

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК
МБОУ СОШ 2

 Н.Н. Бунятова
30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ СОШ 2

от 30.08.2022 г. № 225/2 -О
 Т.В. Ломовцева
30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением
педагогического совета
от 30.06.2022г. протокол №1

Председатель  Т.В.Ломовцев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022 – 2027 годы

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Пушкина города Белореченска
муниципального образования Белореченский район (МБОУ СОШ 2)*

2022год

	Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28
Цель Программы развития	Управление качеством образования в Учреждении по результатам, построенное на принципах преемственности и метапредметности; обеспечивающее осознанный выбор, самоопределение и личностное развитие обучающихся через создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»
Задачи по достижению цели Программы развития	<i>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</i> <i>Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</i> <i>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</i> <i>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</i> <i>1) Знание: качество и объективность</i> <i>2) Воспитание.</i> <i>3) Здоровье.</i> <i>4) Творчество.</i> <i>5) Профориентация.</i> <i>6) Учитель. Школьные команды.</i> <i>7) Школьный климат.</i> <i>8) Образовательная среда.</i> <i>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую</i>

	подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9) Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития: 1. По результатам самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» достичь 100% - полный уровень. 2. Перейти на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», с учётом 8 магистральных направлений развития 3. Обеспечение персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО. 4. Сформированность предметно-пространственной среды в индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Разработчики	Творческая группа: администрация и педагоги МБОУ СОШ 2, родительская общественность
Сроки реализации	2022 – 2027 год (5 лет)
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап 2022-2023 учебный год (организационно-подготовительный)	Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ 2 в соответствии с современными требованиями: - проведен SWOT- анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2016-2021гг., определены риски и перспективы развития Учреждения на 2022-2027гг.; - анализ качества реализуемых образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии); - анализ качества условий реализации образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии); - анализ качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений) НОО, ООШ (в том числе адаптированных, при наличии); - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. - обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; - усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО; - определен комплекс организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования; - усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников Учреждения и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СОО и профессиональных стандартов педагогов ДО, СОШ.
II этап 01.09.2023- 2025гг. (этап реализации)	Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО) в соответствии с современными требованиями: - получена лицензия на реализацию программ среднего общего образования; - обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МБОУ СОШ 2 по результатам деятельности; - обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в

	управлении и развитии Учреждения; - созданы (скорректированы) необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия, в том числе: - реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС - 2021 - реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития Учреждения; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития Учреждения; - осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. - обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов; - усовершенствована системы охраны труда; - повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность; - успешно реализуется национальный региональный компонент на всех уровнях образования; - обеспечена информационная и медийная открытость Учреждения.
III этап, 2026-2027 учебный год (обобщающий)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.	Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствие с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО МБОУ СОШ 2: - оценка качества образовательных программ с целью определения соответствия требованиям, ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО -2021; - оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО -2021; - оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО -2021; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МБОУ СОШ 2 по результатам деятельности; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение перспектив дальнейшего развития МБОУ СОШ 2 по результатам деятельности
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ СОШ 2 Ломовцева Татьяна Владимировна
--	--

