

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК МБОУ СОШ 2
И.Н. Буйатова
«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ 2
Т.В. Ломовцева
Приказ № 338-О от 31.08.2017г.

**Положение
об организации обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ 2**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 2 им. А.С.Пушкина (далее - Школа).

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3 Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ;

- Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ),

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным програм-

мам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015 (далее - приказ Минобрнауки РФ № 1015),

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07,

- методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края (Приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47-26/17-11)

2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

2.1. Целью организации инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути включения обучающихся с ОВЗ в общее образовательное пространство и совместную деятельность с обучающимися без ограничений по здоровью для дальнейшей успешной социальной адаптации.

2.2. Организация инклюзивного образования призвана решить следующие задачи:

- развитие вариативных форм получения образования, способствующих успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающимся с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушений развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса приобретения социального опыта, жизненных компетенций;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, содействия ребенку (учащемуся) и его семье, помощи педагогам;
- координация и взаимодействие специалистов и родителей, вовлеченных в процессе образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ;
- формирование толерантности участников образовательных отношений к обучающимся с ОВЗ.

2.3.Ожидаемые результаты:

- реализация конституционных прав обучающихся с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- социальная адаптация обучающихся с ОВЗ.

3.Порядок организации инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ

3.1.Инклюзивное образование в Школе реализуется через модель полной инклюзии – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП (СИПР при необходимости), в соответствии с заключением ПМПК и учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.

3.2.Инклюзивное образование организуется в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

3.3.При комплектовании классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП.

3.4.Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

3.5. Для обучающегося с ОВЗ определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Срок получения образования в зависимости от варианта АООП:

- начальное общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год;
- среднее общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год.

3.6. Администрация образовательного учреждения обязана предупредить родителей (законных представителей) учащегося с ОВЗ о возможном изменении образовательного маршрута (варианта АООП) и пролонгации обучения по согласованию с родителями (законными представителями), на основании заключения ПМПК.

3.7. Прием детей с ОВЗ в МБОУ СОШ 2 осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

3.8. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.9. При организации совместной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющими ограничений в здоровье, администрация и педагоги школы несут ответственность за жизнь, здоровье, а также создание благоприятной среды для развития каждого ребенка, реализацию конституционного права обучающихся на получение качественного бесплатного образования

4. Аттестация обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ 2.

4.1. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

6.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется:

I, II - ступени - осуществляется по триместрам;

III ступень - по полугодиям.

Используется 5-ти бальная система оценок. В 1 - 2 классах безотметочная система обучения.

4.2. Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать во всероссийских проверочных работах, краевых комплексных диагностиках работ.

4.3. Промежуточная аттестация - по итогам прохождения темы (контрольная работа, тестирование) триместра, полугодия, года

4.4. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, по решению школьного ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.5. При отсутствии положительной динамики в усвоении данных программ, в развитии и адаптации ПМПК школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) направляет обучающихся в установленном порядке на дополнительную диагностику в ПМПК для определения причин неуспеваемости и специальных условий обучения.

4.6. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ, являющихся выпускниками IX и XI (XII) классов и освоившими образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования проводится в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

4.7. Обучающиеся с ОВЗ (с задержкой психического развития), получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4.8. Выпускники, обучение которых осуществлялось по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, получают свидетельство по образцу и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.9. Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – оценка сформированности базовых учебных действий), и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

4.10. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Школа при отсутствии медицинских противопоказаний.

6. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме инклюзивного обучения

6.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

6.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

6.3. Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, настоящим Положением.

6.5. Обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором школы на основании квалификационных характеристик.

6.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации.

6.7. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.