

**Аналитический отчет о качестве результативности проведенной
коррекционно- развивающей работы
учителя- логопеда Назаровой Елены Александровны
на логопункте МБДОУ ЦРР - ДС №33
муниципального образования Темрюкский район**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя- логопеда Назаровой Е.А. за 2022-2023 уч.г. и 2023-2024 уч.г. с целью оценки качества коррекционно- развивающей работы.

На основании результатов заседания ППк МБДОУ ЦРР - ДС №33 в 2022-2023 уч.г. было зачислено 36 детей на логопедический пункт, возрасте от 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи и фонетико- фонематическим недоразвитием речи.

В 2023-2024 уч.г. было зачислено на логопедический пункт 36 детей. Из них:

33 ребёнка фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), без прохождения ПМПк.

На основании заключений ПМПк МО Темрюкский район зачислено 3 ребёнка. Общее недоразвитие речи I-II уровень речевого развития (моторная алалия), ЗПР.

- **1воспитанник подготовительной к школе группы** (возраст 6 лет) со статусом ОВЗ - ОНР - II уровень речевого развития, ЗПР.
- **1воспитанник средней группы** (возраст 4г.) со статусом ОВЗ - ОНР I уровень речевого развития (моторная алалия), ЗПР.
- **1воспитанник второй младшей группы** (возраст 3г.) со статусом ОВЗ - ОНР - I уровень речевого развития, ЗПР.

Коррекционно- развивающий процесс на логопункте в 2022- 2023 уч.г. и в 2023-2024 уч.г. строился путём целесообразной интеграции и комбинирования следующих программ:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР - ДС №33 ст.Тамань муниципального образования Темрюкский район.
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет.

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно- развивающими, коррекционно- образовательными и коррекционно- воспитательными целями.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовка ребенка в современном социуме.
2. Организовать коррекционно- образовательный процесс в соответствии с рекомендациями ПМПк и АОП с ЗПР.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

С целью выявления детей с речевой патологией в течение года проводилась стартовая логопедическая диагностика детей 5-7 лет. На основании результатов обследования зачислено на логопедический пункт 36 детей. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учет, родителям и педагогам даны рекомендации.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы от 2 до 4 человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа (индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха и моторной сферы). В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. Итоговая диагностика проводилась на этапе завершения коррекционной работы с данным ребёнком для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. У всех детей прослеживалась положительная динамика.

Диагностическое направление состояния речи воспитанников реализуется с помощью следующих методик:

- О.Н.Тверская, Е.Г.. Кряжевских Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспрес- диагностика) Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ЭКСПРЕСС 2018
- Речевая карта (адаптированная) по Филичевой Т.Б.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ФФНР и ОНР с 4 до 7 лет. –СПб, Детство Пресс, 2017.
- Коноваленко В.В., Коноваленко СВ.Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000., цветная вставка., Детство-П.
- И.Д. Коненкова обследование речи дошкольников с ЗПР. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. -80 с.
- И.Д. Коненкова Картинный диагностический материал. Обследование речи дошкольников с ЗПР.
- Речевая карта для детей с ЗПР разработанная на основе «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития» И.Д. Коненковой.

Цель: оценка речевого развития воспитанников логопункта, оказание коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи и фонетико - фонематическим недоразвитием речи и детям с общим недоразвитием речи I-II уровень речевого развития (моторная алалия), ЗПР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, отношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств и их активизация (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ФФНР и ОНР с 4 до 7 лет. –СПб, Детство Пресс, 2017.

2. Речевая карта для детей с ЗПР разработанная на основе «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития» И.Д. Коненковой.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

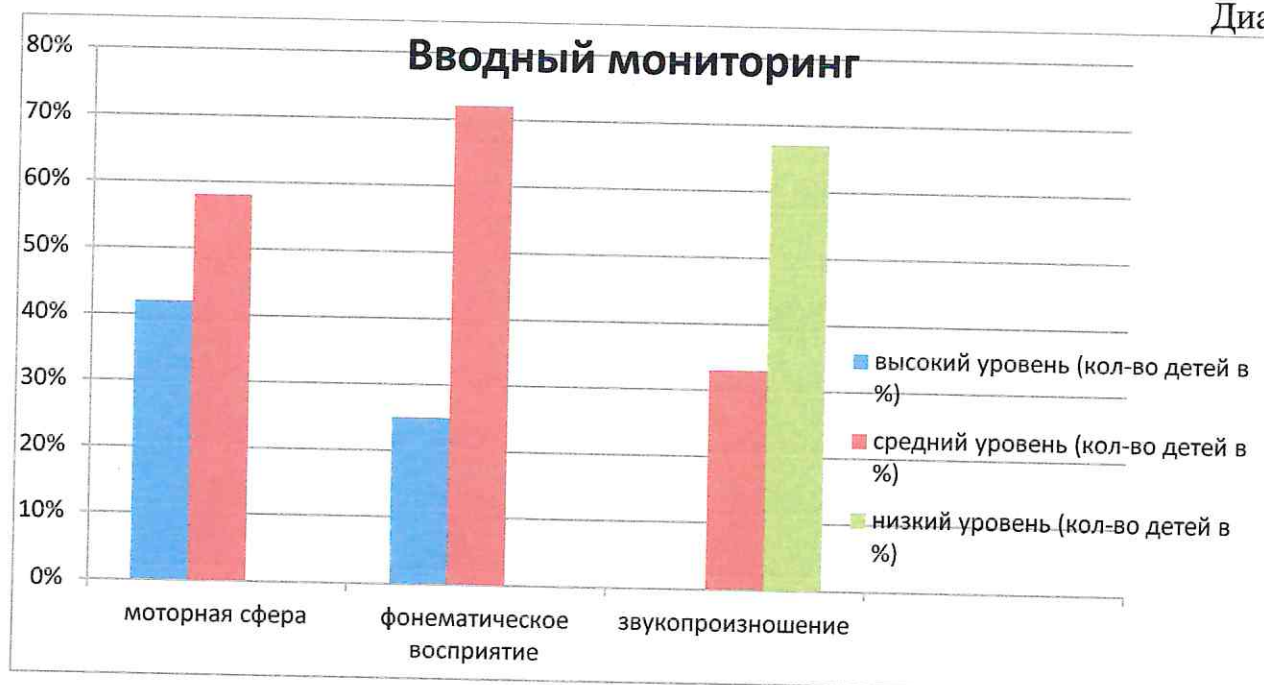
На основании полученных результатов для детей ЗПР была разработана с целью устранения нарушений речи дошкольников : Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР с 3 до 7 лет. На каждого ребёнка были разработаны ИОМ. Составлены планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития
детей (36 человек) в возрасте 6-7 лет за 2022-2023 уч. год.
(вводный мониторинг)**