Информационная справка

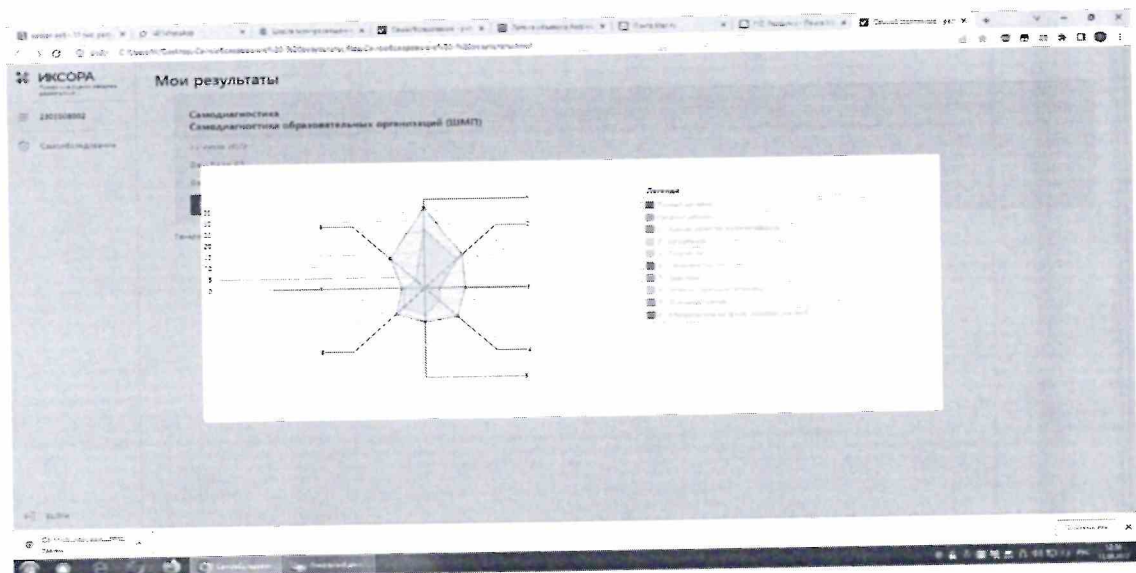
Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Пушкина города Белореченска муниципального образования Белореченский район (МБОУ СОШ 2)
ИНН	2303008002
Учредитель: (согласно Уставу)	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
Дата основания: указать	1913 год
Юридический адрес: указать с индексом	352633 Краснодарский край, Белореченский район, город Белореченск, улица им. В.Н. Шалимова, 28
тел. указать, Е-mail: указать	886155 2-37-47, belschool2@mail.ru
Лицензия (указать)	№ 04569 от 10 августа 2012г. Серия 23ЛО1 № 0000832
Приложение к лицензии (указать)	нет
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	ООП НОО ФГОС 2021, ООП ООО ФГОС 2021, ООО СОО ФГОС 2012г. АООП НОО, АООП ООО (в. 7.1, 7.2), АООП НОО (в.6.4), АООП ООО (в.2)
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Уровни образования, нормативные сроки обучения: Начальное общее образование: 4 года - 395 чел Основное общее образование: 9 лет - 457 чел Среднее общее образование: 11 лет - 64 чел) Итого 916 учащихся.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Школа имеет типовое штатное расписание. Количество учителей - 40 человек. Из них: совместителей - нет.

	Распределение по педагогическому стажу: от 1 до 5 лет - 0 человек, от 6 до 10 лет - 5 человек, от 11 до 20 лет - 14 человек, свыше 20 лет - 20 человек. По образованию: высшее - 39 человек, По квалификационным категориям: высшая - 15 человек, первая - 12 человек, соответствие занимаемой должности - 12 человек. Имеются знаки отличия: Заслуженный учитель Российской Федерации - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 9 человек, «Почётный работник общего образования РФ» - 3 человека, Заслуженный учитель Кубани - 1 человек; Почетный учитель города Белореченска - 2 человек
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	МБОУ СОШ 2 осуществляет образовательную деятельность в 2 смены по шестидневной рабочей неделе. Учебный год составляет 4 учебных четверти, 34 (33 – 1 класс) учебные недели.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.



1. Знание: качество и объективность		
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	1
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	3
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1
6	Использование единой линейки учебников	1
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	2
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	0
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	3
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1

17	Наличие специальных технических средств обучения	1
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	0
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	3
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	1
2. Воспитание		
21	Реализация рабочей программы воспитания	1
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1
23	Реализация программы работы с родителями	1
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	1
27	Наличие гимна школы	1
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1
29	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	0
31	Наличие первичного отделения РДШ	1
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
33	Наличие Совета обучающихся	1
34	Наличие Штаба воспитательной работы	1
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	1
3. Творчество		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	2
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	2

44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	1
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	0
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	0
4. Профориентация		
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	0
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	0
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	1
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	0
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	1
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	0
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	0
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	1
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	0
5. Здоровье		
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2

68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2
71	Разработанность программы здоровьесбережения	1
6. Учитель. Школьные команды		
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	1
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	2
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	3
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	3
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	2
77	Участие педагогов в конкурсном движении	1

7. Школьный климат		
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	1
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1
82	Наличие в организации социального педагога	1
83	Наличие психологической службы	1
84	Разработанность антибуллинговой программы	1
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	0
86	Наличие уголка психологической разгрузки	1
8. Образовательная среда, создание условий		
87	Использование ФГИС «Моя школа»	0
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	1
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0

90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	0
92	Реализация государственно-общественного управления	3

Форма анализа:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	26 баллов (средний)	полный
2	Воспитание	18 баллов (средний)	полный
3	Здоровье	12 баллов (средний)	полный
4	Творчество	6 баллов (средний)	полный
5	Профориентация	8 баллов (полный)	полный
6	Учитель. Школьные команды	12 баллов (средний)	полный
7	Школьный климат	8 баллов (средний)	полный
8	Образовательная среда	5 баллов (средний)	полный

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации.

