

Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Пушкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «26» августа 2022 года протокол №1
Председатель Г.В. Ломовцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее (6-9 классы)

Количество часов 523 часа

Учителя Лыфарь Антонина Юрьевна

Сусоева Каринэ Завеновна

Колпакова Ляйсан Рифатовна

Мантаржиева Анна Мосивна

Кешабян Марина Робертовна

Программа по русскому языку для 6-9 классов разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования с учётом авторской программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова (Русский язык: программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова / — М.: Просвещение, 2017).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 6-9 классы

Рабочая программа составлена с учётом основных направлений программы воспитания. Особенность данной рабочей программы проявляется в усилении внимания к развитию устной речи, а именно: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи). Кроме того, особая роль отводится воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к языку и литературе и ценностям отечественной культуры.

Личностными результатами освоения основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

6 класс (197 ч)

Язык. Речь. Общение.

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение изученного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Текст.

Текст и его особенности. Признаки текста.

Лексика. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и

словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.

Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

7 класс (129 ч)

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый*, *принесён*, *принесена*, *принесено*, *принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е; не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

- I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.
- II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
- III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

- I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
- II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5- 7 классах.

- Разделы науки о языке.
- Фонетика. Графика.
- Лексика и фразеология.
- Морфемика и словообразование.
- Морфология и орфография.
- Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

8 класс (95 ч)

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5- 7 классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

- I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

- I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем
Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстобразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложнённое предложение.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные и вставные конструкции.

I. Обращение.

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова.

Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции.

Группы вводных слов и словосочетаний по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.

Чужая речь.

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Резервные часы

9 класс (102 ч)

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Основные группы сложноподчинённых предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 5- 9 классах.

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 КЛАСС (197 часов)

Основное содержание по темам	Количество часов		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Авторская программа	Рабочая программа		
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	3+1	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	
Русский язык – один из развитых языков мира.	1	1		
Язык, речь, общение.	2	1		
Ситуация общения.	1	1		
Повторение изученного в 5 классе	6+2	7+2	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	
Фонетика. Орфоэпия.	1	1		
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	1		
Части речи.	1	1		
Орфограммы в окончаниях слов	1	1		
Словосочетание.	1	1		
Простое предложение. Знаки препинания	1	1		
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	1		
Синтаксический разбор предложений	1	1		
Прямая речь. Диалог		1		
ТЕКСТ	3+2	5+2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Используют справочные материалы учебника, библиотек, Интернета Понимают, структурируют, информацию,	
Текст и его особенности	1	1		
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	1		
Начальные и конечные предложения текста	1	1		
Ключевые слова	1	1		

Основные признаки текста	1	1	представленную в виде текста, рисунков, схем.	
Текст и стили речи		1	Вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
Официально-деловой стиль речи		1	Сравнивают предметы, объекты: находить общее и различие.	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	10+2	8+2	Группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
Слово и его лексическое значение	2	1	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы	
Собирание материалов к сочинению	1	1	Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности	
Общеупотребительные слова	1	1		
Профессионализмы	1	1		
Диалектизмы	1	1		
Исконно русские и заимствованные слова	1	1		

Новые слова (неологизмы)	1	1		
Устаревшие слова	1	1		
Словари	1	1		
Повторение	2	1		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3+1	3	Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.</i>
Фразеологизмы	1	1		
Источники фразеологизмов	1	1		
Повторение	2	1		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	31+4	31+4		
Морфемика и словообразование				
Описание помещения				
Основные способы образования слов в русском языке				
Этимология слов				
Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.				
Буквы а и о в корне –кас- - -кос-				
Буквы а и о в корне –гар- - -гор-				
Буквы а и о в корне –зар- - -зор-				
Буквы ы и и после приставок				
Гласные в приставках пре- и при-				
Соединительные о и е в сложных словах				
Сложносокращённые слова				
Морфемный и словообразовательный разбор слова				
Повторение				
МОРФОЛОГИЯ. ОРФТОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	113+17			
<i>Имя существительное</i>	22+3			
Имя существительное как часть речи				

Разносклоняемые имена существительные				
Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя				
Несклоняемые имена существительные				
Род несклоняемых имён существительных				
Имена существительные общего рода				
Морфологический разбор имени существительного				
Не с существительными				
Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик- (-щик)				
Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик				
Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных				
Повторение				
Имя прилагательное	22+3	22+3	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам	
Имя прилагательное как часть речи				
Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик				
Описание природы				
Степени сравнения имен прилагательных				
Разряды прилагательных по значению.				
Качественные прилагательные				
Относительные прилагательные				
Притяжательные прилагательные				
Морфологический разбор имен прилагательных				
Не с прилагательными				
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных				
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных				
Различение на письме суффиксов –к- - -ск-				
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных				
Повторение				
Имя числительное	16+2	16+2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические	Физическое воспитание и
Имя числительное как часть речи				

