

Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Первенцева

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 1
МО Новопокровский район
от 31 августа 2021 года
протокол №1

Председатель педсовета
_____ Н.А.Трубчанинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По изобразительному искусству
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования основное общее образование класс(ы) 5

Количество часов (в год) 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Бризгалова
Елена Николаевна, учитель СОШ № 1
(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии:
ФГОС образ. обуч-ся с умствен. отсталостью

с учетом Примерной АООП обуч. с умственной отсталостью,

с учетом УМК – автор программы - М. Ю. Рау, «Изобразительное искусство 5 »,
издательство «Просвещение», год 2021.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство» к концу 5 класса, относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и её результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- умение адекватно эмоционально откликаться на произведения искусства;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нём, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- чувство гордости за школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось), принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение принимать и сохранять цели типовых учебных и практических задач;
- умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- стремление к использованию приобретённых знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- умение вступать в коммуникацию и поддерживать её в разных ситуациях социального взаимодействия;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- способность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- способность адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с оценкой свою деятельность;
- использование усвоенных логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения школьников в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец 5 класса (по завершении курса «Изобразительное искусство»):

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, изображаемых в рисунке, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: дымковского, гжельского, городецкого, каргопольского и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приёмами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приёмов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного предмета или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображённых предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (дымковского, гжельского, городецкого, хохломского и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объём и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво/некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в четырёх разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Обучение композиционной деятельности

Осуществление обучения искусству композиции в разных видах практической изобразительной деятельности (в рисунке, в лепке на плоскости, называемой рельефом, в работе над аппликацией), в процессе работы над натюрмортом, портретом, сюжетной картиной.

Элементарные правила композиции: ориентировка в пространстве изобразительной плоскости, соотнесение изображения (его размеров) с форматом и размерами изобразительной плоскости.

Выбор изобразительной плоскости (например, листа бумаги) определённого формата (не только прямоугольного, но и квадрата, круга, овала) и размера для предполагаемого изображения, их соотнесение. Размещение изображения в центре в соответствии с параметрами изобразительной плоскости.

Определение центра композиции. Способы выделения главного объекта (или главных объектов): место расположения, фронтальное или профильное изображение (например, человека) для обозначения смысловых взаимосвязей между главными и второстепенными объектами в сюжетном рисунке, выделение цветом.

Пространственные отношения. Способы передачи глубины пространства: планы на изобразительной плоскости (передний, задний и т. д.), уменьшение объектов в связи с их удалённостью от наблюдения, загораживание удалённых объектов впереди стоящими объектами, уменьшение яркости цвета в окраске удалённых объектов (изменение его насыщенности, светлотности); оттенки цвета.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкий/высокий, большой/маленький, толстый/тонкий). Достижение равновесия в композиции с помощью выделения композиционного центра, симметрии и т. д.

Подготовительная работа над композицией: формирование образов её объектов. Использование *предварительных* зарисовок, набросков объектов с натуры, по памяти после наблюдения, по представлению, а также планирования на изобразительной плоскости в работе над композицией натюрморта, портрета, сюжетной картины (работы карандашом, мелком, акварельными красками). Использование с этой целью модели фигуры человека, работы над аппликацией при составлении фигуры животного (зверя, птицы); использование «подвижной

аппликации» в поиске оптимального композиционного решения на изобразительной плоскости.

Композиционная деятельность в декоративной работе при знакомстве с народным декоративно-прикладным творчеством.

Виды орнаментов: по форме (в полосе, замкнутый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный). Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, овале, треугольнике. Ритм в композиции (повторение одного элемента, его цвета, пространственного расположения на протяжении всего узора; чередование элементов по тем же параметрам; расположение элементов по углам, в центре, по краю и т. д.).

Работа над речью в процессе формирования понятия «композиция» и усвоения детьми элементарных правил композиции. Запоминание слов и словосочетаний и использование их в самостоятельной речи (форма и размер листа бумаги, размер изображения, размещение изображения, центр листа; спереди, сзади и др., загораживает; низкий, высокий и т. д.).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предмета, пропорции, конструкцию

Закрепление умения наблюдать природу, исследовать её с целью последующего изображения. Плоскостные (например, листья дуба и др.) и объёмные (например, человек, животное) объекты.

Формирование стремления (установки) к правдивой передаче в рисунке (лепке) формы предметов, конструктивных особенностей (строения), пропорций частей.

Изображение с натуры, по памяти, представлению и воображению плоскостных и объёмных объектов со сложными особенностями формы (сложно расчленёнными, конструктивными и пропорциональными особенностями) (например, листья, вазы).

Изображение объёмных объектов со сложной формой (человек, животное) с установкой на передачу сходства (правдивости) изображения.

Использование определённой предварительной последовательности действий, например: 1) расположение частей тела человека на *подвижной модели* фигурки человека; 2) лепка фигурки в нужном ракурсе (или в ракурсах); 3) зарисовка фигурки в разных положениях: в статике и в динамике.

Использование в качестве художественных материалов простые карандаши мягкостью 2М-3М, цветные карандаши, пастель, уголь, гуашь и кисть.

Различение при восприятии эмоциональных состояний человека и передача их в рисунке (лепке) определёнными приёмами изображения.

Работа над речью при формировании образов объектов: название объектов, название частей, составляющих их форму; название действий (идёт, бежит и др.); состояний (смеётся, грустит и др.) и т. д.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Закрепление полученных обучающимися в 1-4 классах знаний о цвете, умений работать красками и кистью и их расширение. Адекватная передача цвета изображаемого объекта, явления природы.

Продолжение работы над понятиями «цвет», «цветовой спектр», «краски в живописи».

Закрепление знаний о цветах солнечного спектра (основные, составные, дополнительные оттенки цвета); тёплые и холодные цвета.

Практические умения, составляющие основы цветоведения (получение составных цветов, оттенков). Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков через смешение на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зелёный, тёмно-зелёный и т. д.).

Обозначение словом цветов спектра и некоторых ясно различимых оттенков цвета.

Приёмы работы акварельными красками (закрепление и расширение): примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование кистью *по сухой* и *влажной бумаге*; *послойная живопись* (лессировка).

Использование эффекта работы «по-сырому» при изображении неба, земли осенью с разноцветными упавшими листьями и пожухлой травой, листьями в осенней окраске и в других подобных заданиях.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета, цветовых оттенков состояния в природе (яркий, красочный осенний день и сумрачный весенний день, освещённые солнцем деревья и листва деревьев в тени и т. д.). Использование цвета при передаче характеристик сказочных героев.

Практическое применение цвета при передаче графических образов в рисовании с натуры или по образцу, в заданиях по памяти или по представлению, по воображению в тематическом и декоративном рисовании, а также в работе над аппликацией. Использование в графических работах разных художественных материалов (карандаш, цветные мелки, пастель, уголёк).

Работа над речью. Запоминание слов, словосочетаний и использование их в самостоятельной речи: название принадлежностей для работы красками; название изобразительных действий («примакиваю кистью» и т. д.; «работаю по мокрой бумаге» и т. д.).

Обучение восприятию произведений искусства

Различение видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика) и жанров (пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение).

Закрепление полученных обучающимися в 1-4 классах знаний о **жанрах изобразительного искусства в живописи** и их расширение.

Пейзаж. Работа над определением понятия.

Варианты пейзажной живописи (деревенский, городской, горный, морской в разные времена года).

Формирование умения рассматривать картину-пейзаж и описывать её содержание в определённой учителем последовательности при использовании опорного словаря.

Фамилии знаменитых русских художников-пейзажистов и описание их самых известных произведений (А. Саврасов. «Грачи прилетели», И. Шишкин. «Утро в сосновом лесу» и др.).

Натюрморт. Работа над определением понятия.

Варианты натюрморта в живописи и его названия (цветочные натюрморты, с изображением листьев и злаков, фруктов и овощей, посуды и т. д.).

Формирование умения рассматривать картину-натюрморт и подробно описывать её содержание.

Значение натюрморта, включённого в картину сюжетного содержания или портрет (на примере конкретной картины).

Фамилии знаменитых художников и названия их самых известных произведений-натюрмортов, с которыми обучающиеся познакомились за годы обучения в 1-5 классах.

Портрет. Автопортрет. Работа над определениями понятий.

Формирование умения рассматривать картины-портреты.

Виды портрета, определяемые положением портретируемого в пространстве (изображение в профиль и др.; изображение во весь рост и др.).

Фамилии знаменитых художников и названия их самых известных произведений-портретов, с которыми обучающиеся познакомились за годы обучения в 1-5 классах.

Сюжетное изображение. Формирование умения последовательно рассматривать сюжетную картину, выделять в ней главные и второстепенные объекты, устанавливать их взаимосвязь, взаимодействие и понимать в целом содержание картины.

Умение раскрыть содержание сюжетной картины с использованием опорных слов («главный герой», «спереди», «на переднем плане» и т. д.).

Фамилии знаменитых художников и названия их самых известных сюжетных картин, с которыми обучающиеся познакомились за годы обучения в 1-5 классах.

Скульптура. Работа над определением понятия.

Расширение знаний. Скульптура и художники-скульпторы. Виды скульптуры: круглые (объёмные) и рельефы (скульптурные изображения на плоскости). Статуя, бюст, статуэтка, группа.

Различия по размеру (крупные и небольших размеров). Памятник, монумент, мемориал.

Названия известных произведений скульптуры и фамилии их авторов, знаменитых скульпторов.

Памятники животным. Скульпторы-анималисты.

Красная книга, охрана животных и окружающей среды (почему необходима и в чём проявляется).

Графика. Книга и её создание. Части книги. Иллюстрации в книге, их разновидности. Художники-иллюстраторы детских книг (Е. Чарушин, И. Билибин, Ю. Васнецов).

Узнавание в книжных иллюстрациях и репродукциях предметов, действий, умение устанавливать взаимосвязи, взаимодействие, понимание содержания изображённого.

Плакат. Открытка (как разновидность графики). Назначение, сходство и различия плаката и открытки.

Разная направленность тем плакатов (военное время, охрана природы, здоровье человека и др.) и открыток (поздравительные с праздником, днём рождения и др.).

Принципы работы над плакатом и открыткой.

Декоративно-прикладное искусство. Народное декоративно-прикладное творчество.

Закрепление знаний о народном декоративно-прикладном творчестве (русские матрёшки, дымковские и каргопольские игрушки из глины, косовская керамика и фарфоровые изделия гжели, городецкие игрушки и изделия из дерева для крестьянского быта). Названия изделий и их предназначение, элементы их росписи.

Знакомство с новыми образцами народного творчества: богородские игрушки и изделия хохломы. Принципы работы механизмов богородских игрушек. Разнообразие форм деревянных изделий хохломы и особенности элементов их росписи.

Некоторые приёмы работы народных мастеров в рамках изучения особенностей этих видов народного искусства. Элементы росписи предметов народного творчества и их усвоение обучающимися в практических работах.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(2 часа в неделю, 68 часов в учебном году)

Содержание, темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1-я четверть (16 часов)		
<p>1. Веточка дуба с плодами. Рисование и раскрашивание акварельными красками способом работы «по-сырому»</p>	2	<p>Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в осенний период, внимательно слушать рассказ учителя.</p> <p>Изображать правдиво веточку дуба с листочками и плодами (желудями).</p> <p>Воспринимать и анализировать форму предмета (листочка, плода). Если самостоятельно провести анализ сложно, обращаться за помощью к учителю.</p> <p>Закреплять способ работы «по-сырому».</p> <p>Овладевать живописными навыками работы гуашью.</p> <p>Работать максимально самостоятельно, если трудно, обращаться за помощью к учителю</p>
<p>2. Веточка дуба с плодам. Лепка (дополнительно к материалу учебника)</p>	2	<p>Характеризовать красоту осенней природы, состояние природы.</p> <p>Характеризовать особенности красоты осенних листьев, учитывая их цвет, форму.</p> <p>Изображать листочки деревьев и кустарников, глядя на предложенный учителем образец, картину известного художника.</p> <p>Использовать выразительные средства рисунка, живописи для создания образов осенних листьев.</p> <p>Овладевать живописными навыками работы карандашом, акварелью самостоятельно.</p> <p>Выполнять работу по образцу, предложенному учителем.</p> <p>При возникновении трудностей выполнять работу совместно с учителем.</p>

<p>3. Листочки деревьев и кустарников в осенней окраске. Рисование</p>	<p>2</p>	<p>Учиться объективно оценивать работу</p> <p>Характеризовать красоту осенней природы, состояние природы.</p> <p>Характеризовать особенности красоты осенних листьев, учитывая их цвет, форму.</p> <p>Изображать листочки деревьев и кустарников, глядя на предложенный учителем образец, картину известного художника.</p> <p>Использовать выразительные средства рисунка, живописи для создания образов осенних листьев.</p> <p>Овладевать живописными навыками работы карандашом, акварелью самостоятельно.</p> <p>Выполнять работу по образцу, предложенному учителем.</p> <p>При возникновении трудностей выполнять работу совместно с учителем.</p> <p>Учиться объективно оценивать работу</p>
<p>4. Рассматривание картин художников</p>	<p>2</p>	<p>Иметь представление о картине, особом мире, созданном художником, наполненном его мыслями, чувствами и переживаниями.</p> <p>Рассуждать о творческой работе зрителя, о своём опыте восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Рассматривать и сравнивать картины разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передаёт цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.).</p> <p>Знать имена знаменитых художников.</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников</p>
<p>5. Рассматривание картин художников. Картина И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»</p>	<p>2</p>	<p>Рассматривать картины, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передаёт цветом, формой, композицией.</p> <p>Рассказывать о причине обращения художников в своих произведениях к теме изображения природы и животных.</p> <p>Участвовать в обсуждении особенностей манеры художника, средств художественной выразительности при создании работы.</p> <p>Высказывать своё отношение к образному строю данного произведения</p>

<p>6. Красота и покой в русской природе. Зарисовки карандашом, кистью и красками (акварелью, гуашью) или рисование пастелью</p>	<p>2</p>	<p>Развивать способности целостного, обобщённого видения. Изучать, анализировать образец.</p> <p>Поэтапно строить рисунок изображаемых предметов.</p> <p>Закреплять навыки работы от общего к частному.</p> <p>Соблюдать пропорции, размер, форму предметов и их деталей.</p> <p>Умело использовать художественные средства для решения задач композиции.</p> <p>Уметь находить композиционный центр. Выполнять работу аккуратно, тщательно прорисовывая детали.</p> <p>При возникновении трудностей в процессе деятельности обращать внимание на работу одноклассников</p>
<p>7. Осеннее небо с облаками. Рисунок акварельными красками кистью способом «по-сырому»</p>	<p>2</p>	<p>Эмоционально откликаться на красоту природы.</p> <p>Понимать выразительные возможности акварели для создания художественного образа.</p> <p>Осваивать приёмы работы в технике «по-сырому». Изображать, используя всё многообразие цвета.</p> <p>Развивать навыки работы в технике аппликации.</p> <p>Понимать пропорции как соотношение между собой частей одного целого.</p> <p>Уметь выделять конструктивный образ (образ формы) и необходимый цвет в процессе создания образа осеннего неба с облаками.</p> <p>Формировать навык самостоятельности. Анализировать предметы с точки зрения строения их формы.</p> <p>Смотреть на работу своего товарища, сравнивать работы</p>
<p>8. Рассмотрение картин художников. Алексей Кондратьевич Саврасов и его картина «Грачи прилетели»</p>	<p>2</p>	<p>Рассматривать картину, рассказывать о настроении, которое художник передаёт цветом, композицией.</p> <p>Рассказывать о причине обращения художника к теме изображения природы.</p> <p>Участвовать в обсуждении особенностей манеры художника, средств художественной выразительности при создании работы. Рассказывать о содержании картины по определённому плану, предложенному учителем.</p> <p>Подробно отвечать на вопросы плана, используя в ответе слова «природа», «изобразил», «описал красоту», «с любовью», «детали».</p> <p>Высказывать своё отношение к образному строю данного произведения</p>

2 четверть (14 часов)

9. Рисование натюрморта с натуры (по выбору). Кувшин, яблоко, сливы	2	<p>Развивать способности целостного, обобщённого видения.</p> <p>Изучать, анализировать натурную постановку.</p> <p>Поэтапно строить рисунок изображаемого предмета.</p> <p>Закреплять навыки работы от общего к частному.</p> <p>Соблюдать пропорции.</p> <p>Умело использовать художественные средства для решения задач композиции.</p> <p>При возникновении трудностей в процессе деятельности обращать внимание на работу одноклассников</p>
10. Мама готовит обед на кухне. (Сценка из жизни.) Рисование	2	<p>Учиться строить композицию рисунка.</p> <p>Уметь находить и выделять композиционный центр.</p> <p>Анализировать последовательность выполнения рисунка.</p> <p>Закреплять навыки поэтапного рисования.</p> <p>Использовать выразительные средства живописи, графики для создания сюжетного рисунка.</p> <p>Развивать художественные навыки при создании рисунка на основе знания простых форм.</p> <p>Развивать воображение и наблюдательность.</p> <p>Получать опыт эстетических впечатлений от рассматривания работы.</p> <p>Учиться оценивать работу.</p> <p>При возникновении трудностей обращаться к учителю</p>
11. Натюрморт. Кринка, кувшины, бутылка. Аппликация	2	<p>Анализировать форму, пропорции, размер.</p> <p>Изображать (в натюрморте) предметы в технике аппликации, выявляя форму, конструкцию, взаимосвязь частей.</p> <p>Продолжать осваивать приёмы работы, навыки в технике аппликации.</p> <p>Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя её в технике бумагопластики.</p> <p>Изображать, используя цветную бумагу в аппликации.</p> <p>Развивать навыки создания сложной многофигурной композиции.</p> <p>Работать по образцу.</p>

		<p>Обращаться к учителю, если работа кажется сложной</p>
12. Натюрморт. Кринка, кувшины, бутылка. Рисование	2	<p>Развивать способности целостного, обобщённого видения.</p> <p>Изучать, анализировать натурную постановку.</p> <p>Поэтапно строить рисунок изображаемого предмета. Закреплять навыки работы от общего к частному.</p> <p>Соблюдать пропорции.</p> <p>Умело использовать художественные средства для решения задач композиции.</p> <p>При возникновении трудностей в процессе деятельности обратить внимание на работу одноклассников.</p> <p>Оценивать критически свою работу, сравнивая её с другими работами</p>
13. Портрет (мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки, друга) в профиль. Рисование	2	<p>Закреплять навыки работы от простого к сложному.</p> <p>Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.</p> <p>Выполнять рисунок поэтапно.</p> <p>Продолжать развивать навыки работы с карандашом и живописными материалами.</p> <p>Использовать выразительные средства живописи для создания образа (портрета).</p> <p>Использовать трафарет при возникновении трудностей в процессе выполнения рисунка. Учиться оценивать свою работу и сравнивать её с другими работами</p>
14. Фигура человека. Использование подвижной модели (при наблюдении спереди). Рисование	2	<p>Анализировать последовательность изображения фигуры.</p> <p>Закреплять навыки работы от общего к частному.</p> <p>Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.</p> <p>Продолжать развивать навыки работы в технике рисования и живописи.</p> <p>Умело использовать подвижную модель для создания образа.</p> <p>Усвоить понятие «анфас».</p> <p>Оценивать критически свою работу, сравнивая её с другими работами</p>

<p>15. Фигуры людей. Рисование с подвижных моделей (при наблюдении сбоку)</p>	<p>2</p>	<p>Осваивать приёмы рисования с использованием подвижной модели. Передавать в процессе изображения человека его характер и настроение. Закреплять навыки работы от общего к частному. Продолжать развивать навыки работы в технике рисования. Усвоить понятие «профиль». Работать графическими материалами с помощью линий разной толщины. Сравнивать свою работу с другими работами. Обратить внимание на работу одноклассников при возникновении трудностей в процессе деятельности</p>
<p>3-я четверть (22 часа)</p>		
<p>16. Дети катаются с горки, сидя на санках и стоя на ногах (детей изображать в профиль (вид сбоку) и анфас (вид спереди). Рисование</p>	<p>2</p>	<p>Знать и понимать, что такое вид сбоку, вид спереди. Продолжать развивать зрительные навыки. Закреплять навыки работы от общего к частному. Учиться передавать в рисунке движение. Соблюдать пропорции. Создавать и изображать на плоскости графическими и живописными средствами образ весёлых, развлекающихся детей. Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью. Оценивать критически свою работу, сравнивая её с другими работами. Получать опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы</p>
<p>17. Создание обложки к сказке (К. Чуковский. «Муха- цокотуха»). Рисование</p>	<p>2</p>	<p>Учиться оформлению книги. Понимать задачу художника-иллюстратора. Понимать, какое большое значение имеет обложка для книги. Учиться подбирать цвет, рисунок для оформления обложки книги. Учиться правильно составлять композицию, находить композиционный центр. Соблюдать размер, пропорции при выполнении рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая её с другими работами. Закреплять навыки работы от общего к частному</p>

18. Знакомство с художниками — иллюстраторами детских книг	2	<p>Иметь представление об иллюстрации.</p> <p>Рассуждать о творческой работе зрителя, о своём опыте восприятия иллюстраций художников.</p> <p>Рассматривать и сравнивать иллюстрации разных видов, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передаёт цветом и графикой.</p> <p>Знать имена знаменитых художников-иллюстраторов.</p> <p>Понимать назначение иллюстраций, их место в книге.</p> <p>Усвоить понятия «заставка», «концовка».</p> <p>Учиться применять полученные знания на практике</p>
19. Иллюстрация к сказке «Маша и медведь». Рисование	2	<p>Овладевать техникой и способами аппликации.</p> <p>Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветными карандашами, фломастерами) заданный образ (пирамидка, рыбка).</p> <p>Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью, ножницами.</p> <p>Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна.</p> <p>Продолжать осваивать приёмы работы графическими материалами.</p> <p>Наблюдать за работой одноклассников</p>
20. Ёлки разной величины	2	<p>Развивать зрительные навыки.</p> <p>Учиться делить сложную форму на простые.</p> <p>Соблюдать пропорции.</p> <p>Соблюдать правила композиции, выделять композиционный центр.</p> <p>Уметь сравнивать величину изображений.</p> <p>Закреплять навыки работы от общего к частному.</p> <p>Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.</p> <p>Развивать художественные навыки при выполнении рисунка.</p> <p>Выполнять работу максимально самостоятельно.</p> <p>Оценивать критически свою работу, сравнивая её с другими работами</p>

<p>21. Составление рассказа-описания по картине. (К. Маковский «Дети, бегущие</p>	<p>2</p>	<p>Рассматривать картину, предложенную для обсуждения. Рассказывать о содержании картины по определённому плану. Определять главных героев картины, их местоположение. Анализировать эмоциональное состояние героев, их действия. Высказывать своё мнение о средствах художественной выразительности, которые использует художник для характеристики образов героев, для передачи происходящих событий и действий. Выявлять главную мысль автора (что хотел показать художник). Понимать условность и субъективность художественного образа</p>
<p>22. Памятник животному. Собака. Лепка</p>	<p>2</p>	<p>Наблюдать и рассматривать животных в различных состояниях. Давать устную зарисовку — характеристику животного. Усваивать новые понятия. Входить в образ изображаемого (в технике лепки) животного. Изображать (лепить) животное с ярко выраженным характером и настроением. Развивать навыки работы с пластическим материалом. Выполнять работу поэтапно. Развивать творческие способности, фантазию. Воспитывать усидчивость, терпение в работе. Закреплять умение работать самостоятельно, аккуратно, доводить начатое дело до конца. Оценивать свою деятельность</p>
<p>23. Знакомство с художниками-анималистами</p>	<p>2</p>	<p>Сопереживать, принимать участие в обсуждении работ художников, скульпторов. Понимать характер линии, цвета, формы, объёма, способных раскрыть образ животного. Учиться видеть в созданном образе животного его индивидуальный характер, настроение. Сравнивать, сопоставлять работы различных художников, скульпторов. Наблюдать и рассматривать животных в разных состояниях. Входить в образ изображаемого животного. Знать имена известных художников-анималистов</p>

24. Белый медведь. Лепка	2	<p>Развивать навыки работы в технике лепки.</p> <p>Выявлять геометрическую форму, объём сложного геометрического тела.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Создавать и конструировать из простых геометрических форм, используя выразительные возможности пластилина.</p> <p>Закреплять навыки работы от общего к частному.</p> <p>Создавать изображение животного в технике лепки с передачей пропорций и характера образа.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p> <p>Сравнивать свою работу с работами одноклассников</p>
25. Белый медведь. Рисунок	2	<p>Объяснять, чем различаются белые и бурые медведи.</p> <p>Знать, как называются части тела животного.</p> <p>Закреплять навыки работы от общего к частному.</p> <p>Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.</p> <p>Выполнять работу поэтапно.</p> <p>Понимать выразительные возможности акварели при создании образа.</p> <p>Использовать все возможности графики и живописи для воплощения образа животного.</p> <p>Оценивать критически свою работу, сравнивая её с работами одноклассников</p>
26. Изобрази в рисунке, как люди встречаются весну	2	<p>Высказывать своё мнение о средствах, которые используют художники для выразительности, для передачи настроения, состояния природы в картине.</p> <p>Закреплять навыки работы от общего к частному.</p> <p>Анализировать форму частей при рисовании фигуры человека, соблюдать пропорции.</p> <p>Учиться определять центр композиции. Развивать навыки работы с живописными материалами (гуашь).</p> <p>Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы, ощущения радости и счастья на лицах людей.</p> <p>Учиться оценивать свою работу, сравнивать её с другими работами.</p> <p>Продолжать осваивать приёмы работы по образцу</p>

4-я четверть (16 часов)

<p>27. Изобрази в лепке, как люди встречаются весну</p>	<p>2</p>	<p>Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей фигуры человека при лепке, соблюдать пропорции. Учиться определять центр композиции. Развивать навыки работы с пластическими материалами (пластилин). Усвоить понятия «рельеф», «барельеф», «горельеф», «рельефная лепка». Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы, ощущения радости и счастья на лицах людей. Учиться работать по эскизу. Выполнять работу поэтапно. Понимать выразительные возможности пластических материалов при создании образа. Продолжать осваивать приёмы работы по образцу. Учиться оценивать свою работу, сравнивать её с работами одноклассников</p>
<p>28. Украшай посуду хохломской росписью. Раскрась уже готовый узор, на силуэте посуды. Кружка</p>	<p>2</p>	<p>Знать историю возникновения хохломской росписи. Знать основные цвета хохломы, виды росписи. Использовать выразительные средства живописи для создания образа «золотой хохломы». Внимательно рассматривать нанесённый на изделие узор. Овладевать живописными навыками работы с гуашью. Продолжать осваивать приёмы работы по образцу. Выполнять работу поэтапно. Оценивать свою деятельность. Сравнивать выполненную работу с работой одноклассников</p>
<p>29. Украшай посуду хохломской росписью. Нарисуй и раскрась другой орнамент «золотой хохломы» на силуэте посуды. Тарелка</p>	<p>2</p>	<p>Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Стараться передать красками увиденную на образцах красоту и вложить в работу свои чувства. Повторять и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Использовать выразительные средства живописи для создания образа «золотой хохломы». Внимательно рассматривать нанесённый на изделие узор. Продолжать осваивать приёмы работы по образцу.</p>

		<p>Выполнять работу поэтапно. Оценивать свою деятельность</p>
<p>30. Рассматривание плакатов. Ответы на вопросы. Плакат И. Тоидзе «Родина-мать зовёт!»</p>	2	<p>Иметь представление о назначении плаката (привлекает внимание, лаконично говорит о событии, проблеме). Уметь видеть и определять в плакатах главное изображение. Знать особенности языка плаката (броскость, яркость, условность, лаконизм). Понимать композиционное единство плаката (текст и изображение). Внимательно рассматривать плакаты. Рассказывать о плакате по плану. Понимать, какую цель преследовал художник, создавая образ на плакате. Понимать огромное значение данной графики для информации, призыва, привлечения внимания к проблеме</p>
<p>31. Открытка для поздравления с Праздником весны и труда (с 1 Мая). Рисование акварельными красками и «пятном»</p>	2	<p>Развивать декораторское мастерство при создании поздравительной открытки. Развивать наблюдательность. Развивать способность целостного, обобщённого видения. Овладевать навыками работы в рисунке. Понимать роль цвета в создании рисунка. Развивать воображение и фантазию при изображении на основе пятна. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании поздравительной открытки. Оценивать свою деятельность. Формировать навыки совместной работы</p>
<p>32. Открытка для поздравления с Днём Победы (с 9 Мая). Рисование акварельными красками и «по-сырому»</p>	2	<p>Развивать навыки творческой работы в технике акварели. Сравнивать свою работу с работами одноклассников. Совершенствовать свои навыки в технике работы «по-сырому». Развивать способность целостного, обобщённого видения. Понимать роль цвета в создании рисунка. Развивать воображение и фантазию при изображении в технике работы «по-сырому». Обретать опыт творчества и развивать художественно-практические навыки при создании поздравительной открытки. Оценивать свою деятельность.</p>

<p>33. Узнай больше об искусстве. Музеи России</p>	<p>2</p>	<p>Усвоить понятие «музей», знать, для чего музеи существуют. Эмоционально откликаться на красоту произведений искусства. Усвоить понятия «выставка», «коллекция», «скульптура», «декоративное творчество», «духовная культура». Познакомиться с лучшими музеями нашей страны, знать их названия. Приобщаться к миру искусства, посещая музеи. Приобретать опыт эстетических переживаний. Высказывать свои суждения о произведениях искусства</p>
<p>34. Узнай больше об искусстве. Музеи мира</p>	<p>2</p>	<p>Усвоить понятие «экспонат». Учиться эмоционально откликаться на красоту произведений искусства. Познакомиться с лучшими зарубежными музеями, знать их названия. Высказывать свои суждения о значимости Приобретать опыт эстетических переживаний. Понимать важную роль музеев в нашей жизни мира искусства в нашей жизни. Приобщаться к миру искусства, посещая музеи.</p>
<p>ВСЕГО: 68 часов</p>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей технологии
от 31.08.2021 года №1,
_____ (Е.Н. Бризгалова)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(С.Ю. Филимонов)
«31» августа 2021 года

Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Первенцева

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 1
МО Новопокровский район
от 31 августа 2021 года
протокол №1

Председатель педсовета
_____ Н.А.Трубчанинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике у/о
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования основное общее образование класс(ы) 5-9

Количество часов (в год) 136/136/102/102/102

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Станкевич Елена Вадимовна, учитель СОШ №1
(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии:
ФГОС образ. обуч-ся с умствен. отсталостью

с учетом Примерной АООП обуч. с умственной отсталостью,

с учетом УМК – автор программы - М. Н. Перова, «Математика 5-9»,
издательство «Просвещение», год 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5-9 КЛАССАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Базовые учебные действия

К личностным результатам обучающихся, относятся:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- сформированность уровня мотивации к учебным и воспитательным занятиям в образовательном учреждении;
- выполнение общеорганизационных режимных моментов школы;
- уровень гражданского становления;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, формирования нравственных ценностей;
- знание основных моральных норм и правил поведения;
- уровень эмоционально – волевого самообладания;
- способность самостоятельного моделирования собственного поведения;
- развитие коммуникативной деятельности в общении со сверстниками;
- формирование социальных контактов с взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие экологической грамотности;
- осознание правил безопасности жизнедеятельности;
- подготовка к семейной жизни;
- формирование нормативно – правовой осведомленности и ориентация на знание;
- формирование навыков самообслуживания, общих трудовых навыков, стремления к общественно – полезному труду;
- овладение навыками социально – трудовой адаптации, профориентация и профессиональное самоопределение;
- развитие эстетического чувства, творческих способностей, умения выделять прекрасное в окружающем мире;
- формирование и развитие навыков самостоятельной досуговой деятельности;
- проявление самостоятельности при выполнении заданий, оказание помощи сверстникам.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- учить понимать учебную задачу;
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- контролировать и корректировать инициативность и самостоятельность;
- определять план выполнения задания на уроках профильного труда под руководством учителя;
- использовать в своей трудовой деятельности инструменты;
- проверять работу, сверяясь с образцом готового изделия;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий;

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- работа с информацией;
- работа с учебными моделями и столярными поделками;
- уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;
- формировать приёмы работы с применением практических операций;
- группировать инструменты и материалы по группам и этапам обработки;
- уметь работать с планом и технологическими картами изделий;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию сообщений с помощью учителя;
- добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др ;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;
- проводить наблюдение под руководством учителя;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- участвовать в обсуждении выполненных работ, изделий;
- выражать своё отношение к эстетическому виду выполненной работы в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- умение отвечать на вопросы различного характера.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («~»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: $1 : 2$; $1 : 5$; $1 : 10$; $1 : 100$.

Буквы латинского алфавита: A , B , C , D , E , K , M , O , P , S , их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 класс

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число

письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действиях.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2nR$ ($C = nD$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = nR^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3—4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс			
Сотня		28	
1.	Сотня (повторение)	6	Нумерация чисел в пределах 100: - счет единицами, десятками в пределах 100;
2.	Линия, отрезок, луч	1	- разряды, их место в записи числа;
3.	Нахождение неизвестного слагаемого	2	- состав двузначных чисел из десятков и единиц; - числовой ряд в пределах 100;
4.	Углы	1	- место каждого числа в числовом ряду;
5.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	- сравнение и упорядочение чисел. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.
6.	Прямоугольник (квадрат)	1	Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.
7.	Нахождение неизвестного вычитаемого	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.
8.	Систематизация знаний	1	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.
9.	Контрольная работа №1	1	Линии: узнавание, называние, дифференциация.
10.	Окружность, круг	1	Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной).
11.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	6	Использование букв латинского алфавита (А, В,
12.	Периметр	2	

	многоугольника		C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.
13.	Систематизация знаний	1	
14.	Контрольная работа №2	1	
Тысяча		36	
15.	Нумерация чисел в пределах 1 000	6	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.
16.	Округление чисел	2	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
17.	Римская нумерация	1	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.
18.	Систематизация знаний	1	Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел.
19.	Контрольная работа №3	1	Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.
20.	Треугольники	1	
21.	Меры стоимости, длины и массы	3	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.
22.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3	Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2)
23.	Различение треугольников по видам углов	1	Знак округления («≈»). Округление чисел до десятков, сотен.
24.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2	Римские цифры. Обозначение чисел I–XII. Элементы треугольника. Название сторон треугольника Построение треугольника.
25.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	6	Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).
26.	Различение треугольников по длинам сторон	1	Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи.
27.	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	3	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы).
28.	Построение треугольников	1	
29.	Систематизация знаний	2	
30.	Контрольная работа №4	1	
31.	Повторение, обобщение пройденного	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд		14	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):
32.	Сложение с переходом через разряд	4	- сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 6; 6 + 234; 234 + 8; 8 + 234);
33.	Вычитание с переходом через разряд	6	- сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 26; 26 + 234; 234 + 28; 28 +
34.	Линии в круге	2	
35.	Систематизация знаний	1	

36.	Контрольная работа №5	1	234); - сложение трехзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы. Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Хорда.
Обыкновенные дроби		12	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1.
37.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2	
38.	Образование дробей	3	
39.	Сравнение дробей	2	
40.	Правильные и неправильные дроби	3	
41.	Систематизация знаний	1	
42.	Контрольная работа №6	1	
Умножение и деление на 10, 100		6	
43.	Умножение 10, 100 и на 10, 100	2	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100. Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.: Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе
44.	Деление на 10, 100	2	
45.	Масштаб	2	
Числа, полученные при измерении величин		8	
46.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	6	Замена крупных мер мелкими мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; - преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Замена мелких мер крупными мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.
47.	Меры времени. Год	1	
48.	Контрольная работа №7	1	
Умножение и деление чисел в пределах 1 000		26	Знак умножения: «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножение и деление двузначных и
49.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	

50.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3	трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью
51.	Проверка умножения и деления	2	чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника
52.	Прямоугольник (квадрат)	1	(квадрата).
53.	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	3	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»).
54.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	8	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):
55.	Куб, брус, шар	1	- умножение двузначных чисел на однозначное число;
56.	Все действия в пределах 1 000	3	- умножение трехзначных чисел на однозначное число.
57.	Систематизация знаний	2	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):
58.	Контрольная работа №8	1	- деление двузначных чисел на однозначное число; - деление трехзначных чисел на однозначное число. Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.
Итоговое повторение		6	
59.	Роль математики в развитии России и мира	1	
6 класс			
Тысяча		19	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду.
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	3	Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.).
2.	Простые и составные числа	1	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.
3.	Треугольники	1	Получение трехзначных чисел из сотен,
4.	Арифметические действия	6	десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и

	с целыми числами		упорядочение чисел в пределах 1 000.
5.	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число. Нахождение значения
6.	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление арифметических задач по краткой записи, их решение. Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии. Многоугольники, их элементы. Четырехугольники, их элементы. Прямоугольник (квадрат).
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	2	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
8.	Многоугольники	1	стоимости, длины, массы, времени двумя
9.	Систематизация знаний	1	мерами приемами устных вычислений (с
10.	Контрольная работа №1	1	записью примера в строчку). Многоугольники, их элементы. Четырехугольники, их элементы. Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника
Числа в пределах 1 000 000		11	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес.
11.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	6	тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел). Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000. Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX. Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом
12.	Римская нумерация	2	
13.	Окружность, круг	1	
14.	Систематизация знаний	1	
15.	Контрольная работа №2	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		15	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Вычитание чисел в пределах 10 000 без
16.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	8	перехода через разряд и с переходом через
17.	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные	1	

	прямые		разряд приемами письменных вычислений.
18.	Проверка сложения	2	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)
19.	Проверка вычитания	2	
20.	Высота треугольника	1	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые.
21.	Контрольная работа №3	1	Знак: \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых). Проверка сложения обратным арифметическим действием – вычитанием. Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов. Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при
22.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	8	измерении величин с соотношением мер, равным 1 000
23.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени
24.	Систематизация знаний	1	Параллельные прямые. Знак: \parallel .
25.	Контрольная работа №4	1	Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника
Обыкновенные дроби		7	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.
26.	Обыкновенные дроби	3	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.
27.	Образование смешанного числа	1	Правильные, неправильные дроби. Образование, запись, чтение смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами;
28.	Сравнение смешанных чисел	1	с одинаковыми целыми числами и разными дробями
29.	Систематизация знаний	1	
30.	Повторение, обобщение пройденного	1	
Обыкновенные дроби (продолжение)		26	Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности.
31.	Основное свойство дроби	2	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей.
32.	Преобразование обыкновенных дробей	2	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.
33.	Взаимное положение прямых в пространстве	1	Нахождение одной части от числа.
34.	Нахождение части от числа	2	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от
35.	Нахождение нескольких частей от числа	2	
36.	Уровень	1	

37.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	6	<p>числа. Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Практические работы с использованием уровня. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.</p> <p>Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию. Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа. Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа. Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.</p> <p>Геометрические тела: куб, брус, шар.</p> <p>Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур</p>
38.	Отвес	1	
39.	Сложение и вычитание смешанных чисел	6	
40.	Куб, брус, шар	1	
41.	Систематизация знаний	1	
42.	Контрольная работа №5	1	
Скорость. Время. Расстояние		9	
43.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	2	<p>Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи. Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.</p> <p>Составление задач на нахождение скорости по краткой записи. Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.</p> <p>Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел</p>
44.	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	
45.	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	
46.	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1	
47.	Куб	1	
48.	Задачи на встречное движение	2	
49.	Контрольная работа №6	1	
Умножение и деление чисел в пределах 10 000		31	
50.	Умножение многозначных чисел на	6	

	однозначное число		приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
51.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	2	
52.	Брус	1	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани бруса. Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.
53.	Контрольная работа №7	1	
54.	Деление многозначных чисел на однозначное число	8	
55.	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2	
56.	Масштаб	2	
57.	Деление с остатком	2	
58.	Все действия в пределах 10 000	5	
59.	Систематизация знаний	1	
60.	Контрольная работа №8	1	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе. Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин
Итоговое повторение		6	
7 класс			
Числа в пределах 1000000		48	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах.
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	4	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация.
2.	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Округление чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.
3.	Числа, полученные при измерении величин	2	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше ...?)» Составные арифметические задачи в 2–3 действия. Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита.
4.	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	Нахождение суммы, разности длин отрезков.
5.	Контрольная работа №1	1	Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин;
6.	Сложение и вычитание многозначных чисел	6	полученных при измерении величин одной,
7.	Углы	1	
8.	Контроль и учет знаний	1	
9.	Умножение и деление на однозначное число	10	
10.	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1	
11.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	2	
12.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	

13.	Контрольная работа №2	1	<p>двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов. Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника</p>
14.	Окружность, круг. Линии в круге	1	
15.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	
17.	Виды треугольников. Построение треугольников	1	
18.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	4	
19.	Прямоугольник (квадрат).	1	
20.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	1	
21.	Систематизация знаний	1	
22.	Контрольная работа №3	1	
23.	Повторение, обобщение пройденного	1	
Умножение и деление		51	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных
24.	Умножение и деление	4	

	на круглые десятки		вычислений. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2–4 действия.
25.	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля. Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.
26.	Деление с остатком на круглые десятки	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
27.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	2	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Параллелограмм (ромб).
28.	Контрольная работа №4	1	Элементы ромба, их свойства. Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число. Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.
29.	Элементы параллелограмма	1	Построение многоугольников. Классификация многоугольников. Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.
30.	Умножение на двузначное число	3	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.
31.	Ромб	1	Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.
32.	Деление на двузначное число	4	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.
33.	Многоугольники	1	Нахождение обыкновенной дроби от числа.
34.	Деление с остатком на двузначное число	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Ось симметрии.
35.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси
36.	Контрольная работа №5	1	
37.	Взаимное положение фигур на плоскости	1	
38.	Обыкновенные дроби	6	
39.	Контрольная работа №6	1	
40.	Симметрия	2	
41.	Десятичные дроби	11	
42.	Резерв	1	
43.	Контроль и учет знаний	1	
44.	Куб, брус	1	
45.	Меры времени	1	
46.	Задачи на движение	2	
47.	Масштаб	1	

			<p>симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии. Сложение и вычитание десятичных дробей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); - сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой). <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.</p> <p>Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел</p>
Итоговое повторение		3	
			8 класс
Числа целые и дробные		48	Дифференциация целых и дробных чисел.
1.	Числа целые и дробные	3	<p>Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных).</p> <p>Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр. Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Сравнение чисел (целых и дробных). Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание</p>
2.	Прямоугольник (квадрат)	1	
3.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	4	
4.	Контрольная работа №1	1	
5.	Окружность, круг	1	
6.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3	
7.	Виды углов	1	
8.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	7	<p>разрядных единиц в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.</p>
9.	Контрольная работа №2	1	<p>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.</p>
10.	Виды треугольников	1	
11.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на	3	

	10, 100, 1 000		<p>Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах</p>
12.	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	1	
13.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	2	
14.	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	
15.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	4	
16.	Сумма углов треугольника	1	
17.	Систематизация знаний	1	
18.	Контрольная работа №3	1	
19.	Обыкновенные дроби	6	
20.	Симметрия	1	
21.	Систематизация знаний	2	
22.	Контрольная работа №4	1	
23.	Повторение, обобщение пройденного	1	
Сложение и вычитание целых и дробных чисел		50	<p>Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи, связанные с нахождением площади. Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p>
24.	Площадь, единицы площади	3	
25.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4	
26.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	<p>Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанных чисел. Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса. Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы,</p>
27.	Преобразования обыкновенных дробей	2	
28.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1	
29.	Умножение и деление обыкновенных дробей	4	
30.	Контрольная работа №5	1	
31.	Куб, брус	1	

32.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	4	выраженных целыми числами и десятичными дробями. Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания.
33.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание	5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.
34.	Контрольная работа №6	1	
35.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление	6	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения.
36.	Контрольная работа №7	1	
37.	Построение треугольника	1	
38.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	3	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях. Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади.
39.	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$).
40.	Меры земельных площадей	2	Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² Площадь круга: $S = \pi R^2$. Вычисление площади круга Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы
41.	Площадь круга	1	
42.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	3	
43.	Диаграммы	2	
44.	Систематизация знаний	2	
45.	Контрольная работа №8	1	
Итоговое повторение		4	
9 класс			
Геометрические фигуры и тела		34	
1.	Отрезок, луч, прямая (повторение)	4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы
2.	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	5	

3.	Тела, составленные из отрезков и многоугольников	7	<p>измерения длины – сантиметр, миллиметр. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Элементы многоугольников (в том числе квадрата, прямоугольника). Периметр многоугольника. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Распознавание и изображение геометрических фигур: параллелограмм, ромб. Свойства и элементы параллелограмма и ромба. Геометрические тела: куб. Узнавание, название. Элементы и свойства куба. Сравнение с параллелепипедом. Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Вычисление длины окружности. Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, название. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение объема геометрического тела</p>
4.	Круглые фигуры и тела	6	
5.	Симметричные фигуры	4	
6.	Площадь плоской фигуры	3	
7.	Объем тела	5	
Числа целые и дробные		18	
8.	Нумерация (повторение)	9	
9.	Самостоятельная работа № 1	1	
10.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	5	
12.	Контрольная работа № 1	1	
13.	Работа над ошибками	1	
14.	Обобщающее повторение	1	
Числа целые и дробные		14	
15.	Умножение и деление целых чисел и	7	

	десятичных дробей (повторение)		двузначное число. Правило умножения и деления на 10, 100, 1000 для целых чисел и десятичных дробей. Деление целых чисел, полученных при измерении и выраженных десятичной дробью, на однозначное число.
16.	Умножение и деление на трехзначное число	4	
17.	Контрольная работа № 2	1	
18.	Работа над ошибками	1	
19.	Обобщающее повторение	1	Частные случаи деления десятичных дробей (ноль в частном, ноль в целой части делимого). Формулы нахождения скорости, расстояния, времени. Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Умножение и деление на трехзначное число. Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения
Проценты и дроби		20	
20.	Проценты	10	Порядок действий, скобки. Выражение чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Алгоритм работы с калькулятором.
21.	Самостоятельная работа № 2	1	
22.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	6	Набор десятичных дробей на табло калькулятора (без округления и с округлением).
23.	Контрольная работа № 3	1	Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. Решение задач. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Работа со схемой «Треугольник сложения-вычитания».
24.	Работа над ошибками	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.
25.	Обобщающее повторение	1	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей).
Обыкновенные и десятичные дроби		10	
	Обыкновенные дроби (повторение)	9	Обыкновенные дроби и смешанные числа. Получение, запись, чтение. Нахождение части от числа. Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.
	Самостоятельная работа №3	1	Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами.

			<p>Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Сравнение дробей с числом 1. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел. Решение задач с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Деление целых чисел (когда в частном образуется десятичная дробь). Конечные дроби. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Округление десятичных дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач</p>
Повторение		6	
	Повторение	3	
	Контрольная работа № 4	1	
	Работа над ошибками	1	
	Обобщающее повторение	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического
 объединения учителей
 математики

от _____ № _____

_____ Череп

И.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Филимонов

С.Ю.

_____ августа 20____

Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Первенцева

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 1
МО Новопокровский район
от **31 августа 2021** года
протокол №**1**

Председатель педсовета
_____ Н.А.Трубчанинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **музыке**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования **основное общее образование** класс(ы) **5**

Количество часов (в год) **34**

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы **Ходий
Андрей Владимирович, учитель СОШ № 1**
(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии:
ФГОС образ. обуч-ся с умствен. отсталостью

с учетом **Примерной АООП обуч. с умственной отсталостью,**

с учетом УМК – автор программы - **В. В. Воронкова, «Музыка »,
издательство «Валдос», год 2014.**

Адаптированная рабочая программа по «Музыке» в 5 классе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;

формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;

формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2. Содержание тем учебного предмета.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ – ля¹, ре¹ – си¹, до¹ – до².
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

Музыкальный материал для пения:

I четверть

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, ел. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, ел. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, ел. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

II четверть

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Наша елка» — муз. А. Островского, ел. З. Петровой.

III четверть

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака.

«Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Халецкого.

«Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, ел. Е. Аксельрод.

«Лесное солнышко» — муз. и ел. Ю. Визбора.

«Облака» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.

«Три поросенка» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой.

IV четверть

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличевой, ел. З. Петровой.

«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала. Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д. Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций: дети могут слушать произведение; беседовать о характере, особенностях формы произведения; пропеть главную тему инструментального произведения голосом; выполнять индивидуальные задания творческого характера рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке; исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах; включать ее звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций.

Музыкальные произведения для слушания:

Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4. При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов. В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбоившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению. Данная программа предполагает овладение учащимися элементами музыкальной культуры, способствует успешной адаптации учащихся в обществе.

3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся.
1	Закрепление певческих	1	Во время пения устанавливать

	навыков и умений на материале, пройденном в 4 классе		правильное дыхание.
2	Национальный фольклор	1	Уметь анализировать муз. произведение.
3	Характерные особенности русской песни	1	Знать характерные особенности музыкального языка народной песни, ее художественное содержание.
4	Многожанровость русской песни - былины	1	Уметь определять жанр, характерные особенности песен.
5	Календарные обрядовые песни, частушки	1	Знать жанры русских народных песен.
6	Связь музыки с жизнью людей	1	Иметь представление о связи музыки с жизнью людей
7	Роль музыки в труде людей	1	Знать роль музыки в жизни, трудовой деятельности людей.
8	Роль музыки в отдыхе людей	1	Знать роль музыки в жизни и отдыхе людей.
9	Обобщение темы «Русская народная музыка»	1	Знать основные жанры русской народной песни и интонационное своеобразие народной музыки.
10	Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота	1	Знать понятия: нотный стан, нота. Знать названия нот.
11	Звук, звукоряд	1	Знать понятия: звук, звукоряд.
12	Пауза (длинная, короткая)	1	Знать понятия: пауза.
13	Развитие навыка концертного исполнения	1	Уметь осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным, свободным звуком на всем диапазоне.
14	Развитие уверенности в своих силах, общительности	1	Уметь осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным, свободным звуком на всем диапазоне.
15	Совершенствование навыков певческого дыхания	1	Уметь осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным, свободным звуком на всем диапазоне.
16	Повторение репертуара за четверть	1	Уметь осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным, свободным звуком на всем

			диапазоне
17	Ознакомление с условной записью длительностей	1	Иметь представление о длительностях
18	Длительности нот	1	Знать размеры: 2/4, 3/4, 4/4.
19	Закрепление интереса к музыке различного характера	1	Уметь осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным, свободным звуком на всем диапазоне.
20	Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов	1	Иметь представление о составе и звучании оркестра народных инструментов
21	Народный инструмент - домра	1	Знать народные музыкальные инструменты и их звучание.
22	Народный инструмент - свирель	1	Знать народные музыкальные инструменты и их звучание.
23	Народный инструмент - гармонь	1	Определять звучание пройденных музыкальных инструментов на слух
24	Народный инструмент - балалайка	1	Определять звучание пройденных музыкальных инструментов на слух
25	Шумовые народные инструменты	1	Определять звучание пройденных музыкальных инструментов на слух
26	Обобщающий урок по теме	1	Уметь ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера
27	Средства музыкальной выразительности – мелодия, сопровождение	1	Иметь представление о средствах музыкальной выразительности
28	Средства музыкальной выразительности – мелодия, сопровождение	1	Иметь представление о средствах музыкальной выразительности
29	Длительность звуков	1	Знать условную запись длительностей
30	Динамика	1	Знать понятие: динамика
31	Темп	1	Знать понятие: темп

32	Ритм	1	Знать понятие: ритм
33	Тембр	1	Знать понятие: тембр
34	Музыкальная форма Итоговое тестирование	1	Иметь представление о построении музыкального произведения
Итого:		34 ч.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей музыки,
технологии и ИЗО СОШ № 1

от 31.08.2021 года № 1

_____ Бризгалова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Филимонов С.Ю.

от 31.08.2021

Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Первенцева

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 1
МО Новопокровский район
от **31 августа 2021** года
протокол №**1**

Председатель педсовета
_____ Н.А.Трубчанинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **Основы социальной жизни**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования **основное общее образование** класс(ы) **5-9**

Количество часов (в год) **34/34/68/68/68**

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы **Растворцев**
Олег Анатольевич, учитель СОШ № 1
(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии:
ФГОС образ. обуч-ся с умствен. отсталостью

с учетом **Примерной АООП обуч. с умственной отсталостью,**

с учетом УМК – автор программы - **В. В. Воронкова, «Социально бытовая ориентировка учащихся 5 - 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе », издательство «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва.», год 2010.**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью 5-9 класс

1. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОСЖ

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
формирование чувства гордости за свою Родину

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОСЖ, его значения для продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
укрепление ответственного отношения к учёбе,

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающих;
повышение уровня экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни,

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Базовые учебные действия

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- сформированность уровня мотивации к учебным и воспитательным занятиям в образовательном учреждении;
- выполнение общеорганизационных режимных моментов школы;
- уровень гражданского становления;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, формирования нравственных ценностей;
- знание основных моральных норм и правил поведения;
- уровень эмоционально – волевого самообладания;
- способность самостоятельного моделирования собственного поведения;
- развитие коммуникативной деятельности в общении со сверстниками;
- формирование социальных контактов с взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие экологической грамотности;
- осознание правил безопасности жизнедеятельности;
- подготовка к семейной жизни;
- формирование нормативно – правовой осведомленности и ориентация на знание;
- формирование навыков самообслуживания, общих трудовых навыков, стремления к общественно – полезному труду;
- овладение навыками социально – трудовой адаптации, профориентация и профессиональное самоопределение;
- развитие эстетического чувства, творческих способностей, умения выделять прекрасное в окружающем мире;
- формирование и развитие навыков самостоятельной досуговой деятельности;
- проявление самостоятельности при выполнении заданий, оказание помощи сверстникам.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- учить понимать учебную задачу;
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- контролировать и корректировать инициативность и самостоятельность;
- определять план выполнения задания на уроках профильного труда под руководством учителя;
- использовать в своей трудовой деятельности инструменты;
- проверять работу, сверяясь с образцом готового изделия;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий;

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- работа с информацией;
- работа с учебными моделями и столярными поделками;
- уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;
- формировать приёмы работы с применением практических операций;
- группировать инструменты и материалы по группам и этапам обработки;

- уметь работать с планом и технологическими картами изделий;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию сообщений с помощью учителя;
- добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др ;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;
- проводить наблюдение под руководством учителя;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- участвовать в обсуждении выполненных работ, изделий;
- выражать своё отношение к эстетическому виду выполненной работы в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- умение отвечать на вопросы различного характера.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

Предметные результаты освоения учебного предмета основы социальной жизни

5 класс:	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -совершать вечерний туалет в определенной последовательности; -выбирать прическу и причесывать волосы; -стричь ногти на руках и ногах, -стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, -беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли; -различать одежду и обувь в зависимости от их назначения; -подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь; - прочитайте рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; - строго соблюдать 	<ul style="list-style-type: none"> - совершать вечерний туалет; - причесывать волосы; - стричь ногти на руках и ногах, содержать их в чистоте; -содержать в чистоте индивидуальные вещи; - беречь зрение; отказаться от предлагаемых первых сигарет, глотка алкоголя; - прочитайте рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; - строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; - знать состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи; -принимать правильную позу в положении сидя и стоя;

<p>правила безопасной работы режущими инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье; - следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой; - правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу; - правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и старшим; - писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах; - соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте; - соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения; - выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; - оплатить, проверить чек и сдачу; - культурно разговаривать с продавцом; - определять в себе необходимые черты характера для выбора будущей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой; - правильно вести себя при встрече и расставании; - вежливо обращаться с просьбой, вопросом; - писать адрес; - соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте; - соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения; - выбирать необходимые продукты питания, оплачивать покупку;
6 класс	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - культурно вести себя в театре, кино, музее, библиотеке, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; - производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, чистить мебель, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами; - выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных автобусов; - выбирать нужный товар, выяснить срок гарантии, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение гарантийного срока; - находить индекс почтового индекса по телефонному справочнику, записать адрес на конверте, составить текст телеграммы, заполнить телеграммный бланк, подсчитать стоимость; - записаться на прием к врачу, вызвать врача на дом, приобрести лекарства в аптеке; - обращаться к работникам ДК, правильно вести себя в детских учреждениях, соблюдать правила поведения в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> - культурно вести себя в театре, кино, музее, библиотеке, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; - производить сухую и влажную уборку помещения, соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами; - выбирать наиболее рациональные маршруты передвижения по городу; - при выборе нужного товара, выяснить срок гарантии, оплатить, хранить чек в течение гарантийного срока; - записать адрес на конверте, составить текст телеграммы; - вызвать врача на дом; - обращаться к работникам ДК, правильно вести себя в детских учреждениях, соблюдать правила поведения в общественных местах.
7 класс	
Достаточный уровень	Минимальный уровень

<ul style="list-style-type: none"> - определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, правильно ухаживать за лицом и волосами; - накладывать заплата, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье; - пользоваться механическими и электробытовыми приборами, приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю; - ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песни; - культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки; - убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, топить печку; - ориентироваться в расписании, приобретать ж\д билеты, обращаться за справкой, ознакомиться с правилами пользования ж\д транспортом, выполнять правила безопасности во время посадки в ж\д транспорте; - найти нужные товары в отделах универсама и универмага; - заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить опись, упаковать бандероль, посылку; - использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представления тип кожи и волос, ухаживать за лицом и волосами; - накладывать заплата, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье; - иметь представление о бытовой технике, составить меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю; - ухаживать за младшими детьми, играть в игры помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песни; - культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки; - убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна; - приобретать ж\д билеты, выполнять правила безопасности во время посадки в ж\д транспорте; - найти нужные товары в отделах универсама и универмага; - обратиться к сотруднику почты за помощью, заполнить бланк на отправку бандероли; - использовать лекарственные, обрабатывать раны и накладывать повязки.
8 класс	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, в меру пользоваться косметикой; - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить блузки, рубашки, платья; - приготовить пресное тесто и изделия из него; - шинковать морковь, петрушку, укроп, свеклу; - записать рецепт соленья, варенья, консервирования; - купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложечки, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки; - культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения, одежду, учитывая возраст; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил личной гигиены; - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - умение прочитать рецепт; - иметь представления как купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложечки, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки; - культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах; - мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам; - пользоваться расписанием, выполнять правила безопасности;

<ul style="list-style-type: none"> - мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам; - пользоваться расписанием, покупать билет, выполнять правила безопасности; - кратко объяснить причину звонка по телефонам срочного вызова, культурно разговаривать по телефону; -оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему; - подсчитать бюджет семьи, составить доверенность на получении зарплаты и пенсии, подсчитать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, соблюдать правила экономии в семье; 	<ul style="list-style-type: none"> -культурно разговаривать по телефону; - вызвать службу спасения; - подсчитать бюджет семьи, соблюдать правила экономии в семье;
9 класс	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p>- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</p> <p>представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p>- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>-знание перечня профессий для дальнейшего самоопределения</p>	<p>-представления о разных группах продуктов питания;</p> <p>-знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>-приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</p> <p>- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</p> <p>-соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</p> <p>- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</p> <p>- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>- представления о различных видах средств связи;</p> <p>- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;</p>

2. Содержание учебного предмета.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и

необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы

приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти.

Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотографии и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

3. Тематическое планирование.

