингвистическоемини-исследование,выполнять попредложенномупланупроектноезадание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов,подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблю-дения;

- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на ос-новепредложенныхкритериев).

РаботасинформациейкакчастьпознавательныхУУДспособствуетформированиюумений:

- выбиратьисточникполученияинформациипривыполнениимини-исследования;

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соот-ветствиисучебнойзадачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информа-циикак результата наблюдения за языковымиединицами.

КоммуникативныеУУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированиюумений:

- строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест-вование);

- готовитьнебольшиевыступленияорезультатахгрупповойработы,наблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;

- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие пригла-шение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм рече-вогоэтикета.

РегулятивныеУУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формирова-нию умений:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраиватьпоследовательность выбранныхдействий.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формирова-нию умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач при выполнении заданий по рус-скомуязыку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодо-ления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении ча-стиречи, членапредложенияприсписываниитекстовизаписиподдиктовку.

Совместнаядеятельность

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные сучётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата пла-нирования,распределенияпромежуточныхшагов исроков;

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на пред-ложенные образцы;

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять ра-боту, договариваться, обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;

- проявлятьготовностьвыполнятьразныероли:руководителя(лидера),подчиненного,проявлятьсамостоятельность,организованность,инициатив-ность длядостиженияобщегоуспеха деятельности.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ В4КЛАССЕ

Сведенияорусском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект.

Фонетикаиграфика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове позаданнымпараметрам.Звуко-буквенныйразборслова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произноше-ния звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами со-временного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, от-рабатываемомвучебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определенииправильногопроизношения слов.

Лексика

Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов,устаревших слов (простыеслучаи).

Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи).

Составслова(морфемика)

Составизменяемыхслов,выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня, приставки,суффикса(повторениеизученного).

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление).

Морфология

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имясуществительное.Склонениеимёнсуществительных(кромесуще-ствительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа гостья, на *-ье* типа ожерелье вомножественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*;имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Нескло-няемыеименасуществительные(ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от фор-мы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных вомножественномчисле.

Местоимение.Личные местоимения(повторение).Личные местоимения1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных ме-стоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущемвремени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и IIспряженияглаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение).Союз;союзы*и,а, но*впростыхисложныхпредложениях.Частицане,еёзначение(повторение).

Синтаксис

Слово,сочетаниеслов(словосочетание)ипредложение,осознаниеихсходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествова-тельные,вопросительныеипобудительные);видыпредложенийпо эмоцио-нальной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словамив словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распро-странённыеинераспространённыепредложения(повторениеизученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с оди-ночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однороднымичленами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (безназываниятерминов).

Орфографияипунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфогра-фическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографи-ческой ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зави-симости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных ипредложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическомматериале).

Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.

Правилаправописанияиихприменение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме суще-ствительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существи-тельных на-*ов,-ин,-ий*);
- безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица един-ственногочисла;
- наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-*ться*и-*тся*;
- безударныеличные окончанияглаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён-нымисоюзами*и,а,но*ибезсоюзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых(наблюдение).

Знакипрепинаниявпредложениисприямойречьюпослесловавтора(наблюдение).

Развитиеречи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситу-ации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объ-явление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли взаголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,правильности,богатства ивыразительностиписьменнойречи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тек-сте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в текстеинформации.

Изучениерусскогоязыкав 4 классеспособствует работенадрядомметапредметныхрезультатов:познавательныхУУД,коммуникативных УУД,регулятивныхУУД,совместнойдеятельности.

ПознавательныеУУД

БазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхУУДспособ-ствуютформированиюумений:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным ча-стям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к однойчастиречи,но отличающихся грамматическимипризнаками;
- группироватьслованаосновániитого,какойчастьюречиониявляются;
- объединятьглаголывгруппыпоопределённому признаку (например,время,спряжение);
- объединятьпредложенияпоопределённомупризнаку;
- классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;
- устнохарактеризоватьязыковыеединицыпозаданнымпризнакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопре-делённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и со-относить понятиесегократкойхарактеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД спо-собствуютформированию умений:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку,выбиратьнаиболееподходящий(на основепредложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (зву-ко-буквенный,морфемный,морфологический,синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре-зультатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации,сравнения,мини-исследования);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

- прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуации.

РаботасинформациейкакчастьпознавательныхУУДспособствуетформированиюумений:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочникамивпоискахинформации,необходимойдлярешенияучеб-но-практическойзадачи;находитьдополнительнуюинформацию,используясправочникиисловари;

- распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюоязыковыхединицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способаеёпроверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарныеправила информационной безопасности при поиске информации в сети Интер-нет;

- самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

КоммуникативныеУУД

ОбщениекакчастькоммуникативныхУУДспособствуетформированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языко-вые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями об-щениявзнакомойсреде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания,приобобщениирезультатовнаблюдениязаорфографическимматериалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест-вование);

- готовитьнебольшиепубличныевыступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстувыступления.

РегулятивныеУУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формирова-нию умений:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи дляполучениярезультата;

- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудностиивозможныеошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формирова-нию умений:

- контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,корректироватьучебныедействия дляпреодоления ошибок;

- находитьошибкивсвоейичужихработах, устанавливатьихпричины;

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности исвойвкладвнеё;

- адекватноприниматьоценкусвоейработы.

Совместнаядеятельность

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;

- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

- ответственновыполнятьсвоючастьработы;

- оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

- выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы,планы,идеи.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»НАУРОВНЕ НОО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ВрезультатеизучениярусскогоязыканауровнеНООуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

гражданско-патриотическоевоспитание:

- становлениеценностногоотношенияксвоей Родине-России,вт.ч.черезизучениерусскогоязыка,отражающегоисториюикультурустраны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентично-сти, понимание роли русского языка как государственного языка РоссийскойФедерациииязыка межнационального общениянародов России;

- сопричастность к прошлому,настоящему и будущему своей страны иродного края, в т.ч. через обсуждение ситуаций при работе с художественнымипроизведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в т.ч. на основе при-меров изхудожественных произведений;

- первоначальные представления о человеке какчлене общества,о правахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этическихнормах поведения и правилах межличностных отношений, в т.ч. отражённых вхудожественных произведениях;

духовно-нравственноевоспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственныйжизненныйичитательскийопыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в т.ч. с ис-пользованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния ичувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физиче-ского и морального вреда другим людям (в т.ч. связанного с использованиемнедопустимых средствязыка);

эстетическоевоспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, воспри-имчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятель-ности, в т.ч. в искусстве слова; осознание важности русского языка как средстваобщенияисамовыражения;

физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяи эмоцио-нального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной) при поиске допол-нительнойинформациив процессеязыкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявля-ющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюде-ниинорм речевогоэтикетаиправилобщения;

трудовоевоспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в т.ч. благодаряпримерам из художественных произведений), ответственное потребление и бе-режное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видахтрудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий приобсуждениипримеров изхудожественныхпроизведений;

экологическоевоспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с тек-стами;

- неприятиедействий,приносящихейвред;

ценностинаучногопознания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в т.ч. первона-чальные представления о системе языка как одной из составляющих целостнойнаучнойкартинымира);

- познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознатель-ность и самостоятельность в познании, в т.ч. познавательный интерес к изуче-ниюрусскогоязыка,активность исамостоятельность в егопознании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегосябудут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регу-лятивныеУУД,совместнаядеятельность.

ПознавательныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей-ствиякакчастьпознавательныхУУД:

- сравниватьразличныеязыковыеединицы(звуки,слова,предложения,тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречнаяпринадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); уста-навливать аналогииязыковыхединиц;

- объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые еди-ницы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на осно-ве предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритмдействий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учеб-ныеоперациипри анализеязыковыхединиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практическойзадачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на допол-нительнуюинформацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения заязыковымматериалом,делатьвыводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь-скиедействиякакчастьпознавательныхУУД

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языко-вогообъекта,речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнять попредложенномупланупроектноезадание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре-зультатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации,сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в про-цессеанализапредложенногоязыковогоматериала;

- прогнозироватьвозможное развитие процессов,событийиихпослед-ствияваналогичныхилисходныхситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с ин-формацией какчастьпознавательныхУУД:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получе-ниязапрашиваемойинформации,дляуточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном видеинформациюв предложенномисточнике:в словарях,справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятель-но или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаяськ словарям,справочникам,учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родите-лей, законных представителей) правила информационной безопасности при по-иске информации в Интернете (информации о написании и произношении сло-ва,означениислова,опроисхождениислова,осинонимах слова);

- анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформацию всоответствиисучебнойзадачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таб-лиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления линг-вистическойинформации.

КоммуникативныеУУД

УобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхУУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ-ствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест-вование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

РегулятивныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения резуль-тата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных УУД:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфо-графических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассни-ков, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместнаядеятельность

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойде-ятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения про-межуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;

- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельнора зрешатьконфликты;

- ответственновыполнять своючастьработы;

- оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные об-разцы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ1КЛА

СС

Кконцуобучения в1классеобучающийсянаучится:

- различатьсловоипредложение; вычленятьсловаизпредложений;

- вычленятьзвукиизслова;

- различать гласные и согласные звуки (в т.ч. различать в слове согласныйзвук [й’]игласныйзвук [и]);

- различатьударныеибезударныегласныезвуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне сло-ва ивслове);

- различатьпонятия «звук»и«буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простыеслучаи:словабез стечениясогласных);определятьв словеударныйслог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквойьвконцеслова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого спис-ка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные истрочныебуквы,соединения букв,слова;

- применятьизученные правила правописания: раздельное написание словв предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель-ный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в име-нах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам(простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные послешипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*;непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом слова-ре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения,текстыобъёмом неболее 25слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложе-ния из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых нерасходитсяспроизношением;

- находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

- пониматьпрослушанныйтекст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдениеминтонации и пауз в соответствии со знаками пре- пинания в конце предложе-ния;

- находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;

- составлятьпредложениеизнабораформслов;

- устносоставлятьтекстиз3-5предложенийпосюжетнымкартинкаминаблюдениям;

- использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

2 КЛАСС

Кконцуобученияво2классеобучающийсянаучится:

- осознаватьязыккакосновноесредствообщения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным пара-метрам: согласный парный/ непарный по твёрдости/ мягкости; согласный пар-ный/непарныйпозвонкости/глухости;

- определять количество слогов в слове (в т.ч. при стечении согласных);делить словонаслоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учё-томфункцийбукв*е,ё,ю,я;*

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак всередине слова;

- находитьоднокоренныеслова;

- выделятьвсловекорень(простыеслучаи);

- выделятьвсловеокончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать ихзначения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления си-нонимов иантонимов (безназываниятерминов);

- распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?»;

- распознаватьслова,отвечающие навопросы«что делать?»,«что сде-лать?»идр.;

- распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«ка-кое?»,«какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональнойокраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные пра-вила;

- применять изученные правила правописания, в т.ч.: сочетания *чк, чн, чт;щн, нч;* проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глу-хие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отче-ствах,фамилияхлюдей,кличкахживотных,географическихназваниях;раз-

дельное написание предлогов с именами существительными, разделительныймягкийзнак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения,текстыобъёмом неболее 50слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложе-ния, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописа-ния;

- находитьиисправлятьошибки наизученныеправила, описки;

- пользоватьсятолковым,орфографическим,орфоэпическимсловарямиучебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 пред-ложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпиче-ских норм,правильной интонации;

- формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устноиписьменно(1-2предложения);

- составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязь повопросам;

- определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему;

- составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста;

- писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30-45слов сопоройнавопросы;

- объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия.

3 КЛАСС

Кконцуобучения в3классеобучающийсянаучится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в словепозаданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами;безтранскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учётомфункций букв *е, ё, ю, я,* в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизно-симымисогласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; разли-чать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называниятермина);различатьоднокоренныесловаисинонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,приставку,суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать сино-нимы иантонимы ксловам разных частейречи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос- ном значении(простыеслучаи);

- определятьзначениесловавтексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические при-знаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном чис-леимена существительныесударнымиокончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические призна-ки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные попадежам,числам,родам (в единственном числе) в соответствии с падежом,числомиродом имёнсуществительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «чтоделать?»и«чтосделать?»;определятьграмматическиепризнакиглаголов:форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по време-нам(простыеслучаи),впрошедшемвремени-породам;

- распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);использоватьличныеместоимени ядляустраненияянеоправданных повторовв тексте;

- различатьпредлогииприставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональнойокраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены пред-ложения;

- распознаватьраспространённыеинераспространённыепредложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные пра-вила; применять изученные правила правописания, в т.ч. непроверяемые глас-ные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непро-износимыесогласныевкорнеслова;разделительныйтвёрдыйзнак;мягкийзнак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздель-ноенаписаниепредлоговсословами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изучен-ных правилправописания;

- находитьиисправлять ошибкинаизученныеправила,описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информа-цию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной)информацииустноописьменно(1-2предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 пред-ложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпиче-ских норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменныетексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, бла-годарность,отказ,сиспользованием нормречевогоэтикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоиме-ний,синонимов,союзов*и,а,но*);

- определятьключевыесловавтексте;

- определятьтемутекстаиосновнуюмысльтекста;

- выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхсловилипредложенийихсмысловоесодержание;

- составлятьплантекста, создаватьпонемутекстикорректироватьтекст;

- писатьподробноеизложениепозаданному,коллективноилисамостоятельносоставленномуплану;

- объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,использоватьизученныепонятия;

- уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря.

4 КЛАСС

Кконцуобучения в4классеобучающийсянаучится:

- осознаватьмногообразие языковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценно-стейнарода;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять рольрусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщения;

- осознаватьправильнуюустнуюиписьменнуюречькакпоказательобщейкультуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложеннымвучебникеалгоритмом);

- подбиратькпредложеннымсловамсинонимы;подбиратькпредложен-нымсловам антонимы;

- выявлятьвречислова,значениекоторыхтребуетуточнения,определятьзначениесловапоконтексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфема-ми; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленнойсхемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объё-меизученного)покомплексуосвоенных грамматическихпризнаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение,род,число,падеж;проводитьразборименисуществительногокакчастиречи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в един-ственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного какчастиречи;

- устанавливать(находить)неопределённуюформуглагола;определятьграмматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и бу-дущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); из-менять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);проводить разборглаголакак частиречи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальнойформе:лицо,число,род(уместоимений3-голицавединственномчисле);ис-

пользоватьличныеместоимениядляустраненияинеоправданныхповтороввтексте;

- различатьпредложение,словосочетаниеислово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональ-нойокраске;

- различатьраспространённыеинераспространённыепредложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предло-жениясоднороднымичленами;использоватьпредложениясоднороднымичленамивречи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, со-стоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзныесложные предложения без называния терминов); составлять простые распро-странённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочи-нённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называниятерминов);

- производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные пра-вила;

- применять изученные правила правописания, в т.ч.: непроверяемые глас-ные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); без-ударные падежные окончания имёнсуществительных (кроме существительныхна *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знакпосле шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся;* безударныеличные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однороднымичленами,соединённымисоюзами*и,а,но*ибезсоюзов;

- правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов;

- писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее80словсучётомизучен-ных правилправописания;

- находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибкинаизученныеправила, описки;

- осознаватьситуациюобщения(скакойцелью,скем,гдепроисходитоб-щение);выбирать адекватныеязыковыесредства вситуацииобщения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 пред-ложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы ре-чевоговзаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) дляконкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открыт-ки,объявления идр.);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливатьтекстсопоройнатемуилиосновную мысль;

- корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;

- составлятьпланкзаданнымтекстам;

- осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);
- осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно);
- писать(послепредварительнойподготовки)сочинениянозаданнымтемам;
- осуществлятьознакомительное,изучающеечтение,поискинформации;

формулироватьустно и письменно простые выводынаосновепрочитанной(услышанной)информации;интерпретироватьиобобщатьсодержащуюсявтекстеинформацию;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в т.ч. из числаверифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный пере-чень.

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (пред-метная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно -программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы политературномучтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литера-турного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержанияипланируемым результатам.

*Содержаниеобучения*представленотематическимиблоками,которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начально-го общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается пе-речнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных,регулятивных),которыевозможноформироватьсредствамилитературногочтениясучётомвозрастных особенностейобучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтениювключают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а так-же предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровненачальногообщегообразования.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Программа по литературному чтению на уровне НОО ориентирована нацелевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся,сформулированныевфедеральнойпрограмме воспитания.

2. Литературноечтение-одинизведущихучебныхпредметовуровняНОО, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов,становление базового умения, необходимого для успешного изучения другихпредметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладываетосновы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственногоразвитияобучающихся.

3. Литературноечтениепризвановвестиобучающегосявмирхудоже-ственной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения,способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомствос детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературноеразвитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, атакже на обеспечение преемственности в изучении систематического курса ли-тературы.

4. ***Приоритетная цель обучения литературному чтению*** -становлениеграмотногочитателя,мотивированногокиспользованиючитательскойдеятельностикаксредствасамообразованияисаморазвития,осознающего рольчтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегосянапрослушанноеилипрочитанноепроизведение.

5. Приобретённыеобучающимисязнания,полученныйопытрешенияучебных задач, а также сформированность предметных и универсальных дей-ствий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучениянауровнеосновногообщегообразования,атакжебудутвостребованывжизни.

6. Достижениецелиизучениялитературногочтенияопределяетсярешениемследующихзадач:

- формированиеуобучающихсяположительноймотивацииксистематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народноготворчества;
- достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровняобщегоречевогоразвития;
- осознаниезначимостихудожественнойлитературыипроизведенийустного народноготворчества длявсестороннегоразвитияличностичеловека;
- первоначальноепредставлениеомногообразиижанровхудожественныхпроизведенийипроизведенийустногонародноготворчества;
- овладениеэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста,осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятийвсоответствииспредставленнымипредметнымирезультатамипоклассам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и тек-стовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информациидлярешенияучебныхзадач.

7. *Программа по литературному чтению представляет вариант распре-деления предметного содержания по годам обучения с характеристикой пла-нируемых результатов.* Содержание программы по литературному чтению раскрываетследующиенаправлениялитературногообразованияобучающегося:речеваяичитательскаядеятельности, круг чтения,творческаядеятельность.

8. *В основу отбора произведений для литературного чтения положеныобщедидактические принципы обучения:* соответствие возрастным возможно-стям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений илитературныхтекстов;представленностьвпроизведенияхнравственно-эстетическихценностей,культурныхтрадицийнародовРоссии,отдельныхпроизведенийвыдающихсяпредставителеймировойдетскойлитературы.

9. Важным принципом отбора содержания программы по литературномучтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведе-ний, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотно-сти обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов,способностиобучающегосявоспринимать различныеучебныетекстыпри изучении других предметов учебного плана начального общего образова-ния.

10. Планируемые результаты изучения литературного чтения включаютличностные,метапредметныерезультатызапериодобучения,атакжепредметные достижения обучающегосязакаждыйгод обучения науровнеНОО.

11. Литературноечтениеявляетсяпреемственнымпоотношениюкучеб-

ному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общегообразования.

Местоучебногопредмета«Литературноечтение» вучебномплане

Учебныйпредмет«Литературноечтение»входитвпредметнуюобласть «Русскийязыкилитературноечтение».

Освоениепрограммыполитературномучтениюв1классеначинаетсявводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекоменду-ется180 часов:русскогоязыка 100 часов илитературногочтения80 часов).

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте,представленов программепорусскомуязыку.

После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русскогоязыка илитературногочтения.

На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель(40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуетсяотводить по136часов (4часавнеделювкаждомклассе).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В1КЛАССЕ

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятиетекстапроизведенийхудожественнойлитературыиустногонародноготворчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (ав-торская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Собы-тийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной)и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Героисказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, куль-тура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отра-жающиенравственныекачества(отношениекприроде, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Ли-сица и тетерев»,«Лиса и рак»,литературные (авторские) сказки, например,К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под гри-бом»идругие(повыбору).

Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представле-ние): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: егоосновная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения однойтемы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представлениенапримеренеменеешестипроизведенийК.Д.Ушинского,Л.Н.Толстого,В.Г. Сутеева,Е.А.Пермяка,В.А.Осеевой,А.Л.Барто,Ю.И.Ермолаева,Р.С. Сефа, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, В.Ю. Драгунского и др.). Характе-ристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовкапроизведения,егосоотношенияссодержаниемпроизведенияиегоидеей.Осо-

знание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопо-мощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не де-лает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я - лишний», Ю.И. Ермолаев «Луч-шийдруг»идругие(повыбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтениепоэтическихпроизведенийоприроде(напримеретрёх-четырёхдоступныхпроизведенийА.С.Пушкина,Ф.И.Тютчева,А.К.Толстого,С.А.Есенина,А.Н. Плещеева, Е.А. Баратынского, И.С. Никитина, Е.Ф. Трутневой, А.Л. Барто,С.Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы,времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенностистихотворнойречи,сравнениеспрозаической:рифма,ритм(практическоеознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отра-жение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родногокрая. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика напроизведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразитель-ном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, силаголоса.

Устное народное творчество - малые фольклорные жанры (не менее ше-стипроизведений).Многообразие малыхжанровустного народного творче-ства: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть,поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка - игровойнародный фольклор.Загадки- средство воспитания живостиума,сообрази-тельности. Пословицы - проявление народной мудрости, средство воспитанияпониманияжизненныхправил.

Произведениядлячтения:потешки,загадки,пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по вы-бору). Животные - герои произведений. Цель и назначение произведений о вза-имоотношениях человека и животных - воспитание добрых чувств и бережногоотношениякживотным.Видытекстов:художественныйинаучно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности,поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторскоеотношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забо-та оживотных.

Произведениядлячтения:В.В.Бианки«ЛисиМышонок»,Е.И.Чарушин «ПроТомку»,М.М.Пришвин«Ёж»,Н.И.Сладков «ЛисицаиЁж»идругие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножан-ровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере до-ступных произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, Н.Н. Бромлей, А.В. Митя-ева, В.Д. Берестова, Э.Э. Мошковской, Г.П. Виеру, Р.С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного че-ловека к другому (матери к ребёнку,детей к матери,близким), проявлениелюбвиизаботыородныхлюдях.

Произведениядлячтения:Е.А.Благинина«Посидим в тишине»,А.Л. Барто«Мама», А.В. Митяев«Зачто ялюблюмаму»идругие(повыбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не ме-нее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное вкаждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружа-ющего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычны-ми,сказочными,фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо»,Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (повыбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представле-ние о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление,иллюстрации - элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению напропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникатив-ных УУД,регулятивныхУУД,совместнойдеятельности.

ПознавательныеУУД

БазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхУУДспособ-ствуютформированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и сло-гов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворныепроизведения;
- пониматьфактическоесодержаниепрочитанногоилипрослушанногопроизведения;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорныежанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная илитературная),автор,герой, рассказ,стихотворение(впределахизученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы,сказки(фольклорнаяилитературная),стихотворение,рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательностьсобытий в произведении, характеризовать героя, давать положительную илиотрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому со-держанию;
- сравниватьпроизведенияпотеме,настроению,котороеоновызывает.

РаботасинформациейкакчастьпознавательныхУУДспособствуетформированиюумений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстра-циях, различных видах зрительногоискусства (фильм,спектакльит.д.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста,которыесоответствуютиллюстрации.

КоммуникативныеУУДспособствуютформированиюумений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуаци-онныенормы;

- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанноготекста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отноше-ниекобсуждаемой проблеме;

- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы,рисунки,предложенныйплан;

- объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;

- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, ска-зок,рассказов.

РегулятивныеУУДспособствуютформированию умений:

- пониматьиудерживатьпоставленнуюучебнуюзадачу,вслучаенеобхо-димостиобращаться за помощьюкучителю;

- проявлятьжеланиесамостоятельночитать,совершенствоватьсвойнавыкчтения;

- с небольшойпомощьюучителяоцениватьсвоиуспехи/трудностивосво-ениичитательскойдеятельности.

Совместнаядеятельность

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

- проявлятьжеланиеработатьвпарах,небольшихгруппах;

- проявлятькультурувзаимодействия,терпение,умениедоговариваться,ответственновыполнятьсвою частьработы.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ ВО2КЛАССЕ

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не ме-неетрёхстихотворенийИ.С.Никитина,Ф.П.Савинова,А.А.Прокофьева,Н.М. Рубцова, С.А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений ородномкрае иприроде.Отражение впроизведенияхнравственно-этическихпонятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соот-несение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произве-дению какотражение эмоциональногоотклика напроизведение.ОтражениетемыРодины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана,И.И.Шишкина,В.Д.Поленоваидр.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина»,А.А.Прокофьев«Родина»идругие(повыбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанровфольклора (потешки, считалки,пословицы, скороговорки, небылицы, загадкипо выбору). Шуточные фольклорные произведения - скороговорки, небылицы.Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш со-бытий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт - основные средства выра-зительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадкакак жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народ-ноймудрости,нравственнаяидеяфольклорныхсказок.Особенностисказокразноговида(оживотных,бытовые,волшебные).Особенностисказокоживот-

ных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенно-сти построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общеепредставление):наличиеприсказки,постоянныеэпитеты,волшебныегерои.Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народногобыта икультуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки,загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русскаянародная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовьезверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2произведения)идругие.

Звукиикраскироднойприродывразныевременагода.Темаприродыв разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы(по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы(звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы:сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстра-циякакотражениеэмоциональногоотклика напроизведение.Отражениетемы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана,В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и др.) и музыкальных произве-дениях(например,произведенияП.И.Чайковского,А.Вивальдиидр.).

Произведениядлячтения:А.С.Пушкин«Ужнебоосеньюдышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Об-сыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четы-ре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится»,И.С.Соколов-Микитов«Зима влесу»,С.А.Есенин«Поётзима- аукает...»,И.З.Суриков«Лето»идругие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произве-дении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С.А. Баруз-дина, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, А. Гайдара, В.П. Катаева, И.П. Токмаковой,В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравствен-но-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Глав-ная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный ге-рой»),егохарактеристика (портрет),оценкапоступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Двепословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья»,Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Во-вка»,В.Ю.Драгунский«Тайноестановитсяявным»идругие(повыбору).

Мирсказок.Фольклорная(народная)илитературная(авторская)сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорнаяосноваавторскихсказок:сравнениесюжетов,героев,особенностейязыка(например, народнаясказка«Золотаярыбка» и«Сказкао рыбаке ирыбке»А.С. Пушкина,народнаясказка«Морозко»исказка«МорозИванович»В.Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Состав-ление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, ихзначениевраскрытиисодержанияпроизведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин«Сказкаорыбакеирыбке»,народнаясказка«Морозко»,В.Ф.Одоевский «МорозИванович»,В.И.Даль«ДевочкаСнегурочка»идругие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о жи-вотных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведенияпо выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литерату-ры(произведенияД.Н.Мамина-Сибиряка,Е.И.Чарушина,В.В. Бианки,Г.А. Скребицкого, В.В. Чаплиной, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, С.В. Образ-цова, М.М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (рус-ские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаическихпроизведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных.Нравственно-этическиепонятия:отношениечеловекакживотным(любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические истихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого).Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин,В.В.Бианки.

Произведениядлячтения:И.А.Крылов «Лебедь, Щука и Рак»,Л.Н. Толстой«Левимышь»,М.М.Пришвин«Ребятаиутята»,Б.С.Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант»,Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (повыбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрос-лых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору).Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: лю-бовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радостьобщения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Меж-дународныйженскийдень,ДеньПобеды.

Произведениядлячтения:Л.Н.Толстой«Отеци сыновья»,А.А.Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева«Сыновья», С.В. Михалков«Быль для детей»,С.А.Баруздин«Салют»идругое (повыбору).

Зарубежнаялитература.Кругчтения: литературная(авторская)сказка(не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро,братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторскойсказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказокразных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составле-ние плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Ил-люстрации,их значениев раскрытиисодержанияпроизведения.

Произведениядлячтения:Ш.Перро«Котвсапогах»,Х.-К.Андерсен «Пятероизодногостручка»идругие(повыбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочнойлитературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержаниеилиоглавление,аннотация,иллюстрация.Выборкнигнаосновере-

комендательногосписка,тематическиекартотекибиблиотеки.Книгаучебная,художественная,справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению напропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникатив-ных УУД,регулятивныхУУД,совместнойдеятельности.

ПознавательныеУУД

Базовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьпознава-тельных УУДспособствуютформированиюумений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и сло-гов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихо-творныепроизведения(безотметочного оценивания);

- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, ородной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превра-щениях),пожанрам(произведенияустногонародноготворчества,сказка(фольклорнаяилитературная),рассказ,басня,стихотворение);

- характеризовать(кратко)особенностижанров(произведенияустногонародноготворчества, литературнаясказка,рассказ,басня,стихотворение);

- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главнуюмысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристи-ку героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алго-ритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рас-сказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм,рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении,объяснятьзначениенезнакомогословасопоройнаконтекст ипословарю.

РаботасинформациейкакчастьпознавательныхУУДспособствуетформированиюумений:

- соотноситьиллюстрациистекстомпроизведения;

- ориентироватьсявсодержаниикниги,каталоге,выбиратькнигупоавто-ру,каталогунаосноверекомендованногосписка;

- поинформации,представленнойвоглавлении,виллюстрацияхпредпо-лагатьтемуисодержаниекниги;

- пользоватьсясловарямидля уточнениязначениянезнакомогослова.

КоммуникативныеУУДспособствуютформированиюумений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои отве-ты, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказы-ванияназаданную тему;

- пересказыватьподробноивыборочнопрочитанноепроизведение;

- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно)простыевыводы на основепрочитанного/прослушанногопроизведения;

- описывать(устно)картиныприроды;

- сочинятьпоаналогииспрочитанным(загадки,рассказы,небольшиесказки);

- участвоватьвинсценировкахидраматизацииотрывковизхудожествен-ных произведений.

РегулятивныеУУДспособствуютформированию умений:

- оцениватьсвоёэмоциональноесостояние,возникшееприпрочтении/слушаниипроизведения;

- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанноготекста;

- контролироватьвыполнениепоставленнойучебнойзадачипричтении/слушаниипроизведения;

- проверять(пообразцу)выполнениепоставленнойучебнойзадачи.

Совместнаядеятельность

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

- выбиратьсебепартнёровпосовместнойдеятельности;

- распределять работу,договариваться, приходить к общему решению,от-вечать заобщийрезультатработы.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ ВЗКЛАССЕ

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история - важные темыпроизведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чув-ство любви к Родине,сопричастность к прошлому и настоящему своей страныи родного края - главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произве-дениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведенияхписателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических поня-тий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величиесвоей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции кар-тин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительностипричтениивслух:интонация, темп, ритм,логическиеударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество»,М.М. Пришвин«МояРодина»,С.А.Васильев«Россия»,Н.П.Кончаловская «Нашадревняястолица»(отрывки)идругое(повыбору).

Фольклор(устноенародноетворчество).Кругчтения:малыежанрыфольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки,по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение,характеристика,нравственнаяоснова).Книгиисловари,созданныеВ.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, по-словиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольк-лорных произведениях народовРоссии.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нрав-ственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художе-ственные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Харак-теристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжетаволшебнойсказки(например, картины В.М. Васнецова, иллюстрацииЮ.А. Васнецова,И.Я.Билибина,В.М.Конашевич).Отражениевсказкахнародногобытаикультуры.Составлениепланасказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы пе-сен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольк-лорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразитель-ность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими каче-ствами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, ихособенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине ипредставление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации кэпизодамфольклорногопроизведения.

Произведениядлячтения:малые жанрыфольклора,русская народнаясказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (повыбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин - великий русский поэт. Лири-ческие произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительно-сти (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина встихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и мо-гучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»).Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенностисюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских ска-зок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные по-мощники,языкавторскойсказки.И.Я.Билибин - иллюстратор сказокА.С.Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сынеего славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекраснойцаревне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...»идругие(повыбору).

Творчество И.А. Крылова. Басня - произведение-поучение, которое по-могает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов -великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение,темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использова-ниекрылатыхвыраженийвречи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица ивиноград»,«Мартышка иочки»идругие(повыбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков.Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картиныприроды в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбо-ру): Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, М.Ю. Лермонтова, А.Н. Майкова,Н.А. Некрасова,А.А.Блока,С.А.Есенина,К.Д.Бальмонта,И.А.Бунина,А.П. Чехова, К.Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими про-изведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, си-нонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олице-творение как одно из средств выразительности лирического произведения. Жи-вописныеполотнакакиллюстрацияклирическомупроизведению:пейзаж.Сравниесредствсозданияпейзажавтексте-описании(эпитеты,сравнения,

олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведе-нияхмузыкальногоискусства (тон,темп,мелодия).

Произведениядлячтения:Ф.И.Тютчев«Естьвосенипервоначаль-ной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...»,А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога»(отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбо-ру).

ТворчествоЛ.Н.Толстого.Жанровоемногообразие произведенийЛ.Н. Толстого: сказки,рассказы, басни, быль (не менее трёхпроизведений).Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структур-ные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация,развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа:основныесобытия,главныегерои,действующиелица,различениерассказчикаи автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведениядлячтения:Л.Н.Толстой«Лебеди»,«Зайцы»,«Прыжок», «Акула»идругие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менеедвух). Круг чтения: произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.Ф. Одоевского,В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова, Г.А. Скребицкого и др.Особенностиавторскихсказок(сюжет,язык,герои). Составлениеаннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница»,И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» идругие(повыбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек иего отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Кругчтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, С.В. Образцова, В.Л. Дурова,Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, компо-зиция,объекты описания(портретгероя,описаниеинтерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустов-ский«Барсучийнос»,«КотВарюга»,Д.Н.Мамин-Сибиряк«Приёмыш»,А.И.Куприн«БарбосиЖулька»идругое(повыбору).

Произведения о детях. Дети - герои произведений: раскрытие тем «Раз-ные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика.Герой художественного произведения: время и место проживания, особенностивнешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произ-ведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выборудвух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произ-ведения.Оценканравственныхкачеств,проявляющихсяввоенноевремя.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур иегокоманда»(отрывки),Л.Кассильидругие(повыбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Геройюмористическогопроизведения.Средствавыразительноститекстаюмористи-

ческогосодержания:преувеличение.Авторыюмористическихрассказов(неменеедвухпроизведений):М.М.Зощенко,Н.Н.Носов,В.В.Голявкинидр.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие(повыбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов повыбору):литературныесказкиШ.Перро,Х.-К.Андерсена,Ц. Топелиуса,Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет,язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчикизарубежнойлитературы:С.Я.Маршак, К.И.Чуковский,Б.В. Заходер.

Произведениядлячтения:Х.-К.Андерсен«Гадкийутёнок»,Ш.Перро «Подарокфеи»идругие(повыбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочнойлитературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осо-знание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебныхзадач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллю-страции). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. ОбщеепредставлениеопервыхкнигахнаРуси,знакомствосрукописнымикнигами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ря-да универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникатив-ных УУД,регулятивныхУУД,совместнойдеятельности.

ПознавательныеУУД

Базовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьпознава-тельных УУДспособствуютформированиюумений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические истихотворныепроизведения(безотметочногооценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народныеиавторскиепроизведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определятьтему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тек-сте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризоватьгероя;
- конструироватьплантекста,дополнятьивосстанавливатьнарушеннуюпоследовательность;
- сравниватьпроизведения,относящиесякоднойтеме,норазнымжанрам;произведенияодногожанра,норазной тематики;
- исследоватьтекст:находитьописаниявпроизведенияхразныхжанров(портрет,пейзаж,интерьер).

РаботасинформациейкакчастьпознавательныхУУДспособствуютформированиюумений:

- сравниватьинформациюсловесную(текст),графическую/изобразительную(иллюстрация),звуковую (музыкальноепроизведение);

- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы иизобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразитель-ности;

- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; состав-лять аннотацию.

КоммуникативныеУУД

КоммуникативныеУУДспособствуют формированиюумений:

- читатьтекстсразнымиинтонациями,передаваясвоёотношениексобы-тиям,героямпроизведения;

- формулироватьвопросыпоосновнымсобытиямтекста;

- пересказыватьтекст(подробно,выборочно,сизменениемлица);

- выразительноисполнятьстихотворноепроизведение,создаваясоответ-ствующееенастроение;

- сочинятьпростыеистории(сказки, рассказы)поаналогии.

РегулятивныеУУД

РегулятивныеУУДспособствуютформированиюумений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависи-мости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленнойзадачичтения;

- оцениватькачествосвоеговосприятиятекстанаслух;

- выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки процесса и резуль-татадеятельности,принеобходимостивноситькорективыввыполняемыедействия.

Совместнаядеятельность

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчи-нённого,соблюдатьравноправие идружелюбие;

- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсце-нировать/драматизироватьнесложныепроизведенияфольклораихудоже-ственной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения всоответствииобщим замыслом;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполне-ниисвоейчастиработы,оценивать свойвкладвобщееедело.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ В4КЛАССЕ

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ род-ной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтовXIXиXXвеков(повыбору,неменеечетырёх,например,произведенияИ.С. Никитина,Н.М.Языкова,С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского,М.М. Пришвина, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и др.). Представление о прояв-лении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писате-лей родного края, представителей разных народов России). Страницы историиРоссии, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия По-жарского,ДмитрияДонского,АлександраСуворова,МихаилаКутузоваидру-

гих выдающихся защитников Отечества в литературе для детей.Отражениенравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Вели-кой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказовА.П. Платонова, Л.А. Кассиля, В.К. Железняка, С.П. Алексеева). Осознание по-нятия:поступок,подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни,знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведе-нияповыбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Ро-дине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Рома-новский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-историческойтематики)идругие(повыбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духов-ная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: сло-весный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольк-лорадляпоявленияхудожественнойлитературы.Малыежанрыфольклора(назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афана-сьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение впроизведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народовмира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, ху-дожественнымобразам иформе(«бродячие»сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Геройбылины - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, АлёшиПоповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, ка-кими качествами обладал). Средства художественной выразительности в бы-лине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их местовбылинеипредставлениевсовременнойлексике.Народныебылинно-сказочныетемы в творчествехудожникаВ.М.Васнецова.

Произведениядлячтения:произведениямалыхжанровфольклора,народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки повыбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Ники-тиче(1-2повыбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведе-ниях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотвор-ном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения:литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и осеми богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и от-рицательныегерои,волшебныепомощники,язык авторскойсказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и осемибогатырях»,«Няне»,«Осень»(отрывки),«Зимняядорога»идругие.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическомжанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хем-ницера,Л.Н.Толстого,С.В.Михалкова.Баснистихотворныеипрозаические(неменеетрёх).Развитиесобытийвбасне,еёгерои(положительные,отрица-

тельные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенностиязыка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет»,И.И.Хемницер«Стрекоза»,Л.Н.Толстой«Стрекозаимуравье»идругие.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведенияМ.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности(сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое»сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значе-ниеслов в метафоре.Метафорав стихотворенияхМ.Ю.Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва,Москва!...Люблю тебя как сын...»идругие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (дветриповыбору).Героилитературныхсказок(произведенияМ.Ю.Лермонтова,П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и др.). Связь литера-турной сказки с фольклорной: народная речь - особенность авторской сказки.Иллюстрациивсказке:назначение,особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ер-шов«Конёк-Горбунок»,С.Т.Аксаков«Аленькийцветочек»идругие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков.Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувствпоэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирическиепроизведенияпоэтовиписателей(неменее пятиавторовповыбору):В.А. Жуковский,Е.А. Баратынский,Ф.И. Тютчев,А.А.Фет, Н.А. Некрасов,И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, М.И. Цветаева и др. Темы стихотворныхпроизведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы созданияхудожественного образа в лирике. Средства выразительности в произведенияхлирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры.Репродукциякартины как иллюстрацияк лирическомупроизведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «Всинемнебе плывутнадполями...»,Ф.И.Тютчев«Какнеожиданно иярко»,А.А. Фет«Весеннийдождь»,Е.А.Баратынский«Весна,весна!Каквоздухчист»…»,И.А.Бунин«Листопад»(отрывки)идругие(повыбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений):рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. По-весть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизнен-ных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографическойповестиЛ.Н.Толстого«Детство».Особенностихудожественноготекста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказахЛ.Н.Толстого.

Произведениядлячтения:Л.Н.Толстой«Детство»(отдельныеглавы), «Русак»,«Черепаха»идругие(повыбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человекаиживотных,защитаиохранаприроды-темапроизведенийлитературы.

Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна,В.П.Астафьева, К.Г.Паустовского,М.М.Пришвина,Ю.И.Коваляидр.

Произведениядлячтения:В.П.Астафьев«Капалуха»,М.М.Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка», К.Г. Паустовский «Корзина с еловымишишками»идругие(повыбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх изанятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произ-веденийнеменеетрёхавторов):А.П.Чехова,Б.С.Житкова,Н.Г.Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его харак-теристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные событиясюжета,отношениекним героев.

Произведениядлячтения:А.П.Чехов«Мальчики»,Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке иМиньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шиш-ками»идругие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром - пьесой-сказкой. Пьеса - произведе-ние литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанрдраматическогопроизведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ре-марки:назначение,содержание.

Произведениядлячтения:С.Я.Маршак«Двенадцатьмесяцев»идругие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведе-нийповыбору):юмористическиепроизведенияна примере рассказовМ.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмори-стических произведений. Средства выразительности текста юмористическогосодержания:гипербола.Юмористическиепроизведениявкиноитеатре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдель-ныеглавы) идругие.