Простые и составные числительные			признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными	<i>формирование культуры здоровья.</i>
Мягкий знак на конце и в середине числительных				
Порядковые числительные				
Разряды количественных числительных				
Числительные, обозначающие целые числа				
Дробные числительные				
Собирательные числительные				
Морфологический разбор имени числительного				
Повторение				
Местоимение	23+3	23+3		
Местоимение как часть речи				
Личные местоимения				
Возвратное местоимение себя				
Вопросительные и относительные местоимения				
Неопределённые местоимения				
Отрицательные местоимения				
Притяжательные местоимения				
Рассуждение				
Указательные местоимения				
Определительные местоимения				
Местоимения и другие части речи				
Морфологический разбор местоимения				
Повторение				
Глагол	30+6	30+6		
Глагол как часть речи				
Разноспрягаемые глаголы				
Глаголы переходные и непереходные				
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение				

Условное наклонение			Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте	
Повелительное наклонение				
Употребление наклонений				
Безличные глаголы				
Морфологический разбор глагола				
Рассказ на основе услышанного				
Правописание гласных в суффиксах глаголов				
Повторение				
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	10+2	5+2	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
Разделы науки о языке	1	1		
Орфография	1	1		
Пунктуация	2	1		
Лексика и фразеология	2	1		
Словообразование	2	1		
Морфология	2	1		
Синтаксис	2	1		
Итого:	210 ч.	197 ч.		

7 КЛАСС (129 часов)

Основное содержание по темам	Количество часов		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Авторская программа	Рабочая программа		
Русский язык как развивающееся явление	1	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к</i>

				культурному наследию (Эстетическое воспитание).
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	12+2	10+2	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Синтаксис. Синтаксический разбор.				
Пунктуация. Пунктуационный разбор.				
Лексика и фразеология				
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов				
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор				
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова				
Текст				
Стили литературного языка				
Диалог				
Виды диалогов			Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей
Публицистический стиль				
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
Причастие	25+6	27+4		
Причастие как часть речи				
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий				
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми				

Описание внешности человека			соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их	(Ценности научного познания).
Действительные и страдательные причастия				
Краткие и полные страдательные причастия				
Действительные причастия настоящего времени.				
Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени				
Действительные причастия прошедшего времени.				
Страдательные причастия настоящего времени.				
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени				
Страдательные причастия прошедшего времени.				
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях				
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных				
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных				
Морфологический разбор причастия				
Слитное и раздельное написание не с причастиями			Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени				
Повторение				
Деепричастие	10+2	9+2		
Деепричастие как часть речи				
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте				
Раздельное написание не с деепричастиями				
Деепричастия несовершенного вида				
Деепричастия совершенного вида				

Морфологический разбор деепричастия			языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени Различают слова категории состояния и наречия	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</i>
Повторение				
Наречие	28+6	26+3		
Наречие как часть речи				
Смысловые группы наречий				
Степени сравнения наречий				
Морфологический разбор наречия				
Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е				
Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий				
Одна и две буквы н в наречиях на о и е				
Описание действий				
Буквы о и е после шипящих на конце наречий				
Буквы о и а на конце наречий				
Дефис между частями слова в наречиях				
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных				
Мягкий знак после шипящих на конце наречий				
Учебно-научная речь. Отзыв				
Учебный доклад				
Повторение				
Категория состояния	4+2	3		<i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.</i>
Категория состояния как часть речи				
Морфологический разбор категории состояния				
Повторение				
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	1	1		
Самостоятельные и служебные части речи	1	1		
Предлог	11+2	7+1	Различают предлог, союз, частицу Производят морфологический анализ предлога	<i>Духовное и нравственное</i>
Предлог как часть речи				

Употребление предлогов			Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.	<i>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</i>
Производные и непроизводные предлоги				
Морфологический разбор предлога				
Слитное и раздельное написание производных предлогов				
Союз	16+2	10+1	Производят морфологический анализ союза Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</i>
Союз как часть речи				
Простые и составные союзы				
Союзы сочинительные и подчинительные				
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении				
Сочинительные союзы				
Подчинительные союзы				
Морфологический разбор союза				
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы				
Повторение сведений о предлогах и союзах				
Частица	18+4	10+1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	<i>Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</i>
Частица как часть речи				
Разряды частиц. Формообразующие частицы				
Смысловые частицы				
Раздельное и дефисное написание частиц				
Морфологический разбор частицы				
Отрицательные частицы не и ни				
Различение частицы не и приставки не				
Частица ни, приставка ни, союз ни-ни				
Повторение				
Междометие	4	2	Распознают междометия разных семантических разрядов	<i>Духовное и нравственное</i>
Междометие как часть речи				

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях				<i>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</i>
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	12+2	8+1	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</i>
Разделы науки о языке				
Текст. Стили речи				
Фонетика. Графика				
Лексика и фразеология				
Итого:	170 ч.	129 ч.		