Таблица 1

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Моторная сфера.	15 (42%)	21 (58%)	0 (0%)
Фонематическое восприятие.	10 (28%)	26 (72%)	0 (0%)
Звукопроизношение	0 (0%)	12 (33%)	24 (67%)

Диаграмма 1

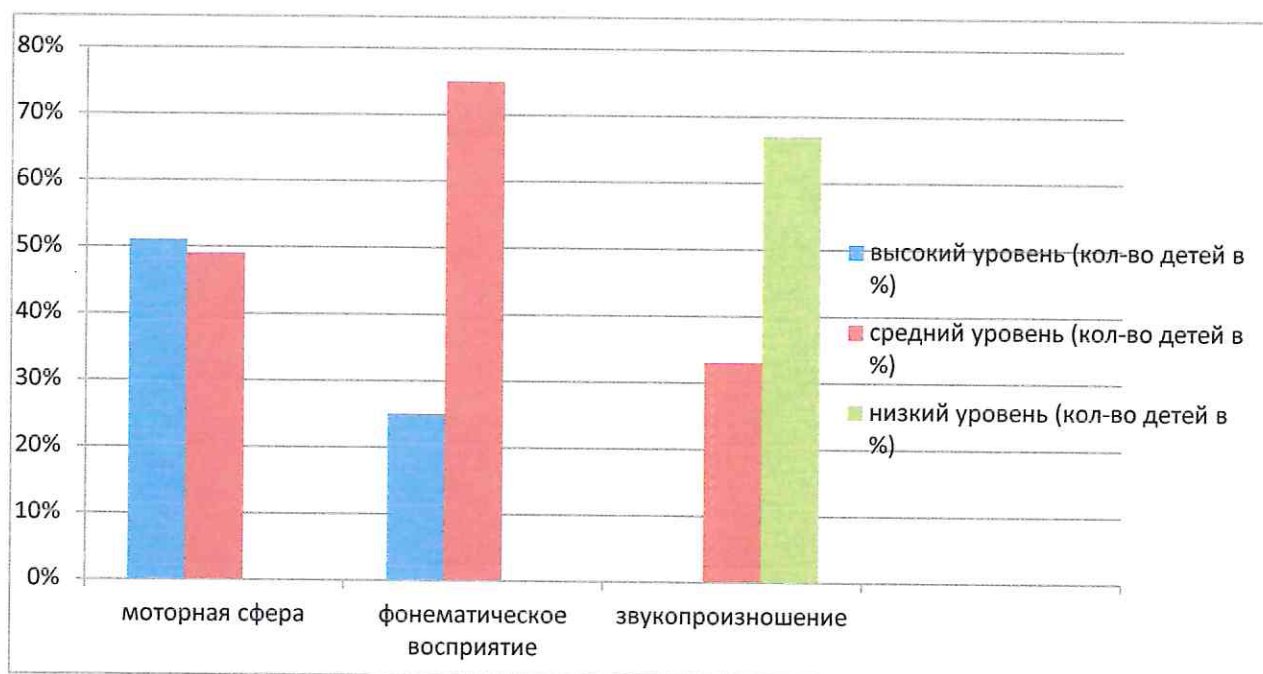


**Таблица мониторинга речевого развития
детей с ФФНР, ФНР (33 ребёнка без заключения ПМПК)
в возрасте 5-7 лет за 2023-2024 уч. год.
(вводный мониторинг)**

Таблица 1

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Моторная сфера.	17 (51%)	16 (49%)	0 (0%)
Фонематическое восприятие.	8 (25%)	25 (75%)	0 (0%)
Звукопроизношение	0 (0%)	11 (33%)	22 (67%)