Зарубежнаялитература.Расширение кругачтенияпроизведенийзару-бежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьевГримм, Э.Т.А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литера-тура:произведения Дж.Свифта,М.Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка»,Дж.Свифт«ПриключенияГулливера» (отдельные главы),МаркТвен«ТомСойер»(отдельныеглавы) идругие(повыбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочнойлитературой). Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читате-ля и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Видыинформации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показате-ли книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование ореальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник,собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с ис-точникамипериодической печати.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ря-да универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникатив-ных УУД,регулятивныхУУД,совместнойдеятельности.

ПознавательныеУУД

Базовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьпознава-тельных УУДспособствуютформированиюумений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и сло-гов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихо-творныепроизведения(безотметочного оценивания);
- читатьпросебя(молча),оцениватьсвоёчтениесточкизренияпониманияизапоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принад-лежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте задан-ныйэпизод,устанавливатьвзаимосвязьмеждусобытиями,эпизодамитекста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героеводного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбиратькритерийсопоставлениягероев, ихпоступков(поконтрастуилианалогии);
- составлятьплан (вопросный,номинативный,цитатный)текста,допол-нять ивосстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности(сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях раз-ных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста(ритм,рифма,строфа).

Работа с текстом как часть познавательных УУД способствует форми-рованиюумений:

- использоватьсправочнуюинформациюдляполучениядополнительнойинформациивсоо тветствиисучебнойзадачей;
- характеризоватькнигу поеёэлементам(обложка,оглавление,аннотация,предисловие,иллюстрации,примечанияидр.);
- выбиратькнигувбиблиотекевсоответствиисучебнойзадачей;состав-лять аннотацию.

КоммуникативныеУУДспособствуютформированиюумений:

- соблюдатьправиларечевогоэтикетавучебномдиалоге,отвечатьизада-вать вопросы кучебнымихудожественнымтекстам;
- пересказыватьтекствсоответствиис учебной задачей;
- рассказыватьотематикедетскойлитературы,олюбимомписателеиегопроизведениях;
- оцениватьмнениеавторовогерояхисвоёотношениекним;
- использоватьэлементыимпровизацииприисполнениифольклорныхпроизведений;
- сочинятьнебольшиетекстыповествовательногоиописательногохарак-тера понаблюдениям,назаданную тему.

РегулятивныеУУДспособствуютформированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельноорганизовыватьчитательскуюдеятельностьвовремядосуга;
- определятьцельвыразительногоисполненияиработыстекстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачинастроения,особенностейпроизведенияигероев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавли-вать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предви-деть ихвпредстоящейработе.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драма-тизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодей-ствия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместнойдеятельности,оцениватьсвойвкладв общееделo.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ»НАУРОВНЕНОО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературному чтениюдостигаютсявпроцессеединстваучебнойивоспитательнойдеятельности,обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированнуюнапроцессысамопознания, саморазвитияисамовоспитания.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтениюотражаютосвоение обучающимися социально значимых норм и отношений,развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным,социокультурнымидуховно-нравственнымценностям,приобретениеопытаприменениясформированныхпредставленийиотношенийнапрактике.

В результате изучения литературного чтения на уровне НОО у обучающегосябудутсформированыследующие личностные результаты:

гражданско-патриотическоевоспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой ро-дине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Рос-сийской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего вкультуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентично-сти, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и род-ного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других наро-дов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представите-лейрусской литературы итворчества народовРоссии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества,о правахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этическихнормах поведенияиправилах межличностных отношений;

духовно-нравственноевоспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуаль-ности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, добро-желательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим лю-дям,независимоотихнациональности,социальногостатуса,вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажейхудожественных произведенийв ситуацииннравственноговыбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредствомнакопленияи систематизации литературныхвпечатлений,разнообразныхпоэмоциональнойокраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физиче-скогоиморальноговредадругим людям;

эстетическоевоспитание:

- проявлениеуважительногоотношенияиинтересакхудожественнойкультуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам ис-кусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражатьсвоёотношениев разных видахудожественнойдеятельности;

- приобретение эстетического опытаслушания,чтенияиэмоционально-эстетическойоценкипроизведенийфольклораихудожественнойлитературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразитель-ных средств,создающих художественныйобраз;

физическоевоспитание:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)образа жизнивокружающейсреде(вт.ч.информационной);

- бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью;

трудовоевоспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в раз-личныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям;

ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научнойкартинемира,пониманиеважностисловакаксредствасозданиясловесно-художественногообраза, способавыражениямыслей, чувств, идейавтора;

- овладениесмысловымчтениемдлярешенияразличногоуровняучебныхижизненныхзада ч;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазви-тии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности,инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произве-дений фольклораихудожественнойлитературы,творчестваписателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне НОО у обучающегосябудутсформированыпознавательныеУУД,коммуникативныеУУД, регулятивныеУУД,совместнаядеятельность.

ПознавательныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхУУД:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соот-носить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений,устанавливатьаналогии;

- объединятьпроизведенияпожанру,авторскойпринадлежности;

- определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифициро-вать произведения потемам,жанрам ивидам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (компози-ции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), со-ставлять аннотацию,отзывпопредложенномуалгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного ихудожественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристикепоступковгероев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхУУД:

- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхучителем вопросов;

- формулироватьспомощьюучителяцель,планироватьизмененияобъек-та,ситуации;

- сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);

- проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения исвязеймеждуобъектами(часть

- целое,причина-следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре-зультатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, иссле-дования);

- прогнозироватьвозможное развитие процессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с ин-формацией какчастьпознавательныхУУД:

- выбиратьисточникполученияинформации;

- согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленную в явном виде;

- распознаватьдостоверную инедостоверную информациюсамостоятель-ноилина основаниипредложенного учителемспособа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных пред-ставителей) правила информационной безопасности при поиске информации всетиИнтернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информациювсоответствиисучебнойзадачей;

- самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

КоммуникативныеУУД

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак частькоммуникативныхУУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ-ствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест-вование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

РегулятивныеУУД

У обучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхУУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения резуль-тата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

УобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчастирегулятивныхУУД:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

УобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельностикакчастирегулятивныхУУД:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнятьсовместныепроектные заданиясопоройнапредложенныеоб-разцы;
- планироватьдействияпорешениюучебнойзадачи дляполучениярезуль-тата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ1КЛА

СС

Кконцуобучения в1классеобучающийсянаучится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения вразличных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения дляличного развития, находить в художественных произведениях отражение нрав-ственных ценностей,традиций,быта разныхнародов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение це-лыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и пере-становок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму про-изведениявтемпенеменее30словвминуту(безотметочногооценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных нормне менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в раз-ныевременагода;
- различатьпрозаическую(нестихотворную)истихотворнуюречь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народноготворчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказ-ки(фольклорныеилитературные),рассказы,стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отве-чать на вопросы пофактическому содержаниюпроизведения;
- владетьэлементарнымиумениямианализатекстапрослушанно-го/прочитанного произведения: определять последовательность событий в про-изведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) ге-роя, объяснять значениенезнакомогослова с использованиемсловаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения:отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседеизученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содер-жаниепроизведения),подтверждать свойответпримерамииз текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последо-вательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, ри-сунки,предложенныйплан;
- читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановкиударе-ния;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3предложений)позаданномуалгоритму;
-сочинятьнебольшиетекстыпопредложенномуначалуидр.(неменее3предложений);

- ориентироватьсявкниге/учебникепообложке,оглавлению,иллюстрациям;

- выбиратькнигидлясамостоятельногочтенияпосоветувзрослогоис учётомрекомендательногосписка,рассказыватьопрочитаннойкнигепопред-ложенномуалгоритму;

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информациивсоответствиисучебнойзадачей.

2 КЛАСС

Кконцуобученияво2классеобучающийсянаучится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения вразличных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про се-бя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изу-чающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное),находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственныхценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нрав-ственно-этическихпонятияхв контекстеизученныхпроизведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и сло-гов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихо-творные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочногооценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных нормне менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в раз-ныевременагода;

- различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называтьособенностистихотворногопроизведения (ритм,рифма);

- пониматьсодержание,смыслпрослушанного/прочитанногопроизведе-ния: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произ-ведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки,загадки,пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о жи-вотных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературныесказки,рассказы,стихотворения,басни);

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: опре-делять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий втекстепроизведения, составлятьплантекста(вопросный,номинативный);

- описыватьхарактергероя,находитьвтекстесредстваизображения(портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения,устанавливатьвзаимосвязьмежду характеромгерояиегопоступками,сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характе-ризовать отношениеавтора к героям,егопоступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с исполь-зованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом иперенесномзначении;

- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, лите-ратурный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение,эпитет);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения:понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно про-стыевыводы,подтверждать свойответпримерамиизтекста;

- пересказывать(устно) содержание произведения подробно,выборочно,отлицагероя,оттретьеголица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударе-ния,инсценировать небольшиеэпизодыизпроизведения;

- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения(неменее5предложений);

- сочинятьпоаналогииспрочитаннымзагадки,небольшиесказки,расска-

зы;

- ориентироватьсявкниге/учебникепообложке,оглавлению,аннотации,

иллюстрациям,предисловию,условнымобозначениям;

- выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучётомрекомендательно-госписка,используякартотеки,рассказыватьопрочитаннойкниге;

- использоватьсправочнуюлитературудляполучениядополнительнойинформациивсоответствиисучебнойзадачей.

3 КЛАСС

Кконцуобучения в3классеобучающийсянаучится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творче-ства и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных про-изведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры раз-ных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контекстеизученных произведений;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использоватьразныевидычтения(изучающее,ознакомительное,поисковоевыборочное,просмотровоевыборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и сло-гов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихо-творные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочногооценивания);

- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученнойтематикойпроизведений;

- различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты;

- различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называтьособенностистихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое про-изведениеотэпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанно-го/прочитанногопроизведения:отвечатьиформулироватьвопросыкучебнымихудожественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки,загадки,пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о жи-вотных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературныесказки,рассказы,стихотворения,басни),приводитьпримерыпроизведенийфольклора разныхнародовРоссии;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: фор-мулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий втексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять плантекста (вопросный,номинативный,цитатный);

- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступ-кам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаи-мосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев од-ного произведенияи сопоставлятьихпоступки по предложенным критериям(поаналогииилипоконтрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризоватьотношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в текстесредстваизображениягероев (портрет),описаниепейзажаиинтерьера;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с исполь-зованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом иперенесномзначении,средствхудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литера-турный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произве-дения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворе-ние);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения:строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфо-эпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простыевыводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседеизученныелитературныепонятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (крат-ко),отлица героя, с изменениемлица рассказчика,оттретьеголица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (по-вествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художе-ственноготекстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать не-большиеэпизодыизпроизведения;

- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанно-го/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (неменее8предложений),корректироватьсобственныйписьменныйтекст;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному ал-горитму;

- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать про-должениепрочитанногопроизведения;

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (облож-ку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски,примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательно-госписка,используякартотеки,рассказывать опрочитаннойкниге;

- использовать справочные издания, в т.ч. верифицированные электронныересурсы,включённыев федеральныйперечень.

4 КЛАСС

Кконцуобучения в4классеобучающийсянаучится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для все-стороннего развития личности человека, находить в произведениях отражениенравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов Россиии мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изу-ченных произведений;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематиче-скому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устно-гонародноготворчества:формироватьсобственныйкругчтения;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использоватьразныевидычтения(изучающее,ознакомительное,поисковоевыборочное,просмотровоевыборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и сло-гов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихо-творные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочногооценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученнойтематикойпроизведений;

- различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты;

- различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называтьособенностистихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое про-изведениеотэпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанно-го/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в т.ч. про-блемные)к познавательным,учебнымихудожественнымтекстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки,загадки,пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о жи-вотных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклораразных народовРоссии;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (лите-ратурные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разныхжанров литературыРоссииистранмира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: опре-делять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведе-ния,выявлятьсвязь событий,эпизодовтекста;

- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портрет-ные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками имыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по само-стоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характери-зовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средстваизображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и ин-терьера,устанавливатьпричинно-следственныесвязисобытий,явлений,по-ступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с исполь-зованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом иепереносном значении, средства художественной выразительности (сравнение,эпитет,олицетворение,метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литера-турный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произве-дения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворе-ние,метафора,лирика,эпос,образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения:строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением нормрусского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грам-матики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе про-слушанного/

прочитанноготекста,подтверждатьсвойответпримерамиизтекста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), переска-зывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с измене-ниемлицарассказчика,оттретьеголица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударе-ния,инсценировать небольшиеэпизодыизпроизведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по со-держанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на за-данную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуж-дение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразитель-ностиписьменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному ал-горитму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстраци-ям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произ-ведения(неменее10предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (облож-ку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски,примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательно-госписка,используякартотеки,рассказыватьопрочитаннойкниге;

- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (вусловиях контролируемого входа), для получения дополнительной информациив соответствиисучебнойзадачей.

2.1.3.РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДу обучающихсяирабочейпрограммывоспитания.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметнуюобласть«Иностранныйязык».

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Иностранныйязык»включает:

- пояснительнуюзаписку;
- содержаниеобучения;
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммы учебногопредмета;
- тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюмладшимишкольникам и; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со-держания, планируемымрезультатамитематическомупланированию.

Содержание обучения. Построение программы имеет нелинейный харак-тер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новыеэлементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные наопределённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и за-крепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическомсодержанииречи.

Рабочая программа определяет обязательную (инвариантную) и вариатив-ную (по выбору учителя с учетом особенностей и образовательных потребно-стейобучающихся)части.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные резуль-таты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьни-ка закаждыйгодобучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание суказанием количества академических часов,отводимых наосвоение каждойтемыучебногопредмета,учебногокурса(вт.ч.внеурочнойдеятельности),учебногомодуляивозможностьиспользованияпоэтойтемеэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачни-ки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обученияи воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа-ниекоторых соответствуетзаконодательствуобобразовании.

Целиизученияучебногопредмета«Иностранный(английский)язык».

Образовательные(обучающие)цели:

- формированиеэлементарнойиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции,т.е.способностиготовностиобщатьсяносителямиизучаемогоино-

странного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение иписьмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшегошкольника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладенияновыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексиче-скими,грамматическими)всоответствиисотобраннымитемамиобщения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, оразныхспособах выражениямыслина родномиииностранномязыках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций(сравнение,анализ,обобщениеидр.);

- формированиеумений работатьсинформацией,представленнойвтекстахразноготипа(описание,повествование,рассуждение),пользоватьсяпринеобходимостисловарямипоиностранному языку.

Развивающиецели:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межлич-ностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, мно-гоязычногомираиинструментапознаниямира икультурыдругихнародов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего ре-чевогоразвития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям об-щения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковыхсредств;

- формированиерегулятивныхдействий:планированиепоследовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своейдеятельности;установлениепричинывозникшейтрудностии/илиошибки,корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении ино-странного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранномязыке.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Обучающиеся дан-ного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению язы-ками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке сменьшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися другихвозрастных групп.

Вначальнойшколезакладываетсябазадлявсегопоследующегоиноязыч-ногообразованияшкольников,формируютсяосновыфункциональнойграмот-ности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.*Вкладпредмета«Иностранный(английский)язык»вреализациювоспи-тательныхцелейобеспечивает:*

- пониманиенеобходимостиовладенияиностраннымязыкомкаксред-ствомобщениявусловияхвзаимодействияразных странинародов;

- формированиепредпосылоксоциокультурной/межкультурнойкомпе-тенции,позволяющейприобщатьсяккультуре,традициям,реалиямстран/страныизучаемогоязыка,готовностипредставлятьсвоюстрану,еёкультуру в

условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно ис-пользуяимеющиесяречевыеинеречевыесредства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством зна-комств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокогоосознанияособенностейкультуры своегонарода;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художествен-нойкультуредругихнародов;

- формированиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к предмету«Иностранныйязык».

Местоучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»вучеб-номплане

Учебныйпредмет«Иностранный(английский)язык»входитвсостав предметнойобласти«Иностранныйязык».Являетсяобязательнымпредметом,изучаемымна всехуровняхобщегообразования:со2по11 класс.

Науровненачальногообщегообразованиянаизучениеиностранногоязы-ка выделяется 204ч.:2класс - 68ч.,3класс- 68ч,4класс-68ч.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

2КЛАСС

Тематическоесодержаниеречи

Мирмоего«я».Приветствие.Знакомство.Моясемья.Мойденьрождения. Моялюбимаяеда.

Мирмоихувлечений.Любимыйцвет,игрушка.Любимыезанятия.Мойпитомец.Выходной день.

Мирвокругменя.Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,се-ло).

Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.Названияроднойстраныи страны/ стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора.Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странизучаемогоязыка (Новыйгод,Рождество).

Коммуникативныеумения

Говорение

Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстра-ции с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучае-могоязыка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разго-вора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение бла-годарностизапоздравление;извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующейинформации;сообще-ниефактическойинформации,ответына вопросы собеседника.

Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации уст-ныхмонологическихвысказываний:описание предмета,реального человекаилилитературногоперсонажа;рассказосебе,членесемьи,другеит.д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невер-бальнаяреакциянауслышанное(принепосредственномобщении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изу-ченном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативнойзадачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(приопосредованном общении).

Аудирование спониманиемосновного содержаниятекстапредполагаетопределение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом наслухтекстесопоройна иллюстрациииисиспользованиемязыковойдогадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает вы-деление из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактиче-ского характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опоройна иллюстрациииисиспользованиемязыковойдогадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуацияхповседневного общения,рассказ,сказка.

Смысловоечтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом мате-риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понима-ниепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковомматериале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимо-сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер-жания,с пониманием запрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает опреде-ление основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опо-ройна иллюстрациииисиспользованиемязыковойдогадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахожде-ние в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактиче-ского характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догад-ки.

Текстыдлячтенияпросебя:диалог,рассказ,сказка,электронноесообще-ниеличногохарактера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочета-ний,слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание изтекста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в словоили словвпредложение,дописываниепредложений всоответствиисрешаемой

учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной инфор-мации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (сднёмрождения,Новымгодом).

Языковыезнания инавыки

Фонетическаясторонаречи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского ал-фавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушениязвонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласныхпередгласными.Связующее“*r*”(thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуни-кации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ пред-ложений(повествовательного,побудительногоивопросительного:общийиспециальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенно-стей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных сло-вах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова не-которых звукобуквенных сочетанийприанализеизученных слов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийскогоязы-ка.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфави-та.Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика,орфографияипунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфа-витавбуквосочетанияхисловах.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апо-строфа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного имодального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существитель-ных впритяжательном падеже(Ann’s).

Лексическаясторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуациинобщенияв рамкахтематическогосодержанияречидля 2класса.

Распознаваниевустнойиписьменнойречиинтернациональныхслов(doctor,film) с помощьюязыковой догадки.

Грамматическая сторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной иписьменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических кон-струкцийанглийскогоязыка.

Коммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердитель-ные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопрос),побуди-

тельные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённыепростыепредложения.

Предложениясначальным It(It’saredball.).

Предложениясначальным There + to be в Present Simple Tense (There is acat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn’t. There arefour pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, therearen’t.Howmanypens arethereon thetable?-Therearefourpens.).

Предложенияспростымглагольнымсказуемым (They live in the country.),составнымименнымсказуемым (The box is small.) исоставнымглагольнымсказуемым(I liketoplaywithmycat.Shecanplaythepiano.).

Предложениясглаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is adoctor.Is itared ball?-Yes,itis./No,itisn’t.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim.I don’tlikeporridge.).

Побудительныепредложенияв утвердительнойформе(Comein,please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвер- дительных иотрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложе-ниях.

Глагольнаяконструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Haveyougota cat?-Yes,Ihave./No,Ihaven’t.Whathaveyou got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсут-ствияумения(Ican’tplaychess.);дляполученияразрешения(CanIgoout?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существи-тельными(наиболеераспространённыеслучаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу иисключения(abook-books;aman- men).

Личныеместоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательныеместо-имения(my,your,his/her/its,our,their).Указательныеместоимения(this-these).

Количественныечислительные(1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлогиместа(in,on,near,under).

Союзыandиbut(соднородными членами).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в неко-торыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рож-деством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/ стран изуча-емогоязыка (рифмовки,стихи,песенки);персонажейдетских книг.

Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и ихстолиц.

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения по-нять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по кон-тексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказы-ванийключевыхслов,вопросов;иллюстраций.

3КЛАСС

Тематическоесодержаниеречи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мойдень (распорядокдня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимыезанятия.Любимаясказка.Выходнойдень.Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья.Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Време-на года(месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изу-чаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Про-изведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Празд-никироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Коммуникативныеумения

Говорение

Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстра-ции с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучае-могоязыка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разго-вора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение бла-годарностизапоздравление;извинение;
- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместнойдеятельности, вежливоесогласие/несогласиенапредложениесобеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующейинформации;сообще-ниефактическойинформации,ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации уст-ныхмонологическихвысказываний:описание предмета,реального человекаилилитературногоперсонажа;рассказ осебе,членесемьи,другеит.д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации ос-новногосодержанияпрочитанноготекста.

Аудирование

Пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невер-бальнаяреакциянауслышанное(принепосредственномобщении).

Восприятиеипониманиенаслухучебныхтекстов,построенныхнаизу-ченномязыковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативной

задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(приопосредованном общении).

Аудирование спониманиемосновного содержаниятекстапредполагаетопределение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом наслух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. кон-текстуальной,догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает вы-деление из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактиче-ского характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной,догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуацияхповседневного общения,рассказ,сказка.

Смысловоечтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом мате-риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понима-ниепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковомматериале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимо-сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер-жания,с пониманием запрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает опреде-ление основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опо-рой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языко-вой,вт.ч.контекстуальной,догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахожде-ние в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактиче-ского характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использовани-емязыковой,в т.ч.контекстуальной,догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение лично-гохарактера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предло-жений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемойкоммуникативной/учебнойзадачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на нихизображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя,фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нор-мами,принятымив стране/странахизучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рож-дения, Новымгодом,Рождеством)с выражениемпожеланий.

Языковыезнания инавыки

Фонетическаясторонаречи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание буквванглийскогоалфавита.

Нормыпроизношения: долготаикраткостьгласных,правильноеотсут-ствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смяг-чениясогласных перед гласными.Связующее“r” (thereis/thereare).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительногоивопросительного(общийиспециальныйвопрос)предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблю-дением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением их ритми-ко-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слогев односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); со-гласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетанийбукв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных сло-вах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализе изученныхслов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтениясиспользованиемполнойиличастичной транскрипции.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбуквванглийскогоалфави-та.Фонетическикорректное озвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; правильное использование зна-ка апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и мо-дальногоглаголов,существительных в притяжательномпадеже.

Лексическаясторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной иписьменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-чевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического со-держания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных напервомгодуобучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образо-ванных с использованием основных способов словообразования: аффиксации(образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложе-ния(sportsman).

Распознаваниевустнойиписьменнойречиинтернациональныхслов(doctor,film)с помощьюязыковой догадки.

Грамматическая сторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречиродственныхсловсиспользованиемосновныхспособовсло-

вообразования:аффиксации(суффиксычислительных-teen,-ty,-th)ислово-сложения(football,snowman)

ПредложениясначальнымThere+tobevвPastSimpleTense(Therewasanold housenear theriver.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.)

форме.Правильныеинеправильныеглаголывв PastSimpleTensevповествова-тельных(утвердительныхиотрицательных) ивопросительных(общийи специ-альныйвопросы) предложениях.

КонструкцияI'dliketo…(I'dliketoreadthisbook.).

Конструкциисглаголамина-ing:tolike/enjoydoingsmth(Ilikeridingmybike.).

Существительныевпритяжательномпадеже(PossessiveCase;Ann'sdress,children'stoys,boys' books).

Слова,выражающие количествосисчисляемымиинеисчисляемымисуще-ствительными(much/many/alotof).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.Указательные местоимения (this - these; that - those). Неопределённые место-имения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Haveyougotanyfriends? - Yes,I'vegotsome.).

Наречиячастотности(usually,often).

Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30).Вопросительныеслова(when,whose,why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at,in,onввыражениях at5o'clock,in themorning,on Monday).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в неко-торыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рож-деством.

Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажейдетских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка(названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, назва-ниеродногогорода/села;цвета национальныхфлагов).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуаль-ной,догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказы-ванийключевыхслов,вопросов;иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для пониманияосновного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахожде-ниявтекстезапрашиваемой информации.

4КЛАСС

Тематическоесодержаниеречи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимаяеда.Мойдень(распорядок дня,домашниеобязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимыезанятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день.Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и инте-рьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность ичерты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и до-машниеживотные.Погода.Времена года (месяцы).Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изу-чаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересныефакты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детскихкниг.Праздникироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Коммуникативныеумения

Говорение

Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстра-ции с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучае-могоязыка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завер-шение разговора (в т.ч. по телефону), прощание; знакомство с собеседником;поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выра-жениеизвинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой,вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместнойдеятельности, вежливоесогласие/несогласиенапредложениесобеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующейинформации;сообще-ниефактическойинформации,ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации уст-ных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды,черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/ со-общение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю-страции.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематическогосодержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету ре-чи).

Пересказосновногосодержанияпрочитанноготекстасопоройнаключе-выеслова,вопросы,плани/илииллюстрации.

Краткоеустноеизложениерезультатоввыполненногонесложногопроект-ногозадания.

Аудирование

Коммуникативныеумения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невер-бальнаяреакциянауслышанное(принепосредственномобщении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичныхтекстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с по-ставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации(приопосредованномобщении).

Аудирование спониманиемосновного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимае-мом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованиемязыковой,вт.ч.контекстуальной,догадки.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опо-рой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной,догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуацияхповседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного харак-тера.

Смысловоечтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответ-ствующей интонацией,пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковомматериале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимо-сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер-жания,с пониманием запрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает опреде-ление основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опо-рой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в т.ч. контексту-альной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола-гает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информа-ции фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использо-ваниемязыковой,в т.ч.контекстуальной,догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных тек-стов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содер-жания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и безопоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в т.ч. контексту-альной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплош-ных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информа-ции.

Текстыдлячтения: диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениелично-гохарактера,текстнаучно-популярногохарактера,стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка про-пущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемойкоммуникативной/учебнойзадачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации(имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимыезанятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рож-дения, Новымгодом,Рождеством)с выражениемпожеланий.

Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерасопоройнаобразец.

Языковыезнания инавыки

Фонетическаясторонаречи

Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласныхпередгласными.Связующее“r”(thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительно-гоивопросительного(общийиспециальныйвопрос)предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуни-кации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с со-блюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. соблюдение пра-вилаотсутствияударениянаслужебныхсловах;интонацииперечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложныхсловах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion,ight)в односложных,двусложныхимногосложныхсловах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученныхслов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованиемполнойиличастичнойтранскрипции,поаналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфави-та.Фонетическикорректное озвучиваниезнаков транскрипции.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.Правильнаярасстановказнаковпрепинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце пред-ложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использованиезнака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного имодального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическаясторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной ипись-менной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-чевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосо-

держания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных впредыдущиедвагодаобучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственныхслов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (об-разование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor,artist)иконверсии(toplay-aplay).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональныхслов (pilot,film).

Грамматическая сторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихкон-струкцийанглийскогоязыка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествова-тельных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специ-альныйвопросы) предложениях.

Модальныеглаголыmustиhaveto.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense длявыражениябудущегодействия(Iamgoingtohavemybirthdaypartyon Saturday.Wait,I'llhelpyou.).

Отрицательноеместоимениеno.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу иисключения:good-better-(the)best,bad-worse- (the)worst.

Наречиявремени.

Обозначениедатыигода.Обозначениевремени(5o'clock;3am,2pm).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в неко-торыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рож-деством,разговорпотелефону).

Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажейдетских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на(названия стран и их столиц, название родного города/ села; цвета националь-ных флагов;основныедостопримечательности).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения по-нять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из кон-текста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказы-ванийключевых слов,вопросов;картинок,фотографий.

Прогнозированиесодержаниетекстадлячтениянаосновезаголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для пониманияосновного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахожде-ниявтекстезапрашиваемой информации.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НАУРОВНЕНОО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» будетспособствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

гражданско-патриотическоевоспитание:

- становлениеценностногоотношенияксвоейРодине -России;
- осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
- сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныи родногокрая;
- уважениексвоемуидругимнародам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества,о правахответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этическихнормах поведенияиправилах межличностных отношений;

духовно-нравственноевоспитание:

- признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
- проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморальноговредадругим людям;

эстетическоевоспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, воспри-имчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятель-ности;

физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяи эмоцио-нальное благополучие:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)образа жизнивокружающейсреде(вт.ч.информационной);
- бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью;

трудовоевоспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям;

экологическоевоспитания:

- бережноеотношениекприроде;
- неприятиедействий, приносящихейвред;

ценностинаучногопознания:

- первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

- познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознатель-ность исамостоятельностьв познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка будет способствовать работе над рядомметапредметныхрезультатов:познавательныхУУД,коммуникативныхУУД,регулятивныхУУД,совместнойдеятельности.

ПознавательныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхУУД:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавли-вать аналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
- определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифициро-вать предложенныеобъекты;
- находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работникомалгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихсянепосредственномунаблюдениюилизнакомыхпоопыту,делатьвыводы;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхУУД:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планироватьизмененияобъекта,ситуации;
- сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование поустановлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (частьцелое,причинаследствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре-зультатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, срав-нения,исследования);
- прогнозироватьвозможное развитие процессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информациейкакчастьпознавательныхУУД:

- выбиратьисточникполученияинформации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленную вявномвиде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятель-но или на основании предложенного педагогическим работником способа еёпроверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаин-формационнойбезопасностиприпоискеинформациивсетиИнтернет;

- анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информациювсоответствиисучебнойзадачей;

- самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформа-

ции.

Врезультатеизученияпредмета«Иностранный(английский)язык»на уровнеНООуобучающихсябудутсформированыпознавательныеУУД:

КоммуникативныеУУД

УобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхУУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ-ствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест-вование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

УобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхУУД:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей-ствия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про-цесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

РегулятивныеУУД

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганиза-ции какчастьрегулятивныхУУД:

- планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполученияре-зультата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганиза-ции какчастьрегулятивныхУУД:

Самоконтроль:

- устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
- корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

2КЛАСС

Коммуникативныеумения

Говорение:

- вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вер-бальные и/ или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдениемнорм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее3 репликсостороныкаждогособеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не ме-нее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографиии/илиключевыеслова,вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слухипонимать речьучителяиодноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изу-ченном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержа-ние в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактическо-го характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучаниятекста/текстовдля аудирования-до40секунд).

Смысловоечтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изу-ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонации,демонстрируя пониманиепрочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученномязыковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ-ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зри-тельныеопоры иязыковуюдогадку(объёмтекста длячтения-до80 слов).

Письмо:

- заполнятьпростыеформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всо-ответствиис нормами,принятымив стране/странахизучаемогоязыка;
- писатьсопоройнаобразецкороткиепоздравленияспраздниками(сднёмрождения,Новым годом).

Языковыезнания инавыки

Фонетическаясторонаречи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательно-сти, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроиз-водить (полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний,слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в одно-сложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализезнакомыхслов;озвучиватьтранскрипционныезнаки,отличатьих отбукв;

- читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

- различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы/предложенияс соблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей.

Графика,орфографияипунктуация:

- правильнописатьизученныеслова;

- заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и вос-клицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в со-кращённыхформахглагола-связки, вспомогательногоимодальногоглаголов.

Лексическаясторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обуче-ния;

- использоватьязыковуюдогадкуврапознаванииинтернациональныхслов.

Грамматическая сторонаречи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные ком-муникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отри-цательные),вопросительные
(общий,специальный,вопросы),побудительные(вутвердительнойформе);

- распознаватьиупотреблятьнераспространённыеираспространённыепростыепредложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения сначальнымIt;

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальнымThere+to bев PresentSimpleTense;

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипростыепред-ложенияс простым глагольнымсказуемым (HespeaksEnglish.);

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияссоставнымглагольным сказуемым (Iwanttodance.Shecanskatewell.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения сглаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'mDima,I'meight.I'mfine.I'msorry.It's…Isit…?What's…?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения скраткимиглагольнымиформами;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительноенаклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in,please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее про-стое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и от-рицательных)ивопросительных(общийиспециальныйвопрос)предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную кон-струкциюhave got(I'vegot…Have yougot…?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный гла-гол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (Ican'trideabike.);can дляполученияразрешения(CanIgoout?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределён-ный, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распро-странённыеслучаиупотребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественноечисло существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens;a man- men;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и при-тяжательныеместоимения;

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказательныеместоимения this-these;

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные(1-12);

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныеслова who,what,how,where,howmany;

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместаon,in,near,under;

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисоюзыandibut(приоднородныхчленах).

Социокультурныезнанияиумения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенче-ского этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях обще-ния: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,поздравлениес днёмрождения,Новымгодом,Рождеством;

- знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и ихстолиц.

3КЛАСС

Коммуникативныеумения

Говорение:

- вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального об-щения,свербальнымии/илизрительнымиопорамиврамкахизучаемойтема-

тики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемогоязыка(неменее4 репликсостороны каждогособеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; по-вествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз свербальнымии/илизрительнымиопорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербальнореагировать науслышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изу-ченном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержа-ние в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактическо-го характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контек-стуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 ми-нуты).

Смысловоечтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изу-ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиепрочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные не-знакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зави-симости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,

- с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и безопоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки(объёмтекста/текстовдля чтения-до130слов).

Письмо:

- заполнятьанкетыиформулярыс указаниемличнойинформации: имя,фамилия,возраст,страна проживания,любимыезанятияит.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом,Рождествомсвыражениемпожеланий;

- создаватьподписикиллюстрациямспояснением, чтонанихизображено.

Языковыезнания инавыки

Фонетическаясторонаречи:

- применятьправилачтениягласныхвтретьемтипеслога(гласная+r);

- применятьправилачтениясложныхсочетанийбукв(например,-tion,-ight)водносложных,двусложных имногосложныхсловах(international,night);

- читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

- различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы/предложенияс соблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей.

Графика,орфографияипунктуация:

- правильнописатьизученныеслова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательныйзнакив концепредложения,апостроф).

Лексическаясторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексическихединиц,освоенныхна первомгодуобучения;
- распознавать и образовыватьродственные слова с использованием ос-новных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных-teen,-ty,-th) исловосложения (football,snowman).

Грамматическая сторонаречи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительныепредложениявотрицательнойформе(Don'ttalk,please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения сначальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river.Thereweremountains inthesouth.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции сглаголамина-ing:to like/enjoydoingsomething;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'dliketo…;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные инеправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердитель-ных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) пред-ложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существитель-ныевпритяжательном падеже(PossessiveCase);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выража-ющиеколичествосисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными(much/many/alotof);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частот-ностиusually,often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные место-имениявобъектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательныеместоименияthat- those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённыеместоименияsome/anyвповествовательныхивопросительныхпредложениях;
- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиво-просительныесловawhen,whose,why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественныечислительные(13-100);
- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипорядковыечислительные(1-30);

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогнаправ-лениядвижения to(WewenttoMoscowlastyear.);

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместаnextto,infrontof,behind;

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогивреме-ни:at,in,on в выраженияхat4o'clock,in themorning,on Monday.

Социокультурныезнанияиумения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета,принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (привет-ствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение,поздравлениес днём рождения,Новымгодом,Рождеством);

- кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка наанглийскомязыке.

4КЛАСС

Коммуникативныеумения

Говорение:

- вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/ или зрительных опор ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемогоязыка (неменее4-5реплик состороныкаждогособеседника);

- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографиии/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с со-блюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороныкаждогособеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рас-суждение; повествование/ сообщение) с вербальными и/ или зрительными опо-рами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологи-ческоговысказывания-неменее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; вы-ражать своёотношениекпредметуречи;

- передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии/илизрительнымиопорамив объёменеменее4-5 фраз.

- представлять результаты выполненной проектной работы, в т.ч. подбираяиллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме неменее4-5фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербальнореагировать науслышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентич-ные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника-тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашива-емойинформациифактическогохарактерасозрительнойопоройисиспользо-

ванием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (время звучания текста/ тек-стов дляаудирования-до1минуты).

Смысловоечтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изу-ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиепрочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с раз-личной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен-ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с понима-нием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с ис-пользованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объём текста/текстовдля чтения- до160слов;

- прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и пони-мать представленную вних информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя,фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые за-нятия ит.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом,Рождествомсвыражениемпожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера(объёмсообщения- до50слов).

Языковыезнания инавыки

Фонетическаясторона речи:

- читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

- различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы/предложенияс соблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей.

Графика,орфографияипунктуация:

- правильнописатьизученныеслова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и вос-клицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечисле-нии).

Лексическаясторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лек-сическихединиц,освоенных в предшествующиегоды обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием ос-новных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher,actor,artist),словосложения(blackboard),конверсии(toplay-a play).

Грамматическая сторонаречи:

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиPresentContinuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), во-просительных (общийиспециальныйвопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobe goingtoиFutureSimpleTenseдля выражения будущегодействия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные гла-голы долженствования mustиhaveto;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательноеместоимениеno;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравне-ния прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good -better - (the) best,bad-worse- (the) worst);

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиявреме-
ни;

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиобозначениеда-
ты игода;

- распознаватьиупотреблятьвустной и письменной речиобозначениевремени.

Социокультурныезнанияиумения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета,принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (привет-ствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздрав-лениесднёмрождения,Новымгодом,Рождеством);

- знатьназванияроднойстраныи страны/странизучаемогоязыка;

- знатьнекоторыхлитературныхперсонажей;

- знатьнебольшиепроизведениядетскогофольклора(рифмовки,песни);

- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучае-мойтематики.

2.1.4.
РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«МАТЕМАТИКА»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДу обучающихсяирабочейпрограммывоспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Математика»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеобучения,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммы учебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюмладшимишкольникам и; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со-держания, планируемымрезультатамитематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые пред-лагаютсядля обязательногоизученияв каждомклассеначальнойшколы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - по-знавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формиро-вать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных осо-бенностей младших школьников. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтиче-скийуровеньформирования УУД.

В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информа-цией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строит-ся на интеграции регулятивных и коммуникативных УУД, их перечень дан вспециальномразделе-«Совместнаядеятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные резуль-таты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьни-ка закаждыйгодобучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание суказанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб-ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материа-лами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, элек-тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек-ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос-питанияразличныхгрупппользователей,представленнымивэлектронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа-ниекоторых соответствуетзаконодательствуобобразовании.

Целиизученияматематикинауровне НОО:

- освоение начальных математических знаний - понимание значения вели-чин и способових измерения; использование арифметических способовдляразрешениясюжетныхситуаций;формированиеумениярешатьучебныеипрактические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнениярифметическихдействий;

- формирование функциональной математической грамотности младшегошкольника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании ипримененииматематическихотношений(«часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей(работа,движение,продолжительность события);

- обеспечение математического развития младшего школьника - формиро-вание способности к интеллектуальной деятельности, пространственного вооб-ражения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргу-ментацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, ве-сти поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов идр.);

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению ма-тематики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятель-ности: теоретического и пространственного мышления, воображения, матема-тической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочныхнавыковиспользованияматематических знанийв повседневнойжизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результа-тов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлени-емличностимладшегошкольника:

- пониманиематематическихотношенийвыступаетсредствомпознаниязакономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и яв-лений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжён-ность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера ит.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фи-гурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека(памятникиархитектуры,сокровищаискусстваикультуры,объектыприроды);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мыш-лениямозволяетученикусовершенствоватькоммуникативнуюдеятельность(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассужде-ний;опровергать илиподтверждать истинность предположения).

Младшиешкольникипроявляютинтересксматематическойсущностипредметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, опреде-лить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположе-нияповремениивпространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помо-гаетеготягакмоделированию,чтооблегчаетосвоениеобщегоспособареше-

ния учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в т.ч. играфическими(таблица,диаграмма,схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школь-ником при изучении других учебных предметов (количественные и простран-ственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графи-ческих форм представления информации).

Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать раци-ональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмыпроверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,изображениегеометрическихфигур,нахождениегеометрическихвеличин(длина, периметр, площадь) *становятся показателями сформированной функ-циональнойграмотностимладшегошкольникаипредпосылкойуспешногодальнейшего обученияв основномзвенешколы.*

Приобретённые младшим школьником знания, опыт выполнения предмет-ных и универсальных действий на математическом материале, первоначальноеовладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровнеосновногообщегообразования,атакжебудутвостребованы в жизни.

Местоучебногопредмета«Математика»вучебномплане

Учебныйпредмет«Математика»входитвпредметнуюобласть«Матема-тика иинформатика».

Общее количество часов, отведённых на изучение математики – 540 ч. (4 ч.в неделю вкаждом классе):

в 1 классе- 132 ч.,во2-4 классах-по136ч.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в представлено разделами: «Числа и вели-чины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры»,«Математическаяинформация».

1КЛАСС

Числаивеличины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счётпредметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вы-числении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузнач-ныечисла.Увеличение(уменьшение)числана несколькоединиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установле-ниесоотношения междуними.

Арифметическиедействия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов дей-ствий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие,обратноесложению.

Текстовыезадачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи пообразцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.Решениезадач воднодействие.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,сверху/снизу, между; установлениепространственныхотношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоуголь-ника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейкина листевклетку;измерениедлины отрезкав сантиметрах.

Математическаяинформация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объ-ектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному при-знаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжениеряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные от-носительнозаданногонабораматематическихобъектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного изстроки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схе-мыс одним-двумячисловымиданными(значениямиданных величин).