№п/п	Разделы темы	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Личная гигиена	5	2	4	4	-
2	Одежда и обувь	4	4	8	6	8
3	Питание	6	6	8	8	8
4	Семья	3	2	2	4	8
5	Культура поведения	6	2	4	4	6
6	Транспорт	3	3	4	6	4
7	Жилище	4	3	4	4	8
8	Торговля	3	3	12	6	6
9	Средства связи	-	4	6	10	6
10	Медицинская помощь	-	3	12	6	6
11	Учреждения, организации, предприятия	-	2	4	2	2
12	Экономика домашнего хозяйства	-	-	-	8	-
13	Трудоустройство	-	-	-	-	6
	ИТОГО	34	34	68	68	68

3. Тематическое планирование.
5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ темы	Тематическое планирование	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Раздел 1. Личная гигиена и здоровье (5 часа)</i>			
1.	<p>Введение (инструктаж по Т.Б.) ознакомление с предметом ОСЖ. Здоровое и рациональное питание (сбалансированное) и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.)</p>	<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы -знание и соблюдение правил личной гигиены; (Мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Чистка ушей); совершать вечерний туалет; причесывать волосы; стричь ногти на руках и ногах, содержать их в чистоте;</p>	<p>Гражданское. Патриотическое. Физическое. Экологическое</p>
<i>Раздел 2. Одежда и обувь (4 часа)</i>			
2.	<p><i>Одежда.</i> Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей. <i>Уход за одеждой.</i> Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. <i>История возникновения одежды.</i> Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды. <i>Национальная одежда.</i></p>	<p>различать одежду и обувь в зависимости от их назначения; -подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь; стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте,</p>	<p>Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания, .Экологическое.</p>
<i>Раздел 3. Питание (6 часов)</i>			
3.	<p><i>Организация питания семьи.</i> Организация</p>	<p>прочитать рецепт блюда,</p>	<p>Гражданское. Патриотическое.</p>

	<p>правильного питания. Режим питания. Рацион питания.</p> <p><i>Завтрак.</i> Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов. Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп.</p> <p>Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.</p> <p>Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.</p> <p>Напитки для завтрака.</p> <p>Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.</p>	<p>подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; - строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой;</p>	<p>Ценности научного познания, .Экологическое.</p>
<i>Раздел 4. Семья (3 часа)</i>			
4.	<p>1 . Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).</p> <p>2 Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.</p> <p>3. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.</p>	<p>знать состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи;</p>	<p>Гражданское. Патриотическое Духовно- нравственное.</p>
<i>Раздел 5. Культура поведения (6 часов)</i>			
5.	<p>Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам; Правила поведения за столом;</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; развивать способности к эмоционально ценностному отношению к старшим и сверстникам;</p>	<p>Физическое. Ценности научного познания Духовно- нравственное. Трудовое.</p>

		<p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>умение следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;</p> <p>умение правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться к сверстникам и старшим;</p> <p>умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;</p>	
Раздел 6. Транспорт (3 часа)			
6	<p><i>Городской транспорт.</i> Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.</p> <p><i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.</p>	<p>соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;</p> <p>соблюдать правила поведения в общественном транспорте;</p> <p>правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и старшим;</p>	<p>Гражданское.</p> <p>Патриотическое.</p> <p>Ценности научного познания,</p> <p>Трудовое</p>
Раздел 7. Жилище (4 часа)			
7.	<p><i>Общее представление о доме.</i> Правил пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.</p> <p><i>Планировка жилища.</i> Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.</p>	<p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:</p> <p>соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;</p>	<p>Патриотическое.</p> <p>Физическое.</p> <p>Духовно- нравственное.</p> <p>Эстетическое.</p> <p>Трудовое.</p>

		- владение знаниями о видах жилых помещений, варианты квартир и отопления:	
Раздел 8. Торговля (3 часа)			Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания, .Экологическое. Трудовое
8.	<i>Магазины по продаже продуктов питания.</i> Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и старшим; выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; - оплатить, проверить чек и сдачу; - культурно разговаривать с продавцом	

6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ темы	Тематическое планирование	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье (2 часа)			Гражданское. Патриотическое. Физическое. Экологическое
1.	. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.	просмотр учебных кинофильмов о вреде курения, алкоголя. обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых; выполнение физических упражнений утренняя зарядка; выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой ситуации; уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками;	

		<p>проверка зрения у окулиста"; просмотр учебных кинофильмов о вреде наркотиков и токсических веществ.</p>	
Раздел 2. Одежда и обувь (4 часа)			<p>Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания, .Экологическое.</p>
2.	<p>Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: — правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.</p>	<p>пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде; подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва; стирка и глажение изделия из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.</p>	
Раздел 3. Питание (6 часов)			<p>Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания, .Экологическое.</p>
3.	<p>Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.</p>	<p>чтение рецептов, подготовка продуктов; приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обработки; заварка чая; строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи; составление рецепта приготовления собственного блюда; мыть посуду с применением химических моющих средств.</p>	
Раздел 4. Семья (2 часа)			<p>Гражданское. Патриотическое</p>
4.	Место работы каждого члена семьи, занимаемая	родственные отношения в	

	должность, продуктивная деятельность их. Права и обязанности каждого члена семьи.	семье; беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи	Духовно- нравственное.
Раздел 5. Культура поведения (2 часов)			
5.	Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). . Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	сюжетна игра «Посещение театра» подготовка к игре и проведение ее силами учеников.	Физическое. Ценности научного познания Духовно- нравственное. Трудовое.
Раздел 6. Транспорт (3 часа)			
6..	Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	Определить пункт назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания, Трудовое
Раздел 7. Жилище (4 часа)			
7.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)	правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий. сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним; мытьё полов.	Патриотическое. Физическое. Духовно- нравственное. Эстетическое. Трудовое.
Раздел 8. Торговля (3 часа)			
8.	Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.	экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком; приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку и т.п.),	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания, .Экологическое. Трудовое

		проверка чека и сдачи	
Раздел 9. Средства связи (4 часа)			
9.	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.	написание адреса на почтовых конвертах, на открытках «уведомление» и телеграмме. Составление текста письма и телеграммы. Их отличие. Определить стоимости телеграммы простой, на художественном бланке, срочной.	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания Духовно- нравственное. Эстетическое. Трудовое.
Раздел 10. Медицинская помощь (4 часа)			
10	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений, врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация. Меры предупреждения глистных заболеваний.	экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пипетка, пинцет и др.	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания
Раздел 11. Учреждения, организации, предприятия (4 часа)			
11.	Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, У ВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение.	экскурсия в дом детского творчества для ознакомления с видами кружков; выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени.	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания Духовно- нравственное. Эстетическое. Трудовое.

7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

№ темы	Тематическое планирование	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье (4 часа)			
1.	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	мытьё тела и волос под	Гражданское. Патриотическое.

	<p>Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.</p> <p>Особенности ухода за кожей лица, волосами.</p> <p>Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.</p>	<p>присмотром взрослых;</p> <p>подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные).</p>	<p>Физическое.</p> <p>Экологическое</p>
Раздел 2. Одежда и обувь (8 часов)			
2.	<p>Значение продления срока служения одежды.</p> <p>Виды штопки, наложение заплат.</p> <p>Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка в ручную.</p> <p>Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.</p> <p>Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.</p>	<p>ремонт одежды: штопка и наложение заплат;</p> <p>стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе.</p> <p>Стирка изделий из шелка — в ручную;</p> <p>экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прейскурантом на определенные виды стирки.</p>	<p>Гражданское.</p> <p>Патриотическое.</p> <p>Ценности научного познания,</p> <p>.Экологическое.</p>
Раздел 3. Питание (8 часов)			
3.	<p>Виды питания.</p> <p>Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.</p> <p>Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.</p> <p>Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.</p>	<p>знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами;</p> <p>чтение рецептов и подбор продуктов;</p> <p>приготовление щей из свежей капусты;</p> <p>приготовление киселя, компота;</p> <p>соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.</p>	<p>Гражданское.</p> <p>Патриотическое.</p> <p>Ценности научного познания,</p> <p>.Экологическое.</p>
Раздел 4. Семья (2 часа)			
4.	. Помощь родителям и воспитателям: в уходе за	ухаживать за младшими детьми;	<p>Гражданское.</p> <p>Патриотическое</p>

	младшими детьми — умывание, одевание, обувание, причесывание; — в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.	объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать младшим при уборке игрушек; рассказывать им сказки; петь с ними детские песенки. изготовление несложных сувениров.	Духовно- нравственное.
Раздел 5. Культура поведения (4 часов)			
5.	Правила приема приглашения в гости и формы отказа Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.	сюжетно ролевая игра «В гости».	Физическое. Ценности научного познания Духовно- нравственное. Трудовое.
Раздел 6. Транспорт (4 часа)			
6..	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.	Экскурсия на железнодорожный вокзал Определить пункт назначения. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания, Трудовое
Раздел 7. Жилище (4 часа)			
7.	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.	последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; способы утепления окон; правила топки печей и заготовки топлива;	Патриотическое. Физическое. Духовно- нравственное. Эстетическое. Трудовое.
Раздел 8. Торговля (12 часов)			
8.	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и	экскурсия в универсам	Гражданское. Патриотическое.

	сельпо. Их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.	самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.	Ценности научного познания, .Экологическое. Трудовое
Раздел 9. Средства связи (6 часов)			
9.	Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.	заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; упаковка бандероли, посылки; определение стоимости отправки простых и ценных посылок. <i>экскурсии</i>	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания Духовно- нравственное. Эстетическое. Трудовое.
Раздел 10. Медицинская помощь (12 часов)			
10	Виды доврачебной помощи, измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.) Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.	экскурсия в травмопункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах.	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания
Раздел 11. Учреждения, организации, предприятия (4 часа)			
11.	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.	экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания Духовно- нравственное. Эстетическое. Трудовое.

8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

№ темы	Тематическое планирование	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
-----------	---------------------------	---	---

Раздел 1. Личная гигиена и здоровье (4 часа)			Гражданское. Патриотическое. Физическое. Экологическое
1.	<p>Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики, лосьон, кремы, пудра и природные средства. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его.</p>	<p>упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи; использование масок из фруктов и овощей. воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.</p>	
Раздел 2. Одежда и обувь (6 часов)			Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания, .Экологическое.
2.	<p>Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков. Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид.</p>	<p>стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка; экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий</p>	
Раздел 3. Питание (8 часов)			Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания, .Экологическое.
3.	<p>Виды теста: дрожжевое, пресное. Приготовление изделия из теста. Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Запись рецептов.</p>	<p>чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов; приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья; запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод; приготовление овощного салата; нарезка зелени и фруктов для</p>	

		сушки.	
Раздел 4. Семья (4 часа)			
4.	Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним — кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу из соски и с ложечки; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.	Гражданское. Патриотическое Духовно- нравственное.
Раздел 5. Культура поведения (4 часа)			
5.	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.	сюжетная игра «Встреча молодых людей.»	Физическое. Ценности научного познания Духовно- нравственное. Трудовое.
Раздел 6. Транспорт (6 часа)			
6..	. Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения	Экскурсия на автобусную станцию или в порт Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учетом класса каюты.	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания, Трудовое
Раздел 7. Жилище (4 часа)			
7.	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.	мытьё кафельных стен, чистка раковин. правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;	Патриотическое. Физическое. Духовно- нравственное. Эстетическое. Трудовое.

		<p>моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p>	
Раздел 8. Торговля (6 часов)			
8.	<p>Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. Различия рынка от магазина: одно из них — право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); право выбора товара.</p>	<p>Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; нахождение более низких цен на одноименную продукцию; сравнение рыночных цен и магазинных на одно и то же название товара.</p> <p>рынок, его виды;</p> <p>основные отличия его от магазина;</p> <p>правила поведения на рынке;</p> <p>права покупателя на рынке;</p> <p>цены на основные овощи, картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары</p>	<p>Гражданское.</p> <p>Патриотическое.</p> <p>Ценности научного познания,</p> <p>.Экологическое.</p> <p>Трудовое</p>
Раздел 9. Средства связи (10 часов)			
9.	<p>Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции — 02; пожарной команды — 01; утечка газа — 04; скорой помощи — 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону — Служба точного времени «говорящие часы». Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказ междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом.</p> <p>Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10.</p> <p>виды телефонной связи;</p> <p>правила пользования ими, телефонным справочником;</p>	<p>Гражданское.</p> <p>Патриотическое.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Духовно- нравственное.</p> <p>Эстетическое.</p> <p>Трудовое.</p>

	телефонные разговоры.	номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; периодичность оплаты телефона; виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничны дней и дальности расстояния; оплата за телефон; порядок заказа междугороднего разговора по адресу; -правила культурного краткого разговора.	
Раздел 10. Медицинская помощь (6 часов)			
10	Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар). Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Сюжетная игра — оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема.	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания
Раздел 11. Учреждения, организации, предприятия (2 часа)			
11.	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.	куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания Духовно- нравственное. Эстетическое. Трудовое.
Раздел 12. Экономика домашнего хозяйства (8 часов)			
12.	Бюджет семьи: — виды источников дохода: зарплата	Упражнения в определении	Гражданское. Патриотическое.

	<p>членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.); условия и порядок их получения; основные статьи расходов: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата проезда; д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость; оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены, покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года, создание уюта и сбережение сил, времени, денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. Ремонт обуви, одежды. повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д. е) помощь родственникам. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк.</p>	<p>суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи. Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью Упражнения в снятии показателей электросчетчика (газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров). Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (газ, воды, телефонных разговоров); заполнение квитанция (на конкретных примерах); упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах); Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т.п. и в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений.</p>	<p>Ценности научного познания Духовно- нравственное. Трудовое.</p>
Раздел 13. Трудоустройство (0 часов)			
13.			

9 класс (2ч в неделю, всего 68 ч)

№ темы	Тематическое планирование	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье (0 часа)			
1.			
Раздел 2. Одежда и обувь (8 часов)			
2.	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена	определение собственных	Гражданское. Патриотическое.

	<p>мелких деталей).</p> <p>Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.</p> <p>Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях.</p> <p>Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.</p>	<p>размеров одежды и обуви;</p> <p>экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику;</p> <p>выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности.</p>	<p>Ценности научного познания, .Экологическое.</p>
Раздел 3. Питание (8 часов)			
3.	<p>Диетическое питание.</p> <p>Питание детей ясельного возраста.</p> <p>Приготовление национальных блюд.</p> <p>Составление меню и сервировка праздничного стола.</p>	<p>работа с литературой;</p> <p>подбор рецептов диетического питания;</p> <p>составление меню диетического питания на день, неделю;</p> <p>составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста;</p> <p>запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его;</p> <p>составление меню праздничного стола и сервировка его (по поводу окончания школы).</p>	<p>Гражданское.</p> <p>Патриотическое.</p> <p>Ценности научного познания, .Экологическое.</p>
Раздел 4. Семья (8 часов)			
4.	<p>Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.</p> <p>Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье.</p> <p>Семейные традиции.</p>	<p>основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;</p> <p>семейные традиции;</p> <p>о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, обязанности, связанные с заботой о детях.</p>	<p>Гражданское.</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовно- нравственное.</p>
Раздел 5. Культура поведения (6 часов)			
5.	Адекватность поведения в обществе	анализировать различные	<p>Физическое.</p> <p>Ценности научного познания</p>

	Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.	ситуации и давать им правильную оценку; выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в обществе оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся; активно включаться в организацию досуга и отдыха; выполнять свои обязанности,	Духовно- нравственное. Трудовое.
Раздел 6. Транспорт (4 часа)			
6..	. Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания, Трудовое
Раздел 7. Жилище (8 часов)			
7.	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.	правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда. упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	Патриотическое. Физическое. Духовно- нравственное. Эстетическое. Трудовое.
Раздел 8. Торговля (6 часов)			
8.	Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные,	виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка,	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания,

	сельские. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов. Время и место проведения ярмарок.	магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.	.Экологическое. Трудовое
Раздел 9. Средства связи (6 часов)			
9.	Виды денежных перевода (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.	Заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового телеграфного. виды денежных переводов, их стоимость; виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость; стоимость услуг по каждому виду связи. заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отправлений; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания Духовно- нравственное. Эстетическое. Трудовое.
Раздел 10. Медицинская помощь (6 часов)			
10	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность, справка и листок нетрудоспособности.	Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания
Раздел 11. Учреждения, организации, предприятия (2 часа)			
11.	Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.	местонахождения предприятия бытового обслуживания	Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания

		<p>населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия. обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p>	<p>Духовно- нравственное. Эстетическое. Трудовое.</p>
Раздел 13. Трудоустройство (8 часов)			
13.	<p>Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда). Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.</p>	<p>Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.</p>	<p>Гражданское. Патриотическое. Ценности научного познания Духовно- нравственное. Эстетическое. Трудовое.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

от _____ № _____,

_____ (О.Б. Новосельцева)

подпись руководителя МО, расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (С.Ю. Филимонов)

Подпись

расшифровка подписи

« _____ » _____ 2021 год

Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Первенцева

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 1
МО Новопокровский район
от 31 августа 2021 года
протокол №1

Председатель педсовета
_____ Н.А.Трубчанинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По природоведению
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования основное общее образование класс(ы) 5-6

Количество часов (в год) 68/68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Мухина Людмила Прокопьевна, учитель СОШ № 1
(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии:
ФГОС образ. обуч-ся с умствен. отсталостью

с учетом Примерной АООП обуч. с умственной отсталостью,

с учетом УМК – автор программы - Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина,
«Природоведение, 5 -бкласс», издательство «Просвещение», год 2020.

«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ 5–6 КЛАССОВ

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5–6 классах

5 класс

Неживая природа

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за
 - помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты *Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень: узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

6 класс Живая природа

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной

осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа,

достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. **Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»**

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

2. Содержание учебного курса «Природоведение» в 5–6 классах

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного

отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отстающие школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5–6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом – Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержания понятий *атмосфера, литосфера и гидросфера*, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе

человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими

особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются **специальным знаком «*»**.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в **пассивный словарь** понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы*

*органов, материка, глобус, карта и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др..) Изучение данных объектов **носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.***

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации – это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

5 класс Неживая природа (68 ч)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом – Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питательная вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по

водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва – столица России Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6 класс

Живая природа (68 ч)

«Введение» (1 ч) «Растительный мир Земли» (17 ч)

- Разнообразии растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.

- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.
- *Практические работы*
- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений*.
- Изготовление гербариев*.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов*.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

- Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.

- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

- Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

- Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (13 ч)

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

- Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи

- Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебног о курса	Ко л- во час ов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основн ые направл ения воспита тельной деятель ности
		А	Р		
		в	а		
Природоведение. 5—6 классы					
5 класс Неживая природа (68 ч)					
«Введение» (2 ч)					
1	«Вселенная»	6	6	Объяснять понятия и термины: Солнечная система, галактика,	<i>Ценности</i>

				<p>планета, астероид, комета;</p> <p>называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли;объяснять</p> <p>Небесные тела: планеты, звезды.</p> <p>Солнечная система. Солнце.</p> <p>Исследование космоса. Спутники.</p> <p>Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.</p> <p>Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема</p>	<p><i>научного познания</i></p>
<p>«Наш дом – Земля» (44 ч)</p>					
2	Планета Земля. Оболочка Земли:	1	1	<p>атмосфера, гидросфера, литосфера</p>	<p>Трудового воспитания и научного познания</p>
3	Воздух	9	9	<p>Объяснять понятия и термины: Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.</p> <p>Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.</p>	<p>Ценности и научного познания Трудового</p>

			<p>Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.</p> <p>Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.</p> <p>Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.</p>	воспитания	
4	«Полезные ископаемые»	1 4	1 4	<p>Работать с текстом учебника Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i></p> <p><i>Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ.. Полезные ископаемые, используемые для</i></p>	<p>Гражданского воспитания</p> <p>Духовно-нравственного воспитания</p>

				<p><i>получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы.. Медь.</p> <p>Охрана недр.</p>	
5	Вода	1 4	1 4	<p>Выделять главное и существенные признаки понятий: Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Растворы. Питьевая вода.</p> <p>Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.</p> <p>Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.</p> <p>Работа воды в природе. Значение воды в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши.</p>	<p>Ценност и научного познания</p> <p>Экологического воспитания</p>
6	«Поверхность суши. Почва»	6	6	<p>Работать с новыми понятиями и терминами темы: Равнины, холмы, овраги. Горы,</p> <p>Почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.</p> <p>Разнообразие почв.</p>	<p>Ценност и научного познания</p> <p>Экологического воспитания</p>

7	Экскурсии	1	1	Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).	Ценност и научного
8	Есть на Земле страна Россия	1 4	1 4	Россия – Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Москва – столица России Санкт-Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя). . Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.	Ценност и научного познания Экологи ческого воспитан ия
		6 8	6 8		
6 класс					
Живая природа (68 ч)					
1	Введение	1	1	Работать со схемой Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). приводить примеры географических	<i>Эстетич еского воспита ния</i>

				следствий движения Земли;	<i>Духовно-нравственного воспитания</i> <i>Гражданского воспитания</i>
2	Растительный мир Земли	1 7	1 7	Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.	<i>Гражданского воспитания</i> <i>Патриотического воспитания</i> Ценности и научного познания
«Животный мир Земли» (34 ч)					
3	«Животный мир Земли»	2	2	Объяснять Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша,	<i>Духовно-нравственного воспитания</i>

	(34 ч)			<p>воздух, водоемы.</p> <p>Понятие <i>животные</i>. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</p> <p>Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.</p> <p>Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.</p> <p>Земноводные. Лягушки, жабы.</p> <p>Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.</p> <p>Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.</p> <p>Охрана птиц. Птицы своего края.</p> <p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.</p>	<p><i>Гражданского воспитания</i></p> <p><i>Патриотического воспитания</i></p> <p><i>Экологического воспитания</i></p>
4	«Человек» (13 ч)	1 3	1 3	<p>Объяснять понятия и термины: Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.</p> <p>Как работает (функционирует) наш</p>	<p>Ценности и научного познания</p> <p><i>Патриотического</i></p>

				<p>организм. Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.</p> <p>Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.</p> <p>Органы чувств. Значение органов чувств.</p> <p>Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.</p>	<p><i>воспитания</i></p> <p><i>Экологического воспитания</i></p>
	Экскурсия	2	2		
	Обобщающий урок по разделу	1	1		
		6 8	6 8		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей географии,
 биол георагии
 «__» 31.08.____ 2021__ года
 Кондратова И.С..

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора п УВР
 Филимонов С.Ю.
 от 31.08.21.____ №_1_

**Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Первенцева**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 1
МО Новопокровский район
от **31 августа 2021** года
протокол №**1**

Председатель педсовета
_____ Н.А.Трубчанинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **предмету "Технология. Швейное дело"**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования **основное общее образование** класс(ы) **5-9**

Количество часов (в год) **272/272/272/272/272**

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Антонова Марина Николаевна, учитель СОШ № 1
(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии:
ФГОС образ. обуч-ся с умствен. отсталостью

с учетом **Примерной АООП обуч. с умственной отсталостью,**

с учетом УМК – автор программы - **А. А. Ерёмкина, «Технология. Швейное дело. 5-9 классы», издательство «Просвещение», год 2020.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология. Швейное дело» по итогам обучения в 5-9 классах

Личностные, коммуникативные, регулятивные результаты обучения

Планируемые результаты обучения *в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных):*

Достаточный уровень:

1. Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.
2. Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
3. Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
6. Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
7. Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
8. Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Минимальный уровень:

1. Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
2. Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
3. Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

5. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
6. Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.
7. Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
8. Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Предметные результаты обучения

Планируемые результаты обучения в *области предметных знаний*, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- 1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Достаточный уровень:

1. Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
2. Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
3. Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
5. Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

1. Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
2. Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
3. Распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.

4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.
5. Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса «Технология. Швейное дело» в 5-9 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

материаловедение, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся — представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.));

об инструментах и оборудовании: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

о технологии изготовления простого швейного изделия: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

об этике и эстетике швейного труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Количество часов, отведённых на освоение того или иного раздела, приведённое в данном планировании, является весьма условным и примерным. В процессе деятельности при составлении перспективного планирования учителю необходимо учитывать психофизические особенности обучающихся, имеющуюся материально-техническую базу, наличие базы практики, а также условия для проведения экскурсий. Однако приведенные условия, их наличие или отсутствие не могут изменить общее количество учебных часов, отведённых на овладение образовательной областью «Технология», профильный труд «Швейное дело» в соответствии с учебным планом.

Количество часов в неделю составляет 8 (272 часов в год).

5 КЛАСС

Содержание учебного курса в 5 классе включает простейшие сведения о

- о тканях (полотняное переплетение);
- о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
- о технологии ручных швейных работ: обработка срезов ткани,

- об инструментах и оборудовании: электрический утюг;
- нитках;
- о ручных стежках и строчках: прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок и др.;
- о швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессах получения волокна и сфере применения;
- о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

В процессе изучения курса проводится подготовка к выполнению ручных швейных работ (пришивание пуговиц), а также выполняются ручные швейные работы: изготовление вешалки, декоративной заплатки-аппликации и др.

6 КЛАСС

Содержание учебного курса в 6 классе включает:

- формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- простейшие сведения:
 - об отделочных материалах;
 - об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
 - о прядении;
 - о ткачестве;
 - о прядильном производстве;
 - о ткацком производстве;
 - о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, отдельные виды переплетений);
 - о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов);
 - о технологии изготовления простого швейного изделия (сорочки, других простых швейных изделий).

В процессе изучения курса учащиеся

- овладевают приёмами машинных швов (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);
- осваивают технологии швейных работ – обработку срезов, сборок, мягких складок швейных изделий;
- осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (сорочка, фартук, плавки и др.);
- тренируются в построении чертежей одежды.

7 КЛАСС

Содержание учебного курса в 6 классе включает:

- формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- простейшие сведения:
 - об отделочных материалах;
 - об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
 - о прядении;
 - о ткачестве;
 - о прядильном производстве;
 - о ткацком производстве;
 - о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, отдельные виды переплетений);
 - о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов);
 - о технологии изготовления простого швейного изделия (сорочки, других простых швейных изделий).

В процессе изучения курса учащиеся

- овладевают приёмами машинных швов (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);
- осваивают технологии швейных работ – обработку срезов, сборок, мягких складок швейных изделий;
- осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (сорочка, фартук, плавки и др.);
- тренируются в построении чертежей одежды.

8 КЛАСС

Содержание учебного курса в 8 классе включает:

- сведения о тканях из шёлковых и синтетических волокон, их свойствах и назначении;
- сведения о конструировании плечевых швейных изделий и моделировании;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (вытачек, складок, застёжек, поясов; рукавов, воротников, кокеток, подбортов), отделки изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складочками и защипами.

В процессе изучения курса учащиеся

- тренируются в использовании для отделки окантовочного шва, оборок;
- осваивают технологии шитья изделий:
 - блузки,
 - цельнокроеного платья,
 - халата.

9 КЛАСС

Содержание учебного курса в 9 классе включает:

- информирование обучающихся об организации труда и производства на швейной фабрике;
- формирование представлений:
 - о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки;
 - о материалах по конструированию и разработке фасонов платья;
 - об использовании готовых выкроек и чертежей швейных изделий;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технологий изготовления платья и брюк.

В процессе изучения курса обучающимся представляются сведения:

- о различных промышленных швейных машинах, их назначении, характеристиках и особенностях,
- об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон,
- об ассортименте новых тканей из натуральных волокон и способах получения нетканых материалов.

В процессе обучения обучающиеся

- научатся:
 - изготавливать выкройки платьев, отрезных по линии талии или по линии бёдер;
 - работать с готовыми выкройками и чертежами одежды из журналов мод;
 - изменять стандартные выкройки понравившихся изделий в соответствии с особенностями фигуры;
- освоят технологии изготовления платьев, юбок и брюк, применяемые в массовом производстве одежды.

Во время производственной практики обучающиеся получают представление:

- об организации труда и производства на швейной фабрике;
- о различных видах швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки швейных изделий;
- об управлении швейным производством.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ
(8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 272 ЧАСА)**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	Знакомство с кабинетом труда (мастерской). Организация рабочего места	2	Представление о технологии, экскурсия в др. мастерские образовательной организации. Словарь: мастерская, рабочее место, инструменты, дежурный
2.	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	2	Правила поведения и работы в мастерской: поведение, уборка, обязанности дежурных. Словарь: специальная одежда, халат, косынка
3.	Профессии в швейном производстве	2	Швейное производство, последовательность и основные направления швейного производства. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве. Словарь: оператор швейного оборудования, портной, утюжильщик
4.	Организация рабочего места	4	Практическая работа в альбоме и тетради для уроков швейного дела. Словарь: чертеж, оформление, сплошная тонкая линия, сплошная основная линия
5.	Инструменты и приспособления для ручных работ, их конструкция и правила работы с ними	2	Материалы, инструменты, приспособления. Словарь: рабочие инструменты, измерительные инструменты, ручная игла
6.	Простейшие сведения о волокнах	2	Процесс получения волокна, сфера применения. Практическая работа в альбоме: зарисовка волокна, составление коллекции волокон. Словарь: натуральные волокна, химические волокна
7.	Простейшие сведения о прядении	2	Практическая работа: наматывание пряжи. Словарь: пряжа, кипа, початок
8.	Простейшие сведения о тканях	2	Практическая работа в альбоме: составление коллекции тканей. Словарь: хлопчатник, кромка, долевая, поперечная нити, хлопчатобумажная, льняная ткань

9.	Простейшие сведения о тканях	2	Плотняное переплетение. Практическая работа в альбоме: определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Словарь: ткацкий рисунок, переплетение
10.	Сведения о нитках	2	Нити, роль нитей в смётывании, различие нитей. Практическая работа в альбоме: составление коллекции нитей. Определение номера нити. Словарь: швейные нитки, нитки для вышивания, мулине, ирис
11.	Простейшие сведения о тканях – хлопчатобумажные ткани	4	Хлопчатобумажные ткани, получение, свойства, наименование х/б тканей. Практическая работа в альбоме: составление коллекции хлопчатобумажных тканей. Практическая работа в тетради. Словарь: ситец, сатин, бумазея, батист
12.	Технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы)	2	Подготовка к выполнению ручных швейных работ: определение длины рабочей нити; вдевание нити в ушко иглы, завязывание узла, приёмы работы с иглой
13.	Технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы)	2	Раскрой из ткани деталей изделия. Словарь: выкройка, портновский мел, край, долевого срез, поперечный срез
14.	Технологии ручных швейных работ, обработка срезов ткани	4	Практическая работа: обмётывание бумажной заготовки косыми стежками, бахромой. Словарь: обмётывание, бахрома
15.	Инструменты и оборудование: электрический утюг	4	Правила пользования и безопасности при работе с утюгом. Практическая работа: включение и выключение утюга, утюжка ткани, обозначение частей на рисунке. Словарь: подошва, утюжка, терморегулятор, пароувлажнитель
16.	Сведения о ручных стежках и строчках	4	Терминология, последовательность выполнения ручных стежков и строчек. Словарь: строчка, стежок, шов, частота стежков
17.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек: прямой стежок	4	Прямой стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (прямой стежок)

18.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек: косой стежок	4	Косой стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (косой стежок), выполнение стежка на образце
19.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек: крестообразный стежок	4	Крестообразный стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (крестообразный стежок), выполнение стежка на образце
20.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек: петлеобразный стежок	4	Петлеобразный стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (петлеобразный стежок), выполнение стежка на образце
21.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек: петельный стежок	4	Петельный стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (петельный стежок), выполнение стежка на образце
22.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек: отделочные ручные стежки – «вперёд иголку»	4	Отделочные ручные стежки – «вперёд иголку». Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек («вперед иголку»), выполнение стежка на образце. Словарь: «вперед иголку»
23.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек: отделочные ручные стежки – стебельчатый стежок	8	Отделочные ручные стежки – стебельчатый стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (стебельчатый стежок), выполнение стежка на образце. Словарь: стебельчатый стежок
24.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек: отделочные ручные стежки – тамбурный стежок	8	Отделочные ручные стежки – тамбурный стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (тамбурный стежок), выполнение стежка на образце. Словарь: тамбурный стежок

25.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек: ручной стачной шов	6	Ручной стачной шов. Правила выполнения шва, отличительные характеристики, назначение шва. Практическая работа: овладение приёмами ручного шва
26.	Овладение приёмами ручных стежков и строчек: ручной стачной шов – вподгибку с закрытым срезом	12	Ручной стачной шов – вподгибку с закрытым срезом. Правила выполнения шва, отличительные характеристики, назначение шва. Практическая работа: овладение приёмами ручного шва (вподгибку с закрытым срезом)
27.	Виды трудовой деятельности, связанной со швейным делом: вышивальщица, ткач	4	Практическая работа в тетради: виды трудовой деятельности. Словарь: трудовая деятельность, вышивальщица, ткач
28.	Технология простого ручного ремонта швейных изделий: ремонт одежды	4	Практическая работа в альбоме: последовательность подготовки изделия к ремонту. Словарь: ремонт, белье
29.	Инструменты и приспособления для ручных работ: пуговицы	4	Сведения о пуговицах, материалы изготовления, форма, назначение. Практическая работа: изготовление коллекции пуговиц. Словарь: пуговица, плательная, пальтовая, брючная
30.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ: пришивание пуговиц	6	Виды пуговиц, отверстия для пришивания, последовательность пришивания, стойка из ниток. Практическая работа: пришивание пуговиц на образце, ход работы. Словарь: стойка, пуговица с ушком
31.	Выполнение ручных швейных работ: пришивание пуговиц	8	Последовательность подготовки к пришиванию, ход работы. Практическая работа: пришивание пуговицы со сквозными отверстиями, с ушком, пришивание пуговицы на стойке. Проверка качества работы. Словарь: стойка, пуговица
32.	Инструменты и приспособления для ручных работ: булавки, распарыватель	8	Последовательность подготовки к выполнению ручных швейных работ, ход работы. Практическая работа: подготовка материалов к ремонту одежды, подбор ниток в цвет ткани. Проверка качества работы. Словарь: шов
33.	Выполнение ручных швейных работ: ремонт одежды по распоровшемуся шву, ремонт одежды в месте разрыва ткани	10	Последовательность подготовки к выполнению ручных швейных работ, ход работы. Практическая работа: ремонт одежды по распоровшемуся шву, в месте

			разрыва ткани. Проверка качества работы. Словарь: разрыв, вешалка
34.	Выполнение ручных швейных работ: изготовление вешалки	6	План работы по изготовлению вешалки, крой вешалки. Практическая работа: раскрой детали вешалки, изготовление вешалки, соединение вешалки с полотенцем, втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества работы. Словарь: вешалка, крой
35.	Выполнение ручных швейных работ: декоративная заплатка-аппликация	28	Способы ремонта и прикрепления, материалы для ремонта. План работы по изготовлению декоративной заплатки-аппликации. Ход работы. Практическая работа: изготовление заплатки-аппликации на образце, изготовление заплатки-аппликации способами крепления – косыми стежками, петельными стежками. Проверка качества работы. Словарь: способ крепления, петельные стежки
36.	Инструменты и оборудование. Сведения о швейных машинах с ручным, ножным приводом (устройство, механизмы регулировки, вспомогательные, операции)	12	Сведения о швейных машинах с ручным, ножным приводом (устройство, механизмы регулировки, вспомогательные операции). Практическая работа: заполнение таблицы «Виды швейных машин». Проверка качества работы. Словарь: швейные машины, ручной привод, ножной привод, электрический привод
37.	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями: правила посадки и правила безопасности при работе со швейной машиной	6	Правила посадки, безопасной работы на швейной машине. Практическая работа: заполнение таблицы «Правила безопасной работы на швейной машине». Проверка качества работы. Словарь: швейные машины, ручной привод, ножной привод, электрический привод
38.	Инструменты и оборудование. Устройство швейных машин	8	Швейная машина с ручным приводом, основные части, устройство привода швейной машины, винт-разъединитель, швейная игла, машинная игла, виды игл, моталка, намотка нитки на шпульку, регулятор строчки. Практическая работа: пуск и остановка швейной машины (без иглы), намотка нитки на шпульку, заправка верхней нити, заправка нижней нити. Словарь: платформа, рукав, нитепритягиватель, винт-разъединитель, шпулька, шайбы, шпиндель моталки, язычок защёлки, нитенаправитель

39.	Выполнение швейных работ на швейной машине	38	<p>Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины, последовательность выполнения операции.</p> <p>Практическая работа: выполнение пробных строчек на образцах (прямая, ломаная), на ткани, выполнение машинной закрепки, выполнение зигзагообразной строчки, стачной шов (взаутюжку, вразутюжку), двойной шов, накладной шов (с двумя, с одним закрытым срезом), вподгибку (с закрытым, открытым срезом), обтачной шов.</p> <p>Словарь: закрепка, зигзаг, ширина зигзага, стачной шов (взаутюжку, вразутюжку), вподгибку, обтачной шов</p>
40.	Выполнение швейных работ на швейной машине (пошив изделий)	30	<p>Построение чертежа, выкройка, подготовка выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою.</p> <p>Практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пошив головного платка – разными способами, обработка углов; • мешочка для хранения работ (без и с декорированием); • салфетки (различных форм) – подготовка выкройки, подготовка ткани к раскрою, обработка срезов; • наволочки с клапаном – подготовка выкройки, подготовка ткани к раскрою, обработка срезов; • сумки хозяйственной – подготовка выкройки, подготовка ткани к раскрою, обработка срезов. <p>Словарь: салфетка, столовое белье, сумка хозяйственная</p>
Итого: 272 часа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

(8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 272 ЧАСА)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
41.	Профессии в швейном производстве: оператор швейного производства	2	Представление о технологии швейного производства, деятельности оператора швейного производства. Значение швейных изделий в жизни человека. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве. Словарь: швейные изделия, массовое производство, оператор швейного производства, ателье
42.	Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	2	Правила поведения и работы в мастерской: поведение, уборка, обязанности дежурных. Техника безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием. Словарь: специальная одежда, халат, косынка
43.	Простейшие сведения об отделочных материалах	2	Основные направления швейного производства, различие отделочных материалов - тесьмы, кружева, представление о видах шитья. Практическая работа: составление коллекции отделочных материалов. Словарь: отделочные материалы, тесьма, кружево, шитье
44.	Обработка швейного изделия: влажно-тепловая обработка	2	Представление о влажно-тепловой обработке, техника безопасности при влажно-тепловой обработке изделия. Практическая работа: выполнение влажно-тепловой обработки изделий. Словарь: проутюжильник, влажно-тепловая обработка
45.	Простейшие сведения о прядении и ткачестве	2	Материалы, инструменты, приспособления. Практическая работа: составление схемы «Виды прядильных волокон». Словарь: прядение, ткачество, волокна
46.	Простейшие сведения о прядильном производстве	2	Процесс получения волокна, основные операции прядильного производства, продукты основных процессов прядения, свойства пряжи, сфера применения. Практическая работа: определение прочности, растяжимости, ровности.

			Словарь: холст, ровница, крутка
47.	Простейшие сведения о ткацком производстве	6	Операции ткацкого производства, продукция ткацкого производства. Практическая работа: зарисовка схемы получения ткани суровой, пёстротканой. Словарь: шлихта, суровая ткань, меланжевая ткань
48.	Простейшие сведения о тканях: отделка ткани	4	Цель отделки ткани, отбеливание, крашение, печатание. Практическая работа в альбоме: составление коллекции тканей. Словарь: отбеливание, крашение, печатание
49.	Простейшие сведения о тканях: дефекты ткани	4	Дефект, крашение, печатание, способы исправления дефекта. Практическая работа: определение дефекта ткани, раскладка образца при обнаружении дефекта. Словарь: дефект крашения, дефект печатания
50.	Простейшие сведения о тканях: полотняное переплетение	4	Нити, ткацкое переплетение, схема переплетения. Практическая работа: выполнение полотняного переплетения на образце из цветной бумаги, составление коллекции тканей полотняного переплетения. Словарь: полотняное переплетение
51.	Простейшие сведения о тканях – саржевое переплетение	4	Получение, свойства, наименование тканей. Практическая работа: выполнение образца саржевого переплетения, составление коллекции саржевых тканей. Словарь: саржевое переплетение, саржа
52.	Простейшие сведения о тканях – сатиновое переплетение	2	Сатиновое переплетение, односторонние ткани. Практическая работа: выполнение образца сатинового переплетения, составление коллекции сатиновых тканей. Словарь: сатиновое переплетение, односторонние ткани
53.	Простейшие сведения о тканях: свойства тканей, выработанных различными видами переплетений	4	Сложное, простое производство, ткацкие переплетения, свойства ткани: растяжимость, осыпаемость, драпируемость, скольжение. Практическая работа: заполнение таблицы «Свойства тканей с различными видами переплетений». Словарь: переплетение
54.	Простейшие сведения о тканях: свойства хлопчатобумажных тканей	4	Хлопчатобумажные ткани, поверхность, обозначение на этикетках, учёт свойств при раскрое тканей. Практическая работа: оформление коллекции хлопчатобумажных тканей,

			«чтение» символов на этикетках одежды. Словарь: хлопок, сатин
55.	Простейшие сведения о тканях: свойства льняных тканей	6	Льняные ткани, получение льняных тканей, свойства, обозначение на этикетках, учёт свойств при раскрое тканей. Практическая работа: оформление коллекции льняных тканей, «чтение» символов на этикетках одежды. Словарь: лён, льняное волокно, льняная пряжа
56.	Простейшие сведения о тканях: определение хлопчатобумажных и льняных тканей	4	Признаки, определение по внешнему виду, на ощупь, по разрыву. Практическая работа: заполнение таблицы «Определение ткани по признаку», «чтение» символов на этикетках одежды. Словарь: разрыв, ощупь
57.	Технологии швейных работ – обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий: виды и свойства срезов	4	Виды срезов, свойства срезов. Практическая работа: раскрой деталей в полосу – по долевой нити, по поперечной нити, оформление образцов. Словарь: долевой срез, косой срез, растяжение, осыпаемость нитей
58.	Технологии швейных работ – обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий: обтачки	20	Обтачка, части обтачки, способы раскроя, обтачка: поперечная, долевая, косая. Практическая работа: раскрой долевых, поперечных обтачек, обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону, на лицевую сторону, раскрой косых обтачек, обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой, двойной косой обтачкой, оформление образцов, проверка качества работы. Словарь: обтачка
59.	Выполнение швейных работ (ручной, машинной): косынка	6	Назначение, обработка срезов, построение чертежа, подготовка выкройки, раскрой и пошив косынки, терминология, последовательность. Практическая работа по пошиву косынки: построение чертежа, подготовка выкройки, обработка косого среза косынки долевой обтачкой, утюжка готового изделия, проверка качества работы. Словарь: строчка, стежок, шов, частота стежков
60.	Технологии швейных работ – обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий: сборки	8	Сборки, ручной и машинный способ сборки, правила выполнения сборки, отличительные характеристики, назначение сборки. Практическая работа: выполнение сборок ручным, машинным способом,

			<p>проверка качества работы. Словарь: сборка, крой, швейные нити</p>
61.	Технологии швейных работ – обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий: мягкие складки	8	<p>Складки, правила выполнения складки, определение глубины и ширины складки, отличительные характеристики, назначение складки. Практическая работа: выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны, в одну сторону, ручным, машинным способом, проверка качества работы. Словарь: складки, насечки</p>
62.	Овладение приёмами выполнения машинных швов: соединительные, краевые, бельевые швы	8	<p>Виды машинных швов: стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной, способы выполнения, правила выполнения шва, отличительные характеристики, назначение шва. Практическая работа: овладение приёмами машинных швов: стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной, выполнение шва на образце. Словарь: шов, стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной</p>
63.	Технологии изготовления простого швейного изделия: построение чертежей одежды	10	<p>Снятие мерок – основные ориентировочные точки и линии фигуры, правила снятия мерок, последовательность снятия мерок, запись мерок, размер изделия, названия и обозначения снимаемых мерок. Практическая работа – запись в альбоме «Ориентировочные точки на фигуре человека», снятие мерок на фигуре человека, показ расположения основных ориентировочных точек, условных линий на манекене, на обучающемся, заполнение таблиц «Названия и обозначения снимаемых мерок», выполнение чертежей по заданию. Словарь: ориентировочные линии, условные линии фигуры, обхват, полуобхват, размер изделия, масштабная линейка</p>
64.	Технологии изготовления простого швейного изделия: сведения о прибавках	2	<p>Правила выполнения чертежа, прибавка, значение, постоянная величина. Практическая работа: овладение приёмами чтения чертежа с обозначением величин на образце, выполнение чертежей по заданию. Словарь: прибавка, свободное облегание</p>
65.	Инструменты и оборудование: бытовая швейная машина с электроприводом	2	<p>Бытовая швейная машина, с ручным приводом, с электроприводом, приводное устройство, операции, правила безопасной работы. Практическая работа: овладение приёмами запуска и остановки</p>

			электропривода Словарь: электродвигатель, пусковая деталь, главный вал
66.	Инструменты и оборудование: бытовая швейная машина с электроприводом (указать модель)	12	Назначение, краткие сведения об устройстве, особенности. Устройство отдельных составляющих: челночного комплекта, механизмы регулировки швейной машины, регулятор натяжения верхней нити. Практические работы: разборка и сборка челночного комплекта, регулировка строчки, регулировка натяжения верхней нити на разных тканях, регулировка натяжения нижней нити, выполнение пробных строчек и проверка качества строчки, упражнения в регулировании строчек. Словарь: челночный комплект, механизмы регулировки швейной машины, регулятор
67.	Технологии изготовления простого швейного изделия: обозначение точек, отрезков, линий чертежа	4	Чертежи, деление отрезков на равные части, построение перпендикуляра, кривых линий. Практические работы: построение чертежей швейных изделий с использованием лекала, мерок. Словарь: лекала, стандартные мерки
68.	Технологии изготовления простого швейного изделия: пошив фартука на поясе	20	Фартук, понятие, назначение, формы изделия, виды тканей для фартука, виды отделки; снятие мерок для построения чертежа, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою. Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей; построение чертежа в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка деталей кроя фартука к обработке, обработка деталей фартука, сборка деталей в готовое изделие, утюжка изделия, проверка качества работы. Словарь: фартук, специальная одежда
69.	Технологии изготовления простого швейного изделия: сорочка	18	Сорочка, понятие о плечевых изделиях, назначение, формы изделия, виды тканей для сорочки, виды отделки; снятие мерок для построения чертежа, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою. Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей; построение линии горловины спинки, переда; построение чертежа в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, раскрой

			сорочки, обработка плечевых срезов запошивочным швом, горловины сорочки двойной косой обтачкой, обработка боковых срезов, обработка срезов пройм двойной косой обтачкой, обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом, утюжка изделия, проверка качества работы. Словарь: сорочка
70.	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка углов и карманов	12	Сведения о подкройных обтачках, назначение, долевая и подкройная, сравнение. Накладные карманы – обработка гладкого накладного кармана, обработка боковых срезов, соединение кармана с основной деталью, обработка отворота, обработка накладного кармана с отворотом, обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом. Практическая работа: определение направления долевой нити, изготовление выкройки подкройной обтачки, обработка углов подкройной обтачкой на образце, выполнение рисунка «Накладные карманы – гладкий, с отворотом», изготовление образца накладного кармана прямоугольной формы, изготовление образца накладного кармана с отворотом, обработка отворота, проверка качества работы. Словарь: обтачка, долевая и подкройная, шаблон, накладной карман, отворот
71.	Технологии изготовления простого швейного изделия: фартук с нагрудником	14	Нагрудно-поясное изделие, понятие, назначение, фасон изделия, виды тканей для фартука, виды отделки; цельнокроеный фартук, снятие мерок для построения чертежа, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, особенности кроя. Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей; построение чертежа в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, раскладка деталей фартука на ткани, пошив фартука с нагрудником, подготовка деталей кроя фартука к обработке, обработка деталей фартука, обработка карманов фартука, соединение деталей в готовое изделие, утюжка изделия, проверка качества работы. Словарь: фартук с нагрудником, цельнокроеный, парные детали
72.	Технологии изготовления простого швейного изделия: трусы-плавки	20	Поясное изделие, понятие, назначение, фасоны изделия, виды тканей для бельевых, верхних поясных изделий, виды отделки; накладные пояса, снятие мерок для построения чертежа, построение чертежа, подготовка деталей вы-

			<p>кройки к раскрою, особенности кроя.</p> <p>Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей; построение чертежа трусов-плавков в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, раскладка деталей на ткани, подготовка деталей кроя трусов-плавков к обработке, обработка деталей плавков, пошив трусов-плавков – обработка ластовицы, соединение в готовое изделие, утюжка изделия, проверка качества работ.</p> <p>Словарь: высота сидения, крой, ластовица</p>
73.	Технология простого ручного ремонта швейных изделий: наложение заплата	10	<p>Наложение заплата ручным способом, правила наложения, формы заплата.</p> <p>Практические работы: наложение заплата из гладкокрашеной ткани на образце, наложение заплата из ткани с рисунком, наложение заплата машинным способом, наложение заплата накладным швом на образце, последовательность подготовки изделия к ремонту, проверка качества работ.</p> <p>Словарь: ремонт, заплата, белье</p>
74.	Технология простого ручного ремонта швейных изделий: выполнение штопки	6	<p>Сведения о штопке, материалы и инструменты, форма, назначение, особенности выполнения операции.</p> <p>Практическая работа: выполнение штопки из трикотажной ткани.</p> <p>Словарь: штопка, штопальные нитки</p>
75.	Профессии в швейном производстве: шляпник	2	<p>Сведения о производстве головных уборов, технологии производств, виды головных уборов, способы изготовления, сведения об охране здоровья и санитарии, подбор головного убора по размеру.</p> <p>Практическая работа: заполнение таблицы «Виды головных уборов», таблица размеров головных уборов.</p> <p>Словарь: головной убор</p>
76.	Технологии изготовления простого швейного изделия: летний головной убор	20	<p>Головные уборы, понятие, назначение, фасоны изделия, виды тканей для летних, межсезонных изделий, виды отделки; кепи, береты, шляпы, особенности кроя.</p> <p>Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей для кепи, берета из клиньев; снятие мерок, построение чертежа в натуральную величину, подготовка деталей выкройки кепи к раскрою, раскладка деталей на ткани, подготовка деталей кроя к обработке, обработка деталей кепи, пошив</p>

			кепи – соединение клиньев головки и подкладки, обработка козырька, соединение в готовое изделие, утюжка изделия, проверка качества работ. Словарь: головные уборы, клин, козырек, околыш, колодочка
77.	Инструменты и оборудование: бытовая швейная машина с электроприводом (повторение)	4	Повторение тем раздела «Инструменты и оборудование»
78.	Выполнение ручных швейных работ: ремонт одежды	8	Виды ремонта, штопка, заплатка-аппликация, фигурная заплатка, пришивание пуговиц
Итого: 272 часа			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ
(8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 272 ЧАСА)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	Организация рабочего места. Техника безопасности при работе на швейном производстве	4	<p>Представление о технологии швейного производства, сведения о промышленном швейном производстве, о промышленных швейных машинах. Виды и значение промышленных швейных машин, техника безопасности на промышленном швейном производстве. Рабочее место оператора швейного оборудования (швей) – организация пространства, правила поведения, регламент.</p> <p>Практическая работа: определение вида промышленной швейной машины, подбор вида операции на швейном производстве, заполнение таблицы «Промышленные швейные машины», упражнения, направленные на формирование навыка регулирования движения ткани во время работы на швейной машине (без нитей).</p> <p>Словарь: промышленность, универсальная швейная машина, специализированная машина-полуавтомат, краеобметочная машина, оверлок</p>
2.	Инструменты и оборудование: механизмы промышленной швейной машины	16	<p>Представление об основных механизмах и механизмах регулировки в универсальной промышленной швейной машине: сходство и различие с бытовой швейной машиной, назначение основных механизмов, челночный комплект, последовательность выполнения действий регулировки длины стежка и натяжения верхней и нижней ниток, шпулька, моталка.</p> <p>Практические работы: определение вида промышленной швейной машины, подбор вида операции на швейном производстве, заполнение таблицы «Основные механизмы промышленных швейных машин», «Сравнительная таблица», упражнения, направленные на формирование навыка регулировки натяжения верхней и нижней ниток, намотки нитки на шпульку. Заправка верхней нитки в машине, заправка нижней нитки в машине (с помощью</p>

			учителя). Выполнение пробных строчек на образцах. Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепок. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без предварительного заметывания, оформление альбома (на каждой операции). Проверка качества работы (на каждой операции). Словарь: челночный комплект, шпулька, моталка, петляние
3.	Инструменты и оборудование: краеобметочная швейная машина	6	Назначение, рабочие механизмы, рабочие органы машины: игла, петлитель, ширитель, ножи, прижимная лапка, рейка для продвижения ткани. Практические работы: заправка верхней и нижней ниток на краеобметочной швейной машине (под руководством учителя), выполнение обметочной строчки на образце, оформление альбома (на каждой операции). Проверка качества работы (на каждой операции). Словарь: краеобметочная швейная машина, петлитель, ширитель
4.	Простейшие сведения о тканях для постельного белья	2	Назначение постельного белья, представление о тканях для постельного белья, влажно-тепловой обработке, техника безопасности при влажно-тепловой обработке изделия, правила пользования. Практическая работа: составление коллекции образцов тканей для постельного белья. Словарь: постельное белье, комплекты постельного белья, ткани бельевые
5.	Профессии в швейном производстве: белошвейка, златошвейка	2	Особенности деятельности, требования к организации рабочего места. Материалы, инструменты, приспособления. Практическая работа: составление таблицы «Виды изделий». Словарь: белошвейка, златошвейка
6.	Приёмы выполнения машинных швов: бельевые швы – соединительные и краевые	6	Бельевые швы: соединительные и краевые, представления о технологии массового пошива постельного белья на швейных фабриках, назначение, особенности выполнения на производстве, технические требования к выполнению швов. Практические работы: выполнение бельевых швов на промышленной швейной машине (без предварительного смётывания срезов), выполнение запошивочного шва на образце, выполнение соединительного шва вподгибку с закрытым срезом на образце (под руководством учителя), оформление альбома (на каждой операции). Проверка качества работы (на каждой

			операции). Словарь: столовое бельё, бельевые швы
7.	Технологии изготовления простого швейного изделия: простыня	12	Постельное бельё – простыня, виды, размеры, простыни односпальные, простыни полутораспальные, простыни двуспальные, способы производства, операции производства, продукция. Практическая работа: зарисовка схемы производства, подбор простыни по размеру (простыни односпальные, простыни полутораспальные, простыни двуспальные), расчет расхода ткани по ширине к ширине простыни, пошив простыни для игрушечной кровати, для домашнего применения. Проверка качества работы. Словарь: простыни односпальные, простыни полутораспальные, простыни двуспальные
8.	Технологии изготовления простого швейного изделия: наволочка с клапаном	8	Назначение, виды тканей производства, размеры наволочек, клапан, стандарт. Практические работы: составление коллекции тканей для наволочки, расчет расхода ткани по ширине к ширине наволочки. Словарь: наволочка с клапаном, стандарт
9.	Организация рабочего места. Техника безопасности при работе на швейном производстве	4	Представление о технологии швейного производства, сведения о промышленном швейном производстве, о промышленных швейных машинах. Виды и значение промышленных швейных машин, техника безопасности на промышленном швейном производстве. Рабочее место оператора швейного оборудования (швей) – организация пространства, правила поведения, регламент. Практическая работа: определение вида промышленной швейной машины, подбор вида операции на швейном производстве, заполнение таблицы «Промышленные швейные машины», упражнения, направленные на формирование навыка регулирования движения ткани во время работы на швейной машине (без нитей). Словарь: промышленность, универсальная швейная машина, специализированная машина-полуавтомат, краеобметочная машина, оверлок
10.	Инструменты и оборудование: механизмы промышленной швейной	16	Представление об основных механизмах и механизмах регулировки в универсальной промышленной швейной машине: сходство и различие с

	машины		<p>бытовой швейной машиной, назначение основных механизмов, челночный комплект, последовательность выполнения действий регулировки длины стежка и натяжения верхней и нижней ниток, шпулька, моталка.</p> <p>Практические работы: определение вида промышленной швейной машины, подбор вида операции на швейном производстве, заполнение таблицы «Основные механизмы промышленных швейных машин», «Сравнительная таблица», упражнения, направленные на формирование навыка регулировки натяжения верхней и нижней ниток, намотки нитки на шпульку. Заправка верхней нитки в машине, заправка нижней нитки в машине (с помощью учителя). Выполнение пробных строчек на образцах. Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепок. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без предварительного заметывания, оформление альбома (на каждой операции). Проверка качества работы (на каждой операции).</p> <p>Словарь: челночный комплект, шпулька, моталка, петляние</p>
11.	Инструменты и оборудование: краеобметочная швейная машина	6	<p>Назначение, рабочие механизмы, рабочие органы машины: игла, петлитель, ширитель, ножи, прижимная лапка, рейка для продвижения ткани.</p> <p>Практические работы: заправка верхней и нижней ниток на краеобметочной швейной машине (под руководством учителя), выполнение обметочной строчки на образце, оформление альбома (на каждой операции). Проверка качества работы (на каждой операции).</p> <p>Словарь: краеобметочная швейная машина, петлитель, ширитель</p>
12.	Простейшие сведения о тканях для постельного белья	2	<p>Назначение постельного белья, представление о тканях для постельного белья, влажно-тепловой обработке, техника безопасности при влажно-тепловой обработке изделия, правила пользования.</p> <p>Практическая работа: составление коллекции образцов тканей для постельного белья.</p> <p>Словарь: постельное белье, комплекты постельного белья, ткани бельевые</p>
13.	Профессии в швейном производстве: белошвейка, златошвейка	2	<p>Особенности деятельности, требования к организации рабочего места. Материалы, инструменты, приспособления.</p> <p>Практическая работа: составление таблицы «Виды изделий».</p> <p>Словарь: белошвейка, златошвейка</p>

14.	Приёмы выполнения машинных швов: бельевые швы – соединительные и краевые	6	<p>Бельевые швы: соединительные и краевые, представления о технологии массового пошива постельного белья на швейных фабриках, назначение, особенности выполнения на производстве, технические требования к выполнению швов.</p> <p>Практические работы: выполнение бельевых швов на промышленной швейной машине (без предварительного смётывания срезов), выполнение запошивочного шва на образце, выполнение соединительного шва вподгибку с закрытым срезом на образце (под руководством учителя), оформление альбома (на каждой операции). Проверка качества работы (на каждой операции).</p> <p>Словарь: столовое бельё, бельевые швы</p>
15.	Технологии изготовления простого швейного изделия: простыня	12	<p>Постельное бельё – простыня, виды, размеры, простыни односпальные, простыни полутораспальные, простыни двуспальные, способы производства, операции производства, продукция.</p> <p>Практическая работа: зарисовка схемы производства, подбор простыни по размеру (простыни односпальные, простыни полутораспальные, простыни двуспальные), расчет расхода ткани по ширине к ширине простыни, пошив простыни для игрушечной кровати, для домашнего применения. Проверка качества работы.</p> <p>Словарь: простыни односпальные, простыни полутораспальные, простыни двуспальные</p>
16.	Технологии изготовления простого швейного изделия: наволочка с клапаном	8	<p>Назначение, виды тканей производства, размеры наволочек, клапан, стандарт.</p> <p>Практические работы: составление коллекции тканей для наволочки, расчет расхода ткани по ширине к ширине наволочки.</p> <p>Словарь: наволочка с клапаном, стандарт</p>
17.	Этика и эстетика швейного труда: правила работы в бригаде	2	<p>Бригада, бригадный подряд, распределение обязанностей, профессиональные отношения.</p> <p>Практическая работа – распределение роли обучающихся в бригаде, выбор бригадира.</p> <p>Словарь: бригада, бригадный подряд</p>

18.	Технологии изготовления простого швейного изделия: пододеяльник	16	<p>Назначение, технология шитья, размеры, стандарт производства, вырез – назначение, пододеяльник без выреза, с вырезом, вырез в пододеяльнике – форма, обработка обтачками, декорирование, технические требования к выполнению и контроль швов.</p> <p>Практические работы: составление коллекции тканей, расчет расхода ткани для пододеяльника (для игрушечной кровати, для домашнего применения), раскрой пододеяльника без выреза, пошив и отделка изделия, раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба, заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника, пошив и отделка изделия, обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника, пошив пододеяльника для игрушечной кровати, для домашнего применения. Проверка качества работы</p> <p>Словарь: пододеяльник полутораспальный, пододеяльник двуспальный</p>
19.	Виды одежды	6	<p>Одежда, подразделение, виды одежды: бытовая, производственная одежда, спортивная; мужская, женская, детская; сезонная одежда, различение по способу употребления (нательное белье, верхняя одежда, головные уборы), по способу носки (плечевые изделия, поясные изделия), требования к одежде (гигиенические, эксплуатационные, эстетические).</p> <p>Практическая работа: составление таблицы «Виды одежды».</p> <p>Словарь: бытовая одежда, производственная одежда, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы, гигиенические требования, эксплуатационные требования, эстетические требования</p>
20.	Отделка швейных изделий: вида одежды в соответствии с назначением (бытовая, производственная одежда)	4	<p>Виды одежды: бытовая, производственная одежда.</p> <p>Практическая работа: подбор видов отделки в соответствии с назначением одежды, составление таблицы «Виды одежды».</p> <p>Словарь: отделочные материалы, эмблема</p>
21.	Отделка швейных изделий оборками, окантовочным швом, вышивкой, кружевом	12	<p>Окантовочный шов: получение, свойства, отлетный срез.</p> <p>Практические работы: выполнение образцов на муляже видов одежды, обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце, обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой) на образце, отделка из кружев, обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце, обработка отлетного среза оборки</p>

			<p>зигзагообразной машинной строчкой на образце, обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце, соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце, втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце. Оформление образца в альбом. Проверка качества работы (на каждой операции).</p> <p>Словарь: окантовочный шов оборки, отлетной срез</p>
22.	Технологии изготовления простого швейного изделия: ночная сорочка без плечевого шва	20	<p>Ночная сорочка, назначение, фасоны ночных сорочек, ткани, отделка, сорочка без плечевого шва.</p> <p>Практические работы: заполнение таблицы «Фасоны ночных сорочек», ночная сорочка без плечевого шва (расчет расхода ткани при пошиве ночной сорочки без плечевого шва, снятие мерок, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, раскрой деталей изделия, подготовка деталей края ночной сорочки к обработке, обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом, обработка нижнего среза сорочки, выполнение работы по пошиву и отделке изделия), заполнение таблицы «Формы выреза горловины», выбор ширины оборки, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, раскрой деталей изделия, подготовка края к обработке, выполнение работы по пошиву и отделке изделия. Проверка качества работы на каждом этапе. Проверка качества готового изделия.</p> <p>Словарь: ночная сорочка, настиление всгиб, настиление вразворот</p>
23.	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка вытачек	4	<p>Вытачки, разметка, обработка вытачки.</p> <p>Практические работы: выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце.</p> <p>Словарь: вытачки, раствор вытачки, сутюживание концов вытачек</p>
24.	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка складок	4	<p>Складки, виды, назначение, односторонние и двусторонние складки, расположение складок на изделии, обработка складок.</p> <p>Практические работы: выполнение односторонней складки на образце, выполнение встречной складки на образце, выполнение бантовой складки на образце. Оформление образца в альбом. Проверка качества работы.</p>

			Словарь: складки, односторонние, двусторонние
25.	Технологии изготовления простого швейного изделия: пижама	20	<p>Пижама, назначение, фасоны, ткани для пижамы, виды, отделка пижамы, пижамная сорочка, пижамные брюки.</p> <p>Практические работы: выполнение рисунка изделия, составление коллекции образцов тканей для пижам.</p> <p>Изготовление пижамной сорочки (расчет расхода ткани при пошиве, снятие мерок, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, раскрой деталей изделия, подготовка деталей кроя к обработке, выполнение работы по пошиву и отделке изделия). Проверка качества работы на каждом этапе. Проверка качества готового изделия.</p> <p>Изготовление пижамных брюк (расчет расхода ткани при пошиве, снятие мерок, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, раскрой деталей изделия, подготовка деталей кроя к обработке, выполнение работы по пошиву и отделке изделия). Проверка качества работы на каждом этапе. Проверка качества готового изделия.</p> <p>Словарь: пижамная сорочка, пижамные брюки</p>
26.	Профессии в прядильном производстве: оператор чесальной машины, оператор-валяльщик, прядильщица	2	<p>Основные профессии прядильного производства. Оператор чесальной машины, оператор-валяльщик, прядильщица и др.</p> <p>Практические работы: составление схемы «Производство шерстяной ткани».</p> <p>Словарь: оператор чесальной машины, оператор-валяльщик, прядильщица</p>
27.	Простейшие сведения о волокнах, тканях: шерсть, шерстяное волокно, шерстяные ткани	10	<p>Шерсть, виды шерсти, наименование, способы получения, представления о технологии производства, первичная обработка шерсти, получение шерстяного волокна, свойства шерстяного волокна, шерстяная пряжа, свойства чистошерстяных и полушерстяных тканей, обозначение свойств ткани на этикетке, требования к обработке ткани.</p> <p>Практические работы: заполнение таблиц «Получение шерстяного волокна», «Получение шерстяной пряжи», «Свойства шерстяного волокна», «Ткани с содержанием шерсти», создание коллекции шерстяных тканей, выполнение переплетения на образце, определение шерстяных и полушерстяных тканей.</p>

			Словарь: шерсть, руно, шерстяное волокно, шерстяная пряжа, чистошерстяные и полушерстяные ткани
28.	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка застёжки в поясных изделиях	8	Застёжка, виды застёжек, назначение, местоположение на изделии. Практические работы: обработка застёжки тесьмой-молнией на образце, пришивание крючков, петель и кнопок на образце, выполнение петель из ниток (нитяных петель) на образце, выполнение нитяной петли для пуговиц, выполнение обмётанной петли по долевой нити на образце, обработка застёжки на крючках на образце. Словарь: фурнитура, крючок, петля, корсажная лента, притачной пояс
29.	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка притачного пояса	6	Притачной пояс, технология обработки. Практические работы: обработка притачного пояса на образце. Проверка качества работы на каждом этапе. Словарь: притачной пояс, потайные стежки
30.	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка срезов изделия	6	Обработка срезов изделия. Практические работы: обработка нижнего среза изделия, обработка прямых и закруглённых срезов машинной строчкой, обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце, обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани, обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой), обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машинной строчкой), обработка закруглённого нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце. Проверка качества работы на каждом этапе. Словарь: потайные стежки
31.	Технологии изготовления швейного изделия: юбка	4	Юбка. Назначение (повседневные, домашние, спортивные, форменные, для отдыха), различение по покрою (прямые, клёшевые, клиньевые, по количеству швов – одношов-ные, двухшовные, многошовные. Детали юбки. Выбор ткани для юбки.

