

Методические рекомендации общеобразовательных организаций по формированию в рабочих программах воспитания и календарных планах воспитательной работы блоков мероприятий, направленных на формирование толерантности, межнационального единства, гармонизации межэтнических, межконфессиональных и межнациональных отношений



Данные методические рекомендации содержат материал, тематика которого направлена на воспитание толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся образовательных организаций.

Работа предназначена для педагогических работников общеобразовательных учреждений, организаций среднего профессионального и высшего образования.

Пояснительная записка

Сегодня задача воспитания толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных институтов и, в первую очередь, тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности ребенка.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).

Целью данных методических рекомендаций является оказание содействия педагогическим работникам, по выработке навыков толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся образовательных организаций.

Задачи:

- формирование культуры межнационального общения и толерантности;
- уважение к человеческому достоинству;
- проявление и закрепление таких качеств, как чуткость, доброжелательность, терпимость, великодушие;
- чувство меры и такта в общении с людьми, умение преодолевать конфликты в отношениях с ними;
- уважительное отношение к языку, культуре, традициям, обычаям других народов;
- потребность претворять нравственные знания в действия и поступки;
- умение управлять своим поведением, своими потребностями, сочетая их с интересами окружающих;
- стремление словом и делом, своим личным примером утверждать нормы нравственности.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Концепцией государственной национальной политики Российской Федерации. В ней говорится о том, что в современных условиях усиливается взаимозависимость стран и наций, интернационализация всех сторон человеческой жизнедеятельности. Этническая пестрота населения земли, многонациональность большинства государств и регионов, интенсификация экономических, политических и духовных отношений народов усиливают связи людей разных национальностей и конфессий, их работа, учёба, жизнь, как правило, протекают в полиэтнической среде. Это определяет потребность в организации целенаправленной работы по формированию у детей, молодёжи, всех граждан культуры межнационального общения, воспитания у них патриотизма, национальной, культурной, религиозной терпимости. В Концепции ставится задача: «Обеспечить разработку программы и курсов, способствующих воспитанию культуры межнационального общения, ознакомлению детей, молодёжи, населения с духовным богатством народов России и их внедрение в систему дошкольного воспитания, среднего и высшего образования, повышения квалификации кадров».

Они подчёркивают, что культура межнационального общения есть важнейший компонент гражданского воспитания и определяют приоритетными такие элементы содержания: - формирование у молодёжи таких ценностей, как Родина, Отечество,

Конституция, демократия, свобода, права человека, семья, гражданская и социальная ответственность, формирование чувства гражданина многонациональной России; - приобщение молодёжи к совокупности ценностей, отражающих общечеловеческое и национальное культурное богатство народов России, к их историческим, духовным, нравственным традициям, готовности продолжать и развивать их.

Культуру мира следует понимать как глобальную школу, в которой все учатся жить вместе в мире и согласии, укоренять в сознании людей идею защиты мира, не применять насилие, утверждать справедливость и демократию. Воспитание таких качеств, как толерантность, ненасилие, навыки бесконфликтной коммуникации, умение слушать и слышать, спорить с оппонентом, не превращая его во врага, должны воспитываться с самого раннего детства. Образовательная и воспитательная работа с молодёжью не должна ограничиваться сообщением определённых знаний. Необходимо на первом этапе - в детских коллективах создавать гуманистическую среду, которая будет способствовать формированию навыков бесконфликтности, ненасильственному общению среди детей, вышедших из разных национальных, культурных, конфессиональных и социальных слоёв общества. Подростков следует вовлекать в акции солидарности, сопереживания с теми, кто перенёс страдания и нуждается в поддержке. Это поможет молодому человеку реально подготовиться к участию в жизни гражданского общества, правовом, демократическом государстве.

Толерантность — это международный термин, обозначающий не просто терпимость, а уважение, принятие и правильное понимание единства человечества, взаимозависимость всех от каждого и каждого от всех, богатство и разнообразие культур, признание прав и свободы, отказ от культуры войны и утверждение культуры мира. ООН, придавая большое значение утверждению принципов толерантности в жизни международного сообщества, провозгласила день подписания Декларации Международным днём, посвящённым толерантности. Для многонациональной, такой этнически разнообразной страны, как Россия, проблема воспитания толерантности имеет большое значение.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Для того, чтобы сделать его целенаправленным, необходима организованная педагогическая деятельность в школе.