Двух-трёхшаговыеинструкции,связанныесвычислением,измерениемдлины,изображением геометрическойфигуры.

Изучениесодержанияучебногопредмета«Математика»в1 классеспособствуетосвоениюнапропедевтическомуровне рядаУУД.

ПознавательныеУУД

- наблюдатьматематическиеобъекты(числа,величины)вокружающеммире;
- обнаруживатьобщееиразличноевзаписиарифметическихдействий;
- пониматьназначениеинеобходимостьиспользованиявеличинвжизни;
- наблюдатьдействиеизмерительныхприборов;
- сравниватьдваобъекта, двачисла;
- распределятьобъектынагруппыпозаданномуоснованию;
- копироватьизученныефигуры,рисоватьотрукипособственномузамыс-лу;
- приводитьпримерычисел,геометрическихфигур;
- вестипорядковыйиколичественныйсчет(соблюдатьпоследователь-ность).

Работа с информацией:

- понимать,чтоматематическиеявлениямогутбытьпредставленыспо-мощьюразныхсредств:текст,числоваязапись,таблица,рисунок,схема;
- читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.

КоммуникативныеУУД

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последова-тельность изнескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отно-шение, представленное в задаче; описывать положение предмета в простран-стве.

Различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

РегулятивныеУУД

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с по-мощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выпол-нения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением парт-нёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. За-пись равенства, неравенства. Увеличение/ уменьшение числа на несколько еди-ниц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с пере-ходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вы-числений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное дей-ствие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуаци-ях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деле-ния при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок вы-полнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения ивычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 (не более трех действий);нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использованиепереместительногоисочетательногосвойства.

Текстовыезадачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другоймодели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плануарифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовыхзадач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание,умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величинына несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка(формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствиепоставленномувопросу).

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, пря-мой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с по-мощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с задан-ными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной.Измерение периметра данного/ изображенного прямоугольника (квадрата), за-пись результатаизмерения в сантиметрах.

Математическаяинформация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора мате-матических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификацияобъектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Законо-мерностьврядучисел, геометрическихфигур, объектовповседневнойжизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие коли-чественные,пространственныеотношения,зависимостимеждучисла-ми/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каж-дый»,«все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос ин-формации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; графикдежурств,наблюдения вприродеипр.).

Внесениеданныхвтаблицу,дополнениемоделей(схем,изображений)го-товымичисловымиданными.

Алгоритмы(приёмы,правила)устныхиписьменныхвычислений,измере-нийипостроения геометрическихфигур.

Правилаработысэлектроннымисредствамиобучения(электроннойфор-мойучебника,компьютернымитренажёрами).

Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

ПознавательныеУУД

- наблюдатьматематическиеотношения(часть-целое,больше-меньше)вокружающеммире;

- характеризоватьназначениеииспользоватьпростейшиеизмерительныеприборы (сантиметровая лента,весы);

- сравниватьгруппыобъектов(чисел,величин,геометрическихфигур)посамостоятельнов ыбранномуоснованию;

- распределять (классифицировать)объекты (числа,величины,геометриче-скиефигуры,текстовыезадачив однодействие)нагруппы;

- обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;

- вестипоискразличныхрешенийзадачи(расчётной,сгеометрическимсо-держанием);

- воспроизводитьпорядоквыполнениядействийвчисловомвыражении,содержащемдейст виясложенияивычитания(соскобками/безскобок);

- устанавливатьсоответствиемеждуматематическимвыражениемиеготекстовымописани ем;

- подбиратьпримеры,подтверждающиесуждение,вывод,ответ.

Работа с информацией:

- извлекатьииспользоватьинформацию,представленнуювтекстовой,графической(рисуно к,схема,таблица)форме,заполнять таблицы;

- устанавливатьлогикупереборавариантовдлярешенияпростейшихком-бинаторных задач;

- дополнятьмодели(схемы,изображения)готовымичисловымиданными.

КоммуникативныеУУД

- комментироватьходвычислений;

- объяснятьвыборвеличины,соответствующейситуацииизмерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решени-ем)пообразцу;

- использовать математические знаки и терминологию для описания сю-жетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно дан-ных объектов,отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие задан-нымсвойством;

- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, ил-люстрирующиесмысларифметическогодействия.

- конструироватьутверждениясиспользованиемслов«каждый»,«все».

РегулятивныеУУД

- следоватьустановленномуправилу,покоторомусоставленрядчисел,ве-личин,геометрическихфигур;

- организовывать,участвовать,контролироватьходирезультатпарнойра-боты сматематическим материалом;

- проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыпол-нениядействия,обратногодействия;

- находитьспомощьюучителяпричинувозникшей ошибкиитрудности.

Совместнаядеятельность:

- приниматьправиласовместнойдеятельности при работе впарах,груп-пах,составленныхучителемилисамостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом:обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, вы-слушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступ-ление)решения илиответа;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого ха-рактера (определять с помощью измерительных инструментов длину, опреде-лятьвремяипродолжительностьспомощьючасов;выполнятьприкидку иоценкурезультатадействий,измерений);

- совместносучителемоцениватьрезультатывыполнениюбщейработы.

3 КЛАСС

Числаивеличины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в видесуммы разрядных слагаемых.Равенства и неравенства: чтение,составление.Увеличение/уменьшениечиславнесколькораз.Кратноесравнениечисел.

Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и грам-мом;отношение«тяжелее/легчена/в».

Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практическойситуации.

Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность собы-тия»впрактической ситуации.

Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между вели-чинамивпределахтысячи.

Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр,квадратныйдециметр,квадратныйметр).

Арифметическиедействия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное ивнетабличноеумножение,деление,действияскруглымичислами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.Действиясчислами0и1.

Письменноеумножение встолбик,письменное делениеуголком.Пись-менное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверкарезультата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие,применениеалгоритма,использованиекалькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вы-числениях.

Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическогодействия.Порядокдействийвчисловомвыражении,значениечисловоговыражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями впределах 1000.

Однородныевеличины:сложениеивычитание.

Текстовыезадачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление намодели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим спосо-бом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в т.ч. деления состатком), отношений (больше/ меньше на/ в), зависимостей (купля-продажа,расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись реше-ния задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка реше-нияиоценкаполученногорезультата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практи-ческой ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доливеличины.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, со-ставлениефигурыизчастей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.Измерениеплощади,записьрезультатаизмерениявквадратныхсантимет-рах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с задан-нымзначениемплощади. Сравнениеплощадейфигурспомощьюналожения.

Математическаяинформация

Классификация объектовподвум признакам.

Верные (истинные)иневерные (ложные)утверждения: конструирование,проверка.Логическиерассужденияссвязками«если…,то…»,«поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, пред-ставленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружаю-щего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); вне-сениеданныхв таблицу;дополнениечертежаданными.

Формализованноеописаниепоследовательностидействий(инструкция,план,схема,алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учеб-ных ипрактическихзадач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых зада-нийнадоступныхэлектронныхсредствахобучения(интерактивнойдоске,компьютере,другихустройствах).

Универсальныеучебныедействия

ПознавательныеУУД

- сравниватьматематическиеобъекты(числа,величины,геометрическиефигуры);
- выбиратьприёмывычисления,выполнениядействия;
- конструироватьгеометрическиефигуры;
- классифицироватьобъекты(числа,величины,геометрическиефигуры,текстовыезадачив однодействие)повыбранномупризнаку;

- прикидыватьразмерыфигуры, еёэлементов;

- пониматьсмыслзависимостейиматематическихотношений,описанныхв задаче;

- различатьииспользоватьразныеприёмыиалгоритмывычисления;

- выбиратьметодрешения(моделированиеситуации,переборвариантов,использованиеалгоритма);

- соотноситьначало,окончание,продолжительностьсобытиявпрактиче-скойситуации;

- составлятьрядчисел(величин,геометрическихфигур)посамостоятельновыбранномуправилу;

- моделироватьпредложеннуюпрактическуюситуацию;

- устанавливатьпоследовательностьсобытий,действийсюжетатекстовойзадачи.

Работа с информацией:

- читатьинформацию,представленнуювразныхформах;

- извлекатьиинтерпретироватьчисловыеданные,представленныевтаб-лице,надиаграмме;

- заполнятьтаблицысложенияиумножения,дополнятьданнымичертеж;

- устанавливатьсоответствиемеждуразличнымизаписямирешениязадачи;

- использоватьдополнительнуюлитературу(справочники,словари)для установленияипроверкизначенияматематическоготермина(понятия).

КоммуникативныеУУД

- использоватьматематическуютерминологиюдляописанияотношенийизависимостей;

- строитьречевыевысказываниядлярешениязадач;составлятьтекстовуюзадачу;

- объяснятьнапримерахотношения«больше/меньшена…»,«больше/меньшев…»,«равно»;

- использоватьматематическуюсимволикудлясоставлениячисловыхвы-ражений;

- выбирать,осуществлятьпереходотоднихединицизмеренияве-личиныкдругимвсоответствииспрактическойситуацией;

- участвоватьвобсуждениишибокивходеирезультатевыполнениявы-числения.

РегулятивныеУУД

- проверятьходирезультатвыполнениядействия;

- вестипоискошибок,характеризоватьихиисправлять;

- формулироватьответ(вывод),подтверждатьегообъяснением,расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки пра-вильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблицсложения,умножения.

Совместнаядеятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (нахо-дить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых прибо-ров,измерительных инструментов длину,массу,время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, вы-полнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания ксвоейработе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общейработы.

4 КЛАСС

Числаивеличины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упоря-дочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число раз-рядных единиц,взаданноечислораз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.Единицымассы-центнер, тонна;соотношениямеждуединицамимассы.

Единицы времени (сутки,неделя, месяц,год,век),соотношение междуними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), пло-щади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости(километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между еди-ницамивпределах100000.

Долявеличинывремени,массы,длины.

Арифметическиедействия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах милли-она.Письменноеумножение,делениемногозначныхчиселнаоднозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/ делениена 10,100,1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. По-иск значения числового выражения, содержащего несколько действий в преде-лах100000.Проверкарезультатавычислений, вт.ч.спомощьюкалькулятора.

Равенство,содержащеенеизвестныйкомпонентарифметическогодей-ствия:запись,нахождениенеизвестногокомпонента.

Умножениеиделениевеличинынаоднозначноечисло.

Текстовыезадачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: ана-лиз, представление на модели; планирование и запись решения; проверка реше-нияиответа.Анализзависимостей,характеризующихпроцессы:движения(скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объёмработы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответству-ющих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность иокончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахож-дение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некото-рых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением,повопросам,с помощьючисловоговыражения.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Наглядныепредставленияосимметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружностизаданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощьюлинейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела):шар,куб,цилиндр,конус,пирамида;различение,называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составлениефигуризпрямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников(квадратов).

Математическаяинформация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составлениеипроверкалогических рассужденийприрешениизадач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представ-ленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических дан-ных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск ин-формации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в пред-ложеннойтаблице,на столбчатойдиаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их ис-пользование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопаснойработы с электронными источниками информации (электронная форма учебни-ка, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детеймладшегошкольноговозраста).

Алгоритмырешенияучебныхипрактическихзадач.

Универсальныеучебныедействия

ПознавательныеУУД

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использо-вать еёввысказываниях ирассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрическиефигуры),записыватьпризнаксравнения;
- выбиратьметодрешенияматематическойзадачи(алгоритмдействия,приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариан-тов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающеммире;
- конструироватьгеометрическуюфигуру,обладающуюзаданнымсвой-ством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с задан-нымпериметром);
- классифицироватьобъектыпо1-2выбраннымпризнакам;
- составлятьмодельматематическойзадачи,проверятьеёсоответствиеусловиямзадачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета(электронныеигиревыевесы),температуру(градусник),скоростьдвижения

транспортногосредства(макетспидометра),вместимость(спомощьюизмери-тельных сосудов).

Работа с информацией:

- представлятьинформациювразныхформах;
- извлекатьиинтерпретироватьинформацию,представленнуювтаблице,на диаграмме;
- использоватьсправочнуюлитературудляпоискаинформации,вт.ч.Ин-тернет(вусловияхконтролируемоговыхода).

КоммуникативныеУУД

- использоватьматематическуютерминологиюдлязаписирешенияпред-метнойили практическойзадачи;
- приводитьпримерыиконтрпримерыдляподтверждения/опровержениявывода,гипотезы;
- конструировать,читатьчисловоевыражение;
- описыватьпрактическуюситуациюиспользованиемизученнойтерми-нологии;
- характеризоватьматематическиеобъекты,явленияисобытияспомощьюизученных величин;
- составлятьинструкцию,записыватьрассуждение;
- инициироватьобсуждениеразныхспособоввыполнениязадания,поискошибок врешении.

РегулятивныеУУД

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифме-тического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фи-гуры,измерения;
- самостоятельновыполнятьприкидкуиоценкурезультатаизмерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности врешенииучебной задачи.

Совместнаядеятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе реше-ния, распределять работу между членами группы (например, в случае решениязадач, требующихпереборабольшогоколичествавариантов),согласовыватьмнениях ходепоиска доказательств,выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работыс величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и весапокупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временныхинтервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометри-ческими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт иразметка,прикидкаиоценкаконечногорезультата).

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Математика» на уровне НОО будет способствоватьдостижениюследующихличностныхобразовательныхре-зультатов:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жиз-ненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способ-ности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опро-вергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлятьспособность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать лич-нуюответственностьиобъективнооцениватьсвойвклад вобщийрезультат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационнойсреде;
- применять математику для решения практических задач в повседневнойжизни, в т.ч. при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста,взрослымипожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математическихотношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному тру-ду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение пре-одолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможностиприменения математики для рационального и эффективного решенияучебныхижизненныхпроблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устраненияtрудностей;стремитьсяуглублятьсвоиматематическиезнанияиумения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для реше-нияпредложенныхисамостоятельновыбранныхучебныхпроблем,задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне НОО у обучающегосябудут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивныеУУД,совместнаядеятельность.

ПознавательныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхУУД:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами(часть-целое;причина-следствие;протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, ана-лиз,классификация (группировка),обобщение;

- приобретатьпрактическиеграфическиеиизмерительныенавыкидляуспешногорешенияучебных ижитейскихзадач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметическойзаписи,текставсоответствииспредложеннойучебнойпроблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие исследовательские действиякакчастьпознавательныхУУД:

- проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделов курсаматематики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: раз-личать, характеризовать, использовать для решения учебных и практическихзадач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, пе-ребор вариантов)

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с ин-формацией какчастьпознавательныхУУД:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическуюинформациюв разныхисточниках информационнойсреды;

- читать,интерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему,таблицу,диаграмму,другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст),формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебнойзадачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронныесредства иисточникиинформации.

Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативные УУД:

- конструироватьутверждения,проверятьихистинность;строитьлогическоерассуждение;

- использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;формулироватьответ;

- комментироватьпроцессвычисления,построения,решения;

- объяснятьполученныйответсиспользованиемизученнойтерминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать во-просы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводитьдоказательства своейправоты,проявлятьэтикуобщения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описа-ние (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решениизадачи),инструкция(например,измерениедлины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлятьдеформированные;составлятьпоаналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изу-ченным.

РегулятивныеУУД

У обучающегосябудутсформированыследующиеумения самоорганизации

как частьрегулятивныхУУД:

- планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебных действий;

- выполнятьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхсредств,предлагаемых впроцессеобучения.

УобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчастьрегулятивныхУУД:

- осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;объективнооцениватьих;

- выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;

- находитьошибкивсвоейработе,устанавливатьихпричины,вестипоискпутейпреодоления ошибок.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамооценкиор-ганизации какчастьрегулятивныхУУД:

- предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,преду-сматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращениекучебнику,дополнительнымсредствамобучения, вт.ч.электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную ха-рактеристику.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельностикакчастьрегулятивныхУУД:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между чле-нами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большо-го количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовы-вать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, ана-лиза информации;

- осуществлятьсовместныйконтрольиоценкувыполняемыхдействий,предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматри-вать путиихпредупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ1

КЛАСС

Кконцуобучения в1классеобучающийсянаучится:

- читать,записывать, сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20;

- пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта;

- находитьчисла, большие/меньшиеданногочисланазаданноечисло;

- выполнятьарифметическиедействиясложенияивычитаниявпределах20 (устноиписьменно)безперехода черездесяток;

- называтьиразличатькомпонентыдействийсложения(слагаемые,сумма)ивычитания(уменьшаемое,вычитаемое,разность);

- решатьтекстовыезадачиводнодействиенасложениеивычитание:выделятьусловиеитребование(вопрос);

- сравниватьобъектыподлине,устанавливаямеждунимисоотношениедлиннее/короче(выше/ниже,шире/уже);

- знатьииспользоватьединицудлины-сантиметр;измерятьдлинуотрез-ка,чертитьотрезок заданнойдлины(в см);

- различатьчислоицифру;

- распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник,прямоугольник(квадрат),отрезок;

- устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:слева/справа,дальше/ближе,между,перед/за,над/под;

- распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утвержденияотно-сительнозаданногонабора объектов/предметов;

- группироватьобъектыпозаданномупризнаку;находитьиназыватьзако-номерностиврядуобъектовповседневнойжизни;

- различатьстрокиистолбцытаблицы,вноситьданноевтаблицу,извле-кать данное/данныеизтаблицы;

- сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);

- распределятьобъектынадвегруппыпозаданномуоснованию.

2 КЛАСС

Кконцуобученияво2классеобучающийсянаучится:

- читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах100;

- находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число (впределах100);большееданногочисла взаданноечислораз(впределах20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числовоговыражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычи-таниявпределах100;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах100 - устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованиемтаблицыумножения;

- называтьиразличатькомпонентыдействийумножения(множители,произведение);деления(делимое,делитель,частное);

- находитьнеизвестныйкомпонентсложения,вычитания;

- использовать при выполнении практических заданий единицы величиндлины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час);стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин вдругие;

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определятьвремя с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений;сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая междунимисоотношение«больше/меньшена»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (крат-кая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решениятекстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического дей-ствия/действий,записыватьответ;

- различатьи называть геометрические фигуры: прямойугол; ломаную,многоугольник;выделятьсредичетырехугольниковпрямоугольники,квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямойугол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполне-нияпостроенийлинейку,угольник;

- выполнятьизмерениедлинреальныхобъектовспомощьюлинейки;

- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр пря-моугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения сословами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассужде-нияи делатьвыводы;

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, вели-чин,геометрическихфигур);

- находитьзакономерностьврядуобъектов(чисел,геометрических фигур);

- представлятьинформациювзаданнойформе:дополнятьтекстзадачичислами, заполнять строку/ столбец таблицы, указывать числовые данные нарисунке(изображениигеометрическихфигур);

- сравниватьгруппыобъектов(находитьобщее,различное);

- обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;

- подбиратьпримеры,подтверждающиесуждение,ответ;

- составлять(дополнять)текстовуюзадачу;

- проверятьправильностьвычислений.

3КЛАСС

Кконцуобучения в3классеобучающийсянаучится:

- читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах 1000;

- находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число, в за-данноечислораз(впределах1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однознач-ноечисло(в пределах100-устно иписьменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление состатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значениячислового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего арифметическиедействиясложения,вычитания,умножения иделения;

- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свой-ства сложения;

- находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;

- использоватьпри выполнении практическихзаданий и решении задачединицы:длины(миллиметр,сантиметр,дециметр,метр,километр),массы(грамм,килограм м),времени(минута,час,секунда),стоимости(копейка,рубль);преобразовывать одниединицы даннойвеличины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измеритель-ных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку резуль-тата измерений;определять продолжительностьсобытия;

- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, уста-навливаямеждунимисоотношение«больше/меньшена/в»;

- называть,находитьдолювеличины(половина,четверть);

- сравниватьвеличины,выраженныедолями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (по-купка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение междувеличинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умноже-ниеиделениевеличины наоднозначноечисло;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планиро-вать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искатьдругой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность,проверятьвычисления);

- конструироватьпрямоугольникизданныхфигур(квадратов),делитьпрямоугольник,многоугольникна заданныечасти;

- сравниватьфигурыпоплощади(наложение,сопоставлениечисловыхзначений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника(квадрата),используя правило/алгоритм;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения сословами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулироватьутверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), вт.ч.сиспользованием изученных связок;

- классифицироватьобъектыпоодному-двумпризнакам;

- извлекатьииспользоватьинформацию,представленнуювтаблицахсданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, рас-писание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык,этикетка);

- структурироватьинформацию:заполнятьпростейшиетаблицыпообразцу;

- составлятьпланвыполненияучебногозаданияиследоватьему;выполнятьдействияпоалгоритму;

- сравниватьматематическиеобъекты(находитьобщее,различное,уни-кальное);

- выбиратьверноерешениематематическойзадачи.

4КЛАСС

Кконцуобучения в4классеобучающийсянаучится:

- читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьмногозначныечисла;

- находитьчислобольшее/меньшееданногочисланазаданноечисло,вза-данноечислораз;

- выполнятьарифметическиедействия: сложениеивычитаниесмного-значными числами письменно (в пределах 100 - устно); умножение и делениемногозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах100-устно);делениесостатком-письменно(в пределах1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), со-держащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многознач-нымичислами;

- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических дей-ствий;

- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку по-лученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствиеправилу/алгоритму,а такжес помощьюкалькулятора;

- находитьдолювеличины, величинупоеедоле;

- находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;

- использоватьединицывеличиндляприрешениизадач(длина,масса,время,вместимость,стоимость,площадь,скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр,дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени(секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости(копейка,рубль),площади(квадратныйметр,квадратныйдециметр,квадратныйсантиметр),скорости(километр вчас,метр в секунду);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуацияхсоотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между произ-водительностью,временем иобъёмом работы;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предме-та, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движениятранспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вме-стимость;выполнять прикидкуиоценкурезультатаизмерений;

- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование за-данных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, со-четая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вы-числительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность,соответствиеусловию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на по-купки, движение и т.п.), в т.ч., с избыточными данными, находить недостаю-щую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различ-ныеспособы решения,использовать подходящиеспособы проверки;

- различать,называтьгеометрическиефигуры:окружность,круг;

- изображатьспомощьюциркуляилинейкиокружностьзаданногорадиуса;

- различатьизображенияпростейшихпространственныхфигур:шара,куба,цилиндра,конуса,пирамиды;распознаватьвпростейшихслучаяхпроекциипредметовокружающегомира наплоскость(пол,стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей со-ставной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадьфигур,составленных издвух-трех прямоугольников (квадратов);

- распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждения;при-водить пример,контрпример;

- формулироватьутверждение(вывод),строитьлогическиерассуждения(одно-/двухшаговые)сиспользованиемизученных связок;

- классифицироватьобъектыпозаданным/самостоятельноустановленнымодному-двумпризнакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач ин-формацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, ка-лендарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню,прайс-лист,объявление);

- заполнятьданнымипредложеннуютаблицу,столбчатуюдиаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий(алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алго-ритм,упорядочиватьшагиалгоритма;

- выбиратьрациональноерешение;

- составлятьмодельтекстовойзадачи,числовоевыражение;

- конструироватьходрешенияматематическойзадачи;

- находитьвсеверныерешениязадачиизпредложенных.

2.1.5.
РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОКРУЖАЮЩИЙМИР»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предмет-ная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далеесоответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) вклю-чает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыпоокружающемумиру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебногопредмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обу-чающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со-держанияипланируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательно-го изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общегообразования.Содержаниеобученияв каждомклассезавершаетсяперечнемуниверсальны х учебных действий - познавательных, коммуникативных и регу-лятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира сучётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагаетсяпропедевтическийуровень формированияуниверсальныхучебных действий,так как их становление на уровне начального общего образования только начи-нается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включаютличностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предмет-ные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начальногообщего образования.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Программа по окружающему миру на уровне начального общего обра-зования составлена с учетом программы формирования УУД и рабочей про-граммы воспитания программывоспитания.

2. Изучениеокружающегомира,интегрирующегознанияоприроде,предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответству-ет потребностям и интересам обучающихся на уровне НОО и направленонадостижениеследующихцелей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём челове-ка на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социаль-ную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нрав-ственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебногопредмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления,приверженностиздоровомуобразужизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальнойучебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательскойдеятельностью(наблюдения,опыты,трудоваядеятельность),такистворче-

ским использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественнойдеятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Рос-сии, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определён-номуэтносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений всоциуме;
- обогащениедуховногоопытаобучающихся,развитиеспособностире-бёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, при-обретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствиисэкологическиминормамиповедения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гу-манного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнениюиндивидуальности.

3. Центральнойидеейконструированиясодержанияипланируемыхре-зультатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека вприроде и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания иосвоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек иприрода», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и позна-ние». Важнейшей составляющей всех указанных систем является *содержание,усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидетьрезультатысвоих поступков и оценкивозникшейситуации.*

4. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён наосновеследующихведущихидей:

- раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Че-ловек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек иегосамость»,«Человекипознание».

Местоучебногопредмета«Окружающиймир»вучебномплане

Учебныйпредмет«Окружающиймир»входитвпредметнуюобласть «Обществознаниеиестествознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», -270 ч.(двачасавнеделю вкаждомклассе):

1 класс - 66ч.,2 класс- 68 ч.,3 класс- 68 ч.,4класс- 68ч.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙМИР»

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ В1КЛАССЕ(66ч.)

Человекиобщество

Школа.Школьныетрадициииипраздники.Адресшколы.Классный,школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность друж-бы,согласия,взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Ра-бочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебногооборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы научебномместе.

Режимтрудаиотдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов се-мьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместныйтрудиотдых.Домашнийадрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб,флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Назва-ние своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объектыродногокрая.

Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповедениявсоциуме.

Человекиприрода

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные че-ловеком.Природныематериалы.Бережноеотношениекпредметам,вещам,уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края.Погодаитермометр.Определениетемпературывоздуха(воды)потермометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и приро-дой.Правила нравственногоибезопасногоповедения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, назы-вание, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие икультурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика зна-чения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнат-ныерастения,правиласодержанияиухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, ры-бы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота одомашних питомцах.

Правилабезопаснойжизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здоровогопитания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование быто-вымиэлектроприборами,газовымиплитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожныезнаки,дорожнаяразметка,дорожныесигналы).

Безопасностьвинформационно-телекоммуникационнойсети«Ин-тернет» (электронный дневники электронные ресурсы школы) вусловияхконтролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Ин-тернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательныхУУД,коммуникативныхУУД,регулятивныхУУД,совместнойдея-тельности.

ПознавательныеУУД

БазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхУУДспособствуютформированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимостьизмененийвживойприродеотсостояния неживойприроды;
- приводитьпримерыпредставителейразныхгруппживотных(звери,насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей од-нойгруппы(в пределахизученного);
- приводитьпримерылиственныхихвойныхрастений,сравниватьих,устанавливать различия вовнешнемвиде.

РаботасинформациейкакчастьпознавательныхУУДспособствуетформированиюумений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме - текста,иллюстраций,видео,таблицы;
- соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

КоммуникативныеУУДспособствуютформированиюумений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы,дополнятьответыучастников;уважительноотноситьсякразныммнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, еёстолицы;воспроизводить наизустьслова гимнаРоссии;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностьюнародуРФ,описыватьпредметпопредложенномуплану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказесвоёотношениекприродным явлениям;
- сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

РегулятивныеУУДспособствуютформированиюумений:

- сравниватьорганизациюсвоейжизнисустановленнымиправиламиздорового образажизни (выполнение режима,двигательная активность, закаливание,безопасность использованиябытовых электроприборов);
- оцениватьвыполнениеправилбезопасногоповедениянадорогахиули-цах другимидетьми,выполнятьсамооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режи-ма дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения,правил пользованияэлектро- игазовымиприборами.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться,справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотно-шений,приучастииучителяустранять возникающиеконфликты.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ ВО2КЛАССЕ(68ч.)

Человекиобщество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица накарте. Государственные символы России. Москва - столица России. СвятыниМосквы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Ха-рактеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основа-ние Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Моск-вы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. НародыРоссии, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и куль-турныедостопримечательности.Значимыесобытияисториородногокрая.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда вжизничеловекаиобщества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемыродословногодрева,историисемьи.

Правилакультурногоповедениявобщественныхместах.Доброта,справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям другихлюдей-главныеправила взаимоотношенийчленов общества.

Человекиприрода

Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля от-личается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: гло-бус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонтапри помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природнымпризнакам,Солнцу.Компас,устройство;ориентированиеспомощьюкомпаса.

Многообразиерастений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущиеикультурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни расте-ний. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.Годовойходизменениив жизниживотных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители расте-нийиживотныхКраснойкниги.Заповедники,природныепарки.Охранаприроды.Правила нравственногоповеденияприроде.

Правилабезопаснойжизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий,двигательнойактивности)ирациональноепитание(количествоприёмовпищии рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе какусловиесохраненияиукрепленияздоровья.Правилабезопасностившколе(маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмахпищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопас-ного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на оста-новке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасностина общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правилаповеденияприпользованиикомпьютером.Безопасностьвинформационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальныхгруппах)вусловияхконтролируемогодоступавинформационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет».

Изучение окружающегомираво 2 классе способствуетосвоению напропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникатив-ных УУД,регулятивныхУУД,совместнойдеятельности.

ПознавательныеУУД

БазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхУУДспособ-ствуютформированию умений:

- ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт,срав-нение,измерение);
- наосновенаблюденияопределятьсостояниевещества(жидкое,твёрдое,газообразное);
- различатьсимволыРФ;
- различатьдеревья,кустарники,травы;приводитьпримеры(впределахизученного);
- группироватьрастения:дикорастущиеикультурные;лекарственныеиядовитые(впредела хизученного);
- различатьпрошлое,настоящее,будущее.

РаботасинформациейкакчастьпознавательныхУУДспособствуетформированиюумений:

- различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиови-зуально;
- читатьинформацию,представленнуювсхеме,таблице;
- используятекстовуюинформацию,заполнятьтаблицы;дополнятьсхемы;
- соотноситьпример(рисунок,предложеннуюситуацию)со временемпро-текания.

КоммуникативныеУУДспособствуют формированиюумений:

- ориентироватьсявтерминах(понятиях),соотноситьихскраткойхарак-теристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальностьчеловека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение,культура поведения;Родина,столица,роднойкрай,регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело,явление,вещество;заповедник);

- понятия и термины,связанные с организацией своей жизни иохраныздоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная си-туация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от другихпланетСолнечнойсистемы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моясемья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природноесообщество»идр.);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного ирастения как живого существа; связь изменений в живой природе с явленияминеживойприроды);

- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгуРоссии(напримересвоейместности);

- описыватьсовременныесобытияотимениих участника.

РегулятивныеУУДспособствуютформированию умений:

- следоватьобразцу,предложенномуплануиинструкцииприрешенииучебнойзадачи;

- контролироватьснебольшойпомощьюучителяпоследовательностьдей-ствийпорешениюучебной задачи;

- оцениватьрезультатысвоейработы,анализироватьоценкуучителяиод-ноклассников,спокойно,без обидприниматьсоветы изамечания.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации всоответствиис правиламиповедения,принятымив обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, куль-турыобщения,проявлениятерпенияиуваженияксобеседнику;

- проводитьвпарах(группах)простые опытыпо определениюсвойствразных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать планработы,оцениватьсвойвкладв общеедело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложен-ных)способыихразрешения.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ В3КЛАССЕ(68ч.)

Человекиобщество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей куль-турой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей це-ли. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культурыРоссии,родного края.ГосударственнаясимволикаРоссийскойФедерациииисвоегорегиона.ГородаЗолотогокольцаРоссии.НародыРоссии.Уважениек

культуре, традициям своего народа и других народов, государственным симво-ламРоссии.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы ирасходы семьи.Уважениексемейнымценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительноеотношениеклюдямсограниченнымивозможностямиздоровья, заботаоних.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как обще-ственно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда лю-дейродногокрая,ихпрофессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран,в которыхонинаходятся.

Человекиприрода

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Веще-ство.Разнообразиевеществ вокружающеммире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид-кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, га-зами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распростране-ние в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни челове-ка. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и мине-ралы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное от-ношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края(2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственнойжизничеловека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпоч-ных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависи-мость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размно-жение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Рольрастений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблю-дение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия икраткаяхарактеристика на основе наблюдений.Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов отусловий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы,звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимыедля жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе ижизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.Животныеродногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сооб-ществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространите-липлодовисемянрастений.Влияниечеловеканаприродныесообщества.При-

родные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правиланравственногоповедения в природныхсообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека.Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, крове-носная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Ги-гиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температурытела человека,частотыпульса.

Правилабезопаснойжизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, ди-намические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоро-вье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома(правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части,безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опас-ных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающиезнакибезопасности).Правилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодо-рожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокза-лах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна;знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признакахмошеннических действий, защита персональной информации, правила комму-никации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемогодоступа вИнтернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению рядаУУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД,совместнойдеятельности.

ПознавательныеУУД

Базовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьпознава-тельных УУДспособствуютформированиюумений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, пове-дение животных)по предложенному исамостоятельно составленному плану;на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах,группах)делатьвыводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями пове-дениями условиямижизниживотного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существен-ныепризнакиотношения между объектамииявлениями;
- моделироватьцепипитаниявприродномсообществе;
- различатьпонятия«век»,«столетие»,«историческоевремя»;
- соотноситьисторическоесобытиесдатой(историческимпериодом).

РаботасинформациейкакчастьпознавательныхУУДспособствуетформированиюумений:

- понимать,чтоработасмоделямиЗемли(глобус,карта)можетдатьпо-лезнуюиинтереснуюинформациюоприроденашейпланеты;находитьнагло-

бусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашустрану,столицу,свойрегион;

- читать несложные планы,соотноситьусловные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках -текстах, таблицах, схемах, в т.ч. в Интернете (в условиях контролируемого вхо-да);
- соблюдатьправилабезопасностиприработевинформационнойсреде.

КоммуникативныеУУДспособствуютформированиюумений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткойхарактеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейныйбюджет,памятниккультуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан,модельЗемли,царствоприроды,природноесообщество,цепьпитания,Краснаякнига);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знакидорожногодвижения, дорожныеловушки,опасныеситуации, предвидение);
- описывать(характеризовать)условияжизниназемле;
- наосновесравненияобъектовприродыописыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разныхцарств природы;
- называтьпризнаки(характеризовать)животного(растения)какживогоорганизма;
- описывать(характеризовать)отдельныестраницыисториинашейстраны(в пределахизученного).

РегулятивныеУУДспособствуютформированию умений:

- планироватьшагипорешениюучебнойзадачи,контролироватьсвоидействия(при небольшойпомощиучителя);
- устанавливатьпричинувозникающейтрудностиилиошибки,корректи-ровать свои действия.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (ли-дера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников,положительнореагировать на советы изамечанияв свойадрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другогочеловека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающиеконфликтысучётом этикиобщения.

4 КЛАСС(68ч.)

Человекиобщество

КонституцияОсновнойзаконРоссийскойФедерации.Праваиобязанностигражданина РоссийскойФедерации.ПрезидентРоссийскойФедерации-

глава государства. Политико-административная карта России. Общая характе-ристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые сооте-чественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: до-стопримечательности, история и характеристика отдельных исторических со-бытий,связанныхсним.

Праздниквжизниобществакаксредствоукрепленияобщественнойсоли-дарностииупрочениядуховныхсвязеймеждусоотечественниками.Новый год,ДеньзащитникаОтечества,Международныйженскийдень,Деньвесныитру-да,ДеньПобеды,ДеньРоссии,Деньнародногоединства,ДеньКонституции.Праздникиипамятны едатысвоегорегиона.Уважениеккультуре,истории,традициям своего народа и других народов, государственным символам России.ИсторияОтечества.«Лентавремени»иисторическаякарта.Наиболееважные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исто-рические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская им-перия,СССР,РоссийскаяФедерация.Картинысыта,труда,духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценно-стей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия вРоссии и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное уча-стие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответствен-ность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своегокрая.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям незави-симо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежно-сти.

Человекиприрода

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измере-ния, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - бли-жайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Харак-теристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Сменадня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обраще-ние Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности:равнины,горы,холмы,овраги(общее представление,условное обозначениеравнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности род-ного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разно-образие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использова-ние рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омыва-ющие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая ха-рактеристика наосновенаблюдений).

Наиболее значимые природныеобъектысписка Всемирного наследия вРоссииизарубежом (2-3объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, вли-яние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природныхзонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодей-ствия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полез-ных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного по-ведениявприроде. МеждународнаяКраснаякнига(отдельныепримеры).

Правилабезопаснойжизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность вгороде (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры го-рода; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха,учрежденииях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учё-том дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание госу-дарственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) вусловияхконтролируемогодоступавИнтернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению рядаУУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД,совместнойдеятельности.

ПознавательныеУУД

Базовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьпознава-тельных УУДспособствуютформированиюумений:

- устанавливатьпоследовательностьэтаповвозрастногоразвитиячеловека;
- конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасногопо-ведениявсредеобитания;
- моделироватьсхемыприродныхобъектов(строениепочвы;движениере-ки,формаповерхности);
- соотноситьобъектыприродыспринадлежностьюкопределённойпри-роднойзоне;
- классифицироватьприродныеобъектыпопринадлежностикприроднойзоне;
- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосно вепредложенныхучителемвопросов.

РаботасинформациейкакчастьпознавательныхУУДспособствуетформированиюумений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разныхформах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасногоиспользованияэлектронныхресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающеммире словари, справочники, энциклопедии, в т.ч. и Интернет (в условиях кон-тролируемоговыхода);

- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) напредложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации,таблицы,диаграммы.

КоммуникативныеУУДспособствуютформированиюумений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культу-ра, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объ-ектВсемирногоприродногоикультурногонаследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции раз-личных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельно-стиорганизма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вреддля здоровьяи самочув-ствияорганизмавредныхпривычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств - отзывчивости,доброты,справедливостиидр.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на ос-нове сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых це-пей);
- составлятьнебольшиетексты«ПраваиобязанностигражданинаРФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашейстраны (врамкахизученного).

РегулятивныеУУДспособствуютформированию умений:

- самостоятельнопланироватьалгоритмрешенияучебнойзадачи;предви-деть трудностиивозможныеошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректироватьучебныедействия принеобходимости;
- адекватноприниматьоценкусвоейработы;планироватьработунадошибками;
- находитьошибкивсвоейичужихработах, устанавливатьихпричины.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ро-лей-руководитель,подчинённый,напарник,членбольшогоколлектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместнойдеятельности,объективно оценивать свойвкладв общеедело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда,использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья ижизнидругихлюдей.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОКРУЖАЮЩИЙМИР»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему мирухарактеризуют готовность обучающихся руководствоваться традицион-ныминароссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценно-

стями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должныотражатьприобретениепервоначальногоопытадеятельностиобучаю-щихся,в части:

гражданско-патриотическоговоспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; пониманиеособойролимногонациональной Россиивсовременном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентично-сти, принадлежностикроссийскомународу, ксвоейнациональной общности;
- сопричастность к прошлому,настоящему и будущему своей страны иродного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуресвоейстраны,уваженияксвоемуидругим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознаниеправ иответственностичеловекакакчленаобщества;

духовно-нравственноговоспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, ихвзглядам,признанию ихиндивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм пове-дения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлениигуманизма,сопереживания,уваженияидоброжелательности;
- применение правил совместной деятельности,проявление способностидоговариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причине-ниефизическогоиморальноговредадругим людям;

эстетическоговоспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественнойкультуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интересакразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей де-ятельности,в разныхвидах художественнойдеятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио-нального благополучия:

- соблюдениеправилорганизациииздоровогоибезопасного(длясебя и другихлюдей)образажизни;выполнениеправилбезопасногоповедениивокружающейсреде(в т.ч.информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бе-режноеотношениек физическомуипсихическомуздоровью;

трудовоговоспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества,ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыкиучастия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным про-фессиям;

экологическоговоспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологическихнорм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, прино-сящих ейвред;

ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научнойкартинемира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, ак-тивности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогаще-ниисвоихзнаний,вт.ч.сиспользованиемразличныхинформационныхсредств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального обще-го образования у обучающегося будут сформированы познавательные уни-версальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная де-ятельность.

ПознавательныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей-ствиякакчастьпознавательныхУУД:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и со-циальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменя-ющейсядействительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанав-ливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - след-ствие;изменения вовремениивпространстве);
- сравниватьобъектыокружающегомира,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
- определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифициро-вать предложенныеобъекты;
- находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данных инаблюденияхнаоснове предложенногоалгоритма;
- выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследователь-скиедействиякакчастьпознавательныхУУД:

- проводить(попредложенномуисамостоятельносоставленному плануили выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлятьинтереск экспериментам,проводимымпод руководствомучителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации)наосновепредложенныхвопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнози-ровать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичныхилисходныхситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в при-роде(живаяинеживаяприрода,цепипитания;природныезоны),атакжевсо-

циуме(лентавремени;поведениеиегопоследствия;коллективныйтрудиегорезультаты идр.);

- проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения исвязеймеждуобъектами(часть
- целое,причина-следствие);

- формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствами наосновере-зультатовпроведённогонаблюдения(опыта,измерения, исследования).

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаработатьсин-формацией какчастьпознавательныхУУД:

- использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточник полученияинформациис учётомучебнойзадачи;

- согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеин-формацию,представленную в явном виде;

- распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятель-ноилина основепредложенногоучителемспособаеёпроверки;

- находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графи-ческую,аудиовизуальнуюинформацию;

- читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему,таблицу,иллюстрацию);

- соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивусловияхконтроли-руемогодоступа вИнтернет(спомощьюучителя);

- анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;

- фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(отчёт,выступ-ление,высказывание)играфическомвиде(рисунок,схема,диаграмма).

