

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психодиагностического исследования 6 «А» класса

1. Причина исследования: изучения психоэмоционального состояния учащихся.
2. Целью данного исследования является выявление уровня настроения, уверенности в себе.
3. Для достижения поставленной цели используется WHO5 Well Being Index (1998) «Индекса хорошего самочувствия».
4. Исследование проводилось педагогом-психологом М.Е. Михеевым 12.09.2023 г.
5. Этапы работы:
 - инструктаж по проведению исследования;
 - проведение группового исследования;
 - анализ и интерпретация полученных результатов;
 - разработка рекомендаций для классных руководителей и родителей.
6. В ходе исследования было опрошено 23 учащихся.

По результатам опроса было выявлено:

Низкий уровень настроения	0 учащихся
Средний уровень настроения	18 учащихся
Высокий уровень настроения	5 учащихся

Анализ результатов проведенной диагностики показывает отсутствие у учащихся низкого уровня настроения.

7. Рекомендации:

Классному руководителю

1. Поддерживать каждого ученика имеющего низкие показатели по проведенным методикам.
2. Избегать в общении, по возможности, критических замечаний и негативного оценивания их личности, которые имеют психотравмирующее действие на них.
3. Осуществлять индивидуальный подход в обучении и межличностном взаимодействии.
4. Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.

Родителям

1. Повышайте самооценку ребенка. Ежедневно отмечайте его успехи. Это длительная работа. Несколько обидных замечаний могут свести на нет все предыдущие успехи.
2. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
Н.В. Оськина

3. Будьте примером для своего ребенка. Покажите ему образец уверенного поведения. Делитесь с ребенком своим опытом: рассказывайте ему о своем детстве, о трудностях, радостях, ошибках и переживаниях.
4. Слушайте своего ребенка, проводите вместе с ним как можно больше времени.

Педагог-психолог



М.Е. Михеев



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психодиагностического исследования 7 «Б» класса

1. Причина исследования: изучения психоэмоционального состояния учащихся.
2. Целью данного исследования является выявление тревожности.
3. Для достижения поставленной цели используется диагностика «Самооценка психических состояний» по Айзенку.
4. Исследование проводилось педагогом-психологом М.Е. Михеевым 14.09.2023 г.
5. Этапы работы:
 - инструктаж по проведению исследования;
 - проведение группового исследования;
 - анализ и интерпретация полученных результатов;
 - разработка рекомендаций для классных руководителей и родителей.
6. В ходе исследования было опрошено 27 учащихся.

По результатам опроса было выявлено:

Низкий уровень школьной тревожности	24 учащихся
Средний уровень школьной тревожности	3 учащихся
Высокий уровень школьной тревожности	0 учащихся

Анализ результатов проведенной диагностики показывает отсутствие у учащихся высокого уровня тревожности.

7. Рекомендации:

Классному руководителю

1. Поддерживать каждого ученика, имеющего повышенный показатель школьной тревожности.
2. Избегать в общении, по возможности, критических замечаний и негативного оценивания их личности, которые имеют психотравмирующее действие на них.
3. Осуществлять индивидуальный подход в обучении и межличностном взаимодействии.
4. Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.

Родителям

1. Повышайте самооценку ребенка. Ежедневно отмечайте его успехи. Это длительная работа. Несколько обидных замечаний могут свести на нет все предыдущие успехи.
2. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
Н.В. Оськина

3. Будьте примером для своего ребенка. Покажите ему образец уверенного поведения. Делитесь с ребенком своим опытом: рассказывайте ему о своем детстве, о трудностях, радостях, ошибках и переживаниях.
4. Слушайте своего ребенка, проводите вместе с ним как можно больше времени.

Педагог-психолог



М.Е. Михеев



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
Н.В. Оськина

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психодиагностического исследования 11 «А» класса

1. Причина исследования: изучения психоэмоционального состояния учащихся.
2. Целью данного исследования является выявление уровня ощущения одиночества.
3. Для достижения поставленной цели используется диагностика «Уровня ощущения одиночества» Д. Рассела, М. Фергюсона.
4. Исследование проводилось педагогом-психологом М.Е. Михеевым 16.09.2023 г.
5. Этапы работы:
 - инструктаж по проведению исследования;
 - проведение группового исследования;
 - анализ и интерпретация полученных результатов;
 - разработка рекомендаций для классных руководителей и родителей.
6. В ходе исследования было опрошено 21 учащийся.