Форма анализа:

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития

1	Политические аспекты внешней среды.	• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при	1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.
---	--	--	---

		выработке концепции развития школы?); • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); □ анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); □ иное (указать при наличии)	
--	--	--	--

2	Экономические аспекты внешней среды.	• ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений	1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.
---	--------------------------------------	--	--

		дополнительного образования, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); • иное (указать при наличии)	
--	--	--	--

3	Социальные аспекты внешней среды.	• демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на деятельность школы); • иное (указать при наличии)	1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.
---	-----------------------------------	--	--

4	Технологические аспекты внешней среды.	• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; • иное (указать при наличии).	1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.
---	--	---	--

3.2.2.

Для разработки программы был проведен SWOT-анализ потенциала развития школы:

Фактор развития	<i>Strengths</i>	<i>Weaknesses</i>	<i>Opportunities</i>	<i>Threats</i>
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски)
<u>Внутренние факторы</u>				
Содержательная и технологическая стороны образовательного процесса	Использование современных интерактивных технологий. Наличие у большинства педагогов интернет-ресурсов, умение ими пользоваться	Недостаточная осведомленность о возможностях	Создание информационного пространства в ОУ	Быстрый переход может способствовать психологическому напряжению коллектива
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по разработке авторских программ курсов и методических материалов	Организация коллектива педагогов и классных руководителей, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса	Устаревание коллектива
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов	Недостаточное стремление интегрировать свою деятельность,	Мотивация на разработку совместных проектов	Устаревающая материально-техническая база

		узкопредметная деятельность		
	Система работы с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, эффективная работа ученического самоуправления	Личностный рост	Создание культурно-образовательного пространства как условие самореализации личности	Недостаток свободного времени
	Творческие группы учителей, готовые к изменениям в профессиональной деятельности	Унификация содержания и форм деятельности, ориентированных на «среднего» ученика	Технологии развивающего и дифференцированного обучения	Недостаточный уровень мотивации
<u>Внешние факторы</u>				
Государственная политика, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Нацеленность на здоровый образ жизни	Некомпетентность отдельных участников образовательного процесса в вопросах культуры здоровья	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени, нежелание отдельных участников образовательного процесса приобщиться к здоровому образу жизни
Месторасположение школы и сотрудничество	«Молодежный центр», МБУ ДОД «Центр	Недостаточное развитие механизмов взаимодействия	Поиск возможностей	Незаинтересованность партнеров

о с другими учреждениями образования, культуры и спорта	творчества», КДН и ЗП, центральная детская библиотека, Краеведческий музей.	ия с близлежащими учреждениями	для совместной деятельности	
Имидж школы	индивидуальная работа с каждым обучающимся	Нежелание отдельных участников образовательного процесса	Развитие имиджа школы как образовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	Недостаточное финансирование

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
2. Использование информационных ресурсов;
3. Сложившаяся система управления образовательным учреждением позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске;
4. Нацеленность на здоровый образ жизни;
5. Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски развития связаны:

1. С устаревающей материально-технической базой;
2. С недостатком финансового обеспечения;
3. С постоянными и быстрыми изменениями в системе образования, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
5. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
6. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.
5. Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от образовательного учреждения и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
6. Поиск форм эффективного взаимодействия МБОУ СОШ 2 с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
7. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ СОШ 2 располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих.

Основную задачу педагогический коллектив видит в поиске оптимальных условий для создания образовательного пространства, удовлетворяющего потребности всех участников образовательного процесса.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

4. Концепция программы развития

Введение.

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период

развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель программы развития – осознанный образ предполагаемого результата, на достижение которого направлены действия субъекта деятельности.

Миссия ОО (желаемая модель школы) - осознанный образ будущей школы, ключевые ценностные ориентиры, определяющие уникальное «лицо» школы.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

Проекты могут быть комплексными, включающими несколько магистральных направлений или критерии из разных магистральных направлений.