На сегодняшний день, когда имеет место нарушение семейных связей, отчуждение взрослых и детей, повышенная конфликтность в их взаимоотношениях, вакуум, в который попадают многие учащиеся, способна заполнить полноценная работа педагогов образовательных организаций с воспитанниками. Современное поколение должно правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого, живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Методика воспитания толерантности и культуры межнационального общения в образовательных организациях

Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу видеть в его глазах сложный духовный мир - радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека.

В.А. Сухомлинский

«Толерантность — это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.

Толерантность – это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого».

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

События, происходящие в мире, часто носят характер межэтнических, религиозных конфликтов, расовой дискриминации.

Проблема культуры общения - одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» - те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

На наш взгляд, формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание облегчило бы решение проблемы воспитания толерантности.

Признание — это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие – это положительное отношение к таким отличиям. Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения. Ориентация педагога на постижение смыслов поведения и поступков детей означает, что в воспитательной деятельности на первый план выходят задачи понимания ребенка.

Воспитание культуры толерантности, на наш взгляд, должно осуществляться по формуле: "родители + дети + учитель". Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка: школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

Путь к толерантности — это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

В основе педагогической деятельности учителя должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию, взаимному пониманию....

Программа «Воспитание культуры толерантности у детей младшего школьного возраста» предназначена для реализации в **1-4 классах** и предусматривает **следующие направления обучения толерантности:**

1. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.

2. Понимание того, что каждый человек – уникальная личность, и уважение различий между людьми.

3. Понимание принципа взаимодополняемости как основной черты различий.

Ученики должны понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом.

4. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместимых действий.

Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

5. И как результат – приобщение к культуре мира. Дети, на практике познающие, что

такое уважение и терпимость к другим, получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества.

Действия, предпринятые ими для служения сообществу семьи, класса, школы, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии.

Основной целью программы является формирование у детей навыков толерантных отношений.

Как итог реализации программы ожидаются следующие результаты:

- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;
- социально адаптированный ребенок.

Можно предложить следующую последовательность мероприятий, направленных на воспитание толерантности и культуры межнационального общения:

1-6 классы: воспитание эмпатии, сочувствия, сопереживания посредством вовлечения учащихся в открытое детское «Муравьиное братство».

7-9 классы: обучение учащихся пониманию друг друга, умению признавать точку зрения другого, умению выходить из конфликтной ситуации, раскрытие интереса к другим народам, нациям посредством музейной педагогики, педагогики поддержки «Островок общения», работы учащихся по сохранению школьных традиций («Министерство школьных традиций», «Триумфальная арка»).

10-11 классы: формирование активной жизненной позиции, развитие способности жить в мире разных людей и идей, знание прав и свобод и признание права другого человека на такие же права посредством самостоятельной, индивидуальной и групповой работы учащихся («Клуб старшеклассников»).

В средних классах рекомендуется использовать интерактивные методы обучения – это модель открытого обсуждения, развивающая в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путём.

Интерактивное обучение – обучение, погруженное в процесс общения, основанное на учебно-воспитательном взаимодействии ученика с другими учащимися и педагогами, педагогами и родителями, учащимися и родителями (в зависимости от того, кто включен в работу).

Планируемые результаты:

- развитие эмпатических способностей у педагогов, детей и родителей.
- воспитание терпимости к инакомыслию;
- развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием;
- воспитание у детей среднего школьного возраста неприятия к проявлению жестокости, насилия к природе, людям, ко всему окружающему миру.

Урок-тренинг

Цель урока-тренинга: создание условий для полноценного общения всем участникам; смоделировать такие ситуации, в которых:

- снимается страх перед самостоятельным высказыванием;
 - развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации;
 - развивается навык анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать свое отношение к миру;
 - формируется умение ценить свою и чужую работу;
 - закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества.
- Занятия с т р о я т с я таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, определяет свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к убеждению, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого и т.д. Так, каждый узнает себя как партнера по общению, открывает в себе самые разнообразные

стороны личности: те, которые помогают установить контакт, и те, которые мешают этому.

Занятия строятся в игровой форме. К такому виду работы оказываются готовы участники и руководитель, которые более свободно чувствуют себя в условно-импровизационной ситуации, где общение строится по предложенным блокам: информационному, интерактивному, перцептивному. В каждой предложенной ситуации как обязательные элементы присутствуют все стороны общения. Блочная структура тренинга – информация – взаимодействие-восприятие позволяет последовательно выработать у каждого участника умение находить свое место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь в поддержку остальным членам группы.

В задачи игр этого блока входит: развивать уважение и самоуважение, преодолевать внутреннее беспокойство, учиться поддерживать друг друга, уметь доверять и доверяться, преуспевать без соперничества, верить, что все это необходимо и в школе.