По результатам опроса было выявлено:

Низкий уровень одиночества	21 учащихся
Средний уровень одиночества	0 учащихся
Высокий уровень одиночества	0 учащихся

Анализ результатов проведенной диагностики показывает отсутствие у учащихся высокого уровня одиночества.

7. Рекомендации:

Классному руководителю

1. Избегать в общении, по возможности, критических замечаний и негативного оценивания их личности, которые имеют психотравмирующее действие на них.
2. Осуществлять индивидуальный подход в обучении и межличностном взаимодействии.
3. Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.

Родителям

1. Повышайте самооценку ребенка. Ежедневно отмечайте его успехи. Это длительная работа. Несколько обидных замечаний могут свести на нет все предыдущие успехи.
2. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.
3. Будьте примером для своего ребенка. Покажите ему образец уверенного поведения. Делитесь с ребенком своим опытом.



рассказывайте ему о своем детстве, о трудностях, радостях, ошибках и переживаниях.

4. Слушайте своего ребенка, проводите вместе с ним как можно больше времени.

Педагог-психолог



М.Е. Михеев



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам исследования жизнестойкости 9 «В» класса

1. Причина исследования: изучения жизнестойкости учащихся.
2. Целью данного исследования является выявление жизнестойкости учащихся.
3. Для достижения поставленной цели используется диагностика «Скрининговый тест жизнестойкости» С. Мадди.
4. Исследование проводилось педагогом-психологом М.Е. Михеевым 13.03.2024 г.
5. Этапы работы:
 - инструктаж по проведению исследования;
 - проведение группового исследования;
 - анализ и интерпретация полученных результатов;
 - разработка рекомендаций для классных руководителей и родителей.
6. В ходе исследования было опрошено 28 учащихся.
По результатам опроса было выявлено:

Высокий уровень жизнестойкости	14 учащихся
Средний уровень жизнестойкости	13 учащихся
Низкий уровень жизнестойкости	1 учащийся

Анализ результатов проведенной диагностики показывает присутствие у 1 учащегося низкого уровня жизнестойкости.

7. Рекомендации:

Классному руководителю

1. Поддерживать каждого ученика имеющего низкий уровень жизнестойкости.
2. Избегать в общении, по возможности, критических замечаний и негативного оценивания их личности, которые имеют психотравмирующее действие на них.
3. Осуществлять индивидуальный подход в обучении и межличностном взаимодействии.
4. Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.

Родителям

1. Повышайте самооценку ребенка. Ежедневно отмечайте его успехи. Это длительная работа. Несколько обидных замечаний могут свести на нет все предыдущие успехи.
2. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.



3. Будьте примером для своего ребенка. Покажите ему образец уверенного поведения. Делитесь с ребенком своим опытом: рассказывайте ему о своем детстве, о трудностях, радостях, ошибках и переживаниях.
4. Слушайте своего ребенка, проводите вместе с ним как можно больше времени.

Педагог-психолог



М.Е. Михеев





УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №1

Н.В.Оськина

**ПЛАН
РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ СОШ №1
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности учащихся.

Задачи:

- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик;
- развитие УУД учащихся;
- изучение трудных семей, оказание им психолого-педагогической помощи;
- предупреждение суицидальных проявлений у учащихся школы;
- выявление учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, в нормализации психоэмоционального состояния;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей в период подготовки к экзаменам;
- обучение учащихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;
- формирование навыков уверенного поведения учащихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- развитие рефлексии, толерантности, повышение самооценки учащихся;



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
Н.В.Оськина

- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- выявление и развитие одаренности учащихся;
- формирование и повышение значимости здорового образа жизни в среде школьников;
- оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, по запросу органов управления образования и государственной власти;
- взаимодействие с органами Управления образованием, администрацией и педагогическими коллективами образовательных учреждений всех типов в создании психологической помощи педагогическим работникам, обучающимся, их родителям.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
Н.В. Оськина