Мероприятия по реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Срок и	Ответственны е	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>				
Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС	1. Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. 2. Совершенствование содержания, форм и методов образования. 3. Совершенствование системы управления образовательным процессом. 4. Разработка мероприятий, нацеленных на формирование здорового образа жизни	2022-2027	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования, повышение предметной компетентности через поисковую систему урока и деятельно-рефлексивную структуру оценочных средств, продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников по вопросам качества образования.
Самореализация учащихся и педагогов	1. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой	2022-2027	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы в рамках новых

	активности педагогов 2. Создание новых программ социализации обучающихся			технологий, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах.
Применение личностно-ориентированных, развивающих технологий.	1. Создание банка образовательных технологий с учетом разных этапов обучения.	2022-2027	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания.
Создание системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	1. Систематизация технологии сопровождения (диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, индивидуального обучения и самовоспитания)	2022-2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социально-психологическая служба	Выявление способных детей и организация индивидуальных маршрутов, коррекция образовательной деятельности.
Выстраивание системы оценки качества результатов	1. Независимые мониторинги качества образования 2. Консультации, семинары по подготовке и проведению ОГЭ	2022-2027	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся
Подпрограмма «Гражданская ответственность»				

Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся	1. Пропаганда лучших национальных и семейных традиций. 2. Организация работы с родителями 3. Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам. 4. Организация встреч с ветеранами 5. Экскурсионная поддержка	2022-2027	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотического направления.
Формирование здорового образа жизни	1. Социально-педагогическая поддержка 2. Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы.	2022-2027	Педагогический коллектив	Приобщение детей, родителей, педагогов к здоровому образу жизни
Подпрограмма «Компетентность педагога»				
Активизация методической работы по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации	1. Использование эффективных и современных форм контроля и оценивания деятельности учителя.	2022-2027	Администрация	Соответствие специалистов ОО заявленной категории, применение системы мониторинга качества

педагогических кадров.	2. Мониторинг потребностей, роста учителей. 3. Освоение учителями методики преподавания по междисциплинарным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.			образования, достижение высокого результата качества образования.
Подпрограмма «Обновление инфраструктуры системы образования»				
Обновление материально-технической среды для улучшения образовательного процесса	1. Развитие материально-технической базы ОО 2. Увеличение количества кабинетов, имеющих техническую базу в соответствии с ФГОС 3. Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, создание электронной библиотеки 4. Создание творческой	2022-2027	Администрация	Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.

	группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс			
--	---	--	--	--

6. Модель управления школой.

6.1. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	7 человек	27 человек	1 человек (тьютор)	1
2	Воспитание	2 человек	29 человек	3 человека	4
3	Здоровье	8 человек	29 человек	2 человека	2 человека
4	Творчество	4 человека	29 человек	3 человека	5 человек
5	Профориентация	2 человека	12 человек	2 человека	1 человек
6	Учитель. Школьные команды	8 человек	29 человек	2 человека	2 человека
7	Школьный климат	8 человек	29 человек	2 человека	2 человека

8	Образовательная среда	8 человек	29 человек	2 человека	2 человека
---	-----------------------	-----------	------------	------------	------------

6.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:
Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

• Внутренняя система оценки качества образования (название, функции, реквизиты НПА).

7. Информационное обеспечение развития школы

1. Сайт МБОУ СОШ 2 города Белореченска, <http://belschool2.kuban.ru/>, раздел Программа развития на 2022-2027 год
2. Платформа «Сферум» <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=219482714>
3. Платформа Цифрум <https://edu.olymponline.ru/landing/school>
4. ФИОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/>
5. Телеграмм канал «МБОУ СОШ 2» https://t.me/belschool2_news
6. Группа МБОУ СОШ 2 в VK <https://vk.com/schooln2bel>

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным	Наименование оборудованных учебных кабинетов
Физическая культура	Спортивный зал - 1
Английский язык	Кабинет – 1, № 17
Русский язык. Литература	Кабинеты – 3, № 8, № 9, № 12
Математика, Алгебра	Кабинеты - 2 № 6, № 14
Информатика	Кабинеты - 1, № 4

История России.Всеобщая история. Обществознание	Кабинеты - 2, № 5, № 10
География, Кубановедение	Кабинеты - 1, № 18
Физика	Кабинеты - 1, № 2
Химия	Кабинет - 1, № 11
ОБЖ	Кабинет - 1
Технология	Кабинет - 1 № 1
Музыка	Кабинет - 1 № 13
Начальные классы	Кабинеты – 6, №1, 2, 3, 4, 6, 7
Центр детских инициатив	Кабинет - 1
Актный зал	Кабинет - 1
Школьная библиотека	Кабинет - 2

МБОУ СОШ 2 укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют нормам СанПиН.1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

МБОУ СОШ 2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных для программы развития, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации,

реализующей образовательную программу развития.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом.