Диаграмма 1

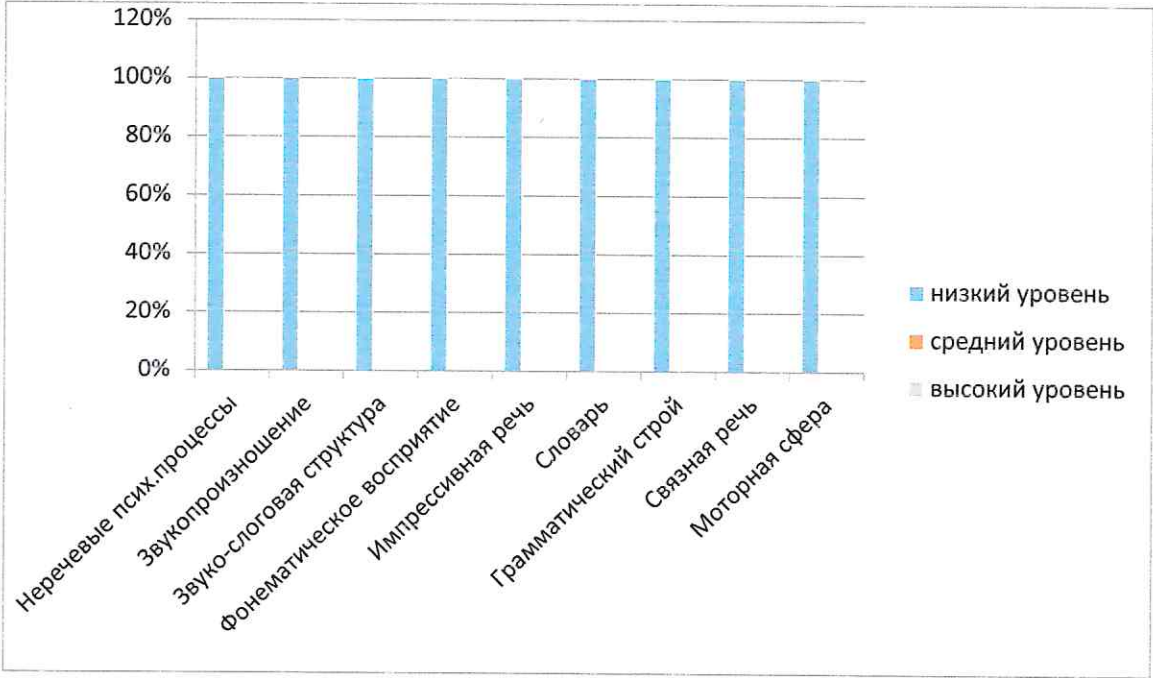


**Таблица мониторинга речевого развития
ребенка с ОНР- II уровень, ЗПР (подготовительная группа)
за 2023-2024 уч. год.
(вводный мониторинг)**

Таблица 3

	Не сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Сформировано (количество детей в %)
Коммуникативно-речевые умения	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Лексическое развитие	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Сформированность грамматического строя языка	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Уровень развития моторной сферы	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Звукопроизношение	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Фонематический слух	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Слоговая структура слова	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Навыки фонематического анализа	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Связная речь	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Диаграмма 3

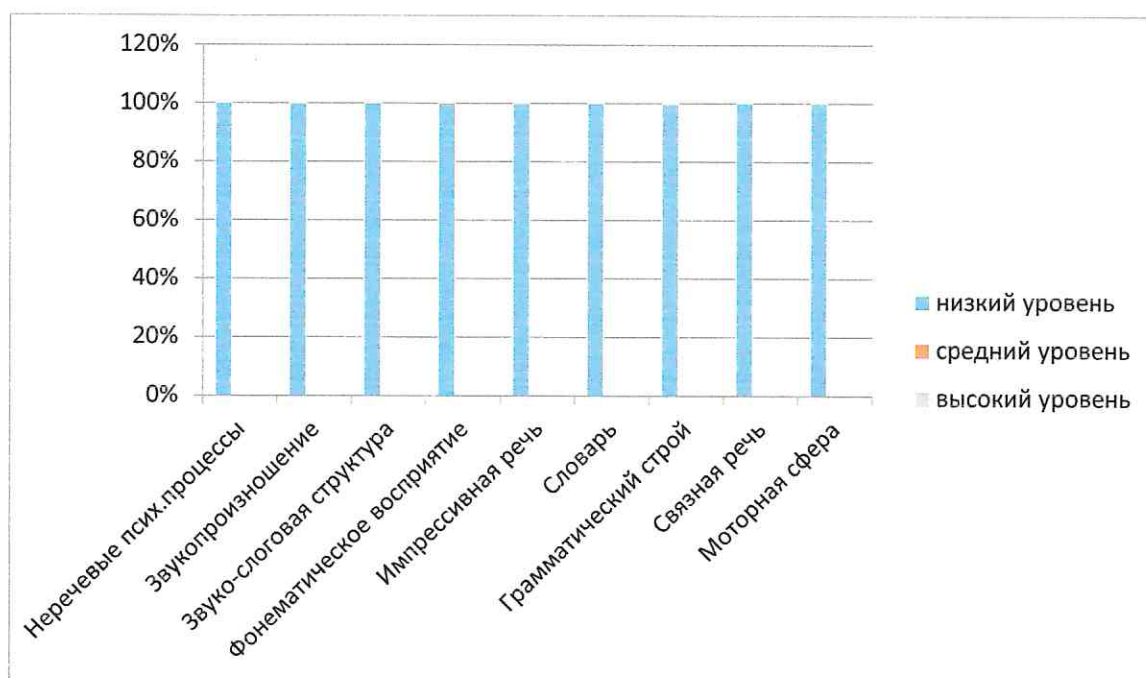


**Таблица мониторинга речевого развития
ребенка с ОНР- I уровень, ЗПР (средняя группа)
за 2023-2024 уч. год.
(вводный мониторинг)**