8 КЛАСС (95 часов)

Основное содержание по темам	Количество часов		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Авторская программа	Рабочая программа		
Русский язык в современном мире	1	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	<i>Гражданское воспитание. Популяризация</i>

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения		3	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;	<i>научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</i>
Знаки препинания в сложном предложении				
Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий				
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи				
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	7+1	5+1		<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</i>
Основные единицы синтаксиса				
Текст как единица синтаксиса				
Предложение как единица синтаксиса				
Словосочетание как единица синтаксиса				
Виды словосочетаний				
Синтаксические связи слов в словосочетаниях				
Синтаксический разбор словосочетания				
Простое предложение	2+1	4	Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания	<i>Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</i>
Грамматическая (предикативная) основа предложения				
Порядок слов в предложении				
Интонация				
Описание памятника культуры				

Двусоставные предложения			Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи	<i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</i>
Главные члены предложения	6+2	9+1	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена	<i>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</i>
Подлежащее				
Сказуемое				
Простое глагольное сказуемое				
Составное глагольное сказуемое				
Составное именное сказуемое				
Тире между подлежащим и сказуемым				
Второстепенные члены предложения	6+2	6+1	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</i>
Роль второстепенных членов предложения				
Дополнение				
Определение				
Приложение. Знаки препинания при нём				
Обстоятельство				
Синтаксический разбор двусоставного предложения				
Характеристика человека				
Повторение				
Односоставные предложения	9+2	11+1	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</i>
Главный член односоставного предложения				
Назывные предложения				
Определённо-личные предложения				
Неопределённо-личные предложения				

Инструкция			Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена	<i>ценностей. Экологическое воспитание.</i>
Безличные предложения				
Рассуждение				
Неполные предложения				
Синтаксический разбор односоставного предложения				
Повторение			Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</i>
Простое осложнённое предложение	1	1		
Понятие об осложнённом предложении	1	1		
Однородные члены предложения	12+2	9+1		
Понятие об однородных членах				
Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, и пунктуация при них				
Однородные и неоднородные определения				
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них				
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них				
Синтаксический разбор предложения с однородными членами				
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами				
Повторение				
Обособленные члены предложения	18+2	13+1	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена	<i>Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</i>
Понятие об обособлениях				
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них				
Рассуждение на дискуссионную тему				
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них				
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них				

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения				
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами				
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами				
Повторение				
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	1	1	Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</i>
Обращение	4	6		
Назначение обращения				
Распространённые обращения				
Выделительные знаки препинания при обращениях				
Употребление обращений				
Вводные и вставные конструкции		10+1		
Вводные конструкции				
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению				
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях				
Вставные слова, словосочетания и предложения				
Междометия в предложении				
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения				
Повторение				

Чужая речь Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	6+1	5+1	Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	<i>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</i>
Понятие о чужой речи				
Комментирующая часть				
Прямая и косвенная речь				
Косвенная речь				
Прямая речь				
Диалог				
Рассказ				
Цитата				
Повторение				
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	5+1	2	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</i>
Синтаксис и морфология				
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксис и культура речи				
Синтаксис и орфография				
Итого:	105 ч.	95 ч.		

9 КЛАСС (102 часа)

Основное содержание по темам	Количество часов		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Авторская программа	Рабочая программа		

Международное значение русского языка	1	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	<i>Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</i>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ	11+2	11+2		
Устная и письменная речь				
Монолог, диалог				
Стили речи				
Простое предложение и его грамматическая основа				
Предложения с обособленными членами				
Обращения, вводные слова и вставные конструкции				
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	11+2	10+2	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.</i>
Понятие о сложном предложении				
Сложные и бессоюзные предложения				
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения				
Интонация сложного предложения				
Сложносочинённые предложения	5+2	5+2	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими Сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</i>
Понятие о сложносочинённом предложении				
Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях				
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами				
Сложносочинённые предложения с разделительными союзами				
Сложносочинённые предложения с противительными союзами				
Разделительные знаки препинания между частями				