			Практическая работа: составление коллекции изображений юбок. Словарь: юбка, полотнища юбки
32.	Технологии изготовления швейного изделия: прямая юбка	6	<p>Правила отбора ткани для юбок – по цвету, по ткани, составление комплекта «юбка и блузка», свитер, жакет, жилет (на образце, манекене), детали прямой юбки.</p> <p>Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки, построение чертежа.</p> <p>Практическая работа: составление коллекции образцов тканей для прямых юбок, составление комплекта «юбка и блузка», свитер, жакет, жилет (на образце, манекене), снятие мерок с обучающихся группы для построения чертежа основы прямой юбки, построение чертежа, расчёт расхода ткани при пошиве прямой юбки, подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, определение положения вытачек на переднем и заднем полотнищах, построение вытачек, обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки, обработка боковых срезов и застежки прямой юбки. Обработка верхнего среза юбки корсажной лентой. Застежки тесьмой-молнией. Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки. Обработка нижнего среза прямой юбки. Окончательная отделка прямой юбки.</p> <p>Подготовка чертежа юбки по своим меркам.</p> <p>Словарь: юбка, полотнища юбки, застежка тесьмой-молнией</p>
33.	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки	10	<p>Внесение изменений в прямую юбку в соответствии с выбранным фасоном.</p> <p>Словарь: моделирование</p>
34.	Технологии изготовления швейного изделия: клёшевые юбки	6	<p>Клёшевые юбки. Клёшевые юбки «солнце» и «полусолнце». Выбор ткани: большой ширины.</p> <p>Выбор вида обработки верхнего среза.</p> <p>Практические работы: выбор изображений с видами юбок «солнце» и «полусолнце», применение, детали, ткани, виды отделки, виды швов; снятие мерок и построение чертежа юбки, расчёт расхода ткани при пошиве юбки, построение чертежа юбки «солнце», «полусолнце» в натуральную величину.</p> <p>Учёт рисунка ткани при раскрое. Расчёт расхода ткани при пошиве юбки.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.</p>

			Подготовка деталей кроя клёшевых юбок к обработке. Обработка боковых срезов клёшевой юбки. Обработка верхнего среза клёшевой юбки обтачкой. Обработка нижнего среза клёшевой юбки. Проверка качества работы. Проверка качества готового изделия. Словарь: полусолнце, глубина выемки по талии
35.	Ремонт изделий. Виды ремонта одежды	4	Специальные предприятия службы быта. Виды ремонта: замена детали на новую; художественная штопка, клеевые способы ремонта изделий. Практические работы: составление коллекции заплат, подбор заплаты по размеру дефекта, наложение заплаты в виде аппликации на образце. Словарь: художественная штопка
36.	Технологии изготовления швейного изделия: изготовление изделия на основе выкройки сорочки без плечевого шва	4	Виды изменений выкройки сорочки без плечевого шва, блузка-топ. Назначение, ткани, способы обработки. Практические работы: изготовление выкройки блузки-топа, подготовка выкройки к раскрою, Раскрой и пошив блузки-топа, снятие мерок и построение чертежа, расчёт расхода ткани при пошиве в натуральную величину. Учёт рисунка ткани при раскрое. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка боковых срезов. Обработка верхнего среза. Проверка качества работы. Проверка качества готового изделия. Словарь: топ, бретели, лоскут
37.	Технологии изготовления швейного изделия: блузка с разрезами в боковых швах	6	Практические работы: изготовление выкройки блузки, подготовка выкройки к раскрою, Раскрой и пошив блузки-топа, снятие мерок и построение чертежа, расчёт расхода ткани при пошиве в натуральную величину. Учёт рисунка ткани при раскрое. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка боковых срезов. Обработка верхнего среза. Проверка качества работы. Проверка качества готового изделия. Словарь: лоскут, подкройная обтачка
Итого: 272 часа			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ
(8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 272 ЧАСА)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	2	<p>Повторение правил поведения в мастерской, знаний о технологии швейного производства, значении швейных изделий в жизни человека, правил безопасности во время работы на швейном оборудовании, техники безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием, при выполнении утюжки.</p> <p>Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве.</p> <p>Словарь: техника безопасности, швейное производство</p>
2.	Машинные стежки и строчки	2	<p>Стежок. Машинная строчка – способы переплетения ниток (челночные и цепные).</p> <p>Машинная строчка, челночные машинные стежки.</p> <p>Практическая работа: выбор вида стежка, выполнение стежков ручной и машинной строчкой, подбор длины стежка.</p> <p>Словарь: цепные машинные стежки, длина стежка</p>
3.	Рабочие механизмы швейной машины	4	<p>Машины с челночным стежком. Основные рабочие механизмы: механизм лапки, механизм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепритягивателя, механизм челнока. Приспособления малой механизации для бытовых машин.</p> <p>Практические работы: копирование схемы швейной машины, определение названий рабочих механизмов на схеме; заполнение таблицы «Виды приспособлений малой механизации» (вид, назначение), установка приспособлений малой механизации (установка лапки).</p> <p>Словарь: механизм лапки, механизм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепритягивателя, механизм челнока, приспособления малой механизации</p>

4.	Неполадки в работе швейной машины	4	Нарушение точности в работе механизма, причины нарушений, способы исправления; устранение сложных неисправностей в специальных мастерских. Практические работы: чтение таблицы, заполнение таблицы «Некоторые неполадки в работе швейной машины и способы их устранения»; упражнения: замена иглы, закрепление лапки, проверка натяжения нити, намотка нитки на шпульку, предупреждение нарушений точности в работе механизма. Словарь: неполадки
5.	Уход за швейной машиной	4	Уход за швейной машиной: чистка, смазка, наладка, инвентарь для ухода за швейной машиной. Практическая работа: чистка и смазка швейной машины, разборка и сборка челночного комплекта, чистка челночного комплекта, смазка деталей через смазочные отверстия, подготовка машины к работе, выполнение пробных машинных строчек на образце из ткани. Словарь: челночный комплект
6.	Простейшие сведения о волокнах и тканях: волокна шёлка, шёлк	4	Пряжа из волокон шёлка, получение пряжи из шёлкового волокна, свойства шёлковых тканей, виды шёлковых тканей - гладкокрашеные, с печатным рисунком, пёстротканые, ворсовые (крепдешин, креп-жоржет, креп-шифон). Свойства шёлковых тканей (положительные, отрицательные). Подготовка шёлковой ткани к раскрою. Практические работы: составление схемы «Получение шёлка», заполнение таблиц «Свойства шёлковых тканей», «Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам». Словарь: тутовый шелкопряд, кокон, шёлк, шёлк-сырец, декатировка, технологические свойства
7.	Простейшие сведения о волокнах и тканях: волокна искусственного шёлка	4	Искусственные шёлковые волокна: вискозные и ацетатные волокна. Получение вискозного волокна. Сырьё для получения вискозного волокна. Свойства вискозного волокна. Применение искусственных шёлковых тканей. Практические работы: составление схемы «Получение искусственного шёлка», заполнение таблиц «Свойства искусственных шёлковых тканей», определение тканей из натурального и искусственного шёлка. Словарь: искусственный шёлк, вискозные и ацетатные волокна, вискозный

			шёлк, ацетатный шёлк
8.	Простейшие сведения о волокнах и тканях: синтетические волокна		Синтетические волокна. Получение, свойства. Синтетические волокна – волокна капрона, лавсана и нитрона. Свойства волокон капрона, лавсана и нитрона. Ткани из синтетического волокна. Практические работы: «Определение волокон капрона, лавсана, нитрона»: сравнение волокна по внешнему виду и по характеру горения. Словарь: капрон, лавсан, нитрон
9.	Простейшие сведения о волокнах и тканях: свойства тканей из синтетических и смешанных волокон	2	Смешанные волокна. Получение, свойства. Практические работы: составление коллекции образцов синтетических, смешанных тканей. Словарь: ткани из смешанных волокон, плиссировка, электризация ткани, антистатические препараты
10.	Простейшие сведения о волокнах и тканях: отделка ткани	2	Получение ткани. Цель отделки. Основные операции отделки ткани: опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, крашение, печатание. Практические работы: составление образцов видов отделки ткани. Словарь: отделка ткани, опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, крашение, печатание (набивка), ширение ткани
11.	Возможные дефекты ткани в процессе её производства	2	Дефекты ткачества. Возникновение дефекта: причины, способы избегания. Дефекты ткачества, крашения, нанесения печатного рисунка. Осмотр ткани. Способы избегания дефекта при раскрое ткани. Практические работы: составление таблицы «Дефекты ткачества, крашения, нанесения печатного рисунка», проведение осмотра ткани на выявление дефекта. Словарь: дефект
12.	Выбор ткани для пошива верхней одежды	4	Правила сочетания тканей в комплекте, правила сочетания и подбора цвета ткани. Ткани, применяемые для пошива верхней одежды, учёт рисунка при раскрое ткани. Практические работы: составление таблицы «Правила сочетания и подбора цвета ткани», оформление таблицы сочетаемости вещей. Словарь: сочетание, эстетика

13.	Подготовка ткани к раскрою и раскрой	4	Последовательность подготовки ткани к раскрою, избегание дефекта ткани. Декатирование ткани. Раскладывание деталей выкройки на ткани, обмеловка, подготовка деталей кроя к обработке, крой, примеривание, подгонка. Практические работы: составление таблицы «Подготовка ткани к раскрою и раскрой», приёмы подготовки к примериванию (на манекене, обучающемся). Словарь: манекен, декатирование, обмеловка
14.	Стиль в одежде и мода	4	Стили (классический, спортивный, фольклорный и романтический), мода, комплекты женской одежды. Практическая работа: составление схемы «Стили в одежде», «Сочетаемость стилей»; выбор комплекта по названию, подбор и выбор одежды в комплекты по названию. Словарь: классический, спортивный, фольклорный, романтический, элегантность, комплект, дополнения (аксессуары)
15.	Силуэт в одежде	4	Силуэт в одежде (прилегающий, полуприлегающий, прямой, свободный). Форма и размер одежды. Правила подбора силуэта. Фасон. Практическая работа: анализ иллюстраций из журналов мод, составление коллекции силуэтов. Словарь: силуэты – прилегающий, полуприлегающий, прямой, свободный. Фасон
16.	Фасоны плечевых изделий	2	Плечевые изделия – блузки, платья, халаты, сарафаны, жилеты, пиджаки. Практическая работа: составление коллекции фасонов плечевых изделий. Словарь: плечевые изделия, втачной, реглан, цельнокроеный
17.	Технологии изготовления швейного изделия: рукава	4	Различение рукава по длине, по покрою: втачной, реглан, цельнокроеный. Фасоны втачных рукавов. Практическая работа: составление коллекции фасонов рукавов. Словарь: плечевые изделия, втачной, реглан, цельнокроеный
18.	Технологии изготовления швейного изделия: воротник	4	Фасоны воротников: отложной для изделий с застежкой до верха; отложной для изделий с отворотами; воротник на стойке; стойка; апаш; шалька. Втачные, цельнокроеные. Фасоны воротника: отложной, стойка, воротник на стойке, шалька, апаш. Практическая работа: составление таблицы «Фасоны воротников».

			Словарь: фасон, воротник
19.	Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия	4	Особенности фигуры: нормальная, сутулая и перегибистая. Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Практическая работа: составление таблицы «Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия». Словарь: сутулость
20.	Описание фасона изделия	2	Описание фасона изделия: общая характеристика – название, назначение, силуэт, покрой, вид ткани; описание особенностей деталей изделия: переда, спинки, рукавов, воротника, отделка изделия. Практическая работа: составление рассказа по плану «Описание фасона модели». Словарь: план
21.	Сведения о блузках	2	Сведения о блузках, виды по назначению, сезону. Детали блузки. Практическая работа: составление рассказа по плану «Описание фасона модели». Словарь: блузка, полочка правая, полочка левая
22.	Технологии изготовления простого швейного изделия: прямая блузка без рукавов и воротника. Блузка для повседневной носки	14	Назначение, особенности кроя, технология изготовления простого изделия – блузы, снятие мерок, построение чертежа основы прямой блузки, определение ширины и глубины горловины, разница между ростоми. Практическая работа: определение мерок обучающимися, запись мерок, называние мерок. Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4. Расчёт расхода ткани при пошиве прямой блузки без рукавов и воротника. Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки. Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки. Проверка качества работы на каждом этапе. Окончательная отделка блузки. Проверка качества готового изделия. Словарь: перемещение нагрудной вытачки
23.	Технологии изготовления простого	10	Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника.

	швейного изделия: блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника		Практические работы: изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4. Изготовление выкройки блузки с коротким цельнокроеным рукавом по меркам в натуральную величину. Определение расхода ткани на блузку с коротким цельнокроеным рукавом. Раскрой деталей блузки. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Обработка деталей. Подготовка блузки к примерке, выполнение примерки. Пошив блузки с коротким цельнокроеным рукавом. Проверка качества готового изделия. Словарь: блуза, блузка, цельнокроеный рукав
24.	Сведения о платье	6	Платье, назначение, выбор ткани для платья в соответствии с назначением. Повседневное, праздничное, домашнее платья. Практические работы: создание коллекции платьев (образцов), определение расположения основных условных линий чертежа цельнокроеного платья на фигуре ученицы, снятие мерок обхвата талии, длины юбки с учащих группы, запись своих мерок в тетрадь. Словарь: платье
25.	Технологии изготовления простого швейного изделия: платье цельнокроеное	12	Платье, цельнокроеные детали. Практические работы: изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта на основе своей выкройки прямой блузки в натуральную величину, расчёт раствора вытачек по линии талии, выполнение работы по построению талиевых вытачек в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта по своим меркам в натуральную величину, изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта на основе своей выкройки прямой блузки в натуральную величину, моделирование выреза горловины в платье без воротника, изготовление выкройки подкройной обтачки в масштабе 1 : 4, определение ширины подкройных обтачек и величины припусков на обработку срезов, обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце, обработка застежки, не доходящей до низа изделия, обработка разреза для застёжки обтачкой на образце, проведение первой примерки платья.

			Словарь: талиевые вытачки
26.	Моделирование цельнокроеного платья	2	Моделирование цельнокроеного платья, рассмотрение иллюстраций с моделями платьев, определение направления нагрудной вытачки, формы выреза горловины, покроя воротника, рукавов, наличие складок, карманов, пояса и т. д. Практические работы: рассмотрение иллюстраций с моделями платьев, упражнение в чтении описания модели платья. Словарь: модель, разработка фасона
27.	Технологии изготовления простого швейного изделия: разработка фасонов цельнокроеного платья	12	Практические работы: зарисовка модели платья, устное описание фасона модели, подбор образцов тканей для пошива платья данной модели, расчёт количества ткани для пошива платья, выполнение работы по изменению выкройки цельнокроеного платья согласно выбранной модели в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки цельнокроеного платья на себя в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, раскрой и пошив цельнокроеного платья, подготовка платья к примерке, проведение второй примерки платья, практические работы по пошиву цельнокроеного платья, проверка качества готового изделия. Словарь: пошив, цельнокроеное платье
28.	Виды отделки платья	2	Виды отделки. Фурнитура (пуговицы, молнии, пряжки), разные отделочные материалы (тесьма, шнур, ленты, кружево, шитьё). Отделка постоянная, съёмная. Практические работы: определение видов отделки платья на иллюстрации – постоянная и съёмная отделки. Словарь: постоянная отделка, съёмная отделка
29.	Выполнение ручных швейных работ: вышивка гладью	4	Вышивка гладью. Назначение, виды (отделка ручными стежками: стебельчатыми, тамбурными, крестообразными, петельными). Гладь, инструменты, нитки, пальцы: без винта, с винтом; закрепление ткани в пальцах, перевод рисунка на ткань. Практические работы: построение рассказа о последовательности выполнения работы по переводу рисунка на ткань; перевод рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги, с помощью прозрачной бумаги (кальки).

			Словарь: калька
30.	Выполнение ручных швейных работ: приёмы вышивки гладью	6	Виды вышивки гладью, приёмы её выполнения, виды глади (односторонняя и двусторонняя), стежки – длинные, короткие, прямые, косые, неполные, верхошов, выпуклая гладь, косая гладь, белая гладь – назначение, правила выполнения. Практические работы: выполнение стежков глади (односторонняя гладь – гладь верхошов) и др. Словарь: верхошов, односторонняя гладь (гладь верхошов), двусторонняя гладь, прямые стежки, косые стежки, неполные стежки, выпуклая гладь, косая гладь, контурная гладь, штриховая гладь, белая гладь, настил
31.	Использование цветных ниток в вышивках гладью	2	Использование цветных ниток в вышивках гладью. Практические работы: выбор вида вышивки, описание по плану (подбор цветов ниток, виды и приёмы выполнения вышивки, применение). Словарь: многоцветная гладь
32.	Выполнение ручных швейных работ: мережка	8	Мережка – вид ажурной вышивки, назначение, технология выполнения. Практические работы: выполнение мережки «кисточка» на образце, выполнение мережки «столбик» на образце, выполнение мережки «снопик» на образце, выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку. Словарь: мережка, ажурная вышивка, мережка «кисточка», мережка «столбик», мережка «раскол», мережка «снопик»
33.	Выполнение ручных швейных работ: рюши	4	Рюши, назначение, виды, способы выполнения. Практические работы: соединение рюша с основной деталью на образце. Словарь: рюш
34.	Выполнение ручных швейных работ: воланы	4	Воланы, крой волана. Практические работы: соединение рюша с основной деталью на образце, построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины, изготовление выкройки волана, построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде оборки. Словарь: воланы
35.	Выполнение ручных швейных работ:	4	Назначение, способы разметки мелких складочек, защипов, глубина.

	мелкие складочки и защипы		Практические работы: выполнение мелких складочек, защипов на образце. Словарь: мелкие складочки, защипы
36.	Технологии изготовления простого швейного изделия: рукава	12	<p>Рукава как деталь плечевого изделия. Разнообразие моделей рукава. Манжета: прямая, замкнутая, с обработанным краем, цельнокроеная, из двух деталей. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Обработка: швом вподгибку, резиновой тесьмой, окантовочным швом, манжетой без застежки, манжетой с застежкой. Выбор обработки нижнего среза рукава зависит от фасона, назначения изделия, вида ткани, отделки изделия. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Определение правого и левого рукава.</p> <p>Практические работы: снятие мерок для построения чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты, построение чертежа и подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою, построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою. Обработка прямой манжеты на образце. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце. Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце. Определение правого и левого рукава. Соединение рукава с проймой. Проверка качества работы.</p> <p>Словарь: рукав, манжета, пройма</p>
37.	Технологии изготовления простого швейного изделия: подборта	8	<p>Припуск на застежку 2-4 см – борт. Детали, виды подбортов. Обработка подбортов. Внутренние срезы подбортов можно обработать швом вподгибку с открытым срезом или на краеобметочной машине.</p> <p>Практические работы: изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застежкой до верха. Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами. Обработка внутренних срезов подбортов швом вподгибку с открытым срезом, на краеобметочной машине.</p> <p>Словарь: борт, подборт, внешний срез подборта, внутренний срез подборта, уступ.</p>
38.	Технологии изготовления простого	14	Воротники. Виды, назначение, способы обработки. Фасон. Правила

	швейного изделия: воротники		<p>изготовления выкройки воротника и его раскрой после примерки изделия. Обработка воротников и соединение их с горловиной.</p> <p>Практические работы: снятие мерок для построения чертежа воротника. Построение чертежей, подготовка выкроек воротников к раскрою. Построение чертежа отложного воротника для изделий с застежкой до верха в масштабе 1 : 4. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Обработка воротника на стойке на образце. Соединение воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия. Соединение воротника с горловиной с помощью обтачек. Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами.</p> <p>Словарь: воротники, одинарный воротник, верхний воротник, нижний воротник, прокладка</p>
39.	Технологии изготовления простого швейного изделия: разметка петель	8	<p>Петли в изделиях с застежками Вертикальные петли. Горизонтальные петли.</p> <p>Практические работы: разметка петель в изделиях с застежкой до верха. Разметка петель в изделиях с отворотами. Разметка мест пришивания пуговиц (выполняется после обработки петель). Обработка петель на образце.</p> <p>Словарь: разметка петель</p>
40.	Технологии изготовления простого швейного изделия: кокетки	8	<p>Кокетка, расположение на полочках, спинке, на полотнищах юбки, на половинках брюк. Раскрой из основной или отделочной ткани. Форма (прямые, овальные, фигурные). Фасоны кокеток: прямая; овальная; фигурная. Соединение. Моделирование кокеток.</p> <p>Практические работы: моделирование кокеток в масштабе 1 : 4. Обработка кокеток и соединение их с основной деталью изделия. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце. Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце. Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце.</p> <p>Словарь: кокетка</p>

41.	Технологии изготовления простого швейного изделия: блузка с застёжкой до верха	14	<p>Последовательность (технология) изготовления блузы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовить выкройку изделия; – подготовить детали выкройки к раскрою; – подготовить ткань к раскрою; – раскроить детали изделия; – подготовить детали кроя к обработке; – подготовить изделие к примерке; – провести первую примерку; – внести исправления после первой примерки; – провести вторую примерку; – выполнить работы по пошиву и отделке изделия. <p>Практические работы: выбор модели блузки. Зарисовка модели, описание фасона изделия в тетради, шитье блузы (Изготовить выкройку изделия. Подготовить детали выкройки к раскрою. Подготовить ткань к раскрою. Раскроить детали изделия. Подготовить детали кроя к обработке. Подготовить изделие к примерке. Провести первую примерку. Внести исправления после первой примерки. Провести вторую примерку. Выполнить работы по пошиву и отделке изделия. Проверка качества работы).</p> <p>Словарь: блузка</p>
42.	Сведения о халатах	4	<p>Халат как плечевое изделие. Виды (с застёжкой на пуговицах, на молнии, без застёжки, с поясом, завязывающимся на боку или сзади. Назначение халата (производственный, бытовой (домашний)).</p> <p>Практические работы: составление коллекции образцов тканей для халатов.</p> <p>Словарь: халат</p>
43.	Технологии изготовления простого швейного изделия: халат	20	<p>Халат с отложным воротником.</p> <p>Практические работы: изготовление халата домашнего из хлопчатобумажной ткани (ситца, сатина, бязи), расширенного книзу, с большими накладными карманами. Расчёт ткани, подготовка чертежа, раскрой деталей воротника, полочек, кокетки, основных деталей спинки, рукавов.</p> <p>Раскроить детали воротника.</p> <p>Обработать кокетки полочек.</p>

			<p>Соединить кокетки с основными деталями полочек. Обработать кокетку спинки. Соединить кокетку с основной деталью спинки. Обработать плечевые срезы. Обработать боковые срезы. Обработать воротник и подборта. Соединить воротник с горловиной изделия, одновременно обтачать подборта. Обработать нижний срез. Обработать рукава. Соединить рукава с проймами. Обработать карманы. Соединить карманы с основными деталями полочек. Разметить и обработать петли, пришить пуговицы. Отутюжить готовое изделие.</p>
44.	Наложение заплата стачным швом на образце, на изделии	6	<p>Наложение заплата стачным швом на образце. Практические работы: наложение заплата стачным швом на образце. Наложение заплата на изделии. Словарь: заплата</p>
45.	Штуковка	6	<p>Штуковка, применение для ремонта одежды из плотных тканей, срезы которых не осыпаются. Правила штуковки. Практические работы: наложение штуковки. Словарь: штуковка</p>
46.	Определение сорта изделий.	6	<p>Дефекты, определение сорта изделий. Правила приёма готовой продукции контролером ОТК. Виды контроля. Маркировка, упаковка, методы маркировки. Маркировщик. Практические работы: заполнение таблицы «Виды маркировок», определение обязанностей маркировщика, знакомство с деятельностью контролера-маркировщика</p>
47.	Организация труда в швейном цехе. Бригадный метод организации труда.	4	<p>Организация труда в швейном цехе. Бригадный метод организации труда. Транспортировка деталей кроя. Практическая работа: определение показателей успешности работы бригады.</p>

			Словарь: транспортировка, бригада
48.	Стандарт, стандартизация	4	Сущность стандартизации и её роль в развитии научно-технических и производственно-экономических сфер. Виды стандартов, их характеристика. Гост, ТУ, ТО – их значение. Организация контроля качества выпускаемой продукции
49.	Качество ткани	4	Показатели качества ткани, сорта тканей. Правила определения
Итого: 272 часа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

(8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ

(32 учебных недели, 2 недели – производственная практика, в год до 272 часов))

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	4	Повторение правил поведения в мастерской, знаний о технологии швейного производства, значении швейных изделий в жизни человека, правил безопасности во время работы на швейном оборудовании, техники безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием, при выполнении утюжки. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве. Словарь: техника безопасности, швейное производство
2.	Машинные стежки и строчки	6	Совершенствование навыка машинной строчки, подразделение и различение стежков по способу переплетения ниток (челночные и цепные). Применение однолинейных, зигзагообразных стежков. Цепные стежки (сквозные, обмёточные, потайные). Практическая работа: различение стежков машинной строчки по способу переплетения ниток (челночные и цепные). Словарь: однолинейная строчка челночного стежка, зигзагообразная строчка челночного стежка, однолинейная строчка однопиточного цепного стежка, однолинейная строчка двухниточного цепного стежка, зигзагообразная строчка цепного стежка, обмёточная строчка цепного стежка, потайная подшивочная строчка цепного стежка
3.	Виды и обозначение промышленных швейных машин	4	Виды и обозначение промышленных швейных машин (универсальные и специальные) по назначению, по степени автоматизации, промышленные швейные машины (неавтоматизированные, машины-полуавтоматы), определённое условное обозначение швейной машины. Практические работы: определение промышленных швейных машин (по

			<p>обозначению легенды), запись плана ответа о швейной машине.</p> <p>Словарь: механизм лапки, механизм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепритягивателя, механизм челнока, приспособления малой механизации</p>
4.	<p>Общие сведения о швейных машинах.</p> <p>Основные части швейных машин</p>	6	<p>Основные части: платформы, рукава, стойки рукава, фронтальной доски, рабочие механизмы швейных машин. Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Частота вращения главного вала машины.</p> <p>Практические работы: заполнение таблицы «Части швейной машины», определение вида крутки нитки, упражнения: замена иглы, закрепление лапки, проверка натяжения нити, намотка нитки на шпульку, предупреждение нарушений точности в работе механизма.</p> <p>Словарь: вылет рукава швейной машины, короткорукавные швейные машины, швейные машины с нормальным вылетом рукава, длинорукавные швейные машины, крутка ниток</p>
5.	<p>Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка</p>	6	<p>Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Использование в швейном производстве. Класс машины (на примере машины по выбору), назначение – стачивание хлопчатобумажных, шелковых, шерстяных, льняных тканей, выполняет однолинейную строчку двухниточного челночного стежка.</p> <p>Частота вращения главного вала машины, высота лапки и др. признаки.</p> <p>Практические работы: заполнение таблицы «Использование прямострочных одноигольных швейных машин в швейном производстве», выполнение упражнений заправки верхней и нижней ниток на швейной машине 97-А класса, выполнение пробных строчек на швейной машине.</p> <p>Словарь: прямострочные одноигольные швейные машины</p>
6.	<p>Прямострочная двухигольная швейная машина челночного стежка</p>	4	<p>Прямострочная двухигольная швейная машина челночного стежка. Использование в швейном производстве. Класс машины (на примере машины по выбору), назначение – стачивание деталей одежды из лёгких и костюмных тканей двумя параллельными строчками двухниточного челночного стежка. Частота вращения главного вала машины, высота лапки и др. признаки.</p> <p>Техника безопасности – проволочное ограждение игл.</p>

			Практические работы: заполнение таблицы «Использование прямострочных двухигольных швейных машин в швейном производстве», выполнение упражнений: заправка верхней и нижней ниток на швейной машине 5 класса, др. швейных машинах, выполнение пробных строчек на швейной машине. Словарь: прямострочные двухигольные швейные машины
7.	Образование цепных стежков	2	Практические работы: определение строчки двухниточного цепного стежка на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: цепной стежок
8.	Прямострочная швейная машина однониточного цепного стежка	4	Назначение прямострочной швейной машины однониточного цепного стежка – вымётывание деталей верхней одежды (бортов, лацканов, воротников пальто и костюмов) однолинейной строчкой однониточного цепного стежка. Представление о правилах работы на швейной машине 2222-М класса. Практические работы: определение однолинейной строчки однониточного цепного стежка на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: однониточный
9.	Обмёточная швейная машина	3	Обмёточная швейная машина Назначение обмёточных швейных машин – обрезка лишней ткани в шве и обмётывание срезов шва. Основные характеристики. Основные рабочие механизмы машины. Практические работы: определение обработанных срезов на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: однониточный
10.	Стачивающе-обмёточные швейные машины	3	Стачивающе-обмёточные машины. Назначение – стачивание деталей швейных изделий с одновременным обмётыванием срезов деталей строчкой цепных обмёточных стежков. Основные характеристики. Основные рабочие механизмы машины. Практические работы: определение обработанных срезов на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: стачивающе-обмёточные машины
11.	Швейные машины потайного стежка	4	Швейные машины потайного стежка. Назначение, представление о технических характеристиках. Практические работы: определение обработанных стежков на готовых

			швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: потайной стежок
12.	Швейные машины-полуавтоматы	14	Швейные машины-полуавтоматы. Оператор швейного производства. Петельные швейные машины-полуавтоматы. Закрепочная швейная машина-полуавтомат. Назначение, представление о технических характеристиках. Обработка обмётанных петель. Изготовление петли. Пуговичные машины-полуавтоматы. Назначение, представление о технических характеристиках. Пришивание пуговиц. Диаметр пришиваемых пуговиц. Техника безопасности. Специальный экран, предназначенный для защиты глаз работающего от травмирования осколками пуговицы. Практические работы: заполнение таблицы «Сходство и отличие швейных машин-полуавтоматов от неавтоматизированных швейных машин». Словарь: полуавтоматы, каркасная нитка, кромки петли, нажиматель, пуговичный аппарат, или пуговицедержатель, переходная нитка
13.	Приспособления к промышленным швейным машинам	6	Приспособления малой механизации: лапки с ограничительным бортиком, направляющие линейки, приспособления для подгибания срезов, приспособления для окантовывания срезов (окантовыватели) и др. Назначение - механизировать ручные приёмы, повысить производительность труда и улучшить качество обработки изделий. Практические работы: заполнение таблицы «Некоторые виды брака швейных изделий, возникающего из-за недочётов в выполнении окантовочного шва», упражнения, направленные на формирование навыка использования приспособлений малой механизации, имеющихся в швейной мастерской. Словарь: конусная спираль
14.	Получение синтетических волокон	4	Сырьё для производства синтетических волокон (продукты переработки каменного угля, нефти и природного газа). Прядильный раствор (или расплав). Формование волокон, фильеры. Дополнительная отделка волокна. Штапельное волокно. Практические работы: составление схемы получения синтетического волокна. Словарь: формование волокон, фильера, штапельное волокно, штапели
15.	Свойства и применение синтетических	4	Распространённые волокна (капрон, лавсан, нитрон, хлорин, спандекс,

	волокон		эластан). Свойства, назначение в изготовлении тканей. Воздействие температуры. Обозначение. Символы по уходу за тканью. Практические работы: составление коллекции образцов сопроводительных этикеток, заполнение таблицы «Свойства и применение синтетических волокон». Словарь: микроволокна, хлорин, спандекс, эластан, лайкра
16.	Сведения о классификации тканей	6	Ткани натуральные (растительного происхождения, животного происхождения), химические (искусственные, синтетические). По волокнистому составу (однородные, неоднородные, ткани из смешанных волокон). Ткани тонкие, толстые, редкие. Ткани с простым переплетением (полотняные, сатиновые, саржевые, атласные), со специальным переплетением (креповые, мелкозернистые), с составным переплетением (ткани в клетку, квадратами, полосами), с ворсовым переплетением (бархат, вельвет, плюш) и др. Фактура ткани. Практические работы: составить описание ткани по плану, из предложенных образцов выделить ткань по предложенному признаку. Словарь: фактура
17.	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей	6	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Ткани, выработанные из различных по строению видов синтетических нитей (одиночных, комплексных, текстурированных, фасонных), волокон в чистом виде, в сочетаниях с другими нитями или волокнами. Назначение (блузочные, сорочечные, платьевые, плащевые и курточные). Свойства тканей (недостатки, достоинства). Уход за изделиями из синтетических тканей. Практические работы: составление коллекции образцов блузочных, платьевых и курточных тканей из синтетических волокон и нитей; описание свойства ткани по предложенному плану, по заданию учителя. Словарь: блузочные ткани, сорочечные ткани, платьевые ткани, отделка лаке, водоотталкивающая пропитка, водонепроницаемые плёночные покрытия
18.	Определение волокнистого состава тканей	4	Определение волокнистого состава тканей. Особенности обработки изготовления швейного изделия, условия хранения. Представления о лабораторных и органолептических методах определения.

			Практическая работа: определение ткани из синтетических волокон и нитей, наблюдение за горением нити (опыт проводит учитель). Словарь: лабораторный, органолептический метод
19.	Технологические свойства тканей	4	Технологические свойства тканей, зависимость от свойств волокон, из которых они изготовлены, от вида переплетения нитей, характера отделки тканей. Технологические свойства: сопротивление резанию, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, раздвигаемость нитей в швах, усадка, способность к формованию при влажно-тепловой обработке. Практические работы: заполнение таблицы «Технологические свойства тканей». Словарь: технологические свойства тканей: сопротивление резанию, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, раздвигаемость нитей в швах, усадка, способность к формованию
20.	Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей	4	Сложность в швейной обработке. Преодоление сложности в швейной обработке. Практические работы: определение технологических свойств тканей. Словарь: технологические свойства
21.	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон	4	Ассортимент тканей: обновление, расширение за счёт использования для их выработки химических волокон и нитей, металлических и металлизированных нитей, применения разнообразных переплетений и видов отделки. Джинсовые ткани. Ворсовые ткани. Двухслойные ткани и др. Практические работы: составление коллекции образцов тканей, определение свойств тканей. Словарь: индиго, вельвет-корды, вельвет-рубчики, волока, плющенко, люрекс
22.	Нетканые материалы	2	Изготовление, внешний вид, назначение, свойства. Влажно-тепловая обработка. Представления о различных способах получения материалов (холстопрошивной способ, нитепрошивной способ, тканепрошивной способ, клеевой способ). Практические работы: составление коллекции образцов нетканых материалов. Словарь: флизелин, фильц
23.	Моделирование рукавов	6	Выкройка прямого рукава, получение мерки. Фасон рукава: прямой,

			расширенный книзу, «фонарик», «крылышко» и др. Практические работы: изготовление выкройки рукавов (из цветной бумаги) в масштабе 1 : 4. Изготовление выкройки выбранного фасона в натуральную величину, подготовка к раскрою. Словарь: моделирование рукавов
24.	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик»	4	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик». Обработка: швом вподгибку с продёргиванием резиновой тесьмы, замкнутой манжетой, окантовочным швом или резиновой тесьмой с образованием оборки. Практические работы: обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце, обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце. Словарь: обработка
25.	Плосколежащие воротники	10	Отделочные детали. Плосколежащие воротники, отличие, детали. Соединённые с горловиной изделия; съёмные. Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной. Практические работы: составление коллекции иллюстраций моделей изделий с плосколежащими и съёмными воротниками (из журналов мод), описание их в тетради, построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце. Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки. Словарь: плосколежащий воротник, съёмный воротник
26.	Технология изготовления простого швейного изделия: платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер	50	Платья, отрезные по линии талии или по линии бёдер (повседневные, для торжественных случаев, домашние, спортивные); различные по силуэту (прилегающие, полуприлегающие, свободные, прямые). Ткани для платья: хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шёлковые, синтетические, искусственные. Отделка платья (кружево, тесьма, пуговица, окантовочный шов, аппликация, вышивка и др.). Количество деталей кроя платья. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.

		<p>Правила снятия мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья. Соединение лифа с юбкой.</p> <p>Практические работы: описание фасонов платьев, отрезных по линии талии.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.</p> <p>Модель 1. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 2. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 3. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 4.</p> <p>Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бёдер, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1 : 4. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.</p> <p>Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце.</p> <p>Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце.</p> <p>Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.</p> <p>Модель 1. Изготовление выкроек рукава, манжеты, воротника, пояса.</p> <p>Построение чертежа манжеты, подготовка выкройки манжеты к раскрою.</p> <p>Подготовка деталей выкройки юбки платья модели 1 к раскрою.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 2.</p> <p>Подготовка деталей выкройки лифа платья модели 2 к раскрою. Нанесение линий фасона на выкройке юбки платья, отрезного по линии талии, при разработке платья модели 2. Подготовка деталей выкройки юбки платья модели 2 к раскрою. Изготовление выкройки короткого рукава с мягкими складками по окату. Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 3.</p> <p>Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Подготовка ткани к раскрою. Подготовка деталей кроя платья к обработке. Проверка качества работы. Подготовка платья к первой примерке. Проведение</p>
--	--	---

			<p>первой примерки платья. Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки.</p> <p>Пошив платья модели 1 (10 часов). Проверка качества готового изделия.</p> <p>Пошив платья модели 2. Проверка качества готового изделия.</p> <p>Пошив платья модели 3. Проверка качества готового изделия.</p> <p>Словарь: фасон, модель</p>
27.	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину	2	<p>Сведения о готовых выкройках и чертежах одежды в натуральную величину. Стандартные мерки. Перевод чертежей выкроек. Величина припусков на обработку срезов.</p> <p>Практические работы: перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину.</p> <p>Словарь: листы-вкладыши</p>
28.	Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе	2	<p>Чертежи одежды в уменьшенном масштабе. Масштаб 1:10, без припусков на швы.</p> <p>Правила переноса выкройки.</p> <p>Практические работы: построение чертежа понравившегося изделия в натуральную величину, описание моделей.</p> <p>Словарь: чертеж, выкройка</p>
29.	Технология изготовления простого швейного изделия: брюки	8	<p>Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.</p> <p>Практические работы: изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Самостоятельные работы по пошиву изделия. Проверка качества готового изделия в соответствии с требованиями к обработке отдельных деталей.</p> <p>Словарь: брюки</p>
30.	Виды производства одежды	2	<p>Производства с современным швейным оборудованием, виды деятельности на производстве, в ателье.</p> <p>Практические работы: составление схемы «Производство одежды».</p> <p>Словарь: массовое производство одежды, пошив одежды по индивидуальным заказам</p>
31.	Представление о современном швейном	4	Современные швейные предприятия – подразделения и службы

	предприятии		(производственные цеха, материальный склад, склад готовых изделий, органы административного управления). Практические работы: составление схемы «Швейное предприятие».
32.	Производственный технологический процесс изготовления одежды	2	Процесс изготовления одежды на швейном предприятии: разработка модели и изготовление лекал (выкроек); подготовка ткани к раскрою и раскрой; пошив изделия и его окончательная отделка. Практические работы: составление схемы «Производственный технологический процесс изготовления одежды». Словарь: дизайнер, лекала, техническая документация, компьютерные и автоматизированные системы, трёхмерное изображение, настольные столы, игольчатые столы, настольные машины, электрораскройные машины
33.	Влажно-тепловая обработка швейных изделий	2	Представление об оборудовании для влажно-тепловой обработки. Гладильные прессы. Паровоздушный манекен. Режимы влажно-тепловой обработки. Основные виды влажно-тепловых операций. Практические работы: анализ иллюстраций, составление правил безопасной работы с оборудованием для влажно-тепловой обработки. Словарь: гладильные прессы, паровоздушный манекен
34.	Основные рабочие профессии швейного производства	2	Названия профессий рабочих швейного производства и характеристики выполняемых ими работ. «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих». Основные рабочие профессии швейного производства: контролёр качества, изготовитель лекал, настильщик, раскройщик, оператор швейного оборудования, швея, портной, термоотделочник швейных изделий. Практические работы: списать основные характеристики выполняемых работ из справочника работ и профессий рабочих. Словарь: контролёр качества, изготовитель лекал, настильщик, раскройщик, оператор швейного оборудования, швея, портной, термоотделочник швейных изделий (утюжилщик)
35.	Сведения о трудовом законодательстве. Право на труд	2	Основное представление о трудовом законодательстве. Законодательство о труде несовершеннолетних. Обязанности и права работника. Социальная защита. Трудоустройство. Заработная плата. Дисциплина труда и трудовой

			распорядок. Практические работы: прочитать выдержки из типового договора, заполнить необходимые графы. Словарь: типового договор
36.	Безопасность труда на швейных предприятиях	2	Требования к оборудованию швейного производства. Специальные защитные устройства и приспособления. Правила безопасной работы при выполнении ручных операций. Общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии. Практическая работа: составление таблицы «Опасные части оборудования швейного производства». Словарь: пожарная безопасность
37.	<i>Производственная практика</i>	16	Знакомство с работой швейных машин – полуавтомата, автомата, ручных и др. Знакомство с управлением, администрацией организации. Знакомство с технологическим процессом на производстве
38.	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий	2	В условиях промышленного швейного производства раскрой деталей любого изделия производят по специальным выкройкам – лекалам. Различают лекала-оригиналы, лекала-эталоны и рабочие лекала. Раскладка и обводка лекал. Проверка качества, нумерация и комплектование кроя. Практические работы: раскладка и обводка лекал. Словарь: лекала-оригиналы, лекала-эталоны, рабочие лекала, основные и вспомогательные лекала, маркировочные данные, раскладка и обводка лекал
39.	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья Изделия с рукавами рубашечного покроя	6	Модели повседневной женской одежды, свободная форма. Рукава рубашечного покроя, открытая пройма. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами. Практические работы: запись плана работы по пошиву платья модели 1. Определение последовательности пошива платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами. Словарь: рукава рубашечного покроя, открытая пройма
40.	Технология изготовления простого швейного изделия: верхняя поясная	4	Сведения о верхней поясной одежде (юбки, брюки и юбки-брюки). Юбка, основные детали кроя юбки. Фасоны юбок.

	одежда		<p>Брюки (повседневные, домашние, спортивные, рабочие, форменные, для отдыха, для торжественных случаев). Фасоны брюк (короткие (шорты), до колена, ниже колен, длинные, прямые, расширенные, зауженные книзу, плотно облегающие фигуру, свободные, с боковыми швами, без боковых швов, с широким или узким поясом, без пояса. Юбка-брюки. Ткани для пошива поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий. Правила пошива: обработка мелких деталей (заготовка деталей), соединение их с основными деталями, соединение основных деталей друг с другом в целое изделие (монтаж изделия).</p> <p>Технологическая последовательность обработки прямой юбки.</p> <p>Технологическая последовательность обработки женских брюк. Обработка шлёвок.</p> <p>Практические работы: описание модели юбки, брюк, юбки-брюк по заданному плану; подбор ткани для изделия по заданному признаку; обработка шлёвок для юбки на образце.</p> <p>Словарь: юбка, брюки, джинсы, передние и задние половинки брюк, юбка-брюки, заготовка деталей, монтаж изделия, шлёвка</p>
41.	Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий	2	<p>Комплект рабочих лекал для раскройного цеха, направление долевой нити, допускаемые отклонения от долевого направления нитей ткани, контрольные надсечки. Экономный расход ткани.</p> <p>Практические работы: подбор лекал в комплект.</p> <p>Словарь: рабочее лекало</p>
42.	Обработка гладких накладных карманов	2	<p>Накладные карманы: форма, размеры, отделка, расположение кармана на изделии</p> <p>Практические работы: обработка гладкого накладного кармана на образце; обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей (верхний срез кармана обрабатывается подкройной обтачкой) на образце.</p> <p>Словарь: накладной карман</p>
43.	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»	2	<p>Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Стачные швы вразутюжку и взаутюжку, расстрочные и настрочные швы.</p> <p>Практические работы: выполнение настрочного шва с двумя отделочными</p>

			строчками на образце.
44.	Обработка застёжки в среднем шве	2	Практические работы: обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце. Словарь: тесьма-молния
45.	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом	2	Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Словарь: притачной пояс
46.	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ)	2	Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ)
47.	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ)	2	Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ)
48.	Соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия	2	Практические работы: соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия
49.	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму	4	Кулилка, раскроенная, цельнокроеная. Модели одежды с использованием кулиски. Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце. Словарь: кулилка
50.	Обработка нижнего среза юбки	2	Обработка нижнего среза юбки. Обработка швом вподгибку с закрытым и открытым срезом, окантовочным швом. Выбор способа обработки. Практические работы: обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом на образце, обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с открытым срезом на образце, обработка нижнего среза юбки окантовочным швом. Словарь: окантовыватель
51.	Обработка нижних срезов брюк	4	Виды обработки нижних срезов брюк. Практические работы: обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце, обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце, обработка нижнего среза брюк

			резиновой тесьмой на образце. Словарь: брючная тесьма, резиновая тесьма
52.	Технология изготовления простого швейного изделия: прямые брюки с застёжкой в среднем шве	6	Применяемые швы (стачной, настрочной, обтачной, накладной швы, шов вподгибку с закрытым срезом). Практические работы: описание фасона брюк, запись плана работы по изготовлению прямых брюк. Изготовление выкройки прямых брюк с застёжкой в среднем шве, подготовка деталей кроя брюк к обработке. Словарь: брюки
53.	Технология изготовления простого швейного изделия: короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии	8	Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии. Изменение выкройки прямых брюк. Практические работы: изменение выкройки прямых брюк в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки коротких прямых брюк по меркам, в натуральную величину. Обработка накладных карманов
54.	Соединение накладных карманов с основными деталями изделия	2	Практические работы: отделка изделия с накладными карманами. Словарь: накладные карманы
Итого: 256 часов +16 часов (производственная практика)			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей технологии СОШ №1

от «__» августа 202__ №1

_____/_____/

(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/ С.Ю. Филимонов/

«__» августа 202__ года

Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Первенцева

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 1
МО Новопокровский район
от 31 августа 2021 года
протокол №1

Председатель педсовета
_____ Н.А.Трубчанинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По профильный труд: сельскохозяйственный труд
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования основное общее образование класс(ы) 5-9

Количество часов (в год) 272/272/272/272/272

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Матросов Михаил Александрович, учитель СОШ № 1
(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии:
ФГОС образ. обуч-ся с умствен. отсталостью

с учетом Примерной АООП обуч. с умственной отсталостью,

с учетом УМК – автор программы - Г. Г. Зак, «Технология:
сельскохозяйственный труд: 5-9 классы», издательство «Просвещение»,
год 2020.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5–9 КЛАССАХ

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу *«Профильный труд. Сельскохозяйственный труд»*, относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 3) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету **«Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»** на конец этапа обучения (9 класс):

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого и т. п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» / «незачёт».

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» В 5–9 КЛАССАХ

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» в 5–9 классах входят следующие обязательные содержательные линии.

- *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
- *Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
- *Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.
- *Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку обучающихся в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программы каждого года обучения включаются темы по растениеводству и животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, приготовитель кормов, овощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.).

При подборе и разработке тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях образовательной организации (картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленные овощи, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе и задачи коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся.

Точно так же подобраны темы занятий по животноводству. Из всех сельскохозяйственных животных выбран крупный рогатый скот и свиньи. Свиноводство — наиболее подходящая для изучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в сельской местности, отрасль животноводства, так как содержание и кормление свиней легко организовать.

В 5 классе для изучения и выращивания предлагаются горох, фасоль и картофель, в 6 классе — столовые корнеплоды, репчатый лук и лук-севок. На

занятиях по животноводству предусмотрено ознакомление с устройством животноводческих помещений, приёмами ухода за кроликами (5 класс), домашней птицей, овцами и козами (6 класс).

С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы также для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.

В 7–9 классах обучающиеся знакомятся с выращиванием овощей в открытом и защищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур.

В 7 классе обучающиеся выращивают капусту и зеленные овощи в открытом грунте. В 8 классе изучают агротехнику выращивания салата кочанного, томата и огурца в открытом грунте, в 9 классе выращивают огурец в зимних теплицах.

В 7–9 классах предусмотрено ознакомление обучающихся с приёмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Обучающиеся знакомятся с внешним строением и особенностями роста и плодоношения плодовых деревьев и ягодных кустарников.

В программу этих классов включены такие сложные темы, как нормированное кормление животных, доение коров, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах. Нормированное кормление животных — самый сложный материал, так как он связан с необходимостью усвоения некоторых отвлечённых понятий (кормовая единица, норма кормления и др.).

Начиная с 8 класса обучающиеся знакомятся с приёмами ручного доения коров и в процессе дальнейшего обучения овладевают навыком ручной дойки, а в 9 классе знакомятся с машинной дойкой, с устройством доильных аппаратов и установок.

В 5–9 классах предусматривается также общее ознакомление с современными сельскохозяйственными машинами.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ
(8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 272 ЧАСА В ГОД)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Сельскохозяйственный труд (6 часов)			
1	Сельскохозяйственный труд и его значение	2	<p>Понятие «сельскохозяйственный труд». <i>Продукты питания</i>, которые создаются в результате сельскохозяйственного труда: хлеб, картофель, овощи, молоко, мясо, яйца и другие. <i>Сырьё</i> для промышленности: хлопок, лён, шерсть, кожа. Изделия из сырья: одежда, обувь и другие нужные людям предметы.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>продукты питания, сырьё.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение имеет сельскохозяйственный труд? 2. Какие продукты питания создаются в результате сельскохозяйственного труда? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнайте, какие сельскохозяйственные растения выращивают в вашей местности. 2. Узнайте, каких сельскохозяйственных животных разводят в вашей местности.
2	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию	2	<p>Крупные сельскохозяйственные предприятия: <i>коллективные хозяйства, хозяйственные общества, производственные кооперативы.</i></p> <p><i>Члены коллектива. Заработная плата.</i></p> <p>Крестьянские (фермерские) хозяйства: особен-</p>

			<p>ности, отличия от крупных сельскохозяйственных предприятий. <i>Фермер</i> и члены его семьи. Временные или постоянные <i>наёмные рабочие</i>.</p> <p>Подсобные хозяйства населения: приусадебные хозяйства сельских жителей, садовые, огороднические и дачные земельные участки горожан. Сельскохозяйственная продукция – личный труд хозяина и членов его семьи; её принадлежность.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>коллективные хозяйства, хозяйственные общества, производственные кооперативы, заработная плата, фермер, наёмные рабочие.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается коллективное хозяйство от фермерского хозяйства? 2. Чем отличается фермерское хозяйство от подсобного хозяйства?
3	Школьное подсобное хозяйство	2	<p>Подсобное хозяйство в сельских специальных школах. Сельскохозяйственные растения, которые выращивают в школьном подсобном хозяйстве: картофель, овощи и кормовые культуры для животных.</p> <p>Сельскохозяйственные животные, которых разводят в школьном подсобном хозяйстве: кролики, свиньи и др. Значение школьного подсобного хозяйства.</p> <p>Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду</p>
Осенние сельскохозяйственные работы (42 часа)			

4	Уборка урожая	<p>2 Культурные растения или <i>сельскохозяйственные культуры</i> в сельском хозяйстве. Место, где выращивают <i>сельскохозяйственные культуры</i> — <i>поле</i>. <i>Определение понятия «поле»</i>. Главная работа на полях осенью — уборка урожая. <i>Клубни и корнеплоды</i>. Время уборки картофеля, моркови, свёклы. Значение своевременной уборки клубней и корнеплодов.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>сельскохозяйственные культуры, поле, клубни, корнеплоды.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое поле? 2. Что собирают при уборке картофеля? 3. Что собирают при уборке моркови и свёклы?
5	Уборка картофеля	<p>8 Уборка картофеля машинами на больших полях. Уборка картофеля на небольших участках: <i>выпахивание</i> плугом или <i>выкапывание</i> лопатой. Сбор выпаханных или выкопанных клубней вручную. Сбор клубней, которые видны, и тех, которые засыпаны почвой. Сбор клубней картофеля с выкопанных рядков: обеими руками, нагнувшись над бороздой, кладут в ведро, поставленное между двумя соседними кустами.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>выпахивать, выкапывать.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как нужно правильно собирать клубни картофеля? 2. Какие сельскохозяйственные машины применяются при уборке картофеля? <p>Практическая работа: Уборка картофеля</p>

6	Уборка моркови и свёклы	8	<p>Сбор корнеплодов моркови. <i>Подкапывание</i> корнеплодов лопатой или специальными машинами. Сбор корнеплодов свёклы вытягиванием за листья, без подкапывания.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>подкапывать.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Почему растения моркови нужно подкапывать при уборке?</p> <p>Практическая работа: Уборка моркови и свёклы</p>
7	Сортировка картофеля, моркови и свёклы	8	<p>Сортировка клубней. <i>Сортировка</i> клубней картофеля — разделение клубней по их величине: самые крупные, средние и мелкие. Использование крупных, средних и мелких клубней. Больные клубни. Клубни с порезами от плуга или лопаты. Хранение повреждённых клубней.</p> <p>Сортировка корнеплодов. Сортировка корнеплодов — отделение здоровых корнеплодов от больных и повреждённых. Здоровые корнеплоды моркови и свёклы. Больные и повреждённые корнеплоды с пятнами, чёрными кончиками, глубокими трещинами и порезами, их хранение и использование.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>сортировка.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Почему больные и повреждённые клубни и корнеплоды надо отделять от здоровых?</p> <p>Практическая работа: Сортировка клубней картофеля.</p> <p>Практическая работа: Сортировка корнеплодов</p>

			моркови
8	Сбор послеурожайных остатков растений	8	<p>Оставшиеся на поле части растений — <i>послеурожайные остатки</i>. Листья капусты — корм для свиньи, коровы, лошади. Правила сбора листьев капусты. Кочерыги капусты — корм для кроликов. Правила сбора кочерыг капусты. Сбор стеблей картофеля, стеблей и листьев томатов с поля: значение сбора; их уничтожение или закладывание в <i>компостные кучи</i>. Инструмент для сбора послеурожайных остатков — <i>грабли</i>. Состав граблей: железная планка с зубьями и ушком, деревянная ручка, <i>черенок</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>послеурожайные остатки, компостные кучи, грабли, черенок.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называют послеурожайными остатками? 2. Почему послеурожайные остатки надо убирать с поля? <p>Правила работы граблями.</p> <p>Практическая работа: Сбор послеурожайных остатков растений</p>
9	Заготовка веточного корма	8	<p>Заготовка <i>веточного корма</i> для кроликов — ветки и листья деревьев и кустарников: берёзы, ивы, липы, осины, клёна, рябины и др. Ветви дуба и ольхи для предупреждения поноса у кроликов. Сушка веток в пучке под навесом или в сарае.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>веточный корм.</i></p> <p>Практическая работа: Заготовка веточного корма</p>

Кролики (38 часов)		
10	Внешнее строение кролика	<p>2 Домашний кролик, его строение: удлинённое <i>туловище</i>, длинные уши, короткий хвост. Спина и грудь домашнего кролика. Передние и задние ноги. Зубы спереди — <i>резцы</i>, их значение. Широкие зубы, их значение. Передвижение домашнего кролика. Покрытие домашнего кролика густой мягкой шерстью или длинным тонким <i>пухом</i> различной окраски. Средняя масса взрослых кроликов. Самка домашнего кролика: голова, задняя часть туловища, нежный <i>волосяной покров</i>. Самцы домашнего кролика: голова, <i>волосяной покров</i>. Кролик — ценное <i>домашнее животное</i>. <i>Использование</i> мяса кролика, шкурки и пуха.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>туловище, резцы, пух, волосяной покров, домашнее животное.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как передвигается кролик? 2. Для чего разводят кроликов? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите рисунок и расскажите о внешнем строении домашнего кролика. 2. Рассмотрите кролика: его голову, уши, ноги, шерсть, найдите загривок кролика. 3. Понаблюдайте, как кролик передвигается и ест корм
11	Особенности кроликов	<p>2 Температура для содержания домашних кроликов, влажность, воздух. Особенность кроликов. <i>Костяк</i> (скелет) у кроликов. Обращение с кроликами.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>костяк.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности кроликов? 2. Почему кроликам нужно постоянно что-то грызть?
12	Породы кроликов	2	<p><i>Породы кроликов, их различия по массе, окраске, длине, волосяному покрову, хозяйственному использованию.</i></p> <p>Белый великан: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.</p> <p>Серый великан: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.</p> <p>Советская шиншилла: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.</p> <p>Венский голубой: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.</p> <p>Русский горностаевый: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.</p> <p>Белый пуховый: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>порода.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем различаются породы кроликов? 2. Какие породы кроликов разводят для получения меха? 3. Какие породы кроликов дают хорошее мясо и хороший мех?
13	Разведение кроликов	2	<p>Крольчата: рождение, питание. Особенности крольчат на 20-й день от рождения; на 60-й день от рождения; в возрасте 8–10 месяцев.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где находятся маленькие крольчата?