Обучение через общение основано на умении принять чужую точку зрения и поддержке; атмосфере, способствующей честности и открытости; на поощрении и руководстве; на полном согласии и доверии учеников. Учитель и ученик – часть одной команды, они работают над достижением общей цели.

В старших классах можно предложить следующую методику воспитания толерантности:

1. Слово педагога о толерантности. Игра «Ассоциации» (терпение; терпимость). Обсуждение ассоциативных понятий: сходство и различия - определение понятий «Терпение, терпимость, толерантность».

2. Способы воспитания терпимости (толерантности); развитие восприимчивости ко всему новому, необычному. Воспитание способности видеть Другого. Игра «Смотрящий и видящий». Обсуждение поведенческих характеристик, этических умений «видеть Другого». Тест «Изменить себя или другого». Причины конфликтности людей (нетерпимости).

Упражнение «Дружеский шарж». Способность «не видеть», не замечать». Игра «Почта комплиментов». Рефлексия.

3. Воспитание способности «слышать Другого». Упражнение «психология восприятия информации». Упражнение «Поза и интонация». Упражнение «Заговори, чтобы я видел». Рефлексия.

4. Воспитание способности «принимать Другого». Игра – эксперимент «Ракурс. Аспект. Позиция». Упражнение «А не странен ли кто?» «Что такое патогенное мышление?» Упражнение «Аттракция». Рефлексия.

5. Тренинг. Техника повышения социокультурной толерантности эмпатии (15).

Планируемые результаты:

- снижение агрессивности и конфликтности в классных коллективах;
- уменьшение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий;
- достижение гармонии «Я» каждого ученика «МЫ», под которым подразумевается школьное братство, причастность ко всем россиянам, людям.

Диагностика толерантности проводится путем психолого- педагогического мониторинга школьной тревожности, дезадаптивности, повышенной агрессии.

Предложения, сформулированные нами по воспитанию толерантности, вполне применимы в воспитательном процессе и, на наш взгляд, соответствуют теоретическим закономерностям воспитания толерантности. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательно императива.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми.

Программа формирования основ толерантного поведения и формирования культуры межнационального общения

Школа как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Именно в школьном сообществе у ребенка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей. Нетерпимое отношение к людям иной национальности, иной веры, иной социальной группы, иного поведения или образа мысли и т.д. – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости в окружающем мире при этом, не нарушая прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Именно поэтому формирование основ толерантного поведения занимает особое место в системе гражданского образования.

Курс «Формирование основ толерантного поведения и формирование культуры межнационального общения» задуман, чтобы разработанные занятия можно было проводить как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Программа составлена так, что методические разработки отдельных занятий можно включать в курсы инвариантной части в соответствии с ФГОС ООО, СОО, СПО, ВО. Кроме того, программа обладает большим воспитательным потенциалом, может служить основой для разработки внеурочных занятий с классными коллективами и общешкольных мероприятий, что, несомненно, представляет интерес для школьных психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

Цель курса: сформировать теоретические и методические основы для проведения занятий по воспитанию толерантности и культуры межнационального общения с учащимися старших классов образовательных организаций.

Задачи:

- сформировать представления о понятии «толерантность» и «культура межнационального общения»;
- раскрыть основные методические принципы, приемы, формы организации педагогической деятельности в воспитании толерантного сознания и толерантного поведения у школьников;
- создать условия для овладения педагогами основными методами и приемами воспитания ценностей толерантности и культуры межнационального общения у школьников;
- сформировать условия для осознания важности воспитания толерантности педагогами для определения ими своего места в воспитании ценностей толерантности в целостном педагогическом процессе.

Курс ориентирован на практическое применение. Поэтому лишь небольшой объем информации передается в привычной для многих форме лекций. Большая часть занятий выстраивается таким образом, чтобы участники обучающих семинаров (курсов повышения квалификации) апробировали на себе активные и интерактивные методики, которые не могут применяться в ходе занятия в школах, гимназиях, лицеях и т.п.

В результате прохождения курса обучающиеся будут иметь представление:

- об основных теоретических подходах к понятию «толерантность», его месте в системе гражданских ценностей;
- об основных понятиях, связанных с проявлениями нетерпимости: «нацизм», «ксенофобия», «дискриминация», «геноцид», «расизм» и т.д.;
- о механизмах происхождения стереотипов и предрассудков и их роли в возникновении нетерпимости;
- о мировом опыте общественного противостояния нетерпимости, насилию и экстремизму;
- об особенностях формирования ценностей толерантности в подростковом возрасте;
- об основных путях выхода из конфликтов.