Таблица 5

	Не сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Сформировано (количество детей в %)
Коммуникативно-речевые умения	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Лексическое развитие	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Сформированность грамматического строя языка	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Уровень развития моторной сферы	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Звукопроизношение	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Фонематический слух	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Слоговая структура слова	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Навыки фонематического анализа	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Связная речь	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Диаграмма 5

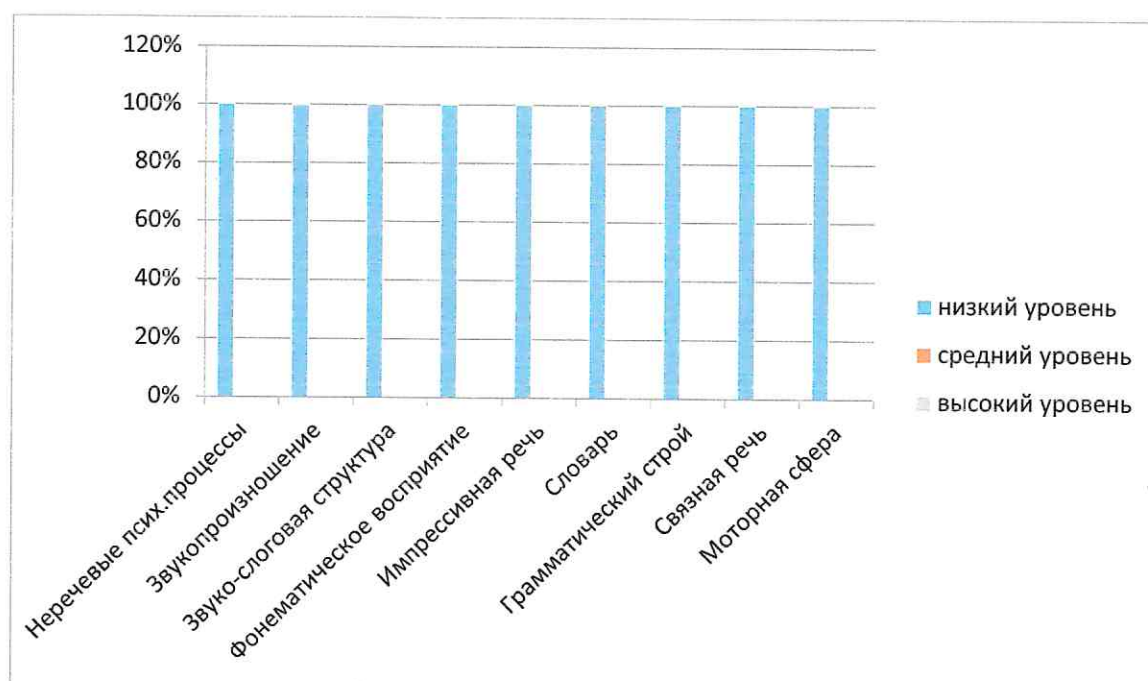


**Таблица мониторинга речевого развития
ребенка с ОНР- I уровень, ЗПР (средняя группа)
за 2023-2024 уч. год.
(вводный мониторинг)**

Таблица 5

	Не сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Сформировано (количество детей в %)
Коммуникативно-речевые умения	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Лексическое развитие	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Сформированность грамматического строя языка	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Уровень развития моторной сферы	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Звукопроизношение	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Фонематический слух	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Слоговая структура слова	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Навыки фонематического анализа	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Связная речь	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Диаграмма 5



Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно — развивающей работы являлось развития у детей всех компонентов речи.

Эффективность коррекционной работы с детьми на логопункте, определяется четкой организацией их пребывания в ДООУ, правильным распределением образовательной нагрузки в течение дня и преемственностью деятельности учителя-логопеда с деятельностью других специалистов детского сада. Взаимосвязь в работе с воспитателями, способствует закреплению сформированных у детей первичных речевых навыков.

Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса направленно на выполнение государственных стандартов дошкольного образования и отвечает образовательным потребностям детей.

Вся коррекционно-развивающая деятельность для детей ЗПР условно делится на 3 периода:

- 1-й период: с сентября по ноябрь;
- 2-й период: с декабря по март;
- 3-й период: с апреля по май.

Коррекционно- развивающая деятельность для детей ФНР и ФФНР строилась с учетом речевых нарушений и времени прибывания ребёнка на логопункте от 3 месяцев до 1 года.

Осуществление коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие», велось в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза.
- Развитие словаря.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, труд, самостоятельная деятельность детей).

Содержание коррекционно-развивающей работы реализовалось в организованной образовательной деятельности и имело сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Организованная коррекционно-образовательная деятельность проводилась на основе календарного планирования в соответствии с перспективным планом.

Индивидуальные занятия составляли существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели согласно расписанию. Они были направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития дошкольников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционной работы был составлен на основе анализа данных речевой карты ребёнка и корректировался в течении года.

На основании индивидуального плана коррекционной работы составлялись планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитывался возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально личностные особенности.