Перечень необходимых должностей в МБОУ СОШ 2(в соответствии с ЕКС (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования", Постановления Правительства РФ от 08.08. 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы развития бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы развития - гарантированный минимально

допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации программы развития, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу развития;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, программу развития, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию программы развития (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы развития образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации программы развития для детей с ОВЗ

учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам реализации программы развития. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации программы развития образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации программы развития;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации программы развития;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации программы развития;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации программы развития, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Создание условий для достижения высокого качества обучения и воспитания:

- формирование у выпускников школы ключевых компетентностей;

- высокий уровень воспитанности (любовь к Родине, толерантность,
- коммуникабельность, ответственность); описание модели службы мониторинга качества, методик, программы работы;

Внедрение эффективных образовательных технологий:

- овладение учащимися новыми технологиями (проектными, моделированием, Интернет технологиями, критическое мышление и др.); обеспечение 1000% рабочих мест учителей компьютером с выходом в Интернет;
- повышение квалификации педагогов по современным образовательным технологиям ФГОС

Обеспечение доступности образования в школе:

- успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- ведение профильных классов в старшей школе и предпрофильной подготовки;
- индивидуализация образовательных маршрутов учащихся

Создание системы государственно-общественного управления:

- создание и успешное функционирование органа государственно-общественного управления в школе.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и обеспечение безопасности обучающихся и педагогов:

- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- изменение установок по отношению к собственному здоровью у педагогов и учащихся.

Создание условий для привлечения потенциала общественности к развитию образовательной среды школы:

- участие не менее 90 - 100 % родителей в работе тематических родительских собраний, семинаров и конференций;
- участие не менее 10% родителей в качестве руководителей исследовательских проектов, лекторов.
- Участие общественности в жизни школы.

Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности:

- включение в поисково-исследовательскую внеурочную деятельность до 100% учащихся;
- проведение конкурсов, создание творческих коллективов школы.

12. Дорожная карта реализации программы развития МБОУ СОШ 2

Дорожная карта на 2022-2027 гг.				
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки
Раздел «ЗНАНИЕ»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2022-2027
				Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора	2022-2027
				Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора	2022-2023
				Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь, заместитель директора	2022-2027
				Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения

6	Совершенствование ИБЦ, работа системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	Библиотекарь, заместитель директора	2022-2024	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, система родительского контроля.	Заместитель директора	2022-2027	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора	2022-2027	Положительное влияние на здоровье
3	Реализация программы здоровьесбережения по технологии В.Ф. Базарного	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2022-2027	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советники	2022-2027	Творческая инновационная деятельность

5	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2022-2027	Удовлетворенность родителей
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советник директора	2022-2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространства для проведения линейк согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советник директора	2022-2023	Организация рабочего места. Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2022-2023	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Использование гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2022-2027	Установка на единство и корпоративность.

7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2022-2027	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Советник по воспитанию	2022-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	Педагоги дополнительного образования, советник директора	2022-2027	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2022-2027	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
14	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка	Заместитель директора	2022-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

	краткосрочных программ для разновозрастных групп.				
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Советник директора, педагоги новигаторы.	2023-2027	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с педагогическим колледжем, предприятиями партнерами	Советник директора, педагоги новигаторы, классные руководители	2022-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Организация мероприятий	Советник директора, классные руководители.	2022-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
4	Внеклассная проектноисследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет"	Советник директора, педагоги новигаторы.	2022-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
5	Организация профориентационного	Являемся	Советник	2023-2026	Система участия. Участие работников в

	урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	директора, педагоги-новаторы, классные руководители.		получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора, педагоги новаторы..	2023-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
7	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги новаторы..	2023-2027	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира

8	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги новигаторы.	2023-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
9	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги новигаторы.	2023-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги новигаторы...	2023-2027	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотнесение затрат и результата, готовность к риску
11	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги новигаторы...	2023-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
12	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советник директора, педагоги новигаторы...	2023-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
13	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации,	Педагоги новигаторы.	2022-2023	Социальная ответственность по отношению к другим.

		обучение			Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Директор	Ежегодно	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Директор, администрация, советник по воспитанию	2022-2027	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
3	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора, советники директора.	2022-2027	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в

					восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
4	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместитель директора, советники директора.	2022-2027	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора во ВР, педагоги- психологи,.	2022-2027	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Педагоги- психологи	2022-2027	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советник директора, педагоги- психологи.	2022-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм

4	Зона отдыха	Организация группы продленного дня (в перспективе)	Директор, зам. директора по УВР	2023-2027	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора, педагог-психологи, зам. директора по ВР.	2022-2027	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, зам. директора по УВР	2023-2027	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора	2022-2023	Цифровизация