Приобретенные знания и умения смогут использовать в практической деятельности

и повседневной жизни для:

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- выработки собственной гражданской позиции;
- нравственной оценки социального поведения людей.

Представленная программа рассчитана на 24 часа и состоит из трех проблемных блоков.

Основная задача первого блока - ознакомление с понятием «толерантность», дифференциация понятий толерантности и терпимости. В этом блоке представлены основные педагогические принципы, заложенные в курс.

Во втором блоке рассматриваются различные ситуации проявления нетерпимости в общественной жизни.

Третий блок посвящен рассмотрению проблем противостояния нетерпимости. Здесь же большое внимание уделяется организации деятельности учащихся по различию способностей к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного диалога с окружающими и самим собой. Также учителя смогут определить место воспитания толерантности в системе педагогического процесса в своей деятельности в деятельности школы.

Кроме того, в программе отводится время на вводное и итоговое занятие (приложение 2).

Воспитание толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Резкий подъем национального самопознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес народов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного окружения.

Образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, обучающийся осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам.

Формирование культуры межнационального общения — длительный и многогранный процесс, который связан с формированием культуры межличностных отношений. На бытовом уровне дети постоянно впитывают, осваивают традиции и обычаи своих соседей, в школе изучают историю других народов, постигают общность нашего социально-исторического развития. И дети, и взрослые накапливают опыт межнационального общения в совместной деятельности, в повседневных контактах. Это помогает преодолеть национальное самовозвеличивание, чувство национальной исключительности. Задача педагогов — сформировать у школьников уважение к чести и достоинству каждого народа и каждого человека, убедить их в том, что нет народа лучше или хуже другого. Главное — в самом человеке: каков он, а не к какой национальности принадлежит. Достоинства людей — их личные, а не национальные черты, недостатки человека принадлежат к данному человеку, а не народу.

В сегодняшних условиях возрастает важность формирования культуры межнационального общения подрастающего поколения.

Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль. Очевидно, что в основе культуры межнационального общения лежат принципы гуманизма, доверия, равноправия и сотрудничества.

Культура межнационального общения — это многофункциональное явление, имеющее интегративную характеристику. Она имеет следующие структурные компоненты:

- когнитивный — знание и понимание норм, принципов и требований общей гуманистической этики — таких, как долг, ответственность, честь, добро, справедливость, совесть и др.; проблем теории и практики межнациональных отношений;

- мотивационный — желание освоить историю и культуру своей нации, а также других народов; интерес к общению с другими людьми, представителями других национальностей;
- эмоционально-коммуникативный — способность к идентификации, эмпатии, рефлексии, сопереживанию, соучастию, адекватной самооценке; самокритичность, толерантность;
- поведенческо-деятельностный — владение своими эмоциями, умение объективно оценивать ситуацию, непримиримость к нарушению прав человека любой национальности и веры. Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия идеи терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов ит.п.).

Толерантность – это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого».

Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в образовательном процессе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современном образовании. Толерантность являет собой новую основу педагогического общения преподавателя и обучающегося сущность, которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культур достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

На всех этапах работы с коллективом, где представлены разные национальности, независимо от возраста обучающихся педагогу необходимо продумать практические меры, чтобы учащимся легче было преодолеть в себе национальную замкнутость, эгоизм, ориентироваться на повышение культуры общения всего коллектива, использовать его возможности для противодействия вредным националистическим влияниям.

Большую ценность для обучающихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, самобытности искусства, художественных промыслов, праздников. Важно, чтобы педагог не только проявлял компетентность в этих вопросах, но и использовал накопленные знания в учебной и внеклассной работе (во время беседы, посещения учащимися краеведческих и литературных музеев, национальных культурных центров, театров, выставок, фольклорных концертов, просмотров фильмов национальных студий и т.д.).

Целесообразно привлечение к воспитательной работе ветеранов, общение с которыми можно назвать настоящей школой патриотизма и интернационализма. Это могут быть не только участники Великой Отечественной войны, но и совсем молодые люди, за плечами которых Афганистан, Чечня и другие «горячие точки». реальным судьбам людей позволит более гибко и всесторонне обсуждать межнациональные проблемы. Первостепенное значение здесь имеет воспитание толерантности и веротерпимости.

В рамках педагогического влияния на межнациональное общение необходимо говорить о воспитании межнациональной толерантности, потому что она проявляется в отношениях между представителями разных национальностей и предполагает способность видеть и строить межнациональные отношения с учетом соблюдения интересов и прав взаимодействующих сторон.