В ходе индивидуальных и подгрупповых занятий применялись следующие образовательные технологии:

- Технология наглядного моделирования позволяла ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст); ускоряет процесс запоминания и усвоения материала; вносило в занятие игровой момент и пробуждало интерес к выполнению задания. Применение мнемотаблиц, схеммоделей позволило детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.
- Сказкотерапия — заключалась в использовании сказочной формы для речевого развития личности, расширяла сознания и улучшения взаимодействия через речь.
- Биоэнергопластика использовалась для достижения лучших результатов в индивидуальной работе по постановке звуков. Это оказывало чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивало координацию движений и мелкую моторику, улучшала внимание, память, мышление, речь.
- Здоровьесберегающие технологии. Использовался логопедический массаж (авторская методика Е.А. Дьяковой) и самомассаж, для ослабления различных патологических проявлений в мышцах артикуляционного аппарата. Проводились занятия по логоритмике, которые включали в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную и пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, игровые приемы, упражнения для профилактики нарушений зрения.
- Информационно-компьютерные технологии. В своей работе по коррекции речи мною использовались ИКТ на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Для работы на подгрупповых занятиях создавала красочные презентации с интересными интерактивными играми, использовала для сюрпризных моментов, что делает коррекционный процесс интересным и

выразительным. Это способствовало не только быстрому запоминанию нового материала, но и закреплению пройденного, развитию связной и грамматического строя речи, памяти, внимания, фонематического восприятия, зрительного внимания, а также повышало интерес и желание посещать занятия. Использовала такие компьютерные программы как: «Игры для Тигры», «Дедушка Слыш и Буковка учат читать», «Учимся говорить правильно»; а так же различные интерактивные игры разработанные самостоятельно.

Таким образом, интеграция и комбинирование различных программ и технологий, включение их в модель коррекционно-образовательного процесса позволило решить актуальные задачи речевого развития ребенка, сохранить и укрепить психическое здоровье.

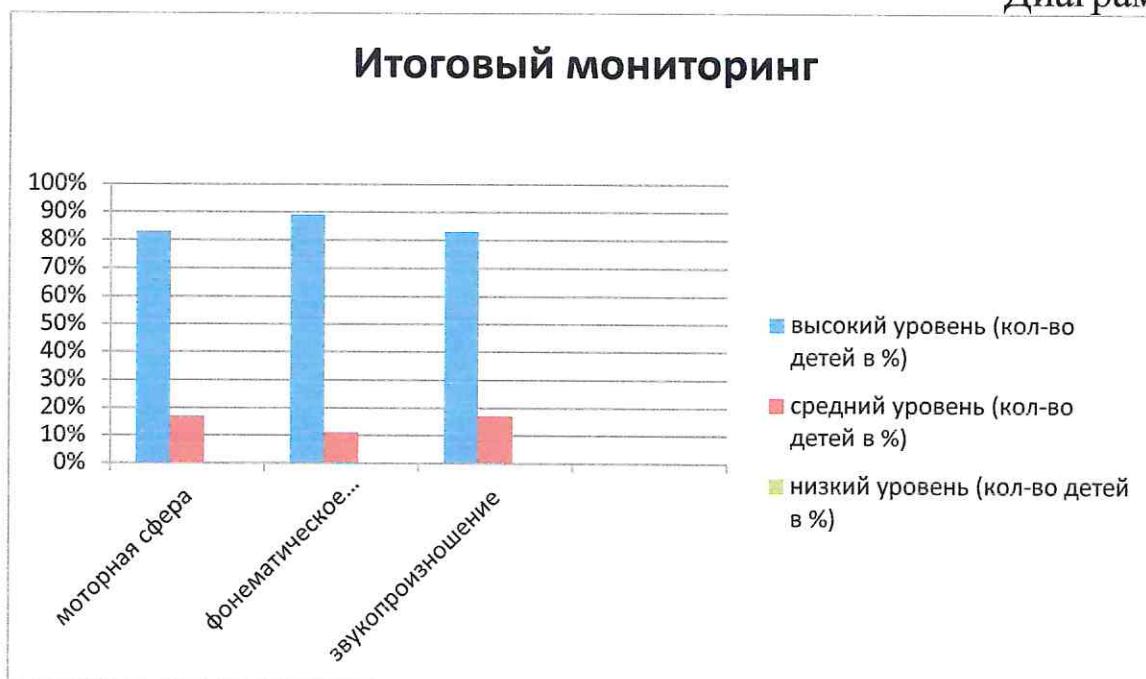
Динамические изменения в освоении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-ДС №33 МО Темрюкский район для детей ФФНР, ФНР и ЗПР на 2023-2024 уч.г.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итоговых , сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционной работы.

**Таблица мониторинга речевого развития
детей (36 человек) в возрасте 6-7 лет за 2022-2023 уч. год.
(итоговый мониторинг)**

Таблица 2

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Моторная сфера.	30 (83%)	6 (17%)	0 (0%)
Фонематическое восприятие.	32 (89%)	4 (11%)	0 (0%)
Звукопроизношение	30 (83%)	6 (17%)	0 (0%)