			<p>2. В каком возрасте крольчат отсаживают в клетку для молодняка?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Понаблюдайте за отсадкой крольчат и расскажите об этом</p>
14	Болезни кроликов	2	<p>Заболевания кроликов. <i>Заразные болезни кроликов:</i> насморк, стоматит, понос и другие болезни. Прививки и лекарства для кроликов. Как отличить здорового кролика от больного, признаки заболевшего животного. Ветеринарный врач.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>заразные болезни.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие болезни кроликов называются заразными? 2. Какие признаки заболевшего кролика вы знаете?
15	Содержание кроликов	2	<p>Способы содержания. <i>Свободное содержание</i> взрослых кроликов и молодняка. <i>Клеточное содержание</i> кроликов.</p> <p>Устройство кроличьей клетки. Клетка для взрослого кролика (самки): светлое <i>кормовое</i> и тёмное <i>гнездовое отделения</i>. Кормушка, поилка, <i>гнездовой ящик</i>, лаз. <i>Поддон</i> для сбора мочи и помёта. Крыша клетки, козырек. <i>Ясли</i>. Подвесная кормушка для зернового и сочного кормов. Поилки. Содержание молодых кроликов в клетках для взрослых животных или в специальных <i>групповых</i> клетках.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>свободное и клеточное содержание, кормовое и гнездовое отделения, лаз, гнездовой ящик, поддон, козырёк, ясли, групповая клетка.</i></p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается клеточное содержание кроликов от свободного? 2. Как устроена клетка для самки? 3. Как устроена клетка для молодых кроликов? 4. Почему полы в клетках делают из металлической сетки?
16	Устройство крольчатника	5	<p>Содержание кроликов в условиях школы. Требования к помещению. Размещение клеток в зависимости от количества кроликов и размеров крольчатника. <i>Ярусы крольчатника: одноярусные и двухъярусные. Устройство подсобного помещения: вешалка для специальной одежды, столы и стулья для обучающихся, стол для подготовки кормов, приспособление для мытья рук; дезковрик.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>ярус, двухъярусная клетка, подсобное помещение, специальная одежда, дезковрик.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким должно быть помещение для кроликов? 2. Для чего перед входом в крольчатник и подсобное помещение устанавливают дезковрик? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Расскажите, как устроен крольчатник в вашей школе</p>
17	Уход за кроликами	2	<p>Постоянный и тщательный уход за кроликами: чистка клетки, кормушки и поилки, удаление навоза, смена воды. Поведение людей в крольчатнике Обращение с крольчихой, имеющей маленьких крольчат.</p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие работы выполняют по уходу за кроликами? 2. Как нужно вести себя в крольчатнике? 3. Почему нельзя брать в руки маленьких крольчат? <p>Правила работы в крольчатнике</p>
18	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	5	<p><i>Определение понятия «ручной инвентарь».</i></p> <p>Инструменты и приспособления для чистки клеток и уборки помещения крольчатника, ящичков или клеток для переноса кроликов; для сбора навоза. Ящички или клетки для пересадки животных.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>ручной инвентарь.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Какой ручной инвентарь применяется при уходе за кроликами?</p> <p>Практическая работа: Подготовка крольчатника к зиме.</p> <p>Практическая работа: Уход за кроликами</p>
19	Корма для кроликов	2	<p>Питание кроликов. Разнообразные корма: сено, морковь, кормовая свёкла, турнепс, тыква, картофель, дроблёное зерно овса, кукуруза, ячмень. <i>Витаминный корм</i> из крапивы, ягод рябины, веточный корм. <i>Корма для кроликов зимой и летом.</i> <i>Зелёные корма:</i> трава, свежие стебли и листья сельскохозяйственных культур, зелёные ветки деревьев и кустарников, одуванчики и крапива. <i>Злаковые травы:</i> тимофеевка, ежа сборная, бобовые травы (клевер); <i>огородные сорняки</i> (лебеда, сныть, подорожник, пырей и другие). <i>Опасность ядовитых растений:</i> дурман,</p>

		<p>лютик, белена, водосбор, чистотел, живокость, паслён, ландыш. Дополнительные корма для кроликов: пищевые отходы (остатки рассыпчатой каши, варёного картофеля, чёрствый или подсушенный хлеб), петрушка, укроп. Кормовые добавки. <i>Минеральные подкормки</i>: поваренная соль и мел. <i>Комбикорм</i> в виде <i>гранул</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>витаминный корм, зелёные корма, ядовитые растения, горькие и пахучие растения, минеральные подкормки, комбикорм, гранулы.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими кормами кроликов кормят зимой? 2. Какими кормами кроликов кормят летом? 3. Что такое витаминный корм и как его можно заготовить? 4. Каким зерном можно кормить кроликов? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>По образцу, данному учителем, найдите и заготовьте тысячелистник, дикую рябинку (пижму), полынь</p>
20	Подготовка кормов к скармливанию	<p>2 Подготовка кормов к <i>раздаче</i>. Подготовка корнеплодов и картофеля. Подготовка <i>зернового корма</i>. <i>Набухшее</i> дроблёное зерно. Подготовка зелёной травы. Добавление соли. Ручной инвентарь при подготовке и раздаче кормов: корзины, тазы, вёдра, кружки, кастрюли, банки, ножи, весы.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>раздача кормов, набухший зерновой корм.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие корма не требуют подготовки перед

			<p>раздачей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Как подготавливают к раздаче корнеплоды и картофель? 3. Как подготавливают к раздаче зерно овса, ячменя и кукурузы? 4. Как подготавливают к раздаче зелёную траву? 5. Почему крапиву перед скармливанием кроликам рубят и мнут толкушкой? 6. В каком виде дают кроликам соль? 7. Какой ручной инвентарь применяется при подготовке и раздаче кормов?
21	Кормление кроликов	2	<p>Количество корма для взрослых кроликов, для крольчихи с крольчатами. Корм для кроликов летом. Количество корма для кроликов в возрасте 1–2 месяцев; 4 месяцев. Режим кормления.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько раз в день кормят кроликов? 2. Чем можно заменить летом зерновой корм? 3. Каким кроликам дают больше всего кормов?
22	Откорм кроликов	6	<p>Цель кормления и <i>откорма</i> кроликов. Возраст начала откорма кроликов. Продолжительность <i>откорма</i>. <i>Ставить на откорм</i> (начало откармливания) молодых кроликов.</p> <p>Заключительный этап откорма кроликов.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>откорм, ставить на откорм.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего проводят откорм кроликов? 2. Кроликов какого возраста ставят на откорм? 3. Сколько времени продолжается откорм кроликов? <p>Правила раздачи кормов при кормлении</p>

			<p>кроликов.</p> <p>Практическая работа: Кормление кроликов</p>
23	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме	2	<p>Содержание кроликов в больших хозяйствах: клетки, под открытым небом, в <i>шедах</i>. Количество кроликов в шедрах. Устройство клеток. Раздача корма через <i>подвесную дорогу</i>. <i>Сосковая поилка</i>. Отличие шедового содержания кроликов</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>шед, подвесная дорога, сосковая поилка</i></p>
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (16 часов)			
24	Сад зимой	2	<p>Сад зимой. Деревья в зимнем саду. Цветение веточки вишни в тёплом и светлом месте. <i>Зимовка сада</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>зимовка</i>.</p> <p>ВОПРОС</p> <p>Как можно проверить, что деревья сада живы зимой?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Срежьте веточку вишни, поставьте её в воду в тёплое и светлое место. Ведите наблюдение за появлением цветков и листьев</p>
25	Работы в зимнем саду	8	<p>Работы в зимнем саду. Отряхивание снега. <i>Отряхивание снега с ветвей с помощью длинной палки (шеста).</i> Побелка стволов деревьев. Повреждения коры деревьев. Солнечные ожоги коры. Предохранение коры деревьев от солнечных ожогов и трещин. <i>Побелка стволов.</i> Предохранение сада от грызунов и зайцев. <i>Грызуны (мыши, полёвки).</i> Вред грызунов молодым деревьям. Обвязывание еловыми ветками, мелкой</p>

			<p>сеткой или специальным материалом.</p> <p>Отаптывание снега. <i>Отаптывание снега</i> вокруг стволов молодых деревьев.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>отряхивание снега, побелка стволов, грызуны, полёвки, отаптывание снега.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие работы проводятся в зимнем саду? 2. Почему нужно проводить отряхивание снега с ветвей деревьев? 3. Почему в начале зимы нужно белить стволы деревьев? 4. Как предохранить сад от грызунов и зайцев? 5. Зачем вокруг стволов молодых деревьев отаптывают снег? <p>Практическая работа: Работы в зимнем саду</p>
26	Сад ранней весной	6	<p>Снег в саду ранней весной. <i>Проталины.</i></p> <p>Отряхивание снега с ветвей деревьев ранней весной. Повторная побелка деревьев.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>проталина.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Какие работы проводятся в саду ранней весной?</p>
Горох (40 часов)			
27	Строение растения гороха	2	<p>Растение горох. Сорты гороха. Листья растения, <i>прилистники.</i> Ветвящиеся <i>усики.</i> Душистые цветки. Плоды после цветения — <i>бобы.</i> <i>Створки боба.</i> <i>Зёрна</i> (семена гороха). Горох — <i>зернобобовая культура.</i> Окраска незрелых и созревших зерен гороха.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>прилистники, усики, бобы, створки, зёрна, зернобобовая культура.</i></p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой стебель имеет растение гороха и как он удерживается в прямом положении? 2. Как называется плод гороха? 3. Как можно отличить незрелое зерно гороха от зрелого? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Найдите прилистники, листья, усики и цветки гороха</p>
28	Особенности растения гороха	4	<p>Температура прорастания гороха. <i>Клубеньки и клубеньковые бактерии.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>клубеньки, клубеньковые бактерии.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Почему горох можно высевать ранней весной?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Найдите на корнях растения гороха клубеньки</p>
29	Использование гороха	4	<p>Использование гороха для питания человека. Состав зёрен гороха. Содержание белка в горохе. <i>Зерновой горох. Пищевые концентраты. Овощной горох. Луцильный горох. Зелёный горошек (недозрелое зерно). Сахарный горох. Использование гороха на корм животным. Силовная яма. Обмолот.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>белок, зерновой горох, пищевые концентраты, овощной горох, луцильный горох, зелёный горошек, сахарный горох, силовная яма, обмолот.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём состоит пищевая ценность гороха? 2. Что приготавливают из зрелых зёрен

			<p>гороха?</p> <p>3. Что такое зелёный горошек?</p> <p>4. В каком виде используют горох на корм животным?</p>
30	Подготовка семян гороха к посеву	6	<p><i>Всхожесть</i> семян. <i>Растильня</i>. Отбор семян для посева. Отделение повреждённых вредителями семян от здоровых.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>всхожесть, растильня.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>1. В чём заключается подготовка семян гороха к посеву?</p> <p>2. Как отделить здоровые семена гороха от повреждённых вредителями?</p> <p>Практическая работа: Определение всхожести семян гороха</p>
31	Подготовка почвы и посев семян гороха	6	<p>Подготовка почвы. Весеннее <i>боронование</i> почвы. Глубина почвы под горох. <i>Тракторный плуг. Перегной. Бороны. Прикатывание</i> (уплотнение) почвы <i>катками</i>. Посев. <i>Сеялки, рядовой способ. Каток. Ленточный способ. Междурядья.</i> Способы посева.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>зяблевая вспашка, боронование, тракторный плуг, перегной, борона, прикатывание, каток, сеялка, рядовой и ленточный способы посева, междурядье.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>1. В чём заключается подготовка почвы под посев гороха на больших полях?</p> <p>2. В чём заключается подготовка почвы под посев гороха на небольших участках?</p> <p>3. В какие сроки сеют горох?</p> <p>4. Какими способами можно сеять горох?</p>

			5. Что такое ленточный способ посева?
32	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы	4	<p>Сельскохозяйственные ручные орудия и инвентарь. <i>Рыхлитель-кошка. Мотыга</i>, состав мотыги, <i>рабочая часть мотыги. Мотыга-бороздник. Маркёр</i>. Маркёры планчатые и зубовые. <i>Мерная лента. Правила работы мотыгой.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>рыхлитель-кошка, мотыга, рабочая часть мотыги, мотыга-бороздник, маркёр, мерная лента.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего применяют мотыгу? 2. Как устроен маркёр? 3. Чем различаются маркёры для разметки рядового и ленточного посева гороха? 4. Чем можно измерить длину и ширину участка? 5. С помощью чего можно разметить грядки и рядки?
33	Уход за посевами и уборка урожая гороха	14	<p>Уход за горохом. <i>Опоры. Уборка урожая. Просушивание гороха</i> после обмолота. <i>Лушение гороха. Вымолачивание</i> зелёного гороха, <i>теребение гороха</i>. Скашивание <i>косой</i> или срезание <i>серпом</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>опора, лушение, вымолачивать, теребить, коса, серп.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается уход за посевами гороха? 2. По каким признакам можно определить созревание плодов гороха, выращиваемого для получения зрелого зерна? 3. Когда нужно приступать к лушению гороха при уборке вручную?

			<p>ЗАДАНИЕ</p> <p>При ручном лущении гороха рассмотрите раскрытые плоды и подсчитайте количество зёрен в одном бобе.</p> <p>Практическая работа: Подсчёт количества семян гороха, необходимых для посева.</p> <p>Практическая работа: Подготовка семян гороха к посеву.</p> <p>Практическая работа: Посев семян гороха.</p> <p>Практическая работа: Уход за посевами гороха и уборка урожая</p>
Фасоль (30 часов)			
34	Строение растения фасоли	2	<p>Виды фасоли. <i>Фасоль обыкновенная.</i></p> <p>Строение фасоли: стебель, листья из трёх <i>листовых пластинок</i>, цветки, плод — боб. Форма бобов фасоли. Окраска фасоли.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>фасоль обыкновенная, листовая пластинка.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая фасоль наиболее распространена в нашей стране? 2. В чём сходство растений гороха и фасоли? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Найдите листья и цветки фасоли</p>
35	Особенности растения фасоли	4	<p>Фасоль — <i>теплолюбивое растение.</i> Температура прорастания семян фасоли. Особенности в период цветения и образования бобов фасоли. Корни фасоли.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>теплолюбивое растение.</i></p>

			<p>ВОПРОС</p> <p>Как вы понимаете выражение: «Фасоль — теплолюбивое растение»?</p>
36	Использование фасоли	4	<p>Фасоль — продовольственная культура. <i>Зерновая фасоль.</i></p> <p><i>Овощная фасоль.</i> Лопатки овощной фасоли — полезный и питательный продукт.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>зерновая фасоль, овощная фасоль, лопатки.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что готовят из зрелых зёрен фасоли? 2. Что такое зелёная лопатка? 3. Как используют в пищу незрелые плоды фасоли? 4. Какие консервы из фасоли вы знаете?
37	Подготовка почвы и посев фасоли	6	<p>Подготовка почвы. Глубина почвы для фасоли.</p> <p>Посев. Температура посева семян фасоли. Способ посева фасоли, расстояние между рядками. Глубина закладки семян, расстояние закладки между семенами.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>широкорядный способ посева.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие сроки сеют фасоль? 2. Что такое широкорядный способ посева?
38	Уход за посевами и уборка урожая фасоли	14	<p>Уход. Рыхление почвы, удаление сорняков.</p> <p>Уборка урожая. Уборка урожая фасоли на больших полях специальными машинами и на небольших участках вручную. Часы уборки овощной фасоли. Перерастание бобов.</p> <p>ВОПРОСЫ</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается уход за посевами фасоли? 2. Когда нужно приступать к уборке фасоли, выращиваемой на зерно? 3. Когда нужно приступать к уборке овощной фасоли? <p>Практическая работа: Определение всхожести семян фасоли.</p> <p>Практическая работа: Подсчёт количества семян фасоли, необходимых для посева.</p> <p>Практическая работа: Подготовка семян фасоли к посеву.</p> <p>Практическая работа: Посев семян и уход за посевами фасоли</p>
Картофель (40 часов)			
39	Строение растения картофеля	2	<p>Картофель: стебли, корни, листья картофеля. Время цветения картофеля. Цветки картофеля, мелкие плоды в виде зелёных ягод. Подземные стебли картофеля — <i>столоны</i>. Клубни: количество, форма. Покрытие клубня, мякоть клубня, <i>глазки</i>. <i>Верхушка клубня</i>. <i>Основание и пуповина клубня</i>. Сорта картофеля.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>столоны, глазки, верхушка клубня, основание клубня, пуповина.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как образуются клубни картофеля? 2. Какое строение имеет клубень картофеля? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о строении растения картофеля. 2. Рассмотрите клубень картофеля и найдите верхушку, основание клубня и глазки,

			определите цвет кожуры клубня
40	Особенности растения картофеля	2	<p>Размножение картофеля целыми или разрезанными клубнями. Температура прорастания клубня. Температура посадки картофеля. Урожай картофеля. Почва для посадки картофеля.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каких почвах и при какой погоде картофель хорошо растёт? 2. В какой период растениям картофеля особенно нужна влага?
41	Использование картофеля	4	<p>Использование картофеля для питания человека. Картофель — важная продовольственная культура. Питательные вещества, содержащиеся в картофеле. <i>Крахмал.</i> Вкусные и питательные блюда из картофеля. <i>Полуфабрикаты из картофеля.</i> Использование картофеля на корм животным. Клубни в сыром и запаренном виде, заsilосованная ботва для кормовых целей. Отходы после переработки картофеля — <i>меzга</i> и <i>барда</i>. Ядовитое вещество — <i>соланин</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>крахмал, полуфабрикаты, меzга, барда, соланин.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое главное питательное вещество содержат клубни картофеля? 2. Какие продукты переработки картофеля вы знаете? <p>Практическая работа: Получение крахмала из клубней картофеля</p>
42	Подготовка клубней	4	<p>Обработка семенных клубней перед посадкой. <i>Проращивание</i> клубней: температура, количество дней. <i>Прогревание</i> клубней.</p>

	картофеля посадке	к	<p>СЛОВАРЬ: <i>проращивание, прогревание.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Как подготовить клубни картофеля к посадке?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разложите клубни картофеля для проращивания. 2. Рассмотрите на пророщенных клубнях ростки, найдите корневые бугорки, подсчитайте количество ростков на одном клубне
43	Подготовка почвы для посадки картофеля	6	<p>Подготовка почвы под картофель: осенняя (зяблевая) вспашка, внесение удобрений и весенняя обработка. Вспашка. Почва под картофель. Внесение удобрений. Навоз и другие удобрения. Весенняя обработка почвы под картофель. Перепахивание почвы весной. Рыхление <i>культиваторами.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>культиватор.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается осенняя подготовка почвы под картофель? 2. Как обрабатывают почву под картофель весной? 3. Какие почвы под картофель пахут осенью и перепахивают весной? 4. Почему песчаную почву под картофель пахут один раз? 5. Какое удобрение считается лучшим для выращивания картофеля?
44	Посадка картофеля	4	<p>Температура почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля: гребневая и безгребневая. <i>Гребни. Картофелесажалки, конный плуг.</i></p>

		<p>Рыхление почвы при безгребневой посадке <i>мотоблоком</i> или вскапывание лопатой.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>гребневая посадка, гребень, безгребневая посадка, картофелесажалка, конный плуг, мотоблок.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие сроки лучше всего сажать картофель? 2. Какими способами можно сажать картофель? 3. На каких почвах применяют гребневую посадку клубней картофеля? 4. Какова глубина заделки клубней? 5. На каком расстоянии раскладывают клубни в ряду?
<p>45</p>	<p>Уход за картофелем</p>	<p>6</p> <p>Значение ухода за посадками картофеля. Боронование. Количество боронований. Боронование боронами и граблями. Рыхление междурядий. Значение рыхления. Количество рыхлений. <i>Смыкание рядков.</i> Окучивание. Значение окучивания. Количество окучиваний. Время для окучивания. Специальные приспособления — <i>рыхлительные</i> или <i>окучивающие лапы</i>. Инструменты для окучивания: <i>конный окучник</i> или мотыга.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>смыкание рядков, окучивание, рыхлительные и окучивающие лапы, конный окучник.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём состоит уход за картофелем? 2. Когда и для чего проводят боронование? 3. Когда приступают к рыхлению междурядий

			<p>и для чего его проводят?</p> <p>4. В чём заключается окучивание?</p> <p>5. Для чего окучивают растения картофеля?</p>
46	Вредители и болезни картофеля	12	<p>Опасный вредитель картофеля — <i>колорадский жук</i>. <i>Личинка жука</i>. Борьба с колорадским жуком. Болезни картофеля. <i>Фитофтороз</i>. <i>Парша</i>. <i>Кольцевая гниль</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>колорадский жук, личинка, фитофтороз, парша, кольцевая гниль.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вред картофелю наносит колорадский жук? 2. Какой вред картофелю наносят болезни? 3. Какие меры борьбы с колорадским жуком вы знаете? <p>Практическая работа: Подсчёт количества клубней, необходимых для посадки.</p> <p>Практическая работа: Подготовка клубней картофеля к посадке.</p> <p>Практическая работа: Посадка картофеля под конный плуг.</p> <p>Практическая работа: Уход за картофелем</p>
Цветочные растения (60 часов)			
47	Виды цветочных растений	2	<p>Культурные растения, которые выращивают для украшения помещений и улиц — <i>декоративные растения</i>. <i>Декоративно-цветущие растения</i>; <i>декоративно-лиственные растения</i>. <i>Комнатные растения</i>. Цветочные растения <i>открытого грунта</i>. Цветочные растения в <i>теплицах</i> и <i>оранжереях</i>. <i>Растения защищённого грунта</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>декоративные растения,</i></p>

			<p><i>декоративно-цветущие и декоративно-лиственные растения, цветы, комнатные растения, растения открытого грунта, теплица, оранжерея, растения защищённого грунта.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются растения, которые выращивают для украшения домов и улиц? 2. Как называются цветочные растения, которые выращивают в квартирах и школах? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Вспомните и расскажите, где вы видели растения с красивыми цветками</p>
48	Комнатные растения	2	<p>Значение комнатных растений. Растения в школе: герань, аспидистра, кливия. Герань (пеларгония): стебли, листья, цветы. Аспидистра: стебли, листья, цветы. Кливия: стебли, листья, цветы.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>округлые листья, опушённые листья, соцветие-зонтик, корневище, розетка, цветонос.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Для чего разводят комнатные растения?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Рассмотрите комнатные растения в классе, найдите их листья и цветки, расскажите о них</p>
49	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	2	<p>Различный ручной инвентарь для выращивания комнатных цветочных растений. <i>Цветочные горшки: материал, величина, размер горшка.</i> Отверстие для стока воды на дне цветочного горшка. <i>Поддоны</i> для сохранения подоконников или полок, на которых стоят растения. <i>Почвенное</i></p>

			<p><i>сито</i>. Инвентарь для полива растений в цветочных горшках — небольшие лейки с длинным и узким носиком; для опрыскивания растений водой — <i>пульверизатор</i>; для насыпания почвы — <i>совок</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>цветочный горшок, поддон, почвенное сито, пульверизатор, совок.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Для чего применяется почвенное сито?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите цветочные горшки и определите их размеры. 2. Измерьте высоту цветочных горшков.
50	Почвенные смеси для комнатных растений	8	<p>Значение качества почвы для роста и развития комнатных растений. Почвенные смеси. Заготовка частей почвенных смесей. <i>Дерновая земля, состав. Пласт дернины. Листовая земля, состав. Перегной, торф и речной песок. Составление смесей.</i> Состав смеси. <i>Тяжёлая почвенная смесь. Лёгкая почвенная смесь. Средняя почвенная смесь.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>дерновая земля, пласт, дернина, листовая земля, торф, песок, тяжёлая, лёгкая и средняя почвенная смесь.</i></p> <p>Практическая работа: Заготовка частей почвенных смесей</p>
51	Уход за комнатными растениями	2	<p>Полив. Полив комнатных растений <i>отстоявшейся</i> водопроводной водой комнатной температуры. Основное правило полива. Полив растений летом; при похолодании, в пасмурную погоду, осенью и зимой. Регулярный полив. Влажность воздуха. Опрыскивание водой. Опрыскивание из пульверизатора. Уход за листьями. Уход за</p>

			<p>крупными и гладкими листьями. Уход за опушёнными листьями. Освещение. Светолюбивые растения. Теневыносливые растения.</p> <p>СЛОВАРЬ: отстаившаяся вода, светолюбивые и теневыносливые растения.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой водой можно поливать комнатные растения? 2. Когда нужно поливать комнатные растения? 3. В чём заключается уход за листьями комнатных растений?
52	Размножение комнатных растений	2	<p>Размножение стеблевыми черенками. Время для размножения черенками. Размножение делением корневища. Время для размножения корневищем. Размножение отпрысками. Время для размножения отпрысками.</p> <p>СЛОВАРЬ: стеблевой черенок, корневище, отпрыски.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое стеблевой черенок? 2. Что такое корневище? 3. Что такое отпрыски?
53	Выращивание герани	4	<p>Почвенная смесь для герани. Освещение герани. Уход за растением. Размножение герани.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При каких условиях герань даёт много боковых отростков и обильно цветёт? 2. Как размножают герань? <p>ЗАДАНИЕ</p>

			<p>Осмотрите растение герани и покажите на нём, какие боковые отростки можно использовать для черенкования.</p> <p>Практическая работа: Размножение герани стеблевыми черенками</p>
54	Выращивание аспидистры	4	<p>Почвенная смесь для аспидистры. Освещение аспидистры. Уход за растением. Размножение аспидистры.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где можно размещать горшки с аспидистрой? 2. Как размножают аспидистру? <p>Практическая работа: Размножение аспидистры делением корневища</p>
55	Выращивание кливии	4	<p>Почвенная смесь для кливии. Освещение кливии. Уход за растением. Размножение кливии.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как поливают взрослое растение кливии летом, осенью и зимой? 2. Как размножают кивию? <p>Практическая работа: Размножение кливии отпрысками</p>
56	Цветочные растения открытого грунта	4	<p>Цветочные растения открытого грунта.</p> <p><i>Однолетние цветочные растения. Многолетние цветочные растения.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>однолетние растения, многолетние растения, луковица.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего выращивают цветочные растения? 2. Какие цветочные растения называются

			<p>однолетними?</p> <p>3. Какие цветочные растения называются многолетними?</p>
57	Однолетние цветочные растения	2	<p>Различия однолетних цветочных растений по высоте стебля, форме и окраске листьев, цветков, плодов и семян. <i>Неприхотливые растения</i>: ноготки, настурция и бархатцы. Ноготки (календула): стебель, цветки, листья растения, окраска, семена. Настурция: стебель, цветки, листья растения, окраска, семена. Бархатцы: стебель, цветки, листья растения, окраска, семена.</p> <p>СЛОВАРЬ: неприхотливые растения, удлинённые и рассечённые листья.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем похожи друг на друга все однолетние цветочные растения? 2. Чем отличаются одно от другого все однолетние цветочные растения? 3. Чем различаются листья ноготков, настурции и бархатцев? 4. Чем различаются и чем похожи бархатцы прямостоячие и раскидистые?
58	Цветник	4	<p>Цветники большие и маленькие. Цветник в виде рабатки или клумбы. <i>Рабатка. Клумба.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: цветник, рабатка, клумба.</p> <p>ВОПРОС</p> <p>Что такое клумба и рабатка?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Вспомните и расскажите, где вы видели цветники в виде рабатки и клумбы</p>

59	Выращивание НОГОТКОВ	6	<p>Почва для ноготков. Способ посева ноготков. <i>Прореживание.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>прореживать.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как подготавливают рабатку к посеву семян ноготков? 2. На каком расстоянии сеют ноготки в рядках? <p>Практическая работа: Выращивание ноготков на рабатке</p>
60	Выращивание настурции	6	<p>Почва для настурции. Способы посева.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как подготавливают клумбу к посеву семян настурции? 2. На каком расстоянии сеют настурцию в рядках? <p>СЛОВАРЬ: <i>Цветочные растения</i></p> <p>Практическая работа: Выращивание настурции на клумбе</p>
61	Выращивание бархатцев	8	<p>Особенности выращивания бархатцев. Почва. Цветение. <i>Рассада. Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады: посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки.</i></p> <p>Выращивание рассады бархатцев: почва, семена, полив, освещение. Высадка рассады бархатцев в цветник. <i>Семядоли. Закаливание растений.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>рассада, посевной ящик, трамбовка, семядоли, закаливание растений.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой инвентарь нужен для выращивания

			<p>рассады цветочных растений?</p> <p>2. Когда нужно сеять семена бархатцев, чтобы рано получить цветущие растения?</p> <p>3. Какая почва должна быть для выращивания рассады бархатцев?</p> <p>4. На каком расстоянии высаживают рассаду бархатцев в рядках?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Опишите внешний вид растения бархатцев.</p> <p>Практическая работа: Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник</p>
	Всего часов за год:	272	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ
(8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 272 ЧАСА В ГОД)**

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
------------------------	-------------	-----------------------------	--

Уборка картофеля (18 часов)

1	Сроки и способы уборки картофеля	6	<p>Сроки уборки. Ботва. Способы уборки. Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>ботва, фитофтороз.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определить, что клубни картофеля созрели? 2. В какую погоду лучше всего убирать картофель? 3. Как обнаружить фитофтороз на картофельном поле? 4. Какой вред картофелю наносит фитофтороз? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выкопайте несколько клубней картофеля и определите по кожуре, созрели они или нет. 2. Осмотрите участки картофеля на огороде, школьном поле и определите, поражены растения фитофторозом или нет
2	Хранение картофеля	12	<p>Просушка и сортировка клубней. Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение. Контейнера (решетчатые ящики). Зákром.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>контейнер, зákром.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно делать с клубнями картофеля сразу после уборки? 2. Где хранят картофель в зимнее время? 3. Почему картофель нужно хранить в холодном помещении, но не допускать понижения температуры ниже нуля? <p>Правила безопасной работы при уборке</p>

			<p>картофеля и закладке клубней на хранение.</p> <p>Практическая работа: Уборка картофеля и закладка клубней на хранение</p>
Почва и её обработка (24 часа)			
3	Почва	4	<p>Понятие о почве. Основное свойство почвы — плодородие. <i>Элементы питания</i> и другие условия для нормального их роста и развития. Слои земли.</p> <p>Охрана почвы. Вредные отходы, их хранение.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>почва, плодородие, элементы питания.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое почва? 2. В чём заключается основное свойство почвы? 3. В чём заключается охрана почвы?
4	Состав почвы	4	<p>Песок и глина в почве. Состав почвы. Опыт 1.</p> <p>Вода и воздух в почве. Состав почвы. Опыт 2.</p> <p>Опыт 3.</p> <p>Перегной почвы. Опыт 4.</p> <p>Минеральные соли в почве. Опыт 5.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>пробирка, перегной почвы, минеральные соли.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из чего состоит почва? 2. Как отделить глину от песка в почве? 3. Как обнаружить в почве воду и воздух? 4. Из чего образуется перегной почвы? 5. Какая составная часть почвы используется для питания растений?

			<p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насыпьте немного почвы на листок бумаги или на стекло, внимательно рассмотрите её и определите песчаные и глинистые частицы. 2. Проведите самостоятельную работу по отделению песка от глины в почве
5	Песчаная и глинистая почвы	4	<p>Определение песчаной и глинистой почв.</p> <p>Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду.</p> <p>Опыт. Водные свойства песчаной и глинистой почв.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>песчаная почва, глинистая почва, затяжные дожди, набухание.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определить песчаную и глинистую почвы? 2. Какая почва хорошо пропускает воду? Почему? 3. Какая почва плохо пропускает воду? Почему? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите песчаную и глинистую почвы на образцах. 2. Расскажите о хороших и плохих свойствах песчаной почвы. 3. Расскажите о хороших и плохих свойствах глинистой почвы
6	Обработка почвы	4	<p>Значение обработки почвы. <i>Пахотный слой.</i></p> <p>Виды обработки почвы: вспашка, боронование, культивация и другие.</p>

			<p>СЛОВАРЬ: <i>пахотный слой, вспашка, боронование, культивация.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение имеет обработка почвы? 2. Какие виды обработки почвы вы знаете? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Во время экскурсии на машинный двор осмотрите тракторный плуг, лемеха, их расположение и крепление. Осмотрите борону и культиватор, расположение зубьев бороны и культиваторных лап</p>
7	Обработка почвы вручную	8	<p>Перекопка почвы. Состав <i>лопаты:</i> деревянный <i>черенок</i> (ручка) и железный <i>штык</i> (полотно). Лопата с закруглённым штыком, с остроконечным штыком. <i>Борозда, глубина перекопки.</i></p> <p>Требования к качеству перекапывания.</p> <p>Ручной инвентарь для обработки почвы: <i>вилы, их строение.</i></p> <p>Мотыга, грабли, специальное приспособление — зубовой маркёр.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>лопата, черенок, штык, глубина перекопки, вилы.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды обработки почвы вручную вы знаете? 2. Как устроена лопата? 3. Какие требования предъявляются к перекапыванию почвы? <p>Правила перекапывания почвы лопатой.</p> <p>Правила безопасной работы лопатой</p>

Чеснок (12 часов)		
8	Строение и особенности растения чеснока	<p>4 Строение растения: плоские узкие листья и луковица. Состав луковицы чеснока: <i>зубки</i>, общая чешуя (<i>рубашка</i>). <i>Донце</i> и <i>верхушка</i> зубка. Растения чеснока, посаженные осенью (<i>озимый чеснок</i>). Растения чеснока, посаженные весной (<i>яровой чеснок</i>). <i>Соцветие шаровидной формы: прицветный лист</i> (чехол) с длинным острым носиком, <i>стрелка</i>.</p> <p>Некоторые особенности растения. Посадка. Размножение чеснока. Воздушные луковицы — <i>бульбочки</i>. Отличительные особенности растения чеснока.</p> <p>Значение чеснока.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>зубки, донце зубка, озимый и яровой чеснок, соцветие шаровидной формы, прицветный лист, стрелка, бульбочки.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие листья имеет растение чеснока? 2. Из чего состоит луковица чеснока? 3. Как размножают чеснок? 4. Что такое бульбочки? 5. Как используют чеснок?
9	Подготовка почвы и посадка чеснока	<p>8 Подготовка почвы. Виды почвы, на которых хорошо растёт чеснок.</p> <p>Глубина вспашки, внесение перегноя. Рыхление и выравнивание поверхности почвы бороной или граблями после вспашки или перекопки.</p> <p>Сроки и способы посадки. Посадка чеснока осенью в средней полосе. Посадка чеснока на больших полях <i>луковой сажалкой</i> или вручную</p>

			<p>под маркёр <i>ленточным способом</i>.</p> <p>Посадка чеснока на небольших участках и огородах вручную <i>рядовым способом</i>. Расстояние между зубками. Засыпание участка или грядки после посадки чеснока торфом или перегноем.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>луковая сажалка, ленточный и рядовой способ посадки.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие почвы нужны, чтобы вырастить хороший урожай чеснока? 2. На какую глубину обрабатывают почву под чеснок? 3. Каким способом сажают чеснок? 4. На какую глубину и как сажают зубки чеснока? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите дольку (зубок) чеснока и найдите на ней донце. 2. Подсчитайте количество зубков в одной луковице чеснока. <p>Практическая работа: Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.</p> <p>Практическая работа: Посадка чеснока</p>
Осенний уход за ягодными кустарниками (16 часов)			
10	Ягодные кустарники	4	<p>Крыжовник. Крупные колючки на стеблях. Цвет ягод. Употребление в пищу в свежем и переработанном виде.</p> <p>Малина. Стебли малины. Величина и цвет ягод. Употребление в пищу в свежем и переработанном виде. Применение в медицине.</p>

			<p>СЛОВАРЬ: кисти, витамины.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ягодные кустарники вы знаете? 2. Пробовали ли вы когда-нибудь ягоды чёрной смородины и малины? Чем эти ягоды различаются по вкусу? 3. Какая ягода особенно ценится за содержание в ней большого количества витаминов?
11	Уход за ягодными кустарниками	12	<p>Обработка почвы осенью вокруг кустов. Лопата-штык для подкапывания сорняков; обыкновенная лопата для перекопки почвы вокруг кустов.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается уход за ягодными кустарниками после сбора урожая? 2. Как нужно стоять во время перекопки почвы вокруг кустов ягодных кустарников? <p>Практическая работа: Уход за ягодными кустарниками в осеннее время</p>
Домашняя птица (24 часа)			
12	Значение и особенности домашней птицы	2	<p>Значение домашней птицы. Различные виды домашней (сельскохозяйственной) птицы: куры, гуси, утки и индейки, их значение.</p> <p>Особенности домашней птицы. Мясо (бройлеры), яйца. Тело птиц, клюв птиц, отсутствие зубов, перетирание пищи.</p> <p>СЛОВАРЬ: домашняя (сельскохозяйственная) птица, бройлеры.</p> <p>ВОПРОС</p> <p>Для чего выращивают домашних птиц?</p>

13	Куры	2	<p>Внешний вид кур. Крылья, хвост, гребень, борода. Ноги и когти кур. Различие курицы и петуха по внешнему виду; хвост петуха, <i>косоцы, шпоры</i>. Цыплята. Средний вес кур и петухов.</p> <p>Особенности кур. <i>Зоб</i>. Зрение. Строение ноги кур. Закрепление на <i>насесте</i>.</p> <p>Породы кур. Многообразие пород кур, их различие по внешнему виду, окраски перьев, размерам, хозяйственному использованию. Яичные породы: русские белые куры. Мясные породы. Мясо-яичные породы: юрловские голосистые, первомайские и другие.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>косоцы, шпоры, зоб, насест</i>.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой внешний вид имеет курица? 2. Чем петух отличается от курицы? 3. Какие особенности кур вы знаете?
14	Гуси и утки	2	<p>Внешний вид гусей и уток. Гуси и утки — <i>водоплавающие птицы</i>, их отличие от кур. <i>Костная шишка</i>. Размер гусей. Средний вес утки и селезня.</p> <p>Особенности гусей. Питание гусей. <i>Роговые пластинки гуся</i>. Откладывание яиц за сезон. Ценность гусей.</p> <p>Особенности уток. Питание уток. <i>Копчиковая железа</i>. Откладывание яиц за сезон. Ценность уток.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>водоплавающие птицы, плавательные перепонки, костная шишка, селезень, роговые пластинки, копчиковая железа</i>.</p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем гусь и утка отличаются от курицы? 2. В чём сходны по внешнему виду гусь и утка? 3. Для чего служат кожистые перепонки между пальцами ног гусей и уток? 4. Кто больше откладывает яиц — гуси или утки?
15	Индейки	2	<p>Внешний вид индеек. Индейки — крупные домашние птицы. Строение. <i>Кораллы</i>. Отличие индюка от индейки.</p> <p>Особенности индеек. Питание индейки. Откладывание яиц за сезон. Ценность индейки.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>кораллы</i>.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем индюк отличается от индейки? 2. В чём сходство между индейками и курами?
16	Содержание домашней птицы	2	<p>Вольное содержание птицы. <i>Птичник, свободный выгул</i>.</p> <p>Выгульное содержание домашней птицы. <i>Выгульная площадка или выгульный двор</i>.</p> <p>Безвыгульное содержание птицы.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>птичник, свободный выгул, выгульная площадка или выгульный двор</i>.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается вольное содержание птицы от выгульного? 2. Где находится домашняя птица при безвыгульном содержании? <p>ЗАДАНИЕ</p>

			Узнайте, как содержат птицу в вашем школьном хозяйстве
17	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах	2	<p>Птицеводческие хозяйства. <i>Животноводческие фермы. Птицеводческие фермы (птицефермы). Птицефабрика. Инкубатор.</i></p> <p>Напольное содержание домашней птицы.</p> <p>Клеточное содержание кур. <i>Вентиляция.</i></p> <p>Кормление кур. <i>Комбинированный корм (комбикорм), корма животного происхождения.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>животноводческие фермы, птицефермы, птицефабрики, инкубатор, напольное содержание домашней птицы, клеточное содержание кур, вентиляция, комбинированный корм (комбикорм), корма животного происхождения.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как устроен птичник при напольном содержании кур? 2. Для чего закладывают подстилку на пол при напольном содержании домашней птицы? 3. Какая разница в оборудовании птичника для кур и уток? 4. Как чаще всего содержат гусей на фермах? 5. Чем отличается клеточное содержание кур от напольного? 6. Чем кормят кур при напольном и клеточном содержании?
18	Содержание домашней птицы в домашних	2	<p>Птичники для вольного содержания птицы. <i>Помётные щиты для облегчения уборки помёта, гнёзда, насесты, поилки и кормушки для зерновых</i></p>

	условиях		<p>смесей, мела и мелкого гравия.</p> <p>Птичники с выгульной площадкой. Птичник с выгульной площадкой. Открытые <i>загоны</i>, обнесённые проволочной сеткой и навесами.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>помётные щиты, загоны.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Чем отличается птичник для вольного содержания домашней птицы от птичника для выгульного содержания?</p>
19	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки	10	<p>Оборудование птичника. Изготовление насеста, гнезда для птицы. Вставка для гнезда. Кормушки для сухих кормов и для влажных <i>мешанок</i>. Поилки для кур и индеек.</p> <p>Ручной инвентарь для уборки птичника: совки на длинной ручке, совковые лопаты, вилы, скребки, вёдра, тележки, тачки, носилки, метлы. Чистка и хранение инвентаря (тамбур).</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>мешанки.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Какой ручной инвентарь применяется при уборке птичника?</p> <p>Правила безопасной работы при уборке птичника.</p> <p>Практическая работа: Уборка помещения птичника.</p> <p>Практическая работа: Уборка выгульного двора</p>
Удобрения (25 часов)			
20	Виды удобрений	2	Понятие об удобрениях.

			<p>Виды удобрений: органические и минеральные.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>органические и минеральные удобрения.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Какие бывают удобрения?</p>
21	Органические удобрения	2	<p>Виды органических удобрений: навоз, птичий помёт, торф, компост.</p> <p>Значение органических удобрений. Удобрения для песчаной и глинистой почвы.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из чего образуются органические удобрения? 2. Где заготавливают навоз и птичий помёт? 3. Для чего вносят органические удобрения в почву? 4. Какие органические удобрения улучшают песчаную и глинистую почвы? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите виды органических удобрений. 2. Узнайте, какие органические удобрения используют в вашей местности?
22	Навоз	2	<p>Виды навоза: конский, коровий, свиной и овечий. Ценность навоза. Конский и овечий навоз. Коровий и свиной навоз. <i>Свежий навоз. Полуперепревший навоз. Перепревший навоз. Перегной.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>свежий, полуперепревший и перепревший навоз, перегной.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой бывает навоз?

			<p>2. Какой навоз называют горячим?</p> <p>3. Как получить перегной?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Определите по образцам перепревший навоз и перегной</p>
23	Торф	2	<p>Образование торфа. Добыча торфа.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>1. Как и где образуется торф?</p> <p>2. Почему свежий торф нельзя использовать в качестве удобрения?</p>
24	Птичий помёт	1	<p>Место сбора помета. Полужидкий птичий помёт. Сухой помёт</p>
25	Компост	2	<p>Приготовление компоста. Составные части компоста. <i>Торфонавозный компост, его состав. Растительно-земляной компост.</i></p> <p>Компостные кучи.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>компост, торфонавозный и растительно-земляной компост.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Из чего можно приготовить компост?</p>
26	Заготовка органических удобрений	6	<p>Сбор навоза в крупных хозяйствах. Сбор навоза в небольших хозяйствах. Навозохранилище.</p> <p>Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений</p>
27	Хранение органических удобрений	8	<p>Хранение навоза. <i>Хранение навоза штабелями.</i></p> <p>Устройство навозохранилища. Устройство и место для навозохранилища. <i>Жижесборник.</i></p> <p>Хранение птичьего помёта. Хранение</p>

			<p>натурального, полужидкого и сухого помёта.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>штабеля, навозохранилище, жиже-сборник.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как нужно хранить навоз? 2. Для чего нужны канавки вокруг навозохранилища? 3. Как хранят натуральный птичий помёт? 4. Как хранят сухой птичий помёт? <p>Практическая работа: Заготовка навоза.</p> <p>Практическая работа: Заготовка птичьего помёта.</p> <p>Практическая работа: Компостирование птичьего помёта, смешанного с подстилкой</p>
Овцы и козы (40 часов)			
28	Значение и особенности овец и коз	2	<p>Значение овец и коз. Назначение <i>овчины</i> (шкуры, снятой с нестриженных овец). <i>Баранина. Козлины</i> (шкуры коз).</p> <p>Особенности овец и коз. Разведение овец и коз. <i>Жвачные животные. Жвачка.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>овчины, баранина, козлины, жвачные животные, жвачка.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего разводят овец? 2. Для чего разводят коз? 3. Что такое жвачка?
29	Овцы	3	<p>Внешний вид овец. Вид овцы и барана. <i>Матка. Безрогая овца (комолая). Курдючные овцы, курдюк. Однородная и неоднородная шерсть.</i></p> <p>Особенности овец. Овцы — стадные животные.</p>

			<p><i>Ягнёнок. Стрижка овец. Руно.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>баран, матка, комолая овца, курдюк, однородная и неоднородная шерсть, ягнёнок, руно</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем овца отличается от барана? 2. Какая бывает шерсть у овец? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Расскажите о внешнем виде овец</p>
30	Породы овец	2	<p>Различия пород овец по однородности шерсти, толщине шерстинок и по другим признакам: тонкорунные, полутонкорунные и грубошёрстные.</p> <p>Тонкорунные породы.</p> <p>Полутонкорунные породы.</p> <p>Грубошёрстные породы. Шкурки молодых ягнят (<i>каракуль</i>). Изделия из шкур овец.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>каракуль.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как различаются породы овец по толщине шерстинок? 2. Что изготавливают из шерсти тонкорунных овец? 3. Чем славится романовская порода овец? 4. Какие породы овец дают красивый мех?
31	Козы	2	<p>Внешний вид коз. <i>Серёжки. Хвост. Рога козла (самец), борода козла.</i></p> <p>Цвет шерсти. <i>Пух и ость.</i></p> <p>Особенности коз. Характер козы и козлят. Питание коз. Стадо коз. Пастбища.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>серёжки, пух, ость.</i></p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли сходство между козой и овцой по внешнему виду? 2. Чем отличается коза от овцы? 3. Чем покрыто тело коз?
32	Породы коз	4	<p>Породы коз: шёрстные, пуховые и молочные породы коз.</p> <p>Шёрстные породы. Ангорская порода коз. Шерсть. Цвет. Производство <i>мохера</i>.</p> <p>Пуховые породы. Оренбургская и придонская породы. Шерсть. Цвет.</p> <p>Молочные породы. Зааненская порода. Масса. Шерсть. Цвет.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>мохер</i>.</p> <p>ВОПРОС</p> <p>О каких породах коз вы узнали?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Рассмотрите рисунки пород коз на первом форзаце. Расскажите, чем различаются пуховая и молочная козы по внешнему виду</p>
33	Содержание овец и коз	2	<p>Стойлово-пастбищное содержание овец и коз.</p> <p>Стойлово-пастбищное содержание животных. <i>Стойловый период. Пастбищный период.</i></p> <p>Помещения для содержания овец и коз.</p> <p>Устройство помещения для овец и коз (<i>овчарни</i>). Устройство крыши. <i>Шифер</i>, солома, камыш. Стены.</p> <p>Обивка <i>толем</i>, <i>рубериодом</i> или обмазывание глиняным раствором. Окна. Полы. Дверь. Открытый огороженный выгульный двор — <i>баз</i>.</p>

			<p>Двор.</p> <p>Подсобное помещение.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>стойлово-пастбищное содержание овец и коз, стойловый период, пастбищный период, овчарня, шифер, толь, рубероид, баз.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как чаще всего содержат овец и коз? 2. Где находятся овцы и козы в стойловый период? 3. Для чего нужен выгульный двор (баз) для овец и коз? 4. Каким должно быть помещение для овец и коз (овчарня)?
34	Оборудование помещения для овец и коз	2	<p>Кормушки для овец и коз. <i>Комбинированные кормушки.</i> Поилки в виде деревянного или металлического корыта.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>комбинированные кормушки.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Какие бывают кормушки для овец и коз?</p>
35	Уход за овцами и козами в зимнее время	2	<p>Помещение для овец и коз. Подстилка. Материал подстилки. Выгульный двор зимой. Полная очистка овчарни и выгульного двора летом.</p> <p>Инструменты для очистки выгульного двора от снега: деревянная лопата или метла. Инструменты для уборки остатков грубых кормов (сена и соломы): деревянные грабли. Инструменты для уборки кормушки со сплошным дном: веник, скребок или совок. Инструменты для очистки овчарни и выгульного двора от навоза после зимы — <i>рубак</i>. Вынос мусора на носилках или вывоз на</p>

			<p>тележке.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>рубак.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается уход за овцами и козами? 2. В какое время чистят помещение овчарни и выгульный двор от навоза? 3. Какой ручной инвентарь применяется при уборке овчарни и выгульного двора в зимнее время?
36	Содержание молочных коз	7	<p>Требования к содержанию молочных коз. Утеплённое помещение — <i>козлятник</i>, <i>требования к нему</i>. Полка из чистых гладких досок — <i>лежак</i>.</p> <p>Выгульный двор. Решётчатые кормушки. Уход за молочными козами.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>козлятник, лежак.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём сходство содержания молочных коз с содержанием овец и пуховых коз? 2. Чем отличается содержание молочных коз от содержания овец и пуховых коз? <p>Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.</p> <p>Практическая работа: Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время</p>
37	Корма для овец и коз	4	<p>Группы корма для овец и коз: грубые, сочные и зерновые корма.</p> <p>Грубые корма. Сено, солома и мякина. Сенолуговое, степное и сено сеяных трав. Степное сено или сено <i>суходольных лугов</i>. Сено с влажных</p>

		<p>болотистых лугов.</p> <p>Заготовка сена для овец и коз в небольших хозяйствах, сено на лугах, по лесным полосам, оврагам и балкам. Ядовитые травы: паслён чёрный, молочай, наперстянка, вех ядовитый, борец, чемерица, дурман, чистотел, белладонна, хвощ. Хорошее сено, его характеристики. Недоброкачественное сено, его характеристики.</p> <p>Солома ячменная, овсяная, просяная. <i>Мякина</i>. Веточный корм — это ветки тополя, берёзы, липы, осины, ольхи, рябины, ивы.</p> <p>Сочные корма. Зелёный корм пастбищ, кормовая свёкла, кормовая морковь, тыква, кабачки, картофель.</p> <p>Зерновые корма. Зерно овса, ячменя, кукурузы. <i>Отруби</i>. <i>Минеральные подкормки</i> — мел и поваренная соль.</p> <p>Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка соломы, кормовой свёклы, кормовой моркови и картофеля, зернового корма.</p> <p>Ручной инвентарь при подготовке и раздаче кормов: вёдра, баки, кружки, ножи, совки, весы.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>суходольные луга, мякина, отруби, минеральные подкормки, навильник.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие группы делятся корма для овец и коз? 2. Какие корма называются грубыми? 3. Что такое мякина? 4. Какие корма называются сочными? 5. Какие травы нельзя скашивать при
--	--	---

			заготовке сена для овец и коз?
38	Кормление овец и коз	6	<p>Кормление овец и коз в зимнее время. <i>Рацион</i> кормления. Время кормления и поения.</p> <p>Кормление ягнят и козлят. Рацион ягнят и козлят в течение первого месяца после рождения; с месячного возраста; в 2-месячном возрасте; в 3-месячном возрасте; для 4-месячных ягнят и козлят; старше четырёх месяцев.</p> <p>Кормление молочных коз. При стойловом содержании молочных коз кормление в летнее время: обёртки кукурузных початков, корзинки подсолнечника, листья капусты, стебли гороха после уборки бобов.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>рацион.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими кормами кормят овец и коз зимой? 2. Сколько раз в сутки раздают корма овцам и козам? 3. Сколько раз в сутки поят овец и коз? 4. С какого месяца жизни ягнят и козлят начинают приучать к сену и зерновым кормам? 5. Какими кормами кормят молочных коз летом? <p>Практическая работа: Кормление овец и коз</p>
39	Стрижка овец	2	<p>Сроки стрижки. Сроки стрижки тонкорунных и полутонкорунных овец.</p> <p>Остриженные овцы, их содержание. Стрижка грубошёрстных овец. Стрижка романовских овец.</p> <p>Способы стрижки в крупных хозяйствах с помощью электрических <i>стригальных машинок</i> и</p>

			<p>вручную специальными ножницами.</p> <p>Обработка шерсти. Хранение шерсти. <i>Пряжа</i> (шерстяные нити), её просушивание, прочёсывание на специальных <i>чесальных машинах</i> или на гребнях.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>стригальные машинки, пряжа, чесальные машины.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие сроки стригут овец? 2. Какими способами можно стричь овец? 3. Как обрабатывают шерсть после стрижки?
40	Чёска коз	2	<p>Сроки чёски. Начало линьки.</p> <p>Способы чёски. Чёска коз вручную с помощью специальных гребней.</p> <p>Ческа придонских коз. Ческа оренбургских коз.</p> <p>Обработка пуха. Прочёсывание пуха.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие сроки проводят чёску коз? 2. Чем чешут коз? 3. Как чешут придонских и оренбургских коз? 4. Как обрабатывают пух после чёски?
Полевые культуры (17 часов)			
41	Группы полевых культур	3	<p><i>Полевые культуры</i> — основные сельскохозяйственные культуры в растениеводстве. Группы полевых культур: зерновые, зернобобовые, кормовые и технические.</p> <p><i>Зерновые культуры:</i> пшеница, рожь, ячмень, кукуруза и другие. Зерно.</p> <p>Зерно <i>зернобобовых культур</i> — боб. Зернобобовые культуры: горох, фасоль, бобы, чечевицу, сою и</p>

			<p>другие.</p> <p><i>Кормовые культуры:</i> кормовые травы, кормовые корнеплоды и другие.</p> <p><i>Технические культуры:</i> подсолнечник, сахарная свёкла, лён, хлопчатник и другие.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>полевые культуры, зерновые, зернобобовые, кормовые и технические культуры.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие культуры называют зерновыми? 2. Какие культуры называют кормовыми? 3. Какие культуры называют техническими? 4. Какие из полевых культур вы видели в вашей местности?
42	Зерновые культуры	4	<p>Пшеница и рожь. <i>Соломина.</i> Вздутия (<i>узлы</i>) на стебле. <i>Колос.</i></p> <p>Колосья пшеницы с <i>остями</i> и без остей. Пшеница остистая и безостая. Окраска. Форма. <i>Озимая</i> и <i>яровая</i> пшеница.</p> <p>Рожь <i>озимая</i>, её высевают осенью.</p> <p>Мука и изделия из нее. Крупа манная и пшеничная.</p> <p>Кукуруза. <i>Початки кукурузы.</i> Изделия из зрелого зерна кукурузы: мука, крупа, кукурузные хлопья и другие.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>соломина, узлы, колос, ости, озимая и яровая пшеница, озимая рожь, початки.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой внешний вид имеет растение пшеницы? 2. Где образуются зёрна на растениях пшеницы и ржи?

			<p>3. Как используют зерновые культуры?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите зёрна пшеницы и ржи. 2. Из смеси семян зерновых культур отберите зёрна пшеницы и зёрна ржи (отдельно). 3. Подсчитайте количество зёрен в одном колосе пшеницы и в одном колосе ржи. 4. Рассмотрите початок кукурузы. Определите, где расположены крупные и мелкие зёрна. Отделите зёрна от стержня, подсчитайте их количество в одном початке
43	Кормовые культуры	6	<p>Кормовые культуры, их группы: кормовые корнеплоды, кормовые бахчевые и кормовые травы.</p> <p>Кормовые корнеплоды. Кормовая свёкла, кормовая морковь и другие культуры.</p> <p>Кормовая свёкла. <i>Корнеплод.</i></p> <p>Кормовая морковь.</p> <p>Кормовые бахчевые культуры: кормовой арбуз, кормовая тыква и кормовые кабачки.</p> <p>Кормовой арбуз. <i>Кора и мякоть</i> с семенами.</p> <p>Кормовая тыква. <i>Кора и мякоть</i> плодов.</p> <p>Кормовые травы. Культурные и <i>дикорастущие</i>. Многолетние и однолетние кормовые травы. Клевер и люцерна — многолетние кормовые травы.</p> <p>Суданская трава и вика — однолетние кормовые травы.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>корнеплод, кора, мякоть, дикорастущие травы.</i></p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие культуры называют кормовыми? 2. О каких группах кормовых культур вы узнали? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите массу одного корнеплода кормовой свёклы. 2. Определите массу одного кормового арбуза или кормовой тыквы. 3. Разрежьте кормовой арбуз и кормовую свёклу. Рассмотрите их мякоть и расскажите о том, что вы увидели
44	Технические культуры	4	<p>Технические культуры: подсолнечник, сахарная свёкла, лён, хлопчатник и другие. Подсолнечник. <i>Корзинка подсолнечника. Получение масла. Лузга, ядра.</i></p> <p>Сахарная свёкла. <i>Корнеплод белого цвета.</i></p> <p>Лён.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>соцветие-корзинка, лузга, ядра, корнеплод.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где образуются семена на растении подсолнечника? 2. Для чего выращивают подсолнечник? 3. Какое строение имеет растение сахарной свёклы? 4. Из какой части растения льна получают волокно? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите стебель и корзинку подсолнечника и расскажите об их строении.