Диагностическая работа						
№ п/п	Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечания	Форма отчётности	Ответственный
1.	сентябрь	изучение мотивации обучения, адаптации	учащиеся 5 класса	модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой Е.И.Даниловой для учащихся среднего звена	заключение, рабочий журнал раздел «диагностическая работа»	педагог-психолог Михеев М.Е.
2.	сентябрь - октябрь	изучение психоэмоционального состояния	учащиеся 6 класса	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	заключение, рабочий журнал раздел «диагностическая работа»	педагог-психолог Михеев М.Е.
3.	сентябрь - октябрь	изучение психоэмоционального состояния	учащиеся 7-8 класса	Тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку	заключение, рабочий журнал раздел «диагностическая работа»	педагог-психолог Михеева М.Е.
4.	сентябрь - октябрь	изучение психоэмоционального состояния	учащиеся 9-11 класса	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсова	заключение, рабочий журнал раздел «диагностическая работа»	педагог-психолог Михеева М.Е.
5.	декабрь	изучение уровня Буллинга в школе	учащиеся 5-11 классов	Опросник атмосферы в школе	заключение, рабочий журнал раздел «диагностическая работа»	педагог-психолог Михеев М.Е.
6.	январь	изучение психоэмоционального состояния	учащиеся 5-8 классов	Тест «Исследование самооценки» (адап. Г.Н. Казанцевой). Уровень самооценки, уверенности в себе	заключение, рабочий журнал раздел «диагностическая работа»	педагог-психолог Михеев М.Е.
7.	февраль	изучение психоэмоционального	учащиеся 9-11 классов	шкала депрессии А.Бека	заключение, рабочий журнал раздел	педагог-психолог Михеев М.Е.

		состояния			«диагностическая работа»	
8.	март	изучение жизнестойкости учащихся	учащиеся 6-9 классов	Скрининговый тест жизнестойкости С. Мадди	заклучение, рабочий журнал раздел «диагностическая работа»	педагог-психолог Михеев М.Е.
9.	сроки первого пробного экзамена	изучение уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ	учащиеся 9, 11 класса	опросник «Итоги ЕГЭ», Алла Костылева	заклучение, рабочий журнал раздел «диагностическая работа»	педагог-психолог Михеев М.Е.

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Сроки проведения	Вид работы	Раздел ООП НОО	С кем проводится работа	Примечания	Форма отчётности	Ответственный
10.	в течение года	осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений ППк соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы					педагог-психолог Михеев М.Е.
11.	сентябрь-май (1 раз в месяц)	развитие личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД	программа формирования УУД «Жизненные навыки»	учащиеся 6-9 класса	развития проектного мышления младших подростков	рабочий журнал раздел «Групповая коррекционно-развивающая работа»	педагог-психолог Михеев М.Е.
12.	в течение года	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ		учащиеся 5-11 класса	авторские программы	рабочий журнал раздел «Индивидуальная коррекционно-развивающая работа»	педагог-психолог Михеев М.Е.
13.	по отдельному плану	формирование жизнестойкости	профилактика саморазрушающего поведения обучающихся	учащиеся 5-11 класса	программа по первичной профилактике суицидального поведения учащихся «Ценность жизни».	рабочий журнал раздел «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия», «Групповые коррекционно-развивающие занятия»	педагог-психолог Михеев М.Е.

Консультативная работа

№ п/п	Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Форма отчётности	Ответственный
-------	------------------	------------	-------------------------	------------------	---------------



14.	ноябрь, апрель	консультирование учителей и родителей учащихся по результатам диагностики психоэмоционального состояния, уровня жизнестойкости	учителя, родители учащихся 5-11 классов	рабочий журнал раздел «Инд. консультации»	педагог-психолог Михеев М.Е.
15.	в течение года	консультации по вопросам профориентации учащихся	учащиеся старших классов, родители	рабочий журнал раздел «Инд. консультации»	педагог-психолог Михеев М.Е.
16.	в течение года	консультации по вопросам трудностей в обучении и воспитании детей	педагоги, родители	рабочий журнал раздел «Инд. консультации»	педагог-психолог Михеев М.Е.,
17.	в течение года	консультации по вопросам межличностных отношений	учащиеся, педагоги, родители	рабочий журнал раздел «Инд. консультации»	педагог-психолог Михеев М.Е.,
18.	в течение года	проведение консультаций по вопросам взаимоотношений родителей с детьми	родители учащихся 5- 11 кл.	рабочий журнал раздел «Инд. консультации»	педагог-психолог Михеев М.Е.,
19.	в течение года	консультация по вопросам отклоняющего поведения подростков и особенностях возрастных кризисов у детей	учителя и родители учащихся 5- 11 кл.	рабочий журнал раздел «Инд. консультации»	педагог-психолог Михеев М.Е.