КоммуникативныеУУД

УобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхУУД:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оцениватьвыступленияучастников;

- признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своейправоты;

- соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважитель-ное отношениексобеседнику;

- использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде,социальнойжизни,взаимоотношенияхипоступкахлюдей;

- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повест-вование);

- конструировать обобщения и выводынаоснове полученных результатовнаблюденийиопытнойработы,подкреплять их доказательствами;

- находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизучен-ных объектах иявлениях природы,событияхсоциальнойжизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией(текст,рисунки,фото,плакаты идр.) ктекстувыступления.

РегулятивныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикакчастирегулятивныхУУД:

- планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителядействияпорешениюучебнойзадачи;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтролякакчастирегулятивныхУУД:

- осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректироватьсвоидействияпринеобходимости(снебольшойпомощьюучителя);
- предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,преду-сматривать способы их предупреждения, в т.ч. в житейских ситуациях, опасныхдля здоровьяижизни.

Совместнаядеятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки какчасти регулятивныхУУД:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить своюоценкусоценкойучителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимостикорректироватьих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельностикакчастирегулятивныхУУД:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решенияучебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании крат-косрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученногоматериалапоокружающемумиру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределятьроли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;
- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- выполнять правила совместнойдеятельности: справедливо распределятьи оценивать работу каждогоучастника; считаться с наличием разных мнений;не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участиявзрослого;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

1КЛАСС

Кконцуобучения в1классеобучающийсянаучится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессиичленовсвоейсемьи,домашнийадресиадрессвоейшколы;проявлять

уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравствен-ногоповедения всоциумеинаприроде;

- воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традицийипраздников,традицийиценностейсвоейсемьи,профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные чело-веком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок,плод,семя),группы животных(насекомые,рыбы,птицы,звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родномкрае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; се-зонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основныегруппы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее су-щественныепризнаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними жи-вотными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые ииндивидуальные наблюдения (в т.ч. за сезонными изменениями в природе сво-ей местности), измерения (в т.ч. вести счёт времени, измерять температуру воз-духа)иопыты подруководствомучителя;
- использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиоб-ществе;
- оцениватьситуации,раскрывающие положительное инегативноеотно-шениек природе;правила поведениявбыту,в общественных местах;
- соблюдатьправилабезопасностинаучебномместешкольника;вовремянаблюденийи опытов;безопаснопользоватьсябытовымиэлектроприборами;
- соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
- соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;
- соблюдатьправилабезопасногоповеденияв природе;
- спомощьювзрослых(учителя,родителей)пользоватьсяэлектроннымдневникомиэлектроннымиресурсамишколы.

2КЛАСС

Кконцуобученияво2классеобучающийсянаучится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион иегогл33авныйгород;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб,флаг)исвоегорегиона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям сво-его народа и других народов, государственным символам России; соблюдатьправила нравственногоповеденияв социумеина природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по ихописанию,рисункамифотографиям,различатьих в окружающеммире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народовродного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовойдеятельностиипрофессийжителейродногокрая;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюденияиопытыс природнымиобъектами,измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующиезначениеприродыв жизничеловека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученныекультурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспона-ты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученныеприродные объекты иявления,вт.ч.звёзды,созвездия,планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложеннымпризнакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних при-знаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солн-цу,компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе иобществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и об-ществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оце-нивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы,проявлениявнимания,помощилюдям,нуждающимсяв ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасногоповеденияпассажираназемноготранспорта иметро;

- соблюдатьрежимдняипитания;

- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролиру-емого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьныхсообществах с помощьюучителяв случаенеобходимости.

3КЛАСС

Кконцуобучения в3классеобучающийсянаучится:

- различатьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своегорегиона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям сво-его народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения всоциуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историейикультурой;российскихцентровдекоративно-прикладногоискусства;проявлятьинтерес иуважениекисторииикультуре народовРоссии;

- показыватьнакартемираматерики, изученныестранымира;
- различатьрасходы идоходысемейногобюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам ифотографиям,различатьих вокружающеммире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты сприродными объектами с использованием простейшего лабораторного обору-дования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опы-тов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводитьпростейшуюклассификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и нежи-войприроды;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явленияприроды,выделяяих существенныепризнакиихарактерныесвойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществедля поиска иизвлечения информации,ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природыдля объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме челове-ка;
- фиксироватьрезультатынаблюдений,опытнойработы,впроцессекол-

лективнойдеятельностиобобщатьполученныерезультатыиделатьвыводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания оприроде, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (пре-зентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного,водногоиавиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики за-болеваний;
- соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодома;
- соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируе-мого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических дей-ствияхпри общениивмессенджерах.

4КЛАСС

Кконцуобучения в4классеобучающийсянаучится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям свое-го народа и других народов,государственным символам России; соблюдатьправила нравственногоповеденияв социуме;

- показыватьнафизическойкартеизученныекрупныегеографическиеобъекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территориюРоссии);
- показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторическихсобы-

тий;

- находитьместоизученныхсобытийна «лентевремени»;
- знатьосновныеправаи обязанностигражданинаРоссийскойФедерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей свекамиипериодамиисторииРоссии;
- рассказывать о государственных праздниках России,наиболее важныхсобытиях истории России, наиболее известных российских исторических дея-теляхразныхпериодов,достопримечательностях столицыРоссии и родногокрая;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяяих существенные признаки, в т.ч. государственную символику России и своегорегиона;
- проводить по предложенному/ самостоятельно составленному плану иливыдвинутомупредположениюнесложныенаблюдения,опытысобъектамиприроды с использованием простейшего лабораторного оборудования и изме-рительных приборов,следуя правиламбезопасноготруда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы поихописанию,рисункамифотографиям,различатьихвокружающеммире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоя-тельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классифика-ции;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешнихпризнаков иизвестныххарактерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простей-ших явлений и процессов в природе (в т.ч. смены дня и ночи, смены времён го-да, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природ-ных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия вРоссиииза рубежом (впределах изученного);
- называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания оприродеиобществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлеченияинформации,ответовнавопросы;
- соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
- осознаватьвозможныепоследствия вредныхпривычекдляздоровьяижизничеловека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектовтранспортнойинфраструктурынаселённогопункта,втеатрах,кинотеатрах,торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, биб-лиотеках ит.д.);
- соблюдатьправилабезопасногоповеденияприезденавелосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифици-рованнойинформациивИнтернете.

2.1.6.
РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРИСВЕТСКОЙЭТИКИ»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДу обучающихсяирабочейпрограммывоспитания.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входитвпредметнуюобласть«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики».

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»(далее - ОРКСЭ)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеобучения,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммы учебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюмладшимишкольниками, местоОРКСЭвструктуре учебногоплана.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые пред-лагаются для обязательного изучения в 4 классе с учётом возрастных особенно-стейчетвероклассников.

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Ос-новы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буд-дийскойкультуры»,«Основыиудейскойкультуры»,«Основырелигиозныхкультур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществ-ляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолет-них обучающихся.

*Планируемыерезультаты*освоенияпрограммыОРКСЭвключаютлич-ностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Пред-ставлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познавательных,коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствамипредметнойобласти(учебногопредмета).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты покаждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатовучитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, испецифика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержатпереченьличностныхиметапредметныхдостижений,которыеприобретаеткаждыйобучающийся,независимоотизучаемогомодуля.

Поскольку предмет изучается один год (в 4 классе), то все результаты обу-ченияпредставляются заэтотпериод.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание суказанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб-ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро-вых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериа-

лами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, элек-тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек-ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос-питанияразличныхгрупппользователей,представленнымивэлектронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа-ниекоторых соответствуетзаконодательствуобобразовании.

Цель ОРКСЭ: является формирование у обучающегося мотивации к осо-знанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении куль-турных и религиозных традиций многонационального народа России, а также кдиалогус представителямидругих культур имировоззрений.

ОсновныезадачиОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буд-дийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и свет-скойэтикиповыборуродителей(законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм иценностейвжизниличности,семьи,общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и мо-рали,ранееполученныхвначальнойшколе,формированиеценност-но-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных осо-бенностейипотребностейсемьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно-мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного ува-жения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ - культурологическийподход,способствующийформированиюумладшихшкольников первоначальных представлений о культуре традиционных религийнародов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской свет-ской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах иобязанностяхчеловека игражданинав РоссийскойФедерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию уобучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозныхи светских традиций народов России, формированию ценностного отношения ксоциальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иуда-изма,светскойэтикивисторииикультуренашейстраны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполага-ет организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей отних умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, со-гласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватныевербальныесредства передачиинформацииирефлексии.

*Деятельностный подход,*основывающийся на принципе диалогичности,осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудни-чества, обмена информацией,обсужденияразныхточек зренияит.п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса явля-ютсяпсихологическиеособенностидетей,завершающихобучениевначальной

школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитетавзрослого.

Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста,способностьэмоциональнореагироватьнаокружающуюдействительность,остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту другихлюдей, такинапроявлениенесправедливости, нанесениеобидиоскорблений.

Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования всоциумеипринятиюих как руководства к собственномуповедению.

Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшиешкольникиструдомусваиваютабстрактныефилософскиесентенции,нрав-ственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоцио-нальной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявле-нием или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретныхжизненныхситуаций,дающихобразцынравственноценногоповедения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей поосновам религиозных культур не предусматривается подготовкаобучающихсякучастию в богослужениях,обучение религиознойпрактике врелигиознойобщине.

МестоОРКСЭ вучебномплане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входитвпредметнуюобласть«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики».

ОРКСЭизучаетсяв4классе, 1ч.внеделю(34ч.).

2) СОДЕРЖАНИЕПРЕДМЕТНОЙОБЛАСТИ(УЧЕБНОГОПРЕД-МЕТА)«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРИСВЕТСКОЙЭТИКИ»

Модуль«Основыправославнойкультуры»

Россия - наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и ре-лигия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной тра-диции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение ктруду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в Рос-сии. Православный храм и другие святыни. Символический язык православнойкультуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, приклад-ное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и мно-гоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль«Основыисламскойкультуры»

Россия - наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и рели-гия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в ислам-ской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции.Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг иответственность.Милосердиеисострадание.Столпыислама.Обязанностиму-

сульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчис-ление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламскихнародов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ис-лама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и мно-гоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль«Основыбуддийскойкультуры»

Россия - наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Куль-тура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы.Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буд-дийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийскиесвятыни.Буддийскиесвященныесооружения.

Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской куль-туре.Искусствовбуддийскойкультуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и мно-гоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль«Основы иудейской культуры»

Россия - наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Куль-тура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма.Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре.Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) виудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневнойжизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейскийкалендарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история итрадиции.Ценностисемейнойжизнив иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и мно-гоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль«Основырелигиозныхкультурнародов России»

Россия - наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народовРоссии. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги хри-стианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Чело-век в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные соору-жения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные за-поведи христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздни-ки и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответ-ственность,труд.Милосердие,забота о слабых,взаимопомощь,социальныепроблемыобщества иотношениек ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и мно-гоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль«Основы светскойэтики»

Россия - наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздникикак одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуреОтечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражда-нина,основнойзакон(Конституция)вгосударствекакисточникроссийской

светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции пред-принимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственныеценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности иэтика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Ме-тоды нравственногосамосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и мно-гоконфессиональногонародаРоссии.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРИСВЕТСКОЙЭТИКИ»НАУРОВНЕ НАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Основырелигиозныхкультурисветской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующиеличностные результаты:

- пониматьосновыроссийскойгражданскойидентичности,испытыватьчувствогордостиза свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осозна-вать своюэтническую инациональную принадлежность;
- пониматьзначениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;осознавать ценностьчеловеческойжизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизниличности,семьи,общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную ре-лигиюили неисповедоватьникакойрелигии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил ком-муникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать дру-гое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к ате-изму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми вроссийскомобществе,проявлятьуважениекдуховнымтрадициямнародовРоссии,терпимость к представителямразноговероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлятьв повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в обще-нии,желаниепринеобходимостиприйтинапомощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственнойкультуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных по-ступков идействий,оскорбляющих другихлюдей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и ду-ховнымценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне НОО у обучающегося будутсформированыпознавательныеУУД,коммуникативныеУУД,регулятив-ные УУД, совместнаядеятельность.

ПознавательныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей-ствиякакчастьпознавательныхУУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности обще-ства - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, атакжеиспользуемых в разных религиях(в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религияхисветскойэтике(наблюдение,чтение,сравнение,вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач:сравнивать,анализировать,обобщать,делатьвыводынаосновеизучаемогофактическогома териала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновы-вать своисуждения,приводитьубедительныедоказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные об-разцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работы с ин-формацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёрки-ватьеёпринадлежностькопределённойрелигиии/иликгражданскойэтике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствииспоставленнойучебнойзадачей(текстовую,графическую,видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материа-лу в разных информационных источниках, в т.ч. в Интернете (в условиях кон-тролируемоговхода);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных ис-точниках, спомощьюучителя,оцениватьеёобъективностьиправильность.

Уобучающегосябудут сформированыкоммуникативныеУУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиоз-ных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы,анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственно-сти,этики,речевогоэтикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать во-просы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собе-седникусучётомособенностейучастников общения;
- создаватьнебольшиетексты-описания,тексты-рассуждениядлявоссо-здания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в рели-гиозныхучениях исветскойэтике.

Уобучающегосябудут сформированырегулятивныеУУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осу-ществлениии учебнойдеятельностиивконкретныхжизненныхситуациях;кон-

тролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, пред-видетьопасныедляздоровьяижизниситуацииииспособыихпредупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориенти-руясь на нравственные правила и нормы современного российского общества;проявлятьспособность ксознательномусамоограничениювповедении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и нега-тивного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудо-войдеятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, дей-ствиям:одобрятьнравственныенормыповедения;осуждатьпроявлениене-справедливости,жадности,нечестности,зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к пред-мету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики иэтикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельно-сти:

- выбиратьпартнёранетолькоположительнымсимпатиям,ноиподеловымка-чествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно приниматьзамечанияк своейработе,объективноих оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договаривать-ся,руководить;терпеливоиспокойноразрешать возникающиеконфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному идополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезента-цией.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль«Основыправославнойкультуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православнойкультуры» обеспечиваютследующиедостиженияобучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духов-ного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни пред-ставленийосебе,людях,окружающейдействительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совер-шенствованияироливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных ду-ховных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народовРоссии,российского общества как источника и основы духовного развития,нравственногосовершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, ихзначении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и дея-тельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православ-ной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, со-страдание,ответственность,послушание,грехкакнарушениезаповедей,борьба

с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Деся-ти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравствен-ного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной хри-стианскойтрадиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, по-ведения(своих идругих людей) с позицийправославнойэтики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоз-зрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, че-ловеке,БогочеловекеИисусеХристекак Спасителе,Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Но-вый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, свя-щеннослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств,смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и мо-настырях вправославнойтрадиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собствен-но храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, обще-ниясмирянамиисвященнослужителями;

- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Вос-кресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначениипоста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье,обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, мате-ри, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейныхценностей;

- распознаватьхристианскуюсимволику,объяснятьсвоимисловамиеёсмысл (православныйкрест)изначениев православнойкультуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, обиконописи;выделятьиобъяснятьособенностииконвсравнениискартинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православнойрелигиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснятьроль православия в становлении культуры народов России, российской культу-ры игосударственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучениюправославного исторического и культурного наследия в своей местности, реги-оне (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению ипредставлениюеёрезультатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой наэтические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности,поступать согласносвоейсовести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого вы-бора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероиспове-дания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиоз-ного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенаци-онального,гражданского)патриотизма,любвикОтечеству,нашейобщейРо-

дине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традицион-ных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучае-мой), народы России, для которых традиционными религиями исторически яв-ляютсяправославие,ислам,буддизм,иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценно-сти человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, тра-диции.

Модуль«Основыисламскойкультуры»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля «Основыисламской культуры»отражаютсформированностьумений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духов-ного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни пред-ставленийосебе,людях,окружающейдействительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совер-шенствованияироливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных ду-ховных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народовРоссии,российского общества как источника и основы духовного развития,нравственногосовершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиознойморали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в об-щенииидеятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламскойкультуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справед-ливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка,достойноеповедение,стремление кзнаниям);

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, по-ведения(своих идругих людей)с позицийисламскойэтики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоз-зрении(картинемира)висламскойкультуре,единобожии, вереиеёосновах;

- рассказывать о Священном Коране и сунне - примерах из жизни пророкаМухаммада;оправедныхпредках,оритуальнойпрактикевисламе(намаз,хадж,пост,закят, дуа,зикр);

- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нор-махповеденияв мечети,общенияс верующимииислужителямиислама;

- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Ма-улид);

- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье,обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу,матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений сдальнимиродственниками,соседями;исламскихсемейных ценностей;

- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смыслиохарактеризоватьназначениеисламского орнамента;

- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религи-озных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиознойатрибутике,одежде;

- излагать основные исторические сведения о возникновении исламскойрелигиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в ста-новлении культуры народов России, российской культуры и государственно-сти;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучениюисламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе(мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению еёрезультатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой наэтические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности по-ступать согласно своейсовести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого вы-бора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероиспове-дания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиоз-ного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенаци-онального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Ро-дине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традицион-ных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучае-мой), народы России, для которых традиционными религиями исторически яв-ляютсяправославие,ислам,буддизм,иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценно-сти человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, тради-ции.

Модуль«Основыбуддийскойкультуры»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля «Основыбуддийской культуры»отражаютсформированностьумений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духов-ного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни пред-ставленийосебе,людях,окружающейдействительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосо-вершенствованияироливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных ду-ховных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народовРоссии,российского общества как источника и основы духовного развития,нравственногосовершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиознойморали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в об-щенииидеятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийскойкультуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благиеи неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, по-стоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущно-сти человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание лично-сти как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззре-ние»и«правильноедействие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, по-ведения(своих идругих людей) с позицийбуддийскойэтики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоз-зрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бод-хисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понима-ние ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческойжизниибытия;

- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия,восьмеричномпутиикарме;

- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах по-веденияв храме,общенияс мирскимипоследователямииламами;

- рассказыватьопраздникахвбуддизме,аскезе;

- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье,обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, мате-ри, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейныхценностей;

- распознаватьбуддийскуюсимволику,объяснятьсвоимисловамиеёсмысл изначениевбуддийскойкультуре;

- рассказыватьохудожественнойкультуревбуддийскойтрадиции;

- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийскойрелигиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять рольбуддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и гос-ударственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучениюбуддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе(храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и пред-ставлениюеёрезультатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой наэтические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности,поступать согласносвоейсовести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого вы-бора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероиспове-дания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиоз-ного(приводитьпримеры),пониманиероссийскогообщенародного(общенаци-

онального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Ро-дине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традицион-ных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучае-мой), народы России, для которых традиционными религиями исторически яв-ляютсяправославие,ислам,буддизм,иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценно-сти человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, тради-ции.

Модуль«Основы иудейскойкультуры»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля «Основыиудейскойкультуры»должныотражаютсформированностьуме-ний:

- выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидухов-ного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни пред-ставленийосебе,людях,окружающейдействительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совер-шенствованияироливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных ду-ховных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народовРоссии,российского общества как источника и основы духовного развития,нравственногосовершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, ихзначении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и дея-тельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейскойкультуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострада-ние, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом испасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти запо-ведей)вжизничеловека;объяснять«золотоеправилонравственности»виудейскойрелигиозной традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, по-ведения(своих идругих людей)с позицийиудейскойэтики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоз-зрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принци-пах иудаизма;

- рассказывать о священных текстах иудаизма - Торе и Танахе, о Талмуде,произведенияхвыдающихсядеятелейиудаизма,богослужениях,молитвах;

- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормахповеденияв синагоге,общениясмирянамиираввинами;

- рассказыватьобиудейскихпраздниках(неменеечетырёх,включаяРош-а-Шана,Йом-Киппур,Суккот,Песах),постах,назначениипоста;

- раскрыватьосновное содержание нормотношенийвеврейскойсемье,обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, мате-ри, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционныхсемейных ценностей;

- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл(магендовид)изначениев еврейскойкультуре;

- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, калли-графии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиознойатрибутике,одежде;

- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на тер-ритории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении куль-турынародов России,российскойкультурыигосударственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучениюиудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе(синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлениюеёрезультатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой наэтические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности,поступать согласносвоейсовести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого вы-бора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероиспове-дания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиоз-ного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенаци-онального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Ро-дине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традицион-ных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучае-мой), народы России, для которых традиционными религиями исторически яв-ляютсяправославие,ислам,буддизм,иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценно-сти человеческой жизни в иудейской духовно- нравственной культуре, тради-ции.

Модуль«Основырелигиозныхкультурнародов России»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля «Основы религиозных культур народов России» отражают сформирован-ностьумений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духов-ного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни пред-ставленийосебе,людях,окружающейдействительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосо-вершенствованияироливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных ду-ховныхинравственныхценностей,духовно-нравственнойкультурынародов

России,российского общества как источникаи основы духовного развития,нравственногосовершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционныхрелигиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в вы-страиванииотношенийв семье,междулюдьми;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода,ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиознойкультуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяс-нять«золотоеправилонравственности»врелигиозных традициях;

- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами,заповедямив традиционныхрелигияхнародовРоссии;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоз-зрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма;обоснователях религий;

- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов Рос-сии (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и слу-жителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиоз-ных обрядах,ритуалах,обычаях (1-2примера);

- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов)традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах,общениясверующими;

- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных ре-лигий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее од-ногорелигиозногопраздникакаждойтрадиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье(православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных цен-ностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к тру-ду,учениюв традиционных религиях народов России;

- распознаватьрелигиознуюсимволикутрадиционныхрелигийнародовРоссии (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному сим-волу),объяснять своимисловамиеёзначениев религиознойкультуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народовРоссии (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись);главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма,иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиоз-ных текстов,музыкиилизвуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религийв становлении культуры народов России, российского общества, российскойгосударственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучениюисторическогоикультурногонаследиятрадиционныхрелигийнародовРоссиив своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святыеместа),оформлению ипредставлениюеёрезультатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой наэтические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности по-ступать согласносвоейсовести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого вы-бора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероиспове-дания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиоз-ного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенаци-онального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Ро-дине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традицион-ных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которыхтрадиционнымирелигиямиисторическиявляютсяправославие,ислам,буд-дизм,иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценно-стичеловеческойжизнив традиционных религияхнародов России.

Модуль«Основы светскойэтики»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля «Основысветскойэтики»отражаютсформированностьумений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духов-ного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни пред-ставленийосебе,людях,окружающейдействительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосо-вершенствованияироливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных ду-ховных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народовРоссии,российского общества как источника и основы духовного развития,нравственногосовершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общеприня-тых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, ос-нованных на российских традиционных духовных ценностях, конституционныхправах, свободах иобязанностяхчеловека игражданина в России;

- раскрыватьосновноесодержаниенравственныхкатегорийроссийскойсветской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, цен-ность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, чело-веколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях междулюдьмивроссийском обществе;объяснять«золотоеправилонравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственностив жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различатьнравственныенормы инормы этикета,приводитьпримеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, по-ведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской)этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основныхнормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, россий-скийпатриотизмигражданственность,защитаОтечества;уважениепамятипредков, исторического и культурного наследия и особенностей народов Рос-сии, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любо-гочеловека;любовькприроде, заботаоживотных, охранаокружающейсреды;

- рассказыватьопраздникахкакоднойизформисторическойпамятинарода, общества; российских праздниках (государственные, народные, рели-гиозные,семейные праздники);российскихгосударственныхпраздниках,ихистории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двухразных традиционных религий народов России),праздниках в своём регионе(неменееодного),оролисемейныхпраздников вжизничеловека,семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи,отношенийв семьена основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз муж-чины и женщины наоснове взаимной любви для совместной жизни, рожденияивоспитаниядетей;любовьизаботародителейодетях;любовьизаботадетейо нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков);российских традиционныхсемейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своегорегиона, объяснять её значение; выражать уважение российской государствен-ности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, со-граждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой дея-тельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориента-цию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатамтруда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о куль-турных иприродныхдостопримечательностяхсвоегорегиона;

- раскрыватьосновноесодержаниероссийскойсветской(гражданской)этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности ипатриотизма висторииРоссии;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в станов-лениироссийскойгосударственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучениюисторического и культурного наследия народов России,российского обществавсвоейместности, регионе,оформлениюипредставлениюеёрезультатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой наэтическиенормыроссийскойсветской(гражданской)этикиивнутреннююустановкуличности поступатьсогласносвоейсовести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого вы-бора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероиспове-дания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиоз-ного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенаци-онального,гражданского)патриотизма,любвикОтечеству,нашейобщейРо-

дине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традицион-ных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которыхтрадиционнымирелигиямиисторическиявляютсяправославие,ислам,буд-дизм,иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценно-стичеловеческойжизнив российскойсветской(гражданской)этике.

2.1.7. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДу обучающихсяирабочейпрограммывоспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Изобразительноеискусство»(далее - рабочаяпрограмма) включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеобучения,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммы учебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобрази-тельного искусства, характеристику психологических предпосылок к его изу-чению младшими школьниками, место изобразительного искусства в структуреучебногоплана.

*Содержаниепредмета*охватываетвсеосновныевидавизуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основыграфики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные видыискусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетиче-ского восприятия природы, восприятию произведений искусства и формирова-нию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовойкультуры. Для младших школьников большое значение также имеет восприя-тие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать дет-скиерисункиспозицийвыраженноговнихсодержания,художественныхсредств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учите-лем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий ха-рактер.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемыхтребований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на проме-жуточнуюаттестацию

Планируемые результаты освоения рабочей программы «Изобразительноеискусство» включают личностные, метапредметные, предметные результаты запериодобучения.Представленпереченьуниверсальныхучебныхдействий(УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможноформировать средствамиизобразительногоискусства.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание суказанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб-ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материа-лами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, элек-тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек-циицифровыхобразовательныхресурсов),используемымидляобученияивос-

питанияразличныхгрупппользователей,представленнымивэлектронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа-ниекоторых соответствуетзаконодательствуобобразовании.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство»: формированиехудожественнойкультурыобучающихся,развитиехудожественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительностипутём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков иразвитиятворческогопотенциалаобучающихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры обучающихся,формированиеактивнойэстетическойпозициипоотношениюкдействительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественнойдеятельностивжизнилюдей.

Важнейшей задачей является формирование активного,ценностного от-ношения к историиотечественной культуры,выраженной веё архитектуре,изобразительном искусстве,в национальных образах предметно-материальнойипространственнойсреды,в пониманиикрасоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как от-дельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задача-ми практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятиепроизведенийискусстваиэстетическогонаблюденияокружающейдействительности).

Назанятияхобучающиесязнакомятсясмногообразиемвидовхудоже-ственной деятельности и технически доступным разнообразием художествен-ных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность зани-мает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятиепроизведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру фор-мируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процес-сепрактическогорешенияхудожественно-творческихзадач.

Местоучебногопредмета«Изобразительноеискусство»вучебномплане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область«Искусство».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобра-зительное искусство»,- 135 ч. (один час в неделю в каждом классе). 1 класс–33ч.,2класс- 34ч.,3 класс-34ч.,4класс-34 ч.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

1 КЛАСС (33ч.)

Модуль«Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтальногоформата листа в зависимостиотсодержанияизображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейногорисунка иих особенности.Приёмы рисованиялинией.

Рисованиес натуры:разныелистья иихформа.

Представление о пропорциях: короткое - длинное. Развитие навыка виденияcоотношениячастейцелого(на основерисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формированиенавыкавиденияцелостности.Цельнаяформа иеёчасти.

Модуль«Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искус-стве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумагацветнаяибелая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждымцветом.Навыкисмешения красокиполучениеновогоцвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения визображаемомсюжете.

Живописноеизображениеразныхцветковпопредставлениюивосприя-тию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.Тематическаякомпозиция«Временагода».Контрастныецветовыесостояниявремёнгода.Живопись(гуашь),аппликацияилисмешаннаятехника.

Техникамонотипии.Представлениеосимметрии.Развитиевоображения.

Модуль«Скульптура»

Изображение вобъёме.Приёмыработыспластилином;дощечка,стек,тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички идр.).Приёмы вытягивания,вдавливания,сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народныххудожественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или повыборуучителясучётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания,складывания.

Объёмнаяаппликацияизбумагиикартона.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урокана основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов дей-ствительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах деко-ративно-прикладногоискусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орна-менты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или вполосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательноеведение работы над изображением бабочки по представлению, использованиелинииисимметрииприсоставлениииузора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народ-ных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (илиповыборуучителясучётомместныхпромыслов).

Дизайнпредмета:изготовлениенарядноЙупаковкипутёмскладыванИябумагииаппликации.

Оригами - создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складыванИябумаги.

Модуль«Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире(пофотографиям),обсуждениеособенностейисоставныхчастейзданий.

Освоение приёмовконструированияизбумаги.Складываниеобъёмныхпростых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания ивырезаниядеталей;использованиеприёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного го-рода избумаги,картона илипластилина.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного иэмоционального содержания детскихработ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметнойсреды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстети-ческойзадачинаблюдения (установки).

Рассматривание иллюстрацийдетскойкнигинаоснове содержательныхустановокучителя в соответствиис изучаемойтемой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состоя-ние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Вас-нецова,М.А.Врубеляидругиепо выборуучителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемыхзнаний и творческих практических задач - установок наблюдения. Ассоциациииз личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произве-дений.

Модуль«Азбукацифровойграфики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительныхвпечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующихизучаемойтеме.

2КЛАСС (34ч.)

Модуль«Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейногорисунка иих свойства.Развитиенавыков линейногорисунка.

Пастель и мелки - особенности и выразительные свойства графических материалов,приёмыработы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскостилиста:сгущение,разброс,доминанта,равновесие,спокойствиеидвижение.

Пропорции - соотношение частей и целого. Развитие аналитических навы-ков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисун-ков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предметана листебумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлыеи тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательнорассматриватьианализироватьформунатурногопредмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера.Аналитическое рассматривание графических произведений анималистическогожанра.

Модуль«Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и по-лучения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движенийкистью.Пастозное,плотноеипрозрачноенанесениекраски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.Цветтёплый ихолодный- цветовойконтраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощьютёмнойкраскииосветление цвета.Эмоциональнаявыразительностьцветовых состоянийиотношений.

Цвет открытый - звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная вырази-тельность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды исоответствующихцветовыхсостояниях(туман,нежноеутро,гроза,буря,ветер - повыборуучителя).ПроизведенияИ.К.Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образмужскойилиженский).

Модуль«Скульптура»

Лепка из пластилины или глины игрушки - сказочного животного по мотивамвыбранногохудожественногонародногопромысла(филимоновскаяиг-рушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя сучётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями про-мысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характер-ной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование идобавлениедеталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжё-лой,неповоротливойилёгкой,стремительнойформы.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока):снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с ор-наментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышив-ка,ювелирныеизделия идр.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративнаякомпозиция.Ритмпятенв декоративнойаппликации.

Поделкиизподручныхнехудожественныхматериалов.Декоративныеизображенияживотн ыхвигрушкахнародныхпромыслов;филимоновские,дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётомместных художественныхпромыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народ-ные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизнилюдей.

Модуль«Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные ва-рианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространствадетскойплощадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачива-ния геометрических тел - параллелепипедов разной высоты, цилиндров с про-резями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги(например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западно-европейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок до-ма для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбо-руучителя).

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного иэмоциональногосодержания детскихработ.

Художественноенаблюдениеприродыикрасивыхприродныхдеталей,анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с ру-котворнымипроизведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кру-жево,шитьё,резьбаиросписьидр.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветовогососостояния в природе. Произведения И.И. Левитана, А.И. Куинджи, Н.П. Кры-мова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произве-дения В.В.Ватагина,Е.И.Чарушинаидр.)ивскульптуре(произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характерадвижения,пластики.

Модуль«Азбукацифровойграфики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint илидругомграфическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигура-ми. Трансформацияикопированиегеометрическихфигурвпрограммe Paint.

Освоениеинструментовтрадиционногорисования(карандаш,кисточка,ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например,образдерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint наоснове темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синейночи»,«Перожар-птицы»идр.).

Художественнаяфотография.Расположениеобъектавкадре.Масштаб.Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответ-ствующих изучаемойтеме.

3 КЛАСС(34ч.)

Модуль«Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбо-ру). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и тек-ста.Расположениеиллюстрацийитекста на разворотекниги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки:совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или апплика-ция.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенно-стикомпозицииплаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюде-нийифотографийархитектурныхдостопримечательностейсвоегогорода.

Транспортвгороде.Рисункиреальныхилифантастическихмашин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположениечастейлица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица - маски персонажа с ярковыраженнымхарактером.Аппликацияизцветнойбумаги.

Модуль«Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или ка-рандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиззанавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказкаповыбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге,возможносовмещениес наклейкамив видеоколлажа илиаппликации.

Натюрмортизпростыхпредметовснатурыилипопредставлению.

«Натюрморт-автопортрет»изпредметов,характеризующихличностьученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор дляизображениявременигода,временидня,характерапогодыиособенностей

ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изоб-ражении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выра-жение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его лично-сти с использованием выразительных возможностей композиционного разме-щения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характерацветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композициюдополнительных предметов.

Модуль«Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, приданиеейодушевлённогообраза(добавлениядеталейлепныхилиизбумаги,нитокилидругихматериалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или со-зданиеэтогоперсонажапутёмбумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульпту-ры (посюжетуизображения).

Лепкаэскизапарковойскульптуры.Выражениепластикидвижениявскульптуре.Работас пластилином илиглиной.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посудыиз дерева и глины в традициях народных художественных промыслов ХохломыиГжели(илив традицияхдругихпромыслов повыбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание ор-намента при помощипечатокилиштампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия постро-ения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования моти-вов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание пав-ловопосадских платков.

Проектирование(эскизы)декоративныхукрашенийвгороде:ажурныеограды,украшенияфонарей,скамеек,киосков,подставокдля цветовидр.

Модуль«Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечатель-ностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе исполь-зованияфотографийиобразныхпредставлений.

Проектированиесадово-парковогопространстванаплоскости(аппликация,коллаж)иливидемакетасиспользованиембумаги,картона,пенопластаи других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) илитематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы(композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов го-родскогопространства,выполненныхиндивидуально).

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание иобсуждениеиллюстрацийизвестныхроссийскихиллюстраторовдетскихкниг.

Восприятие объектов окружающего мира - архитектура, улицы города илисела. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по вы-боруучителя),их значениев современном мире.

Виртуальноепутешествие:памятникиархитектурывМосквеиСанкт-Петербурге(обзорпамятников повыборуучителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные му-зеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Госу-дарственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искус-ств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и гале-реи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи(выбор музеев - за учителем). Осознание значимости и увлекательности посе-щения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекциимузеяиискусствувцелом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назна-чениюпроизведенийвжизнилюдей.

Жанры в изобразительном искусстве - в живописи, графике, скульптуре -определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержанияпроизведенийсходногосюжета (портреты,пейзажиидр.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова,А.И.Куинджи,И.К.Айвазовскогоидр.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов:В.И.Сурикова,И.Е.Репина,В.А.Сероваидр.

Модуль«Азбукацифровойграфики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному вос-приятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разныенаправления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают ит.д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты маши-нок,птичек,облаковидр.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттер-на), его копирование, многократное повторение, в т.ч. с поворотами вокруг осирисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное созда-ниеорнаментовнаосновеодногоитогожеэлемента.

Изображениеиизучениемимикилицавпрограммe Paint(илидругомгра-фическомредакторе).

Совмещениеспомощьюграфическогоредакторавекторногоизображения,фотографииишрифтадляс озданияплакатаилипоздравительнойоткрытки.

РедактированиефотографийвпрограммePictureManager:измененияярко-сти,контраста,насыщенностицвета;обрезка,поворот,отражение.

Виртуальныепутешествиявглавныехудожественныемузеиимузеимест-ные(повыборуучителя).

4 КЛАСС (34ч.)

Модуль«Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изоб-ражения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение ча-стей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, си-дящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказа-ний разных народов.

Изображение города - тематическая графическая композиция; использова-ние карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль«Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных компо-зиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский и лимужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, порт-ретперсонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль«Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героями и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль«Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначе-нию предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особен-ности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Ор-наменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор го-ловных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль«Архитектура»

Конструкциятрадиционныхнародныхжилищ,ихсвязьсокружающейприродой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом);изображениетрадиционныхжилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумагиили изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционно-го декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и де-коративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разныевиды избинадворныхпостроек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закома-ры, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор какархитектурнаядоминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов.Изображениетипичнойконструкцииздаций:древнегреческийхрам,готическийилироманскийсобор,мечеть,пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусско-го города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота имудрость ворганизациигорода,жизнь вгороде.

Пониманиезначениядлясовременныхлюдейсохранениякультурногонаследия.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства»

ПроизведенияВ.М.Васнецова,Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова,В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Били-бинана темы историииитрадицийрусскойотечественнойкультуры.

Примерыпроизведений великихевропейскихххудожников: Леонардо даВинчи,Рафаэля,Рембрандта,Пикассо(идругих повыборуучителя).

Памятникидревнерусскогокаменногозодчества:МосковскийКремль,Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётомместных архитектурных комплексов, в т.ч. монастырских). Памятники русскогодеревянногозодчества. Архитектурныйкомплекс наостровеКижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архи-тектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древ-ней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Запад-ной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальныхкультур всовременном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскомускульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неиз-вестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской бит-вы»наМамаевом кургане(идругиеповыборуучителя).

Модуль«Азбукацифровойграфики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушнойперспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных со-кращений,цветовыхитональныхизменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов гео-метрическихфигурконструкциитрадиционногокрестьянскогодеревянногодома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструк-ции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный домидр.,вт.ч.сучётом местныхтрадиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов гео-метрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменныйправославныйсобор,готическийилироманскийсобор,пагода,мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигурили на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различныхфаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при со-ответствующих техническихусловиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазыдвижения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простоеповторяющееся движениесвоегорисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему ар-хитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи илинациональнойкультуры.

Виртуальныетематическиепутешествияпохудожественныммузеямми-
ра.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗ ОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»НАУРОВНЕНОО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Программапризванаобеспечитьдостижениеобучающимисялич-ностныхрезультатов:

- уваженияиценностногоотношенияксвоейРодине-России;
- ценностно-смысловыеориентацииустановки,отражающиеиндивиду-ально-личностныепозицииисоциальнозначимыеличностныекачества;
- духовно-нравственноеразвитиеобучающихся;
- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и ак-тивномуучастию в социально-значимойдеятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произ-ведениям искусства и литературы,построенным на принципах нравственностии гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям итворчествусвоегоидругихнародов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьни-ками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитек-туре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урокискусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме,а в процессевосприятияиосвоениявличнойхудожественнойдеятельностиконкретныхзнанийокрас отеимудрости,заложенных вкультурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личнойпричастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщениеобучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный пред-мет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красотынациональных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы созда-ют условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способ-ствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответствен-ности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественногоразвития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентриру-ющейвсебедуховно-нравственногопоискчеловечества.Учебныезаданиянаправленынаразвитиевнутреннегомираобучающегосяивоспитаниеегоэмоционально-образной,чувственнойсферы.Занятияискусствомпомогаютшкольнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способ-ностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и членаобщества.

Эстетическое воспитание - важнейший компонент и условие развитиясоциально значимых отношений обучающихся, формирования представлений опрекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание спо-собствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении кокружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к се-мье,природе,труду,искусству,культурномунаследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоцио-нально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в про-цессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблю-дений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательскойдеятельностиразвиваютсяпривыполнениизаданийкультурно-исторической направленности.

Экологическоевоспитаниепроисходитвпроцессехудожественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства.Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию дей-ствий,приносящихвредокружающейсреде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворенияотсозданияреального,практического продукта.Воспитываютсястремлениедостичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики тру-довой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками,работать в команде, выполнять коллективную работу - обязательные требова-ниякопределённым заданиямпопрограмме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения изобразительного искусства на уровне НОО уобучающегосябудутсформированыпознавательные универсальныеучебные

действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятив-ные универсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

ПознавательныеУУД

Уобучающегосябудутсформированыследующиепространственныепредставленияисенсорные способностикакчастьпознавательныхУУД:

- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьдоминантныечерты(характерныеособенности)ввизуальномобразе;
- сравниватьплоскостныеипространственныеобъектыпозаданнымос-нованиям;
- находитьассоциативныесвязимеждувизуальнымиобразамиразныхформипредметов;
- сопоставлятьчастиицелоеввидимомобразе,предмете,конструкции;
- анализироватьпропорциональныеотношениячастейвнутрицелогоипредметов междусобой;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- выявлятьианализироватьритмическиеотношениявпространствеивизображении(визуа льномобразе)наустановленныхоснованиях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;соотноситьтональныеотношения(тёмное-светлое)впространственных иплоскостныхобъектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отно-шенийв пространственнойсредеиплоскостномизображении.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьп ознавательных УУД:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессеосвоениявыразительныхсвойствразличныххудожественныхматериалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самосто-ятельноговыполненияхудожественныхзаданий;проявлятьисследовательскиеи аналитические действия на основе определённых учебных установок в про-цессевосприятияпроизведенийизобразительногоискусства,архитектурыипродуктов детскогохудожественноготворчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностяхобъектовисостоянияприроды, предметногомирачеловека, городскойсреды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явленияприроды ипредметно-пространственную средужизничеловека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическимидругимучебнымустановкампорезультатампроведённогонаблюдения;
- использоватьзнаково-символическиесредствадлясоставленияорна-ментов идекоративныхкомпозиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно,поназначению вжизнилюдей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрамв качествеинструментаанализа содержания произведений;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент по-знания.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения работать синформацией как часть познавательных УУД:

- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебникамииучебнымипособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Ин-тернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные аль-бомы идетскиекниги;
- анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьин-формацию,представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах исхемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную те-му и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных пре-зентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам,в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи(галереи)на основе установок иквестов,предложенныхучителем;
- соблюдать правила информационной безопасностипри работе в сетиИнтернет.

Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативные УУД:

- пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения-межличностно-го(автор -зритель),междупоколениями,международами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отно-шение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участниковобщения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и пониманииобсуждаемогоявления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих по-зицийиучётаинтересовв процессесовместнойхудожественнойдеятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художе-ственногоилиисследовательскогоопыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с по-зиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учите-лем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способностисопереживать, пониматьнамерения и переживания свои идругихлюдей;
- взаимодействовать,сотрудничатьвпроцессеколлективнойработы,принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достиже-нию, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно отно-ситься к своей задаче подостижению общего результата.

Уобучающегосябудут сформированы следующие регулятивные УУД:

- внимательноотноситься и выполнять учебные задачи,поставленныеучителем;

- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении за-дания;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, со-храняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используе-мымматериалам;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностив процесседостижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ1КЛА

СС

Кконцуобучения в1классеобучающийсянаучится:

Модуль«Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материаловв самостоятельнойтворческойработевусловияхурока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основезнакомствасосредствамиизобразительногоязыка.

Приобретатьопытаналитического наблюденияформыпредмета,опытобобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисун-ку.

Приобретатьопытсозданиярисункапростого(плоского)предметаснатуры.

Учитьсяанализироватьсоотношенияпропорций,визуальносравниватьпространственныевеличины.

Приобретатьпервичныезнанияинавыкикомпозиционногорасположе-нияизображения налисте.

Уметьвыбиратьвертикальныйилигоризонтальныйформатлистадлявыполнениясоответствующихзадач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы това-рищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций вы-раженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рам-ках программного материала).

Модуль«Живопись»

Осваиватьнавыкиработыкрасками «гуашь»вусловияхурока.

Знатьтриосновныхцвета;обсуждатьиназыватьассоциативныепред-ставления,которыерождаеткаждыйцвет.

Осознаватьэмоциональноезвучаниецветаиуметьформулироватьсвоёмнениесопоройнаопытжизненныхассоциаций.

Приобретатьопытэкспериментирования,исследованиярезультатовсме-шениякрасокиполучения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления,организованныепедагогом.

Модуль«Скульптура»

Приобретатьопытаналитического наблюдения,поискавыразительныхобразных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов идр.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представленияоцелостнойформев объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики - создания объёмныхформизбумагипутёмеёскладывания,надрезания,закручиванияидр.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примерыузоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить приме-ры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декора-тивно-прикладногоискусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные,геометрические,анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной дея-тельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции(стилизованной:декоративныйцветокилиптица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.Приобретатьпредставленияоглиняныхигрушкахотечественныхнародных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или повыбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественнойдеятельностипомотивам игрушкивыбранногопромысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформленияобщегопраздника.

Модуль«Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем ми-ре (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенностиисоставныечастирассматриваемыхзданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмныхпростых геометрическихтел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) вформеколлективнойигровойдеятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета ипервичныенавыкианализаегостроения.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с по-зиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на ли-сте), цвета, атакжесоответствияучебнойзадаче, поставленнойучителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоци-ональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учите-ля.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жиз-ни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической за-дачи(установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюденияархитектурных построек.

Осваиватьопытэстетического,эмоциональногообщения со станковойкартиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; при-обретатьопытвосприятиякартинсосказочнымсюжетом(В.М.Васнецова,М.А.Врубеляидругихх удожниковповыборуучителя),атакжепроизведенийсярковыраженнымэмоциональнымнастроение(например,натюрмортыВ.ВанГогаили А.Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в дет-скихкнигахиотношенияк нимв соответствиисучебнойустановкой.

Модуль«Азбукацифровойграфики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целена-правленногонаблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какойцелью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композицияв кадре.

2 КЛАСС

Кконцуобученияво2классеобучающийсянаучится:

Модуль«Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художе-ственными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих,мягких ижидких графическихматериалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и спо-собуналожения линии.

Овладеватьпонятием«ритм»инавыкамиритмическойорганизацииизображения как необходимой композиционной основы выражения содержа-ния.

Осваиватьнавыквизуальногосравненияпространственныхвеличин,приобретать умения соотноситьпропорции в рисунках птиц иживотных (сопоройназрительскиевпечатленияианализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта,расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдаяэтапы ведениярисунка,осваиваянавыкштриховки.

Модуль«Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозноеплотноеипрозрачноенанесениекраски;осваиватьразныйхарактермазкови

движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие каче-ства гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенностиработы прозрачнойкраской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения раз-ных оттенковсоставногоцвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать сме-шениецветных красок с белойичёрной(для изменениях тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравни-вать тёплыеихолодныеоттенкицвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий,радостный;цветмягкий,«глухой»имрачныйидр.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния по-годы (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; при-обретать опытпередачиразногоцветовогососостояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (героисказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими худо-жественнымисредствами удалосьпоказатьхарактерсказочныхперсонажей.

Модуль«Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных худо-жественныхпромыслов;освоитьприёмыипоследовательностьлепкиигрушкив традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку ска-зочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: фили-моновская,абашевская,каргопольская,дымковскаяигрушкиилисучётомместных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения сразных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движенияцельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображе-ниязверушки).

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство»

Рассматривать,анализироватьиэстетическиоцениватьразнообразиеформвприроде,воспринимаемыхкак узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (капли, снежинки,паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) - с руко-творными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелир-ныеизделия идр.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента круже-ва или вышивкина основеприродных мотивов.

Осваиватьприёмыорнаментальногооформленияскazочныхглиняныхзверушек,созданныхпо мотивам народного художественного промысла(повыбору:филимоновская,абашевская,каргопольская,дымковскаяигрушкиилисучётом местныхпромыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожествен-ных материалов в художественныеизображенияиподелки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на приме-рахиллюстрацийкнародным сказкамлучшиххудожников-иллюстраторов(например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народ-ным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, чтоукрашения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера,егопредставленияокрасоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народныхбылинных персонажей.

Модуль«Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмногодекорированияпредметовизбумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги простран-ственногомакетасказочногогородаилидетскойплощадки.

Рассматривать,характеризоватьконструкциюархитектурныхстроений(по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорцио-нальныесоотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздей-ствия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, до-миков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги,развиваяфантазиюивниманиек архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своемухарактеругероевлитературныхинародныхсказок.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зренияв выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе,цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на по-ставленнуюучебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явленийприроды,а такжепотребностьв таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализапроизведенийдекоративногоискусстваиихорнаментальнойорганизации(кружево,шить ё,резьба ироспись подеревуиткани,чеканка идр.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений оте-чественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Ай-вазовского, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а такжехудожников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выборуучителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений жи-вописизападноевропейскихххудожниковсактивным,яркимвыражениемнастроения(В.ВанГога, К. Моне,А.Матиссаидругихповыборуучителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художниковИ.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Вата-гина,Е.И.Чарушина(идругих повыборуучителя).

Модуль«Азбукацифровойграфики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий впрограммеPaint(илидругом графическомредакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрическихфигурв программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнамен-тов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты итехники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. - и создавать простые ри-сункиили композиции(например,образдерева).

Осваиватькомпозиционноепостроениекадраприфотографировании:расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждениикомпозиционногопостроения кадра вфотографии.

3 КЛАСС

Кконцуобучения в3классеобучающийсянаучится:

Модуль«Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о ди-зайнекниги,многообразииформдетскихкниг,оработехудожников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет:рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок за-главной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций наразвороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможно-стяхнадписи,оработехудожника надшрифтовойкомпозицией.

Создавать практическую творческую работу - поздравительную открыт-ку,совмещая в нейшрифтиизображение.

Узнаватьо работе художниковнадплакатами и афишами.Выполнятьтворческуюкомпозицию - эскизафишиквыбранномуспектаклюилифильму.

Узнаватьосновныепропорциилицачеловека,взаимноерасположениечастейлица.

Приобретатьопытрисованияпортрета(лица)человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характеромлица (длякарнавалаили спектакля).

Модуль«Живопись»

Осваиватьприёмысозданияживописнойкомпозиции(натюрморта)понаблюдениюнатурыили попредставлению.

Рассматривать,эстетическианализироватьсюжетикомпозицию,эмоци-ональноенастроениевнатюрмортахизвестныхотечественныххудожников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрмортасярковыраженнымнастроениемили«натюрморта-автопортрета».

Изображатькраскамипортретчеловекасопоройнанатуруилипопред-ставлению.

Создаватьпейзаж,

передаваявнёмактивноесостояниеприроды.Приобрестипредставлениеодеятельностихудожникавтеатре.

Создатькраскамиэскиззанавесаилиэскиздекорацийквыбранномусюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению

праздников.Выполнитьтематическуюкомпозицию«Праздниквгороде»наоснове наблюдений, попамятиипопредставлению.

Модуль«Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на ос-нове сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики,повыборуучителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материалапутём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления об-раза».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скуль-птура,мелкая пластика,рельеф (виды рельефа).

Приобретатьопытлепкиэскизапарковойскульптуры.

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественныепромыслыГжельиХохлома.

Знакомиться сприёмами исполнения традиционныхорнаментов,укра-шающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свой-ственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду(помотивамвыбранногохудожественногопромысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей,стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симмет-риивсетчатом орнаменте.

Осваиватьнавыкисозданияорнаментовприпомощиштамповитрафаретов.

Получитьопытсозданиякомпозицииорнаментавквадрате(вкачестве эскизаросписиженскогоплатка).

Модуль«Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представ-лениюна тему исторических памятников или архитектурных достопримеча-тельностейсвоегогорода.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективнойработепосозданию такогомакета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумагиэскизы разнообразных малых архитектурныхформ, наполняющих городскоепространство.

Придуматьинарисовать(иливыполнитьвтехникебумагопластики)транспортноесредство.

Выполнить творческий рисунок - создать образ своего города или селаили участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города илисела (ввидеколлажа).

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно иэстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художниковдетскихкниг,получаяразличнуювизуально-образнуюинформацию;знатьимена нескольких художниковдетскойкниги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города(села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные поархитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретатьпредставления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее из-вестных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителейрегионовнаосновефотографий,телепередачивиртуальныхпутешествий),уметь обсуждатьувиденныепамятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственныхискусств: изобразительных видов искусства - живописи, графики, скульптуры;архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также дея-тельностихудожника вкино,втеатре,на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульпту-ры,определяемыепредметом изображения.

Знатьименакрупнейшихотечественных художников-пейзажистов:И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи,И.К. Айвазовского и других(повыбору учителя),приобретатьпредставленияобихпроизведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художествен-ные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатле-нийотвиртуальныхпутешествий.

Знать имена крупнейшихотечественных портретистов: В.И. Сурикова,И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представ-лениеобихпроизведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чемупосвященыихколлекции:ГосударственнаяТретьяковскаягалерея,Государ-ственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музейизобразительных искусствимениА.С.Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметьпредставлениеоколлекциях своих региональныхмузеев.

Модуль«Азбукацифровойграфики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геомет-рическимифигурами,инструментамитрадиционногорисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем,например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций,составленияорнаментовпутёмразличныхповторенийрисункаузора,простого

повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание пат-тернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию ипропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изме-нениемимикилица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при со-зданииподравительныхоткрыток,афиши идр.

Осваиватьприёмыредактированияцифровыхфотографийспомощьюкомпьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости,контрастаинасыщенностицвета; обрезкаизображения,поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художествен-ные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на ос-нове установок иквестов,предложенныхучителем.

4 КЛАСС

Кконцуобучения в4классеобучающийсянаучится:

Модуль«Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их всвоейпрактическойтворческойдеятельности.Изучатьосновныепропорцииифигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры иучитьсяприменятьэтизнания всвоих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов ипредставление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания визображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей наро-дов разныхкультур.

Создаватьзарисовкипамятников отечественнойимировойархитектуры.

Модуль«Живопись»

Выполнятьживописноеизображениепейзажейразныхклиматическихзон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный длясреднерусскойприроды).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека,создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины внародномкостюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета по-жилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (попредставлениюизвыбраннойкультурнойэпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».Участвоватьвколлективнойтворческойработепосозданиюкомпозици-онного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народныхпраздников (русского народного праздника и традиционных праздников у раз-ных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культу-ры.

Модуль«Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие вколлективнойразработкепроектамакетамемориальногокомплекса(работавыполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплек-сах,существующихвнашейстране).

Модуль«Декоративно-прикладноеискусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнамен-тов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизо-ванных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов вархитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разныеэпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, тради-ционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе иросписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые ха-рактерны дляпредметовбыта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и голов-ныхженскихуборов,особенностяхмужскойодеждыразныхсословий,атакжео связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в об-ществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разныхнародов,сосвоеобразиемодежды в разныхкультурах ивразныеэпохи.

Модуль«Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разныхнародов,обих связис окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жило-го дома - и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать кон-струкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений)избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища -юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкциюздания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значитель-ных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красо-те и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодче-ства. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, егоархитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктив-ные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целост-ное образноепредставление одревнегреческойкультуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых соору-жений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в евро-пейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображатьих.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для совре-менных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образасвоейимировойкультуры.

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традицийрусскойотечественнойкультуры(произведенияВ.М. Васнецова,А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венеци-анова, А.П.Рябушкина,И.Я.Билибина идругихповыбору учителя).

Иметьобразныепредставленияокаменномдревнерусскомзодчестве(МосковскийКремль, Новгородскийдетинец,Псковскийкром,Казанскийкремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в т.ч. монастыр-ских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплексна островеКижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Нов-городе,храм Покрована Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскомускульптора И.П.МартосавМоскве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальныхансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальныеансамбли:МогилаНеизвестногоСолдатавМоскве;памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» вберлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и дру-гие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемори-альных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразитель-ных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнегомира,в т.ч.ДревнегоВостока;уметь обсуждать этипроизведения.

Узнавать,различатьобщийвидипредставлятьосновныекомпонентыконструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектур-ного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектур-номсвоеобразииздания буддийскойпагоды.

Приводитьпримерыпроизведенийвеликихевропейскихххудожников:Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учите-ля).

Модуль«Азбукацифровойграфики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью гра-фических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint:изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цве-товых итональныхизменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрическихфигурконструкциютрадиционногокрестьянскогодеревянногодома (избы) иразличныеварианты егоустройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянногодома наосновеизбы итрадициямииеёукрашений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом ре-дакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поиско-вой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутрен-нийвидюрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов гео-метрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменныйправославный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готи-ческийилироманскийсобор;пагода;мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с по-мощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различныефазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических усло-виях создать анимациюсхематическогодвижения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения ввиртуальномредактореGIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPointпо темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный мате-риал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков;делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положе-ний,которыенадопомнитьизнать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественныммузеяммира.

2.1.8. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДу обучающихсяирабочейпрограммывоспитания.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство».Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Музыка»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеобучения,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммы учебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюмладшимишкольниками, местоизобразительногоискусствавструктуреучебногоплана.

Содержаниепредметаохватываетвсеосновныевидавизуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основыграфики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные видыискусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетиче-ского восприятия природы, восприятию произведений искусства и формирова-нию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовойкультуры. Для младших школьников большое значение также имеет восприя-тие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детскиерисункиспозицийвыраженноговнихсодержания,художественныхсредств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учите-лем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий ха-рактер.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учеб-ного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения мо-дулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содер-жания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью моду-лями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образо-вательной программой дошкольного и основного общего образования, непре-рывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжениивсегокурсашкольногообучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;модуль№2«НароднаямузыкаРоссии»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;модуль№4«Духовнаямузыка»;модуль№ 5«Классическаямузыка»;

модуль№6«Современнаямузыкальнаякультура»;модуль№7 «Музыка театраикино»;

модуль№8«Музыкавжизничеловека».

Планируемые результаты освоения рабочей программы «Музыка» вклю-чают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обуче-ния. Представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познава-тельных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формироватьсредствамиизобразительногоискусства.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание суказанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб-ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материа-лами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, элек-тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек-ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос-питанияразличныхгрупппользователей,представленнымивэлектронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа-ниекоторых соответствуетзаконодательствуобобразовании.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурнуюдеятельностьобучающихся,участиевмузыкальныхпраздниках,конкурсах,ко нцертах, театрализованных действиях, в т.ч. основанных на межпредметныхсвязях с такими дисциплинами образовательной программы, как«Изобрази-тельное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы ре-лигиознойкультуры исветскойэтики»,«Иностранныйязык»идр.

Основная цель изучения музыки - воспитание музыкальной культуры какчастивсейдуховной культуры обучающихся.

Задачиизученияmузыки:

- формирование эмоционально-ценностной отзывчивости обучающихся напрекрасноевжизниивискусстве;
- формирование у обучающихся позитивного взгляда на окружающий мир,гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через до-ступныеформымузицирования;
- формирование у обучающихся культуры осознанного восприятия музы-кальных образов, приобщение их к общечеловеческим духовным ценностям че-резсобственныйвнутреннийопытэмоциональногопереживания;
- развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познаватель-ными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассо-циативногомышления ипродуктивноговоображения;
- овладение предметными умениями и навыками в различных видах прак-тического музицирования, введение ребёнка вискусство через разнообразиевидов музыкальной деятельности,вт.ч.:

слушание(воспитаниеграмотногослушателя);

исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);сочинение

(элементы импровизации, композиции,

аранжировки);музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,танец,двигательное моделированиеидр.);

исследовательскиеитворческиепроекты;

- изучениезакономерностеймузыкальногоискусства:интонационнаяижанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музы-кальногоязыка;

- воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоениеинтонационно-образногостроятечественноймузыкальнойкультуры;

- расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музы-кальнойкультуредругих стран,культур,времёнинародов.

Реализаций учебных целей и задач осуществляется по следующим направ-лениям:

- становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональнойипознавательнойсферы;

- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознаниезначения музыкального искусства как универсального языка общения, художе-ственного отражения многообразияжизни;

- формированиетворческихспособностейребёнка,развитиевнутреннеймотивациикмузицированию.

*Музыкаявляетсянеотъемлемойчастьюкультурногонаследия,универсальнымспособомкоммуникации.*Особенноважнамузыкадлястановленияличности младшего школьника - как способ, форма и опыт самовыражения иестественногорадостногомировосприятия.

Основнымсодержаниеммузыкальногообученияивоспитанияявляется*личный и коллективный опыт проживания* и осознания специфического ком-плекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетическоговосприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через твор-чество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутренне-мумирудругогочеловекачерезопытсотворчества исопереживания).

В течение периода начального общего музыкального образования необхо-димо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представленияомногообразииипроявлениймузыкальногоискусствавжизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования*должныбытьпредставленыразличныепластымузыкальногоискусства*:фольклор, классическая, современная музыка, в т.ч. наиболее достойные образцымассовоймузыкальнойкультуры (джаз,эстрада,музыка киноидр.).

При этом *наиболее эффективной формой освоения музыкального искус-ства является практическое музицирование* - пение, игра на доступных музы-кальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе ак-тивной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элемен-тов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, прин-ципов иформ развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым ко-личеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных про-изведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологииит.п.).Однакоэтотуровеньсодержанияобученияне являетсяглавным.Значи-

тельно более важным является формирование эстетических потребностей, про-живание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений кжизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искус-ствоинтонируемогосмысла»(Б.В.Асафьев).

Свойственнаямузыкальномувосприятиюидентификацияслирическимгероем произведения (В.В. Медушевский) является уникальным психологиче-ским механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованнымнедирективным путём. Поэтому ключевым моментом является*отбор репер-туара,* который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высо-кийхудожественныйуровень,соответствиесистемебазовыхнациональныхценностей.

Одним из наиболее важных *развитие эмоционального интеллекта обуча-ющихся* направлений музыкального воспитания является. Через опыт чувствен-ного восприятия и художественного исполнения музыки *формируется эмоцио-нальнаяосознанность,рефлексивнаяустановкаличности вцелом.*

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьниковпринадлежит*игровым формам деятельности*, которые рассматриваются какширокий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самомуискусству - от традиционных фольклорных игр и театрализованных представ-лений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых осо-бенностей, элементовмузыкальногоязыка, композиционныхпринципов.

Местоучебногопредмета«Музыка» вучебномплане

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство»,является обязательным для изучения и преподаётся на уровне начального об-щегообразования с1 по4класс включительно.

Общеечислочасов,отведённыхнаизучениеучебногопредмета «Музыка»,

- 135ч.(одинчасвнеделювкаждомклассе):

1 класс –33ч.,2класс- 34ч.,3 класс-34 ч.,4класс-34ч.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»Модуль

№ 1 «Музыкальнаяграмота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрывеот других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью ивсегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь пев-ческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Рас-пределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического плани-рования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5-10минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исклю-чаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального зна-ния, практического багажа при организации работы над следующим музыкаль-ныммaтериалом.

*Весьмирзвучит.*Звукимузыкальныеишумовые.Свойствазвука:высота,громкость,длительность,тембр.

Звукоряд.Нотныйстан,скрипичныйключ.

*Нотыпервойоктавы.*Выразительныеиизобразительныеинтонации.

*Ритм.*Звукидлинныеикороткие(восьмыеичетвертныедлительности),такт,тактовая черта.

*Ритмическийрисунок.*Длительности–половинная,целая,шестнадцатые. Паузы.Ритмическиерисунки.Ритмическаяпартитура.

*Размер.*Равномернаяпульсация.Сильныеислабыедоли.Размеры2/4,3/4, 4/4.

*Музыкальныйязык.*Темп,тембр.Динамика(форте,пиано,крещендо,диминуэндоидр.). Штрихи(стаккато, легато, акцент идр.).

*Высотазвуков.*Регистры.Нотыпевческогодиапазона.Расположениенотна клавиатуре.Знакиальтерации(диезы,бемоли,бекары).

*Мелодия.*Мотив,музыкальнаяфраза.Поступенное,плавноедвижениемелодии,скачки.Мелодическийрисунок.

Сопровождение. Аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение,проигрыш.

*Песня.*Куплетнаяформа.Запев,припев.

*Лад.*Понятиелада.Семиступенныеладымажори минор.Красказвучания. Ступеневыйсостав.

*Пентатоника.*Пентатоника-пятиступенныйлад,распространённыйумногих народов.

Нотывразныхоктавах.Нотыворойималойоктавы. Басовыйключ.

*Дополнительныеобозначениявнотах.*Реприза,фермата,вольта,украшения(трели,форшлаги).

*Ритмическиерисункивразмере6/8.*Размер6/8.Нотасточкой.Шестнадцатые.Пунктирныйритм.

*Тональность.*Гамма.Тоника,тональность.Знакиприключе.Мажорныеиминорныетональности(до2-3 знаковприключе).

*Интервалы.*Понятиемузыкальногоинтервала.Тон,полутон.Консонансы:терция, кварта,квинта,секста,октава.Диссонансы:секунда,септима.

*Гармония.*Аккорд.Трезвучиемажорноеиминорное.Понятиефактуры. Фактурыаккомпанементабас-аккорд,аккордовая,арпеджио

*Музыкальнаяформа.*Контрастиповторкакпринципыстроениямузыкальногопроизведения.Двухчастная,трёхчастнаяитрёхчастнаярепризнаяформа.Рондо:рефрен иэпизоды.

*Вариации.*Варьированиекакпринципразвития.Тема.Вариации.

Модуль№2«Народная музыкаРоссии»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитаниянациональной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыкуотродногопорога»предполагают,чтоотправнойточкойдляосвоения

всего богатстваиразнообразиямузыки должнабытьмузыкальнаякультурародного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обес-печить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора,отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, кален-дарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлин-ному,аутентичномузвучаниюнародноймузыки,научитьдетейотличатьнастоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующихфольклорныйколорит.

*Край,вкоторомтыживёшь.*МузыкальныетрадициималойРодины.

Песни,обряды,музыкальныеинструменты.

Русский фольклор. Русские народные песни (трудовые, солдатские, хоро-водные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, при-баутки).

*Русскиенародныемузыкальныеинструменты.*Народныемузыкальныеинструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструмен-тальныенаигрыши.Плясовыемелодии.

Сказки, мифы и легенды. Народные сказители. Русские народные сказания,былины.Эпос народовРоссии.Сказкиилегенды омузыкеимузыкантах.

*Жанрымузыкальногофольклора.*Фольклорныежанры,общиедлявсехнародов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традици-онныемузыкальныеинструменты.

*Народные праздники.*Обряды, игры, хороводы, праздничная символика-на примереодногоили нескольких народныхпраздников

*Первыеартисты,народныйтеатр.*Скоморохи.Ярмарочныйбалаган.

Вертеп.

Фольклор народов России. Музыкальные традиции, особенности народноймузыки республик Российской Федерации. Жанры, интонации,музыкальныеинструменты,музыканты- исполнители.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов. Собиратели фоль-клора.Народныемелодиивобработкекомпозиторов.

Народныежанры,интонациикакосновадлякомпозиторскоготворчества.

Модуль№3«Музыканародовмира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народнаямузыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нетнепереходимых границ» - тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй поло-вине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанроваяблизость русского, украинского и белорусского фольклора, межнациональныесемьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями - это реальная картина куль-турногоразнообразия,сохраняющегосяв современной России.

Не менее важным фактором является принципиальная многомерность со-временной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стили наро-дов всего мира. Изучение данного модуля в начальной школе соответствует нетолько современному облику музыкального искусства, но и принципиальнымустановкамконцепциибазовыхнациональныхценностей.Пониманиеиприня-

тие через освоение произведений искусства - наиболее эффективный способпредупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания уважения кпредставителямдругихнародов ирелигий.

Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии,Украины, Прибалтики(песни,танцы, обычаи,музыкальныеинструменты).

*Кавказскиемелодииритмы.*Музыкальныетрадициииипраздники,народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Гру-зии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культурыэтих стран сроссийскимиреспубликамиСеверногоКавказа.

Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейскихнародов.Канон.Странствующиемузыканты.Карнавал.

Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на ги-таре,кастаньеты,латиноамериканскиеударныеинструменты.Танцевальныежанры.Профессиональныекомпозиторы иисполнители.

Музыка США. Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.Африканские ритмы, трудовые песни негров. Спиричуэлс. Джаз. ТворчествоДж.Гершвина.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры странЮго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты.Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные ин-струменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии и других странрегиона.

Певец своего народа. Интонации народной музыки в творчестве зарубеж-ных композиторов - ярких представителей национального музыкального стилясвоейстраны.

Диалог культур. Культурные связи между музыкантами разных стран. Об-разы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных изарубежныхкомпозиторов(вт.ч.образыдругихкультурвмузыкерусскихкомпозиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных компо-зиторов).

Модуль№4 «Духовнаямузыка»

Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столе-тий была представлена тремя главными направлениями - музыкой народной,духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлин-ные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживаетбаланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования предста-вить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального ис-кусства.

Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовноймузыкивозможноиврамках изучения другихмодулей.

*Звучаниехрама.*Колокола.Колокольныезвоны(благовест,трезвонидр.).

Звонарскиеприговорки.Колокольностьвмузыкерусскихкомпозиторов.

Песни верующих. Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовноймузыкив творчествекомпозиторов-классиков.

*Инструментальнаямузыкавцеркви.*Органиегорольвбогослужении.

ТворчествоИ.С.Баха.

Искусство Русской православной церкви. Музыка в православном храме.Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка иживопись,посвящённыесвятым.ОбразыХриста,Богородицы.

Религиозные праздники. Праздничная служба, вокальная (в т.ч. хоровая)музыка религиозногосодержания.

Модуль№5«Классическаямузыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музы-альной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверен-ные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют рас-крыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую взвуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкаль-ныйвкусна подлиннохудожественных произведениях.

Композитор - исполнитель – слушатель. Кого называют композитором, ис-полнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушатьмузыку»?Концерт,концертныйзал.Правилаповедениявконцертномзале.

Композиторы – детям. Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофье-ва,Д.Б.Кабалевскогоидр.Понятиежанра.Песня,танец,марш.

Оркестр. Оркестр - большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура,репетиция.Жанрконцерта-музыкальноесоревнованиесолистасоркестром.

Музыкальные инструменты. Рояль и пианино. История изобретения фор-тепиано, «секрет» названия инструментов (форте+пиано). «Предки» и «наслед-ники»фортепиано(клавесин,синтезатор).

*Музыкальные инструменты. Флейта.*Предки современной флейты. Ле-генда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождениифортепиано,оркестра.

*Музыкальныеинструменты.Скрипка,виолончель.*Певучестьтембровструнныхсмычковы хинструментов.Композиторы,сочинявшиескрипичнуюмузыку.

Знаменитыеисполнители,мастера, изготавливавшиеинструменты.

Вокальная музыка. Человеческий голос - самый совершенный инструмент.Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной му-зыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ,кант.

Инструментальная музыка. Жанры камерной инструментальной музыки:этюд,пьеса.Альбом.Цикл. Сюита.Соната.Квартет.

Программная музыка. Программная музыка. Программное название, из-вестныйсюжет,литературныйэпиграф.

*Симфоническаямузыка.*Симфоническийоркестр.Тембры,группыин-струментов.Симфония,симфоническаякартина.

*Русскиекомпозиторы-классики.*Творчество выдающихсяотечественныхкомпозиторов.

Мастерство исполнителя. Творчество выдающихся исполнителей - пев-цов,инструменталистов,дирижёров.Консерватория,филармония,КонкурсимениП.И.Чайковск ого.

Модуль№6«Современнаямузыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная,духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерновыделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью вданном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, дей-ствительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько леткак случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкийкругявлений(отакадемическогоавангардадофри-джаза,отэмбиентадорэпаи т.д.), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный му-зыкальный опыт. Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы дляпоследующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модулетематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является ра-зучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных совре-менным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс междусовременностью песнии её доступностью детскому восприятию,соблюдатькритерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эсте-тичноговокально-хоровогозвучания.

Современные обработки классической музыки. Понятие обработки, твор-чество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих класси-ческуюмузыку.Проблемнаяситуация:зачеммузыкантыделаютобработкиклассики?

Джаз. Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли,свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Твор-честв

Исполнители современной музыки. Творчество одного или нескольких ис-полнителейсовременноймузыки,популярныхумолодёжи.

Электронные музыкальные инструменты. Современные «двойники» клас-сических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара,барабаны и т.д. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных про-граммах.

Модуль№7«Музыкатеатраикино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Класси-ческая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Совре-менная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портре-ты,музыкаовойне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов уроч-ной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки сила-миобучающихся,посещение музыкальныхтеатров,коллективныйпросмотрфильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране. Характеры персонажей, отражён-ныев*музыке.Тембрголоса.Соло.Хор,ансамбль.*

*Театроперыибалета.*Особенностимузыкальныхспектаклей.Балет. Опера.Солисты,хор,оркестр,дирижёрвмузыкальномспектакле.

Балет. Хореография - искусство танца. Сольные номера и массовые сценыбалетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественныхкомпозиторов.

*Опера.Главныегероиномераоперногоспектакля.*Ария,хор,сцена,увертюра - оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зару-бежных композиторов.

Сюжет музыкального спектакля. Либретто. Развитие музыки в соответ-ствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы,лейтмотивы.

Оперетта, мюзикл. История возникновения и особенности жанра. Отдель-ные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, *Ф. Лоуи др.*

Кто создаёт музыкальный спектакль? Профессии музыкального театра:дирижёр,режиссёр, оперныепевцы, балериныитанцовщики, художникиит.д.

Патриотическая и народная тема в театре и кино. История создания,значениемузыкально-сценическихиэкранныхпроизведений,посвящённыхнашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельныеномера изопер,балетов,музыкикфильмам.

Модуль№8«Музыкавжизничеловека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивногоисследования обучающимися психологической связи музыкального искусства ивнутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является раз-витие эмоционального интеллекта школьников, расширение спектра пережива-емых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, спо-собность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и внепосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, ти-пичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают какобобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настро-ения. Сверхзадача модуля - воспитание чувства прекрасного, пробуждение иразвитиеэстетическихпотребностей.

Красотаивдохновение.Стремлениечеловекаккрасоте.Особоесостояние - вдохновение. Музыка - возможность вместе переживать вдохновение, насла-ждатьсякрасотой.Музыкальноеединстволюдей- хор,хоровод.

Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке. Настроение музыкаль-ных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка - выражениеглубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать слова-ми.

Музыкальные портреты. Музыка, передающая образ человека, его поход-ку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальныхинтонациях.

Какой же праздник без музыки? Музыка, создающая настроение праздни-ка. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике. Диалог с учи-телемозначениимузыкина празднике.

Танцы, игры и веселье. Музыка - игра звуками. Танец - искусство и радостьдвижения.Примерыпопулярныхтанцев.

Музыка на войне, музыка о войне. Военная тема в музыкальном искусстве.Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунк-тирныйритм,тембры малогобарабана,трубыит.д.).

Главный музыкальный символ. Гимн России - главный музыкальный сим-волнашейстраны.ТрадициииисполненияГимнаРоссии.Другиегимны.

Искусство времени. Музыка - временно́е искусство. Погружение в потокмузыкальногозвучания.Музыкальныеобразыдвижения,изменениявразвития.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»НАУРОВНЕНОО

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловли-вает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов:личностных,метапредметныхипредметных.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке дляначального общего образования достигаются во взаимодействии учебной ивоспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они долж-ны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой по-зитивных ценностныхориентаций,вт.ч.в части:

гражданско-патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России итрадиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций рес-публик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальныхтрадиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к до-стижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в твор-ческойжизнисвоейшколы,города,республики;

духовно-нравственноговоспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопережива-ния, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принциповвзаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной му-зыкальнойиучебной деятельности;

эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства,музыкальным традициямитворчеству своего идругихнародов;умение видетьпрекрасное вжизни,наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искус-ства;

ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художествен-ной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициа-тивность,любознательность исамостоятельность впознании;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио-нального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическимсистемаморганизма,задействованнымвмузыкально-исполнительскойдея-тельности(дыхание,артикуляция,музыкальныйслух,голос);профилактикаумственного и физического утомления с использованием возможностей музы-котерапии;

трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интереск практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважениек трудуирезультатам трудовойдеятельности;

экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде;неприятиедействий, приносящихейвред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне НОО у обучающегося будутсформированыпознавательныеУУД,коммуникативныеУУД,регулятив-ные УУД, совместнаядеятельность.

ПознавательныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей-ствиякакчастьпознавательныхУУД:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жан-ры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкально-гозвучания поопределённомупризнаку;
- определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифициро-вать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкаль-ногоязыка,произведения,исполнительскиесоставы идр.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явленияхмузыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальныммaтериаломна основепредложенного учителемалгоритма;
- выявлять недостаток информации, в т.ч. слуховой, акустической для ре-шенияучебной(практической)задачина основепредложенногоалгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкальноговосприятияисполнения,делатьвыводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь-скиедействиякакчастьпознавательныхУУД:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв междуреальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в т.ч. в отношениисобственных музыкально-исполнительскихнавыков;

- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слухо-вых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной дея-тельности,ситуациисовместногомузицирования;

- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительскойзадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование поустановлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальнымиобъектамииявлениями(часть- целое,причина-следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре-зультатов проведённого наблюдения (в т.ч. в форме двигательного моделирова-ния, звуковогоэксперимента,классификации,сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюциикультурных явленийвразличных условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с ин-формацией какчастьпознавательныхУУД:

- выбиратьисточникполученияинформации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике ин-формацию,представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятель-ноилина основаниипредложенного учителемспособа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных пред-ставителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поискеинформациивсетиИнтернет;

- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию всоответствиисучебной задачей;

- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предло-женномуучителем алгоритму;

- самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформа-
ции.

У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стре-миться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказыва-ния;

- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или вколлективе);

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержа-ние, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произ-ведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном об-щении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ-ствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлятьуважительноеотношение ксобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;

- признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

- корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

- строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повест-вование);

- готовитьнебольшиепубличныевыступления;

- подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуацияхсовместноговосприятия,исполнения музыки;

- переключаться между различными формами коллективной, групповой ииндивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наибо-лееэффективныеформывзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные сучётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации наоснове предложенного формата планирования, распределения промежуточныхшагов исроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре-зультат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять по-ручения,подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в об-щийрезультат;

- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на пред-ложенные образцы.

РегулятивныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикакчастьрегулятивныхУУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения резуль-тата;

- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтролякакчастьрегулятивныхУУД:

- устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

- корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

ОвладениесистемойрегулятивныхУУДобеспечиваетформированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненныхнавыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведе-ния,эмоциональногодушевногоравновесияит.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования уобучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к му-зыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальнымискусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элемен-тусвоейжизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по учеб-номупредмету«Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных му-зыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правилаповедениявтеатре,концертномзале;
- сознательностремятсякразвитиюсвоихмузыкальныхспособностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, мо-гут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которыеимнравятся,аргументировать свойвыбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческойдеятельностивразличных смежныхвидах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной куль-туры;
- стремятсякрасширениюсвоегомузыкальногокругозора.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредмета «Музыка»,сгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражатьсформиро-ванностьумений:

Модуль№1«Музыкальнаяграмота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие,тихие,громкие,низкие,высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динами-ка, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответ-ствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить при-знакисходстваиразличия музыкальных иречевых интонаций;
- различатьнаслухпринципыразвития:повтор,контраст,варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слухпростые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную ре-призную,рондо,вариации;
- ориентироватьсявнотнойзаписивпределахпевческогодиапазона;
- исполнятьисоздаватьразличныеритмическиерисунки;
- исполнятьпесниспростыммелодическимрисунком.

Модуль№2«Народная музыкаРоссии»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произ-ведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различныхрегионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инстру-менты;

- группироватьнародныемузыкальныеинструментыпопринципузвуко-извлечения:духовые,ударные,струнные;

- определятьпринадлежностьмузыкальныхпроизведенийиихфрагментовк композиторскомуилинародномутворчеству;

- различатьманерупения,инструментальногоисполнения,типысолистовиколлективов-народных иакадемических;

- создаватьритмическийаккомпанементнаударныхинструментахприис-полнениинародной песни;

- исполнятьнародныепроизведенияразличныхжанровссопровождениемибезсопровожде ния;

- участвоватьвколлективнойигре/импровизации(вокальной,инструмен-тальной,танцевальной)наосновеосвоенныхфольклорных жанров.

Модуль№3«Музыканародовмира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторскоймузыкидругихстран;

- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструмен-товк группамдуховых,струнных,ударно-шумовых инструментов;

- различатьнаслухиназыватьфольклорныеэлементымузыкиразныхнародов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изучен-ных культурно-национальныхтрадицийижанров);

- различатьихарактеризоватьфольклорныежанрымузыки(песенные,танцевальные),вычл енять иназыватьтипичныежанровыепризнаки.

Модуль№4 «Духовнаямузыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовноймузыки,характеризоватьеёжизненноепредназначение;

- исполнятьдоступныеобразцыдуховноймузыки;

- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания ду-ховной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессийсогласнорегиональнойрелигиознойтрадиции).

Модуль№5«Классическаямузыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора ипроизведение,исполнительскийсостав;

- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец,марш),вычленятьиназыватьтипичныежанровыепризнакипесни,танцаимарша всочинениях композиторов-классиков;

- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные исимфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, при-водить примеры;

- исполнять (в т.ч. фрагментарно, отдельными темами) сочинения компо-зиторов-классиков;

- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осо-знавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь краткоописать своивпечатленияотмузыкального восприятия;

- характеризовать выразительные средства, использованные композиторомдля создания музыкальногообраза;

- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, ли-тературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительныхсредств.

Модуль№6«Современнаямузыкальная культура»:

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культу-ры,стремиться к расширению музыкальногокругозора;

- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произве-дений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музы-ки(вт.ч.эстрады,мюзикла,джазаидр.);

- анализировать,называтьмузыкально-выразительныесредства,опреде-ляющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться му-зыкально-выразительнымисредствамипри исполнении;

- исполнятьсовременныемузыкальныепроизведения,соблюдаяпевческуюкультурузвука.

Модуль№7«Музыкатеатраикино»:

- определятьиназыватьособенностимузыкально-сценическихжанров(опера,балет,оперетта,мюзикл);

- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертю-ра и т.д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения(фрагменты)иихавторов;

- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров),тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определятьих наслух;

- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спек-такля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сце-нарист,режиссёр,хореограф,певец,художникидр.

Модуль№8«Музыкавжизничеловека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы,исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспева-ющие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства инастроения;

- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жиз-ни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцеваль-ность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со сло-вом);

- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, за-мечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию иудовлетворениюэстетическихпотребностей.

2.1.9. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаосноветребований ФГОСНООкре-зультатамосвоения основнойобразовательной программы НОО.

Рабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформирования УУДу обучающихсяирабочейпрограммывоспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Труд (технология)»(далее-рабочаяпро-грамма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеобучения,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммы учебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюмладшимишкольникам и; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со-держания, планируемымрезультатамитематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён пе-реченьуниверсальныхучебныхдействий-познавательных,коммуникативныхи регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствамиучебного предмета «Труд (технология)» с учётом возрастных особенностей обучаю-щихся начальных классов. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уро-вень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий наэтом этапе обучения только начинается. В познавательных УУД выделен спе-циальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение пра-вилсовместнойдеятельностистроитсянаинтеграцииирегулятивныхУУДикоммуникативных УУД, их перечень дан в специальном разделе «Совместнаядеятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные резуль-таты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьни-ка закаждыйгодобучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание суказанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб-ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материа-лами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, элек-тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек-ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос-питанияразличныхгрупппользователей,представленнымивэлектронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа-ниекоторых соответствуетзаконодательствуобобразовании.