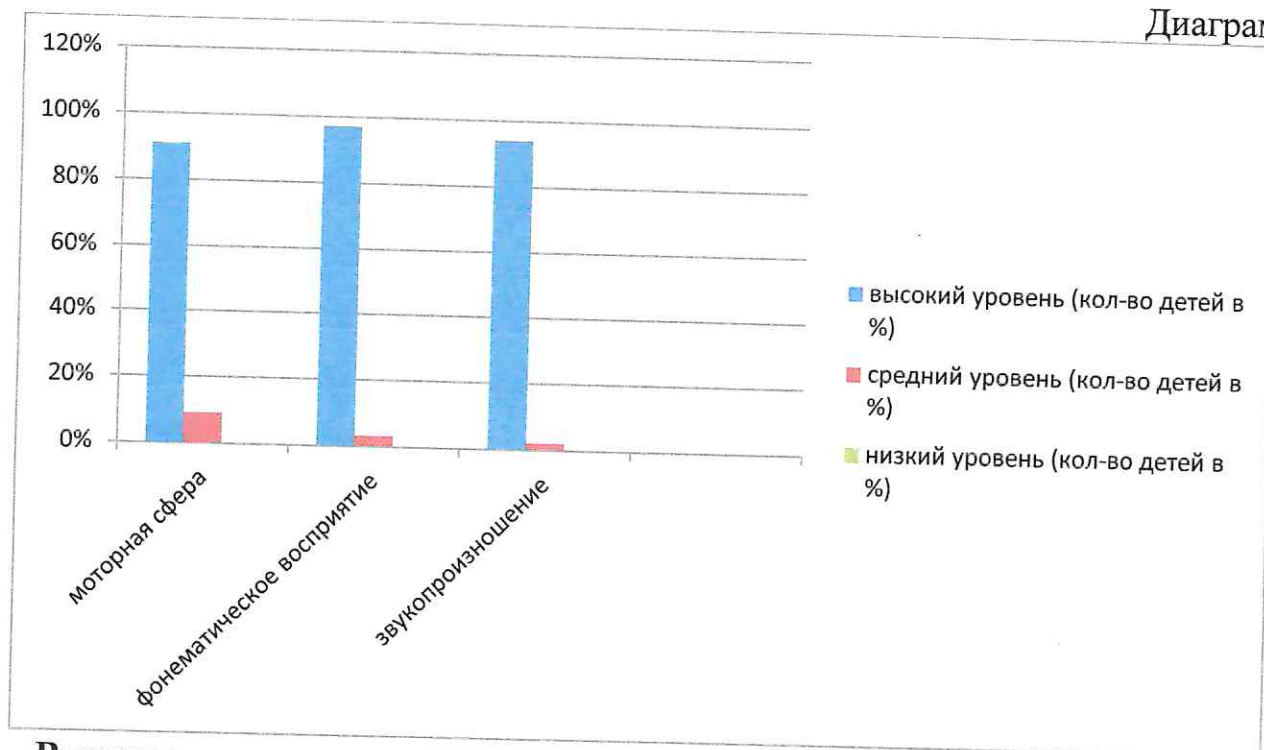
Вывод: по результатам итогового обследования на логопедическом пункте преобладает положительная динамика детей с ФНР и ФФНР. Выпущено в массовую школу из логопункта 30 детей

**Таблица мониторинга речевого развития
Детей с ФФНР, ФНР (33 ребенка без заключения ПМПК)
в возрасте 5-7 лет за 2023-2024 уч. год.
(итоговый мониторинг)**

Таблица 2

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Моторная сфера.	30 (91%)	3 (9%)	0 (0%)
Фонематическое восприятие.	32 (97%)	1 (3%)	0 (0%)
Звукотворение	31 (94%)	2 (6%)	0 (0%)

Диаграмма 2



Вывод: по результатам итогового обследования на логопедическом пункте преобладает положительная динамика детей с ФНР и ФФНР. Выпущено в массовую школу из логопункта 30 детей

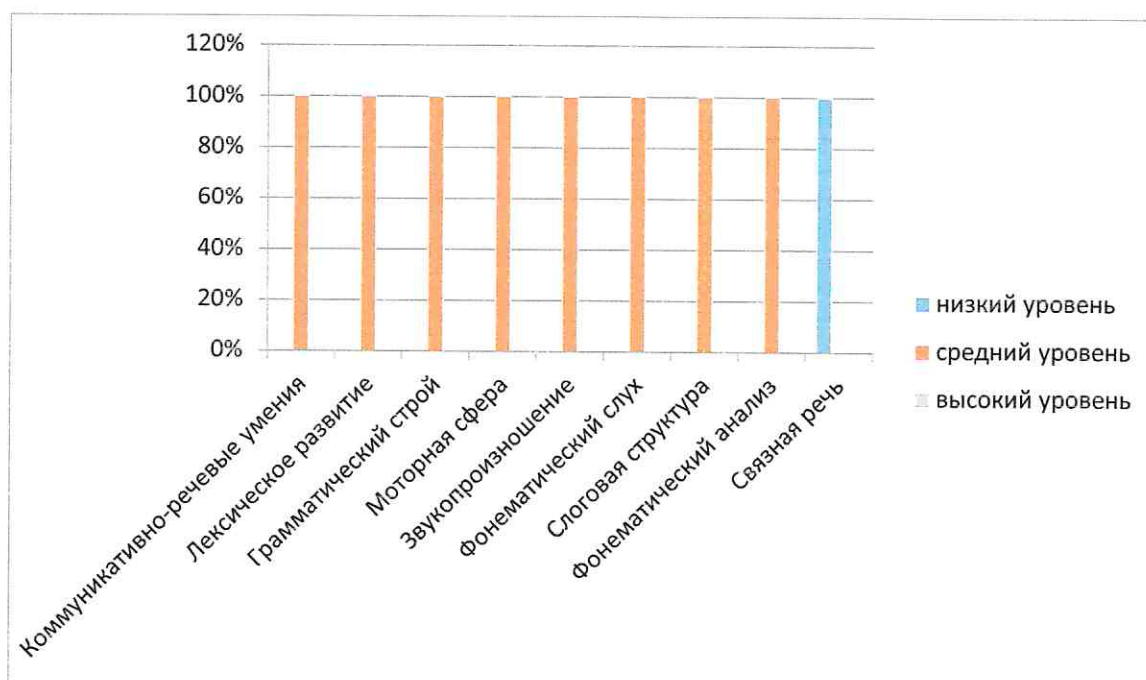
**Таблица мониторинга речевого развития
ребенка с ОНР- II уровень, ЗПР (подготовительная группа)
за 2023-2024 уч. год.
(итоговый мониторинг)**