сложносочинённого предложения			Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте	
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения				
Повторение (контрольные вопросы и задания)				
Сложноподчинённые предложения	5+2	5+2	Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения Составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели) Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения Оценивают правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчинённых предложений	<i>Гражданское воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</i>
Понятие о сложноподчинённом предложении				
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении				
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении				
Основные группы сложноподчинённых предложений	28+2	26+2		
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными				
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными				
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными				
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия				
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными				
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них				

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	4		Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров	
Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	4			
Повторение	4	4		
Бессоюзное сложное предложение	11+2	10+2	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений	<i>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Экологическое воспитание.</i>
Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	1		
Интонация в бессоюзном сложном предложении	2	2		
Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка в бессоюзных сложных предложениях	2	2		
Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	2		
Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	2		
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	2	2		
Повторение	2	1		
Сложные предложения с различными видами связи	10+2	10+2	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</i>
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	2		
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	2		
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	2		
Публичная речь	2	2		
Повторение	4	4		

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ	8+2	8+2	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</i>
Фонетика и графика	1	1		
Лексикология (лексика) и фразеология	1	1		
Морфемика	1	1		
Словообразование	1	1		
Морфология	2	2		
Синтаксис	2	2		
Орфография. Пунктуация	2	2		
Итого:	105 ч.	102 ч.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<i>Класс</i>	<i>№ учебника в ФП учебников 2021-2022 уч.г.</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Авторы учебника</i>	<i>Издательство</i>
5 класс		Филология	Русский язык	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский	М., «Просвещение»
6 класс		Филология	Русский язык	М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская,	М., «Просвещение»

				Л.Т.Григорян. И.И. Кулибаба	
7 класс		Филология	Русский язык	М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростнецова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян. И.И. Кулибаба, О.М. Александрова	М.,«Просвещение»
8 класс		Филология	Русский язык	Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростнецова, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова	М.,«Просвещение»
9 класс		Филология	Русский язык	Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростнецова, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова	М.,«Просвещение»

1.Оборудование общего назначения и ТСО	
Доска аудиторная Персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники Интерактивный проектор Интерактивная доска – мультимедиа проектор	Д Д Д Д
Стенды информационные	Д
2.Наглядные пособия (базовый уровень)	
2.1.Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.	
Репродукции картин русских художников по всем жанрам живописи. Тематические комплекты таблиц по основным разделам курса русского языка: морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации, фонетике, лексике и фразеологии,	Д

части речи.	
Мультимедийные пособия с комплектами репродукций русских художников: «Русский язык 5–7 классы. Морфология и орфография»; «Русский язык 8–9 классы. Синтаксис и пунктуация».	Д
Мультимедийные пособия с учебным и изобразительным материалом: «Развитие речи», «Из истории происхождения слов», «Употребление однокоренных слов», «Занимательная грамматика». Пособия, раскрывающие темы: заимствованные слова, однокоренные слова, диалектные и профессиональные слова, части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное), служебные части речи и др.	Д
Мультимедийные пособия с раздаточными карточками по развитию речи: «Сочини рассказ», «Расскажи о человеке», «Пейзаж в произведениях русских художников», «Натюрморт».	Д
Пособия по истории языка, русским лингвистам (В.И.Даль, А.Х Востоков, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В.Щерба и др.).	Д
Альбомы раздаточного изобразительного материала с электронным приложением по классам и темам: русский язык в 5–7 классах, грамматика; русский язык в 5–7 классах, орфография; русский язык в 8–9 классах, грамматика, русский язык в 8–9 классах, орфография).	Д
Видеофильмы: «Из истории русской письменности, «Наш алфавит и немного истории», «Виды глагола» и др.	Д
3.Раздаточные печатные пособия	
Контрольно-измерительные материалы (5–9 классы).	К
Справочные пособия и словари.	Ф
Раздаточные карточки с заданиями и изобразительным материалом по классам и основным разделам курса русского языка: морфологии, грамматике, орфографии, синтаксису и пунктуации, фонетике, лексике и фразеологии.	Ф

Справочные пособия: школьный словарь, этимологический, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, словарь юного литературоведа, словарь иностранных слов, малый энциклопедический словарь.	Ф
---	---

Общепринятые обозначения характеристик обеспечения по предмету/курсу в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

(Д) – демонстрационный экземпляр оборудования, один комплект на класс;

(К) – полный комплект (на каждого обучающегося);

(Ф) – для фронтальной работы (на 2 обучающихся);

(П) – для работы в группах (на 5-6 обучающихся).

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017

Контрольно-измерительные материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2017
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2017
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2017
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2017
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2017

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2014
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2014
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2014
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2014
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2014

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru> . Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru> . Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей русского языка и литературы

МБОУ СОШ №2 от 26 августа 2022 г. № 1

_____ К.З. Сусоева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.Ю. Лыфарь

«26» августа 2022 г.