Цели изучения учебного предмета «Труд (технология)»: успешная социализа-ция обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базеосвоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о ру-котворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняю-щихся технологий) и соответствующих им практических умений, представлен-ных всодержанииучебногопредмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предметанеобходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развива-ющих ивоспитательных.

Образовательные(обучающие)задачикурса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовойдеятельностикак важнойчастиобщейкультурычеловека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предмет-ном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодей-ствии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически разви-вающихсяисовременных производствахипрофессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения рабо-тать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз,схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных мате-риалах,технологияхих обработкиисоответствующихумений.

Развивающиезадачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазо-мера черезформированиепрактическихумений;
- расширение культурного кругозора,развитие способноститворческогоиспользованияполученныхзнанийиуменийвпрактическойдеятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственнойдеятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выпол-ненияпрактическихзаданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобрета-тельскойдеятельности.

Воспитательныезадачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным тра-дициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в матери-альноммире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, ак-куратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопо-мощи,волевойсаморегуляции,активностиииниициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созида-тельной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творче-скойсамореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого от-ношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира смиромприроды;

- воспитание положительного отношения к коллективному труду, приме-нение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнениюдругих людей.

Программапредусматриваетвозможностидляреализациимежпред-метных связей:

с математикой: моделирование, выполнение расчётов, вычислений, по-строение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами,телами,именованнымичислами;

с изобразительным искусством: использование средств художественнойвыразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и ди-зайна;

с окружающим миром: природные формы и конструкции как универсаль-ный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как ис-точник сырья,этнокультурныетрадиции;

*с роднымязыком:*использование важнейших видов речевой деятельностии основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждениярезультатов практической деятельности;

с литературным чтением: работа с текстами для создания образа, реа-лизуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе - *предмет-но-практическаядеятельность*какнеобходимаясоставляющаяцелостногопроцесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обу-чающихсямладшегошкольноговозраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии являетсяосновой формирования познавательных способностей школьников, стремлениякактивно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традицийсвоегоидругихнародов иуважительногоотношенияк ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формиро-вания у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта пре-образовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной со-циализациилиличностимладшегошкольника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятель-ности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуника-бельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информа-цию.

Местоучебногопредмета«Труд (технология)»вучебномплане

Учебныйпредмет«Труд (технология)»входитвпредметнуюобласть«Техноло-гия».

Общеечислочасовнаизучениекурса«Труд (технология)»в1-4классах-135(по1 ч.внеделю):33ч.в1классеипо34ч.во2-4классах.

2) СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Программасодержитструктурныеединицы(модули),которыесоответствуютФГОСНООиявляютсяобщимидля каждогогодаобучения.

Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащаетсяконцентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная ло-гика данного учебного курса не является жёсткой, модули могут изучаться вразличнойпоследовательности.

Основныемодулиучебногопредмета«Труд (технология)»:

1. Технологии,профессииипроизводства.
2. Технологииручнойобработкиматериалов:

- технологииработысбумагойикартоном;
- технологииработыспластичнымиматериалами;
- технологииработыспроднымматериалом;
- технологииработыстекстильнымиматериалами;
- технологииработысдругимидоступнымиматериалами.

3. Конструированиеимоделирование:

- работасконструктором;
- конструированиеимоделированиеизбумаги,картона,пластичныхматериалов,природныхитекстильныхматериалов;
- робототехника.

4. Информационно-коммуникативныетехнологии.

1КЛАСС

Технологии,профессииипроизводства(6ч.)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.Красотаи разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных матери-алов.

Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бе-режное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, ихпроисхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его органи-зация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем ме-сте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборкапо окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранениеинструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материаламиипроизводствами.Профессиисферы обслуживания.

ТрадициииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи.

2. Технологииручнойобработкиматериалов(15ч.)

Технологииработыс бумагой икартоном

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых ма-териалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изго-товлениидизделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: раз-метка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия,отделка изделияилиегодеталей.Общеепредставление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (какнаправляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки,графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графическихизображений(называниеопераций,способовиприёмовработы,последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки.Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручи-вание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделкаизделияилиегодеталей(окрашивание,вышивка, аппликацияидр.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материаловв зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления(ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональноеибезопасноеиспользование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изго-товления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделениечасти(стекой,отрыванием),приданиеформы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшиеспособыобработкибумагиразличныхвидов:сгибаниеискладывание,сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правилабезопаснойработы,передачиихраненияножниц.Картон.

Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шиш-ки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор мате-риалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение дета-лей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощьюпластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швей-ные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправканиткивиголку,строчкапрямогостежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

3. Конструированиеимоделирование(10ч.)

Простые и объёмные конструкции изразныхматериалов(пластическиемассы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление оконструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в об-щей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материа-лов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий пообразцу,рисунку.Конструированиепомодели(наплоскости).Взаимосвязьвыполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядкадействий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способаработы взависимостиоттребуемогорезультата/замысла.

4. Информационно-коммуникативныетехнологии(2ч.)

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях.

Информация.Видыинформации.

Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

ПознавательныеУУД:

- ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии(впределахизученного);
- воспринимать ииспользоватьпредложеннуюинструкцию(устную,гра-фическую);
- анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выде-лять основныеивторостепенныесоставляющиеконструкции;
- сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличиявихустройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию(представленнуюв объяснении учителяили вучебнике),использоватьеёв работе;
- понимать ианализироватьпростейшуюзнаково-символическуюинформацию(схема,рисунок)истроить работувсоответствии с ней.

КоммуникативныеУУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мне-ние, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительноеотношениек одноклассникам,вниманиек мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержаниюизученныхтем).

РегулятивныеУУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учеб-нуюзадачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой награфическуюинструкциюучебника,приниматьучастие вколлективномпостроении простогопланадействий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоватьсяимивпроцессеанализаиоценкивыполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку ра-бочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимуюуборкупоокончании работы;
- выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложеннымкритериям.

Совместнаядеятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу,к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, впроцессеизготовленияизделий осуществлятьэлементарное сотрудничество.

2 КЛАСС (34ч.)

1. Технологии,профессииипроизводства(8ч.)

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представле-нияобосновномпринципесозданиямиравещей:прочностьконструкции,удобствоиспользования, эстетическаявыразительность.Средствахудоже-ственной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделийс учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процес-се: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательностипрактических действий и технологических операций; подбор материалов и ин-струментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) де-талей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необхо-димых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материа-лов с соблюдением этапов технологическогопроцесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершен-ствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правиламастера.Культурныетрадиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, егодетализацияивоплощение).Несложныеколлективные, групповыепроекты.

2. Технологииручнойобработкиматериалов(14ч.)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение вжизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических итехнологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их де-кативно-художественнымиконструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной об-работки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с по-мощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание,складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия(сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответ-ствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначенияизделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж,эскиз, схема. Чертёжные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функ-циональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими(циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (кон-тур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графическихизображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одногопрямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изго-товление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Ис-пользование измерений, вычислений и построений для решения практическихзадач.Сгибание искладываниетонкого картонаиплотныхвидовбумаги-биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Техно-логияобработкитекстильныхматериалов.Строениеткани(поперечноеипро-

дольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (по-лученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Три-котаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основныесвойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/ илистрочка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало.Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая после-довательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей,выкраиваниедеталей,отделка деталей,сшиваниедеталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа,бусины идр.).

3. Конструированиеимоделирование(10ч.)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах со-здания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструиро-ваниясимметричныхформ.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов попростейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструк-ции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изде-лие.

4. Информационно-коммуникативныетехнологии(2ч.)

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносите-Поиск лях.

информации.Интернеткак источник информации.

Универсальные учебные действияПознавательные УУД:

- ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии(впределахизученного);
- выполнятьработувсоответствиисобразцом,инструкцией,устнойилиписьменной;
- выполнятьдействияанализаисинтеза,сравнения,группировкисучётомуказанных критериев;
- строитьрассуждения,делатьумозаключения,проверятьихвпрактиче-скойработе;
- воспроизводитьпорядокдействийприрешенииучебной/практическойзадачи;
- осуществлятьрешениепростыхзадачвумственнойиматериализованнойформе.

Работа синформацией:

- получатьинформациюизучебникаидругихдидактическихматериалов,использовать еёвработе;
- пониматьианализироватьзнаково-символическуюинформацию(чертёж,эскиз,рисунок,схема)истроить работув соответствиис ней.

КоммуникативныеУУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, допол-нять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы;проявлятьуважительноеотношениекодноклассникам,вниманиекмнениюдругого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказеучителя;овыполненнойработе,созданном изделии.

РегулятивныеУУД:

- пониматьипринимать учебнуюзадачу;
- организовыватьсвоюдеятельность;
- пониматьпредлагаемыйпландействий,действоватьпоплану;
- прогнозироватьнеобходимыедействиядляполученияпрактическогоре-зультата,планироватьработу;
- выполнятьдействияконтроляиоценки;
- воспринимать советы,оценкуучителяиодноклассников,стараться учи-тывать ихработе.

Совместнаядеятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготов-ленияизделий,осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять рабо-ту; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительноотноситьсякчужомумнению.

3 КЛАСС (34ч.)

1. Технологии,профессииипроизводства(8ч.)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и со-здания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движу-щиесилыпрогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметыбыта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и про-фессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым науроках технологии.

Общиеправиласозданияпредметоврукотворногомира:соответствиеформы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружаю-щейсреды(общеепредставление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные техноло-гии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач наоснове изучения природных законов - жёсткость конструкции (трубчатые со-оружения, треугольник какустойчиваягеометрическаяформа идр.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевыхресурсов иидейдля технологийбудущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, груп-повые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместнаяработа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы,выполнениесоциальныхролей(руководитель/лидер иподчинённый).

2. Технологииручнойобработкиматериалов(10ч.)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетическихматериалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в раз-личных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использованиитого или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж идр.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическимсвойствам, использование соответствующих способов обработки материалов взависимостиотназначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож,шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасногоиспользования.

Углублениеобщихпредставленийотехнологическомпроцессе(анализустройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практиче-ских действий и технологических операций; подбор материалов и инструмен-тов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей,сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимыхдополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёр-ток.Преобразованиеразвёрток несложныхформ.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный,толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/ эскизаразвёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему,чертёж, эскиз.Выполнениеизмерений,расчётов, несложныхпостроений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выпол-нение отверстийшилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажаи нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантовстрочки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчкидля соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-че-тырьмяотверстиями). Изготовлениешвейныхизделийизнесколькихдеталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных ма-териалов водном изделии.

3. Конструированиеимоделирование(12ч.)

Конструирование и моделирование изделий изразличных материалов,вт.ч. наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим,функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и не-подвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в из-делиях;жёсткостьиустойчивостьконструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, техни-ческихустройств,бытовыхконструкций.Выполнениезаданийнадоработку

конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий(требований). Использование измерений и построений для решения практических задач.Решениезадачнамысленнуютрансформациютрёхмернойконструкциивразвёртку(инаоборот).

4. Информационно-коммуникативныетехнологии(4ч.)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) инфор-мации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информа-ционные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту:телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Совре-менный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначе-ние. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основныхустройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа сдоступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами,Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word илидругим.

Универсальные учебные действияПознавательные УУД:

- ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использовать ихвответахнавопросыивысказываниях(впределахизученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существен-ных инесущественныхпризнаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной,а такжеграфическипредставленнойв схеме,таблице;
- определятьспособыдоработкиконструкцийсучётомпредложенныхусловий;
- классифицироватьизделияпосамостоятельнопредложенномусуще-ственному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, спо-собсборки);
- читатьивоспроизводитьпростойчертёж/эскизразвёрткиизделия;
- восстанавливатьнарушеннуюпоследовательностьвыполненияизделия.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представ-ленияинформациидлясозданиямоделейимакетовизучаемыхобъектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффектив-ных способовработы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебныхзаданийсиспользованиемучебной литературы;
- использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдля решения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководствомучителя.

КоммуникативныеУУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формойкоммуникации;

- строитьрассужденияв формесвязипростыхсуждений обобъекте,егостроении,свойствахи способах создания;

- описыватьпредметырукотворногомира,оцениватьихдостоинства;

- формулироватьсобственноемнение,аргументироватьвыборвариантовиспособов выполнения задания.

РегулятивныеУУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств дляеёрешения;

- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,предлагатьплан действий всоответствии сопоставленной задачей,действовать поплану;

- выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты порезультатамработы, устанавливатьихпричиныиискатьспособыустранения;

- проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

Совместнаядеятельность:

- выбиратьсебепартнёровпосовместнойдеятельностинетолькопосимпатии,ноиподеловымкачествам;

- справедливораспределятьработу,договариваться,приходитькобщемурешению,отвечатьза общийрезультатработы;

- выполнять роли лидера,подчинённого,соблюдать равноправие и друже-любие;

- осуществлятьвзаимопомощь,проявлятьответственностьпривыполнениисвоейчастиработы.

4 КЛАСС (34ч.)

1. Технологии,профессииипроизводства(12ч.)

Профессии и технологии современного мира. Использование достиженийнауки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синте-тических материалов с определёнными заданными свойствами в различных от-раслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемыеизнефти(пластик,стеклоткань,пенопластидр.).

Профессии,связанныесопасностями(пожарные,космонавты,химикиидр.).

Информационныймир,егоместоивлияниенажизньидеятельностьлюдей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности челове-ка наокружающую среду,способыеёзащиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных ма-стеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям.Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий(лепка,вязание,шитьё,вышивкаидр.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданногоили собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологиче-ских решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основесодержанияматериала,изучаемоговтечениеучебногогода.Использование

комбинированныхтехниксозданияконструкцийпозаданнымусловиямввы-полненииучебныхпроектов.

2. Технологииручнойобработкиматериалов(6ч.)

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свой-ства.Созданиесинтетических материалов с заданнымисвойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практи-ческих задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изоб-ражения в соответствии с дополнительными/ изменёнными требованиями к из-делию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответ-ствиизамыслом,особенностямиконструкцииизделия.Определение опти-мальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки.Комбинированиеразныхматериалов водномизделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помо-щьючертёжныхинструментов.Освоениедоступныххудожественныхтехник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представле-ние о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствахи областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, мо-ды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, осо-бенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (вы-кройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты(«тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчкипетлеобразногоикрестообразногостежков(соединительныеиотделочные).Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонтизделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, по-лиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определениетехнологийих обработкив сравнениисосвоеннымиматериалами.

Комбинированноеиспользованиеразныхматериалов.

3. Конструированиеимоделирование(10ч.)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, без-опасность,эргономичностьидр.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, вт.ч. наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыс-лу.Поископтимальныхидоступныхновыхрешенийконструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологическогопроцесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных про-ектных работ.

Робототехника.Конструктивные,соединительныеэлементыиосновныеузлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование ро-бота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирова-ниеробота.Преобразованиеконструкцииробота.Презентацияробота.

4. Информационно-коммуникативныетехнологии(6ч.)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителяхинформации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проект-ной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровымиматериалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих ипроектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформле-нииизделийидр.Созданиепрезентацийвпрограммe PowerPointилидругой.

Универсальные учебные действияПознавательные УУД:

- ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использовать ихвответахнавопросыивысказываниях(впределахизученного);
- анализироватьконструкциипредложенныхобразцовизделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по об-разцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием обще-принятыхусловныхобозначенийипозаданнымусловиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологиче-скихопераций;подбиратьматериалиинструменты;выполнятьэкономнуюразметку;сборку,отделкуизделия;
- решатьпростыезадачинапреобразованиеконструкции;
- выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной;
- соотноситьрезультатработысзаданнымалгоритмом,проверятьизделияв действии,вносить необходимые дополненияиизменения;
- классифицироватьизделияпосамостоятельнопредложенномусуще-ственному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, спо-собсборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации пред-метов/изделийсучётомуказанныхкритериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выде-лять основныеивторостепенныесоставляющиеконструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясьразличными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с реша-емойзадачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффектив-ных способовработы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в ум-ственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования,работать смоделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творче-ских ипроектныхработ;
- использоватьрисункиизресурсакомпьютеравоформлениидругих изделий др.;

- использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдля решения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководствомучителя.

КоммуникативныеУУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументироватьидоказыватьсвоюточкузрения, уважительноотноситьсякчужомумнению;

- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, выска-зывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства раз-ных народовРФ;

- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операцийприработесразнымиматериалами;

- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, ихроль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации иоформленияпраздников.РегулятивныеУУД:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять целиучебно-познавательнойдеятельности;

- планироватьпрактическую работу в соответствии с поставленнойцельюивыполнятьеёвсоответствииспланом;

- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и ихрезультатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходи-могорезультата;

- выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки; процесса и ре-зультата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемыедействия;

- проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

Совместнаядеятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе:распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осу-ществлять продуктивноесотрудничество,взаимопомощь;

- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их ра-боты;вдоброжелательнойформекомментироватьиоцениватьихдостижения;

- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать своипредложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение од-ноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценкесвоих достижений.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НАУРОВНЕНОО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Личностные результаты освоения программы по технологии характе-ризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными рос-сийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, при-нятымивобществеправиламиинормамиповеденияидолжныотражать

приобретениепервоначальногоопытадеятельностиобучающихся,вча-сти:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

- становлениеценностногоотношенияксвоейРодине-России;пониманиеособойролимногонациональной Россиив современном мире;
- осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентично-сти, принадлежностикроссийскомународу, ксвоейнациональнойобщности;
- сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;
- проявлениеинтересакисторииимногонациональнойкультуресвоейстраны,уважения к своемуидругимнародам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознаниеправ иответственностичеловекакакчленаобщества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

- проявлениекультурыобщения,уважительногоотношенияклюдям,ихвзглядам,признани ю ихиндивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм пове-дения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлениигуманизма,сопереживания,уваженияидоброжелательности;
- применение правил совместной деятельности,проявление способностидоговариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причине-ниефизическогоиморальноговредадругим людям;

3) эстетическоговоспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественнойкультуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интересакразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей де-ятельности,в разных видаххудожественнойдеятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоци-онального благополучия:

- соблюдениеправилорганизациииздоровогоибезопасного(длясебя и другихлюдей)образажизни;выполнениеправилбезопасногоповедениивокружающейсреде(в т.ч.информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бе-режноеотношениек физическомуипсихическомуздоровью;

5) трудовоговоспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества,ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыкиучастия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным про-фессиям;

6) экологическоговоспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологическихнорм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, прино-сящих ейвред;

7) ценностинаучногопознания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразованияисаморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в т.ч. с использованиемразличныхинформационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне НОО у обучающе-гося будут сформированы познавательные УУД,коммуникативные УУД,регулятивныеУУД,совместнаядеятельность.

УобучающегосябудутсформированыследующиепознавательныеУУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (впределах изученного), использовать изученную терминологию в своихустныхиписьменныхвысказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных инесущественных признаков;

- сравниватьгруппыобъектов/изделий, выделятьвнихобщееиразличия;

- делатьобобщения(технико-технологическогоидекоративно-художественногохарактера) поизучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практическойтворческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовленииизделийвсоответствиистехнической,технологическойилидекоративно-художественнойзадачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изученияобъектов и законов природы, доступного исторического и современного опытатехнологическойдеятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать синформацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации вучебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствиисрешаемойзадачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представ-ления информации для решения задач в умственной и материализованной фор-ме;выполнять действиямоделирования,работать с моделями;

- использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдля решения учебных и практических задач (в т.ч. Интернет с контролируемымвыходом), оценивать объективность информации и возможности её использованиядлярешенияконкретныхучебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленнымвдругих информационныхисточниках.

Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативные УУД:

- вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточнениядополнения;формулироватьсобственноемнениеиидеи,аргументированноихизлагать;выслушиватьразныемнения,учитыватьихвдиалоге;

- создаватьтексты-описаниянаосновенаблюдений(рассматривания)изделийдекоративно-прикладного искусстванародов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простыесуждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способахсоздания;

- объяснять последовательность совершаемых действий при создании из-делия.

Уобучающегосябудут сформированы следующиерегулятивные УУД:

- рациональноорганизовыватьсвоюработу(подготовкарабочегоместа,поддержаниеинаведениепорядка,уборка послеработы);

- выполнятьправилабезопасноститрудапривыполненииработы;

- планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми дей-ствиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходи-мых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые корректи-вы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характерасделанных ошибок;

- проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

- организовыватьподруководствомучителяисамостоятельносовместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции ру-ководителя/ лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудниче-ство;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме ком-ментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и по-желания;оказыватьпринеобходимостипомощь;

- пониматьособенностипроектнойдеятельности,выдвигатьнесложныеидеирешенийпредлагаемыхпроектныхзаданий,мысленносоздаватькон-структивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практи-ческого воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектнойдеятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Кконцуобучения в1классеобучающийсянаучится:

- правильноорганизовыватьсвойтруд:своевременноподготавливатьиубиратьрабочееместо,поддерживать порядокна нёмв процессетруда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратнойработы склеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами ра-циональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономияматериала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособ-лений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека идр.),использоватьихв практическойработе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга,пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки(сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступныетехнологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении из-делий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:разметка деталей,выделениедеталей,сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки;выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий спомощью клея,нитокидр.;
- оформлятьизделиястрочкойпрямогостежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заго-товка»,«материал»,«инструмент»,«приспособление»,«конструирование», «аппликация»;
- выполнятьзаданиясопоройнаготовыйплан;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте,ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гиги-ены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по во-просам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделятьосновные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимноерасположение,виды соединения;способыизготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бу-мага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, фор-ма,гибкостьидр.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособле-ния(шаблон,стека,булавкиидр.),безопаснохранить иработатьими;
- различатьматериалыиинструментыпоихназначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных из-делий:разметка,резание,сборка,отделка;

- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложныхизделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, отруки,по шаблону,полинейке(какнаправляющемуинструментубезоткладыванияразмеров);точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и из-делию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, леп-кой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетич-но и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строч- койпрямогостежка;

- использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль сопоройна инструкционную карту,образец,шаблон;

- различатьразборныеинеразборныеконструкциинесложныхизделий;

- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу,рисунку;

- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективныхработах подруководствомучителя;

- выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера.

2 КЛАСС

Кконцуобученияво2классеобучающийсянаучится:

- пониматьсмыслпонятий«инструкционная»(«технологическая»)карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «техно-логия», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их впрактическойдеятельности;

- выполнятьзаданияпосамостоятельносоставленномуплану;

- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира(прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия,равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называтьхарактерныеособенностиизученныхвидовдекоративно-прикладногоискус-ства;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания ру-котворногомира всвоейпредметно-творческойдеятельности;

- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятель-ности,поддерживатьпорядокво времяработы,убиратьрабочееместо;

- анализировать задание/ образец по предложенным вопросам, памятке илиинструкции,самостоятельно выполнятьдоступные заданиясопоройнаин-струкционную(технологическую) карту;

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследо-вать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные тка-ни,нитки,проволокаидр.);

- читатьпростейшие чертежи(эскизы),называтьлиниичертежа(линияконтура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симмет-рии);

- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов иодного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольни-ка) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощьюциркуля;

- выполнятьбиговку;

- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрическойформы иразметкудеталейкроя на тканипонему/ней;

- оформлятьизделияисоединятьдеталиосвоеннымиручнымистрочками;

- понимать смысл понятия«развёртка» (трёхмерного предмета); соотно-сить объёмнуюконструкциюс изображениямиеёразвёртки;

- отличатьмакетотмодели,строитьтрёхмерныймакетизготовойразвёрт-

ки;

- определятьнеподвижныйиподвижныйспособсоединениядеталейивы-

полнятьподвижноеинеподвижноесоединенияизвестнымиспособами;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели,простейшемучертежуили эскизу;

- решатьнесложныеконструкторско-технологическиезадачи;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические,графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практи-ческойдеятельности;

- делать выбор, какое мнение принять - своё или другое, высказанное в ходеобсуждения;

- выполнятьработувмалыхгруппах,осуществлятьсотрудничество;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководствомучителяэлементарнуюпроектнуюдеятельностьвмалыхгруппах:разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,демонстрировать готовыйпродукт;

- называтьпрофессиилюдей,работающихвсфереобслуживания.

3 КЛАСС

Кконцуобучения в3классеобучающийсянаучится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило»,«искусственныйматериал»;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декора-тивно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (врамках изученного);

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описаниюизученныеираспространённыевкраеремёсла;

- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемыхискусственныхисинтетическихматериалов(бумага,металлы, текстильидр.);

- читатьчертёжразвёрткиивыполнятьразметку развёртокспомощьючертёжных инструментов (линейка,угольник,циркуль);

- узнаватьиназыватьлинииичертежа(осеваяицентровая);

- безопаснопользоватьсяканцелярскимножом,шилом;

- выполнятьрицовку;

- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручнымистрочками;

- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изме-нению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новыхсвойств конструкции в соответствии с новыми/ дополненными требованиями;использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответ-ствиис техническойилидекоративно-художественнойзадачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов со-единений в технических объектах, простейшие способы достижения прочностиконструкций; использовать их при решении простейших конструкторских за-дач;

- конструироватьимоделироватьизделияизразныхматериаловинаборов «Конструктор»позаданнымтехническим,технологическимидекоративно-художественнымусловиям;

- изменятьконструкциюизделия позаданнымусловиям;

- выбиратьспособсоединенияисоединительныйматериалвзависимостиоттребованийкон струкции;

- называтьнесколькovидовинформационныхтехнологийисоответству-ющихспособовпередачиинформации(из реальногоокруженияучащихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера дляввода,выводаиобработкиинформации;

- выполнятьосновныеправилабезопаснойработынакомпьютере;

- использоватьвозможностикомпьютераиинформационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при вы-полнениюбучающих,творческих ипроектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученногоматериала на основеполученных знанийиумений.

4 КЛАСС

Кконцуобучения в4классеобучающийсянаучится:

- формироватьобщеепредставлениеомирепрофессий,ихсоциальномзначении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в об-ласти техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окру-жающих производствах;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее местовзависимостиотвидаработы,осуществлятьпланированиетрудовогопроцесса;

- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практи-ческуюработу)сопоройнаинструкционную(технологическую)картуилитворческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемыедействия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступныедействияпосамообслуживаниюидоступныевиды домашнеготруда;

- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различныхматериалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге ипр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной зада-чи; оформлятьизделияисоединятьдеталиосвоеннымиручнымистрочками;

- выполнять символические действия моделирования, понимать и созда-вать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки,эскиз,технический рисунок,схему) ивыполнять понейработу;

- решать простейшие задачи рационализаторского характера по измененияюконструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции всвязис изменением функциональногоназначения изделия;

- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторскиезадачипосозданию изделийс заданнойфункцией;

- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с ис-пользованиемизображенийнаэкранекомпьютера;оформлятьтекст(выборшрифта,размера,цвета шрифта,выравниваниеабзаца);

- работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint;

- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проект-ный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического во-площения,аргументированнопредставлятьпродуктпроектнойдеятельности;

- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельно-сти; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению това-рищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координироватьсобственнуюработувобщем процессе.

2.1.10. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаосноветребований ФГОСНООкре-зультатамосвоения основнойобразовательной программыНОО.

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДу обучающихсяирабочейпрограммывоспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Адаптивная физическаякультура»(далее-рабочаяпрограмма) включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеобучения,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммы учебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюмладшимишкольникам и; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со-держания, планируемымрезультатамитематическомупланированию.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основ-ныеёсодержательныелинии,обязательныедляизучениявкаждомклассе: «Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности»и «Физическоесовершенствование».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные резуль-таты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьни-ка закаждыйгодобучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание суказанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб-ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материа-лами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, элек-тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек-ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос-питанияразличныхгрупппользователей,представленнымивэлектронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа-ниекоторых соответствуетзаконодательствуобобразовании.

Цель изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»: формирова-ние у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предметана укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний испособовсамостоятельнойдеятельности,развитиефизическихкачествиосвое-

ниефизическихупражненийоздоровительной,спортивнойиприкладно-ориентированнойнаправленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «*Адаптивная физическая культура»* заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучениюфизическимупражнениямразнойфункциональнойнаправленности.Существеннымдостижениемтакойориентацииявляетсяпостепенноевовлечениеобучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическимразвитиемифизической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» раскрываетсявприобщенииобучающихсякисторииитрадициямфизическойкультуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физическойкультурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. Впроцессеобученияуобучающихсяактивноформируютсяположительныенавыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками иучителями,оцениваниясвоихдействийипоступковвпроцессесовместнойколлективнойдеятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуредляначальногообщегообразованияявляетсяличностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитиецелостнойличностиобучающихся.

Достижение целостного развития становится возможным благодаря освое-нию младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собойосновусодержанияучебногопредмета«Адаптивная физическаякультура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие пси-хической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она*включаетвсебяинформационный,операциональныйимотивационно-процессуальный компоненты*, которые находят своё отражение в соответству-ющих дидактическихлинияхучебногопредмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и под-готовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы враздел«Физическоесовершенствование»вводитсяобразовательныймодуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволитудовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участиив спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательнойдеятельностиисистем физическоговоспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура»обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой имогутиспользоватьсяобразовательнымиорганизациямиисходяизинтересов

учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой матери-ально-техническойбазы,квалификациипедагогическогосостава.

ПомимоПримерныхпрограмм,рекомендуемыхМинистерствомпросве-щения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержаниедля модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать внего популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения,основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традицияхрегиона ишколы.

Местоучебногопредмета«Адаптивная физическаякультура»вучебномплане

Учебныйпредмет«Адаптивная

физическаякультура»входитвпредметнуюобласть«Физическаякультура».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физиче-ская культура» в начальной школе, составляет 402 ч. (три часа в неделю в каж-домклассе):

1 класс -96ч.;2 класс-102ч.;3 класс–102.ч;4 класс- 102 ч.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

1 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями испортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подго-товке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовымидействиямидревнихлюдей.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режимдняиправилаегосоставленияисоблюдения.

Физическоесовершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования кпроведениюгигиеническихпроцедур.Осанкаикомплексыупражненийдляправильногоеёразвития.Физическиеупражнениядляфизкультминутокиутреннейзарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведенияна уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном за-леинаоткрытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физическихупражнениях: стойки,упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения:построение и перестроение в одну и две шеренги,стоя на месте; поворотынаправо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоро-стью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходь-бой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакал-кой;стилизованныегимнастическиепрыжки.

Акробатическиеупражнения:подъёмтуловищаизположениялёжанаспине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в по-ложении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки вупоренаруки,толчкомдвумя ногами.

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в дли-нуивысотусместа толчкомдвумя ногами,ввысотуспрямогоразбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организа-цииподвижныхигр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основныхфизических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка квыполнениюнормативных требованийкомплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнова-ний.ЗарождениеОлимпийских игрдревности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: си-ла, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения.Составлениедневника наблюденийпофизическойкультуре.

Физическоесовершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтира-нием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для заня-тийвдомашнихусловиях.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гим-настикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в од-ну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на ме-сте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изме-няющейсяскоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений.Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге наместе.Упражнениясгимнастическиммячом:подбрасывание,перекатыинаклоныс мячомв руках.Танцевальныйхороводныйшаг,танецгалоп.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Брос-ки малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя,сидяилёжа.Разнообразныесложнокоординированныепрыжкитолчкомодной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной ам-плитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба погимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Бе-говые сложнокоординационные упражнения: ускорения из разных исходныхположений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением неболь-ших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивныхигр (баскетбол,футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к сорев-нованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средства-миподвижныхиспортивныхигр.

3 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявшихтерриториюРоссии.Историяпоявления современногоспорта.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической куль-туры:общеразвивающие,подготовительные,соревновательные,ихотличи-тельные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятияхфизической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки приразвитиифизическихкачестванаурокахфизическойкультуры.Дозированиефизических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки.Составлениеграфиказанятийпоразвитиюфизическихкачестванаучебныйгод.

Физическоесовершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма при по-мощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнасти-ки, их влияние на восстановление организма после умственной и физическойнагрузки.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движениипротивоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя наместе и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражне-ния на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способамиходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положениярук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклоннойгимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороныидвижениемруками;приставным шагомправымилевымбоком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба пристав-ным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённымспособом.Прыжки черезскакалку с изменяющейся скоростьювращения надвухногахипоочерёднонаправойилевойноге;прыжкичерезскакалкуназадс равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны иповоротытуловищасизменениемположениярук;стилизованныешагинаме-

стевсочетаниисдвижениемрук,ногитуловища.Упражнениявтанцахгалопиполька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Брос-ки набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговыеупражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег;бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальнойскоростьюнадистанции30м.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений сприёмами спортивных игр. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении.Футбол:ведениефутбольногомяча; ударпонеподвижномуфутбольномумячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основныхфизических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполне-ниюнормативныхтребованийкомплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Из истории развития физической культуры в России. Развитие националь-ных видовспортавРоссии.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на ра-боту организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоя-тельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки насамостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам исамочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития ифизической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказаниепервой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физическойкультурой.

Физическоесовершенствование.

Оздоровительнаяфизическаякультура.Оценкасостоянияосанки,упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины ипрофилактикусутулости).Упражнениядлянижениямассытелазасчётупражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Зака-ливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздуш-ныепроцедуры.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

*Гимнастика с основами акробатики.*Предупреждение травматизмапривыполнении гимнастических и акробатическихупражнений.Акробатическиекомбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимна-стическогокозласразбегаспособомнапрыгивания.Упражнениянанизкойгимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнениява танце«Летка-енка».

*Лёгкаяатлетика.*Предупреждениетравматизмавовремявыполнениялегкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием.Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт;стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стояна месте.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на заняти-ях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волей-бол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение осво-енных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бро-сок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных техническихдействий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мя-ча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий вусловияхигровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Упражнения физи-ческой подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка квыполнениюнормативных требованийкомплекса ГТО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА» НАУРОВНЕНОО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культу-ра» на уровне НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятель-ности организации в соответствии с традиционными российскими социокуль-турными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе прави-лами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовос-питанияисаморазвития, формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностныерезультатыхарактеризуютготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретениепервоначальногоопытадеятельностинаихоснове:

гражданско-патриотическоговоспитания:

- становлениеценностногоотношенияксвоейРодине -России;

- пониманиеособойролимногонациональнойРоссиивсовременномМире;

- осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентично-сти, принадлежностикроссийскомународу, ксвоейнациональной общности;

- сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;

- проявлениеинтересакисторииимногонациональнойкультуресвоейстраны,уважения к своемуидругимнародам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознаниеправ иответственностичеловекакакчленаобщества;

духовно-нравственноговоспитания:

- проявлениекультурыобщения,уважительногоотношенияклюдям,ихвзглядам,признани ю ихиндивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм пове-дения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлениигуманизма,сопереживания,уваженияидоброжелательности;

- применение правилсовместнойдеятельности,проявление способностидоговариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причине-ниефизическогоиморальноговредадругим людям;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио-нального благополучия:

- стремлениекформированиюкультурыздоровья,соблюдениюправилздорового образажизни;

трудовоговоспитания:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физическойкультурынародовРоссии,осознаниеёсвязиструдовойдеятельностьюиукрепление мздоровьячеловека;

экологическоговоспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологическихнормповедения;

ценностинаучногопознания:

- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей фи-зического развития и физической подготовленности, влияния занятий физиче-скойкультурой испортомнаихпоказатели.

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости са-мообразованияисаморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, лю-бознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в т.ч. с ис-пользованиемразличныхинформационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне НОО у обучающегосябудутсформированыпознавательныеУУД,коммуникативныеУУД,регулятивные УУД,совместнаядеятельность.

1 КЛАСС

Уобучающегосябудутсформированыпознавательные УУД:

- находитьобщиеиотличительныепризнакивпередвиженияхчеловекаиживотных;
- устанавливатьсвязьмеждубытовымидвижениямидревнихлюдейифизическимиупражнениямиизсовременных видов спорта;
- сравниватьспособыпередвиженияходьбойибегом,находитьмеждунимиобщиеиотличительныепризнаки;
- выявлятьпризнакиправильнойинеправильнойосанки,приводитьвозможныепричиныеёнарушений.

Уобучающегося будутсформированы коммуникативныеУУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходныеположения;
- высказыватьмнениеоположительномвлияниизанятийфизическойкультурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоро-вья;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объектив-ность определения победителей;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой исоревновательнойдеятельности.

Уобучающегосябудут сформированырегулятивныеУУД:

- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведе-ния подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относитьсяк замечаниямдругихучащихся иучителя;
- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражненийпопрофилактикенарушения икоррекцииосанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениямиразвитию физическихкачеств.

2 КЛАСС

Уобучающегосябудутсформированыпознавательные УУД:

- характеризоватьпонятие«физическиекачества»,называтьфизическиекачества иопределять ихотличительныепризнаки;
- пониматьсвязьмеждузакаливающимипроцедурамииукреплениемздо-ровья;
- выявлятьотличительныепризнакиупражненийнаразвитие разныхфизическихкачеств,приводитьпримеры идемонстрировать ихвыполнение;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлятьиндивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки,упражненийнапрофилактикунарушенияосанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития ифизических качеств,проводить процедуры ихизмерения.

Уобучающегосябудутсформированы коммуникативныеУУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответ-ствующие примерыеё положительного влияния наорганизм школьников (впределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированновысказывать сужденияосвоих действияхипринятых решениях;

- делатьнебольшиесообщенияпоисториивозникновенияподвижныхигри спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измеренияпоказателейфизическогоразвитияифизическойподготовленности.

Уобучающегосябудут сформированырегулятивныеУУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётомих учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимна-стическиеиигровыеуроки);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражненийи развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниямиучителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных за-даний,соблюдатькультуруобщенияиуважительногообращениякдругимучащимся;

- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвиж-ныхигр,проявлятьэмоциональнуюсдержанностьпривозникновенииошибок.

3 КЛАСС

Уобучающегосябудутсформированыпознавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудо-выми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современ-ных спортивныхсоревнованиях;

- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способыеёрегулирования на занятиях физическойкультурой;

- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупре-ждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагру-зок;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнятьправила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающиепроцедуры,занятияпопредупреждению нарушенияосанки;

- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и фи-зических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебнымчетвертям(триместрам).

обучающегосябудутсформированыкоммуникативныеУУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активноеучастиес соблюдением правил инорм этическогоповедения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способовдеятельностивовремясовместноговыполненияучебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнениефизических упражненийитехническихдействийизосваиваемыхвидовспорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных зада-ний, организации и проведения самостоятельных занятий физической культу-рой.

Уобучающегосябудут сформированы регулятивныеУУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать ихна основесравнения с заданнымиобразцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой дея-тельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий прави-ламподвижныхигр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместноеколлективноерешение.

4 КЛАСС

УобучающегосябудутсформированыпознавательныеУУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физиче-ской подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличи-тельные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов,приводитьпримерыфизическихупражненийпоихустранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: напрофилактикунарушенияосанки,развитиесилы,быстротыивыносливости.

Уобучающегосябудутсформированы коммуникативныеУУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученныйматериал иотвечать на вопросы в процессе учебногодиалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем иучащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям,развитиифизическихкачеств;
- оказыватьпосильнуюпервуюпомощьвовремязанятийфизическойкультурой.

Уобучающегосябудут сформированырегулятивныеУУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельностьпривыполненииучебныхзаданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и сучётомсобственныхинтересов;
- оцениватьсвоиуспехивзанятияхфизическойкультурой,проявлятьстремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требо-ванийкомплексаГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Кконцуобучения в1классеобучающийсянаучится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индиви-дуальномрежимедня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приво-дить примеры подбораодежды длясамостоятельных занятий;
- выполнятьупражненияутреннейзарядкиифизкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражне-нияпопрофилактикееёнарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и вколонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейсяскоростьюпередвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом ибегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчкомдвумяногами;
- играть вподвижныеигрысобщеразвивающейнаправленностью.

2 КЛАСС

Кконцуобучениявo2классеобучающийсянаучится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказыватьсвоёсуждениеоб ихсвязисукреплениемздоровьяифизическимразвитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощьюспециальныхтестовыхупражнений, вестинаблюдениязаихизменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исход-ных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбра-сывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его срукинаруку,перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передви-жении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной ампли-тудой;ввысотуспрямогоразбега;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физи-ческихкачеств, сиспользованиемтехническихприёмовизспортивныхигр;
- выполнятьупражнениянаразвитиефизическихкачеств.

КЛАСС

Кконцуобучения в3классеобучающийсянаучится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатиче-ских упражнений; легкоатлетической, игровой подготовки;
- демонстрироватьпримерыупражненийобщеразвивающей,подготови-тельной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предна-значениеназанятиях физическойкультурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значе-ниямспомощью таблицыстандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснятьих связь спредупреждениемпоявленияутомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраивать-сяизколонныпо одномув колоннупотри на местеивдвижении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманиемколен и

изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону;двигатьсяприставнымшагомлевымиправымбоком,спинойвперёд;

- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным ша-гомв правуюилевую сторону;лазать разноимённымспособом;

- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно направойилевойноге;

- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцевгалопиполька;

- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоро-стью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мячаизположения сидя истоя;

- выполнятьтехническиедействияспортивныхигр:баскетбол(ведениебаскетбольногомяч анаместеидвижении);волейбол(приёммячаснизу инижняяпередача в парах);футбол (ведениефутбольногомяча змейкой);

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрироватьприросты вихпоказателях.