			2. Рассмотрите семена подсолнечника. Удалите твёрдую оболочку (лузгу) и раздавите ядро на листе бумаги. Расскажите о том, что вы увидели
Овощные культуры (78 часов)			
45	Группы овощных культур	4	<p><i>Овощные культуры</i> — столовые корнеплоды, капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения и зеленные овощи.</p> <p><i>Столовые корнеплоды</i> — столовая морковь, столовая свёкла, репа, редька, редис.</p> <p><i>Капустные овощные растения</i> — капуста кочанная, цветная, брюссельская, брокколи. <i>Кочаны</i>, соцветия и другие части растений.</p> <p><i>Плодовые овощные растения</i> — огурец, томат, перец, баклажан. <i>Плоды</i> растений.</p> <p><i>Луковичные овощные растения</i> — лук, чеснок и другие.</p> <p><i>Зеленные овощи</i> — укроп, салат, петрушка, сельдерей и другие.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>овощные культуры, столовые корнеплоды, капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения, зеленные овощи, кочаны, плоды.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называют овощами? 2. На какие группы можно разделить овощные растения? 3. Какие овощные растения называют зелеными? 4. К какой группе овощных растений

			относится чеснок?
46	Капустные овощные растения	4	<p>Капуста кочанная. Толстый стебель (<i>кочерыги</i>) и широкие листья. <i>Белокочанная</i> и <i>краснокочанная</i> капуста.</p> <p>Капуста цветная. <i>Головка</i> с недоразвившимся соцветием белого цвета.</p> <p>Капуста кольраби. Утолщённый стебель (<i>стеблеплод</i>) округлой формы.</p> <p>Капуста брокколи.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>белокочанная</i> и <i>краснокочанная</i> капуста, <i>цветная</i> капуста, <i>капуста кольраби</i>, <i>капуста брокколи</i>, <i>кочерыга</i>, <i>головка</i>, <i>стеблеплод</i>.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается краснокочанная капуста от белокочанной? 2. Какие части употребляют в пищу у растений кочанной капусты и цветной? 3. Какую капусту выращивают на вашем школьном участке?
47	Плодовые овощные растения	4	<p>Огурец. Части растения. Стебель и листья. <i>Зеленцы</i>. <i>Завязь</i>.</p> <p>Томат. Части растения. Стебель и листья. <i>Цветочные кисти</i>. Зрелые плоды томата.</p> <p>Перец и баклажан. Перец сладкий и перец острый. Плоды баклажана.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>зеленцы</i>, <i>завязь</i>, <i>полегающий стебель</i>, <i>цветочные кисти</i>.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие овощные растения называют

			<p>плодовыми?</p> <p>2. Какие части употребляют в пищу у растений огурца и томата?</p> <p>3. Какой стебель и листья у растения огурца?</p> <p>4. Какой стебель и листья у растения томата?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Разрежьте огурец–зеленец и очень крупный, переросший огурец. Расскажите о том, что вы увидели внутри этих огурцов</p>
48	Зеленные овощи	4	<p>Укроп. Стебель растения. <i>Соцветие–зонтик</i>, семена.</p> <p>Петрушка. Листья. Петрушка листовая и корневая.</p> <p>Салат. Листовой и кочанный.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>соцветие-зонтик</i>.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>1. Какие части употребляют в пищу у растений укропа, петрушки и салата?</p> <p>2. Почему салат называют зеленой культурой?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Рассмотрите растения укропа и петрушки, сравните их листья</p>
49	Столовые корнеплоды	4	<p>Столовые корнеплоды: столовая морковь, столовая свёкла, репа и другие.</p> <p>Столовые корнеплоды — <i>двулетние растения</i>. Состав корнеплода: <i>головка</i>, <i>шейка</i> и корень. Листья, стебли, цветки и плоды. Содержание столовых корнеплодов.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>двулетние растения, головка и шейка</i></p>

			<p><i>корнеплода.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое строение имеют столовые корнеплоды первого года жизни? 2. Какое строение имеют столовые корнеплоды второго года жизни? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Рассмотрите корнеплод столовой свёклы и найдите на нём головку, шейку, корень</p>
50	Столовая морковь	4	<p>Строение растения. Середина (сердцевина) и ярко окрашенная часть вокруг середины. <i>Цветоносные стебли</i>, соцветия-зонтики, состоящие из мелких белых цветков. <i>Шишки</i>.</p> <p>Некоторые особенности растения.</p> <p>Значение столовой моркови.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>цветоносные стебли, шишки.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое строение имеет растение столовой моркови первого года жизни? 2. Какое строение имеет растение столовой моркови второго года жизни? 3. Как используются в пищу корнеплоды столовой моркови? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрежьте корнеплод столовой моркови поперёк, рассмотрите срез, отделите сердцевину. Расскажите о том, что вы увидели. 2. Измерьте диаметр корнеплодов столовой моркови и определите, можно ли их назвать

			стандартными
51	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови	4	<p>Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Сроки и способы посева. Овощные сеялки. <i>Широкорядный</i> или <i>ленточный способ посева</i> семян. Глубина посева семян. <i>Разреженный посев</i>, посев вручную.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>широкорядный</i> и <i>ленточный способ посева, разреженный посев.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие удобрения вносят под столовую морковь осенью перед зяблевой вспашкой? 2. В какие сроки сеют столовую морковь? 3. Какими способами сеют столовую морковь? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Согните узкую полоску бумаги. Потренируйтесь в равномерной раскладке семян моркови при посеве. Семена должны лежать на бумаге по одному, равномерно, на расстоянии 1–2 см друг от друга</p>
52	Уход за посевами столовой моркови	8	<p>Уход за посевами столовой моркови: разрушение почвенной корки, прополка, прореживание, подкормка и рыхление.</p> <p>Разрушение почвенной корки.</p> <p>Прополка. Обработка специальной жидкостью — <i>гербицидами</i>. Прополка вручную, мотыгами.</p> <p>Прореживание. Подкормка. Рыхление.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается уход за посевами столовой моркови? 2. Для чего проводят прореживание растений столовой моркови?

			<p>3. Какое значение имеет рыхление почвы в междурядьях?</p> <p>Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями.</p> <p>Практическая работа: Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.</p> <p>Практическая работа: Уход за посевами столовой моркови</p>
53	Столовая свёкла	2	<p>Строение растения. Соплодия (клубочки).</p> <p>Некоторые особенности растения.</p> <p>Значение столовой свёклы.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>соплодия (клубочки) свёклы.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Как используются в пищу корнеплоды столовой свёклы?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о строении растения столовой свёклы первого и второго года жизни. 2. Разрежьте поперёк корнеплоды столовой моркови и столовой свёклы. Рассмотрите круги на срезе свёклы, сравните с кругами на срезе моркови. Расскажите о том, чем они различаются. 3. Измерьте диаметр корнеплодов столовой свёклы и определите, можно ли их назвать стандартными
54	Подготовка почвы и посев столовой свёклы	4	<p>Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Сроки и способы посева.</p> <p>ВОПРОСЫ</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Для какой культуры требуется более плодородная почва — для моркови или для свёклы? 2. В какие сроки сеют столовую свёклу? 3. Какой ширины делают междурядья при посеве семян столовой свёклы?
55	Уход за посевами столовой свёклы	8	<p>Прополка и рыхление. Всходы столовой свёклы и сорняки. <i>Защитная зона. Смыкание рядков.</i></p> <p>Прореживание. Первое прореживание. Вторичное прореживание. Рыхление.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>защитная зона, смыкание рядков.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается уход за посевами столовой свёклы? 2. Что такое прореживание? 3. Сколько раз нужно прореживать посеvy столовой свёклы? 4. На каком расстоянии оставляют растения столовой свёклы при вторичном прореживании? <p>Практическая работа: Подготовка почвы и посев семян столовой свёклы.</p> <p>Практическая работа: Уход за посевами столовой свёклы</p>
56	Выращивание семян столовых корнеплодов	6	<p>Выращивание и хранение маточников. <i>Семеноводческие хозяйства.</i></p> <p><i>Маточный участок. Маточники. Нижние части листьев (черешки).</i></p> <p>Высадка маточников столовых корнеплодов. <i>Лёжкость</i> во время хранения, устойчивость к болезням и по другим признакам. <i>Семенные</i></p>

		<p><i>участки</i> разных сортов. Сохранение <i>чистоты сорта</i>. <i>Семенники</i> столовых корнеплодов. <i>Подращивание</i>.</p> <p>Уход за семенниками. Прополка, подкормка и рыхление.</p> <p>Уборка семенников.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>семеноводческие хозяйства, маточный участок, маточники, семенные участки, семенники, лёжкость корнеплодов.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких хозяйствах выращивают семена столовых корнеплодов? 2. Какие корнеплоды отбирают для получения семян? 3. Для чего подращивают маточники столовых корнеплодов? 4. Почему нужно удалять концы цветоносных ветвей семенников свёклы? 5. Когда начинают уборку семенников столовой моркови? 6. Когда начинают уборку семенников столовой свёклы? <p>Практическая работа: Подращивание маточников столовой моркови и столовой свёклы.</p> <p>Практическая работа: Высадка маточников столовой моркови и столовой свёклы.</p> <p>Практическая работа: Уход за семенниками столовой моркови и столовой свёклы</p>
57	Луковичные овощные	6 Двулетние, трёхлетние и многолетние луковичные растения. Распространённые луковичные растения: репчатый лук, чеснок, лук-порей, лук-шалот, лук-

	растения		<p>батун.</p> <p>Лук-порей. Лук-шалот. Лук-батун.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>лук-порей, лук-шалот, лук-батун.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды лука вы знаете? 2. Какие виды лука выращивают для получения зелёных листьев? 3. Какие виды лука выращивают для получения луковиц? 4. Чем полезны луковичные овощные растения?
58	Лук репчатый	4	<p>Строение растения. Трубчатые (<i>полые</i>) листья. Укороченный стебель (<i>донце</i>), луковичная чешуя. Нижняя часть донца (<i>пятка</i>), наружные чешуи луковицы, внутренние чешуи, верхушка луковицы — шейка. <i>Стрелка</i>. Верхушка — <i>шаровидный зонтик</i>. <i>Мелкое семя лука — чернушка</i>.</p> <p>Некоторые особенности растения. Мелкие луковицы — <i>лук-севок</i>. Крупные луковицы — <i>репка</i>.</p> <p>Значение лука репчатого.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>полые листья, укороченный стебель (донце), луковичные чешуи, пятка, стрелка, шаровидный зонтик, чернушка, лук-севок, репка.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое строение имеет луковица? 2. Что такое лук-чернушка, лук-севок и лук-репка? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрежьте луковицу лука репчатого

			<p>поперёк, рассмотрите срез и расскажите о том, что вы увидели.</p> <p>2. Разрежьте луковицу лука репчатого вдоль, рассмотрите сочные внутренние чешуи, найдите донце</p>
59	Выращивание лука-севка	4	<p>Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Сроки и способы посева.</p> <p>Уход за посевами.</p> <p>Уборка и хранение.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно делать с луком-севком сразу после уборки? 2. Как нужно хранить лук-севок?
60	Выращивание лука-репки	4	<p>Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Подготовка посадочного материала.</p> <p>Сроки и способы посадки.</p> <p>Уход за посадками.</p> <p>Уборка и хранение. Луковицы с толстой шейкой (<i>лук-толстошей</i>).</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>лук-толстошей</i>.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как подготовить лук-севок к посадке? 2. В чём заключается уход за луком-репкой? 3. В какое время убирают лук-репку? 4. По каким признакам можно определить, что лук начал созревать? <p>Практическая работа: Выращивание лука-севка.</p> <p>Практическая работа: Уборка и закладка на</p>

			<p>хранение лука-севка.</p> <p>Практическая работа: Выращивание лука-репки</p>
61	Выращивание семян лука репчатого	6	<p>Выращивание и хранение маточного лука.</p> <p>Различение сортов лука. Маточный лук.</p> <p>Высадка маточных луковиц.</p> <p>Уход за семенниками.</p> <p>Сбор семян.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как нужно хранить маточные луковицы? 2. Как подготовить маточные луковицы к посадке? 3. В какие сроки высаживают маточные луковицы? 4. В чём заключается уход за семенниками лука? <p>Практическая работа: Высадка маточных луковиц.</p> <p>Практическая работа: Уход за семенниками лука репчатого</p>
Цветочные растения (18 часов)			
62	Многолетние цветочные растения	4	<p>Многолетние цветочные растения. <i>Надземная часть</i> растений — это стебли, листья, цветки. <i>Подземная часть</i> многолетних цветочных растений, ее состав: <i>корневище</i> или луковица (<i>клубнелуковица</i>), или клубень (<i>корнеклубень</i>). <i>Зимующие многолетники</i>. <i>Незимующие многолетники</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>надземная и подземная часть растений, корневище, клубнелуковица, корнеклубень, зимующие и незимующие многолетники.</i></p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем многолетние цветочные растения отличаются от однолетних? 2. Какие цветочные растения называют зимующими многолетниками? 3. Какие цветочные растения называют незимующими многолетниками?
63	Зимующие многолетники	4	<p>Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте: флоксы, ирисы, мускари и другие.</p> <p><i>Групповая посадка на фоне газона, деревьев или кустарников.</i></p> <p>Флокс. Ирис (касатик). Мускари.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>групповая посадка, газон.</i></p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите рисунок 80 и покажите на нём соцветие флокса и отдельный цветок флокса. 2. Выкопайте корневище ириса, рассмотрите его, найдите корни. Сравните корневище и корни ириса по внешнему виду, чем они различаются
64	Выращивание зимующих многолетников	10	<p>Флокс. Размножение. Части флокса (<i>делёнки</i>). Уход после посадки: полив, рыхление почвы вокруг кустов рыхлителем-кошкой, удаление сорняков, подкормка раствором коровяка.</p> <p>Ирис. Размножение. <i>Розетка листьев</i>. Уход после посадки: полив, удаление сорняков и подкормка. Присыпание торфом или торфокрошкой.</p> <p>Мускари. Размножение.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>делёнка, розетка листьев.</i></p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как делят куст флокса при пересадке? 2. В какие сроки пересаживают растения ириса? 3. В чём заключается уход за растениями флокса и ириса? 4. Как размножают мускари? <p>Практическая работа: Весенний уход за зимующими многолетниками.</p> <p>Практическая работа: Пересадка флоксов.</p> <p>Практическая работа: Пересадка ирисов.</p> <p>Практическая работа: Посадка мускари</p>
	Всего часов за год:	272	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ
(8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 272 ЧАСА В ГОД)

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
РАСТЕНИЕВОДСТВО (216 часов)			
Уборка урожая (49 часов)			
1	Уборка семенников лука репчатого	8	<p>Цветоносные стебли (стрелки). Коробочки (плоды лука). Семенники лука.</p> <p>Угроза заморозков. Выкопанные растения. <i>Дозаривание</i> (дозревание) семян. <i>Просушка семенников лука в пучках</i>. Полновесные, вызревшие семена, незрелые (<i>щуплые</i>) семена. Хранение семян лука.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>дозаривание семян, щуплые семена.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда начинают уборку семенников лука репчатого? 2. Почему приходится выкапывать семенники лука с недозревшими семенами? 3. Как можно очистить семена лука? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Рассмотрите несколько семенных зонтиков лука репчатого. Найдите среди них зонтики с раскрывшимися коробочками, в которых видны созревшие семена чёрного цвета. Найдите зонтики с недозревшими семенами.</p> <p>Практическая работа: Уборка семенников лука</p>

			репчатого. Практическая работа: Обмолот семян лука репчатого
2	Уборка семенников столовой моркови	8	<p>Созревание семян моркови. Главный цветоносный стебель, боковые стебли. Уборка семян. Созревшие зонтики, их хранение. Шипики на созревших семенах. Морковная тёрка или клеверотёрка.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким признакам можно определить, что семенники столовой моркови готовы к уборке? 2. Почему приходится проводить уборку семенников столовой моркови в два-три приёма? 3. Что нужно делать с семенными зонтиками моркови после уборки? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Внимательно осмотрите семенники столовой моркови. Найдите зонтики с созревшими семенами, готовые к уборке, и зонтики с недозревшими семенами, которые еще рано убирать.</p> <p>Практическая работа: Уборка семенников столовой моркови.</p> <p>Практическая работа: Обмолот семян столовой моркови</p>
3	Уборка семенников столовой свёклы	8	<p>Клубочки на нижних частях главного стебля и его разветвлений. Созревание клубочков на верхних частях ветвей. Уборка семян. Дозаривание недозревших клубочков. Обмолот и очистка семян. Хранение семян.</p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда начинают уборку семенников столовой свёклы? 2. Почему семенники столовой свёклы начинают убирать до того, как созреет основная масса семенных клубочков? 3. Что нужно делать с семенными стеблями свёклы после уборки? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Внимательно осмотрите семенники столовой свёклы. Найдите на растениях побуревшие клубочки. Определите, пора ли убирать семенники столовой свёклы.</p> <p>Практическая работа: Уборка семенников столовой свёклы.</p> <p>Практическая работа: Обмолот семян столовой свёклы</p>
4	Уборка лука репчатого	9	<p>Лук-севок. Сроки и способы уборки. Лопата-штыковка, мотыжка-кошка. Подготовка к хранению и хранение лука-севка. Крупный севок. Средний севок. Мелкий севок.</p> <p>Лук-репка. Сроки и способы уборки. Вилы, вилка-мотыга, лопата-штык, совок. Просушка. Лукосушилка. Закладка на хранение. Сухие <i>наружные чешуи (рубашка)</i>. <i>Выгонки или лук-выборок</i>. Подготовка к хранению и хранение лука-репки.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>наружные чешуи (рубашка), выгонка, лук-выборок.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. По каким признакам можно определить, что лук-севок начал созревать? 2. Что нужно делать с луком-севком сразу после уборки? 3. Как подготавливают лук-севок к хранению? 4. Как хранят лук-севок? 5. По каким признакам можно определить, что лук-репка готов к уборке? 6. Почему лук-севок и лук-репку убирают вместе с корнями и листьями? 7. Для чего сортируют лук-севок и лук-репку? 8. Какой продовольственный лук закладывают на длительное хранение? 9. Как нужно хранить продовольственный лук-репку? <p>Практическая работа: Уборка лука-севка.</p> <p>Практическая работа: Уборка лука-репки</p>
5	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая	8	<p>Головка, шейка и корень корнеплодов.</p> <p>Сроки уборки столовой свеклы, столовой моркови.</p> <p>Способы уборки: механизированный, полумеханизированный (с частичным применением машин) и ручной. <i>Свеклоуборочный комбайн. Корнеуборочная машина.</i></p> <p><i>Свеклоподъемник.</i> Уборка вручную лопатой.</p> <p>Ботва столовой свёклы. Ботва моркови.</p> <p>Требования к качеству уборки.</p> <p>Учёт урожая. Первый день работы после обрезки листьев корнеплодов. Второй и последующие дни работы. <i>Валовый урожай.</i> Масса корнеплодов — <i>урожайность.</i> Определение урожайности.</p>

		<p>СЛОВАРЬ: <i>свеклоуборочный комбайн, корнеуборочная машина, свеклоподъемник, валовой урожай, урожайность.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие сроки убирают столовые корнеплоды? 2. Какие вы знаете способы уборки столовых корнеплодов? 3. Как убирают корнеплоды в крупных овощеводческих хозяйствах? 4. Почему корнеплоды столовой свёклы можно выбирать из почвы руками? 5. Почему корнеплоды моркови подкапывают при уборке? 6. Как обрезают листья у столовых корнеплодов? 7. Почему убранные корнеплоды нельзя оставлять на поле? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подсчитайте валовой урожай столовых корнеплодов на школьном участке. 2. Определите урожайность столовых корнеплодов (в килограммах с 1 м²) на школьном участке и сравните ее со средней урожайностью. <p>Правила работы при уборке столовых корнеплодов.</p> <p>Практическая работа: Уборка столовой свёклы и учёт урожая.</p> <p>Практическая работа: Уборка столовой моркови и учёт урожая</p>
--	--	--

6	Хранение столовых корнеплодов	8	<p>Сортировка корнеплодов.</p> <p>Хранилище для корнеплодов.</p> <p>Закладка столовой свёклы на хранение.</p> <p>Закладка столовой моркови на хранение.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается подготовка столовых корнеплодов к хранению? 2. Какие столовые корнеплоды отбирают для зимнего хранения? 3. Где хранят столовые корнеплоды в зимнее время? 4. При каких условиях нужно хранить столовые корнеплоды? Почему? 5. Как закладывают свёклу в хранилище? 6. Как закладывают морковь в хранилище? <p>Практическая работа: Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение</p>
Ягодные кустарники и уход за ними (22 часа)			
7	Сведения о ягодных кустарниках	1	<p><i>Ягодные кустарники:</i> смородина, крыжовник, малина и др. Плод ягодных кустарников (ягоды). Их употребление.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>ягодные кустарники.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Какие ягодные кустарники выращивают в вашем школьном саду?</p>
8	Смородина	5	<p>Смородина чёрная. Строение и некоторые особенности растения. Обрастающие ветки. Почки. Побеги. Лопасты. Ягоды. Корни, граница их распространения. Уход. Уборка урожая</p> <p>Смородина красная. Строение и некоторые</p>

		<p>особенности растения. Ветви, листья красной смородины, цветки, ягоды. Уход.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>обрастающие ветви, почки, побеги, лопасти листа.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько ветвей разного возраста может иметь куст чёрной смородины? 2. Как располагаются корни чёрной смородины в почве? 3. На какую глубину рыхлят и перекапывают почву под кустом смородины? Почему? 4. Чем отличаются листья чёрной и красной смородины? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите ветви смородины и найдите почки. Попробуйте определить вегетативные (ростовые) и цветковые почки. 2. Определите границу распространения корней куста смородины. 3. Сорвите листья чёрной и красной смородины, разотрите их в руках и сравните по запаху. 4. Рассмотрите куст чёрной смородины. Найдите старые ветви с крупными боковыми ответвлениями и молодые ветви. Найдите сухие ветви. <p>Практическая работа: Осенний уход за кустами смородины</p>
9	Крыжовник	<p>3 Строение и некоторые особенности растения. Высота куста <i>Куст крыжовника</i>, лопасти. <i>Крупноплодные</i> и <i>мелкоплодные</i> сорта. Ягоды. Корни. Уход.</p>

			<p>СЛОВАРЬ: <i>крупноплодные и мелкоплодные сорта.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем куст крыжовника отличается от куста чёрной смородины? 2. В чем заключается трудность ухода за кустами крыжовника и сбора урожая?
10	Малина	5	<p>Строение и некоторые особенности растения. Многолетний <i>полукустарник</i>. Куст малины. Корни и корневище (подземный стебель куста). Ягоды. <i>Корневые отпрыски (корневая поросль).</i></p> <p>Уход. Вырезка <i>отплодоносивших</i> двулетних ветвей и прореживание однолетних ветвей. Секатор. Уборка урожая.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>полукустарник, корневые отпрыски (корневая поросль), отплодоносившие ветви.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из каких ветвей состоит куст малины? 2. Чем отличается двулетняя ветвь от однолетней? 3. В чем заключается уход за малиной? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Найдите на посадках малины однолетние и двулетние ветви. Найдите корневую поросль.</p> <p>Практическая работа: Осенний уход за посадками малины</p>
11	Вредители и болезни ягодных кустарников	8	<p>Вредители ягодных кустарников и меры борьбы с ними. Основные вредители ягодных кустарников: насекомые и клещи.</p> <p><i>Чёрная смородина. Смородинный почковый клещ.</i></p>

		<p><i>Чёрносмородинный плодовой пилильщик.</i> Борьба с вредителями. Карбофос.</p> <p><i>Крыжовник.</i> <i>Крыжовниковая огнёвка.</i> Борьба с вредителями. Карбофос.</p> <p><i>Малина.</i> <i>Малинно-земляничный долгоносик.</i> Борьба с вредителями.</p> <p>Болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними. <i>Микроорганизмы (бактерии, вирусы и грибы).</i></p> <p><i>Чёрная смородина.</i> <i>Антракноз.</i> Борьба с антракнозом. Бордоская жидкость. <i>Махровость.</i> Борьба с махровостью.</p> <p><i>Крыжовник.</i> <i>Мучнистая роса.</i> Борьба с болезнью. Бордоская жидкость, настой коровяка, обработка коллоидной серой. Сорты, устойчивые к мучнистой росе (мелкоплодный сорт «Смена», крупноплодный сорт «Малахит» и др.).</p> <p><i>Малина.</i> Антракноз. Меры борьбы с антракнозом смородины.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>микроорганизмы (бактерии, вирусы и грибы).</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как отличить повреждённую клещом почку чёрной смородины от неповреждённой? 2. Как отличить повреждённые черносмородинным плодовым пилильщиком ягоды чёрной смородины от неповреждённых? 3. По каким признакам можно определить, что ягоды крыжовника или смородины повреждены крыжовниковой огнёвкой? 4. Какой вред приносит малине долгоносик?
--	--	--

			<p>5. Как можно бороться с вредителями ягодных кустарников?</p> <p>6. По каким признакам можно определить махровость чёрной смородины?</p> <p>7. Как распознать мучнистую росу на кустах крыжовника?</p> <p>8. Как можно бороться с болезнями ягодных кустарников?</p>
Основные плодовые деревья (36 часов)			
12	Сведения о плодовых деревьях	2	<p>Основные <i>плодовые деревья</i> в средней полосе нашей страны: яблоня, груша, вишня и слива. Плоды этих деревьев. Внутреннее строение: <i>сердечко</i> и <i>семенные камеры</i> с семенами. <i>Семечковые плодовые растения</i>. <i>Косточковые плодовые растения</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>плодовые деревья, плоды, сердечко, семенные камеры, семечковые плодовые растения, косточковые плодовые растения.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какой группе плодовых деревьев относятся яблоня и груша? 2. К какой группе плодовых деревьев относятся вишня и слива? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Разрежьте яблоко и грушу вдоль, рассмотрите внутреннее строение этих плодов, найдите семенные камеры с семенами</p>
13	Строение плодового дерева	4	<p>Различия плодовых деревьев по размерам, форме листьев, характеру и вкусу плодов и другим признакам. Общее сходство в строении дерева: корень, стебель и листья. Место перехода</p>

		<p>надземной части в подземную — <i>корневая шейка</i>.</p> <p>Надземная часть плодового дерева. Строение. Стебель и <i>ствол</i>. Нижняя часть ствола между корневой шейкой и нижними ветвями дерева — <i>штамб</i>. Продолжение ствола от нижних ветвей до верхушки — <i>центральный проводник</i>. <i>Крона дерева</i>. Крупные <i>скелетные ветви</i>, менее крупные <i>полускелетные ветви</i>, мелкие <i>обрастающие ветви</i>. Побег. Удлиненные побеги — <i>ростовые</i>, короткие побеги — <i>плодовые</i>.</p> <p><i>Пазухи листьев</i> (места, где листья отходят от стебля). <i>Почка</i>. <i>Ростовые почки</i>, <i>цветковые почки</i>.</p> <p>Подземная часть плодового дерева. Корневая система: <i>скелетные</i>, <i>полускелетные</i> и <i>обрастающие корни</i>. <i>Корневая мочка</i>. <i>Вертикальные корни</i>. <i>Горизонтальные корни</i>. <i>Всасывающие корни</i>. <i>Переходные корни</i>, <i>проводящие корни</i>, надземная часть дерева.</p> <p>Площадь круга около ствола дерева — <i>приствольный круг</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>корневая шейка, ствол, штамб, центральный проводник, крона, скелетные, полускелетные и обрастающие ветви, ростовые и плодовые побеги, пазухи листьев, ростовые и цветковые почки, скелетные, полускелетные и обрастающие корни, корневая мочка, вертикальные и горизонтальные корни, всасывающие, переходные и проводящие корни, приствольный круг.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое штамб плодового дерева? 2. Что такое крона плодового дерева? 3. Какие ветви называют скелетными?
--	--	---

			<p>4. Какие ветви называют обростающими?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите и покажите на плодовом дереве центральный проводник и скелетные ветви. Найдите обростающие ветви. 2. Определите размер приствольного круга плодового дерева. 3. Осенью после листопада найдите и покажите на ветвях плодового дерева почки. Определите ростовые и цветковые почки
14	Яблоня	6	<p>Строение и некоторые особенности растения. Яблоня — основная плодовая культура в нашей стране. Форма кроны яблони. Ствол, штамп, скелетные ветви, плоды (яблоки), <i>плодовые образования</i> (веточки), <i>кольчатка</i>, <i>копьецо</i>, <i>плодовый прутик</i>, <i>плодушка</i>.</p> <p>Форма плодов. <i>Плодоножка</i>. <i>Самобесплодные яблони</i>. <i>Периодичность плодоношения</i>.</p> <p>Сорта. Летние, осенние и зимние сорта яблонь.</p> <p><i>Папировка.</i> Сорт. <i>Скороплодность</i>. <i>Дерево</i>. Плоды. Хранение.</p> <p><i>Коричное.</i> Сорт. <i>Дерево</i>. Плоды. Хранение.</p> <p><i>Осеннеполосатое (Штрейфлинг).</i> Сорт. <i>Дерево</i>. Плоды. Хранение.</p> <p><i>Антоновка.</i> Сорт. <i>Дерево</i>. Плоды. Хранение.</p> <p><i>Славянка.</i> Сорт. <i>Дерево</i>. Плоды. Хранение.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>плодовые образования, кольчатка, копьецо, плодовый прутик, плодушка, плодоножка, самобесплодный сорт, периодичность плодоноше-</i></p>

			<p>ния, скороплодность.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая форма кроны бывает у яблони? 2. Сколько лет может жить яблоня? 3. Чем отличаются летние сорта яблонь от зимних? 4. Какие вы знаете сорта яблони? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнайте, в какие сроки созревают яблоки в школьном саду. 2. Расскажите о внешнем виде яблок различных сортов, имеющих в школьном саду (форма плодов, их размер, цвет)
15	Груша	6	<p>Строение и некоторые особенности растения. Груша — высокое дерево с пирамидальной кроной. Ствол груши, кора, штамб, скелетные ветви, листья. Плоды (груши). <i>Долговечность</i> (продолжительность жизни) <i>деревьев</i> груши. Цветки на дереве. Плоды.</p> <p>Сорта. Различия по срокам созревания плодов, размеру, форме и вкусу, по способности деревьев переносить морозы.</p> <p><i>Тонковетка.</i> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><i>Бессемянка.</i> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><i>Бергамот осенний.</i> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>долговечность деревьев.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое дерево выше: яблоня или груша? 2. Чем отличаются листья яблони от листьев

			<p>груши?</p> <p>3. Чем отличаются цветки яблони от цветков груши?</p> <p>4. Какое дерево долговечнее: яблоня или груша?</p> <p>5. Какие вы знаете сорта груши?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <p>1. Расскажите о форме крон яблони и груши.</p> <p>2. В школьном саду определите по внешнему виду дерево яблони и дерево груши</p>
16	Вишня	6	<p>Строение и некоторые особенности растения. <i>Кустовидная и древовидная вишни, букетные веточки. Кора, листья. Плоды. Самобесплодные и самоплодные сорта вишни.</i></p> <p>Сорта. Владимирская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Любская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Подбельская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Плодородная Мичурина. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>кустовидная вишня, древовидная вишня, букетные веточки, самоплодные сорта.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>1. На какие группы делят сорта вишни?</p> <p>2. Чем отличаются растения кустовидной вишни от древовидной?</p> <p>3. В чем сходство растений кустовидной вишни и древовидной?</p> <p>4. Какие вы знаете сорта вишни?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <p>1. В школьном саду найдите растения вишни и</p>

			<p>определите, к какой группе они относятся: кустовидных или древовидных.</p> <p>2. Ранней весной срежьте веточку вишни, поставьте её в воду в тёплое и светлое место. Определите ростовые и цветковые почки, ведите наблюдение за появлением цветков и листьев</p>
17	Слива	6	<p>Строение и некоторые особенности растения. Мощный куст или дерево. Деревья, кора, цветки. Плоды и <i>шпорцы</i>. Корневая система.</p> <p>Сорта. Различие по размеру, форме, окраске, вкусу и срокам созревания плодов.</p> <p>Скороспелка красная. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Ренклюд колхозный. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Венгерка московская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>шпорцы</i>.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком виде растёт слива? 2. Что такое корневая поросль? Какие вы знаете сорта сливы? 3. По каким признакам можно отличить сливу от вишни во время цветения? 4. По каким признакам можно отличить сливу от вишни, когда на деревьях нет листьев? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>В школьном саду определите по внешнему виду вишню и сливу</p>

<p>18</p>	<p>Размножение плодовых деревьев</p>	<p>6</p>	<p>Плодовые питомники.</p> <p>Способы размножения плодовых деревьев: семенами (<i>семенным способом</i>) и частями растений — черенками, корневыми отпрысками (корневой порослью), почками.</p> <p>Способ размножения частями растений — <i>вегетативный способ</i> размножения.</p> <p>Вегетативное размножение прививками. <i>Сеянцы, прививка. Подвой, привой.</i> Прививка черенками и почками. <i>Окулировка, щиток.</i></p> <p>Выращивание саженцев плодовых деревьев. <i>Шип.</i> Привитая почка. Уход за однолетними саженцами (однолетками). Садовый нож или специальный инструмент — <i>шипорез.</i> Укорачивание (обрезка).</p> <p>Вегетативное размножение корневой порослью. Корневая поросль (корневые отпрыски). Придаточные почки и побеги.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>саженцы, семенной и вегетативный способ размножения, сеянцы, прививка, подвой, привой, окулировка, щиток, шип, шипорез.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где выращивают саженцы плодовых деревьев? 2. Почему нельзя выращивать плодовые деревья из семян? 3. Что такое вегетативное размножение растений? 4. Каким должен быть правильно выращенный саженец плодового дерева? 5. В каких случаях вишню и сливу можно
------------------	---	-----------------	--

			размножить корневой порослью?
Минеральные удобрения (23 часа)			
19	Виды минеральных удобрений	6	<p>Минеральные удобрения — особые химические вещества, которые содержат необходимые для растений элементы питания. Элементы, без которых растения не могут расти: <i>углерод, водород, кислород, азот, фосфор, калий, кальций, железо</i> и др. Минеральные удобрения: простые и комплексные, или сложные.</p> <p>Простые минеральные удобрения.</p> <p>Азотные удобрения. <i>Аммиачная селитра. Сульфат аммония. Мочевина. Суперфосфат. Двойной суперфосфат.</i></p> <p>Калийные удобрения. <i>Хлористый калий. Сульфат калия.</i></p> <p>Комплексные минеральные удобрения.</p> <p><i>Калийная селитра. Аммофос. Нитрофоска. Нитроаммофоска (азофоска). Древесная зола.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>углерод, водород, кислород, азот, фосфор, калий, кальций, железо, комплексные (сложные) удобрения, аммиачная селитра, сульфат аммония, мочевина, суперфосфат, двойной суперфосфат, хлористый калий, сульфат калия, калийная селитра, аммофос, нитрофоска, нитроаммофоска (азофоска), древесная зола.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие группы делятся минеральные удобрения? 2. Почему минеральные удобрения называют азотными, фосфорными, калийными? 3. Какие вы знаете азотные удобрения?

			<p>4. Какие вы знаете фосфорные и калийные удобрения?</p> <p>5. Какие удобрения называют комплексными, или сложными?</p>
20	Хранение минеральных удобрений	3	<p>Правильное хранение минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений в школьном кабинете.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается правильное хранение минеральных удобрений? 2. Почему минеральные удобрения нужно правильно хранить?
21	Смешивание минеральных удобрений	5	<p>Смешивание простых минеральных удобрений перед внесением их в почву. Сульфат аммония, его смешивание с калийным удобрением. Суперфосфат, его смешивание с калийным удобрением. Аммиачная селитра. Древесная зола.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего смешивают минеральные удобрения? 2. С какими минеральными удобрениями можно смешивать сульфат аммония? 3. Можно ли смешивать суперфосфат с калийным удобрением? 4. Какое простое минеральное удобрение обычно вносят отдельно? 5. С какими минеральными удобрениями можно смешивать золу, а с какими нельзя? <p>Правила безопасной работы с минеральными удобрениями</p>
22	Внесение минеральных удобрений	9	<p>Сроки внесения. Основное внесение удобрений. Припосевное (рядковое) внесение удобрений.</p>

	ний в почву		<p><i>Подкормка.</i></p> <p>Способы внесения. <i>Туковые сеялки.</i> Основное требование к внесению удобрений. Специальные машины — <i>культиваторы-растениепитатели.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>основное внесение удобрений, припосевное (рядковое) внесение удобрений, подкормка, туковая сеялка, культиватор-растениепитатель.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От чего зависят сроки внесения минеральных удобрений? 2. Почему суперфосфат можно вносить в почву задолго до посева? 3. Какое азотное удобрение можно вносить заранее? Что называют основным внесением удобрений? 4. Что такое подкормка? 5. Какое основное требование предъявляется к внесению удобрений? 6. При каком внесении удобрений применяют самые высокие дозы? <p>Практическая работа: Распознавание минеральных удобрений.</p> <p>Практическая работа: Смешивание перегноя с минеральными удобрениями</p>
Парники и теплицы (24 часа)			
23	Сведения о защищённом грунте	2	<p><i>Защищённый грунт. Назначение.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>защищённый грунт</i></p>
24	Парники	6	<p>Основное назначение парников. Виды парников: углублённые в землю и наземные, односкатные и двускатные, стационарные (находящиеся на одном</p>

			<p>месте) или переносные. Парники по типу обогрева: <i>биологический обогрев</i>, <i>технический обогрев</i>, <i>солнечный обогрев</i>, <i>электрический обогрев</i>.</p> <p>Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве (русский парник). Состав: котлован, <i>обвязка</i> (короб) и рамы.</p> <p><i>Парубни</i> и <i>пересовы</i>. Парниковые рамы. Облегченные рамы без перегородок и рамы с плёночным покрытием.</p> <p>Наземный переносной парник с рамами, покрытыми плёнкой. Односкатный парник.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>биологический обогрев</i>, <i>обвязка</i>, <i>парубни</i>, <i>пересовы</i>.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего предназначаются парники? 2. Какие бывают парники? 3. Чем отличается углублённый парник от наземного? 4. Какие бывают парниковые рамы?
25	Теплицы	4	<p>Основное назначение теплиц. Зимние и весенние теплицы. Теплицы односкатные, двускатные, многоугольные и арочные. <i>Одиночные</i> и <i>блочные</i> теплицы. <i>Тепличные комплексы</i>. <i>Грунтовые</i> и <i>стеллажные</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>теплицы: одиночные, блочные, грунтовые, стеллажные, тепличные комплексы</i></p>
26	Почвенные смеси для парников и теплиц	4	<p>Составные части почвенных смесей. Торф, дерновая земля, перегной, перепревший компост и речной песок. Добавки: древесная зола, опилки, минеральные удобрения.</p> <p>Заготовка и составление почвенных смесей в</p>

			<p>крупных тепличных хозяйствах, в небольших хозяйствах.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>почвенная смесь.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие требования предъявляют к почвенным смесям для парников и теплиц? 2. Как и из чего составляют почвенные смеси для парников и теплиц? 3. От чего зависит количество заготавливаемой почвенной смеси? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Заполните ведро почвенной смесью и пересыпьте ее в посевной ящик. Определите, хватит ли оставшейся в ведре смеси для заполнения второго ящика.</p> <p>Практическая работа: Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время</p>
27	Подготовка парников к зиме	2	<p>Особенности подготовки парников к зиме.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается подготовка парника к зиме? 2. Для чего проводят дезинфекцию парубней парника, парниковых рам, посевных ящиков и другого инвентаря? <p>Практическая работа: Подготовка парников к зиме</p>
28	Заготовка биотоплива для парников	4	<p>Тепло, которое выделяется при <i>горении</i> (разложении) навоза. <i>Биотопливо.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>горение навоза, биотопливо.</i></p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой навоз считается лучшим биотопливом? 2. Как укладывают навоз при заготовке? Почему? <p>Практическая работа: Заготовка биотоплива (навоза) для парников</p>
29	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	2	<p><i>Перебивка навоза</i> в штабеле.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>перебивка навоза</i></p>
Капуста (38 часов)			
30	Сведения о капустных овощных растениях	8	<p>Цветная капуста.</p> <p>Капуста брокколи.</p> <p>Капуста кольраби.</p> <p>Брюссельская капуста.</p> <p>Савойская капуста.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>цветная капуста, капуста брокколи, капуста кольраби, брюссельская капуста, савойская капуста</i></p>
31	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	2	<p>Строение растения. Стебель, большое количество крупных листьев и кочан. <i>Кочерыга</i>. Плоды (стручки) с семенами.</p> <p>Особенности растения. 4 периода роста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление всходов. 2. Нарастание листьев и корней. 3. Накопление массы листьев. 4. Образование кочана.

			<p><i>Фаза семядолей. Закаливание. Нарастание листьев.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>кочерыга, фаза семядолей, закаливание.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое кочерыга? 2. Чем отличаются растения белокочанной капусты первого и второго годов жизни? 3. Из чего состоит кочан капусты? 4. Какие условия нужны растениям капусты в периоды нарастания листьев и корней и образования кочана? 5. Какие условия нужны растениям капусты после того, как сформировался кочан? 6. При какой погоде: прохладной или жаркой — лучше растет капуста? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрежьте кочан капусты вдоль пополам, рассмотрите срез и расскажите о том, что вы увидели на верхушке внутренней кочерыги. 2. Рассмотрите внутреннюю кочерыгу и найдите боковые почки
32	Сорта и гибриды белокочанной капусты	4	<p><i>Сорт</i> — большая группа сельскохозяйственных растений, имеющих определенные признаки и свойства, которые передаются по наследству и сохраняются многие годы и десятилетия. Сортные семена. Семена <i>гибридов</i>.</p> <p>Ранние сорта.</p> <p>Номер первый грибовский. Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p>Июньская. Сорт. Кочаны. Использование.</p>

		<p>Среднеранние сорта и гибриды.</p> <p>Слава. Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p>Юбилейный. Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p>Среднепоздние сорта.</p> <p>Подарок. Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p>Осенняя грибовская. Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p>Поздние сорта и гибриды.</p> <p>Московская поздняя. Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p>Зимовка. Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p>Колобок. Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p>СЛОВАРЬ: сорт, гибрид.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По какому признаку сорта и гибриды белокочанной капусты делят на группы? 2. О каких группах сортов и гибридов белокочанной капусты вы узнали? 3. Как используется в пищу капуста ранних сортов? 4. Как используется в пищу капуста среднепоздних и поздних сортов? 5. Какие сорта и гибриды капусты имеют очень плотные кочаны? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Узнайте, какие сорта капусты выращивают в вашей местности</p>
33	Выращивание белокочанной	2 <i>Рассадный способ. Рассада.</i>

	капусты		<p>СЛОВАРЬ: <i>рассадный способ, рассада.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Для чего выращивают рассаду капусты?</p>
34	Выращивание рассады	12	<p>Способы выращивания рассады капусты. Выбор способа. <i>Холодные рассадники.</i></p> <p>Посев семян.</p> <p>Пикировка сеянцев в парник. <i>Пикировка.</i></p> <p>Уход за рассадой в парнике.</p> <p>Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов.</p> <p>Ручной инвентарь.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>холодные рассадники, пикировка.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие сроки сеют семена ранней и поздней капусты? 2. В какие сроки сеют семена среднеспелой капусты? 3. Что такое пикировка растений? 4. Можно ли вырастить рассаду капусты без пикировки? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Определите готовность рассады капусты к пикировке.</p> <p>Практическая работа: Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов</p> <p>Работа 1. Набивка парника биотопливом (навозом) и почвенной смесью.</p> <p>Работа 2. Посев семян.</p> <p>Работа 3. Пикировка семян в парнике.</p>

			<p>Работа 4. Уход за рассадой в парнике</p> <p>Практическая работа: Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках</p>
35	Выращивание капусты в открытом грунте	6	<p>Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Высадка рассады в открытый грунт. <i>Рассадопосадочные машины. Схема посадки.</i></p> <p>Уход за рассадой в открытом грунте.</p> <p>Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>рассадопосадочные машины, схема посадки.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему капусту нельзя выращивать на одном и том же месте несколько лет подряд? 2. В чём заключается подготовка почвы под посадку капусты? 3. Чем отличается выращивание капусты ранних и поздних сортов от выращивания среднеспелых сортов? 4. На каком расстоянии высаживают в открытый грунт капусту ранних и поздних сортов? 5. Что такое схема посадки? 6. Как правильно посадить рассаду в лунку? 7. Для чего проводят окучивание капусты?
36	Вредители и болезни капусты	4	<p>Вредители капусты и меры борьбы с ними.</p> <p>Насекомые-вредители: капустная муха, гусеницы бабочек, капустная совка и капустная белянка, тля.</p> <p><i>Капустная муха. Капустная совка. Капустная</i></p>

			<p><i>белянка. Гля.</i></p> <p>Болезни капусты и меры борьбы с ними. Болезни: ложная мучнистая роса, чёрная ножка, кила и сосудистый бактериоз.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>ложная мучнистая роса. Чёрная ножка. Кила. Сосудистый бактериоз.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вред приносит растениям капусты капустная муха? 2. Как можно бороться с капустной мухой? 3. Какой вред приносят растениям капусты гусеницы бабочек: капустная белянка и капустная совка? 4. Как можно бороться с гусеницами? 5. Какие болезни поражают рассаду капусты? 6. Как можно защитить рассаду капусты от заболевания чёрной ножкой? <p>Практическая работа: Выращивание капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте.</p> <p>Работа 1 . Высадка рассады в открытый грунт.</p> <p>Работа 2. Уход за растениями в открытом грунте</p>
Зеленные овощи (24 часа)			
37	Сведения о зеленых овощных растениях	2	<p>Шпинат.</p> <p>Сельдерей. Листовой сельдерей. Черешковый сельдерей. Корневой сельдерей</p> <p>Щавель.</p> <p>Ревень.</p> <p>Эстрагон (тархун).</p> <p>СЛОВАРЬ: шпинат, сельдерей, черешки листьев,</p>

			щавель, ревень, эстрагон (тархун). ВОПРОСЫ 1. Какие овощные растения называют зелеными? Почему? 2. За что ценятся зеленные овощные культуры?
38	Салат	3	Строение и некоторые особенности растения. Салат — однолетнее растение. Разновидности салата: листовой, кочанный, салат ромен и др. <i>Салат листовой</i> Выращивание листового салата. ВОПРОС Какие разновидности салата вы знаете?
39	Листовая горчица	3	Строение и некоторые особенности растения. Листовая горчица — однолетнее растение. Выращивание листовой горчицы. Практическая работа: Выращивание листовой горчицы
40	Укроп	5	Строение и некоторые особенности растения. Укроп — однолетнее растение. Выращивание укропа. Выращивание зелени укропа. <i>Сплошной посев (посев вразброс).</i> Выращивание цветущих растений. Выращивание укропа на семена. СЛОВАРЬ: <i>сплошной посев (посев вразброс).</i> ВОПРОСЫ 1. Какие требуются условия для получения хорошего урожая укропа? 2. Как выращивают укроп для получения

			<p>зелени в течение всего лета?</p> <p>3. Какими способами сеют укроп для получения зелени?</p> <p>4. Сколько раз сеют укроп для получения цветущих растений?</p> <p>5. Какими способами сеют укроп для получения цветущих растений и семян?</p> <p>Практическая работа: Выращивание цветущих растений укропа.</p> <p>Практическая работа: Выращивание зелени укропа</p>
41	Петрушка	5	<p>Строение и некоторые особенности растения. Петрушка — двулетнее растение. Петрушка листовая и корневая.</p> <p>Выращивание петрушки.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем похожи и чем различаются петрушка и морковь? 2. На каких почвах лучше всего растет петрушка? 3. Почему петрушку надо выращивать на участках, где мало сорняков? 4. Каким способом сеют петрушку? <p>Практическая работа: Выращивание петрушки корневой</p>
42	Редис	6	<p>Строение и некоторые особенности растения. Редис — однолетнее растение. <i>Цветущие растения.</i></p> <p>Выращивание редиса в открытом грунте.</p> <p>Выращивание семян редиса.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>цветущие растения, земляная</i></p>

			<p><i>блошка.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каких почвах лучше всего растет редис? 2. Что такое цветущность растений редиса? 3. Какими способами можно сеять редис? 4. Как убирают редис? 5. Почему посадку маточников проводят широкорядным способом с большим расстоянием между растениями в ряду? 6. Как определяют время начала уборки семенников редиса? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Расскажите о строении растения редиса.</p> <p>Практическая работа: Выращивание редиса в открытом грунте.</p> <p>Практическая работа: Выращивание семян редиса с пересадкой растений</p>
ЖИВОТНОВОДСТВО (56 часов)			
Свиноводческая ферма			
43	СВИНЬИ	4	<p>Значение свиней.</p> <p>Внешний вид свиней. Скакательный сустав. Парнокопытное животное. Щетина.</p> <p>Особенности свиней.</p> <p>Производственные группы свиней. Хряк, свиноматка, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, подсвинки.</p> <p>СЛОВАРЬ: окорока, скакательный сустав, парнокопытные животные, рыло, щетина, всеядные животные, производственные группы</p>

			<p><i>свиней, хрюк, свиноматка, поросята-сосуны, поросята-отъёмыши, подсвинки.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего разводят свиней? 2. Какие особенности свиней вам известны? 3. Каких поросят называют сосунами? 4. Каких поросят называют отъёмышами? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Расскажите о внешнем виде домашней свиньи</p>
44	Породы свиней	4	<p>Мясо-сальные породы. <i>Крупная белая порода. Ливенская порода. Мясные породы.</i></p> <p><i>Уржумская порода. Эстонская порода.</i></p> <p>Сальные породы. <i>Миргородская порода. Крупная черная порода.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>масть.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Какая порода свиней является самой распространенной?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, свиньи какой породы содержатся на вашей школьной свиноферме. 2. Узнайте, какие породы свиней разводят в ближайших хозяйствах
45	Содержание свиней	4	<p>Условия содержания свиней. <i>Свинарник. Вентиляция. Ветеринарный врач, дезинфекция помещений, борьба с грызунами, соблюдение правил хранения навоза и др.</i></p> <p>Способы содержания свиней. <i>Способы содержания свиней: выгульный и безвыгульный. Индивидуальные или групповые станки</i></p>

			<p>(огороженные площадки).</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>свинарники, вентиляция, ветеринарный врач, дезинфекция, индивидуальные и групповые станки.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая температура воздуха должна быть в свинарнике? 2. Как очищается воздух в свинарнике? 3. Чем отличается выгульное содержание свиней от безвыгульного? 4. Где находятся свиньи при выгульном содержании? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Определите, как содержат свиней на вашей школьной свиноферме</p>
46	Промышленная свиноводческая ферма	2	<p><i>Грунтовые воды</i> на участке. Крупная свиноводческая ферма. Санитарный пропускник (<i>санпропускник</i>). <i>Дезинфекционный барьер</i> (<i>дезбарьер</i>). Свинарники. Ветеринарная лечебница.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>грунтовые воды, санпропускник, дезинфекционный барьер (дезбарьер).</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего устраивают дезинфекционный барьер перед въездными воротами на ферму? 2. Для чего служит санпропускник? 3. Какие постройки и сооружения находятся на территории фермы?
47	Содержание свиней на промышленной сви-	4	<p>Свинарники для <i>ремонтного молодняка</i>.</p> <p><i>Свинарник для свиноматок</i>. Индивидуальные и групповые станки для свиноматок. Проходы:</p>

	<p>новодческой ферме</p>		<p><i>кормовые и навозные. Транспортер, кормопровод. Щелевые полы, сосковые или чашечные автопоилки, станки для свиноматок с поросятами.</i></p> <p><i>Свинарник для откормочных свиней. Ультрафиолетовая лампа.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>ремонтный молодняк, кормовые и навозные проходы, транспортеры, кормопроводы, щелевые полы, чашечные и сосковые автопоилки, станки для свиноматок с поросятами, ультрафиолетовая лампа.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как содержат свиней на крупных промышленных свинофермах? 2. Для каких групп свиней строят отдельные свинарники на промышленных свиноводческих фермах? В каких станках содержатся свиноматки? 3. Чем отличается станок для свиноматки с поросятами от станка для свиноматки? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об устройстве индивидуального и группового станков для свиноматок. 2. Найдите отделение для свиноматки и отделения для поросят. 3. Узнайте, как оборудованы станки для свиней на ближайшей свиноферме
<p>48</p>	<p>Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяй-</p>	<p>2</p>	<p>Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве выгульным способом. Свинарник. Станок для свиноматки с поросятами содержит два отделения: для свиноматки и для поросят. <i>Берложка для поросят. Логово. Чесало.</i></p>

	стве		<p>СЛОВАРЬ: берложка для поросят, логово, чесало.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как содержат свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве? 2. Как устроен свинарник в индивидуальном и фермерском хозяйстве? 3. Как оборудована берложка для поросят? 4. Чем отличается станок для свиноматки с поросятами от станка для свиноматки без поросят?
49	Содержание свиней на школьной свиноферме	4	<p>Санитарные требования к школьной свиноферме.</p> <p>Устройство свинарника. Две широкие двери. Трап. Жижесборник. Групповые станки для поросят-отъёмышей и откормочных свиней.</p> <p>Подсобное помещение. Кормокухня: помещение для подготовки кормов к раздаче и помещение для тепловой обработки кормов.</p> <p>СЛОВАРЬ: трап, жижесборник, кормокухня.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как должна быть расположена школьная свиноферма? 2. Как удаляется жижа из свинарника? 3. Чем отличается отделение для отдыха свиней от кормового? 4. Сколько свиней содержится на вашей школьной свиноферме? 5. Сколько станков в свинарнике на вашей школьной свиноферме? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните устройство свинарника на вашей

			<p>школьной свиноферме с устройством свинарника, описанного в книге.</p> <p>2. Сравните устройство станков. Определите, из чего сделаны перегородки в станках на вашей школьной свиноферме, какие полы, кормушки</p>
50	Уход за свиньями на школьной свиноферме	4	<p>Уборка свинарника.</p> <p>Уход за свиньями.</p> <p>Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями. Ручной инвентарь. Ручная тачка.</p> <p>Правила безопасной работы при уходе за свиньями</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является главным в уходе за свиньями? Почему? 2. В чем заключается уход за кожей животных?
51	Болезни свиней и их предупреждение	4	<p>Заразные болезни свиней: чума, рожа, бруцеллез, сальмонеллез, сибирская язва и др. <i>Профилактические прививки.</i> Незаразные болезни. Признаки заболевания у свиньи. Эффективные меры предупреждения заболеваний у свиней. Специальная обработка помещений свинофермы (<i>дезинсекция и дератизация</i>). Соблюдение работниками свиноводческих ферм ветеринарно-санитарных норм и санитарно-гигиенических правил.</p> <p>Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>профилактические прививки,</i></p>

			<p><i>дезинсекция, дератизация.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким признакам можно определить, что животное заболело? 2. Для чего поросётам и свиньям делают профилактические прививки? 3. Как влияет хорошее содержание и полноценное кормление свиней на их здоровье? 4. В каком свиномышнике свиньи чаще болеют: в холодном и сыром или в тёплом и сухом? <p>Практическая работа: Уборка свиномышника</p>
52	Корма для свиней	4	<p>Зерновые корма. Кукуруза. Ячмень. Овёс, кормовые бобы, горох, чечевица.</p> <p>Сочные и зелёные корма. Кормовая свёкла, кормовая морковь, брюква, кормовая тыква, кормовой арбуз, кабачки, картофель, капустные листья и листья кормовой свёклы, зелёные растения кукурузы в измельчённом виде. Травы: клевер, тимофеевка и другие.</p> <p>Корма животного происхождения. <i>Обрат, пахта, сыворотка и др. Мясная и мясокостная мука, рыбная мука.</i></p> <p>Отходы технических производств. <i>Жмыхи и шроты, жом, мезга, отруби.</i></p> <p>Пищевые отходы.</p> <p>Комбикорм. <i>Комбинированный корм (комбикормом).</i></p> <p>Витаминные и минеральные подкормки. <i>Витаминные подкормки. Витаминное сено.</i></p>

			<p><i>Травяная (сенная) мука. Минеральные подкормки.</i></p> <p>Питательные вещества кормов.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>обрат, пахта, сыворотка, мясная, мясокостная и рыбная мука, жмыхи, шроты, жом, мезга, отруби, комбинированный корм (комбикорм), витаминные и минеральные подкормки, витаминное сено, травяная (сенная) мука, протеин, углеводы, минеральные вещества.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К каким кормам относятся ячмень и овес? 2. Какие корма относятся к кормам животного происхождения? 3. Какие корма из отходов технических производств вы знаете? 4. Как готовят витаминное сено для свиней? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Назовите сочные и зелёные корма для свиней</p>
53	Подготовка кормов к скармливанию	4	<p>Подготовка зернового корма. <i>Дробина, дерть.</i></p> <p>Подготовка сочных и зелёных кормов. Клубнеплоды. Ручное измельчение сочных кормов сечкой.</p> <p>Подготовка пищевых отходов.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>дробина, дерть.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего подготавливают корма к скармливанию? 2. Как подготавливают к скармливанию зерновые корма? 3. Как подготавливают к скармливанию

			<p>сочные и зелёные корма?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Назовите корма, которые не требуют подготовки перед скармливанием</p>
54	Кормление свиней	2	<p><i>Нормы кормления свиней. Кормовые единицы. Рацион. Правильное кормление</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>нормы кормления, кормовые единицы, рацион, правильное кормление</i></p>
55	Кормление свиноматок и уход за ними	2	<p><i>Супоросная свиноматка, подсосная свиноматка, холостая свиноматка.</i></p> <p>Кормление свиноматок.</p> <p>Уход за свиноматками.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>супоросная, подсосная и холостая свиноматка, опорос.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую свиноматку называют супоросной? 2. Какую свиноматку называют подсосной? 3. Какими кормами кормят супоросных свиноматок? 4. Какие корма нельзя давать супоросным свиноматкам? 5. В чем заключается уход за свиноматкой?
56	Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними	2	<p>Кормление поросят-отъёмышей.</p> <p>Уход за поросятами-отъёмышами.</p> <p>ВОПРОС</p> <p>В каком возрасте поросят отнимают от свиноматки?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, какими кормами можно

			<p>кормить поросят-отъёмшей.</p> <p>2. Определите, какие корма можно считать основными, а какие — добавками</p>
57	Откорм свиней	2	<p><i>Мясной откорм. Беконный откорм. Сальный откорм, шпиг.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: мясной, беконный и сальный откорм, шпиг.</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите виды откорма свиней. 2. Сравните рационы кормления поросят-отъёмшей и свиней на откорме и найдите отличия
58	Кормление свиней на школьной свиноферме	8	<p>Группы свиней на школьной свиноферме. Особые рационы кормления. Кормление утром, днем, вечером</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему пищевые отходы нужно сразу скармливать свиньям? 2. Как приготавливается кормовая смесь для свиней? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнайте, какие рационы кормления свиней применяются на вашей школьной свиноферме. 2. Подсчитайте массу разовой дачи корма на утреннее кормление всем свиньям школьной свинофермы. <p>Правила раздачи кормов при кормлении свиней</p> <p>Практическая работа: Кормление свиней</p> <p>Работа 1. Подготовка к работе.</p>

			Работа 2. Утреннее кормление. Работа 3. Дневное кормление. Работа 4. Вечернее кормление
	Всего часов за год:	272	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ
(8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 272 ЧАСА В ГОД)

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
РАСТЕНИЕВОДСТВО (147 часов)			
Уборка урожая (20 часов)			
1	Уборка семенников укропа	5	<p>Созревание семян в зонтиках семенников укропа Сигнал к началу уборки.</p> <p>Обмолот семян. <i>Провеивание семян</i> на ветру. Хранение.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>провеивание семян.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким признакам можно определить, что семенники укропа готовы к уборке? 2. Когда приступают к обмолоту семенников? 3. Что нужно делать с семенами укропа после обмолота? 4. Как можно очистить семена укропа от лёгкого мусора? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Внимательно осмотрите семенники укропа. Найдите зонтики с созревшими семенами, готовые к уборке, и зонтики с зелёными незревшими семенами. Определите, каких зонтиков больше.</p> <p>Практическая работа: Уборка семенников укропа.</p> <p>Практическая работа: Обмолот и очистка семян</p>

			укропа
2	Уборка семенников редиса	5	<p>Цветоносные стебли. Плоды (стручки) с семенами. Просушивание до полного подсыхания стручков. Хранение.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким признакам можно определить, что семена редиса созрели? 2. Какую особенность имеют стручки редиса? 3. Почему семенники редиса нужно хорошо просушить после уборки? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно осмотрите семенники редиса. Сорвите зелёный стручок, раскройте его и рассмотрите семена редиса. 2. Сорвите пожелтевший стручок, раскройте его. Рассмотрите семена, определите их готовность к уборке, подсчитайте количество. <p>Практическая работа: Уборка семенников редиса.</p> <p>Практическая работа: Обмолот и очистка семян редиса</p>
3	Хранение семян	2	<p>Хранение очищенных и просушенных семян.</p> <p>Помещение для хранения. Этикетка внутри мешочка.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При каких условиях нужно хранить семена овощных культур? 2. Как подготовить семена к хранению?
4	Уборка капусты	4	Капуста ранних сортов. Срезанные и зачищенные

		<p>кочаны.</p> <p>Капуста среднеспелых сортов. <i>Сплошная (массовая)</i> уборка.</p> <p>Капуста поздних сортов.</p> <p>Учет урожая. Тара (корзины, мешки).</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>сплошная (массовая) уборка</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие сроки убирают раннюю капусту? 2. Что называют выборочной уборкой капусты? 3. Почему кочаны ранней капусты отправляют на продажу сразу после уборки? 4. В какие сроки убирают среднеспелую и позднюю капусту? 5. Почему нельзя допускать промораживания кочанов капусты? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Внимательно осмотрите растение капусты на школьном участке. Определите место срезки кочана.</p> <p>Практическая работа: Уборка поздней капусты</p>
5	Простейшая переработка капусты	<p>4</p> <p>Переработка кочанов. <i>Квашение.</i></p> <p>Подготовка посуды или тары. Деревянные бочки, эмалированные баки и ведра.</p> <p>Подготовка капусты и добавочных материалов. <i>Шинковка (измельчение). Шинковальные машины.</i></p> <p>Соление и укладка капусты.</p> <p>Наблюдение за процессом брожения капусты.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>квашение капусты, шинковка, шинкование.</i></p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие правила нужно соблюдать при квашении капусты, чтобы получить продукт с хорошими вкусовыми качествами? 2. В чём заключается подготовка посуды или тары для квашения капусты? 3. Какие добавочные продукты и специи кладут в капусту при квашении? 4. При какой температуре лучше всего идет процесс брожения капусты? 5. При какой температуре нужно хранить квашеную капусту?
Посадка малины и смородины (24 часа)			
6	Малина	3	<p>Некоторые особенности растения.</p> <p><i>Сорта. Районированные сорта. Алый парус. Беглянка. Малаховка. Лазаревская. Награда.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: районированные сорта.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько лет живёт плодоносящий стебель малины? 2. Сколько лет может жить и давать хороший урожай ягод куст малины? 3. По каким признакам различают сорта малины?
7	Посадка малины	5	<p>Подготовка почвы. Глубокая (плантажная) вспашка.</p> <p>Подготовка саженцев. Молодой побег.</p> <p>Посадка.</p> <p>СЛОВАРЬ: Глубокая (плантажная) вспашка</p> <p>ВОПРОСЫ</p>

			<p>1. Как подготовить почву для посадки малины?</p> <p>2. Как правильно расположить саженец малины в посадочной борозде?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <p>1. Найдите на саженце малины почку, из которой на следующий год после посадки вырастет молодой побег.</p> <p>2. Выкопайте возле куста малины растение корневой поросли. Рассмотрите его, найдите на стебле растения почку, из которой вырастет новый побег.</p> <p>Практические работы: Посадка саженцев малины.</p> <p>Работа 1 Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Работа 2. Посадка саженцев</p>
8	Весенний уход за молодыми посадками малины	4	<p>Обрезание саженцев. Поверхностное рыхление почвы. Полив по бороздам. Подкормка. Глубокое рыхление почвы.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>1. В чём заключается весенний уход за молодыми растениями малины?</p> <p>2. Для чего рыхлят почву вокруг молодых растений малины?</p> <p>Практическая работа: Уход за молодыми посадками малины в весеннее время</p>
9	Смородина	2	<p>Некоторые особенности растения.</p> <p><i>Сорта. Сеянец Голубки. Московская. Загадка. Белорусская сладкая. Ленинградский великан. Ранняя сладкая.</i></p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько лет может жить и давать хороший урожай ягод куст чёрной смородины, куст красной смородины? 2. Сколько ягод можно собрать с одного куста смородины?
10	Выращивание посадочного материала смородины	8	<p>Выращивание посадочного материала смородины. Размножение черенками и отводками. <i>Черенки. Одревесневшие черенки. Зелёный черенок.</i></p> <p>Выращивание саженцев чёрной смородины.</p> <p>Уход за посадками.</p> <p>Выращивание саженцев красной смородины.</p> <p><i>Отводки.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>черенки, одревесневший черенок, зелёный черенок, отводки.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как размножают чёрную смородину? 2. Какие кусты чёрной смородины используют для заготовки черенков? 3. Как нарезают черенки чёрной смородины? 4. Как подготовить почву для выращивания саженцев чёрной смородины? 5. Как правильно посадить черенок чёрной смородины? 6. В чём заключается уход за посаженными черенками? 7. Как размножают красную смородину? 8. Как получают отводки красной смородины? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потренируйтесь в нарезке черенков из ветвей какого-либо кустарника или дерева.