Профилактическая работа

№ п/п	Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечания	Форма отчётности	Ответственный
20.	в течение года	формирование жизнестойкости профилактика саморазрушающего поведения обучающихся	учащиеся 5-11 класса	программа по первичной профилактике суицидального поведения учащихся «Ценность жизни».	рабочий журнал раздел «Проведенные мероприятия»	педагог-психолог Михеев М.Е.
21.	октябрь	кл.час «Здоровье без вредных привычек» профилактика употребления ПАВ учащимися	учащиеся 11 класса		рабочий журнал раздел «Групповая профилактическая и просветительская работа»	педагог-психолог Михеев М.Е.
22.	ноябрь	кл.час «Здоровье без вредных привычек»	учащиеся 10 класса		рабочий журнал раздел	педагог-психолог Михеев М.Е.

КОПИЯ ВЕРКА групповая профилактическая
Директор МБОУ СОШ №1
Н.В. Оськина

		Профилактика употребления ПАВ учащимися			и просветительская работа»	
23.	декабрь	кл. час «Скорая помощь подростку в трудных ситуациях» формирование жизнестойкости	учащиеся 9-11 классов		рабочий журнал раздел «Групповая профилактическая и просветительская работа»	педагог-психолог Михеев М.Е.
24.	январь	кл. час «Когда накапливается усталость» Формирование жизнестойкости	учащиеся 7 классов		рабочий журнал раздел «Групповая профилактическая и просветительская работа»	педагог-психолог Михеев М.Е.
25.	февраль	кл. час «Вредные привычки и как с ними бороться» Профилактика употребления ПАВ учащимися	учащиеся 8 класса		рабочий журнал раздел «Групповая профилактическая и просветительская работа»	педагог-психолог Михеев М.Е..
26.	март	кл. час «Вредные привычки и как с ними бороться» Профилактика употребления ПАВ учащимися	учащиеся 9 класса		рабочий журнал раздел «Групповая профилактическая и просветительская работа»	педагог-психолог Михеев М.Е..
27.	апрель	кл. час «Мир в котором я живу» Формирование жизнестойкости	учащиеся 5, 6 классов		рабочий журнал раздел «Групповая профилактическая и просветительская работа»	Педагог-психолог Михеев М.Е.
28.	май	кл. час «Впереди экзамен», «Если мне тревожно, то я...» Профилактика употребления ПАВ учащимися	учащиеся 11 классов		рабочий журнал раздел «Групповая профилактическая и просветительская работа»	Педагог-психолог Михеев М.Е.
Психологическое просвещение						
№ п/п	Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечания	Форма отчётности	Ответственный



29.	февраль	организация работы по предупреждению эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников	педколлектив	формирование жизнестойкости	рабочий журнал раздел «Инд. консультации», «Групповая профилактическая и просветительская работа»	педагог-психолог Михеев М.Е.
30.	март	«диалог родителей и детей! Разговор без конфликта!»	родители учащихся 5-11 классов	формирование жизнестойкости	рабочий журнал раздел «Инд. консультации», «Групповая профилактическая и просветительская работа»	педагог-психолог Михеев М.Е.
Методическая работа						
31.	сентябрь-октябрь	распространение информации о деятельности «Детского телефона Доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края		формирование жизнестойкости	оформление стенда	педагог-психолог Михеев М.Е..
32.	ноябрь-апрель	составление рекомендаций для законных представителей и педагогам по итогам проведения мониторинга	учащиеся 5-11 классов	формирование жизнестойкости		педагог-психолог Михеев М.Е.
33.	в течение года	разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов				педагог-психолог Михеев М.Е.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
Н.В. Оськина

Педагог-психолог

Михеев

М.Е. Михеев