4 КЛАСС

Кконцуобучения в4классеобучающийсянаучится:

- объяснятьназначениекомплексаГТОи выявлятьегосвязьсподготовкойк трудуизащитеРодины;

- осознаватьположительноевлияниезанятийфизическойподготовкойнаукреплениездоро вья, развитиесердечно-сосудистойидыхательнойсистем;

- приводитьпримерырегулированияфизическойнагрузкипопульсуприразвитиифизическ ихкачеств:силы,быстроты,выносливостиигибкости;

- приводитьпримерыоказанияпервойпомощипритравмахвовремясамо-стоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом;характеризоватьпричи-

ныихпоявленияназанятияхгимнастикойилёгкойатлетикой;

- проявлятьготовностьоказатьпервуюпомощьвслучаенеобходимости;
- демонстрироватьакробатическиекомбинациииз5-7хорошоосвоенныхупражнений(спомощьюучителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбегаспособомнапрыгивания;
- демонстрироватьдвиженияатанца«Летка-енка»вгрупповомисполненииподмузыкальноесопровождение;
- выполнятьпрыжокввысотусразбегаперешагиванием;
- выполнятьметаниемалого(теннисного)мячанадальность;
- демонстрироватьпроплываниеучебнойдистанциикролемнагрудииликролемнаспине(по выборуучащегося);
- выполнятьосвоенныетехническиедействияспортивныхигрбаскетбол,волейбол ифутболвусловияхигровой деятельности;
- выполнятьупражнениянаразвитиефизическихкачеств,демонстриро-вать приростывихпоказателях

2.2. ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержаниемучебныхпредметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установле-ние связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения идостижениямиобучающегосявобластиметапредметныхрезультатов.

Этовзаимодействиепроявляетсявследующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательнойосновойстановления УУД;

- *развивающиесяУУДобеспечиваютпротеканиеучебногопроцессакакактивной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основеприменения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретиче-ского мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционно-го обучения (вусловияхнеконтактного информационного взаимодействия ссубъектамиобразовательногопроцесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:*универсальностькаккачественнаяхарактеристикалюбогоучебногодействия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся исполь-зовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч.представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов,сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учеб-ных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формированияУУДспособствуетснижениюдолирепродуктивногообучения*,создающегориски, которые нарушаютуспешность развития обучающегосяи формируетспособности к вариативному восприятию предметного содержания в условияхреальногоивиртуальногопредставленияэкранных(виртуальных)моделейизучаемых объектов,сюжетов,процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психическогоразвития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные,коммуникативныеирегулятивныеУУД.

Характеристикапознавательных,коммуникативныхирегуля-тивных универсальныхучебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих вучебно-познавательнойдеятельности.

Книмотносятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) ввиде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, эле-ментарные опытыиэксперименты;измерениядр.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, се-риация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч.графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеофор-матах (возможнонаэкране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способно-стимладшегошкольникак самообразованию исаморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готов-ности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружаю-щим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурногообщества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч.представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной дей-ствительности,идажессамимсобой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образо-вательнойсредекласса,школы.

КоммуникативныеУУДхарактеризуютсячетырьмягруппамиучебныхопераций,обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитиче-скуютекстовую деятельностьсними;

- успешноеучастиеобучающегосявдиалогическомвзаимодействииссубъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебно-го диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного инфор-мационноговзаимодействия;

- успешнуюпродуктивно-творческую деятельность(самостоятельноесо-здание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), созданиеи видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественно-го, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамиче-скоепредставление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности(высказываниесобственногомнения,учётсужденийдругихсобеседников,умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. вусловиях использования технологий неконтактного информационного взаимо-действия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечиваю-щихстановлениерефлексивныхкачествсубъектаучебнойдеятельности(вначальнойшколеихформированиеосуществляетсянапропедевтическомуровне).

Выделяются шесть группопераций:

- приниматьиудерживать учебнуюзадачу;
- планироватьеёрешение;
- контролироватьполученныйрезультатдеятельности;
- контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспо-собу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении даннойучебнойзадачи;
- корректироватьпринеобходимостипроцесссдеятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определя-ющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместнойдеятельности,кмирномусамостоятельномупредупреждениюипреод олению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий некон-тактногоинформационноговзаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместнойдеятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учи-телемтого,что*способностькрезультативнойсовместнойдеятельностистроитсянадвухфеном енах,участиекоторыхобеспечиваетеёуспешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договари-ваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях ис-пользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оце-нивать вкладсвойидругих в результатобщеготруда идр.).

Механизмомконструированияобразовательногопроцессаявляютсяследующие методическиепозиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного пред-метасточкизренияУУДиустанавливаетте*содержательныелинии,которыев особой мере способствуют формированию разных метапредметных резуль-татов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебныхкурсов для формирования качества универсальности на данном предметном со-держании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работ-ник предлагает задания, требующие применения учебного действия или опера-цийнаразном предметномсодержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е.использования его независимо от предметного содержания. У обучающегосяначинаетформироватьсяобобщённое видениеучебного действия,онможетохарактеризовать его,нессылаясь наконкретноесодержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (неза-висимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сфор-мировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоциру-ют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ре-сурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с исполь-зованиемэкранных моделейизучаемыхобъектов илипроцессов).

Это побудитпедагога отказаться отрепродуктивного типаорганизацииобучения, при котором главным методом обучения является образец, предъяв-ляемыйобучающимсявготовомвиде.Вэтомслучаеединственнаязадачаобу-

чающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решенииучебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыс-лительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования иконтроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использо-ваниеготовогообразцаопираетсятольконавосприятиеипамять.

Поисковаяиисследовательскаядеятельностьразвиваютспособностьмладшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникшихпротиворечий в точках зрения. Поисковая и исследовательскаядеятельностьможет осуществляться с использованием информационных банков, содержа-щих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бы-тового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактногоинформационноговзаимодействия.

Например,дляформированиянаблюдениякакметодапознанияразныхобъектовдействительности*наурокахокружающегомира*организуютсянаблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно органи-зовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов,сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую не-возможно представить ученику в условиях образовательной организации (объ-ектыприроды,художественныевизуализации,технологическиепроцессыипр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, накоторых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, вт.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможностьвысказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, фор-мулироватьобобщенияпрактическиналюбомпредметномсодержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всемпредметамивовнеурочнойдеятельности,тоУУДформируютсяуспешноибыстро.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующихоперациональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание ал-горитмарешения учебнойзадачи,выборсоответствующегоспособадействия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда всевместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнятьих самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность эта-пов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на кон-кретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; посте-пенный переход на новый уровень - построение способа действий на любомпредметномсодержанииис подключением внутреннейречи.

Приэтом изменяется ипроцессконтроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельныманалитическимоценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процессадеятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, атакжепредвидетьвозможныетрудностиилиошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикойошибокобучающегосяиссоответствующейметодическойподдержкойисправлениясамимобучающимсясвоихошибок.

Какпоказываютпсихолого-педагогическиеисследования,атакжеопытпедагогическойработы,такая*технологияобученияврамкахсовместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способ-ность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать,какиеучебные операциинаполняюттоилиное учебноедействие.

*Сравнение*какуниверсальноеучебноедействиесостоитизследующихопераций:

- нахождениеразличийсравниваемыхпредметов(объектов,явлений);
- определениеихсходства,тождества,похожести;
- определениеиндивидуальности,специфическихчертобъекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемусяновый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представле-ния объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (вир-туальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять ихтакимобразом,чтобы привестиихк сходствуилипохожестисдругими.

*Классификация*какуниверсальноеучебноедействиевключает:

- анализсвойствобъектов,которыеподлежатклассификации;
- сравнениевыделенныхсвойствсцельюихдифференциациинавнешние(несущественные) иглавные(существенные) свойства;
- выделениеобщихглавных(существенных)признаковвсехимеющихсяобъектов;
- разбиение объектовнагруппы(типы)по общему главному (существен-ному)признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представлениямоделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных услови-ях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации),длясравнениявыделенныхсвойствэкранных(виртуальных)моделейизучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фикса-ция деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения пе-дагогомитоговработы.

*Обобщение*какуниверсальноеучебноедействиевключаетследующиеоперации:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их об-щих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных)существенныхпризнаков (свойств);

- игнорированиеиндивидуальныхи/илиособенныхсвойствкаждогопредмета;

- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного при-знака всеханализируемыхпредметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представлениямоделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальныхусловиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общихпризнаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в элек-тронномформатедля рассмотренияучителемитоговработы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими приме-нения одинаковых способов действий на различном предметном содержании,формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свой-ствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсальногодействия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завер-шенияимиосвоенияпрограммыначальногообщегообразования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответ-ствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оцен-кой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу пе-дагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся егодостижения,ошибкиивстретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметныхдостижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», кото-рое строитсяпоклассам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный ва-риантсодержаниявсехгруппУУДпокаждомугодуобучениянауровненачального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтическийуровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляютсяпризнакиуниверсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД пред-ставленотакже в разделе «Планируемыерезультатыобучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий;базовых исследовательских действий;работус информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебногодиалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельно-стью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание,рассуждение,повествование).

РегулятивныеУУДвключаютпереченьдействийсаморегуляции,само-контроля исамооценки.

Отдельныйраздел«Совместнаядеятельность»интегрируеткоммуника-тивные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной дея-тельности.

2.3. ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Цельизадачипрограммыкоррекционнойработы

ОпределениеодногоизвариантовАОПНООдляобучающихсясЗПРосуществляетсяна основерекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексно-гообследования,с учетом ИПРА(приналичии).

Программакоррекционнойработыпредусматриваетиндивидуализациюспециальног осопровожденияобучающегосяс ЗПР.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объ-еме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требова-ний).

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплекснойпомощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО для обучающихся с ЗПР,коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевомразвитииобучающихся,их социальная адаптация.

Программа предусматривает создание специальныхусловий обучения ивоспитания,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностиобучающихся с ЗПР.

Реализацияпрограммыкоррекционнойработыобеспечивает*развитиежизненной компетенции ребенка с ЗПР, сказываясь на результатах образова-нияв целом.*

Задачипрограммы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,обусловленных недостаткамивихразвитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особен-ностямиобучающихсясЗПР;
- осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизиче-скогоразвитияиндивидуальныхвозможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основнойобщеобразовательной программой начального общего образования, в т.ч. орга-низация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся сЗПР;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формиро-ванииполноценнойжизненнойкомпетенцииобучающихсясЗПР;
- созданиеблагоприятныхусловийдлянаиболееполноценноголичностногоразвития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, обществаи государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностейкаждогообучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законнымпредставителям)обучающихся с ЗПР.

.Направлениякоррекционнойработы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1) мониторинг имеющихся в образовательнойорганизации условий дляудовлетворенияособыхобразовательныхпотребностейиусловийобученияобучающихся сЗПР;

2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприя-тий, обеспечивающих обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образова-тельных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организациииосвоениеимиАОПНОО.

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных,моторных,психических)обучающегося;

- упражнения,направленныенаразвитиеобучающегосясЗПР;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использо-вания освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в раз-ных видахучебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной ра-боты, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формированиеэмоционально-волевойсферыиположительныхкачествличности.

.Принципыпрограммыкоррекционнойработы

Принципамипрограммыкоррекционнойработыявляются:

- соблюдениеинтересовобучающихсясЗПР;

- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболееполноценногоразвития,социальнойадаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи,обществаигосударства;

- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей(законныхпредставителей)обучающихсяприрешенииобразовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе фор-мирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обще-стве;

- учётсоциальныхфактороввформированииличностиобучающегося;

- содействиесозданиюблагоприятнойсоциальнойситуацииразвитияиобучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностямиобучающегося, егоособымиобразовательнымипотребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихсяв образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельностиприрешениижизненных задач;

- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей,максимальноеобогащениеихречевойпрактики,развитиежизненных

компетенцийпривзаимодействииисдругимидетьмиивзрослымивусловияхдеятельности,интереснойиполезнойвсемееучастникам.

.Психолого-педагогическоесопровождениеобучающихся

Комплексное психолого-педагогическоесопровождениеобучающихсясзпрвключает:

- проведениепсихолого-педагогическогообследованиядетейприпоступлениивобразовательнуюорганизациюсцельювыявленияихвозможностейиособыхобразовательныхпотребностей,составленияпрограммыиндивидуальногомаршрутасучетомфактическогоуровняразвития,индивидуальных особенностей;
- разработкурекомендацийксоставлениюкоррекционныхпрограмм,учитывающихиндивидуальныеособенностиобучающихся;
- проведениекоррекционно-развивающейработысучетомособыхобразовательныхпотребностейкаждогообучающегосясзпр,егоиндивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемыхрезультатовкоррекционно-развивающейработы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляютспециалисты:учитель-дефектолог,учитель-логопед,педагог-психолог,социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимо-сти Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, рабо-тающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции иреабилитации,ПМПК).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержанияФАОПНООпедагогическиеработники,осуществляющиепсихолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру про-граммы коррекционной работы соответствующим направлением работы, кото-рое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших за-труднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПРнаправляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендацийпоегодальнейшемуобучению.

Направленияисодержаниекоррекционнойработы

Направлениямикоррекционнойработыявляются:

- диагностическаяработа;
- коррекционно-развивающаяработа;
- консультативнаяработа;
- информационно-просветительскаяработа;
- психолого-педагогическаяработа.

Диагностическаяработа

Цель:своевременноевыявлениеуобучающегосязпрособыхобразова-

тельных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказаниюпсихолого-педагогическойпомощивусловияхобразовательнойорганизации;

Содержаниедеятельности:

- проведениекомплексногопсихолого-педагогическогообследованияобучающихсяприпоступлениивобразовательнуюорганизациюсцельювыявленияих особыхобразовательныхпотребностей;
- систематическиймониторинг(вконцекаждойучебнойчетверти)достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияПрограммы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемыхрезультатовкоррекционно-развивающейработы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционнойпомощиобучающимсясЗПР;
- изменениекоррекционнойпрограммыпорезультатамобследованиявсоответствиисвыявленнымиособенностямиипотребностямиобучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитания;
- другое.

Коррекционно-развивающаяработа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоениисодержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психи-ческом,а такжеречевомразвитииобучающихсясЗПР.

Содержаниедеятельности:

- коррекционно-развивающиезанятияпопрограммекоррекционнойрабо-ты в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитар-но-эпидемиологических требований);
- курсывнеурочнойдеятельности;
- занятияподополнительнымобразовательнымпрограммам)кружковаяработа);
- участиевразличногоуровнямероприятиях;
- другое.

Содержание КРРможетбыть дополненообразовательнойорганизацийсамостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на ос-новании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальнойпрограммыреабилитацииобучающихся,атакжерезультатовкомплексногопсихолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлениивобразовательнуюорганизацию,рекомендацийккоррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематическихпедагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных си-стематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатовобразования,беседсобучающимися,педагогическимиработниками,вт.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрациейшколы,родителями(законнымипредставителями).

Консультативнаяработа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, воз-никающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обу-чающимисясЗПРАОПНОО.

Содержаниедеятельности:

- выработкасовместныхрекомендацийспециалистами,работающимивобразовательной организации, и родителями (законными представителями) пореализациииосновныхнаправленийкоррекционно-развивающейработыскаждымобучающимся,выборуиндивидуально-ориентированныхметодовиприёмовобразования идр.;

- оказаниеконсультативнойпомощиродителям(законнымпредставителям)по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающейработы вовнешкольноевремя;

- другое.

Информационно-просветительскаяработа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (закон-Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

— вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2)**Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)**. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)**. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмыреализациипрограммыкоррекционнойработы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работыявляются:

1) оптимальновыстроенноевзаимодействиеспециалистовобразователь-ной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся сЗПРспециалистамиразличногопрофиля;

2) социальноепартнёрство,предполагающеепрофессиональноевзаимо-действие образовательнойорганизациис внешнимиресурсами.

Взаимодействиеспециалистов,обеспечивающеесистемноесопровождениеобучающихся,предполагает:

- комплексностьвопределенииирешениипроблемребёнка,предоставлениимуквалифицированнойпомощиспециалистовразногопрофиля;

- многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития икоррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевойиличностной сферребёнка.

Консолидацияусилийразныхспециалистоввобластипсихологии,педагогики, социальной работы обеспечивает систему комплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияребенкасЗПРиспособствуетэффективномурешениюегопроблем.

Наиболеераспространённыеидейственныеформыорганизованноговзаимодействияспециалистов-
консилиумыислужбысопровожденияобразовательнойорганизации,которыепредоставляютмногопрофильнуюпомощьребёнкуиегородителям(законнымпредставителям),атакжеобразовательной организации в решении вопросов,связанных с адаптацией,обучением,воспитанием,развитием,социализациейдетейс ЗПР.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействиеобразовательнойорганизациисвнешнимиресурсами(организациямиразличных ведомств, общественными организациями и другими институтамиобщества).

Социальноесетевоепартнёрствонаправлено:

- насотрудничествообразовательнымиорганизациямиидругимиорганизациямииучреждениямиповопросампреемственностиобучения,развитияиадаптации,социализации,здоровьесбережениядетейс ЗПР;

- насотрудничествосредствамимассовойинформации,атакжеснегосударственнымиструктурами,преждевсегообщественнымиобъединениямиинвалидов,организациямиродителейдетейсЗПР;

- насотрудничествородительскойобщественностью.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство повопросамсопровождениядетейс ЗПРсследующимиорганизациямиями:

- Психолого-медико-педагогическая комиссия № 1 г. Ростов-на-Дону
- Школа- интернат № 42 г. Ростов-на-Дону
- Школа- интернат № 42 г. Ростов-на-Дону
- Центр инклюзивного волонтерства г. Ростов- на –Дону

Логопедическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.

2. Развитие фонематического восприятия.

3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.

4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.

5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.

6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).

7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дфферениация оптически сходных фонем.

8. Обогащение лексического запаса.

9. Развитие грамматического строя речи.

10. Развитие связной речи.

11. Развитие мелкой и ручной моторики.

12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая - диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. В конце каждого полугодия со 2 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи: - профилактика проблем, связанных с адаптацией;

- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;

- формирование психологического здоровья учащихся;

- организация психологической помощи.

Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы

Мероприятия	**Сроки проведения**	**Предполагаемый результат**
Организационная работа		
1. Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	сентябрь	База данных учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных консультаций. Обработка результатов диагностик.	в течение года	Реализация психолого-педагогического сопровождения.
3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	в течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
4. Подготовка характеристик, заполнение журналов, подготовка отчетов.	в течение года	Учет и анализ деятельности педагога-психолога.

5. Создание коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.	в течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психолого-педагогического сопровождения.
6. Изучение специальной литературы, пополнение базы развивающих, психодиагностических, профилактических методик для работы с детьми ОВЗ.	в течение года	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога.
7. Посещение районного методического объединения педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях на тему организации работы с детьми ОВЗ.	в течение года	Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе.
Диагностическая работа		
1. Изучение личных дел детей с ОВЗ.	сентябрь	База данных учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ, определение направлений работы	сентябрь, май	Определение направлений работы. Отслеживание динамики, составление психолого-педагогических характеристик и представлений.
Коррекционно-развивающая работа		
1. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом согласно рекомендациям ПМПк.	в течение года	Формирование, коррекция, развитие всех компонентов личности. Создание условий для успешной социализации, личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Профилактическая работа		
1. Профилактическая работа с детьми с ОВЗ.	в течение года	Снятие нервно-психического напряжения.
2. Беседы с родителями и педагогами.	в течение года	Оказание психологической поддержки.
Консультативная и просветительская работа		
1.Индивидуальное консультирование с учениками с ОВЗ	в течение года (по запросу)	Психологическое просвещение
2.Индивидуальное консультирование с родителями и педагогами	в течение года (по запросу)	Психологическое просвещение
3.Консультирование педагогов.	в течение года (по запросу)	Психологическое просвещение

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом.

Целью работы социально-психологического сопровождения является

обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе,
разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим;
формирование законопослушного поведения
несовершеннолетних;
6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
климата в классе (социометрия)
8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий;
профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

План работы социального педагога:

• индивидуальная работа со школьниками;
• организация коллективной деятельности и общения;
• организация воспитывающей среды;
• организация повседневного школьного быта учащихся;
• координация действий по помощи в развитии личности школьника;
• в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

• Работа с отдельными школьниками;
- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения

школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).
• Работа с классными руководителями:
- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.
• Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:
- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства

Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму. На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир». Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации. Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы. Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.Директор школы курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолого - педагогического консилиума (ППк - см. Положение о школьном консилиуме); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по деламнесовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

-делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о

ребенке;
-осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
-консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
-взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

Психолог:

-изучает личность учащегося и коллектива класса;
-анализирует адаптацию ребенка в среде;
-выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
-изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
-выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
-осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
-осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
-осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

Учитель-логопед

• исследует речевое развитие учащихся;
• организует логопедическое сопровождение учащихся.

Содержание деятельности специалистов реализации коррекционной работы в школе

Председатель ППк

• курирует работу по реализации программы;
• руководит работой ППк;
• взаимодействует с ППМС;
• осуществляет просветительскую деятельность с родителями Учитель (классный руководитель)
• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;
• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
• консультативная помощь семье в вопросах коррекционноразвивающего воспитания и обучения
Социальный педагог • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;
• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;

Психолог

• изучает личность учащегося и коллектива класса;
• анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;
• выявляет дезадаптированных учащихся;
• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;
• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;

• консультативная помощь семье в вопросах коррекционноразвивающего воспитания и обучения

Учитель-логопед

• исследует речевое развитие учащихся;

• организует логопедическое сопровождение учащихся.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).Взаимодействие специалистов МБОУ «Школа №109» предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития

Взаимодействие специалистов

Мероприятия	**Специалисты**	**Форма работы**	**Планируемый результат**
Диагностическая работа			
Входящая психолого-педагогическая диагностика	председатель ППК(малый пед.коллектив): учитель - педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог	Анализ документов ППМС и медицинских карт; Проведение входных диагностик	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР). Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционноразвивающего обучения	председатель - ППК(малый пед.коллектив): учитель - педагог-психолог - учитель-логопед - мед. работник - соц. педагог	Приказы, протоколы ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Сопровождение обучающего с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	Педагог-психолог - Учитель-логопед -Социальный педагог	Заседания ППк; индивидуальные и групповые корекционноразвивающие заняти	Выполнение рекомендаций ПМПК; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно развивающей работы
Системное воздействие на учебнопознавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	Председатель ППк -Педагог-психолог -Учитель-	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений

	логопед - Соц.педагог -Учитель (классный руководитель)	обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС	в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дадактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Социальный педагог; Классный руководитель;	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизн	Соц.педагог учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можноскомпенсироват ь в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционноразвивающег о процесса обучающихся с ЗПР	- Председатель ППК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - соц. педагог -	- заседания ППк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- председатель ППк - педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог - классный руководитель -	собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская	председатель	лекции - беседы -	Целенаправленная

деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	ППк - педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог	круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы	разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР.

2.3.7.Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Удовлетворение специальных образовательных потребностей учащегося с ЗПР:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащегося с ЗПР:

- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;

- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст под диктовку без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью

Паспорт программы педагогического сопровождения учащихся

Цель программы	Создание оптимальной педагогически целесообразной среды (условий) для овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций
Задачи программы	достижение планируемых результатов (личностных и предметных) освоения АООП образования учащимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; обеспечение коррекции недостатков развития обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды в учебно-воспитательном процессе; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием обучающихся.
Ожидаемые результаты	динамика индивидуальных достижений по освоению АООП образования обучающимися; приобретение навыков в рамках социализации обучающихся в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе; динамика жизненных (социальных) компетенций; рост удовлетворенности обучающимися и их родителей условиями развития, обучения и воспитания в образовательном учреждении
Направления и содержание программы	
Диагностическое	Выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана, выявление характера и интенсивности трудностей развития и обучения, выявление резервных возможностей, изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно - развивающего обучения.
Коррекционно-развивающее направление	Создание системы комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.
	Предоставление обучающимся необходимой помощи в усвоении теоретических
Консультативное	знаний и выработке практических умений и навыков, оказание помощи родителям в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Консультативная работа обеспечивает оказание помощи обучающимся и родителям в решение различного рода проблем, связанных с трудностями в усвоении программного материала обучающими, нарушением дисциплины во время урока, адаптации при поступлении в школу и переходу в среднее звено.

Информационно-просветительское	Осуществление разъяснительной деятельности в отношении родителей, , тьюторов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Информационно-просветительская работа предусматривает: тематические выступления на родительских собраниях по разъяснению особенностей усвоения обучающими программного материала; педагогическое просвещение воспитателей ГПД, тьюторов с целью с целью выработки единых требований в учебно-воспитательном процессе;совместные заседания ШМО учителей начальных классов и учителей – предметников с целью преемственности в обучении и воспитании обучающихся; оформление стендов (правила самоподготовки, повышение читательской активности, в помощь сдачи экзаменов по профессионально-трудовому обучению и т.д.), печатных и других материалов.
Документация	Карта оценки предметных результатов освоения АООП Карта оценки базовых учебных действий Протокол оценки личностных результатов Классный электронный журнал, дневник обучающегося

Паспорт программы психологического сопровождения

Цель программы	Создание социальной ситуации развития, соответствующей психофизическим особенностям и возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи программы	Провести психологический анализ социальной ситуации развития участников программы, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, определить пути и средства их решения, содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении; Осуществлять мониторинг психологического статуса обучающихся и динамики их развития в процессе обучения; обеспечивать индивидуализацию образовательной траектории; Содействовать выполнению требований ФГОС О у/о к содержанию, условиям, личностным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы; Разрабатывать и внедрять психологические программ и проекты, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и на профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении обучающихся; Содействовать формированию у обучающихся навыков жизненной компетенции как способности к личному и профессиональному самоопределению путем активного присвоения социального опыта, переноса сформированных социальных навыков, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к активной и продуктивной самореализации; Содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также в формировании у них приемов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности; Содействовать охране здоровья образовательных субъектов, созданию и поддержанию оптимально комфортного психологического климата в школе, соблюдению принципов здоровьесберегающего образования; Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов и специалистов школы, образовательных программ и проектов, учебно-методического обеспечения; Распространять и внедрять в практику школы достижения в области отечественной и зарубежной психологии.
	10. Осуществлять взаимодействие со школьными службами (психолого- педагогический консилиум, Совет по социально-правовой защите), сетевое взаимодействие с образовательными, культурными, медицинскими и социальными учреждениями города
Ожидаемые результаты	- Повышение уровня сформированности жизненной (социальной) компетентности обучающихся с легкой умственной отсталостью; - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся с легкой умственной отсталостью; - Повышение психологической компетентности педагогического коллектива, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Направления и содержание программы	
Диагностико-развивающая работа с обучающимися	Диагностическая работа Психопрофилактическая, консультационная и коррекционно-развивающая
Консультационно - просветительская работа с родителями	Диагностическое направление Просветительское направление Консультационное направление Коррекционное направление
Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом	Диагностическое направление Консультативное направление Методическое направление Коррекционное направление Экспертное направление
Документы	- Портфолио психологического сопровождения - Индивидуальные дневники психологического сопровождения - Психологические заключения - Аналитический отчет

Паспорт программы логопедического сопровождения

Цель программы	Выявление и коррекция нарушений речи учащихся, формирование умений пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных средств общения посредством организации совместной работы с родителями (законными представителями) и педагогами, способствующей повышению мотивации учащихся к обучению, успешному усвоению АООП и эффективной их социальной адаптации
Задачи программы	-Выявление недостатков в развитии речи учащихся и организация коррекционно- логопедической работы с учащимися в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта -Диагностика и коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи -Осуществление логопедического сопровождения учащихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) -Организация индивидуальных и групповых логопедических занятий для учащихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей -Оказание родителям (законным представителям) учащихся и педагогам консультативной и методической помощи по вопросам особенностей речевого развития ребенка -Осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-логопедической работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью
Ожидаемые результаты	- Развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей - Коррекция недостатков в развитии устной и письменной речи учащихся - Преодоление затруднений учащихся в усвоении АООП

	-Расширение представлений об окружающей действительности - Развитие коммуникативной функции речи
	-Формирование и развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими; навыков социального поведения учащихся - Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов
Направления и содержание программы	
Диагностическо аналитическая деятельность –	Диагностическая работа выявляет особенности речевого развития обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП. В начале учебного года (1-15 сентября) проводится полное обследование состояния речи ребенка. Задачи вводной диагностики заключаются в определении структуры и степени выраженности речевых нарушений и планировании дальнейшей логопедической работы. В середине учебного года (декабрь) проводится промежуточная диагностика, которая направлена на выявление динамики речевого развития. В конце года (15-30 мая) проводится итоговая диагностика, задачи которой – подведение итогов, анализ результатов логопедической работы, определение перспективы дальнейшей деятельности.
Коррекционно развивающая деятельность –	Коррекционно-развивающая работа направлена на организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии учащихся. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планом работы ШМО специалистов и учителей начальных классов и предполагает посещение учебных занятий и общешкольных мероприятий с целью наблюдения за поведением и речью учащихся. В процессе коррекционно-развивающей работы проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия, участие в предметных неделях (неделе коррекционной работы, начальных классов) декаде инвалидов. Коррекционно-логопедическая работа учитывает уровень речевого развития, возрастные и психофизические особенности и возможности учащихся. Для обеспечения эффективности коррекционно-логопедической работы разрабатываются дидактические материалы и пособия.
Консультативная деятельность	Консультативная работа обеспечивает непрерывность логопедического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам речевого развития и дальнейшей социализации учащихся. Консультативная работа включает консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении учащихся, консультативную помощь семье в решении индивидуальных вопросов речевого развития и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП. В процессе консультативной работы проводятся беседы с родителями и педагогами, семинары-практикумы, анкетирование педагогов и родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям)

Информационно-просветительская деятельность	Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической компетентности по вопросам, связанным с особенностями речевого развития обучающихся с умственной отсталостью. Информационно-просветительская работа включает: проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей развития различных категорий детей, размещение информационно - методических материалов на школьном сайте, проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых логопедических занятий, представление мультимедийных презентаций, оформление информационных стендов, печатных и других материалов.
Реализуемые рабочие программы	Рабочие программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 1-9 классов с легкой умственной отсталостью (1 вариант обучения) Рабочие программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР (2 вариант обучения)
Документация	Речевые карты учащихся Годовой план работы учителя-логопеда Расписание логопедических занятий Списки групп учащихся Рабочие программы Карты оценки предметных и личностных результатов учащихся Журнал учета обучающихся с недостатками речи Журнал учета консультаций на год Паспорт логопедического кабинета

Паспорт программы дефектологического сопровождения

Цель программы	Своевременное оказание помощи детям с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями) при освоении програмного минимума ФГОС О у/о в условиях образовательного учреждения. Коррекция развития познавательной сферы, высших психических функций и навыков учебного поведения. Обеспечение дефектологического сопровождения родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
Задачи программы	Мониторинг сформированности высших психических функций и навыков учебного поведения ребенка, ее динамики в процессе обучения; содействии в индивидуализации образовательного маршрута; Содействие реализации требований ФГОС О у/о к содержанию, условиям, личностным и предметным результатам освоения обучающимися программы; Повышение продуктивности и произвольности когнитивных процессов учащихся с умственной отсталостью. Развитие восприятия, внимания, памяти ,мышления учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование мыслительных операций, обобщения и исключения, причинно-следственных связей; Формирование навыков учебного поведения, расширение поведенческого репертуара младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе положительной учебной мотивации и освоения алгоритма учебной деятельности. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в вопросе обучения детей с интеллектуальными нарушениями, а так же формирование у них приемов помощи детям в процессе обучения.
Ожидаемые результаты	Необходимый уровень сформированности высших психических функций и навыков учебного поведения, обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Направления и содержание программы	
Диагностическое	Прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе и в процессе обучения -первичная диагностика -динамическое изучение -этапная диагностика -текущая диагностика
Коррекционное	Система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на высшие психические функции и навыки учебного поведения в динамике образовательного процесса
Аналитическое	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности

Консультативно-просветительское и профилактическое	Оказание помощи родителям, учителям, в вопросах обучения детей с особыми образовательными потребностями(выступление на родительских собраниях, оказание индивидуальных консультаций)
Организационно-методическое	Подготовка и участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации, при необходимости участи на ПМПК. Подготовка и раздача материала (листовки и памятки) родителям и педагогам.
Документация	Список детей, нуждающихся в дефектологической помощи утвержденное руководителем образовательного учреждения ; Расписание занятий, утвержденное руководителем образовательного учреждения; План работы на учебный год Рабочая программа по формированию ВПФ и учебного поведения Журнал мониторинга ВПФ и уч.поведения; Журнал учета проведенных консультаций; Анализ работы за учебный год

Паспорт программы социально - педагогического сопровождения

Цель программы	Создание условий для социальной интеграции учащихся в общество, обеспечение целесообразной помощи и поддержки, формирование навыков социально-нормативного поведения учащихся с интеллектуальными нарушениями через организацию комплексного социально-педагогического сопровождения.
Задачи программы	Развивать у учащихся потребности и способности оценивать поведение как нравственное или безнравственное; Определять эффективные формы, методы и приемы социально-педагогической работы, содействующие формированию социально-ценностной ориентации личности обучающихся на основе выявленных трудностей; Организовывать полезный досуг и отдых детей и подростков группы риска; Формировать у учащихся группы риска навыки сопротивления негативному влиянию. Рекомендовать родителям (законным представителям) учащихся практические приемы и способы взаимодействия по ослаблению или устранению нарушений поведения детей; Вооружать педагогов современными превентивными технологиями защиты учащихся от нежелательного влияния социальной среды.
Ожидаемые результаты	-Положительная динамика уровня социальных навыков учащихся «группы риска»; - Снижение количества учащихся пропускающих занятия без уважительной причины; - Все выпускники (в том числе учащиеся из неблагополучных семей) продолжат обучение в ГБПОУ АТСП и профессионально определятся в жизни; - Устойчивое снижение количества учащихся, состоящих на учёте в КДНиЗП; -Повышение социально-педагогической компетентности

	родителей (законных представителей); -Овладение педагогами современными технологиямисоциально- педагогического сопровождения учащихся.
Направления и содержание программы	
Диагностико - аналитическое направление	Скрининговое социологическое обследование и мероприятия по своевременному выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении и предупреждению совершения правонарушений и антиобщественных действий, определение мероприятий социально-педагогической реабилитации.
Профилактическое направление	Это система мероприятий по своевременному выявлению и предупреждению отклонений в поведении учащихся.
Социальное сопровождение и поддержка учащихся	Это система профессиональной деятельности социального педагога, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации учащихся различных социальных категорий (опекаемых, приемных, инвалидов, обучающихся на дому, дети из многодетных, неполных и малоимущих семей).
Документация	Аналитический отчет социального педагога, включается как составная часть в анализ реализации школьной программы комплексногопсихолого-педагогического сопровождения учащихся.

Паспорт программы тьюторского сопровождения

Цель программы	Персональное сопровождение тьюторанта в образовательном процессе и создание специальных образовательных условий для успешного освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы.
Задачи программы	. Достижение учащимися с интеллектуальными нарушениями (тьюторантами) планируемых личностных и предметных результатов, формирование БУД при освоении АООП с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей; . Обеспечение коррекции недостатков развития обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды и специальных образовательных условий; . Сотрудничество с педагогами и специалистами образовательной организации для обеспечения комплексной психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям); . Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием,

	обучением и воспитанием тьюторантов.
Ожидаемые результаты	➢ Успешное включение тьюторантов в образовательный процесс и социальная адаптация в образовательной среде
	Формирование навыков решения учащимися учебных и жизненных задач Освоение культурно-гигиенических навыков, расширение возможностей самостоятельного выполнения необходимый действий Развитие коммуникативных способностей и жизненных компетенций: адекватного поведения, основ произвольной деятельности, умений общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои потребности и желания Положительная динамика личностного, когнитивного, эмоционального развития обучающегося Освоение базовых учебных действий и максимально самостоятельное их использование в образовательном процессе Оптимальное освоение предметных результатов АООП.
Направления и содержание программы	
Диагностическое направление	1. Сбор и анализ информации о ребенке, документов и собственные наблюдения тьютора за ребенком в учебной и внеучебной деятельности 2. Анализ документов тьюторанта, составление первичного представления о тьюторанте. 3. Вводная диагностика ребенка и его семьи, составление тьюторского представления. Оформление документации по сопровождению тьюторанта.
Планирование содержания тьюторского сопровождения	1. Выстраивание взаимодействия: ребенок-учитель-тьютор-родитель. 2. Составление комплексногоплана индивидуального психолого- педагогического сопровождения ребенка. 3. Участие в заседании школьного ППк.
Индивидуальное тьюторское сопровождение	Повседневная плановая работа тьютора по введению ученика в образовательный процесс и социальную жизнь школы, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации. Ситуативная внеплановая работа тьютора по решению актуальных проблем обучения, развития и социальной адаптации ученика. Промежуточный анализ зоны актуального развития ребенка, корректировка стратегии и плана тьюторского сопровождения.
Консультативное направление	1. Родители (законные представители). 2. Учителя-предметники, классные руководители. 3. Специалисты образовательного учреждения.

Документация	1. Список тьюторантов, утвержденный директором 2. Дневники индивидуального тьюторского сопровождения 3. Анализ реализации программы тьюторского сопровождения

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР рассчитана на 4 года обучения. Объем программы составляет 30 часов в 1 классе, 30 часов во 2-4 классах (по 1 часу в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны учащемуся. Продолжительность занятия – 35-40 минут.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 35минут.

1.Психогимнастика (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они, же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10—15 минут). Задания, используемые, на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Логические поисковые задания (5-10 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. Графический диктант, штриховка (5-10 минут). В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности или решение нестандартных задач.

7. Рефлексия. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Занятия можно проводить в группах по 4-5 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества наоснове:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и

дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческихпринципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,аименно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности какусловия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами являются следующие знания и умения:

- Оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- Знание моральных норм;
- Развитие познавательных интересов;
- Становление сферы регуляции.

Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования, развитие самопознания, психотерапевтические сказки.

Метапредметными результатами является формирование УУД:

Регулятивные УУД

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Учиться высказывать свое предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, сказки;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы класса с учителем.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;

- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны **уметь:**

- Ориентироваться в пространстве листа, правильно называть направления вправо, влево, вверх, вниз и т.п.
- Правильно анализировать и копировать образец без ошибок.
- Верно выполнять словесные указания взрослого.
- Правильно воспринимать, называть фигуры, эмоции, цвета.
- Работать в команде.
- Проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий, концентрировать, переключать, распределять, зрительно анализировать.
- Запоминать на достаточном уровне слуховой, зрительный материал.
- Успешно выполнять самостоятельно задания, ранее выполнявшиеся, но другие по оформлению.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны **уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать свое мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны **уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая

свой выбор.

- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своѐ мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны **уметь:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание коррекционного курса

1 класс (30 ч.)

Знакомство. Правила поведения на занятиях, обсуждение и принятие правил и санкций за несоблюдение. Развитие произвольности. Развитие саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие учебных навыков. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа и графических навыков. Развитие мелкой моторики. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие общей осведомленности. Развитие временных понятий. Развитие зрительно-перцептивного восприятия. Формирование восприятия отдельных свойств предметов по форме. Развитие объема, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие слухового внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словарного запаса. Развитие вербально-логического мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие мыслительной операции сравнения. Развитие способности выделять существенные признаки. Развитие классификации. Развитие обобщения. Развитие мыслительной операции аналогии. Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие самоуважения и самосознания. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

2 класс (30 ч.)
Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Развитие общей осведомленности. Развитие самоуважения и самосознания. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Развитие способности к самоконтролю.
Развитие словарного запаса. Развитие вербального мышления - скорости, гибкости. Развитие понятийного мышления. Развитие вербальной беглости, Развитие умения анализировать написанные слова. Развитие способности к анализу, конкретизации, установлению сходства. Развитие способностей производить синтез, анализ, установление сходства и различий. Формирование способности давать определение понятий, умение производить доказательство. Развитие способностей устанавливать различия, оперировать мысленно образами и понятиями. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие объема, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие целенаправленного внимания. Расширение объема внимания. Развитие активного внимания. Развитие навыков группировки предметов по форме, выделения целого из части и части из целого. Развитие слухового и тактильного восприятия чисел. Развитие эмоционально-волевой сферы.

3 класс (30 ч.)
Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Формирование положительного эмоционального общения со сверстниками. Развитие вербального мышления - скорости, гибкости. Развитие понятийного мышления. Развитие словарного запаса. Развитие способности к вербальному анализу, умению осуществлять доказательства. Развитие способности оперировать образами и понятиями. Развитие способности давать определение понятий, умение производить доказательство. Изменение привычных временных связей. Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Увеличение уровня развития внимания. Тренировка концентрации внимания. Тренировка переключения внимания. Повышение уровня восприятия пространственного расположения предметов. Развитие восприятия длительности временного интервала; развитие наблюдательности. Развитие эмоционально-волевой сферы.

4 класс (30 ч.)
Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Развитие словарного запаса. Развитие гибкости и самостоятельности мышления. Развитие творческого воображения. Изменение привычных пространственных связей, связей общности и связей преобразования действий. Развитие креативности.
Развитие понятийного мышления. Развитие абстрактно-логического мышления. Тренировка распределения и избирательности внимания. Усиление концентрации слухового внимания. Совершенствование зрительного анализа. Формирование умения работы с наложенным изображение и зашумлением изображения. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов; развитие логического мышления. Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов. Развитие мотива достижения успеха и снижение мотивации избегания неудачи. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекционный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

Пояснительная записка

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов

взнаниях у обучающихся 1- 4 классов.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.

Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.

3. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

- **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** наоснове:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,

оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **Развитие ценностно-смыловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и иобщества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,аименно:

- развитие широких познавательских интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов АООП НОО:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образа «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:
- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Познавательные:
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить

предметы с сенсорными эталонами;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Регулятивные:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Содержание коррекционного курса.