			<p>2. Потренируйтесь в отведении ветвей любого кустарника, имеющегося на территории школы (сирень, чубушник и др.), и прикреплении их к земле деревянными шпильками.</p> <p>Практические работы: Осенняя посадка черенков чёрной смородины.</p> <p>Работа 1. Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Работа 2. Заготовка черенков.</p> <p>Работа 3. Посадка черенков и уход за ними.</p> <p>Практические работы: Выращивание посадочного материала красной смородины.</p> <p>Работа 1. Осенняя подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Работа 2. Отведение ветвей и уход за отводками.</p> <p>Практическая работа: Уход за черенками чёрной смородины в весеннее время</p>
11	Посадка смородины	2	<p>Подготовка почвы.</p> <p>Посадка. Узкополосный способ посадки.</p> <p>СЛОВАРЬ: узкополосный способ посадки.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается подготовка почвы под посадку смородины? 2. В какие сроки сажают смородину? 3. Как правильно посадить саженец смородины?
Осенний уход за плодоносящим садом (20 часов)			
12	Высокорослые и низкорослые	2	<p><i>Высокорослые (сильнорослые) деревья.</i></p> <p><i>Низкорослые (слаборослые, карликовые) деревья.</i></p>

	плодовые деревья		<p><i>Карликовая (парадизка) и полукарликовая (дусен) яблоня.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>высокорослые (сильнорослые) и низкорослые (слаборослые, или карликовые) деревья, карликовая (парадизка) и полукарликовая (дусен) яблоня.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Чем отличаются слаборослые плодовые деревья от сильнорослых?</p>
13	Вредители плодовых деревьев	2	<p>Наиболее распространённые вредители плодовых деревьев: <i>яблонная медяница, яблонная моль, боярышница, златогузка, шелкопряд, яблонная плодожорка, яблонная запятовидная щитовка, красный яблонный клещ.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Каких вы знаете вредителей плодовых деревьев?</p>
14	Уход за плодоносящим садом ранней осенью	7	<p>Борьба с вредителями сада. <i>Ловчие пояса.</i></p> <p>Удаление корневой поросли.</p> <p>Обработка почвы. <i>Системы содержания почвы. Задернение.</i></p> <p>Внесение удобрений. Сроки внесения. Способы внесения. Нормы (дозы) внесения.</p> <p>Полив. <i>Напуск воды. Дождевание (в виде дождя).</i></p> <p>Полив по чашам СЛОВАРЬ: <i>ловчие пояса, окукливание гусениц, системы содержания почвы, содержание под черным паром, содержание под задернением, полив напуском воды, полив дождеванием.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие работы по уходу за плодоносящими деревьями проводят ранней осенью? 2. Как правильно удалить корневую поросль? 3. В чём заключается обработка почвы в плодоносящем саду ранней осенью? 4. В какие сроки вносят органические и минеральные удобрения под плодовые деревья? 5. Какими способами можно вносить удобрения под плодовые деревья? 6. Как поливают плодовые деревья? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните, как можно определить границу распространения горизонтальных корней дерева. 2. Определите размер приствольного круга любого плодового дерева, имеющегося на территории школы. 3. Осторожно раскопайте почву в приствольном круге старого плодового дерева вначале лопатой, затем мотыгой и руками. Найдите один из горизонтальных скелетных корней, определите его направление и глубину залегания, рассмотрите более тонкие корни, отходящие от него. После окончания работы засыпьте раскопанный корень влажной почвой. <p>Практическая работа: Сбор ловчих поясов.</p> <p>Практические работы: Внесение удобрений и обработка почвы в приствольных кругах плодоносящих деревьев.</p> <p>Работа 1. Подготовка к внесению удобрений.</p>
--	--	---

			Работа 2. Внесение удобрений и обработка почвы
15	Уход за плодоносящим садом поздней осенью	9	<p>Борьба с вредителями сада. Отмершая кора.</p> <p>Побелка штамбов и ветвей. <i>Морозобойные трещины.</i></p> <p>Санитарная обрезка плодовых деревьев. Санитарная обрезка. <i>Обрезка на кольцо.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>морозобойные трещины, санитарная обрезка, кольцевой наплыв коры, обрезка на кольцо.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие меры борьбы с насекомыми — вредителями сада проводят поздней осенью? 2. Для чего перед наступлением зимних морозов проводят побелку штамбов и крупных скелетных ветвей плодовых деревьев? 3. Как правильно обрезать поврежденную ветвь плодового дерева? <p>Практические работы: Борьба с вредителями сада поздней осенью.</p> <p>Работа 1. Сбор зимних гнезд насекомых — вредителей сада.</p> <p>Работа 2. Очистка штамбов плодовых деревьев.</p> <p>Практическая работа: Побелка штамбов плодовых деревьев</p>
Защищённый грунт (18 часов)			
16	Защищённый грунт и его значение	2	<p>Почва, на которой выращивают культурные растения. Грунт открытый и защищённый. Открытый грунт — незащищённый (открытый) участок земли, занятый сельскохозяйственными растениями. Защищённый грунт — участки земли и специальные сооружения, в которых искусственно</p>

			<p>создаются благоприятные для растений условия (тепло, свет, влажность почвы и воздуха и др.).</p> <p>Использование защищённого грунта Виды защищённого грунта: утеплённый грунт, парники и теплицы</p>
17	Утеплённый грунт	6	<p>Утеплённый грунт — участок земли, на котором растения защищены от холода различными укрытиями. <i>Индивидуальные укрытия Групповые укрытия. Укрывной материал.</i> Каркасные укрытия: тоннельные и шатровые.</p> <p><i>Паровые гряды.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>утеплённый грунт, индивидуальные и групповые укрытия, укрывной материал, паровые гряды.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего применяют утеплённый грунт? 2. Какие укрытия для растений вы знаете? 3. Как устраивают каркасные укрытия? 4. Из чего можно сделать каркас для тоннельного укрытия? 5. Как устраивают паровые гряды? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовьте модель каркаса для тоннельного укрытия из проволоки. 2. Изготовьте каркас для небольшого тоннельного укрытия из прутьев орешника или ивы. Нарезьте несколько гибких прутьев длиной 1,8–2 м. Сделайте из прутьев дуги и расставьте их на расстоянии 70–80 см друг от друга, заглубляя концы в землю на 10–15 см. Измерьте высоту и ширину укрытия под таким каркасом

18	Парники	3	<p>Парники углублённые и наземные, стационарные и переносные.</p> <p>Наземный переносной односкатный парник с рамами.</p> <p>Наземный переносной двускатный парник с плёночным покрытием.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие парники называют наземными? 2. Как устроен переносной односкатный парник? 3. Как устроен переносной двускатный парник с плёночным покрытием? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните и расскажите об устройстве углублённого односкатного парника на биологическом обогреве. 2. Узнайте, какой парник имеется в вашей школе. Расскажите о его устройстве
19	Теплицы	3	<p>Теплицы — сложные сооружения защищённого грунта. Теплицы зимние и весенние.</p> <p>Зимние теплицы.</p> <p>Весенние теплицы. Теплицы со стеклянным покрытием.</p> <p>Односкатная стеллажная теплица.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бывают теплицы по срокам использования? 2. Для чего предназначены зимние теплицы? 3. Как обогреваются зимние теплицы? 4. Какие способы обогрева используются в

			<p>весенних теплицах?</p> <p>5. Чем отличается стеллажная теплица от грунтовой?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <p>1. Расскажите, как устроена теплица в вашей школе.</p> <p>2. Ознакомьтесь с устройством теплицы в ближайшем хозяйстве</p>
20	Весенние работы в парниках и теплицах	4	<p>Подготовка парников к пикировке в них семян овощных растений, весенних теплиц — к выращиванию овощей и рассады.</p> <p>Составление почвенной смеси и заполнение ею стеллажей.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>1. В чём заключается подготовка весенней теплицы к выращиванию овощей и рассады?</p> <p>2. Где хранятся грунты для парников и весенней стеллажной теплицы в зимнее время?</p> <p>Практическая работа: Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка её на стеллажи</p>
Салат кочанный (15 часов)			
21	Строение и некоторые особенности салата кочанного	3	<p>Строение растения. Салат (латук) — однолетнее растение.</p> <p>Некоторые особенности растения.</p> <p>Значение салата кочанного.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>1. Какие листья имеет растение салата кочанного?</p> <p>2. Какой стебель имеет растение салата</p>

			<p>кочанного?</p> <p>3. Почему салат называют холодостойким растением?</p> <p>4. Какие условия нужны растениям салата для хорошего роста и развития?</p> <p>5. Чем полезен и за что ценится салат кочанный?</p>
22	Сорта салата кочанного	3	<p><i>Майский. Берлинский жёлтый. Фестивальный. Крупнокочанный.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких сортах салата кочанного вы узнали? 2. Какой из описанных сортов можно назвать ранним? 3. Какой сорт салата кочанного имеет самые крупные кочаны? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Рассмотрите растения салата сорта Берлинский жёлтый и сорта Фестивальный, сравните их листья.</p>
23	Выращивание салата кочанного	3	<p>Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт.</p> <p>Рассадный способ выращивания салата кочанного.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими способами можно выращивать салат кочанный? 2. Какие удобрения вносят под салат кочанный осенью перед зяблевой вспашкой? 3. Для чего при выращивании салата кочанного посевом семян в грунт проводят прореживание? 4. Когда высевают семена салата для получения рассады?

			<p>5. Как правильно посадить рассаду в открытый грунт?</p> <p>6. Как убирают салат кочанный?</p>
24	Выращивание салата кочанного в теплице	6	<p>Посев семян.</p> <p>Пикировка сеянцев в теплицу, уход за растениями и уборка урожая.</p> <p>Выращивание рассады в питательных кубиках.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая температура нужна для появления дружных всходов растений? 2. В какие условия нужно поместить посевные ящики сразу после появления всходов? 3. На каком расстоянии высаживают рассаду салата кочанного в теплице? 4. Как следует проводить полив растений салата в теплице? 5. Как выращивают рассаду салата в питательных кубиках? <p>Практические работы:</p> <p>Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице.</p> <p>Подготовка тепличного грунта.</p> <p>Пикировка сеянцев в теплицу.</p> <p>Уход за растениями и уборка урожая</p>
Томат (19 часов)			
25	Строение и некоторые особенности томата	3	<p>Строение растения. Томат — однолетнее растение. <i>Пасынки.</i> Листья гладкие и гофрированные (сильноморщинистые). <i>Соцветие-завиток, цветочная кисть.</i> Форма плодов. Плоды томата.</p>

		<p>Некоторые особенности растения. Семядоли. <i>Подсемядольное колено.</i></p> <p>Значение томата.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>пасынки, гофрированные (сильноморщинистые) листья, соцветие-завиток, цветочная кисть, подсемядольное колено.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой стебель имеют молодые растения томата, какой стебель у плодоносящих растений? 2. Какие условия нужны для выращивания томата? 3. Как влияет освещённость на развитие томата? 4. Когда растения томата нужно поливать больше, а когда — меньше? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Расскажите о строении растения томата</p>
<p>26</p>	<p>Сорта и гибриды томата</p>	<p>3</p> <p>Сорта открытого грунта. Раннеспелые и среднеспелые сорта: Белый налив, Сибирский скороспелый, Грунтовый грибовский, Успех, Москвич, Аляска и др.</p> <p>Для южных районов рекомендуются сорта: Волгоградский скороспелый, Факел, Подарок, Ракета, Дар Дона и др.</p> <p>Сорта защищённого грунта. Для выращивания в плёночных теплицах используют сорта, предназначенные для открытого грунта: Грунтовой грибовский и Сибирский скороспелый, или специально созданные сорта и гибриды томата: Малышок, Верлиока, Красная стрела, Благовест и др.</p>

			<p>В зимних теплицах с остеклённым покрытием используют позднеспелые сорта, рекомендованные для открытого грунта, или гибриды и сорта, специально предназначенные для выращивания в этих сооружениях защищённого грунта: Стриж, Гигант Новикова, Карлсон, Оранж, Ласточка и др.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким признакам различают сорта томата? 2. Какие сорта томата пригодны для цельноплодного консервирования? 3. Какие сорта томата можно выращивать в утеплённом грунте? 4. Можно ли выращивать сорта томата, рекомендованные для выращивания в открытом грунте, в плёночных теплицах? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнайте, какие сорта томата выращивают в вашей местности. 2. Дайте характеристику сортов томата, выращиваемых на школьном участке
27	Выращивание рассады	5	<p>Посев семян.</p> <p>Пикировка сеянцев</p> <p>Уход за рассадой.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда надо пикировать сеянцы томата? 2. В чём заключается уход за рассадой в парнике или теплице? <p>Практические работы: Выращивание рассады томата.</p> <p>Работа 1. Подготовка семян к посеву.</p>

			<p>Работа 2. Посев семян.</p> <p>Работа 3. Пикировка сеянцев.</p> <p>Работа 4. Уход за рассадой</p>
28	<p>Выращивание томата в открытом грунте</p>	5	<p>Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Высадка рассады в открытый грунт.</p> <p>Уход за рассадой в открытом грунте.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается подготовка почвы под посадку томата? 2. В какие сроки высаживают рассаду томата в открытый грунт? <p>Практические работы: Выращивание томата в открытом грунте.</p> <p>Разметка мест посадки.</p> <p>Высадка рассады.</p> <p>Первоначальный уход за растениями томата в открытом грунте</p>
29	<p>Выращивание томата безрассадным способом</p>	3	<p>Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Посев семян.</p> <p>Уход за растениями. <i>Букетировка</i> (прореживание) культиваторами.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>букетировка.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему в южных районах можно вырастить томаты безрассадным способом? 2. В какие сроки сеют семена томата в открытый грунт? <p>ЗАДАНИЯ</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните сроки посева семян томата при выращивании рассады и сроки посева семян в открытый грунт. 2. Найдите сходство и различие в посеве семян в посевные ящики (при выращивании рассады) и в открытый грунт (при выращивании томата безрассадным способом)
Огурец (12 часов)			
30	Строение и некоторые особенности огурца	3	<p>Строение растения. Огурец — однолетнее травянистое растение. <i>Пикули, корнишоны. Зеленцы.</i></p> <p>Плоды огурца. Зрелые огурцы.</p> <p>Некоторые особенности растения. Боковые побеги первого порядка. <i>Побеги второго порядка.</i></p> <p>Значение огурца.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>пикули, корнишоны, зеленцы, побеги первого порядка, побеги второго порядка.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой стебель имеет растение огурца? 2. Что образуется в пазухах листьев растения? 3. Чем отличается женский цветок растения огурца от мужского цветка? 4. Какие условия особенно необходимы для роста и развития растений огурца?
31	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта	3	<p>Для выращивания в открытом грунте используют большое количество различных сортов огурца. Гибриды огурца. <i>Изящны. Водолей. Конкурент. Нежинский местный. Тополёк.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как различают сорта и гибриды огурца по срокам уборочного созревания плодов?

			<p>2. Какой сорт огурца считается одним из лучших сортов для засола?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <p>Узнайте, какие сорта огурца выращивают на полях ближайшего хозяйства</p>
32	Выращивание огурца в открытом грунте	6	<p>Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Посев семян.</p> <p>Уход за растениями.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как подготавливают почву под посев огурца в открытый грунт? 2. Как подготавливают семена для посева? 3. Какими способами высевают семена огурца в крупных овощеводческих хозяйствах и на небольших участках? 4. В чём заключается уход за посевами огурца? 5. Сколько раз и когда проводят прореживание растений? <p>Практические работы: Выращивание огурца в открытом грунте.</p> <p>Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Подготовка семян к посеву.</p> <p>Посев семян.</p> <p>Первоначальный уход за растениями</p>
Посадка плодовых деревьев (19 часов)			
33	Выбор места под сад	4	<p>Рельеф местности. <i>Рельеф. Пологие, покатые и крутые склоны. Террасы. Склон. Части склона.</i></p> <p>Почвы и подпочвы. <i>Подпочвы. Чернозём. Дерново-подзолистые почвы. Каштановые, бурые</i></p>

		<p><i>почвы. непригодные почвы: торфяно-болотистые, сильно засоленные и песчаные почвы, имеющие в своем составе много щебня. Щебень.</i></p> <p>Грунтовые воды. Подземные воды.</p> <p>СЛОВАРЬ: рельеф, пологие, покатые и крутые склоны, террасы, подпочвы, чернозём, дерново-подзолистые, каштановые, бурые, торфяно-болотистые почвы, щебень, грунтовые воды, уровень залегания грунтовых вод.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие почвы пригодны для посадки плодовых деревьев? 2. Что такое грунтовые воды? 3. На какой глубине должны залегать грунтовые воды на участке под сад, чтобы плодовые деревья хорошо росли? 4. Почему нельзя сажать плодовые деревья на участке с близким залеганием грунтовых вод?
34	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев	<p>3 <i>Порода</i> в садоводстве.</p> <p>Подбор пород и сортов плодовых деревьев. <i>Сорта-опылители.</i></p> <p>Размещение плодовых деревьев в саду.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>породы плодовых деревьев, сорта-опылители.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>Почему для сильнорослых сортов яблони расстояния в рядах и между рядами при посадке делают больше, чем для слаборослых или для</p>

			вишни? →
35	Подготовка к посадке плодовых деревьев	6	<p>Подготовка почвы.</p> <p>Разбивка участка и разметка мест для посадки саженцев.</p> <p>Подготовка посадочных ям. <i>Посадочные ямы, тракторные ямокопатели. Работа вручную.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается подготовка почвы к посадке плодовых деревьев? 2. Какой инвентарь используют при разметке мест для посадки саженцев плодовых деревьев? 3. Для чего нужна посадочная доска? 4. Как подготовить посадочную яму? <p>Практические работы: Подготовка к посадке сада.</p> <p>Разбивка сада и разметка мест для посадки саженцев.</p> <p>Подготовка посадочных ям</p> <p>→</p>
36	Посадка плодовых деревьев	6	<p>Хранение саженцев. Корни саженцев. Прикапывание саженцев.</p> <p>Посадка.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно делать при покупке саженцев, чтобы предохранить их корни от подсыхания? 2. Как хранят саженцы до их посадки? 3. Как правильно прикопать саженцы? 4. В какие сроки сажают саженцы плодовых деревьев?

			<p>5. Как правильно заполнить посадочную яму перед посадкой в неё саженца?</p> <p>6. Как правильно установить саженец в яму и держать его во время посадки?</p> <p>Практическая работа: Прикопка саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение.</p> <p>Практические работы: Посадка саженцев плодовых деревьев.</p> <p>Подготовка почвенной смеси и заполнение посадочных ям.</p> <p>Посадка саженцев</p>
ЖИВОТНОВОДСТВО (125 часов)			
Молочная ферма (33 часа)			
37	Крупный рогатый скот	4	<p>Значение крупного рогатого скота. <i>Крупный рогатый скот.</i></p> <p>Группы крупного рогатого скота: <i>коровы, быки-производители, телята, молодняк.</i></p> <p>Молодые телки — <i>нетели.</i> Корова — <i>первотёлка.</i></p> <p>Внешний вид животных. <i>Стати.</i></p> <p>Особенности строения и деятельности органов.</p> <p>Желудок коровы: <i>сычуга, рубца, сетки и книжки. Желудочный сок. Преджелудки.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>крупный рогатый скот, говядина, телятина, коровы, быки-производители, телята, молодняк, отёл, нетель, первотёлка, стати коровы, сычуг, рубец, желудочный сок, преджелудки.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>1. На какие группы разделяют крупный рогатый</p>

			<p>скот по возрасту и половым признакам?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Как называют животных после 6-месячного возраста? 3. В чём заключается особенность строения желудка коровы? 4. Как происходит переваривание корма в желудке коровы? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о внешнем виде коровы и быка-производителя. 2. Покажите лопатку, бабку, седалищный бугор, скакательный сустав
38	Породы крупного рогатого скота	3	<p>Молочные породы имеют высокую молочную продуктивность: <i>чёрно-пёстрая, холмогорская, красная степная</i> и другие породы.</p> <p>Молочно-мясные породы, от которых получается больше мяса: животные симментальской и костромской пород.</p> <p>Мясные породы отличаются высокой скороспелостью, большим весом, дают мясо: казахский белоголовый скот.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких молочных породах крупного рогатого скота вы узнали? 2. Какая молочно-мясная порода является самой распространённой? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите рисунки пород коров на втором форзаце и расскажите о внешнем виде коров симментальской, красной степной и чёрно-пёстрой пород. 2. Определите, какая порода коров содержится

			<p>на вашей школьной ферме.</p> <p>3. Узнайте, какие породы коров разводят в ближайших хозяйствах</p>
39	Содержание коров и телят на молочной ферме	3	<p><i>Коровники и телятники.</i></p> <p>Условия содержания коров и телят.</p> <p>Способы содержания коров: привязное и беспривязное. <i>Стойло. Боксы</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>коровники, телятники, привязное и беспривязное содержание коров, стойло, боксы.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>коровники.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая температура считается нормальной в коровнике? В телятнике? 2. Чем отличается привязное содержание коров от беспривязного? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Узнайте, как содержат коров на вашей школьной ферме</p>
40	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов	5	<p>Основные помещения молочной фермы — коровники и телятники.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие помещения являются основными на молочной ферме? 2. Какие сооружения и постройки имеются на молочной ферме? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, какие сооружения и постройки находятся на территории молочной фермы. 2. Во время экскурсии на молочную ферму ближайшего коллективного или фермерского

			<p>хозяйства ознакомьтесь с постройками и сооружениями, находящимися на её территории</p>
41	Содержание коров на крупной молочной ферме	4	<p>Привязное и беспривязное содержание коров.</p> <p>Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров. <i>Двухрядные и четырёхрядные коровники. Кормовые проходы. Навозные проходы. Автоматическая чашечная поилка.</i></p> <p><i>Трапы. Жижеборник. Скребокковый транспортёр.</i></p> <p>Машинное, молочное и моечное отделения, помещение для обслуживающего персонала и др.</p> <p>Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров. Боксы для отдыха животных. <i>Кормонавозные проходы.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>двухрядные и четырёхрядные коровники, кормовые, навозные и кормонавозные проходы, автоматическая чашечная поилка, трапы, жижеборник, скребокковые транспортёры.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Как содержат коров на крупных молочных фермах?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Расскажите об оборудовании стойла коровы. Сравните его со стойлами, которые вы видели во время экскурсии на молочную ферму ближайшего хозяйства</p>
42	Содержание телят на крупной молочной ферме	4	<p>Телятник на молочной ферме. <i>Профилакторий. Телята профилакторного периода.</i></p> <p>Устройство и оборудование профилактория.</p>

		<p>Устройство и оборудование помещения для телят молочного периода. <i>Молочный период.</i> Специальные держатели для кормушек (вёдер).</p> <p>Устройство и оборудование помещения для телят 3 — 6-месячного возраста.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>профилакторий, профилакторный период, молочный период.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько дней содержится телёнок в профилактории? 2. Как устроены индивидуальные клетки для новорожденных телят? 3. До какого возраста телят кормят молоком или его заменителем? 4. Как содержат телят в молочный период? 5. Как содержат телят старше 3 месяцев?
<p>43</p>	<p>Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве</p>	<p>4</p> <p>Содержание коров и телят на небольшой ферме. Передняя стенка кормушки (обращённая к корове). Выгульный двор или выгульная площадка.</p> <p>Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что общего в содержании коров на небольшой ферме и в приусадебном хозяйстве? 2. Чем отличается коровник в приусадебном хозяйстве от коровника на небольшой ферме? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Расскажите, какие кормушки для коров имеются на вашей школьной ферме или на молочной ферме</p>

			ближайшего хозяйства
44	Уход за коровами в стойловый период	6	<p>Уход за коровами.</p> <p>Значение распорядка дня на ферме.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>распорядок дня.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды работ проводят на ферме ежедневно? 2. Почему необходимо постоянно убирать навоз из стойла коровы? 3. Чем отличается уход за коровами на фермах с привязным и беспривязным содержанием животных? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Ознакомьтесь с распорядком дня на вашей школьной ферме или на молочной ферме ближайшего хозяйства.</p> <p>Практические работы: Уборка коровника и чистка животных в зимнее время.</p> <p>Работа 1. Ежедневная уборка.</p> <p>Работа 2. Еженедельная уборка коровника и чистка коровы</p>
Корма и кормление коров (68 часов)			
45	Виды кормов	2	<p>Виды кормов для животных: зелёные, грубые, сочные и концентрированные корма, животного происхождения.</p> <p><i>Подкормки или добавки:</i> минеральные, витаминные и комбинированные.</p> <p>Комбинированные корма (комбикорм).</p>

			СЛОВАРЬ: подкормки (добавки)
46	Зелёные корма	3	<p><i>Зелёные корма</i> — травы пастбищ, которые коровы поедают во время выпаса, и свежескошенные зелёные травы.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>зелёные корма.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему зелёная трава считается ценным кормом для коров? 2. Какие травы специально выращивают для кормления коров?
47	Грубые корма	5	<p><i>Грубые корма</i> — сено, сенаж, солома и мякина.</p> <p>Сено. Фаза бутонизации. Метод вентилирования. Доброкачественное сено. Недоброкачественное сено.</p> <p>Сенаж. Доброкачественный сенаж. Недоброкачественный сенаж.</p> <p>Солома и мякина. Доброкачественные солома и мякина. Недоброкачественные солома и мякина.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>грубые корма, фаза бутонизации, метод вентилирования, сенаж, валки, солома, мякина.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое сенаж? 2. Какая солома считается более ценной для кормления коров? Почему? 3. Что такое мякина? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите виды грубых кормов. 2. Назовите признаки хорошего сена. 3. Определите качество сена или соломы во

			<p>время экскурсии на молочную ферму ближайшего хозяйства.</p> <p>4. Определите качество сена или соломы на вашей школьной ферме</p>
48	Сочные корма	4	<p><i>Сочные корма</i>, силос, кормовые корнеплоды, картофель, кормовые бахчевые культуры.</p> <p>Силос. Доброкачественный силос. Недоброкачественный силос.</p> <p>Кормовые корнеплоды, картофель, кормовые бахчевые. <i>Кормовые корнеплоды</i> — кормовая свёкла, брюква, турнепс и кормовая морковь.</p> <p>Недоброкачественные корнеплоды и картофель.</p> <p><i>Кормовые бахчевые</i> — тыква и кормовой арбуз.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>сочные корма, силос.</i></p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие корма относятся к группе сочных кормов? 2. Как приготавливают силосованный корм? 3. Какие корнеплоды и кормовые бахчевые выращивают на корм скоту?
49	Концентрированные корма	4	<p><i>Концентрированные корма</i> — зерновые корма и некоторые отходы технических производств.</p> <p>Зерновые корма: зерно овса, ячменя, кукурузы. Доброкачественность зернового корма. Недоброкачественное зерно.</p> <p>Отходы технических производств. <i>Отходы мукомольного производства. Отруби.</i> Доброкачественные отруби. Недоброкачественные отруби.</p> <p><i>Отходы маслобойного производства.</i> Растительное масло. <i>Жмых. Шрот.</i></p>

			<p>Доброкачественные жмых и шрот. Недоброкачественные жмых и шрот.</p> <p><i>Отходы крахмального и свеклосахарного производства. Мезга. Свекольный жом. Барда.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>концентрированные корма, отруби, мучная пыль, жмых, шрот, мезга, свекловичный жом, барда.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие корма относятся к группе концентрированных кормов? 2. Какие зерновые корма вы знаете? 3. Как определить качество зернового корма? 4. Какие остатки технических производств идут на корм скоту? 5. Какие жмыхи и шроты являются прекрасным кормом для всех животных? 6. Какие жидкие отходы технического производства можно заквашивать (силосовать)?
50	Корма животного происхождения	4	<p>Корма животного происхождения — молоко и отходы его переработки, отходы мясной и рыбной промышленности.</p> <p>Молоко и отходы его переработки. Молочные отходы: <i>обрат</i> (обезжиренное молоко, получаемое при отделении сливок от цельного молока), <i>сыворотка</i> (отход при изготовлении сыра и творога) и <i>пахта</i> (остаток после сбивания сливочного масла).</p> <p>Отходы мясной и рыбной промышленности. Ценный корм для животных — <i>мясокостная мука</i>. <i>Рыбная мука</i>. Доброкачественная рыбная мука. Важное питательное вещество — <i>белок</i>. <i>Белковые</i></p>

			<p>добавки.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>обрат, сыворотка, пахта, мяко костная мука, рыбная мука, белок, белковые добавки.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>О каких белковых добавках к основным кормам для крупного рогатого скота вы узнали?</p>
51	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки	4	<p>Витаминные подкормки: <i>витаминное сено, травяная мука или травяные гранулы, рыбий жир и витаминные препараты промышленного производства.</i></p> <p>Минеральные подкормки: мел и поваренная соль.</p> <p>Комбинированные подкормки: <i>белково-витаминные и белково-витаминно-минеральные добавки.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>витаминные подкормки, витаминное сено, травяная мука или гранулы, рыбий жир и витаминные препараты, минеральные подкормки, белково-витаминные и белково-витаминно-минеральные добавки.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое витаминные подкормки? 2. Какие минеральные подкормки дают молодняку крупного рогатого скота и взрослым животным?
52	Комбинированные корма	2	<p><i>Комбинированные корма (комбикорма) — сухая кормовая смесь из зерновых кормов и отходов технических производств, в которую добавляют белково-витаминные и минеральные добавки в</i></p>

			<p>нужном количестве.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>комбинированные корма (комби-корма).</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Что входит в состав комбинированных кормов?</p>
53	Состав кормов	6	<p>Состав корма: вода и определённые питательные вещества. <i>Сухое вещество, его состав:</i> белки, жиры, сахар, крахмал, клетчатка и минеральные соли.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>сухое вещество, его состав:</i></p> <p>Лабораторно-практическая работа: Обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле.</p> <p>Лабораторно-практическая работа: Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах</p>
54	Подготовка кормов к скармливанию	2	<p>Специальные кормовые цеха, в которых измельчают грубые корма, запаривают их, моют и режут корнеплоды, дробят и размалывают зерно и выполняют другие работы по подготовке кормов к скармливанию</p>
55	Подготовка грубых кормов	3	<p>Скармливание сена коровам без подготовки.</p> <p>Подготовка соломы к скармливанию.</p> <p>Измельчение.</p> <p>Запаривание. <i>Кормозапарники.</i></p> <p>Смачивание.</p> <p>Сдабривание. <i>Сдабривание соломы</i> — добавление в неё других кормов, которые улучшают её поедаемость. Сдабривание соломы сухими сыпучими кормами (мукой, отрубями) и жидкими</p>

		<p>(свекловичным жомом, бардой). ←</p> <p>Дрожжевание. <i>Дрожжевание</i> — способ подготовки соломы к скармливанию, при котором она обогащается питательными веществами за счет размножения в ней дрожжевых грибков. Дрожжевание двумя способами.</p> <p>Кальцинирование. <i>Кальцинирование</i> — обработка соломы малыми дозами извести.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>кормозапарники, сдобривание соломы, дрожжевание, кальцинирование.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего солому нужно подготавливать к скармливанию? 2. Какие способы подготовки соломы к скармливанию вы знаете? 3. Чем отличается дрожжевание соломы от других способов её подготовки? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о процессе запаривания соломы. 2. Узнайте, какие способы подготовки соломы применяют на ферме ближайшего хозяйства
56	Подготовка сочных кормов	<p>3 Мойка. Специальные машины — <i>корнеклубне-мойки.</i></p> <p>Измельчение. Специальные машины: <i>корнерезка</i> или <i>корнедробилка.</i></p> <p><i>Мойка-корнерезка.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>корнеклубнемойки, корнерезки, корнедробилки, мойка-корнерезка.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких способах подготовки сочных кормов

			<p>к скармливанию вы узнали?</p> <p>2. Почему нельзя оставлять надолго нарезанные корнеплоды?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Узнайте, как подготавливают сочные корма к скармливанию коровам на ферме ближайшего хозяйства</p>
57	Подготовка концентрированных кормов	6	<p>Измельчение. Мелкие частицы — мука, дробление — частицы среднего размера — <i>дёрть</i> и крупные — <i>дробина</i>. <i>Универсальные дробилки, плющилки.</i></p> <p>Увлажнение.</p> <p>Осолаживание.</p> <p>Дрожжение.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>дёрть, дробина, универсальные дробилки, плющилки, осолаживание, солод.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>1. О каких способах подготовки зерновых кормов к скармливанию вы узнали?</p> <p>2. В чём заключается основной способ подготовки зернового корма для скармливания коровам?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <p>1. Узнайте, какие способы подготовки зерновых кормов применяют на ферме ближайшего хозяйства.</p> <p>2. Понаблюдайте за механизированной подготовкой кормов к скармливанию на ферме ближайшего хозяйства: за работой дробилки, кормозапарника и других машин.</p> <p>Практические работы: Подготовка кормов к</p>

			<p>скармливанию коровам.</p> <p>Подготовка кормовых корнеплодов.</p> <p>Смачивание соломы.</p> <p>Сдабривание соломы</p>
58	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице	4	<p><i>Правильное кормление</i> — это кормление, при котором животное ежедневно получает в кормах столько различных питательных веществ, витаминов и минеральных солей, сколько ему необходимо, чтобы обеспечить хорошее здоровье, высокую продуктивность и удовлетворить все жизненные потребности. <i>Питательность. Кормовая единица. Переваримый белок (протеина).</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>правильное кормление, питательность корма, кормовая единица, переваримый белок (протеин).</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое кормление животных называется правильным? 2. От чего зависит питательность кормов? 3. Что такое кормовая единица?
59	Нормы и рационы кормления	4	<p>Нормы кормления. <i>Суточные нормы кормления</i> — количество питательных веществ, необходимое животным разного возраста, состояния и массы в сутки для удовлетворения их жизненных потребностей, поддержания хорошего здоровья и обеспечения высокой продуктивности (получения молока, мяса и др.). Кормление животных по нормам — <i>нормированное кормление.</i></p> <p>Рационы кормления. Набор различных кормов в количествах, соответствующих по содержанию</p>

			<p>питательных веществ норме кормления — <i>рациональное кормление</i> или <i>кормовой рацион</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>суточные нормы кормления, нормированное кормление, рацион кормления, или кормовой рацион.</i></p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое суточные нормы кормления? 2. Какое кормление животных называют нормированным? 3. Что такое кормовой рацион?
60	Кормление сухостойных коров в стойловый период	4	<p>Два периода: <i>лактационный</i> и <i>сухостойный</i>.</p> <p>Нормы кормления.</p> <p>Рационы кормления.</p> <p>Определение живой массы коровы.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>лактационный и сухостойный период.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой период у коровы называют сухостойным? 2. Какой период у коровы называют лактационным? 3. Что нужно знать для составления кормового рациона? 4. Какие корма могут входить в рацион для сухостойных коров? 5. Как можно узнать живую массу коровы, не взвешивая её? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите корову и определите, где находится лопатка, плечо и седалищный бугор.

			2. Узнайте, из каких кормов состоит рацион для сухостойных коров на вашей школьной ферме или на молочной ферме ближайшего хозяйства
61	Кормление дойных коров в стойловый период	2	<p>Нормы кормления.</p> <p>Рационы кормления.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От чего зависит норма кормления дойной коровы? 2. Из каких кормов может состоять рацион дойной коровы в стойловый период?
62	Режим кормления коров в стойловый период	6	<p><i>Суточная дача. Разовая дача.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>суточная и разовая дача кормов.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему надо кормить коров всегда в одно и то же время? 2. Что такое разовая дача корма? <p>Практическая работа: Определение живой массы коровы.</p> <p>Практические работы: Подготовка кормов и кормление (дневное и вечернее) сухостойных коров.</p> <p>Подготовка к работе.</p> <p>Дневное кормление.</p> <p>Вечернее кормление</p>
Ручное доение коров и учёт молока (24 часа)			
63	Производственная санитария на ферме и личная	4	<p>Соблюдение правил <i>производственной санитарии</i> на ферме.</p> <p>Поддержание чистоты в коровниках.</p>

	гигиена доярки		<p>Предупреждение распространения инфекционных заболеваний.</p> <p><i>Карантин.</i></p> <p>Предупреждение расстройства пищеварения и отравления животных. Гигиена кормления.</p> <p>Личная гигиена доярки. Правила личной гигиены.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>производственная санитария, карантин, гигиена кормления, личная гигиена доярки.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего при входе в коровник устанавливают дезковрики, пропитанные дезинфицирующим раствором? 2. Почему нельзя скармливать животным недоброкачественные корма? 3. Какие правила личной гигиены необходимо выполнять работникам фермы?
64	Строение вымени коровы, образование и отдача молока	4	<p>Строение вымени. <i>Вымя коровы</i> — орган, в котором образуется молоко. Форма вымени у коров: ваннообразное, чашеобразное, округлое суженное, козье. Величина, форма и расположение сосков вымени.</p> <p>Образование и отдача молока. <i>Молокоотдача.</i> Признаки готовности коровы к отдаче молока.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>вымя, молокоотдача.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое строение имеет вымя коровы? 2. По каким признакам можно судить о готовности коровы к отдаче молока?
65	Ручное доение	4	Режим доения.

	коров		<p>Подготовка к доению. Массаж вымени и сосков.</p> <p>Техника доения. Два метода ручного доения коров: кулаком и щипком. <i>Припуск молока</i></p> <p>Молочная посуда. <i>Молокомер.</i> Молочные фляги.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>припуск молока, молокомер.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько раз в сутки доят коров? 2. В чём заключается подготовка доярки к доению? 3. Для чего у коровы подмывают вымя чистой водой? 4. Сколько времени затрачивают на выдаивание одной коровы? 5. Почему надо делать массаж вымени в конце доения и додаивать корову? 6. Какая молочная посуда используется при ручном доении коров?
66	Учёт молока на ферме	4	<p>Учёт молока, надоенного от всех коров фермы, каждой дойки.</p> <p>Определение молочной продуктивности. Контрольные дойки. Надой за лактационный период.</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с устройством молокомера. 2. Потренируйтесь в пользовании молокомером, наливая в него воду и определяя по шкале объём (в литрах) налитой воды. <p>Практическая работа: Ручное доение коровы</p>
67	Первичная обработка молока	4	<p>Очистка молока. <i>Фильтр-цедилка.</i></p> <p>Охлаждение молока. Специальные охладители.</p> <p>Хранение молока. <i>Резервуары — танки.</i></p>

			<p>СЛОВАРЬ: <i>фильтр, цедилка, резервуар, танк.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как очищают надоенное молоко? 2. Почему надо охлаждать молоко? 3. Как охлаждается молоко на вашей школьной ферме? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Расскажите об устройстве фильтра-цедилки</p>
68	Уход за молочной посудой	4	<p>Уход за молочной посудой: доильными ведрами, цедилкой, флягой, фильтром-цедилкой. Генеральная чистка и мойка. Обработка водяным паром — лучшее средство для дезинфекции молочной посуды. Значение ухода за молочной посудой.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков порядок мойки молочной посуды после каждого доения? 2. Как проводится генеральная чистка и мойка молочной посуды? <p>Практическая работа: Первичная обработка молока и уход за молочной посудой</p>
	Всего часов за год:	272	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ
(8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 272 ЧАСА В ГОД)

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
РАСТЕНИЕВОДСТВО (107 часов)			
Уборка урожая (20 часоа)			
1	Уборка томата	4	<p>Плоды томата. Степени спелости: <i>молочная</i> (зелёные плоды начинают светлеть), <i>бурая</i> (на светло-зелёных плодах появляется розовый оттенок около плодоножки), <i>розовая</i> и <i>красная</i> (плоды приобретают типичную для данного сорта окраску). Уборка урожая томата.</p> <p>Особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>молочная, бурая, розовая и красная спелость.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие степени спелости различают у плодов томата? 2. Как убирают плоды томата для продовольственных целей в крупных овощеводческих хозяйствах? 3. В какой спелости убирают плоды для перевозки на дальние расстояния? 4. Как убирают плоды томата в небольших хозяйствах? <p>ЗАДАНИЕ</p>

			<p>Внимательно осмотрите растения томата на школьном участке. Определите степень спелости плодов.</p> <p>Практическая работа: Уборка томата и учет урожая</p>
2	Получение семян томата	8	<p>Уборка плодов томата для получения семян.</p> <p>Выделение семян из плодов томата. <i>Выделитель семян. Отмывочная машина. Центрифуга, сушилка. Пульпа.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>выделитель семян, отмывочная машина, центрифуга, сушилка, пульпа.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой спелости убирают плоды томата для получения семян? 2. Как выделяют семена из плодов томата в семеноводческих хозяйствах? 3. Как выделяют семена из плодов томата в небольших хозяйствах? 4. Почему во время сбраживания нельзя добавлять воду в посуду с томатной массой? <p>Практическая работа: Уборка плодов томата для получения семян.</p> <p>Практическая работа: Выделение семян из плодов томата</p>
3	Получение семян огурца	8	<p>Уборка семенников огурца. <i>Переопыление. Сортвые прочистки.</i></p> <p>Выделение семян из семенников огурца. <i>Семеотделительная огуречная машина.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>переопыление, сортвые прочистки, семеотделительная огуречная машина.</i></p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как убирают семенники огурца в крупных хозяйствах? 2. По каким признакам можно определить, что семенники огурца полностью созрели и готовы к уборке? 3. Как выделяют семена из семенников огурца в семеноводческих хозяйствах? 4. Как сушат семена огурца в семеноводческих хозяйствах? 5. Как выделяют семена из семенников огурца в небольших хозяйствах? <p>Практическая работа: Уборка семенников огурца.</p> <p>Практическая работа: Выделение семян из семенников огурца</p>
Выращивание огурца в защищённом грунте (52 часа)			
4	Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта	3	<p>Сорта огурца для защищённого грунта. Гибриды огурца, <i>партенокарпические</i>: Вояж, Кураж, Парус, Апрельский, Изумруд, Эстафета и др. Вояж. Кураж. Парус. Апрельский. Изумруд. Эстафета.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>партенокарпические гибриды.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Почему для защищённого грунта создаются партенокарпические гибриды огурца, не требующие опыления?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнайте, какие сорта и гибриды огурца выращивают в теплицах или под плёночными укрытиями ближайшего хозяйства. 2. Узнайте, какие сорта и гибриды огурца

			предполагается выращивать в школьной теплице или под пленочным укрытием
5	Выращивание огурца в зимних теплицах	3	<p>Выращивание рассады. <i>Термостат рассадных теплиц, электродосвечивание.</i></p> <p>Высадка рассады. <i>Почвенная фреза, грядоделатель.</i></p> <p>Уход за растениями. <i>Капельное орошение. Привязывание к проволоке. Удаление верхушки побегов. Вертикальная культура, шпалера.</i></p> <p>Уборка урожая.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>термостат, рассадные теплицы, электродосвечивание, почвенная фреза, грядоделатель, капельное орошение, капельницы, вертикальная культура, шпалера.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие сроки сеют семена огурца для выращивания рассады в зимних теплицах? 2. Почему при выращивании рассады в зимних теплицах требуется дополнительное освещение? 3. Когда высаживают рассаду огурца на постоянное место? 4. Какие температура и влажность воздуха должны быть в зимней теплице при выращивании огурца? 5. В чём заключается уход за растениями огурца в зимней теплице? 6. Для чего проводят формирование растений огурца?
6	Малообъёмная технология выращивания огурца	3	<p><i>Технология. Субстрат. Капельницы. Раскладывание на заранее размеченные грядки в два ряда. Дренажные канавки.</i></p>

	В зимних теплицах		<p><i>Растворный узел.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: технология, малообъёмная технология, субстрат, пористость, поры, дренажные канавки, растворный узел.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое малообъёмная технология выращивания растений в теплицах? 2. В какой среде находятся корни растений при выращивании по этой технологии? 3. Как поливают и подкармливают растения огурца, выращиваемые в теплицах?
7	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону	8	<p>Виды весенних теплиц. Односкатные, двускатные, арочные, одиночные или блочные.</p> <p>Подготовка теплиц к новому сезону.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бывают весенние теплицы? 2. В чём заключается подготовка весенних теплиц к новому сезону выращивания овощей? <p>Практические работы: Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей.</p> <p>Работа 1. Теплица со стеклянным покрытием.</p> <p>Работа 2. Теплица с плёночным покрытием</p>
8	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц	12	<p>Весенние плёночные теплицы.</p> <p>Подготовка почвенной смеси. Почвенная смесь, состав. Раствор марганцовокислого калия.</p> <p>Посев семян.</p> <p>Уход за рассадой. Психрометр, почвенный термометр.</p>

		<p>СЛОВАРЬ: <i>психрометр, почвенный термометр.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где выращивают рассаду для весенних теплиц? 2. Из каких частей составляют почвенную смесь для выращивания рассады огурца в весенних теплицах? 3. В какие сроки сеют семена огурца для выращивания рассады? 4. Как подготавливают семена огурца к посеву? 5. В чём заключается уход за рассадой? 6. Когда расставляют горшочки с рассадой и для чего это делают? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Узнайте, как выращивают рассаду огурца для весенних теплиц в ближайшем хозяйстве.</p> <p>Практические работы: Выращивание рассады огурца для весенней теплицы.</p> <p>Работа 1. Подготовка к выращиванию рассады.</p> <p>Работа 2. Посев семян.</p> <p>Работа 3. Уход за рассадой</p>
9	Выращивание огурца в весенних теплицах	<p>3 Подготовка почвы.</p> <p>Высадка рассады. Засыпание стеблей.</p> <p>Уход за растениями. Боковые побеги и цветки в пазухах нижних 4 листьев. Шпалера.</p> <p>Уборка урожая.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается подготовка почвы для высадки рассады огурца в грунтовой

			<p>плёночной теплице?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. В чём заключается подготовка почвы для высадки рассады огурца в стеллажной теплице? 3. Как правильно посадить рассаду в лунку? 4. В чём заключается уход за растениями огурца в весенней теплице? 5. Какой водой нужно поливать растения огурца? 6. Как формируют растения огурца в весенней теплице? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Во время экскурсии в весенние плёночные теплицы ближайшего коллективного или фермерского хозяйства ознакомьтесь с системой полива и подкормки растений в теплицах. Осмотрите приборы для определения температуры и влажности воздуха и температуры почвы</p>
<p>10</p>	<p>Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте</p>	<p>8</p>	<p>Вредители растений огурца и меры борьбы с ними. <i>Паутинный клещ.</i></p> <p>Препараты для борьбы («Фитоверм», «Агравертин»). <i>Бахчевая тля. Белокрылка. Сажистые грибы. Огуречный комарик.</i></p> <p>Болезни растений огурца и меры борьбы с ними. <i>Бактериоз. Белая гниль. Мучнистая роса. Ложная мучнистая роса.</i></p> <p><i>Бурая пятнистость. Мозаика. Корневая гниль.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каких вы знаете вредителей огурца в теплицах? 2. Где сохраняются возбудители большинства болезней растений огурца?

			<p>3. Как вы думаете, что является эффективным средством предупреждения многих болезней растений огурца?</p> <p>4. Какие болезни возникают при поливе растений огурца холодной водой и при резких колебаниях дневных и ночных температур?</p> <p>Практические работы: Выращивание огурца в весенней теплице.</p> <p>Работа 1. Высадка рассады в теплицу.</p> <p>Работа 2. Уход за растениями и уборка урожая</p>
11	Выращивание огурца под плёночными укрытиями	12	<p>Для получения раннего урожая огурец выращивают под плёночными укрытиями. Используют сорта и гибриды: Изящный, Либелла, Родничок.</p> <p>Виды плёночных укрытий. Бобины. Вентиляции и ухода за растениями.</p> <p>Подготовка почвы.</p> <p>Посев семян.</p> <p>Уход за растениями.</p> <p>Уборка урожая.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>1. Как подготавливают почву под посев огурца при выращивании растений под плёночными укрытиями?</p> <p>2. Для чего при подготовке почвы под посев огурца при выращивании растений под плёночными укрытиями используют навоз?</p> <p>3. В какие сроки сеют семена огурца под плёночные укрытия?</p> <p>4. Как регулируют тепловой режим под</p>

			<p>плёночными укрытиями?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните сроки посева семян огурца под плёночные укрытия и в открытый грунт. 2. Узнайте, какие укрытия для утеплённого грунта применяют в ближайшем хозяйстве. <p>Практические работы: Выращивание огурца под плёночными укрытиями.</p> <p>Работа № 1. Подготовка почвы.</p> <p>Работа № 2. Посев семян.</p> <p>Работа №3. Уход за растениями и уборка урожая</p>
Уход за молодым садом (35 часов)			
12	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	8	<p>Ветки, листья и молодые зелёные побеги, кора штамба, расположение корневой шейки. Осевшее дерево, заглубленная корневая шейка. Опорный кол, шест.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определить, что посаженный саженец прижился? 2. Что надо делать, если корневая шейка молодого дерева располагается высоко над поверхностью почвы? 3. Как исправить глубокую посадку молодого дерева? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно осмотрите в школьном саду каждое молодое плодовое дерево, его ветви, кору, штамб, подвязку к разметочному колу. Определите, прижилось дерево или погибло. На погибшем плодовом дереве поставьте меловую отметку.

			<p>2. Осмотрите расположение корневой шейки у прижившихся молодых деревьев. Если корневая шейка дерева находится высоко над поверхностью почвы, привяжите к его штамбу ленточку или отрезок веревки.</p> <p>Практическая работа: Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами и подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев</p>
13	Уход за молодым неплодоносящим садом	8	<p>Обработка почвы.</p> <p>Внесение удобрений.</p> <p>Полив.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается обработка почвы в молодом саду? 2. Почему возле ствола дерева почву перекапывают на меньшую глубину, чем на границе приствольного круга? 3. С какого возраста рекомендуется вносить удобрения под молодые деревья? 4. Почему в молодых садах минеральные удобрения вносят в приствольные круги? 5. Сколько раз поливают молодые деревья на следующий год после посадки? 6. Как поливают молодые плодовые деревья? <p>Практическая работа: Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев</p>
14	Подготовка молодого сада к зиме	8	<p>Грызуны — вредители молодого сада.</p> <p>Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов. Зимостойкость молодых деревьев, их способности переносить без</p>

		<p>повреждений неблагоприятные зимние условия. <i>Креолин. Сугроб.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>зимостойкость, креолин.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие мышевидные грызуны повреждают кору молодых плодовых деревьев? 2. Как защитить молодые деревья от повреждений мышами и зайцами? 3. Какими материалами можно укрыть штамб молодого плодового дерева? 4. Когда укрывают штамбы молодых плодовых деревьев? 5. Как предохранить молодые деревья от повреждений коры морозами? 6. Как утепляют корни молодых деревьев? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Узнайте, появляются ли зайцы в школьном саду, есть ли повреждения коры на молодых плодовых деревьях.</p> <p>Практическая работа: Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем</p>
15	Обрезка плодовых деревьев	<p>3 <i>Формирующая обрезка.</i></p> <p>Способы обрезки. Укорачивание и прореживание (вырезка целиком) ветвей. <i>Срез на почку. Срез на боковую ветвь.</i></p> <p><i>Обрезка на кольцо. Удаление (ослепление) почки. Кербовка. Пинцировка. Выломка побегов.</i></p> <p>Время проведения обрезки.</p> <p>Инструменты для обрезки плодовых деревьев. Секатор, садовый нож, садовые пилы, сучкорез.</p>

			<p>Сумка садовода или сумка садовода-обрезчика.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>формирующая обрезка, срез на почку, кербовка, пинцировка.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего обрезают молодые деревья? 2. Для чего формируют кроны молодых плодовых деревьев? 3. Какие способы обрезки вы знаете? 4. Какие инструменты используют при обрезке плодовых деревьев? <p>Правила безопасной работы секатором.</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Рассмотрите секатор. Найдите режущее лезвие и опорный клинок. Найдите замок, приведите секатор в рабочее состояние, а затем закройте замок</p>
16	Формирование кроны молодого плодового дерева	8	<p>Разнообразие форм крон. <i>Ярусная и безъярусная формы кроны. Вазообразная форма.</i></p> <p>Некоторые правила формирования крон.</p> <p>Формирование кроны. Внешние почки, внутренние почки.</p> <p>Проводник. Развесистая крона (большой угол отхождения ветвей).</p> <p>Ветви, обрезанные на внешнюю почку. Ветви, обрезанные на внутреннюю почку.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>ярусная, безъярусная и вазообразная формы кроны.</i></p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Рассмотрите ветви плодового дерева. Найдите</p>

			внешние и внутренние почки. Практическая работа: Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку
ЖИВОТНОВОДСТВО (165 часов)			
Производственная санитария на молочной ферме (9 часов)			
17	Зоогигиенические требования к условиям содержания коров	3	<p><i>Зоогигиенические требования. Зоогигиена (гигиена животных).</i></p> <p>Зоогигиенические требования к участку под ферму.</p> <p>Зоогигиенические требования к коровникам. <i>Зоогигиенические условия: температура, влажность и чистота воздуха. Приточно-вытяжная вентиляция. Вытяжные шахты с двойными стенками. Приточные каналы.</i></p> <p>Зоогигиенические требования к воде и корму для животных.</p> <p>СЛОВАРЬ: зоогигиена, зоогигиенические требования, зоогигиенические условия, вытяжные шахты, приточные каналы.</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об устройстве приточно-вытяжной вентиляции в коровнике. 2. Определите тип вентиляции на вашей школьной ферме или на молочной ферме ближайшего хозяйства и установите, как она действует
18	Правила производственной санитарии	3	<p>Поддержание чистоты в коровниках. <i>Термометры и гигрометры.</i></p> <p>Выполнение требований гигиены кормления</p>

			<p>животных и соблюдение распорядка дня.</p> <p>Предупреждение заболеваний животных. Травмы, отравления, ожоги, простудные заболевания коров. <i>Незаразные заболевания. Заразные болезни.</i> Профилактические меры.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>гигрометры, незаразные и заразные болезни.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких правилах производственной санитарии вы узнали? 2. От чего зависит чистота воздуха в коровнике? 3. Почему надо проверять качество кормов перед скармливанием их животным? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Узнайте, когда и как проводится профилактическая дезинфекция на вашей школьной ферме или на молочной ферме ближайшего хозяйства</p>
19	Личная гигиена работников молочной фермы	3	<p>Соблюдение правил личной гигиены работником молочной фермы. Специальная одежда и обувь: тёмные халаты, белые халаты и белые косынки (шапочки). Индивидуальные шкафчики в специально отведённой комнате (раздевалке). Дезинфекция одежды и обуви. Уход за руками.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких правилах личной гигиены работников молочной фермы вы узнали? 2. Каким должен быть уход за руками доярки?
Раздой новотельных коров (12 часов)			
20	Содержание и	3	Содержание коров. <i>Родильное отделение.</i>

	<p>кормление коров перед отёлом и в первые дни после него</p>	<p>Кормление коров. <i>Молозиво. Воспаление вымени (мастит). Молокогонные корма</i> (корнеплоды, силос).</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>родильное отделение, молозиво, воспаление вымени (мастит), молокогонные корма.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как содержат коров перед отёлом и после него на крупных фермах? 2. Как подготавливают корову к отёлу? 3. Как кормят корову в первые дни после отёла? 4. Почему корове нельзя давать полную норму кормов сразу после отёла?
<p>21</p>	<p>Содержание и кормление новотельных коров при раздое</p>	<p>9 <i>Новотельные коровы. Раздой.</i> Массаж коровам, болеющим воспалением вымени.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>новотельные коровы, раздой.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда новотельную корову ставят на раздой? 2. Чем отличается кормление коровы при раздое от кормления её после раздоя? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Расскажите, какие молокогонные корма входят в рацион новотельной коровы при раздое.</p> <p>Практические работы: Раздой новотельной коровы.</p> <p>Работа 1. Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отёлу.</p> <p>Работа 2. Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отёла.</p>

			Работа 3. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое
Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота (51 час)			
22	Выращивание телят в профилакторный период	14	<p>Приём телёнка.</p> <p>Содержание телят.</p> <p>Кормление телят. Сосковая поилка.</p> <p>Уход за телятами.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько дней телята находятся в профилактории? 2. Как содержат новорожденных телят на крупных фермах? 3. Как содержат новорожденных телят в небольших хозяйствах? 4. Что такое молозиво и чем оно отличается от молока? 5. Как кормят теленка в профилакторный период? 6. В чём заключается уход за телятами в профилакторный период? <p>Практическая работа: Кормление телёнка и уход за ним в профилакторный период</p>
23	Выращивание телят в молочный период	14	<p>Содержание телят. Кормушки с разделителями.</p> <p>Кормление телят. <i>Схемы кормления.</i></p> <p>Подсосный метод кормления телят. <i>Подсосный метод кормления телят коровами-кормилицами.</i></p> <p>Уход за телятами.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>схемы кормления, подсосный метод кормления, коровы-кормилицы.</i></p>

			<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как содержат телят до 3-месячного возраста на крупных фермах? 2. Как содержат телят в возрасте от 3 месяцев и старше на крупных фермах? 3. Чем отличается содержание телят молочного периода на крупных фермах и в небольших хозяйствах? 4. Какими кормами кормят телят в молочный период? 5. В чём заключается уход за телятами молочного периода? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Сравните схемы кормления телят. Найдите разницу между нормами кормления тёлочек, выращиваемых для пополнения дойного стада, и телят, выращиваемых на откорм (на мясо).</p> <p>Практическая работа: Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам.</p> <p>Практическая работа: Подготовка немолочных кормов и скармливание их телятам.</p> <p>Практическая работа: Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам.</p> <p>Практическая работа: Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода</p>
<p>24</p>	<p>Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их</p>	<p>3</p>	<p>Наиболее распространённые заболевания телят молочного периода. Желудочно-кишечные расстройства. Лечение желудочно-кишечных заболеваний телят.</p> <p>ЗАДАНИЯ</p>

	предупреждения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о способах лечения поноса у телят в условиях небольшого хозяйства. 2. Назовите основные условия предупреждения желудочно-кишечных расстройств у телят
25	Выращивание тёлочек для ремонта стада	6	<p><i>Ремонт стада</i> дойных коров, <i>ремонтные тёлки</i>.</p> <p>Содержание ремонтных тёлочек.</p> <p>Кормление тёлочек. Содержание зелёных кормов: белок, клетчатка, <i>каротин</i>, различные минеральные вещества и витамины. Концентраты.</p> <p>Уход за тёлочками.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>ремонт стада, ремонтные тёлки, каротин.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каких животных называют ремонтными тёлочками? 2. Как содержат ремонтных тёлочек на крупных фермах? 3. Как содержат ремонтных тёлочек в небольших хозяйствах? 4. Какими кормами кормят ремонтных тёлочек в летнее время? 5. Какими кормами кормят ремонтных тёлочек в стойловый период? 6. Почему нельзя нарушать режим кормления животных? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнайте, как содержат ремонтных тёлочек на вашей школьной ферме или на ферме ближайшего хозяйства. 2. Узнайте, какие рационы кормления ремонтных тёлочек применяются на вашей школьной ферме.