	Не сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Сформировано (количество детей в %)
Коммуникативно- речевые умения	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Лексическое развитие	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Сформированность грамматического строя языка	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Уровень развития моторной сферы	0(0%)	1 (100%)	0 (0%)
Звукопроизношение	0(0%)	1 (100%)	0 (0%)

Таблица 4

Фонематический слух	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Слоговая структура слова	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Навыки фонематического анализа	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Связная речь	(100%)	1 (100%)	0 (0%)

Диаграмма 4



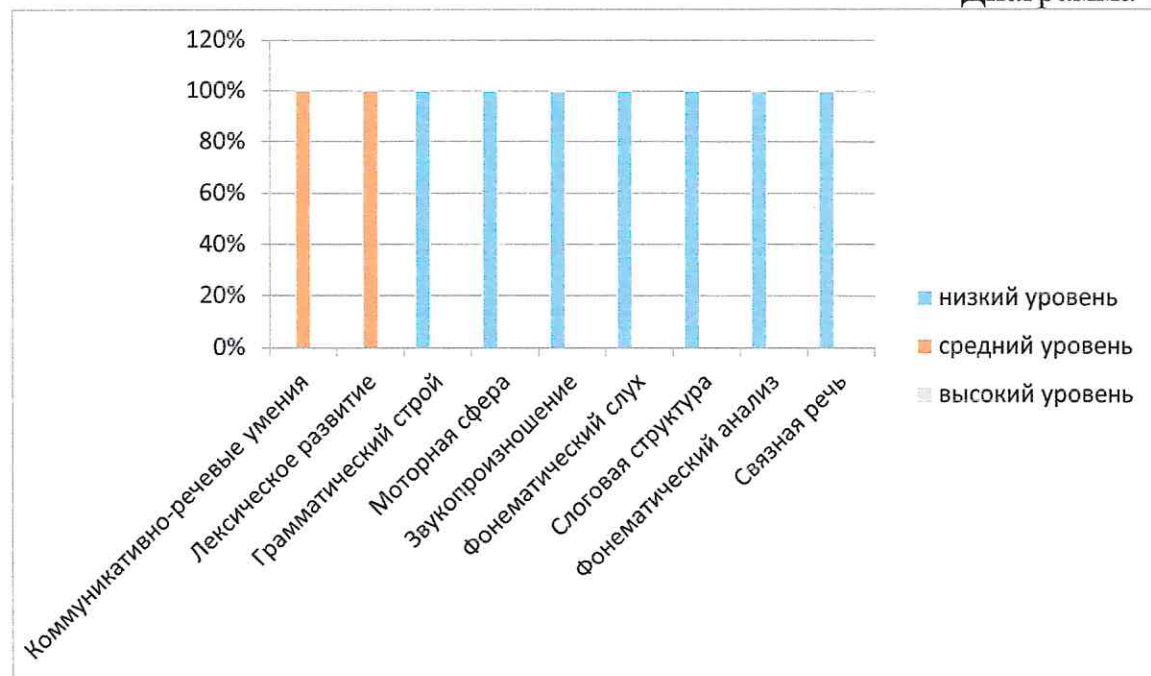
Вывод: по итогам мониторинга на конец 2023-2024 учебного года в логопедическом пункте ДООУ все компоненты речи были сформированы на среднем уровне.

**Таблица мониторинга речевого развития
ребенка с ОНР- I уровень, ЗПР (средняя группа)
за 2023-2024 уч. год.
(итоговый мониторинг)**

Таблица 6

	Не сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Сформировано (количество детей в %)
Коммуникативно- речевые умения	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Лексическое развитие	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Сформированность грамматического строя языка	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Уровень развития моторной сферы	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Звукопроизношение	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Фонематический слух	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Слоговая структура слова	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Навыки фонематического анализа	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Связная речь	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Диаграмма 6



Вывод: коррекционная работа с ребёнком среднего дошкольного возраста велась в условиях логопункта ДОУ.

Из таблицы и графика видно, что у ребёнка прослеживается не значительная динамика т.к. коррекционная работа велась всего ДВА МЕСЯЦА (заключение № 138 от 28.03.2024г.). За этот период с ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Велась работа по формированию словаря существительных и глаголов.