1. **Диагностика учащихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковойстороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.
2. **Слово.** Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов.Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.
3. **Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставноенераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. **Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциацияпонятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а - я. Дифференциация гласных о - ё. Дифференциация гласных у - ю. Дифференциация гласных и - ы. Выделение гласных из слов.

5. **Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкиесогласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа поопорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной ра- бочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности обра- зовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабо- чими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитатель- ной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, сове- тов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществля- емой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских ба- зовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её со- держание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответ- ствии с особенностями образовательной организации: организационно- правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных пред- ставителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации
определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обу- чающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации плани- руется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной поли- тики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и уме- ниями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного обще- ства, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализа- ции на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональ- ного народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых зна- ний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценно- стям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям со- циокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных от- ношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответ- ствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 114» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В школе успешно работает музей Мы храним память героических подвигах ВОВ и о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках МАОУ «Школа № 114» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов
воспитательной направленности.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые
в образовательной организации или запланированные):
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Мы вместе», «Психологическая азбука»; занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Я-исследователь», «Занимательные науки», «Scratch - программирование», «Увлекательный английский», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Имя тебе-

Победитель!», «Шахматы»;, учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 7 классы: «Мир творчества».

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 1 - 4 классы: «Клуб путешественников»; 5-7 классы: «Моя Россия. Большое в малом», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры»; направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волшебный мир шахмат», «

- художественное: «Танцы народов мира»; «Мастерская текстильной игрушки», «Искусство валяния»;
- социально-гуманитарное: «Музеевед», «Мир театра»;
- туристско-краеведческое: «Музейное дело»;
- техническая: «Робототехника», «Колесо» (судо - авио и автомоделирование).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,

атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения

аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники-** театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года) «Триумф»** учеников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности**каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организациииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для

общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ «Школа №114» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра, в который входят:

- школьное объединение - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- через деятельность выборного Совета школьников;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ «Школа № 114» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ «Школа № 114» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведениепрофилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного

пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учеников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в гимназии»);

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,**помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском

общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДДМ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МАОУ «Школа № 114»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.9. Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой

уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысит эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

Раздел III. Организационный раздел

3. **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026уч. г. с приложением плана воспитательной работы школы на уровень образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:
налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной

социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ «Школа № 114» организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечныерезультаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙПЛАН

УчебныйпланМАОУ«Школа№114»(далееучебныйплан)соответствуеттребованиям ФГОСНООобучающихсяс ОВЗ.

Учебныйпланфиксируетобщийобъёмнагрузки,максимальныйобъёмаудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей,распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебнымпредметам.

СодержаниеобразованияприполученииНООреализуетсяпреимуще-ственно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира,системно-деятельностныйподходиииндивидуализациюобучения.

Учебный план обеспечиваетвслучаях,предусмотренныхзаконодатель-ством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения нагосударственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерус-ском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество заня-тий,отводимыхна изучениеэтихязыков,поклассам(годам)обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, фор-мируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предме-тов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изу-чениепоклассам (годам)обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельнойдинамикиумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течениеучебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течениедня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормати-вам.

Образовательнаяорганизациясамостоятельнаворганизацииобразова-тельной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности покаждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные за-нятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастикинеменее2минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР с учётом обязательных для

изученияучебных предметов.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.Время,отводимое наданнуючастьвнутримаксимально допустимойне-дельнойнагрузкиобучающихся,можетбытьиспользованонаувеличениеучеб-ныхчасов,отводимыхнаизучениеотдельныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулейповыборуродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,вт.ч. предусматривающихуглублённоеизучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересовобучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, атакже учитывающихэтнокультурныеинтересы.

*Внеурочнаядеятельность*направленанадостижениепланируемыхре-зультатов освоения АООП НОО с учётом выбора участниками образователь-ных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предла-гаемогошколой.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающиезанятияпопрограммекоррекционнойработывобъеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности являетсянеотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спек-тра занятий,направленных наихразвитие.

Формы организациобразовательной деятельности,чередование урочнойи внеурочной деятельности при реализации АООП НОО определяет организация,осуществляющаяобразовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой АООП НОО в порядке, установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождаетсятьюторскойподдержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определениимаксимальнодопустимойнедельнойучебнойнагрузкиобучающихся.

Организацияобразовательнойдеятельностипопрограммамначальногообщего образования может быть основана на делении обучающихся на две иболее группы и различное построение образовательного процесса в выделен-ных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и инте-ресов, пола, общественных и профессиональных целей, в т.ч. обеспечивающихизучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду срусским языком изучается родной язык, государственный язык республик Рос-сийской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдель-ных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциацияобучения)(с28.08.2022г.)

Продолжительность учебной недели – *5-дневная учебная неделя* – для уча-щихся1-4хклассов.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 не-дели,в1 классе-33недели,2–4класс–34недели.

Образовательнаянедельнаянагрузкаравномернораспределенавтечениеучебнойнеделиис оответствуеттребованиямСП2.4.3648-20иСанПиН1.2.3685-21.Объеммаксимальнодопустимойобразовательнойнагрузкивтечениедняв1-хклассахнепревышаетчетырехуроков,иводиндень– пяти,засчетурокафизическойкультуры.Во2–4классах–неболеепятиуроков.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее2954 ч. и более (3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образова-тельного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебнойнеделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее30 календарныхдней,летом- не менее8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительныеПродолжительностьучебногозанятия:

Для 1 класса использование «ступенчатого» режима обучения в первомполугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, вноябредекабре–по4урокапо 35минуткаждый;январь– май –по4урокапо 40 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков по 40 минут каждый)..я Режим работы (начало занятий первой и второй смен, продолжительность пере-мен, расписание факультативных занятий и спецкурсов, занятий внеурочной де-ятельности и т. п.) определяется в соответствии с требованиями СП и СанПиН иутверждается в начале учебного года приказом по школе с учетом результатовкомплектованияклассовиихколичествавпервуюивторуюсмены.

Календарный учебный график составляется с учетом продолжительностиучебных периодов в *учебных неделях и согласовывается с Управлением образованиямуниципальногоокруга.*

Классы	**1-ячетверть**	**2-ячетверть**	**3-ячетверть**	**4-ячетверть**	**Всего**
1-е	8	8	10	7	33
2-4-е	8	8	11	7	34

Предметныеобласти	**Учебныепредметы**	**Количествочасоввнеделю**				**Всего**
		1-йкласс	**2-йкласс**	**3-йкласс**	**4-йкласс**	
Обязательнаячасть						
Русский язык и литературноечтение	Русскийязык	5	5	5	5	20
	Литературноечтение	4	4	4	4	16
Иностранныйязык	Иностранныйязык(английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание(«Окружающий мир»)	Окружающиймир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культурисветскойэтики	Основы религиозныхкультурисветскойэтики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительноеискусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическаякультура	Адаптивная физическаякультура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений						
Учебныепредметы,курсы,модулиповыбору:		1	1	1	–	3
Литература Математика		1	 1	 1		
Всеговнеделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка(при пятидневной неделе) в соответствии с действующимисанитарнымиправиламиинормами		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебныенедели		33	34	34	34	135
Всегоучебныхчасовна учебныйпериод		693	782	782	782	3039
Курсывнеурочнойдеятельности (включая коррекционную область)						
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	12
Логопедические занятия		2	2	2	2	12
Дефектологические занятия		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	12
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		10	10	10	10	40

Суммарныйобъёмдомашнего заданияпо всемпредметамдлякаждогокласса не должен превышать продолжительности выполнения 1час- для 1класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной орга-низацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего заданияучеников каждого класса по всем

предметам в соответствии с санитарныминормами.

Общийобъемвнеурочнойдеятельностинепревышает10часоввнеделю.

Вовнеурочнуюобластьучебногопланавключаются***коррекционно-развивающиезанятияпопрограммекоррекционнойработывобъеме 5 часов в неделю на одного обучающегося*** (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном».***

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиецен-ностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеуроч-ные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответству-ющей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивногоиответственногоповедения в обществе.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Календарный учебный график МАОУ «Школа №114» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НООобучающихсяс ОВЗ.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебнымчетвертям.

Режимработы-5-дневная учебнаянеделя.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели,в1классе- 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выход-ной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий заним,рабочийдень.

Учебный год в образовательной организации заканчивается в мае. Еслиэтот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчиваетсявпредыдущийрабочийдень.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительностьканикулдолжна составлятьнеменее7календарных дней.

Продолжительностьучебныхчетвертейсоставляет:

Каникулярныйпериод	**Дата**	
	Начало	**Окончание**
Осенниеканикулы	По графику	По графику
Зимниеканикулы	По графику	По графику
Дополнительные Каникулы	По графику	По графику
Весенниеканикулы	По графику	По графику

Летниеканикулы**	По графику	По графику

Общаяпродолжительностьканикулв течениеучебногогодасоставляетнеменее30календарныхдней,летом–неменее8 недель

Летнийоздоровительныйпериод:

1 смена:июнь;

Продолжительностьсмены –21календарныйдень

Календарный учебный график МАОУ «Школа № 114» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учрежденийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности(урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования дляотдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебногогода.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 ми- нут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельно- стью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определенной Гигиеническиминормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в тече-ние учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в тече-ниедня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один разв неделю - 5уроков,за счетурокафизическойкультуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6уроков засчетурокафизическойкультуры.

Обучениев1классеосуществляетсяссоблюдениемследующихтребований:

- учебныезанятияпроводятсяпо5-дневнойучебнойнеделеитольков первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока вдень по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минуткаждый;в январе- мае-по4урока вдень по40 минуткаждый;
- всередине учебного дняорганизуетсядинамическаяпаузапродолжительностьюнеменее40минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине треть-ей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо отчетвертей(триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19часов.

Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательнымпрограммамобразованияспланированынадниснаименьшимколичествомобязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) заня-тий и последнимуроком организован перерыв продолжительностью не менее20 минут.

3.3. ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность,направленную на достижение планируемых результатов освоения основныхобразовательныхпрограмм(предметных,метапредметных,личностных),осуществляемуюв формах,отличных отурочной.

Планвнеурочнойдеятельностиобразовательнойорганизацииявляетсяобязательной частью организационного раздела основной образовательнойпрограммы.

Назначениепланавнеурочнойдеятельности—психолого-педагогическоесопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня со-циальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познава-тельных интересов. План внеурочной деятельности формируется образова-тельной организацийсучетомпредоставленияправаучастникамобразовательныхотношенийвыборанаправленияисодержанияучебныхкурсов.

ПриразработкеПланаиспользовалисьследующиедокументы:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской фе-дерации»;
- Федеральный государственныйобразовательный стандарт начальногообщего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от31.05.2021№286 с изменениями (утвержден Приказом Минпросвещения от 18.07.2022 №569);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части ми-нимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных по-мещений(утвержденыприказомМинобрнаукиРоссииот4октября2010г. №986);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты правпотребителей и благополучия человека и Главного государственного сани-тарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утвержденииСП 3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемологические требования кустрой-ству, содержанию и организации работы образовательных организаций идругихобъектовсоциальнойинфраструктурыдлядетейимолодёживусловияхраспространениявновойкоронавирусноййинфекции(Covid19)»;
- Федеральныетребованиякобразовательнымучреждениямвчастиохраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Ми-нобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в МинюстеРоссии2февраля 2011г.);

Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного обра-зовательногостандартаобщего образования»от5 июля 2022 г.№ТВ– 2960.

- Программывнеурочнойдеятельности МАОУ «Школа №114»

Целиизадачивнеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптациииразвития,индивидуальныхспособностейипознавательныхинтересов.

Планвнеурочнойдеятельностиформируетсяобразовательнойорганизацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления исодержанияучебных курсов.

Задачиорганизации внеурочнойдеятельности:

-оказаниекоррекционнойпомощивовладенииАОП;

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемыхрезультатов освоенияпрограммы начальногообщегообразования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативныхуменийвразновозрастнойшкольной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетомправил

безопасногообразажизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастныхииндивидуальныхособенностейучастников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становле-ние качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,подчиняться,руководить,проявлять инициативу,ответственность;становлениеуменийкомандной работы;
- поддержкадетскихобъединений,формированиеуменийученическогосамоуправления;
- формированиекультурыповеденияв информационнойсреде.

Принципыорганизациивнеурочнойдеятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуетсяпридерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою»внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможетукрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированиюв глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлеченияв нежелательные,антисоциальныевиды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал имвозможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты органи-зации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем по-сложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность иразвиваясамостоятельностьиответственность.

Доверие.Вовнеурочнойдеятельностипедагогуособенноважностре-миться к установлению доверительных и доброжелательных отношений сошкольниками.Этопоможетемусплотитьвокругсебядетейистатьдляних

значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования ипросьбывоспринимаютсяпозитивнее,чьеповедениеижизненныепринципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подража-ния.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно пре-подноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становитьсяпассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выво-ды из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать своюточку зрения,слышатьмнениядругих.Только тогда будетформироватьсяегомировоззрение,егособственнаяжизненная позиция.

Направленияиформыорганизациивнеурочнойдеятельности

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитиялично-сти младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.Всеформывнеурочнойдеятельностипредставленывдеятельностныхформулировках,чтоподчеркиваетихпрактико-ориентированныехарактеристики.

Привыборенаправленийотборесодержаниявнеурочнойдеятельностиучтены:

- особыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПР;
- особенностиобразовательнойорганизации(условияфункционирования,типшколы,особенностиконтингента,кадровыйсостав);
- результатыдиагностикиуспеваемостииуровняразвитияобучающихся,проблемы итрудностиихучебной деятельности;
- возможностьобеспечитьусловиядляорганизациираз нообразныхвне-урочныхзанятийих содержательнаясвязь сурочнойдеятельностью;
- особенностиинформационно-образовательнойсредыобразовательнойорганизации, национальные и культурные особенности региона, где находитсяобразовательнаяорганизация.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая ОО ориентируется,преждевсего,насвоиособенностифункционирования,психолого-педагогическиехарактеристикиобучающихся,ихпотребности,интересыиуровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельностии их организации могут привлекаться родители как законные участники обра-зовательных отношений.

Привыбореформорганизациивнеурочнойдеятельностисоблюдаютсяследующиетребования:

- целесообразность использования данной формы во внеурочной деятельностидлядетей сЗПР;
- целесообразность использования данной формы для решения поставлен-ных задач конкретногонаправления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непо-средственное активное участие обучающегося в практической деятельности, вт.ч.совместной(парной,групповой,коллективной);

- учетспецификикоммуникативнойдеятельности,котораясопровождаеттоили иноенаправлениевнеучебнойдеятельности;
- использование форм организации, предполагающих использованиесредств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организациивнеурочнойдеятельности:

- коррекционно-развивающиекурсы;
- учебныекурсыифакультативы;
- художественные,музыкальныеиспортивныестудии;
- соревновательныемероприятия,дискуссионныеклубы,секции,экскур-сии,мини-исследования;
- общественнополезныепрактикиидругие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организациидополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочнаядеятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующегововнеурочнойдеятельности(спортивныйкомплекс, музей,театридругие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованиемдетейвчастисозданияусловийдляразвитиятворческихинтересовдетей,включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятель-ность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного обра-зованиястроитсяна использованииединыхформорганизации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образова-тельной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работникиданнойорганизации(учителяначальнойшколы,учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи,логопед,воспитатели,библиотекарьидругие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполня-ет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начальногообщегообразования,заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе.

Общийобъемвнеурочнойдеятельностинепревышает10часоввнеделю.

Вовнеурочнуюобластьфедеральногоучебногопланавключаются***коррекционно-развивающиезанятияпопрограммекоррекционнойработывобъеме 5 часов в неделю на одного обучающегося*** (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важ-ном».***

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиецен-ностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеуроч-ные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответству-ющей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для кон-структивногоиответственногоповедения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и(или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшимиаспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории ипониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохра-нением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повсе-дневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим иответственнымотношениемксобственнымпоступкам

Направленияицеливнеурочнойдеятельности

1. ***Коррекционно-развивающаяработа***направленанаудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР,развитиеих жизненных компетенций. Цель: психолого-педагогическая помощьобучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, в коррекции недостатков вобщем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации. Формаорганизации:коррекционно-развивающиезанятия.
2. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическоеразвитие школьника, углубление знаний об организации жизни и дея-тельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образажизни.
3. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углуб-ленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельно-стиповыполнениюпроектов.
4. **Коммуникативнаядеятельность**направленанасовершенствованиефункциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогиче-скогообщенияисловесноготворчества.
5. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуетсякак система разнообразных творческих мастерских по развитию художе-ственного творчества, способности к импровизации, драматизации, вы-разительному чтению, а также становлению умений участвовать в теат- рализованнойдеятельности.
6. **Информационно-просветительскаядеятельность**предполагаетучебные курсы и занятия знаниями родной истории, истории родногокрая,пониманием сложностей современного мира,техническимпро-грессом, сохранением природы,а так жеформирование представлениймладших школьников о разнообразных современных информационныхсредствахинавыкивыполненияразныхвидовработнакомпьютере.
7. **Познавательная(интеллектуальная)деятельность**—системаин-теллектуальныхсоревновательныхмероприятий,занятияпоразвитиюфункциональной грамотности, углубленному изучению отдельных предме-тов, занятия,которые призваны развивать общую культуру и эрудициюобучающегося, его познавательные интересу и способности к самообра-зованию, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когдаучительнепосредственнопомогает обучающемуся преодолеть трудности,возникшиеприизучениираз ныхпредметов.

8. **Социокультурная деятельность** – занятия по развитию общекультур-ного уровня обучающихся, развитию социальных умений, формирова-ние знаний о разнообразии мира профессий, истории родного края (кра-еведение).

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации,направленана:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП НООдля обучающихсяс ЗПР;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, черезорганизацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,практическуюподготовку, использование возможностей организаций дополнительного образованияисоциальныхпартнёров;
- формированиефункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальней-шего успешногообразования иориентацию в мирепрофессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичности;
- индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самосто-ятельнойработы обучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершен-нолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и разви-тии программы начального общего образования и условий её реализации, учиты-вающих особенностиразвития ивозможностиобучающихся;
- включениеобучающихсявпроцессыпреобразованиясоциальнойсреды(класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной дея-тельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной,общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейегосреды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образователь-ных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие раз-личных форм наставничества;
- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реали-зации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обу-чающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучаю-щихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта РоссийскойФедерации;
- эффективное использование профессионального и творческого

потенциалапедагогических и руководящих работников организации, повышения их профес-сиональной,коммуникативной, информационнойиправовойкомпетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современ-ных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечениекачестваусловийреализацииобразовательнойдеятельности.

3.5.1. Материально-техническиеусловияреализацииПрограммы

Материально-техническаябазаобразовательнойорганизациидолжнаобеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоенияпрограммыначальногообщегообразования;

2) безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;

3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиеническихнормативов;

4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обуча-ющихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ор-ганизации.

Вобразовательнойорганизациидолжныразработаныизакреплены локальныминормативными актамиперечниоснащенияиоборудования,обеспечивающиеучебныйпроцесс.Критериальныминеисточникамиоценкиматериально-техническихусловийобразовательнойдеятельностиявляютсятребованияФГОСНОО,лицензионныетребованияиусловияПоложенияолицензированииобразовательнойдеятельности,утверждённогопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерации28октября 2013 г.№ 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в томчисле:

1) СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования корганиза-циям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержден-ные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28сентября2020г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обита-ния», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации№2от28января2021г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующимПриказомМинистерствапросвещенияРФ);

4) ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимыхдляреализацииобразовательныхпрограммначальногообщего,основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным услови-ям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в це-лях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РоссийскойФедерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразова-тельныхорганизациях, критериев его формирования и требований к функцио-нальному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного местаобучающегосяуказаннымисредствамиобученияивоспитания»(зарегистрирован25.12.2019№56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными ак-тами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётомособенностей реализации основной образовательной программы в образовательнойорганизации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детейотинформации,причиняющейвредихздоровьюи развитию» (Собрание законодательстваРоссийскойФедерации,2011,№1,ст.48;2021,№15,ст.2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональныхданных» (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2006,№31,ст.3451;2021,№1,ст.58).

В МАОУ «Школа №114» для реализации ООПНООимеются вналичии:

- ✓ общеучебныекабинеты;
- ✓ классы, оборудованныеноутбуками, специализированной техникой, конструкторами для «Робототехники»,оборудованиемдля ОБЖ,интерактивнымидосками;
- ✓ библиотекасрабочимизонами:книгохранилищемичитальнымзалом;
- ✓ помещениедляпитанияобучающихсяипедагогическихработников,атакжепомещение дляхраненияи приготовленияпищи;
- ✓ административныеиныепомещения;
- ✓ медицинскийкабинет;
- ✓ пришкольныйучасток.

Все помещения обеспечены оборудованием для реализации основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования.Составкомплектасредств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборыи инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходныематериалыиканцелярскиепринадлежности.

Комплектованиеклассовиучебныхкабинетовформируетсяс учётом:

1) возрастныхииндивидуальныхпсихологическихособенностейобучающихся;

2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

3)необходимостиидостаточности;

4) универсальности,возможностиприменениянаоднихитехжесредствобучениядля решения комплексазадач.

Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабо-чих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможностьбезопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной дея-тельностидля всехучастниковобразовательнойдеятельности.

Регулярноосуществляютсясанитарно-противоэпидемическиемероприятия:контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режи-мадняшкольников,запроведениеммедицинскихосмотровсотрудников,пи-щеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракера-жном журнале,своевременное проведение изоляции больныхдетей изкласса,проведение осмотраконтактныхдетей.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участ-ников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализаци-ей основной образовательной программы, достижением планируемых результа-тов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функциониро-ваниешкольногосервера,школьногосайта,локальнойсетиивнешнейсети.

3.5.2. Учебно-методическиеусловияреализацииПрограммы

ВсоответствииистребованиямиФГОСНООреализацияпрограммыначально-гообщегообразованияобеспечиваетсясовременнойинформационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной ор-ганизациипонимаетсяоткрытаяпедагогическая система,включающаяразнообраз-ныеинформационныеобразовательныересурсы,современныеинформационно-

коммуникационныетехнологии,способствующиереализациитребованийФГОС.

ОсновнымикомпонентамиИОСявляются:

1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языкахобучения, определённыхучредителемобразовательнойорганизации;

2) учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,печатныесредстванадлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства,мультимедийныесредства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярнаялитература,справочно-библиографическиеипериодическиеизда-ния).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационныетехнологии(ИКТ),втомчислеиспользованиемэлектронныхобразовательныхресурсовиресурсов Интернета,атакжеприкладныепрограммы,поддерживающие административнуюдеятельностьиобеспечивающиедистанцион-ное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри об-разовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и ор-ганамиуправления. ФункционированиеИОСтребуетналичиявобразовательнойорганизациитехническихсредствиспециальногооборудования.

Образовательнаяорганизациярасполагаетслужбойтехническойподдержки ИКТ.

Информационно-коммуникационныесредстваитехнологии

обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатовобученияприреализациитребованийФГОСНОО;
2. формированиефункциональнойграмотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов,курсоввнеурочнойдеятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочихпрограммахучебныхпредметов,сцелью поискаиполученияинформации(учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмныхдисках,контролируемымресурсамлокальнойсетииИнтернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которыхпредусмотренаспримененииемэлектронногообучения,сиспользованиемэлектронныхпособий(обучающихкомпьютерныхигр,тренажёров,моделейсцифровымуправлениемиобратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществлениесамостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке пе-дагогическихработников;
7. включениеобучающихсявпроектно-конструкторскуюипоисково-исследовательскуюдеятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специальногоицифровогооборудования;
9. фиксациюихранениеинформациионходеобразовательногопроцесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериа-лов, организацию театрализованных представлений,обеспеченныхозвучиваниемиосвещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в томчисле синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальнойсетииИнтернета;
12. формированиеихранениеэлектронногопортфолиообучающегося.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Школа №114»обеспечивает:

- возможностьиспользованияучастникамиобразовательногопроцессаресурсовисервисов

цифровойобразовательной среды;

- безопасныйдоступкверифицированнымобразовательнымресурсамцифровойобразователь нойсреды;

- информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;

- информационноесопровождениепроектированияобучающимисяплановпро-должения образованияибудущегопрофессионального самоопределения;

- планированиеобразовательнойдеятельностиеересурсногообеспечения;-мо-ниторинг ификсациюхода ирезультатовобразовательнойдеятельности;

- мониторингздоровьяобучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения ипредставления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений(обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу-чающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования,общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюде-ниемзаконодательстваРоссийскойФедерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогиче-ской системой, сформированной на основе разнообразных информационных об-разовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,гарантирующихбезопасностьи охрануздоровьяучастниковобразовательногопроцесса,обеспечивающихдостижениецелей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитиеобучающихся.

Основными компонентами ИОС МАОУ «Школа №114»являются:–учебно-методическиекомплектыповсемучебнымпредметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализациионовной образовательной программы основного общего образования), из расчетане менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебногоплана наодногообучающегося;

– фонддополнительнойлитературы(художественнаяинаучно-популярнаялите-ратура,справочно-библиографическиеипериодическиеиздания);

– учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,модели,печатные,экранно-звуковыесредства,мультимедийныесредства);

– информационно-образовательныересурсыИнтернета;

– информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

– техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды;

– программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформаци-онно-образовательнойсреды;

– служба технической поддержки функционирования информационно-образовательнойсреды.

ИОСМАОУ«Школа№114»предоставляетдляучастников образовательногопроцесса возможность:

– достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, втомчиследляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ);

– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализациюбучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, через организациюучебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, си-стему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей органи-заций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных обра-зовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-

производственномокружении;

– формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овла-дение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успеш-ного образования иориентациивмирепрофессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучаю-щихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и со-циально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реали-зации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения ихэффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работни-ков;

– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населен-ного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятель-ности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве во-лонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и обще-ственнойдеятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здоровогоибезопасногодля человека иокружающейегосреды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательныхтехнологий,направленных в томчислена воспитаниеобучающихся;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик итехнологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образо-вания, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с уче-томособенностейразвитиясубъектаРоссийскойФедерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала пе-дагогических и руководящих работников организации, повышения их профессио-нальной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современныхмеханизмов финансирования.

В Учреждении создано единое информационное пространство на основе орга-низации электронного документооборота, использования АИС «Контингент».

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участ-ников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализаци-ей основной образовательной программы, достижением планируемых результа-тов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функциониро-ваниешкольногосервера,школьногосайта,локальнойсетиивнешнейсети.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «Школа №114»обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изда-ниямиэлектроннымобразовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммах посредством сайта МАОУ «Школа №114);

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числеегоработиоценокзаэтиработы;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основногообщего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реали-зация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанци-онных образовательныхтехнологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числесинхронныеи(или)асинхронные взаимодействияпосредствомИнтернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимсяосуществить:

– поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальнойсети —Интернетевсоответствиисучебнойзадачей;

– обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой дея-тельности в сети образовательной организации и Интернете; – выпуск школьныхпечатных изданий;

– участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях,праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровож-дением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числеадаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обученияобеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информа-ционно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеетсядоступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории органи-зации,такивнеее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды тре-бует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использую-щих иподдерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды со-ответствуетзаконодательствуРоссийскойФедерации.

Характеристикаинформационно-образовательнойсреды

№п/п	**КомпонентыИОС**	**НаличиекомпонентовИОС**	**Сроки созданияусловий всоответствиистребованиями**
			ФГОСНОО
1	Учебники по всем учеб-ным предметамна языкахобучения,определённых учредителем образова-тельнойорганизации	вналичии	
2	Учебно-наглядные пособия	вналичии	
3	Техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеИОС	вналичии	
4	Программные инструменты,обеспечивающиефункционированиеИОС	вналичии	

5	Службатехнической поддержки	вналичии	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	вналичии	
7	Технические средства,обеспечивающиефункци-онирование информаци-онно-образовательной среды	вналичии	
8	Программныеинструмен-ты,обеспечивающиефункционирование ин-формационно-образовательнойсреды	вналичии	
9	Служба технической под-держкифункционирования информационно-образовательнойсреды	вналичии	

При работе в ИОС в МАОУ «Школа №114»соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуни-кации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использованииинформации всоответствии сучебной задачей,предоставленииперсональныхданных пользователейлокальнойсетииИнтернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки поформированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программначальногообщегообразованияв соответствиис требованиямиФГОСНОО.

Перечень информационных ресурсов, используемых вобразовательной дея-тельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (кон-спекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические мате-риалыдляучителя.Материалыможносмотретьбезрегистрации.https://resh.edu.ru/
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к про-верочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обуче-нию. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраива-етих индивидуальнуюобразовательнуютраекторию.https://uchi.ru/
3. «Яндекс.Учебник» - более 45тыс. заданий разногоуровня сложности дляшкольников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автома-тическаяпроверкаответовимгновеннаяобратнаясвязьдляобучающихся.https://education.yandex.ru/home/
4. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в под-готовке к олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификациии профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о вос-питанииразвитиидетейhttps://foxford.ru/about
5. Издательство«Просвещение»-бесплатныйдоступкэлектроннымверсиямучебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работыс учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурсрасполагаетсяпоадресуhttps://media.prosv.ru/
6. «Академкнига/Учебник»-on-

linebиблиотекаучебнойлитературысайтhttp://akademkniga.ru

7. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников изФедерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерак-тивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педа-гогов.https://русское-слово.рф/.

3.5.3. Психолого-педагогическиеусловияреализацииПрограммы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организа-ции,обеспечиваютисполнениетребованийФГОСНООкпсихолого-педагогическим условиям реализацииосновной образовательной программы началь-ногообщегообразования,вчастности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образо-вательной деятельности при реализации образовательных программ начального, ос-новногоисреднегообщегообразования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся кусловиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного пси-хофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной сре-де;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической ком-петентности работников образовательной организации и родителей (законных пред-ставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантныхформповедения,агрессииииповышеннойтревожности.

Вобразовательнойорганизацииипсихолого-педагогическоесопровождениереализациипрограммыначальногообщегооб разованияосуществляетсяквалифи-цированнымиспециалистами(указатьколичествоприналичии):

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьюто-рами;

социальнымпедагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального об-щегообразованияобразовательнойорганизациейобеспечиваетсяпсихолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредствомсистемнойдеятельностиотдельныхмероприятий,обеспечивающих:

1) формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностивсехучастниковобразовательныхотношений;

2) сохранение иукрепление психологического благополучия ипсихиче-скогоздоровьяобучающихся;

3) поддержкаисопровождениедетско-родительских отношений;

4) формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

5) дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучё-томособенностейкогнитивногоиэмоциональногоразвитияобучающихся;

6) мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержкаис опровождениеодарённыхдетей;

7) созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопреде-ления;

8) формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисреде сверстников;

9) поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

10) формированиепсихологическойкультурыповеденияв информацион-нойсреде;

11) развитиепсихологической культурывобластииспользованияИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляет-ся индивидуальное психолого-педагогическоесопровождение всех участников об-

разовательныхотношений,втомчисле(указатьприналичии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основногообщегообразования,развитииисоциальнойадаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности,и одарённых;обучающихсясОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обу- чающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образованияи в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), ко- торое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результа- тов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписа- ние консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекци- онная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

В коллективе педагогов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи,поддержки: совместная разработка планирования, проведение семинаров, подго-товка и проведение олимпиад, мероприятий по воспитательной работе, утренни-ков, нотакаяформаработыкаквзаимопосещениеуроковвэтомучебномгодунестала менее востребованной и применяемой. С приходом молодых специалистовработаетсистеманаставничества.

Повышениеквалификациипедагогов

ОднимизтребованийОбразованияявляетсяпрохождение1разв3годакурсовойпереподготовки.СогласноЗакону обОбразованиипроцессысовершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителейнепрерывногопрофессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной изформ повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методическийуровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогическогомастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через кур-сы повышения квалификации.

Организация системы повышения квалификации педагогических кадровОсновнойцельюповышенияквалификациияв ляетсяформированиеупедагоговустойчивого интересакповышениюпрофессиональнойкомпетентности,навыковсистемнойрефлексиирезультатовпедагогическойдеятельности,личностногоразвития,качествапредоставляемыхобразовательных услуг,повышениелич-ностногоипрофессиональногостатусаучителя.

Задачиповышенияквалификации:

- выявление приоритетов деятельности каждого работника и создание благопри-ятных

условий для развития педагогических, менеджерских, технологических иличностных компетентностей;

- стимулирование активной деятельности в рамках реализации инновационныхпроектовшколыипроектовмодернизации образованияразличныхуровней;

- освоение всеми работниками ИКТ до уровня свободного использования в каче-стве средства информационного обмена, учета получаемых результатов образова-тельнойдеятельностиипрофессиональногороста.

-внутриОО:

Повышениеквалификациившколеорганизуетсянаследующихуровнях:

-самообразование – подготовка докладов для конференций, педагогических чте-ний, подготовка вопросов педагогических советов, публикация методических ма-териалов, участие в методических неделях по предмету (открытые уроки, вне-урочные мероприятия), участие в профессиональных конкурсах, обучение в маги-стратуре;

- опыт административно-управленческой деятельности- участие в мероприя-тиях Программы развития школы (в соответствии с ежегодным планом работы), вмероприятиях муниципального и регионального уровней, а также в рамках ди-станционных форм участия в педагогических и ученических проектах различныхуровней;

- опыт менеджерской деятельности – самостоятельная разработка и организацияпроектов школьного уровня – дней здоровья и развивающих занятий, собранийродительской, ученической и педагогической общественности, ученической кон-ференции,профильных летних лагерей,международных проектов.

Каждая из форм участия предполагает творческую свободу учителей, право выбо-раформыучастия,работников по вышеуказаннымнаправлениям.

Самообразование осуществляется в форме изучения теории, методик, норма-тивных документов, написание статей, подготовки докладов и выступлений, кон-курсных материалов.Деятельностьпосамообразованию координируетсяврамках

предметных объединений, администрации и является обязательной для педагоги-ческихуправленческихработников школы.

Участие в мероприятиях Программы развития школы и ключевых мероприя-тиях каждого учебного года проходит индивидуально или в составе творческихгрупп. Разработка определенного мероприятия проходит под руководством руко-водителя соответствующегомероприятия.

-внеОО:

Повышение квалификации работниковшколывне школыосуществляется впредусмотренномнормативнымидокументамипорядке:

-плановое повышение квалификации- создана информационная база по прохож-дению курсов ПК,ежегодно утверждается план,издаются приказы,педагогамобеспечиваетсявозможностьобучениянакурсах ПК;

-повышениеквалификацииповопросампреподаванияусловияхФГОС;

-профессиональнаяпереподготовкауправленческих работниковпоспециальности

«Государственноеимуниципальноеуправление».

Входереализацииосновнойобразовательнойпрограммыпредполагаетсяоценка качества и результативности деятельности педагогических работников сцелью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей частифонда оплатытруда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готов-ность работников образования к реализации ФГОС начального общего образова-ния:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему цен-ностейсовременногообразования;

2) освоение системы требований к структуре основной образовательной програм-мы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценкиитогов

образовательнойдеятельностиобучающихся;

3) овладение учебно-методическими и информационно-методическимиресурса-ми, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего обра-зования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификацион-ного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализациионовной образовательной программы начального общего образования, являетсясистема методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности пе-дагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образо-вания.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образованиярассматриваются методическими объединениями, действующими в образователь-ной организации, а также методическими и учебно-методическими объединения-ми в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональ-номуровнях.

В МАОУ «Школа №114» есть система методической работы,обеспечивающей сопровождениедеятельности педагогов на всехэтапахреализациитребованийФГОСНОО.Дляорганизациииметодическойработы используется схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов,анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педаго-гическимсоветом образовательнойорганизации.

Мероприятияпроводятсявследующихформах:

семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОСНОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профес-сиональнойпозициисцелямиизадачамиФГОСНОО;

заседанияметодическихобъединенийучителейпопроблемамобновленияФГОСНОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введенияФГОСНОО;

участие педагогов в разработке разделови компонентовосновнойобразова-тельнойпрограммыобразовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы вусловияхвнедренияФГОСНООиновой системыоплаты труда;

участие педагоговвпроведении мастер-классов,круглыхстолов,стажерскихплощадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельнымнаправлениямведения иреализацииФГОСНОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий при этом могутосуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагоги-ческого и методического советов, решения педагогического совета, презентации,приказы,инструкции,рекомендации,резолюцииит.д.

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующихосновную образовательную программу основного общего образования размещенына официальном сайте образовательной организации.

3.5.5ФинансовыеусловияреализацииПрограммы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начальногообщего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечи-вающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибес-платного начального общего образования. Объём действующих расходных обяза-тельствотражаетсявМуниципальномзаданииобразовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качествои (или) объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок еёоказания(выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начальногообщего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расход-ных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципаль-ных образовательныхуслуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение обще-доступного и бесплатного начального общего образования в общеобразователь-ных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемымиорганамигосударственнойвластисубъектов РоссийскойФедерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального об-щего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансо-вых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализа-циииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования, включая:

1) расходынаоплатутрудаработников,участвующихвразработкеиреализацииобразовательнойпрограммы начальногообщегообразования;

2) расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;

3) прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемых изместных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образованияопределяются по каждому виду и направленности образовательных программ сучётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реали-зации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения до-полнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обу-чающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особен-ностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различ-ныхкатегорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте наодного обучающегося, если иное не установлено 246 законодательством РФ илисубъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств мест-ных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего обра-зования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходовнаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуначального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебныхпособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспече-ния,определённогосубъектомРоссийской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обу-чающегосяосуществляетсянатрех следующихуровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местныйбюджет);
- внутрибюджетныеотношения(местныйбюджет– муниципальнаяобщеобразовательнаяорганизация);
- общеобразовательнаяорганизация.

Порядокопределенияидоведениядообщеобразовательныхорганизацийбюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджет-ногофинансированияврасчетенаодногообучающегося,долженобеспечитьнормативноправовое регулирование на региональном уровне следующих положе-ний:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в вели-чинунормативазатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(заработнаяплатасначислениями,прочиетекущиерасходына обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной дея-тельностьюобщеобразовательныхорганизаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетныхотношений

(бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и науровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательнаяорганизация)иобщеобразовательнойорганизации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа мате-риально-технических условий реализации ООП НОО образовательная организа-ция:

–проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандартапокаждойпозиции;

–устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудо-вания, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООПНОО;

–определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализацииООПНОО;

–определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требова-нийкусловиямреализацииООПНООв соответствиис ФГОС;

–определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочнойдеятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программуобразовательного учреждения;

–разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательнымучреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также дру-гими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обу-чающихся,иотражаетеговсвоихлокальныхактах.

Приэтомучитывается,чтовзаимодействиеможетосуществляться:

–на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов идр. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учре-ждениядополнительногообразования, клуба,спортивногокомплексаидр.);

–засчетвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которыеобеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учрежденииширокогоспектрапрограммвнеурочнойдеятельности.

Образовательнаяорганизациясамостоятельнопринимаетрешениевчастинаправления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельноопределяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необхо-димые для выполнения муниципльного задания, придерживаясь при этом прин-ципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средствструктуре норматива затрат на реализацию образовательной программы началь-ного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебнойдеятельностьюобщеобразовательныхорганизаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровнясреднейзаработнойплатыпедагогическихработниковзавыполняемуюимиучебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы наоплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательныхорганизаций, включаемые органами государственной власти субъектов РоссийскойФедерациивнормативыфинансовогообеспечения,немогутбытьнижеуровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъектеРоссийской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательныеорганизации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального нормативаучитываютсязатратырабочеговременипедагогическихработниковобразова-тельныхорганизацийнаурочнуюивнеурочнуюдеятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществля-ется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финан-совый год,

установленного в соответствии с нормативами финансового обеспече-ния, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Фе-дерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффи-циентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательнойорганизации, устанавливающим положение об оплате труда работников образова-тельнойорганизации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат опреде-ляются локальными нормативными актами образовательной организации. В ло-кальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии ипоказатели результативности и качества деятельности образовательной организа-ции и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиямиФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общегообразования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся,активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогиче-скими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоро-вьесберегающих;участиевметодическойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерстваидр.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

1) соотношениебазовойистимулирующейчастейфондаоплатытруда;

2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного,производственного,учебно-вспомогательногоииногоперсонала;

3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплатытруда;

4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответ-ствиисрегиональнымииимуниципальныминормативнымиправовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мне-ние коллегиальных органов управления образовательной организации, выборногооргана первичнойпрофсоюзнойорганизации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресур-сов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная ор-ганизация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образова-тельнойорганизацией иорганизациями дополнительного образования детей,атакже другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятель-ностьобучающихся,иотражаетеговсвоих локальныхнормативных актах.

Взаимодействиеосуществляется:

1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образователь-ных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. поразличным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной ор-ганизации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного ком-плекса идр.);

2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которыеобеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широ-когоспектрапрограмм внеурочнойдеятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, при-мерныеусловияобразовательнойдеятельности,включаяпримерныерасчётынормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпо реализации образова-тельной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг пореализации образовательной программы начального общего образования соответ-ствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общихтребованийкопределениюнормативныхзатратнаоказаниегосударственных(муниципа

льных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнитель-ного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образова-ние, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии нафинансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) зада-ниянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнениеработ)государственны м (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министер-ством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный №65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг пореализации образовательной программы начального общего образования опреде-ляет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального об-разования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) органи-зациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,государственныхуслуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральнымзаконом«Обобразованиив РоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется впределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организа-циейнаочередной финансовыйгод.