			3. Ознакомьтесь с режимом кормления ремонтных тёлочек на ферме ближайшего хозяйства
26	Откорм молодняка крупного рогатого скота	14	<p>Сведения об откорме молодняка. <i>Откорм.</i></p> <p>Содержание бычков на откорме. Загон. Стационарные кормораздатчики.</p> <p>Кормление бычков. Питательные вещества, необходимые для роста, развития и образования продукции. Примерный рацион кормления бычков при откорме на силосе.</p> <p>Уход за бычками.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>откорм.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При каких условиях получают хорошие результаты откорма молодняка крупного рогатого скота? 2. В каком возрасте бычков отделяют от тёлочек? 3. Как содержат бычков, выращиваемых на мясо, в крупных хозяйствах? 4. Как содержат бычков на откорме в небольших хозяйствах? 5. Какими кормами кормят бычков? 6. В чём заключается уход за бычками? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Узнайте, как содержат бычков, выращиваемых на мясо, на ферме ближайшего хозяйства. Во время отдыха животных рассмотрите устройство кормушек.</p> <p>Практическая работа: Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме.</p>

			Практическая работа: Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме
Механизация доения коров (47 часов)			
27	Сведения о доильных установках	4	<p>Значение машинного доения. Ручное доение коров. <i>Оператор машинного доения.</i></p> <p>Устройство и принцип действия доильной установки. <i>Доильные установки (машины). Вакуум-насос, вакуум-трубопровода, разрежение воздуха (вакуум), вакуум-баллон, вакуум-регулятор, вакуумметр.</i></p> <p>Стационарные и передвижные доильные установки. <i>Магистральный шланг, магистральный (доильный) кран, молокопровод.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>оператор машинного доения, разрежение воздуха (вакуум), доильные установки (машины), вакуум-насос, вакуум-трубопровод, вакуум-баллон, вакуум-регулятор, вакуумметр, стационарные доильные установки, магистральный шланг, магистральный (доильный) кран, молокопровод.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие способы доения коров вы знаете? 2. В чём преимущество машинного доения коров перед ручным доением? 3. Чем отличаются доильные установки для доения коров в доильные ведра от установок для доения в молокопровод? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, на чём основана работа доильной установки.

			2. Во время экскурсии на молочную ферму ближайшего хозяйства ознакомьтесь с устройством и работой доильной установки
28	Устройство и принцип действия доильного аппарата	9	<p>Доильный аппарат «Волга».</p> <p>Доильное ведро. <i>Обратный клапан. Молочный патрубок.</i></p> <p>Пульсатор: корпус, крышка с <i>регулирующим винтом</i>, подставка и <i>клапанный механизм</i>, в который входят стержень с верхним и нижним клапанами и <i>мембрана</i> (перегородка). <i>Шланг переменного вакуума</i>,</p> <p>Коллектор: корпус, крышка и клапанный механизм, в который входят стержень с резиновым двойным клапаном, направляющая, мембрана, резиновая шайба. <i>Кронштейн</i> с прижимным винтом. Пять патрубков.</p> <p>Доильный стакан: <i>гильза</i> (металлический цилиндр) с патрубком, сосковая резина, металлическое кольцо и молочная трубка. Буртик.</p> <p>Принцип действия доильного аппарата. <i>Такт сосания. Такт сжатия. Такт отдыха.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>пульсатор, обратный клапан, патрубок, регулируемый винт, клапанный механизм, мембрана, шланг переменного вакуума, коллектор, кронштейн, доильный стакан, гильзы, такт сосания, такт сжатия, такт отдыха.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из каких частей состоит доильный аппарат? 2. Каково назначение доильного ведра? 3. Для чего служит молочный патрубок на крышке доильного ведра?

			<p>4. Каково назначение пульсатора?</p> <p>5. Где располагается пульсатор доильного аппарата?</p> <p>6. Для чего служит регулировочный винт пульсатора?</p> <p>7. Каково назначение коллектора?</p> <p>8. Из каких частей состоит доильный стакан?</p> <p>9. Для чего служит патрубок на металлическом цилиндре доильного стакана?</p> <p>10. Почему во время работы доильного аппарата молоко вытекает из сосков вымени коровы?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите патрубки и регулировочный винт пульсатора. 2. Найдите патрубки коллектора, к которым подсоединяются молочные трубки доильных стаканов, и патрубки, к которым подсоединяются резиновые трубки переменного вакуума
29	Разборка и сборка доильного аппарата	16	<p>Последовательность разборки доильного аппарата.</p> <p>Последовательность сборки доильного аппарата.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чего следует начинать разборку доильного аппарата? 2. Как снять пульсатор с крышки доильного ведра? 3. Как соединить доильный стакан с коллектором? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понаблюдайте за разборкой и сборкой

			<p>доильного аппарата на молочной ферме ближайшего хозяйства.</p> <p>2. Примите участие в разборке и сборке доильного аппарата.</p> <p>Практическая работа: Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата «Волга».</p> <p>Работа 1. Разборка.</p> <p>Работа 2. Сборка.</p> <p>Практическая работа: Разборка и сборка коллектора доильного аппарата «Волга».</p> <p>Работа 1. Разборка.</p> <p>Работа 2. Сборка.</p> <p>Практическая работа: Разборка и сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга».</p> <p>Работа 1. Разборка.</p> <p>Работа 2. Сборка</p>
30	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро	12	<p>Подготовка к работе и проведение доения.</p> <p>Правила машинного доения коров.</p> <p>Уход за доильным аппаратом.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается подготовка к машинному доению коров? 2. Какие правила нужно обязательно выполнять при машинном доении коров? 3. Почему доильный аппарат надо промывать сначала холодной, а затем горячей водой? 4. Чем отличается генеральная чистка и промывка доильного аппарата от ежедневной промывки?

			<p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время экскурсии на молочную ферму ближайшего хозяйства понаблюдайте, как операторы машинного доения готовят доильный аппарат к работе. 2. Понаблюдайте, как включают доильный аппарат и надевают доильные стаканы. 3. Понаблюдайте за действиями оператора при промывке доильного аппарата. <p>Практические работы: Проведение машинного доения коров со сбором молока в доильное ведро.</p> <p>Работа 1. Подготовка доильного аппарата к работе.</p> <p>Работа 2. Подготовка коровы и доение доильным аппаратом.</p> <p>Работа 3. Промывка доильного аппарата</p>
31	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	3	<p>Доение двумя аппаратами.</p> <p>Практическая работа: Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами</p>
32	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки	3	<p>Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения. <i>Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения, доильные установки для доения в молокопровод. Блок управления и приёмник.</i></p> <p>Доильные автоматизированные установки. <i>Доильные автоматизированные стационарные установки для доения в молокопровод. Электронное оборудование. Компьютер.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения,</i></p>

			<p>блок управления, приёмник, доильные автоматизированные стационарные установки, электронное оборудование, компьютер.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные части входят в состав любого доильного аппарата? 2. Какие новые приборы имеются в доильных аппаратах с автоматическим управлением режимом доения? <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Найдите блок управления и приемник доильного аппарата</p>
Пастбищное содержание крупного рогатого скота (31 час)			
33	Сведения о пастбищах	3	<p><i>Пастбища</i> — земельные участки, покрытые травянистой растительностью и используемые для выпаса домашних животных.</p> <p>Природные пастбища.</p> <p><i>Суходольные пастбища. Стравливание пастбища. Низинные пастбища.</i> Наилучшие природные пастбища — пойменные. <i>Болотистые пастбища.</i></p> <p><i>Степные пастбища.</i></p> <p>Культурные пастбища. Участки с сильно изреженным (негустым, редким) и малоценным травостоем. Уход за культурными пастбищами.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>пастбища: суходольные, низинные, пойменные, болотистые, степные, стравливание пастбища, травостой.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бывают природные пастбища? 2. Чем отличаются суходольные пастбища от

			<p>низинных?</p> <p>3. На каких пастбищах раньше начинают пасти скот?</p> <p>4. Чем отличаются культурные пастбища от природных?</p> <p>5. Для чего проводят работы по уходу за культурными пастбищами?</p>
34	Кормовые травы пастбищ	3	<p>Разнообразные виды растений на пастбищах. <i>Кормовые травы.</i> Злаковые и бобовые травы.</p> <p>Злаковые травы, их строение: полый внутри стебель (соломина), удлинённые узкие листья, соцветие колос или метёлка. Рыхлые или плотные кусты — <i>дерновина. Овсяница бороздчатая</i>, или <i>типчак, лисохвост луговой.</i></p> <p>Бобовые травы. <i>Клевер белый.</i></p> <p>Кормовые травы природных пастбищ. <i>Житняк гребневидный. Свинорой. Люцерна жёлтая (серповидная). Осока ранняя. Овсяница луговая. Мятлик луговой. Райграс пастбищный. Келерия (тонконог). Мятлик луковичный. Бородач. Осока низкая. Люцерна степная. Осока болотная.</i></p> <p>Кормовые травы культурных пастбищ. <i>Травосмесь, сенокосные травы.</i> Состав травосмеси: тимфеевка луговая, овсяница луговая, лисохвост луговой, мятлик луговой, райграс пастбищный, клевер белый и красный, костер безостый, люцерна посевная.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>кормовые травы, злаковые травы, дерновина, травосмеси, сенокосные травы.</i></p> <p>ВОПРОС</p> <p>Как пастбищные травы приспособились к усло-</p>

			<p>виям жизни на пастбище?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите кормовые травы, растущие на суходольных и степных пастбищах. 2. Назовите кормовые травы, растущие на низинных и пойменных пастбищах. 3. Узнайте, какие кормовые травы наиболее распространены в вашей местности. Ознакомьтесь с ними во время экскурсии на пастбище или по гербарию. 4. Рассмотрите рисунки кормовых трав на первом форзаце, найдите травы, которые выращивают на культурных пастбищах
35	Ядовитые травы пастбищ	3	<p>Ядовитые травы на пастбище.</p> <p><i>Калужница (куриная слепота). Лютик ядовитый. Вех ядовитый. Лютик едкий. Болиголов пятнистый. Софора лисохвостная. Чемерица. Лянька обыкновенная. Безвременник осенний. Прострел раскрытый.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каких пастбищах встречаются самые ядовитые травы — вех ядовитый и чемерица? 2. Какие ядовитые травы могут произрастать на степных пастбищах?
36	Пастьба коров	3	<p>Значение пастьбы. <i>Пастьба</i> — кормление животных зелёным кормом на природных или культурных пастбищах.</p> <p>Сроки пастьбы на разных пастбищах. <i>Отава</i> — трава, отросшая на сенокосах и пастбищах после скашивания и стравливания, хороший зелёный корм для скота.</p>

			<p>Подготовка к пастьбе.</p> <p>Распорядок пастьбы.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>пастьба, отава, тырло.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему пастбища коров лучше на пастбищах с молодыми зелёными травами? 2. На каких пастбищах пасут коров в начале пастбищного периода? 3. Как подготавливают коров к началу пастьбы? 4. Как подготавливают пастбище к пастьбе коров?
37	Способы пастьбы	8	<p>Два способа пастьбы скота — вольная и загонная.</p> <p>Вольная пастьба. <i>Вольная пастьба</i> — животных в течение всего пастбищного периода выпасают по всей площади пастбища. Вольную пастьбу коров проводит пастух, иногда ему помогает подпасок.</p> <p>Загонная пастьба. Применяют на культурных пастбищах. <i>Загонная пастьба, участки — загоны.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>пастьба вольная и загонная, загоны.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем вольная пастьба отличается от загонной? 2. Каковы основные правила пастьбы коров? <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Под руководством педагога пройдите по пути перегона скота на пастбище. Осмотрите места возможной опасности для животных. 2. При подходе к пастбищу осмотрите его поверхность и травостой. 3. Осмотрите место отдыха животных, а также водопой и подходы к нему.

			Практическая работа: Пастьба коров
38	Пастьба телят	11	<p>Значение пастьбы.</p> <p>Пастбища для телят.</p> <p>Подготовка к пастьбе.</p> <p>Распорядок пастьбы.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как подготавливают телят к началу пастьбы? 2. Почему телят нельзя пасти по росистой траве и после дождя? 3. Каковы основные правила пастьбы телят? <p>Правила пастьбы телят.</p> <p>Практическая работа: Подготовка телят к выпасу на пастбище.</p> <p>Практическая работа: Пастьба телят</p>
Лошади (15 часов)			
39	Значение и особенности лошадей	3	<p>Значение лошадей.</p> <p>Внешний вид лошадей. Лошадь — крупное животное. Форма головы, шея, туловище, ноги, копыта, длинный хвост. Волосяной покров.</p> <p>Особенности лошадей. Основные масти: <i>гнедая, вороная, рыжая, серая.</i></p> <p><i>Чалая и соловая.</i></p> <p>СЛОВАРЬ: <i>вьючное животное, масти лошадей: гнедая, вороная, рыжая, серая, чалая, соловая.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое масть лошади? 2. Какие масти лошадей наиболее распространены?

			<p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Определите масти лошадей, которые содержатся в ближайших хозяйствах</p>
40	Породы лошадей	3	<p>Породы лошадей.</p> <p>Тяжелоупряжные (тяжеловозные) породы.</p> <p>Легкоупряжные (рысистые) породы.</p> <p>Упряжные породы.</p> <p>Верховые породы.</p> <p>Верхово-упряжные породы.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких породах лошадей вы узнали? 2. Лошади каких пород могут использоваться при выполнении сельскохозяйственных работ?
41	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	3	<p>Рабочие лошади.</p> <p>Содержание рабочих лошадей. <i>Конюшни.</i> Подсобное помещение для хранения <i>конской упряжи</i>, или <i>сбруи</i> (принадлежностей для седловки и запряжки лошадей), и предметов ухода за лошадьми.</p> <p>Уход за лошадьми. Уборка помещения конюшни и поддержание чистоты животных. <i>Попона</i> (толстая шерстяная ткань). Специалисты — <i>кузнецы</i>.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>конюшни, конская упряжь (сбруя), попона, кузнецы.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как содержат рабочих лошадей? 2. В чём заключается уход за рабочими

			<p>лошадьми?</p> <p>3. В чём заключается уход за кожей животных?</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <p>1. Ознакомьтесь с внутренним устройством конюшни.</p> <p>2. Примите участие в уборке помещения конюшни и чистке лошадей</p>
42	Кормление рабочих лошадей	3	<p>Нормы кормления рабочих лошадей. Рационы кормления, суточный рацион для рабочей лошади.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>1. Какими кормами кормят рабочих лошадей?</p> <p>2. Сколько раз в день кормят рабочих лошадей?</p> <p>3. Как вы думаете, почему в летнее время рабочих лошадей нужно кормить концентратами, несмотря на то, что зелёной травы они едят вволю?</p> <p>4. Какое правило нужно соблюдать при поении рабочей лошади?</p>
43	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей	3	<p>Лошади, запряжённые в повозки. Запряжка лошадей: одиночная, парная, троечная. Сбруя для запряжек: оглобельная (дуговая) и постромочная (бездуговая).</p> <p>Одноконная дуговая упряжь. <i>Уздечка (узда). Хомут. Шляя. Седелка. Подпруга. Чересседельник. Подбрюшник. Дуга. Вожжи.</i></p> <p>Одноконная дуговая запряжка.</p> <p>Уход за сбруей.</p> <p>СЛОВАРЬ: <i>узdechka (узда), хомут, шляя, седелка, подпруга, чересседельник, подбрюшник, дуга, вожжи.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p>

			<p>1. Из чего состоит одноконная дуговая упряжь?</p> <p>2. Какую сбрую и в каком порядке надевают на лошадь при одиночной дуговой запряжке?</p> <p>3. В чём заключается уход за конской сбруей?</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Наденьте на лошадь уздечку, седелку и хомут со шлейёй. Возьмите вожжи и дугу, под руководством педагога заведите лошадь в оглобли повозки и продолжите запряжку</p>
	Всего часов за год:	272	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Учителей технологии

от «30» августа 2021 г. №1

Руководитель ШМО

_____ (Е.Н. Бризгалова)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (С.Ю. Филимонов)

«31» августа 2021 г.

Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Первенцева

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 1
МО Новопокровский район
от 31 августа 2021 года
протокол №1

Председатель педсовета
_____ Н.А.Трубчанинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русский язык
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования основное общее образование класс(ы) 5-9

Количество часов (в год) 136/136/136/136/136

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Рудиянова
Антонина Юрьевна, учитель СОШ № 1
(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии:
ФГОС образ. обуч-ся с умствен. отсталостью

с учетом Примерной АООП обуч. с умственной отсталостью,

с учетом УМК – автор программы - Э. В. Якубовская Н.Г.Галучникова, «Русский язык 5-9», издательство «Просвещение», год 2021.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5–9 классах

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55–60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

2. Содержание учебного курса «Русский язык» в 5–9 классах

Программа по русскому языку в 5–9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы. Текст**», «**Слово. Текст**», «**Предложение. Текст**», «**Связная письменная речь**», «**Деловое письмо**».

Во всех разделах задания к теме «**Текст**» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1–2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня – нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5 класс. *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

6 класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

8 класс. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

9 класс. Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

Слово

Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (*ь*) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о, е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же

предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на *-а* и *-о*.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

3. Тематическое планирование в 5–9 классах

5 класс (136 ч)

Тема	Часы	основные виды деятельности ученика
Повторение		
Звуки и буквы. Текст	17	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
1. Гласные и согласные. Алфавит	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
2. Несовпадение звука и буквы в слове	1	Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.
3. Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.
4. Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
5. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
6. Текст. Различение текста и не текста	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.
7. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Коллективно подбирать заголовок к тексту.
8. Ударные и безударные гласные в слове	1	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь.
9. Проверка безударных гласных в слове	2	Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо
10. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	
11. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
12. Деловое письмо. Адрес	2	

13. Коллективное составление рассказа по серии картинок	2	указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов
Предложение. Текст	17	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.</p> <p>Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности</p>
1. Выражение в предложении законченной мысли	1	
2. Распространение предложений	1	
3. Порядок слов в предложении	1	
4. Связь слов в предложении	1	
Главные и второстепенные члены предложения		
5. Главные члены предложения. Сказуемое	1	
6. Главные члены предложения. Подлежащее	1	
7. Второстепенные члены предложения	1	
8. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	
Разные по интонации предложения		
9. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	
10. Вопросительные предложения	1	
11. Восклицательные предложения	1	
12. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2	
13. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
14. Деловое письмо. Адрес	2	
Состав слова	32	
1. Корень и однокоренные слова	1	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в</p>
2. Общее и различия в значении однокоренных слов	2	
3. Включение однокоренных слов в предложения	1	
Окончание		

4. Окончание – изменяемая часть слова	1	<p>предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Запомнить записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления свой домашний адрес и правильно его</p>
5. Установление связи между словами с помощью окончания	1	
Приставка		
6. Приставка как часть слова	1	
7. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
8. Приставка и предлог	1	
Суффикс		
9. Суффикс как часть слова	1	
10. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
Правописание безударных гласных в корне		
11. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	
12. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	
13. Слово-корень с ударной гласной	1	
14. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
15. Проверка безударных гласных в корне слова	2	
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне		
16. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	
17. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	
18. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	
19. Проверяемые гласные и согласные в корне	2	
20. Непроверяемые написания в корне	1	

21. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	
22. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
23. Деловое письмо. Поздравление	2	
24. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2	
Части речи. Текст	8	
1. Названия предметов, действий и признаков	1	<p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p>Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.</p> <p>Употреблять разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p>
2. Понятие о частях речи. Существительное	1	
3. Глагол	1	
4. Прилагательное	1	
5. Различение частей речи по вопросу и значению	2	
6. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2	
Имя существительное	20	
7. Значение существительных в речи	1	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету.</p> <p>Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p>
8. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	
9. Собственные и нарицательные существительные	1	
10. Правописание имён собственных	1	
11. Текст. Тема и основная мысль текста	1	
Изменение существительных по числам		
12. Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	
13. Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	

14. Изменение существительных по числам	1	<p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Операться на схемы частей поздравления</p>
Род существительных		
15. Знакомство с понятием рода	1	
16. Существительные мужского рода	1	
17. Существительные женского рода	1	
18. Существительные среднего рода	1	
19. Различение существительных по родам	2	
20. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
21. Деловое письмо. Поздравление	2	
22. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2	
Имя прилагательное	12	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок</p>
23. Значение прилагательных в речи	1	
24. Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	
Изменение прилагательных по родам		
25. Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
26. Окончания прилагательных мужского рода	1	
27. Окончания прилагательных женского рода	1	
28. Окончания прилагательных среднего рода	1	
29. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	
30. Изменение прилагательных по родам	1	
31. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
32. Деловое письмо. Записка	2	
Глагол	11	

33. Значение глаголов в речи	1	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
34. Различение действий, обозначаемых глаголами	1	
Изменение глаголов по временам		
35. Настоящее время глаголов	1	
36. Прошедшее время глаголов	1	
37. Будущее время глаголов	1	
38. Различение глаголов по временам	1	
39. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	
40. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
41. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2	
Предложение. Текст	11	
Главные и второстепенные члены предложения		Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.
1. Главные члены предложения	1	
2. Второстепенные члены предложения	1	
3. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	
Нераспространённые и распространённые предложения		
4. Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	
5. Распространение предложений	1	
Однородные члены предложения		
6. Знакомство с однородными членами предложения	1	

7. Дополнение предложения однородными членами	1	Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
9. Деловое письмо. Записка	2	
Повторение	8	
1. Состав слова	1	
2. Существительное	1	
3. Прилагательное	1	
4. Глагол	1	
5. Предложение	1	
6. Текст	1	
7. Деловое письмо. Письмо	2	

6 класс (136 ч)

Тема	Часы	Основные виды деятельности ученика
Повторение		
Звуки и буквы. Текст	8	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.
1. Гласные и согласные. Их различение	1	
2. Безударные гласные в словах	1	
3. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	

4. Сомнительные гласные и согласные в словах	1	<p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки</p>
5. Текст. Части текста. Красная строка	1	
6. Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	
7. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	
8. Деловое письмо. Адрес	1	
Предложение. Текст	10	
1. Деление текста на предложения	1	<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.</p>
2. Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	<p>Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.</p>
3. Нераспространённые и распространённые предложения	1	<p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.</p>
4. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	

5. Распространение предложений с помощью рисунков	1	Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток
6. Распространение предложений с помощью вопросов	1	
7. Однородные члены предложения	1	
8. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	
9. Деловое письмо. Поздравление	2	
Состав слова. Текст	29	
1. Корень и однокоренные слова	1	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в
2. Окончание как изменяемая часть слова	1	
3. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	
4. Приставка как часть слова	1	
5. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
6. Суффикс как часть слова	1	
7. Разбор слов по составу	1	
Правописание безударных гласных в корне		
8. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	
9. Проверяемые и проверочные слова	1	
10. Проверка безударных гласных в корне	1	
Правописание звонких и глухих согласных		

в корне		<p>приставках.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.</p> <p>Учиться делить текст на части по данному плану</p>	
11. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1		
12. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
13. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		
14. Изложение зрительно воспринимаемого текста	2		
Правописание приставок			
15. Приставка и предлог	1		
16. Различение приставки и предлога	1		
17. Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		
18. Правописание гласных в приставках	1		
19. Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		
20. Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
21. Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
22. Правописание приставок на согласную	1		
23. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1		
24. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1		
25. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
26. Деловое письмо. Записка	2		
Части речи. Текст	2		
1. Существительное, прилагательное, глагол	1		Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать

2. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	<p>существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).</p> <p>Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p>
Имя существительное	30	
3. Значение существительных в речи	1	
4. Существительные обозначающие явления природы	1	
5. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	
6. Существительные, противоположные по значению	1	
Род и число существительных		
7. Различение существительных по родам	1	
8. Изменение существительных по числам	1	
Правописание имён собственных		
9. Существительные собственные и нарицательные	1	
10. Большая буква в именах собственных	1	
11. Кавычки в именах собственных	1	
12. Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2	
13. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
Изменение существительных по падежам		
14. Понятие о склонении	1	
15. Определение падежей существительных по вопросам	1	
16. Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	1	
17. Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1	
18. Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	1	
19. Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1	
20. Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	1	

21. Предложный падеж – о ком? о чём?	1	
22. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	
23. Понятие о начальной форме	1	
24. Постановка существительных в начальную форму	1	
25. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
26. Деловое письмо. Письмо	2	
27. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2	
Имя прилагательное	25	
28. Значение прилагательных в речи	1	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).
29. Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.
30. Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
31. Прилагательные, противоположные по значению	1	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.
Изменение прилагательных по родам и числам		
32. Изменение прилагательных по родам	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетание прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.
33. Окончания прилагательных мужского рода	1	
34. Окончания прилагательных женского рода	1	
35. Окончания прилагательных среднего рода	1	
36. Определение родовых окончаний прилагательных	2	Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз

37. Изменение прилагательных по числам	1	<p>героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями</p>
38. Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода		
39. Понятие о склонении прилагательных	1	
40. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	
41. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
42. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
43. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
44. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
45. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
46. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
47. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
48. Деловое письмо. Объявление	2	
Глагол	16	
49. Значение глагола в речи	1	<p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p>
50. Глаголы, противоположные по значению	1	
51. Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	

Изменение глаголов по временам			
52. Настоящее время глаголов	1	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	
53. Прошедшее время глаголов	1		
54. Будущее время глаголов	1		
55. Различение глаголов по временам	2		
Изменение глаголов по числам			Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу
56. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		
57. Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		
58. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
59. Текст. Связь частей в тексте	1		
60. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
61. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2		
Предложение. Текст	8		
1. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и . Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	
Однородные члены предложения			
2. Определение однородных членов предложения	1		
3. Однородные члены предложения без союзов	1		
4. Однородные члены предложения с союзом и	1		
5. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1		

Обращение		
6. Знакомство с обращением	1	
7. Место обращения в предложении	1	
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
Повторение	8	
1. Состав слова	1	
2. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	
3. Имя существительное	1	
4. Имя прилагательное	1	
5. Глагол	1	
6. Деловое письмо. Объявление	2	

7 класс (136 ч)

Тема	Часы	Универсальные учебные действия
Повторение	18	
Звуки и буквы. Текст		<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.</p> <p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами.</p> <p>Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса</p>
1. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	
2. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	
3. Правописание безударных гласных в словах	1	
4. Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	
5. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
Предложение. Текст		
1. Предложения нераспространённые и распространённые	1	
2. Однородные члены предложения	1	
3. Распространение предложений однородными членами	1	
4. Составление предложений с однородными членами	2	
5. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	
6. Обращение. Его место в предложении	1	
7. Употребление обращения в диалоге	1	
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
9. Деловое письмо. Адрес	2	
Состав слова. Текст	20	
1. Корень. Однокоренные слова	1	<p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов.</p> <p>Дополнить данное определение однокоренных слов. находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.</p>
2. Приставка	1	
3. Суффикс	1	

4. Окончание	1	<p>Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.</p> <p>Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.</p> <p>Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.</p> <p>Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей</p>
Правописание гласных и согласных в корне		
5. Безударные гласные в корне	1	
6. Звонкие и глухие согласные в корне	1	
7. Правописание в корне. Закрепление знаний	2	
Правописание приставок		
8. Гласные и согласные в приставках	1	
9. Разделительный твёрдый знак после приставок	1	
10. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	
Сложные слова		
11. Знакомство со сложными словами	1	
12. Правописание сложных слов	1	
13. Образование сложных слов	1	
14. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
15. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2	
16. Деловое письмо. Поздравление	2	
Части речи. Текст	2	
1. Различение частей речи	1	
2. Образование одних частей речи от других	1	
Существительное	26	
3. Значение существительных в речи	1	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p> <p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.</p> <p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на</p>
4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
5. Род и число существительных	1	
6. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	
7. Правописание существительных с шипящей	1	

на конце		<p>конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.</p> <p>Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p> <p>Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя</p>
Три склонения существительных в единственном числе		
8. Существительные 1-го склонения	1	
9. Определение склонения существительных по начальной форме	1	
10. Существительные 2-го склонения	1	
11. Существительные 3-го склонения	1	
12. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	
1-е склонение существительных в единственном числе		
13. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	
14. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	
15. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
2-е склонение существительных в единственном числе		
16. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	
17. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
3-е склонение существительных в единственном числе		
18. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	
19. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
20. Текст. Установление последовательности	1	

фактов в тексте		
21. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	
22. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
23. Деловое письмо. Записка	2	
24. Сочинение по данному плану и опорным словам	2	
Прилагательное	16	
25. Значение прилагательных в речи	1	<p>Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p>
26. Описание предмета и его частей	1	
27. Использование прилагательных для сравнения предметов	1	
28. Словосочетания с прилагательными	1	
29. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	
30. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода		
31. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	
32. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
33. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	
Склонение прилагательных женского рода		
34. Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	
35. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	
36. Наблюдение за окончаниями вопросов и	1	

окончаниями прилагательных		
37. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	
38. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
39. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
Глагол	20	
40. Значение глаголов в речи	1	<p>Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.</p> <p>Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.</p> <p>Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками</p>
41. Использование глаголов для сравнения предметов	1	
Время и число глаголов		
42. Различение глаголов по временам	1	
43. Изменение глаголов по временам	1	
44. Различение глаголов по числам	1	
45. Изменение глаголов по числам	1	
46. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	
47. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	
48. Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	
49. Текст. Составной план текста	1	
Неопределённая форма глагола		
50. Понятие о неопределённой форме глагола	1	
51. Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
52. Постановка глаголов в неопределённую форму	1	
Частица <i>не</i> с глаголами		
53. Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	
54. Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с	1	

глаголами		
55. Правописание частицы не с глаголами	1	
56. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
57. Деловое письмо. Письмо	2	
Местоимение	11	
58. Личные местоимения	1	<p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями</p>
59. Значение личных местоимений в речи	1	
Лицо и число местоимений		
60. Местоимения 1-го лица	1	
61. Местоимения 2-го лица	1	
62. Местоимения 3-го лица	1	
63. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	
64. Различение местоимений по лицам и числам	1	
65. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
66. Изложение рассказа по началу и опорным словам	2	
Предложение	15	
Простое предложение		<p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное</p>
1. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	
2. Однородные члены предложения с союзами а, но	1	
3. Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	
4. Обращение	1	
5. Знаки препинания при обращении	1	

6. Простое предложение. Закрепление знаний	2	<p>предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения.</p> <p>Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений.</p> <p>Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои</p>
Сложное предложение		
7. Части сложного предложения	1	
8. Знаки препинания в сложном предложении	1	
9. Составление сложных предложений	1	
10. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
11. Коллективное сочинение по серии картинок	2	
12. Деловое письмо. Объявление	1	
Повторение	8	
1. Состав слова	1	
2. Правописание в приставке и корне	1	
3. Существительное	1	
4. Прилагательное	1	
5. Глагол	1	
6. Местоимение	1	
7. Деловое письмо. Объяснительная записка	2	

8 класс (136 ч)

Тема	Часы	Универсальные учебные действия
Повторение. Предложение	8	
1. Простые и сложные предложения	1	<p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса</p>
2. Составление сложных предложений	1	
Однородные члены предложения		
3. Выделение однородных членов из предложения	1	
4. Использование однородных членов в предложении	1	
Обращение		
5. Знаки препинания при обращении	1	
6. Использование обращений в предложениях	1	
7. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
8. Деловое письмо. Адрес	1	
Состав слова. Текст	16	
1. Корень. Однокоренные слова	1	<p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p>
2. Приставка, суффикс, окончание	1	
3. Разбор слов по составу	1	
Правописание гласных и согласных в корне и приставке		
4. Проверка орфограмм в корне	1	
5. Нахождение орфограмм в корне и приставке	1	

6. Правописание приставок	1	<p>Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей</p>	
7. Орфограммы в корне и приставке	1		
8. Текст. Составление плана текста	1		
Сложные слова	1		
9. Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>			
10. Сложные слова без соединительной гласной			
11. Сложные слова с соединительной гласной и без неё			
12. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			2
13. Сочинение по данному началу частей			2
14. Деловое письмо. Поздравление			1
Части речи. Текст			
1. Различение частей речи			1
Существительное			<p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.</p> <p>Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p>
2. Значение существительных в речи	1		
3. Существительные, близкие по значению	1		
4. Род, число и падеж существительных	1		
Склонение существительных в единственном числе	1		
5. Определение склонения существительных			
6. Ударные и безударные окончания существительных			
7. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения			
8. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		

9. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	<p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе</p>	
10. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1		
Склонение существительных во множественном числе			
11. Изменение по падежам существительных во множественном числе	1		
12. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1		
13. Падежные окончания существительных во множественном числе	1		
14. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1		
15. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1		
16. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1		
17. Склонение существительных. Закрепление знаний	1		
18. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
Прилагательное	17		
19. Значение прилагательных в речи	1		<p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p>
20. Прилагательные, близкие по значению	1		
21. Словосочетания с прилагательными	1		
22. Род и число прилагательных	1		
Склонение прилагательных в единственном числе			
23. Изменение окончаний прилагательных по	1		

вопросам		
24. Постановка вопросов к прилагательным	1	<p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.</p> <p>Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам</p>
25. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
26. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	
Склонение прилагательных во множественном числе		
27. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	
28. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	
29. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	
30. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	
31. Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
32. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
33. Деловое письмо. Записка	1	
34. Характеристика литературного героя	2	
Местоимение	19	
35. Значение местоимений в речи	1	
36. Различение местоимений по лицам и числам	1	
Склонение личных местоимений		
37. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1	
38. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	

39. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1	<p>единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.</p> <p>Познакомиться со значением слова <i>филателист</i>. Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату</p>
40. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	
41. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	1	
42. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1	
43. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	
44. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1	
45. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	
46. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	1	
47. Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1	
48. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	
49. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1	
50. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	
51. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	1	
52. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
53. Деловое письмо. Письмо	1	

Глагол	21	
54. Значение глаголов в речи	1	<p>Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.</p> <p>Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Привести примеры употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.</p> <p>Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.</p> <p>Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.</p> <p>Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты</p>
55. Глаголы, близкие по значению	1	
56. Частица <i>не</i> с глаголами	1	
57. Неопределённая форма глагола	1	
58. Изменение глагола по временам и числам	1	
Изменение глагола по лицам		
59. Знакомство с глаголами 1-го лица	1	
60. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	
61. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	
62. Знакомство с глаголами 2-го лица	1	
63. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	
64. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
65. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	
66. Знакомство с глаголами 3-го лица	1	
67. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	
68. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	
69. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	1	
70. Различение глаголов по лицам и числам	1	
71. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
72. Деловое письмо. Объявление	1	
73. Изложение отрывка из повести	2	

Наречие	16	
74. Наречие как часть речи	1	<p>Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.</p> <p>Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.</p> <p>Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.</p> <p>Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа</p>
75. Наречие – неизменяемая часть речи	1	
76. Значение наречий в речи	1	
77. Образование наречий от прилагательных	1	
78. Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?		
79. Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	
80. Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	
81. Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	
82. Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1	
83. Постановка вопросов к наречиям	1	
84. Подбор наречий с опорой на вопросы	1	
85. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
86. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
87. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	2	
Предложение. Текст	11	
Простое предложение		<p>Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>и, а, но</i>.</p>
1. Простое предложение с однородными членами	1	
2. Распространение предложений однородными членами	1	
Сложное предложение		
3. Сложное предложение без союзов	1	
4. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	

5. Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1	<p>Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.</p> <p>Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.</p> <p>Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги.</p> <p>Учиться заполнять бланк заявления</p>
6. Сравнение простых и сложных предложений	1	
7. Распространение простых и сложных предложений	1	
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
9. Деловое письмо. Заявление	1	
10. Сочинение по личным наблюдениям	2	
Повторение	10	
1. Состав слова	1	
2. Существительное	1	
3. Прилагательное	1	
4. Местоимение	1	
5. Глагол	1	
6. Наречие	1	
7. Предложение	1	
8. Деловое письмо. Расписка	1	
9. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	2	

9 класс (136 ч)

Тема	Часы	Универсальные учебные действия
Повторение. Предложение	6	
1. Простые предложения	1	<p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.</p> <p>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.</p> <p>Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.</p> <p>Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами</p>
2. Сложные предложения	1	
3. Распространение предложений	2	
4. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	2	
Состав слова. Текст	12	
1. Корень и однокоренные слова	1	<p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p>
2. Образование слов с помощью суффиксов	1	
3. Образование слов с помощью приставок	1	
4. Правописание в корне и приставке	2	

Сложные и сложносокращённые слова		
5. Сложные слова	2	Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану
6. Сложносокращённые слова	1	
7. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
8. Деловое письмо. Автобиография	2	
Части речи. Текст		
Существительное	17	
Значение существительных в речи		Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения
1. Значение предметности	1	
2. Существительные, близкие и противоположные по значению	1	
3. Существительные, обозначающие черты характера	1	
4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
Склонение существительных		
5. Склонение существительных в единственном и множественном числе	2	
6. Правописание безударных окончаний существительных	2	
Несклоняемые существительные		
7. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	
8. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2	
9. Употребление глаголов в прошедшем	1	

времени с несклоняемыми существительными		
10. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
11. Деловое письмо. Записка	1	
12. Изложение содержания текста биографии писателя	2	
Прилагательное	16	
Значение прилагательных в речи		
13. Значение признака предмета	1	<p>Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.</p> <p>Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.</p> <p>Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.</p> <p>Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги</p>
14. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	
Склонение прилагательных		
15. Согласование прилагательных с существительными	1	
16. Правописание падежных окончаний прилагательных	2	
17. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	
18. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	2	
19. Склонение прилагательных в женском роде на -ья	2	
20. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1	
21. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
22. Прилагательное. Закрепление знаний	2	

23. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
Местоимение	13	
24. Значение местоимений в речи	1	<p>Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.</p> <p>Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями</p>
25. Употребление местоимений в тексте	1	
26. Лицо и число местоимений	1	
Склонение местоимений		
27. Изменение местоимений по падежам	1	
28. Правописание местоимений с предлогами	1	
29. Правописание местоимений 3-го лица	2	
30. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
31. Деловое письмо. Письмо	2	
32. Сочинение с элементами рассуждения	2	
Глагол	22	
Значение глаголов в речи		<p>Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.</p> <p>Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.</p> <p>Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.</p>
33. Значение действия предмета	1	
34. Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	
35. Использование глаголов для выражения сравнения	1	
36. Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	
37. Употребление глаголов со значением отрицания	1	
Неопределённая форма глагола		
38. Выделение глаголов в неопределённой форме	1	
39. Правописание глаголов в неопределённой форме	2	

Изменение глаголов по лицам и числам		
40. Различение глаголов по лицам и числам	1	<p>Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</p> <p>Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания</p>
41. Изменение формы лица и числа глаголов	1	
42. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2	
Повелительная форма глагола		
43. Знакомство с повелительной формой глаголов	1	
44. Правописание глаголов в повелительной форме	2	
45. Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	
46. Правописание глаголов. Закрепление знаний	2	
47. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
48. Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2	
Наречие	14	
49. Наречие как часть речи	1	<p>Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.</p> <p>Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p>
Значение наречий в речи		
50. Наречия, противоположные и близкие по значению	2	<p>Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.</p>
51. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	2	<p>Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.</p>
52. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	2	<p>Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце.</p>
Правописание наречий		
53. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1	<p>Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.</p> <p>Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.</p>

54. Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	2	Использовать наречия в описании картин бытового жанра
55. Различение наречий и прилагательных	2	
56. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
Числительное	13	
57. Числительное как часть речи	1	<p>Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.</p> <p>Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.</p> <p>Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (<i>сколько?</i>), другие считают предметы по порядку (<i>какой? который?</i>). Приводить примеры словосочетаний с числительными.</p> <p>Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.</p> <p>Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.</p>
58. Простые и составные числительные	1	
59. Словосочетания с числительными	1	
Правописание числительных		
60. Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	
61. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2	
62. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	2	
63. Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2	
64. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
65. Деловое письмо. Доверенность	1	
Предложение. Текст	15	
Простые и сложные предложения		<p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i>. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных</p>
1. Различение простых и сложных предложений	1	
2. Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	2	
3. Сложные предложения с союзом <i>что</i>	2	

4. Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	2	предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <i>что, потому что, когда</i>
5. Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	2	
6. Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	2	
7. Сложные предложения. Закрепление знаний	2	
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
Повторение	8	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО учителей русского языка СОШ №1
 от 31.08.2021 №1
 руководитель МО _____ /Провозина В.В./

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 _____/Свитенко В.В./
31.08.2021

Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Первенцева

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 1
МО Новопокровский район
от 31 августа 2021 года
протокол №1

Председатель педсовета
_____ Н.А.Трубчанинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По физической культуре
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования основное общее образование класс(ы) 5-9

Количество часов (в год) 102/102/102/102/102

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Новосельцева
Оксана Борисовна , учитель СОШ № 1
(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии:
ФГОС образ. обуч-ся с умствен. отсталостью

с учетом Примерной АООП обуч. с умственной отсталостью,

с учетом УМК – автор программы - В. И. Лях, «Физическая культура 5-9»,
издательство «Просвещение», год 2021.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы

гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и

др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

- владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;

- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

- в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши);

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей,

имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-учить понимать учебную задачу;

-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-контролировать и корректировать инициативность и самостоятельность;

-определять план выполнения задания на уроках профильного труда под руководством учителя;

-использовать в своей трудовой деятельности инструменты;

-проверять работу, сверяясь с образцом готового изделия;

-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий;

Познавательные учебные действия:

-использовать усвоенные логические операции: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-работа с информацией;

-работа с учебными моделями и столярными поделками;

-уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;

-формировать приёмы работы с применением практических операций;

-группировать инструменты и материалы по группам и этапам обработки;

-уметь работать с планом и технологическими картами изделий;

-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию сообщений с помощью учителя;

- добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных

формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др ;

-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;

-проводить наблюдение под руководством учителя;

Коммуникативные учебные действия:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

-участвовать в обсуждении выполненных работ, изделий;

-выражать своё отношение к эстетическому виду выполненной работы в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой не такой);

-оформлять свои мысли в устной речи;

-умение отвечать на вопросы различного характера.

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

Предметные результаты усвоения предмета

5 класс	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-выполнение команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдение интервала;	-выполнение команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдение интервала;
-выполнение опорного прыжка через козла ноги вместе;	-выполнение исходных положений без контроля зрения;
-сохранение равновесия на наклонной плоскости;	-правильное и быстрое реагирование на сигнал учителя;
-выбор наиболее удачного способа переноски груза;	-выполнение опорного прыжка через козла ноги врозь;
-выполнение разновидность ходьбы;	-сохранение равновесия на

<p>-выполнение бега в медленном темпе 2 мин, бег на время 60 м;</p> <p>-выполнение прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги";</p> <p>-выполнение прыжка в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега;</p> <p>- правила игры в волейбол, расстановка игроков на площадке, правила перехода игроков во время игры, умение подавать верхнюю и нижнюю подачи;</p> <p>-знание расстановки игроков на площадке, правила перехода игроков во время игры, умение подавать боковую подачу;</p> <p>-знание правил игры в баскетбол, умение вести мяч, ловить и передавать мяч.</p>	<p>наклонной плоскости;</p> <p>-выбор рационального способа преодоления препятствия;</p> <p>-лазание по канату произвольным способом;</p> <p>-выбор наиболее удачного способа переноски груза;</p> <p>-выполнение разновидность ходьбы;</p> <p>-выполнение бега в медленном темпе 4 мин, бег на время 60 м;</p> <p>-выполнение прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги" из зоны отталкивания не более 1 м;</p> <p>-выполнение прыжка в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега;</p> <p>-знание расстановки игроков на площадке, правила перехода игроков во время игры, умение подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса при игре в пионербол;</p> <p>-знание правил игры в баскетбол, умение вести мяч с различными заданиями; умение ловить и передавать мяч.</p>
<p>6 класс</p>	
<p>-знание как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два;</p> <p>-умение подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдение дистанции в движении;</p> <p>-выполнение прыжка через козла способом «ноги врозь»;</p> <p>-сохранение равновесия в упражнениях на гимнастическом бревне;</p> <p>-преодоление подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;</p> <p>-лазание по канату произвольным способом;</p>	<p>-знание как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два;</p> <p>-умение подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдение дистанции в движении;</p> <p>-выполнение прыжка через козла способом «ноги врозь» с усложнениями;</p> <p>сохранение равновесия в упражнениях на гимнастическом бревне;</p> <p>-преодоление подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;</p> <p>-лазание по канату способом в три</p>

<p>-знание правил передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;</p> <p>-умение ходить спортивной ходьбой;</p> <p>-бег в медленном равномерном темпе 3 мин;</p> <p>-умение правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание";</p> <p>-метание малого мяча в цель с места и на дальность с 4—6 шагов разбега;</p> <p>-правильное перемещение на площадке игроков, разыгрывание мяча при игре в пионербол;</p> <p>-знание правил поведения игроков во время игры в баскетбол;</p> <p>-выполнение передачи мяча от груди;</p> <p>ведение мяча одной рукой (правой), попеременно (правой — левой);</p> <p>-выполнение броска в корзину двумя руками снизу с места.</p>	<p>приема;</p> <p>знание правил передачи эстафетной палочки во встречной эстафете</p> <p>-умение ходить спортивной ходьбой;</p> <p>бег в медленном равномерном темпе 5 мин;</p> <p>-умение правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание";</p> <p>-метание малого мяча в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега;</p> <p>-правильное перемещение на площадке игроков, разыгрывание мяча при игре в пионербол;</p> <p>-знание правил поведения игроков во время игры в баскетбол;</p> <p>-выполнение передачи мяча от груди, ведение мяча одной рукой (правой), попеременно (правой — левой);</p> <p>-выполнение броска в корзину двумя руками снизу с места.</p>
<p>7 класс</p>	
<p>-умение перестроится из колонны по одному в колонну по два;</p> <p>-знание как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;</p> <p>-умение различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!", «Короче шаг!», "Чаще шаг", "Реже шаг!";</p> <p>-умение выполнять опорный прыжок способом "ноги врозь" с усложнениями;</p> <p>умение удерживать равновесие на гимнастическом бревне;</p> <p>-лазание по канату способом в три</p>	<p>-умение перестроится из колонны по одному в колонну по два, по три;</p> <p>-знание как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;</p> <p>-умение различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!", «Короче шаг!», "Чаще шаг", "Реже шаг!";</p> <p>-умение выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" через коня с ручками;</p> <p>-умение удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях;</p>

<p>приема;</p> <p>умение выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;</p> <p>-знание значение ходьбы: для укрепления здоровья человека;</p> <p>-умение пройти в быстром темпе 10—15 мин;</p> <p>-умение выполнять бег с переменной скоростью 3 мин; равномерно в медленном темпе 4 мин;</p> <p>-умение выполнять полет в группировке во время прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги" и при выполнении перехода через планку в прыжках в высоту с разбега способом "перешагивание";</p> <p>-выполнение метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м;</p> <p>-умение выполнять толкание набивного мяча с места;</p> <p>-знание правил и обязанностей игроков; техники игры в волейбол;</p> <p>-знание предупреждение травматизма;</p> <p>-умение выполнять верхнюю передачу мяча двумя руками на месте;</p> <p>-умение выполнять верхнюю прямую подачу мяча;</p> <p>-выполнение учебной игры в волейбол;</p> <p>-знание основных правил игры в баскетбол;</p> <p>-знание, когда выполняются штрафные броски и их выполнение;</p> <p>-ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах;</p> <p>-выполнение бросков мяча в корзину одной рукой от плеча;</p> <p>-выполнение двухсторонней игры по упрощенным правилам.</p>	<p>-лазание по канату способом в два и три приема;</p> <p>-умение выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;</p> <p>-знание значение ходьбы: для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу;</p> <p>-умение пройти в быстром темпе 20—30 мин;</p> <p>-умение выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег;</p> <p>-умение выполнять бег с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин;</p> <p>-умение выполнять полет в группировке во время прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги" и при выполнении перехода через планку в прыжках в высоту с разбега способом "перешагивание";</p> <p>-выполнение метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м;</p> <p>-умение выполнять толкание набивного мяча знание о влиянии занятий</p> <p>знание правил и обязанностей игроков, техники игры в волейбол;</p> <p>-знание предупреждение травматизма;</p> <p>умение выполнять верхнюю передачу мяча двумя руками на месте и после перемещения вперед, в стороны;</p> <p>-умение выполнять верхнюю прямую подачу мяча;</p> <p>-выполнение учебной игры в волейбол;</p> <p>-знание основных правил игры в баскетбол;</p> <p>-знание, когда выполняются штрафные броски и их выполнение;</p> <p>-умение выполнять вырывание и</p>
---	---

	<p>выбивание мяча;</p> <p>-ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча, передача мяча в парах и тройках;</p> <p>-выполнение бросков мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения;</p> <p>-выполнение ловли мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину;</p> <p>-выполнение двухсторонней игры по упрощенным правилам.</p>
8 класс	
<p>-знание что такое фигурная маршрутовка, требований к строевому шагу;</p> <p>-умение соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;</p> <p>-умение выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь";</p> <p>-умение выполнять простейшие комбинации на бревне;</p> <p>-знание простейших правил судейства по бегу, прыжкам, метанию;</p> <p>-знание правила передачи эстафетной палочки в эстафетах;</p> <p>-знание и умение измерять давление, пульс;</p> <p>-умение бежать с переменной скоростью в течение 3 мин, в различном темпе;</p> <p>-умение выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;</p> <p>-знание техники приема и передачи мяча и подачи при игре в волейбол;</p> <p>-знание о наказаниях при нарушениях правил игры;</p> <p>-выполнение прямой нижней</p>	<p>-знание что такое фигурная маршрутовка; требований к строевому шагу;</p> <p>-умение соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;</p> <p>-умение выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда);</p> <p>-умение выполнять простейшие комбинации на бревне;</p> <p>-знание простейших правил судейства по бегу, прыжкам, метанию;</p> <p>-знание правила передачи эстафетной палочки в эстафетах;</p> <p>-знание и умение измерять давление, пульс;</p> <p>-умение бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе;</p> <p>-умение выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;</p> <p>-знание техники приема и передачи мяча и подачи при игре в волейбол;</p> <p>-знание о наказаниях при нарушениях правил игры;</p>

<p>подачи; выполнение правильного ведения мяча с передачей, броском в кольцо; -выполнение ведение мяча с обводкой препятствий; -выполнение учебной игры в баскетбол по упрощенным правилам; -умение выполнять броски в корзину с разных позиций и расстояний; -выполнение ведение мяча в беге.</p>	<p>-умение выполнять приемы и передачи мяча сверху и снизу в парах после перемещений; верхняя прямая передача в прыжке; -выполнение верхней прямой подачи мяча, прямого нападающего удара через сетку (ознакомление); блок (ознакомление); -умение выполнять передачу мяча в зонах 6— 3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи; -выполнение прямой нижней и верхней прямой подачи; -выполнение правильного ведения мяча с передачей, броском в кольцо; -выполнение ведение мяча с обводкой препятствий; -выполнение бросков мяча по корзине в движении снизу, от груди; -выполнение учебной игры в баскетбол по упрощенным правилам; -умение выполнять броски в корзину с разных позиций и расстояний; -выполнение ведение мяча в беге.</p>
<p>9 класс</p>	
<p>- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; - демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; -комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; - понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p>	<p>- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде; - выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; -комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - выполнение строевых действий в шеренге и колонне; -знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); - выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; - знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); - определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); - выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); - участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; - применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; - знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела); - подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; - участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; - объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; - использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; - пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
---	---

	-правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
--	---

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Кроссовая подготовка длительный бег на выносливость

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Распределение учебных часов по разделам программы

5 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Способы двигательной активности	Учебные четверти				Объём за год
		I	II	III	IV	
1	Основы знаний о физической культуре	1	1	1	1	4
2	Спортивные игры	11	20	15	9	55
3	Гимнастика с элементами акробатики			14		14
4	Лёгкая атлетика	15			14	29
ИТОГО:		27	21	30	24	102

6 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Способы двигательной активности	Учебные четверти				Объём за год
		I	II	III	IV	
1	Основы знаний о физической культуре	1	1	1	1	4
2	Спортивные игры	11	20	15	9	55
3	Гимнастика с элементами акробатики			14		14
4	Лёгкая атлетика	15			14	29
ИТОГО:		27	21	30	24	102

7 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Способы двигательной активности	Учебные четверти				Объём за год
		I	II	III	IV	
1	Основы знаний о физической культуре	1	1	1	1	4
2	Спортивные игры	11	20	15	9	55
3	Гимнастика с элементами акробатики			14		14
4	Лёгкая атлетика	15			14	29
ИТОГО:		27	21	30	24	102

8 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Способы двигательной активности	Учебные четверти				Объём за год
		I	II	III	IV	
1	Основы знаний о физической культуре	1	1	1	1	4
2	Спортивные игры	11	20	18	9	58
3	Гимнастика с элементами акробатики			11		11
4	Лёгкая атлетика	15			14	29
ИТОГО:		27	21	30	24	102

9 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Способы двигательной активности	Учебные четверти				Объём за год
		I	II	III	IV	
1	Основы знаний о физической культуре	1	1	1	1	4
2	Спортивные игры	11	20	18	9	24
3	Гимнастика с элементами акробатики			11		11
4	Лёгкая атлетика	15			14	27
ИТОГО:		27	21	30	24	102

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. 3 ч в неделю, всего 102 часа

Планирование учебного материала на 1 четверть 5 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Страницы истории. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни. Самоконтроль. Первая помощь при травмах.	1	Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших
2	Лёгкая атлетика	15	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений. Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила безопасности
	ОРУ, СБУ	2	
	Старт и стартовый разгон	2	
	Бег 60м, бег 30м	2	
	Прыжки в длину с разбега, с места	1	
	Метание мяча с разбега	3	
	Медленный бег до 5 мин	2	
	Бег до 1000м по беговой дорожке	1	
	Кросс до 15 минут	1	
	Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.	1	
3	Спортивные игры	11	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Ловля и передача мяча со сменой мест	1	
	Броски мяча в кольцо после ведения	1	
	Ведение мяча с изменением направления	1	
	Учебная игра	2	
	Волейбол		Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся
	Прием мяча сверху, снизу	1	

	Передачи мяча в парах	1	отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Подача мяча	1	
	Учебная игра	3	

Планирование учебного материала на 2 четверть 5 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Страницы истории. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Регулярно контролируя длину своего тела, определяют темпы своего роста. Разучивают и выполняют комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях.
2	Спортивные игры	20	<p>Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p> <p>Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
	Баскетбол		
	Стойка игрока. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	1	
	Ведение мяча с изменением направления движения и скорости.	1	
	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча	2	
	Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении, без сопротивления соперника	1	
	Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	1	
	Комбинации из освоенных элементов: техники перемещений и владения мячом.	1	
	Учебная игра	2	
	Волейбол		
	Стойка игрока. Перемещение в стойке приставным шагом боком, лицом и спиной вперед.	1	
	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения.	2	
	Прием мяча сверху, снизу	2	
	Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 метров от сетки.	2	

	Комбинация из освоенных элементов: прием, передача, удар.	1	
	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1	
	Учебная игра	2	

Планирование учебного материала на 3 четверть 5 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Самоконтроль. Первая помощь при травмах.	1	Измеряют пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших
2	Гимнастика с элементами акробатики	14	Изучают историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Различают предназначение каждого из видов гимнастики. Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют комбинации из числа разученных упражнений.
	Строевые упражнения	2	
	ОРУ	2	
	Кувьрки вперед, назад (слитно)	1	
	Мост из положения стоя (девочки), лёжа (мальчики)	2	
	Соединение из 3-4 акробатических элементов	2	
	Опорный прыжок	2	
	Подтягивание на перекладине из виса	1	
	Лазание по канату	2	
3	Спортивные игры	15	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Ловля и передача мяча со сменой мест	2	
	Броски мяча в кольцо после ведения	1	
	Ведение мяча с изменением направления	2	
	Учебная игра	2	
	Волейбол		
	Прием мяча сверху, снизу	2	
	Передачи мяча в парах	2	
	Подача мяча	2	

			сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Учебная игра	2	

Планирование учебного материала на 4 четверть 5 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Режим дня и его основное содержание. Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1	Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека. Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики.
2	Спортивные игры	9	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Ловля и передача мяча со сменой мест	1	
	Броски мяча в кольцо после ведения	1	
	Ведение мяча с изменением направления	1	
	Учебная игра	1	
	Волейбол		
	Прием мяча сверху, снизу	1	
	Передачи мяча в парах	1	
	Подача мяча	1	
	Учебная игра	2	
3	Лёгкая атлетика	14	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений. Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного
	ОРУ, СБУ	2	
	Старт и стартовый разгон	2	
	Бег 60м, бег 30м	2	
	Прыжки в длину с разбега, с места	2	
	Метание мяча с разбега	2	
	Медленный бег до 6 мин	2	

	Бег до 1000м по беговой дорожке	2	освоения упражнений, соблюдают правила безопасности
--	---------------------------------	---	---

6 класс. 3 ч в неделю, всего 102 часа

Планирование учебного материала на 1 четверть 6 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Страницы истории. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни. Самоконтроль. Первая помощь при травмах.	1	Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших
2	Лёгкая атлетика	15	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.
	ОРУ, СБУ	2	
	Старт и стартовый разгон	2	
	Бег 60м, бег 30м	2	
	Прыжки в длину с разбега, с места	1	
	Метание мяча с разбега	3	
	Медленный бег до 5 мин	2	
	Бег до 1000м по беговой дорожке	1	Демонстрируют вариативное выполнение упражнений.
	Кросс до 15 минут	1	Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.
	Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.	1	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила безопасности
3	Спортивные игры	11	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол.
	Баскетбол		Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Ловля и передача мяча со сменой мест	1	
	Броски мяча в кольцо после ведения	1	
	Ведение мяча с изменением направления	1	
	Учебная игра	2	
	Волейбол		Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся
	Прием мяча сверху, снизу	1	

	Передачи мяча в парах	1	отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Подача мяча	1	
	Учебная игра	3	

Планирование учебного материала на 2 четверть 6 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Страницы истории. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Регулярно контролируя длину своего тела, определяют темпы своего роста. Разучивают и выполняют комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях.
2	Спортивные игры	20	Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Стойка игрока. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	1	
	Ведение мяча с изменением направления движения и скорости.	1	
	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча	2	
	Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении, без сопротивления соперника	1	
	Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	1	
	Комбинации из освоенных элементов: техники перемещений и владения мячом.	1	
	Учебная игра	2	
	Волейбол		
	Стойка игрока. Перемещение в стойке приставным шагом боком, лицом и спиной вперед.	1	
	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения.	2	
	Прием мяча сверху, снизу	2	
	Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 метров от сетки.	2	
	Комбинация из освоенных элементов: прием, передача, удар.	1	

	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1	
	Учебная игра	2	

Планирование учебного материала на 3 четверть 6 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Самоконтроль. Первая помощь при травмах.	1	Измеряют пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших
2	Гимнастика с элементами акробатики	14	Изучают историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Различают предназначение каждого из видов гимнастики. Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют комбинации из числа разученных упражнений.
	Строевые упражнения	2	
	ОРУ	2	
	Кувырки вперед, назад (слитно)	1	
	Мост из положения стоя (девочки), лёжа (мальчики)	2	
	Соединение из 3-4 акробатических элементов	2	
	Опорный прыжок	2	
	Подтягивание на перекладине из виса	1	
	Лазание по канату	2	
3	Спортивные игры	15	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Ловля и передача мяча со сменой мест	2	
	Броски мяча в кольцо после ведения	1	
	Ведение мяча с изменением направления	2	
	Учебная игра	2	
	Волейбол		
	Прием мяча сверху, снизу	2	
	Передачи мяча в парах	2	
	Подача мяча	2	
	Учебная игра	2	