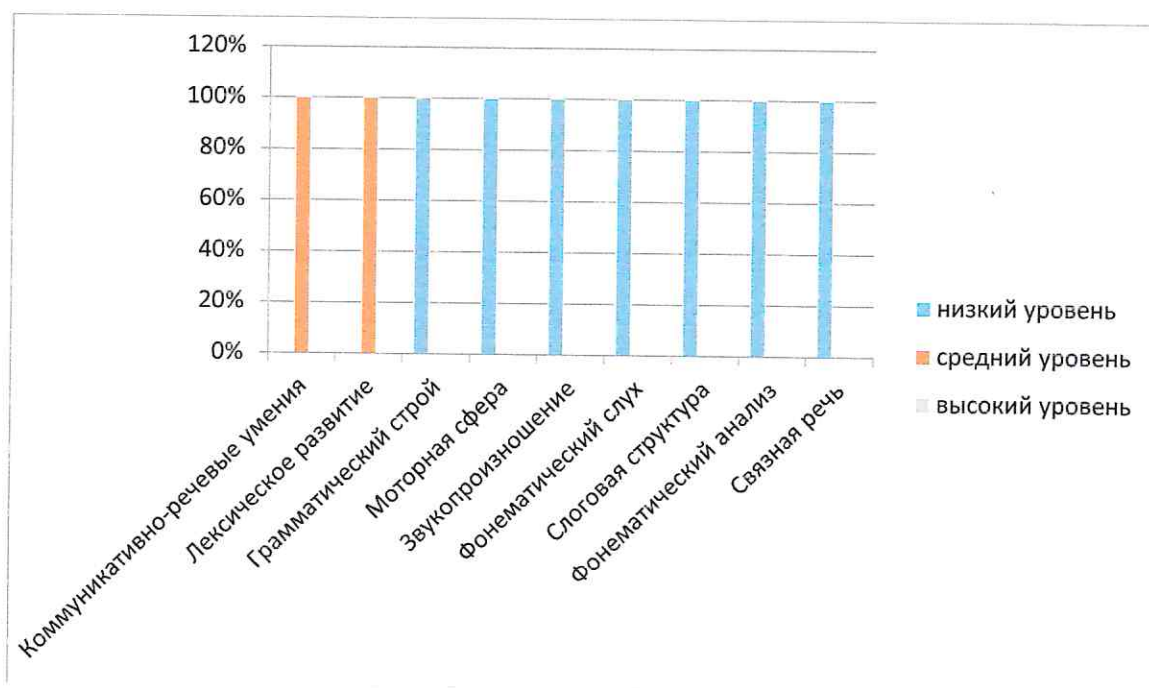
**Таблица мониторинга речевого развития
ребенка с ОНР- I уровень, ЗПР (вторая мл.группа)
за 2023-2024 уч. год.
(итоговый мониторинг)**

Таблица 8

	Не сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Сформировано (количество детей в %)
Коммуникативно-речевые умения	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Лексическое развитие	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Сформированность грамматического строя языка	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Уровень развития моторной сферы	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Звукопроизношение	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Фонематический слух	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Слоговая структура слова	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Навыки фонематического анализа	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Связная речь	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Диаграмма 8



Вывод: коррекционная работа с ребёнком младшего дошкольного возраста велась в условиях логопункта ДОУ. Из таблицы и графика видно, что у ребёнка прослеживается не значительная динамика т.к. коррекционная работа велась всего ТРИ МЕСЯЦА (заключение № 59 от 27.02.2024г.). За этот период коррекционная работа была направлена на совершенствование понимания речи, активизацию речи подражание речевой инициативы, формирование невербальных психических функций.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков групп, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно – речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды.

Консультации для родителей:

- «Этапы работы по коррекции звукопроизношения» (ноябрь 2022г.)
- «Говорите с детьми: 7 советов учителя – логопеда родителям 0-1 года и 1-3 года» (февраль 2023г.)
- «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (сентябрь 2023г.)
- «Учить стихи- это легко?!...» (октябрь 2023г.)
- «Дыхательная гимнастика - залог правильного звукопроизношения» (декабрь 2023г.)
- «Правильно дышать- это важно Почему?» (февраль 2024г.)
- «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?» (март 2024г.)

Семинар - практикум для родителей:

- «Работа над воздушной струей – залог быстрой постановки звуков» (декабрь 2022г.)

Консультации для воспитателей:

- Фронтальные занятия в старших группах по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. (октябрь 2022г.)
- Консультации для воспитателей «Что способствует правильному речевому воспитанию.» (декабрь 2022г.)
- Семинар –практикум для воспитателей «Обучение грамоте дошкольников. С чего начать?» (октябрь 2023г.)
- «Особенности развития детей в норме и ЗПР, ФФНР, ФНР, ОНР. Что это такое?» (декабрь 2023г.)
- Подгрупповые занятия в подготовительной группе по обучению грамоте с использованием коррекционных технологий. (февраль 2024г.)
- Педагогическая гостиная «Применение камешков Марблс в развитии детей». (март 2024г.)
- Консультация- практикум для воспитателей младшей группы «Упражнения которые должен знать и делать каждый педагог и родитель». (апрель 2024г.)

Мастер–класс для педагогов «Дуэты двух рук и двух полушарий » в работе учителя-логопеда, посредством коррекционно – образовательных технологий». (май 2024г.)

Организационно-методическая работа

Также в течении года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, психолога, музыкальный работник, физ. инструктора) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетрадь взаимодействия между учителем- логопедом и воспитателями группы по коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Активное участие в педсоветах ДОО.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течении учебного года..
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.
- Участие в ППкДО.

Участие в собраниях:

1. «Начало учебного года. В чем отличие логопункта от логопедической группы»
2. «Итоги коррекционно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Рекомендации на летний период»

3. «Начало учебного года. План работы в подготовительной группе с детьми. Методические рекомендации «Подготовка к обучению грамоте».

4.«Итоги коррекционно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Речевая готовность к школе»

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов. Проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и развития детей, предложена помощь в подборе речевого и наглядного материала.

Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, графо-моторным навыкам, артикуляционной моторике для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;
- через работу с научной, методической литературой;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, мастер-классах;
- через информационные компьютерные технологии;
- создание РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий);

- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление презентаций и интерактивных игр.

Проанализировав коррекционно- логопедическую работу за период 2022-2023 учебный год и 2023- 2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные задачи были реализованы. Образовательный процесс и коррекционно- логопедическая работа 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС №33

Учитель- логопед



Т.В. Дубинина

Е.А. Назарова