Методика воспитания культуры межнационального общения базируется на знании учителем особенностей детей, отношений между ними.

При организации работы по воспитанию культуры межнационального общения педагогам необходимо знать и учитывать:

- а) индивидуальные особенности каждого ребенка, особенности воспитания в семье, семейной культуры;
- б) национальный состав коллектива учащихся;
- в) проблемы в отношениях между детьми, их причины;
- г) культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях.

Изучив и проанализировав ситуацию, педагоги ведут поиск эффективных форм воспитания у учащихся культуры межнационального общения, определяют конкретное содержание этой работы.

Педагогу следует исходить из того, что культура межнациональных отношений является общечеловеческой ценностью и базируется на общечеловеческой нравственности. Ее основу составляют формирование гуманных отношений между людьми независимо от их национальности, воспитание уважения к культуре, искусству разных

народов, к чужому языку. Эту работу можно проводить в учебное и внеурочное время, через всю систему отношений в коллективе класса, любого образовательного учреждения. Но патриотизм и интернационализм нельзя воспитывать на словах, путем призывов и лозунгов. Важно создавать организации, ведущей целью которых является гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Эти организации самостоятельно разрабатывают программы возрождения родного языка, изучения истории и культуры народа.

Эффективным средством воспитания может быть этнографический музей, созданный в результате совместной поисковой работы педагогов, обучающихся и родителей с целью воспитания памяти о нашем прошлом, нравственных ценностях, формирования представлений о быте, культуре, образе жизни своего народа, воспитания бережного отношения к предметам старины. Студенты не только собирают и изучают этнографический материал, знакомятся с историей, культурой и искусством народа, но и сами изготавливают копии предметов быта, шьют и демонстрируют модели национальной одежды, организуют народные гулянья и праздники, вовлекая в них и родителей.

Рекомендации по формированию толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся образовательных организаций

- Воспитывать и учить детей и молодежь быть открытыми, относиться с пониманием к другим народам, их истории и культуре.
- Учить тому, насколько важно отказываться от насилия и искать мирные пути разрешения споров и конфликтов.
- Прививать молодому поколению способность признавать культурное разнообразие и понимать других.
- Создавать в классе (школе), образовательной организации, такую атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки, которая помогает детям ощутить собственную значимость, ценность, уникальность, дает возможность понимать самих себя, делиться с другими своими идеями и чувствами, позволяет им действовать с максимально возможной степенью свободы.
- Воспитывать в детях стремление к пониманию причин насилия и нетерпимости.
- Признавать взаимозависимость человеческого существования и универсальности ряда ценностей, осуществлять усилия по конструктивному взаимодействию различных социокультурных групп, видеть общие, взаимовыгодные для различных групп цели и интересы, добиваться их достижения.
- Вовлекать в процесс толерантного воспитания их родителей и сообщество, поощрять совместную деятельность.
- Вводить поликультурный подход на всех уровнях организации школы и во все сферы ее жизни.
- Развивать у обучающихся понимание, что человеческое многообразие состоит из групповых и личностных различий, что каждый человек – неповторимая и незаменимая

личность, что каждый – это особый подарок всей человеческой семье.

- Помогать детям учиться быть социально и эмоционально грамотными людьми, понимающими, что они живут в многоликом мире и несут определенную долю ответственности за него.

Практические рекомендации, способствующие выработке толерантного отношения к чужой культуре.

1. Сознать, что представитель какой-либо культуры не устанавливает мировых стандартов.
2. Относиться к культуре аудитории с тем же уважением, с каким относился бы к своей собственной.
3. Не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур на основе собственных ценностей.
4. Всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей.
5. Никогда не исходить из превосходства своей религии над религией другого.
6. Общаясь с представителями другой религии, пытаться понимать и уважать эту религию
7. Стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи других народов, сложившихся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов.
8. Уважать способы одеваться, принятые в других культурах.
9. Не демонстрировать отвращение к непривычным запахам. Если те могут восприниматься как приятные людьми других культур.
10. Не исходить из цвета кожи как «естественной» основы взаимоотношений с тем или иным человеком.
11. Не смотреть свысока на человека, если его акцент отличается от твоего.
12. Понимать, что каждая культура, какой бы она ни была, имеет, что предложить миру, но нет таких культур, которые имели бы монополию на все аспекты.
13. Не пытаться использовать свой высокий статус в иерархии своей культуры для воздействия на других представителей, другой культуры в ходе межкультурных контактов.