действий, соблюдают правила безопасности

Планирование учебного материала на 4 четверть 6 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Режим дня и его основное содержание. Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1	Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека. Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики.
2	Спортивные игры	9	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Ловля и передача мяча со сменой мест	1	
	Броски мяча в кольцо после ведения	1	
	Ведение мяча с изменением направления	1	
	Учебная игра	1	
	Волейбол		
	Прием мяча сверху, снизу	1	
	Передачи мяча в парах	1	
	Подача мяча	1	
	Учебная игра	2	
3	Лёгкая атлетика	14	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений. Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила безопасности
	ОРУ, СБУ	2	
	Старт и стартовый разгон	2	
	Бег 60м, бег 30м	2	
	Прыжки в длину с разбега, с места	2	
	Метание мяча с разбега	2	
	Медленный бег до 6 мин	2	
	Бег до 1000м по беговой дорожке	2	

7 класс. 3 ч в неделю, всего 102 часа**Планирование учебного материала на 1 четверть 7 класс**

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Страницы истории. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни. Самоконтроль. Первая помощь при травмах.	1	Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших
2	Лёгкая атлетика	15	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений. Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила безопасности
	ОРУ, СБУ	1	
	Бег с ускорением от 40 до 60 м.	1	
	Старт и стартовый разгон	1	
	Бег 60м	2	
	Бег в равномерном темпе: мальчики до 20 минут, девочки до 15 минут	1	
	Прыжки в длину с разбега, с места	1	
	Метание мяча с разбега	3	
	Медленный бег до 6 мин	2	
	Бег до 1500м по беговой дорожке	1	
	Кросс до 15 минут	1	
	Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.	1	
3	Спортивные игры	11	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Ловля и передача мяча со сменой мест	1	
	Броски мяча в кольцо после ведения	1	
	Ведение мяча с изменением направления	1	
	Учебная игра	2	
	Волейбол		Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся
	Прием мяча сверху, снизу	1	

			отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Передачи мяча в парах	1	
	Подача мяча	1	
	Учебная игра	3	

Планирование учебного материала на 2 четверть 7 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Страницы истории. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Регулярно контролируя длину своего тела, определяют темпы своего роста. Разучивают и выполняют комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях.
3	Спортивные игры	20	Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Дальнейшее обучение техники движений.	1	
	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении.	2	
	Броски одной и двумя руками с места и в движении.	2	
	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке.	1	
	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок	2	
	Учебная игра	2	
	Волейбол		
	Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	1	
	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед.	1	
	Прием мяча сверху, снизу	2	
	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки, то же через сетку	1	
	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером	1	

	Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.	2	
	Учебная игра	2	

Планирование учебного материала на 3 четверть 7 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Самоконтроль. Первая помощь при травмах.	1	Измеряют пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших
2	Гимнастика с элементами акробатики	14	Изучают историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Различают предназначение каждого из видов гимнастики. Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют комбинации из числа разученных упражнений.
	Строевые упражнения	2	
	ОРУ	2	
	Кувырки вперед, назад (слитно)	2	
	Мост из положения стоя (девочки), лёжа (мальчики)	2	
	Соединение из 4-5 акробатических элементов	2	
	Опорный прыжок	2	
	Подтягивание на перекладине из виса	2	
3	Спортивные игры	15	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Ловля и передача мяча со сменой мест	2	
	Броски мяча в кольцо после ведения	2	
	Ведение мяча с изменением направления	1	
	Учебная игра	2	
	Волейбол		
	Прием мяча сверху, снизу	2	
	Передачи мяча в парах	2	
	Подача мяча	2	
	Учебная игра	2	

Планирование учебного материала на 4 четверть 7 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Режим дня и его основное содержание. Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1	Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека. Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики.
2	Спортивные игры	9	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Ловля и передача мяча со сменой мест	1	
	Броски мяча в кольцо после ведения	1	
	Ведение мяча с изменением направления	1	
	Учебная игра	1	
	Волейбол		
	Прием мяча сверху, снизу	1	
	Передачи мяча в парах	1	
	Подача мяча	1	
	Учебная игра	2	
3	Лёгкая атлетика	14	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений. Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила безопасности
	ОРУ, СБУ	2	
	Старт и стартовый разгон	2	
	Бег 60м	2	
	Прыжки в длину с разбега, с места	2	
	Метание мяча с разбега	2	
	Медленный бег до 6 мин	2	
	Бег до 1500м по беговой дорожке	2	

8 класс. 3 ч в неделю, всего 102 часа**Планирование учебного материала на 1 четверть 8 класс**

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Страницы истории. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни. Самоконтроль. Первая помощь при травмах.	1	Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших
2	Лёгкая атлетика	15	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений. Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила безопасности
	ОРУ, СБУ	2	
	Старт и стартовый разгон	2	
	Бег 60м,100м	2	
	Прыжки в длину с разбега, с места	1	
	Метание мяча с разбега	3	
	Медленный бег до 6 мин	2	
	Бег до 1500м по беговой дорожке	1	
	Совершенствование скоростно-силовых способностей.	2	
3	Спортивные игры	10	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Ловля и передача мяча со сменой мест	1	
	Броски мяча в кольцо после ведения	1	
	Ведение мяча с изменением направления	1	
	Учебная игра	2	
	Волейбол		
	Прием мяча сверху, снизу	1	
	Передачи мяча в парах	1	

			основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Подача мяча	1	
	Учебная игра	2	

Планирование учебного материала на 2 четверть 8 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Страницы истории. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Регулярно контролируя длину своего тела, определяют темпы своего роста. Разучивают и выполняют комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях.
3	Спортивные игры	20	Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	2	
	Закрепление техники ловли и передачи мяча.	2	
	Броски одной и двумя руками в прыжке	2	
	Ведение мяча с изменением направления	1	
	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях.	1	
	Учебная игра	2	
	Волейбол		
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	2	
	Передача мяча над собой, во встречных колоннах.	2	
	Нижняя прямая подача мяча. Прием подачи.	2	
	Нападающий удар	2	
	Учебная игра	2	

Планирование учебного материала на 3 четверть 8 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Самоконтроль. Первая помощь при травмах.	1	Измеряют пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших
	Гимнастика с элементами акробатики	11	Изучают историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Различают предназначение каждого из видов гимнастики. Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют комбинации из числа разученных упражнений.
	Строевые упражнения	1	
	ОРУ	1	
	Кувырки вперед, назад (слитно)	2	
	Мост из положения стоя (девочки), лёжа (мальчики)	1	
	Соединение из 4-5 акробатических элементов	3	
	Опорный прыжок	2	
	Подтягивание на перекладине из виса	1	
3	Спортивные игры	18	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Ловля и передача мяча со сменой мест	2	
	Броски мяча в кольцо после ведения	2	
	Ведение мяча с изменением направления	2	
	Учебная игра	3	
	Волейбол		
	Нападающий удар	2	
	Передачи мяча в парах	2	
	Подача мяча сверху	2	
	Учебная игра	3	

Планирование учебного материала на 4 четверть 8 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	
1	Основы знаний Режим дня и его основное содержание. Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1	Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека. Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики.	
2	Спортивные игры	9	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.	
	Баскетбол			
	Ловля и передача мяча со сменой мест	1		
	Броски мяча в кольцо после ведения	1		
	Ведение мяча с изменением направления	1		
	Учебная игра	1		
	Волейбол			
	Нападающий удар	1		
	Передачи мяча в парах	1		
	Подача мяча сверху	1		
	Учебная игра	2		
3	Лёгкая атлетика	14		Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений. Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила безопасности
	ОРУ, СБУ	2		
	Старт и стартовый разгон	1		
	Бег 60м,100м	2		
	Прыжки в длину с разбега, с места	2		
	Метание мяча с разбега	2		
	Медленный бег до 6 мин	2		
	Бег до 2000м по беговой дорожке	1		
	Развитие скоростно-силовых способностей.	2		

9 класс. 3 ч в неделю, всего 102 часа

Планирование учебного материала на 1 четверть 9 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Страницы истории. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни. Самоконтроль. Первая помощь при травмах.	1	Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших
2	Лёгкая атлетика	15	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений. Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила безопасности
	ОРУ, СБУ	2	
	Старт и стартовый разгон	2	
	Бег 60м,100м	2	
	Прыжки в длину с разбега, с места	1	
	Метание мяча с разбега	3	
	Медленный бег до 6 мин	2	
	Бег до 1500м по беговой дорожке	1	
	Совершенствование скоростно-силовых способностей.	2	
3	Спортивные игры	10	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Ловля и передача мяча со сменой мест	1	
	Броски мяча в кольцо после ведения	1	
	Ведение мяча с изменением направления	1	
	Учебная игра	2	
	Волейбол		
	Прием мяча сверху, снизу	1	
	Передачи мяча в парах	1	

			основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Подача мяча	1	
	Учебная игра	2	

Планирование учебного материала на 2 четверть 9 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Страницы истории. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Регулярно контролируя длину своего тела, определяют темпы своего роста. Разучивают и выполняют комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях.
3	Спортивные игры	20	Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	2	
	Закрепление техники ловли и передачи мяча.	2	
	Броски одной и двумя руками в прыжке	2	
	Ведение мяча с изменением направления	1	
	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях.	1	
	Учебная игра	2	
	Волейбол		
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	2	
	Передача мяча над собой, во встречных колоннах.	2	
	Нижняя прямая подача мяча. Прием подачи.	2	
	Прямой нападающий удар при встречных колоннах	2	
	Учебная игра	2	

Планирование учебного материала на 3 четверть 9 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Самоконтроль. Первая помощь при травмах.	1	Измеряют пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших
	Гимнастика с элементами акробатики	11	Изучают историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Различают предназначение каждого из видов гимнастики. Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют комбинации из числа разученных упражнений.
	Строевые упражнения	1	
	ОРУ	1	
	Кувырки вперед, назад (слитно)	2	
	Мост из положения стоя (девочки), лёжа (мальчики)	1	
	Соединение из 4-5 акробатических элементов	3	
	Опорный прыжок	2	
	Подтягивание на перекладине из виса	1	
3	Спортивные игры	18	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
	Баскетбол		
	Ловля и передача мяча со сменой мест	2	
	Броски мяча в кольцо после ведения	2	
	Ведение мяча с изменением направления	2	
	Учебная игра	3	
	Волейбол		
	Нападающий удар	2	
	Передачи мяча в парах	2	
	Подача мяча сверху	2	
	Учебная игра	3	

Планирование учебного материала на 4 четверть 9 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Основы знаний Режим дня и его основное содержание. Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1	Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека. Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики.
2	Спортивные игры	9	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.
	Баскетбол		
	Ловля и передача мяча со сменой мест	1	
	Броски мяча в кольцо после ведения	1	
	Ведение мяча с изменением направления	1	
	Учебная игра	1	
	Волейбол		
	Нападающий удар	1	
	Передачи мяча в парах	1	
	Подача мяча сверху	1	
	Учебная игра	2	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
3	Лёгкая атлетика	14	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений. Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного
	ОРУ, СБУ	2	
	Старт и стартовый разгон	1	
	Бег 60м,100м	2	
	Прыжки в длину с разбега, с места	2	
	Метание мяча с разбега	2	
	Медленный бег до 6 мин	2	

	Бег до 2000м по беговой дорожке	1	освоения упражнений, соблюдают правила безопасности
	Развитие скоростно-силовых способностей.	2	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей

от «30» августа 2021 г №1,

_____ (О.Б. Новосельцева)

подпись руководителя МО, расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (С.Ю. Филимонов)

подпись расшифровка подписи

« 30 » августа 2021 года

Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Первенцева

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 1
МО Новопокровский район
от 31 августа 2021 года
протокол №1

Председатель педсовета
_____ Н.А.Трубчанинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По чтению
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования основное общее образование класс(ы) 5-9

Количество часов (в год) 136/136/136/136/136

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Рудянова Антонина Юрьевна, учитель СОШ № 1
(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии:
ФГОС образ. обуч-ся с умствен. отсталостью

с учетом Примерной АООП обуч. с умственной отсталостью,

с учетом УМК – автор программы - З. Ф. Малышева, «Чтение 5-9»,
издательство «Просвещение», год 2021.

1. Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 5 классе

Личностные результаты

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам,
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

2-й уровень (достаточный)

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 6 классе

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты

- читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т. п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т. д.).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 7 классе

Личностные результаты

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;

– развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Предметные результаты

– совершенствовать умение читать правильно, осознанно, выразительно, бегло;

– читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;

– совершенствовать умение пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);

– развивать умение выделять тему и идею художественного произведения;

– развивать навыки характеристики и анализа текстов различных жанров;

– развивать умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение;

– составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге;

– формировать понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;

– развивать умение характеризовать героев произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

– определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

– формулировать собственное отношение к произведениям литературы, героям произведений, уметь давать им оценку;

– понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;

– совершенствовать умение пользоваться библиотекой, выбирать нужную книгу;

– совершенствовать мотивацию к систематическому досуговому чтению.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

– читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;

– читать про себя проанализированные ранее тексты;

– отвечать на вопросы учителя;

– пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;

– высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

– выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

– учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);

– участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

– читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);

– читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;

– выделять тему и идею произведения с помощью учителя;

– формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);

– делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

– характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

– выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

– соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);

– выучить наизусть не менее 10 стихотворений;

– читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения курса по итогам

обучения в 8 классе

Личностные результаты

– развивать творческую личность путём приобщения к литературе как искусству слова;

– развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– совершенствовать духовно-нравственные качества личности (чувство ответственности, сострадание, взаимовыручка, чувство долга и т. п.);

– развивать умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

– адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;

– слушать одноклассников, понимать позицию другого человека;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные результаты

- совершенствовать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении сюжет, композицию, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- формулировать собственное отношение к произведениям и их героям;
- понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка, цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать собственные вопросы;
- создавать устные монологические высказывания разного типа;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;
- понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- совершенствовать умение пользоваться библиотекой, самостоятельно выбирать книги для досугового чтения.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;

- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

Планируемые результаты освоения курса по итогам

обучения в 9 классе

Личностные результаты

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Предметные результаты

- читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло;
 - осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его нравственную проблематику;
 - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, от 1-го лица, от 3-го лица;
 - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней;
 - отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания;
 - уметь вести диалог с учителем и сверстниками;
 - понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные нравственные ценности;
 - анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять последовательность событий;
 - уметь составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;
 - делить текст на части, озаглавливать их, составлять план, пересказывать текст по плану;
 - задавать вопросы по прочитанному тексту;
 - уметь читать наизусть стихотворные произведения;
 - уметь выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;
 - уметь оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение);
 - формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
 - самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;

- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать своё отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
 - читать про себя доступные по содержанию тексты;
 - выделять идею произведения (с помощью учителя);
 - называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
 - самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
 - ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
 - выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
 - использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
 - выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении

Содержание учебного предмета «Чтение» в 5 классе

Примерная тематика чтения:

Устное народное творчество

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Тематическое планирование уроков чтения и развития речи в 5 классе (136 ч.)

№ п/п	Кол-во часов	Тема	УУД
1	3	Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки	Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. Заучивание наизусть. Работа над смысловым содержанием произведений. Драматизации произведений
2	2	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Борьба добра со злом в русской народной сказке. Выборочное чтение, чтение по ролям. Рассказывание сказки с использованием слов и выражений из текста
3	1	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	Работа над выразительным чтением. Выяснение отношения к слабым персонажам в сказке. Рассказывание сказки по опорным словам
4	1	Башкирская сказка «Золотые руки»	Работа над смысловым значением названия сказки. Рисование словесного портрета героини сказки. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки
5	2	Русская народная сказка «Морозко»	Сравнение отношения мачехи к родной дочери и падчерице. Работа над рассказом от первого лица. Раскрытие темы трудолюбия в сказке. Составление характеристики падчерицы и дочки. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, с использованием слов и выражений из текста. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям
6	1	Русская народная сказка «Два Мороза»	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Поиск народной мудрости в сказке
7	1	Татарская сказка «Три дочери»	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Выяснение поучительного смысла сказки
8	1	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации	Показ разнообразия народного творчества жителей страны. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков сказок. Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником

			внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
9	5	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (отрывки)	Работа над техникой чтения: правильность, осознанность, выразительность. Выборочное чтение. Характеристика внешности персонажей. Работа со сложными для понимания словами. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание отрывка наизусть. Выяснение собственного отношения к событиям и героям сказки. Борьба сил добра и зла в сказке
10	5	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая шейка»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей текста и пересказ по частям. Показ красоты природы в сказке (словесное рисование). Работа над словами и словосочетаниями, трудными для понимания
11	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с сюжетами прочитанных произведений. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Придумывание и рассказывание сказки собственного сочинения
12	1	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм (выбор произведений на усмотрение учителя)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из сказок. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Закрепление понятий «сказка», «волшебная сказка», «устное народное творчество», выявление различий между произведениями малых народных форм (пословица, поговорка, потешка, считалка, загадка). Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
13	1	Г. Скребицкий. «Июнь»	Выборочное чтение. Беседа о лете с опорой на текст рассказа и собственный опыт и впечатления. Приметы лета в рассказе. Работа с иллюстративным материалом. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки
14	1	И. Суриков. «Ярко солнце светит...»	Беседа о лете с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Сравнение описания лета в стихотворении И. Сурикова и рассказе Г. Скребицкого «Июнь». Работа над пониманием текста

			стихотворения (сравнения, непонятные слова и выражения). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть
15	3	А. Платонова. «Июльская гроза»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Объяснение поведения детей во время грозы, проявления характера героев, выяснение личного отношения учащихся к содержанию рассказа. Оглавление частей рассказа, пересказ по плану. Описание состояния природы в рассказе. Составление рассказа-описания о грозе. Составление рассказа-рассуждения о девочке
16	1	А. Прокофьев. «Берёзка»	Беседа о красоте русской берёзы и русской природы с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть
17	1	Ю. Гордиенко. «Вот и клонится лето к закату...»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением
	1	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе «Картины родной природы». Внеклассное чтение рассказов о природе (выбор произведений на усмотрение учителя)	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Составление рассказа по плану. Составление рассказа-описания по опорным словам. Чтение заученных наизусть стихотворений. Работа с дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
	1	Г. Скребицкий. «Сентябрь»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение
20	1	По И. Соколову-Микитову. «Золотая осень»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой

			на знания детей, произведения искусства, музыки. Выборочное чтение. Словесное рисование. Пересказ по плану
21	1	К. Бальмонт. «Осень»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над сравнениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворения наизусть
22	1	Г. Скребицкий. «Добро пожаловать»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей рассказа. Работа над пересказом
23	1	В. Астафьев. «Осенние грусти»	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение
24	1	И. Бунин. «Первый снег»	Беседа об изменениях, происходящих в природе поздней осенью, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Работа над сравнениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворения наизусть
25	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Составление рассказа по плану. Составление рассказа-описания по опорным словам. Чтение наизусть стихотворений
26	2	Ю. Яковлев. «Колючка»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление плана рассказа, пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажей. Выяснение отношения школьников к героям рассказа
27	1	Ю. Яковлев. «Рыцарь Вася»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Работа над характеристикой пер-

			сонажа, его поступков. Выяснение отношения школьников к герою рассказа
28	2	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Раскрытие понятий «дружба», «стыд», «ябеда», «совесть». Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажа, его поступков. Выяснение отношения школьников к герою рассказа
29	2	В. Медведев. «Фосфорический мальчик»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей, их поступков. Выяснение отношения школьников к героям рассказа. Работа над кратким пересказом
30	2	Л. Воронкова. «Дорогой подарок»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Самостоятельное составление вопросов к тексту, ответы на эти вопросы. Озаглавливание частей рассказа. Работа над полным пересказом. Выяснение отношения школьников к героям рассказа и их поступкам. Нравственная оценка действий персонажей
31	1	Я. Аким. «Твой друг»	Работа над техникой чтения. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Обсуждение профессии учителя
32	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям и их героям. Соотнесение пословиц с содержанием произведений, поведением героев. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Обсуждение понятий «дружба», «товарищество», «скромность», «хвастливость», «смелость», «благородство», «достоинство», «справедливость»
33	4	Басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»	Понятие «басня» как литературный жанр. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Использование элементов

			драматизации. Выяснение и обсуждение морали басни. Дополнительное чтение басен, изученных в прошлые годы обучения, и новых по выбору учителя
34	1	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Пересказ текста по вопросам. Сравнительный анализ поступков персонажа. Выборочное чтение. Соотнесение содержания рассказа с жизненным опытом учащихся, их отношением к пожилым людям
35	1	О. Бондарчук. «Слепой домик»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий, как «доброта», «чувство жалости», «сострадание», «помощь», «равнодушие». Составление характеристики персонажа. Сравнение героя рассказа Н. Хмелика «Будущий олимпиец» и героя рассказа О. Бондарчук «Слепой домик». Выяснение личного отношения школьников к персонажам и их поступкам
36	4	В. Осеева. «Бабка»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Обсуждение темы отношения к старшим. Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий как «уважение к старшим», «терпение», «жестокость», «грубость», «равнодушие», «пренебрежение». Работа над пересказом. Работа с иллюстративным материалом
37	2	А. Платонов. «Сухой хлеб»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Обсуждение такого явления природы, как засуха. Обсуждение темы отношения к матери, тяжёлого женского труда. Характеристика персонажа. Работа над пересказом
38	1	В. Распутин. «Люся»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Описание персонажей. Обсуждение тяжёлой жизни людей в послевоенные годы. Деление рассказа на части, озаглавливание и пересказ
39	1	В. Брюсов. «Труд»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение понятия «труд», «труженик». Выяснение значений пословиц о труде
40	1	Р. Рождественский. «Огромное небо»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение истории,

			описанной автором. Обсуждение поступка, совершённого лётчиками. Выяснение значения понятия «героизм», «подвиг». Выяснение и обсуждение личного отношения школьников, их чувств к лётчикам из произведения и поступку, который они совершили
41	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро» (по выбору учителя)	Чтение и обсуждение произведений по теме «Спешите делать добро». Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Соотнесение пословиц и поговорок с поступками героев произведений. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
42	1	Обобщение по теме «Спешите делать добро»	Обсуждение прочитанных произведений. Характеристика понравившихся персонажей. Выяснение личного отношения школьников к героям понравившихся произведений. Объяснение смысла пословиц и сопоставление их с произведениями и поведением их героев. Рассказывание, выборочное чтение, работа с иллюстративным материалом
43	1	Ф. Тютчев. «Зима»	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности текста. Работа над раскрытием содержания произведения, объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
44	1	Г. Скребицкий. «Декабрь»	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Работа над пересказом по плану
45	1	К. Бальмонт. «К зиме»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
46	1	Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»	Работа над техникой чтения. Формирование природоведческих представлений о приспособлении животных к сезонным изменениям в природе. Выборочное чтение

			ние. Формулировка школьниками вопросов к тексту, ответы на вопросы. Работа над рассказом от 3-го лица
47	1	С. Есенин. «Поёт зима...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка
48	1	С. Есенин. «Берёза»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
49	1	А. Пушкин. «Зимняя дорога»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения. Воспитание эстетических чувств от восприятия красоты зимней природы
50	1	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Зима» Внеклассное чтение	Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Рассказы школьников. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками
51	1	Г. Скребицкий. «Март»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение
52	1	А. Толстой. «Вот уж снег последний в поле тает...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности. Разучивание стихотво-

			рения наизусть
53	1	Г. Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы»	Беседа о признаках ранней весны. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа со средствами художественной выразительности. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
54	1	Г. Скребицкий. «Весна-красна»	Беседа о признаках ранней весны. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Сравнение описаний зимнего и весеннего неба. Пересказ сказки
55	1	Г. Скребицкий. «Грачи прилетели», «Заветный кораблик»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Рассказ от первого лица
56	1	Г. Скребицкий. «В весеннем лесу»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
57	1	А. Толстой. «Весенние ручьи»	Совершенствование техники чтения. Беседа о признаках весны с опорой на иллюстрации, знания и опыт школьников. Рассказ по картине с опорой на текст произведения
58	1	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Словесное рисование
59	1	А. Блок. «Ворона»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование
60	1	Е. Серов. «Подснежник»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
61	1	И. Соколов-Микитов. «Весна»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
62	1	И. Бунин. «Крупный дождь в лесу зелёном...»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование

63	1	С. Есенин. «Черёмуха»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
64	1	Я. Аким. «Весна, весной, о весне»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование
65	1	Обобщающий урок по теме «Весна» Внеклассное чтение	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Отгадывание тематических загадок. Составление рассказа по плану. Работа с дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
66	2	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида и характера героя. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ текста по плану. Оценка поведения героя, высказывание учащимися своего отношения к нему
67	3	А. Толстой. «Желтухин»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану. Словесное рисование. Выяснение отношения героев произведения к птенцу. Описание внешнего вида птенца. Высказывание школьниками собственного отношения к животным. Работа с иллюстративным материалом. Рассказ от третьего лица
68	2	К. Паустовский. «Кот Ворюга»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида кота. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в рассказе, что показалось смешным. Рассказы школьников о своих домашних животных
69	3	Б. Житков. «Про обезьянку»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в рассказе, что показалось смешным. Обсуждение изменения отношения мальчика к Яшке по ходу развития событий в рассказе. Высказывание школьниками

			своей точки зрения по поводу сюжета
70	1	Э. Асадов. «Дачники»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Сравнение настроения в первой и во второй части стихотворения. Сравнение описания природы в первой и во второй части стихотворения. Выяснение нравственного аспекта поступков детей. Выяснение личного отношения учащихся к событиям и поступкам, описанным в стихотворении. Обсуждение темы отношения и заботы о домашних питомцах
71	1	Ф. Абрамов. «Из рассказов Олёны Даниловны»	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Описание внешности и характера Олёны Даниловны. Беседа о заботливом отношении к животным
72	1	С. Михалков. «Будь человеком»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Объяснение приёма сравнения, который использует автор в стихотворении. Оценка поступков персонажей стихотворения. Выявление морально-нравственной стороны описанного автором случая в лесу. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали
73	1	Внеклассное чтение Рассказы о животных (произведения по выбору учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о животных. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
74	1	Обобщение по теме «О животных»	Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Отгадывание тематических загадок. Оценка и сравнение поступков персонажей, прочитанных произведений. Рассказы учащихся
75	3	О. Тихомиров. «На поле Куликовом»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием русского войска. Работа над кратким пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ по плану. Выяснение

			личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе
76	2	По С. Алексееву. «Рассказы о войне 1812 года»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием французской армии во время отступления. Соотнесение пословиц с текстом рассказа. Работа над кратким пересказом. Пересказ по плану. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе
77	1	Н. Некрасов. «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Работа с описанием времени года в отрывке. Обсуждение крестьянского труда, радости, которую приносит труд человеку. Обсуждение понятия «счастливая и дружная семья»
78	4	А. Куприн. «Белый пудель» (отрывки)	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над неизвестными, сложными для понимания словами и выражениями. Работа над кратким пересказом. Оглавливание частей рассказа. Пересказ по плану. Работа с описанием персонажей рассказа. Работа над характеристикой персонажей рассказа. Работа над сравнительной характеристикой Сергея и Трилли. Выяснение личного отношения учащихся к истории, описанной автором в рассказе
79	2	Л. Жариков. «Снега, поднимайтесь метелью!»	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение. Соотнесение событий, описанных в рассказе, с реальными историческими событиями. Выяснение знаний школьников о событиях ВОВ. Прослушивание гимна Москвы. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание прозаического отрывка
80	1	Ю. Коринец. «У могилы неизвестного солдата»	Беседа о подвигах солдат во время ВОВ с опорой на иллюстрации, знания школьников. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение
81	1	Внеклассное чтение произ-	Чтение и обсуждение рассказов о войне и

		ведений о героическом прошлом нашего народа (выбор произведений на усмотрение учителя)	подвигах народа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
82	1	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа»	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Оценка и сравнение поступков персонажей, прочитанных произведений. Рассказы учащихся
83	3	В. Гюго «Гаврош» (отрывки)	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика и описание внешнего вида Гавроша. Оценка поступков Гавроша. Рассказ о Гавроше по плану. Работа над пересказом текста. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в рассказе, и к главному герою рассказа
84	4	М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (отрывок)	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика Тома. Оценка поведения и поступков героев. Оглавление частей текста. Работа над пересказом по плану. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в рассказе, и к героям рассказа
85	3	С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Рисование словесной картины наступления весны. Заучивание прозаического отрывка. Характеристика Нильса. Оценка поведения и поступков героев. Оглавление частей текста. Работа над пересказом по плану. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке, и к героям сказки
86	3	Г. Х. Андерсен. «Русалочка» (отрывок)	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Характеристика

			Русалочки и принца. Оценка поведения и поступков героев. Работа над пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке, и к героям сказки
87	1	Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей»	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания школьников. Оценка персонажей прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся
88	1	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей (выбор произведения на усмотрение педагога)	Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения

Содержание учебного предмета «Чтение» в 6 классе

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далёком прошлом России

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и весёлое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира — детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Тематическое планирование уроков чтения и развития речи в 6 классе (4 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Виды работ
1	1	По В. Пескову «Отечество»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников. Знакомство с понятием «эпиграф». Работа над техникой чтения. Выбо-

			рочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Объяснение таких понятий, как «Отчизна», «Отечество», «Родина», «Россия», «корни»
2	1	М. Ножкин «Россия»	Беседа о России с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку, знания учащихся. Сопоставление пословиц с текстом стихотворения. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнения, непонятные слова и выражения, образные выражения). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть
3	1	М. Пришвин «Моя Родина»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Пересказ от первого лица по плану
4	1	В. Бианки «Сентябрь»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Сопоставление пословиц с текстом. Выборочный пересказ
5	1	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами выразительности в стихотворении, сравнениями, описаниями, образными выражениями, сложными для понимания словами и выражениями. Сравнение описания осени у В. Бианки и И. Бунина. Высказывания учащихся, объяснения, доказательства. Заучивание стихотворения наизусть
6	1	Ю. Качаев «Грабитель»	Беседа о лесных жителях с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Самостоятельный поиск незнакомых слов и их объяснение. Рассказ отрывков текста, полный пересказ
7	2	Б. Житков «Белый домик»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Словесное рисование. Работа над пересказом

8	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества (выбор произведений на усмотрение учителя)	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, художественные произведения, музыку. Элементы драматизации. Выборочное чтение. Рассказывание. Работа с уголком внеклассного чтения, дневником внеклассного чтения. Конкурсы, викторины. Работа в парах и группах
9	3	А. Белорусец «Звонкие ключи»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Работа над описанием природы в тексте. Работа над характеристикой героя рассказа. Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Сравнительная характеристика героев рассказа Б. Житкова «Белый домик» и А. Белорусец «Звонкие ключи»
10	3	К. Паустовский «Заячьи лапы»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Работа над описанием грозы в тексте. Работа над характеристикой героя рассказа. Работа с иллюстрациями. Объяснение таких понятий, как «отзывчивость», «человечность», «сострадание», «помощь», «вина», «искупление». Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом
11	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о животных. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
12	1	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Словесное рисование с опорой на текст, иллюстрации, картины, рисунки учащихся. Работа над рассказом-описанием
13	2	Е. Носов «Хитрюга»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Работа над описанием осеннего дня в тексте. Сравнительный анализ описания осеннего дня в рассказе И. Тургенева «Осенний день в берёзовой роще» и в рассказе Е. Носова «Хитрюга». Работа над характеристикой героя рассказа. Работа с иллюстрациями. Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Беседа о животных, встречающихся в лесу, беседа о бережном отношении к природе

14	1	В. Бианки «Октябрь»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Выборочное чтение. Словесное рисование. Пересказ по плану
15	1	С. Михалков «Будь человеком»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Объяснение приёма сравнения, который использует автор в стихотворении. Оценка поступков персонажей стихотворения. Выявление морально нравственной стороны описанного автором случая в лесу. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали
16	1	Б. Заходер «Петя мечтает»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Заучивание стихотворения наизусть
17	1	По Д. Биссету «Слон и муравей»	Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение
18	1	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Сравнительный анализ сказок Д. Биссета «Слон и муравей» и «Кузнечик Денди». Работа над рассказыванием сказок
19	1	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над пересказом
20	2	Дж. Родари «Пуговкин домик»	Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Оглавливание частей, работа над пересказом. Определение и объяснение мысли, объединяющей истории о мальчике Клавдио и плотнике Пуговке. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися
21	1	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок (тематика сказок и выбор авторов на усмотрение учителя)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из сказок. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
22	1	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	Беседа о произведениях устного народного творчества с опорой на иллюстрации, знания учащихся. Знакомство с новым жанром устного народного творчества – былиной. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над незнакомыми и сложными для понимания словами и выражениями.
23	1	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении)	Беседа о Москве с опорой на иллюстрации, произведения искусства, музыку, рисунки школьников, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над образными выражениями, незнакомыми и сложными для понимания словами

24	1	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики	Беседа об изменениях, происходящих в природе поздней осенью, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над техникой чтения. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на иллюстрации. Составление рассказа-описания по опорным словам. Работа над образными выражениями, используемыми для описания осени. Чтение наизусть стихотворений об осени
25	2	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	Беседа об историческом периоде, описанном в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над пересказом. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. Определение и объяснение мысли, объединяющей эти два рассказа. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися
26	2	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька»	Беседа об исторических периодах, описанных в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над пересказом. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. Сравнение действий двух полководцев. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися
27	4	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»	Беседа об историческом периоде, описанном в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над пересказом. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями
28	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о войне и подвигах народа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
29	3	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	Беседа с опорой на знания учащихся, иллюстративный материал, выставку книг, фрагменты мультфильмов о Незнайке. Работа над техникой чтения. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей
30	1	Е. Пермяк «Тайна цены»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над смысловым значением сложных

			для понимания слов и словосочетаний. Составления плана к произведению. Пересказ произведения по плану
31	1	«Здравствуйте!» Перевод с польского Д. Гальпериной	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над смысловым и этимологическим значением слова «здравствуйте». Беседа о правилах приветствия старших, сверстников, знакомых и незнакомых людей. Использование элементов драматизации. Пересказ произведения по плану
32	1	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки»	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку, рисунки учащихся, их знания и опыт. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Отгадывание загадок о зиме. Самостоятельное составление зимних загадок
33	1	А. Никитин «Встреча зимы»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Работа над средствами выразительности, сравнениями, описанием, трудными для понимания словами
34	1	А. Дорохов «Тёплый снег»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над описанием зимнего леса. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
35	1	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности текста. Работа над раскрытием содержания произведения, объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
36	1	Д. Хармс «Пушкин»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Беседа об известных школьникам произведениях А. С. Пушкина
37	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)	Беседа с опорой на иллюстративный материал, рисунки школьников, произведения искусства, музыку, отрывки из мультфильмов. Выборочное чтение. Чтение отрывков наизусть. Викторины, конкурсы. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг

38	1	В. Бианки «Январь»	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Работа над пониманием народных примет, пословиц и поговорок о зиме. Работа над пересказом по плану
39	3	Х.-К. Андерсен «Ель»	Беседа о произведениях Х.-К. Андерсена с опорой на иллюстративный материал, рисунки учащихся, отрывки из мультфильмов, книги. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Озаглавливание частей сказки. Пересказ по плану. Выделение и осознание идеи сказки с помощью вопросов учителя. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение
40	3	А. Чехов «Ванька»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Анализ текста по вопросам, выделение идеи произведения через отношение автора к герою и описанной ситуации. Характеристика героя рассказа. Работа над пересказом. Высказывание собственного отношения учащихся к герою рассказа
41	1	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами выразительности. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
42	1	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над средствами выразительности. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть. Сравнение стихотворения И. Никитина «Весело сияет месяц над селом...» со стихотворением И. Сурикова «Белый снег пушистый...»
43	2	М. Зощенко «Лёля и Минька. Ёлка»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам. Сопоставление героев рассказа, составление словесного портрета. Работа над пересказом. Выделение главной мысли рассказа. Высказывание собственного отношения учащихся к героям рассказа и их поступку
44	2	Ю. Рытхэу «Пурга»	Беседа о природе и жизни людей на Чукотке с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над описанием пурги. Словесное рисование. Работа над составлением характеристики персо-

			нажа. Работа над пересказом текста
45	2	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Эмоциональная оценка произведения. Работа над сложными для понимания выражениями. Работа над пересказом
46	1	В. Бианки «Февраль»	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Выборочное чтение. Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения. Подготовка самостоятельных рассказов учащихся по теме произведения
47	6	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	Знакомство учащихся с новым жанром – пьеса-сказка. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над незнакомыми словами и выражениями. Чтение по ролям. Анализ нравственных качеств персонажей. Характеристика персонажей. Работа с иллюстративным материалом, отрывками из мультфильма, рисунками учащихся. Высказывание учащимися своего отношения к героям, коллективное обсуждение. Использование элементов драматизации.
48	8	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»	Беседа о произведениях Х.-К. Андерсена с опорой на иллюстративный материал, рисунки учащихся, отрывки из мультфильмов, книги. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Озаглавливание частей сказки. Пересказ по плану. Составление характеристик героев сказки. Выделение и осознание идеи сказки с помощью вопросов учителя. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Использование элементов драматизации.
49	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Рассказы школьников. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками
50	1	С. Смирнов «Первые приметы»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Разучивание стихотворения наизусть
51	1	В. Бианки «Март»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над техникой чтения.

			Выборочное чтение. Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения. Отгадывание весенних загадок. Самостоятельное придумывание загадок о весне
52	1	По В. Пескову «Весна идёт»	Беседа о признаках весны, об особенностях прихода весны в разных странах и на разных континентах. Рассматривание иллюстративного материала, произведений искусства. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования с опорой на картину
53	1	М. Пришвин «Жаркий час»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа над формированием навыка беглого чтения. Работа над средствами художественной выразительности
54	2	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	Беседа о признаках весны и поведении птиц с опорой на иллюстративный материал. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над составлением рассказа-описания. Чтение по ролям. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования с опорой на иллюстрацию. Рассказывание сказки
55	1	В. Жуковский «Жаворонок»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Разучивание стихотворения наизусть
56	1	А. Толстой «Детство Никиты»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над непонятными словами. Анализ текста по вопросам учителя. Описание весны в рассказе. Составление рассказа-описания. Пересказ текста
57	1	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть
58	1	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование
59	1	В. Бианки «Апрель»	Совершенствование техники чтения. Беседа о признаках весны с опорой на иллюстрации, знания и опыт школьников. Рассказ по картине с опорой на текст произведения. Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения
60	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений ве-	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, ри-

		сенней тематики (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	сунки учащихся, произведения искусства, музыке, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Отгадывание тематических загадок. Составление рассказа по плану. Работа с дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
61	3	К. Паустовский «Стальное колечко»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над описанием весеннего леса. Работа над образом героини произведения. Озаглавливание частей произведения. Работа над пересказом
62	3	По В. Астафьеву «Злодейка»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами. Выборочное чтение. Работа над описанием собаки (внешность, поведение). Работа над пересказом текста
63	2	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Подготовка самостоятельного рассказа о понравившемся животном с опорой на план, иллюстрацию, рисунок. Рассказы учащихся о посещении зоопарка. Рассказы школьников о своих домашних питомцах. Коллективное обсуждение
64	2	В. Драгунский «Кот в сапогах»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Характеристика персонажей. Работа над пересказом текста
65	1	Д. Хармс «Заяц и ёж»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям
66	1	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	Понятие «басня» как литературный жанр. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Использование элементов драматизации. Выяснение и обсуждение морали басни
67	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение прочитанных произведений. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Соотнесение пословиц и поговорок с героями произведений и их поступками. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения

68	7	По Р. Киплингу «Рики-Тики-Тави»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Озаглавливание частей сказки. Пересказ по плану. Работа над описанием внешнего вида мангуста с опорой на иллюстративный материал. Составление характеристик героев сказки. Выделение и осознание идеи сказки с помощью вопросов учителя. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение
69	1	В. Набоков «Дождь пролетел...»	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности текста. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
70	1	В. Бианки «Май»	Беседа о весне с опорой на знания школьников, иллюстрации, рисунки, художественные произведения, музыку. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Сопоставление народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения. Работа над пониманием незнакомых слов и выражений
71	1	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	Беседа о подвигах солдат во время ВОВ с опорой на иллюстрации, знания школьников. Работа над пониманием незнакомых слов и выражений. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением
72	5	В. Медведев «Звездолёт „Брунька”»	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ произведения по вопросам учителя. Составление характеристики героя произведения. Деление произведения на части, озаглавливание частей. Работа над пересказом по плану
73	4	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	Беседа о композиторе Э. Григе с опорой на иллюстрации и отрывки из музыкальных произведений. Работа по совершенствованию техники чтения. Анализ текста произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над описанием осеннего леса. Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя. Работа над кратким пересказом текста
74	4	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Работа по совершенствованию техники чтения. Анализ текста произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя. Работа над характеристикой образа главного героя. Словесное рисование. Работа над пересказом текста

75	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания школьников. Оценка персонажей, прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся. Викторины, конкурсы, коллективное обсуждение
76	1	В. Астафьев «Зорькина песня»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над описанием. Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя
77	1	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка ...»	Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
78	1	Обобщающий урок по теме «Весна»	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Отгадывание тематических загадок. Составление рассказа по плану
79	1	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания школьников. Оценка персонажей, прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся. Викторины, конкурсы, коллективное обсуждение

Содержание учебного предмета «Чтение» в 7 классе

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Ковалю, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Тематическое планирование уроков чтения и развития

речи в 7 классе (136 ч.)

№ п/п	Кол- во	Тема	Виды работ
------------------	--------------------	-------------	-------------------

	часов		
1	2	Жанры устного народного творчества	Выявление знаний школьников по данной теме. Работа над пониманием фольклорного текста, изучение жанров народного творчества, понимание происхождения устного народного творчества. Работа над выразительным чтением. Заучивание наизусть. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах
2	3	Русская народная сказка «Сивка - бурка»	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Рассказывание сказки с использованием сказочных слов и выражений
3	1	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Сопоставление пословиц и поговорок с текстом сказки. Работа над образами персонажей сказки. Работа с иллюстративным материалом. Рассказывание сказки с использованием сказочных слов и выражений
4	1	Русская народная сказка «Умный мужик»	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Сопоставление пословиц и поговорок с текстом сказки. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Работа с иллюстративным материалом. Рассказывание сказки с использованием сказочных слов и выражений
5	2	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ былины по вопросам учителя. Работа над выяснением идеи былины, признаков былины. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Сопоставление пословиц и поговорок с текстом сказки. Работа над составлением характеристики главного героя. Работа с иллюстративным материалом
6	1	Народные песни	Работа над выразительным чтением. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Работа над особенностями текста фольклорной песни
7	1	Пословицы и загадки	Работа над особенностями народных произведений малых форм. Работа над смысловым значением по-

			словиц. Подбор пословиц по разной тематике. Отгадывание загадок. Самостоятельное составление загадок. Проведение конкурсов и викторин. Работа в парах и группах
8	1	Внеклассное чтение. «Русские народные сказки»	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков сказок. Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Работа над пониманием особенностей жанра сказки, видами сказок (волшебные, бытовые, о животных). Проведение конкурса, викторины, соревнования по знаниям сказок. Работа в парах, группах
9	1	А. С. Пушкин. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. С. Пушкина
10	6	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки
11	1	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Составление образа няни. Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Разучивание стихотворения наизусть
12	1	А. С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Работа с трудными для понимания словами и выражениями
13	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений А. С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
14	1	М. Ю. Лермонтов. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту
15	4	М. Ю. Лермонтов «Бородино»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя с

			опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Составление образа солдата. Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Определение главной мысли (идеи) стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения
16	1	И. А. Крылов. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях И. А. Крылова
17	4	И. А. Крылов, басни. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»	Повторение особенностей басни как жанра литературы. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Нахождение общего и различий между сказкой и басней. Использование элементов драматизации. Определение морали басен. Заучивание басни наизусть
18	1	Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни»	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
19	1	Н. А. Некрасов. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова
20	1	Н. А. Некрасов «Несжатая полоса»	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над средствами выразительности в стихотворении. Работа с иллюстративным материалом. Словесное рисование. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями
21	3	Н. А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над средствами выразительности в стихотворении. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Характеристика персонажей
22	1	Л. Н. Толстой. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Л. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Л. Н. Толстого

23	11	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Деление текста на части, озаглавливание частей. Работа над пересказом содержания прочитанного
24	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
25	1	А. П. Чехов. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. П. Чехова
26	2	А. П. Чехов «Хамелеон»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения
27	1	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
28	1	В. Г. Короленко. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту
29	9	В. Г. Короленко «Дети подземелья»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа над характеристикой героев повести. Сравнение взаимоотношений Валика и Васи с сёстрами. Работа над пе-

			рассказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном
30	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писателей XIX века (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
31	1	А. М. Горький. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. М. Горького. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту
32	7	А. М. Горький «Детство»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Чтение по ролям. Работа над характеристикой героев повести. Работа над пересказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном
33	5	А. М. Горький «В людях»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа над характеристикой героев повести. Озаглавливание частей текста, работа над пересказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном
34	2	М. В. Исаковский «Детство»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. В. Исаковского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа над выразительным чтением. Сравнительный анализ произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского. Уметь выразительно читать по ролям стихотворение
35	2	М. В. Исаковский «Ветер», «Весна»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
36	1	К. Г. Паустовский Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях К. Г. Паустовского

37	5	К. Г. Паустовский «Последний чёрт»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над просторечными словами и выражениями. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа над рассказом-описанием. Работа над характеристикой героев. Высказывание своего мнения о прочитанном
38	1	М. М. Зощенко. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. М. Зощенко. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. М. Зощенко
39	4	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Высказывание своего мнения о прочитанном
40	1	К. М. Симонов. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества К. М. Симонова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту
41	4	К. М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки)	Беседа о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Определение главной мысли произведения. Соотнесение пословиц с содержанием текста. Высказывание своего мнения о прочитанном. Разучивание наизусть отрывка стихотворения
42	3	В. П. Катаев. Биография. «Флаг»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. П. Катаева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Определение главной мысли произведения. Составление рассказа по прочитанному. Сравнение стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказа В. Катаева «Флаг». Высказывание своего мнения о прочитанном.
43	1	Н. И. Рыленков. Биография «Деревья»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. И. Рыленкова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выразительное чтение. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над характеристикой героя. Определение главной мысли стихотворения. Сравнение стихотворения М. Исаковского «Детство» и стихотворения Н. Рыленкова «Деревья».

			Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения
44	2	Н. И. Рыленков «Весна без вещи-кукушки ...», «Всё в тающей дымке...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Разучивание стихотворения наизусть
45	1	Внеклассное чтение. Поэты о русской природе	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Чтение наизусть стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Словесное рисование. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками
46	5	Ю. И. Коваль. Биография. «Капитан Клюквин»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ю. И. Коваля. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики клеста по данному плану. Характеристика рассказчика истории по опорным словам. Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение
47	5	Ю. И. Коваль «Картофельная собака»	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выделение комического в рассказе. Составление характеристики собаки Тузика. Характеристика рассказчика истории по опорным словам. Работа с иллюстративным материалом. Описание собаки по плану. Составление рассказа от первого лица
48	5	Ю. Я. Яковлев. Биография. «Багульник»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ю. Я. Яковлева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о породах собак с опорой на иллюстрации и знания учащихся. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики героев рассказа. Работа с иллюстративным материалом. Составление рассказа от первого лица. Составление рассказа по данному плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение
49	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в от-	Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, ко-

		вете за тех, кого приручили» (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	мандах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
50	5	Р. П. Погодин. Биография. «Время говорит - пора»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики героев рассказа. Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение
51	4	А. Г. Алексин. Биография. «Двадцать девятое февраля»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. Г. Алексина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сопоставление пословицы с текстом произведения. Работа над описанием внешнего вида Лили Тарасовой. Характеристика героев рассказа. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение
52	1	К. Я. Ваншенкин. Биография. «Мальчишка»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества К. Я. Ваншенкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики героев стихотворения. Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение
53	1	К. Я. Ваншенкин «Снежки»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение
54	2	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения

Содержание учебного предмета «Чтение» в 8 классе
Примерная тематика чтения
Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова* и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткина, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычёва, Ф. А. Искандера.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нём нравственных истин.

Составление характеристики героев путём отбора соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного.

Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Тематическое планирование уроков чтения и развития речи в 8 классе (102 ч.)

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Виды работ
1	3	Устное народное творчество. Статья «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо»	Выявление знаний школьников по данной теме. Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Рассказывание сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений
2	1	Пословицы и поговорки	Работа над особенностями народных произведений малых форм. Работа над смысловым значением по-

			слов и поговорок. Подбор пословиц и поговорок по разной тематике. Использование элементов драматизации («покажи» пословицу). Работа над иллюстративным материалом. Проведение конкурсов и викторин. Работа в парах и группах
3	2	Баллады. Статья «Баллады». Баллада В. А. Жуковского «Перчатка»	Знакомство с новым жанром литературы. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение
4	1	И. З. Суриков «Нашла коса на камень»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение. Работа над объяснением смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения
5	2	Былины. Чтение статьи «Былины». Былина «Добрыня и Змей»	Продолжение знакомства школьников с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей
6	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров (выбор произведений на усмотрение учителя)	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголкем внеклассного чтения. Работа над пониманием особенностей произведений устного народного творчества. Проведение конкурса, викторины, соревнования по знаниям устного народного творчества. Работа в парах, группах
7	1	А. С. Пушкин. Биография	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. С. Пушкина
8	1	М. Я. Басина «Публичное испытание»	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выраже-

			ниями. Работа с иллюстративным материалом. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над пересказом текста по плану
9	1	И. И. Пущин «Записки о Пушкине»	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Соотнесение текста с историческими событиями. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над кратким пересказом текста
10	1	А. С. Пушкин «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главной мысли стихотворений. Работа над выразительными средствами языка. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание стихотворения наизусть
11	1	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя. Работа над пониманием новых слов и выражений. Работа над средствами художественной выразительности. Составление рассказа-описания. Выразительное чтение стихотворения. Работа над словесным рисованием
12	1	А. С. Пушкин «И. И. Пущину», «19 октября 1827»	Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Составление рассуждения на тему дружбы. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть
13	1	А. С. Пушкин «Няне», «На холмах Грузии...»	Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Определение роли няни в жизни поэта. Заучивание одного из стихотворений наизусть. Работа с иллюстративным материалом
14	1	А. С. Пушкин «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»	Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли в стихотворениях. Раскрытие темы любви в стихах Пушкина. Заучивание одного из стихотворений наизусть. Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельные высказывания школьников, коллективное обсуждение

15	2	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки. Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли
16	1	Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина (выбор произведения на усмотрение педагога)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям
17	1	М. Ю. Лермонтов. Биография	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Ю. Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту
18	1	М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок)	Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Соотнесение текста с реальными историческими событиями
19	1	М. Ю. Лермонтов «Родина»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительное чтение стихотворения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Заучивание стихотворения наизусть
20	1	М. Ю. Лермонтов «Парус», «Сосна»	Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Заучивание одного из стихотворений наизусть
21	3	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» (отрывки)	Работа над выразительным чтением текста. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Выборочное чтение. Устное словесное рисование. Работа над описанием красоты русской женщины. Работа с иллюстративным материалом. Краткая передача содержания. Характеристика главного героя. Составление плана рассказа о герое. Выражение своего отношения к героям. Прогнозирование событий. Вы-

			яснение отношения автора к событиям. Определение главной мысли. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение
22	1	Внеклассное чтение (выбор авторов и тематики произведений для чтения на усмотрение учителя)	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг
23	1	И. А. Крылов. Биография	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях И. А. Крылова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Повторение особенностей басни как жанра литературы
24	3	И. А. Крылов «Волк на псарне», «Осёл и соловей», «Муха и пчела»	Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Соотнесение басни «Волк на псарне» с реальными историческими событиями. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Заучивание басни наизусть. Определение морали басен
25	1	Н. А. Некрасов. Биография	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова. Самостоятельное составление вопросов к тексту
26	1	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование
27	1	Н. А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями
28	1	Н. А. Некрасов «Мороз, красный нос» (отрывок)	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное

			чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Характеристика героини по плану. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями
29	1	Н. А. Некрасов «Русские женщины» (отрывок)	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями
30	1	И. С. Никитин. Биография. «Русь»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. В. Никитина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли. Устное словесное рисование. Выборочное чтение. Заучивание стихотворения наизусть
31	1	И. С. Никитин «Утро на берегу озера»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение чувств поэта. Устное словесное рисование. Деление стихотворения на смысловые части и озаглавливание
32	1	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Чтение наизусть стихотворений. Словесное рисование. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками. Работа в парах, группах
33	1	И. С. Тургенев. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. С. Тургенева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту
34	7	И. С. Тургенев «Муму»	Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой. Работа с иллюстративным мате-

			риалом. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Словесное рисование. Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста. Характеристика героя по плану. Оценка поступка Герасима. Составление описания собаки. Составление рассказа об отношениях Герасима и Муму. Составление характеристики барыни. Выражение своего отношения к барыне и её поступкам. Деление текста на части и пересказ. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение
35	1	Л. Н. Толстой. Биография	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Л. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Л. Н. Толстого. Самостоятельное составление вопросов по тексту
36	2	Л. Н. Толстой «После бала»	Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Описание внешности и поведения полковника. Описание внешности Вареньки. Краткий пересказ от первого лица. Краткий пересказ от третьего лица. Определение главной мысли произведения. Выражение личного отношения к героям произведения
37	1	А. П. Чехов. Биография	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. П. Чехова. Самостоятельное составление вопросов по тексту
38	1	А. П. Чехов «Лошадиная фамилия»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц. Нахождение смешного и комического в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения
39	1	Внеклассное чтение. Рассказы А. П. Чехова (выбор рассказов на усмотрение учителя)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
40	1	В. Г. Короленко. Биография	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях

			В. Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов по тексту
41	9	В. Г. Короленко «Слепой музыкант»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа над характеристикой героев повести. Работа над пересказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения
42	1	М. Горький. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. М. Горького. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Горького. Самостоятельное составление вопросов по тексту
43	2	М. Горький «Макар Чудра» (отрывок)	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Работа над кратким пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения
44	1	С. А. Есенин. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях С. А. Есенина. Самостоятельное составление вопросов по тексту
45	1	С. А. Есенин «Спит ковыль...»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть
46	1	С. А. Есенин «Пороша»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть
47	1	С. А. Есенин «Отговорила роща	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой

		золотая...»	чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Словесное рисование
48	2	А. П. Платонов. Биография. «Разноцветная бабочка»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. П. Платонова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту
49	3	А. Н. Толстой. Биография. «Русский характер»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Обсуждение известных учащимся произведений А. Н. Толстого. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения
50	2	Н. А. Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Заболоцкого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к стихотворению. Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека. Обмен мнениями, коллективное обсуждение
51	2	К. Г. Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении)	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа о знакомых учащимся произведениях К. Г. Паустовского. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Раскрытие темы одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения

52	7	Р. И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Р. И. Фраермана. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки, первой любви в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения
53	3	Л. А. Кассиль. Биография. «Пекины бутсы»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Л. А. Кассиля. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Составление характеристики по плану. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения
54	2	А. Т. Твардовский. Биография. «Василий Тёркин» (отрывки из поэмы)	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. Т. Твардовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Заучивание наизусть отрывка из поэмы
55	2	В. М. Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин» (в сокращении)	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. М. Шукшина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя.

			Раскрытие темы подвига в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения
56	2	В. П. Астафьев. Биография. «Далёкая и близкая сказка»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. П. Астафьева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы грусти, одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения
57	2	Р. П. Погодин. Биография. «Алфред»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о прочитанных школьниками произведениях Р. П. Погодина. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения
58	1	А. А. Сурков. Биография. «Родина»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. А. Суркова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Соотнесение текста с реальными историческими событиями. Выборочное чтение. Работа над описанием природы. Определение основной идеи стихотворения. Коллективное обсуждение
59	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения

Содержание учебного предмета «Чтение» в 9 классе

Примерная тематика чтения

Русская литература XIX века

(Примерный перечень с учётом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений),

А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень с учётом требований современной жизни общества.)

А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя её содержание с программой по истории для 9 класса.)

Навыки чтения

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера действующего лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения.

Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определённому жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Тематическое планирование уроков чтения и развития речи в 9 классе (102 ч.)

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Виды работ
1	1	Устное народное творчество	Выявление знаний школьников по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над пониманием особенностей устного народного творчества. Работа над видами устного народного творчества. Совершенствование техники чтения. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах
2	2	Русские народные песни	Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, знания школьников. Работа над выразительным чтением. Работа над устаревшими словами и выражениями. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование
3	2	Былина «На заставе богатырской»	Продолжение знакомства школьников с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристики персонажа. Пересказ былины по плану. Сопоставление пословиц с содержанием текста былины
4	4	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	Выявление знаний школьников о народных сказках. Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Рассказывание сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений. Сопоставление пословиц с содержанием текста сказки
5	1	Русская народная сказка «Лиса и Тетерев»	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания

			словами и выражениями. Сопоставление пословиц и поговорок с текстом сказки. Работа над образами персонажей сказки. Работа с иллюстративным материалам
6	4	В. А. Жуковский. Биография. «Три пояса» (в сокращении)	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. А. Жуковского. Составление вопросов к биографии и ответы на них. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях В. А. Жуковского. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над понятиями «литературная сказка», «народная сказка». Анализ произведения по вопросам учителя. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение
7	1	Внеклассное чтение. Чтение народных или авторских сказок (выбор произведений и авторов на усмотрение педагога)	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Работа над пониманием особенностей произведений устного народного творчества. Проведение конкурса, викторины, соревнования по знаниям устного народного творчества. Работа в парах, группах
8	2	И. А. Крылов. Биография. «Кот и повар»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях И. А. Крылова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Повторение особенностей басни как жанра литературы. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Определение морали басни
9	6	А. С. Пушкин. Биография. «Руслан и Людмила» (в сокращении)	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. С. Пушкина. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Словесное

			рисование. Деление текста на части, озаглавливание частей, пересказ по плану. Выяснение отношения автора к персонажам. Составление рассказа
10	6	А. С.Пушкин «Барышня-крестьянка» (в сокращении)	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Словесное рисование. Деление текста на части, озаглавливание частей, пересказ по плану. Соотнесение текста произведения с реальной исторической эпохой. Творческое рассказывание (придумывание финала истории)
11	2	М. Ю. Лермонтов. Биография. «Тучи»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Ю. Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Работа с иллюстративным материалом. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Заучивание стихотворения наизусть
12	1	М. Ю. Лермонтов «Баллада»	Продолжение знакомства школьников с таким литературным жанром, как баллада. Беседа с опорой на знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Работа с иллюстративным материалом. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы любви в балладе М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли
13	1	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна» (в сокращении)	Беседа с опорой на знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Работа с иллюстративным материалом. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Деление стихотворения на части. Устное словесное рисование. Составление рассуждений. Определение главной мысли
14	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений М. Ю. Лермонтова (выбор произведений на усмотрение педагога)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям
15	5	Н. В. Гоголь. Биография. «Майская ночь, или Утопленница» (отрывки в	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества Н. В. Гоголя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Работа над выбо-

		сокращения)	рочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Работа над пересказом от 1-го лица по данному началу. Высказывание собственного мнения о прочитанном, коллективное обсуждение
16	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений Н. В. Гоголя (выбор произведений на усмотрение педагога)	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг
17	2	Н. А. Некрасов. Биография. «Рыцарь на час»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. Выяснение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения учащимися
18	1	Н. А. Некрасов «Саша» (отрывок)	Беседа с опорой на иллюстративный материал и на знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Определение главной мысли. Деление текста на части, озаглавливание частей. Заучивание отрывка стихотворения наизусть
19	2	А. А. Фет. Биография. «На заре ты её не буди»	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Словесное рисование
20	1	А. А. Фет «Помню я: старушка няня...»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение
21	1	А. А. Фет «Это утро, радость	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Ра-

		эта...»	бота над средствами художественной выразительности. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Заучивание наизусть стихотворения
22	3	А. П. Чехов. Биография. «Злоумышленник»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. П. Чехова. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и новыми словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главного действующего лица. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения
23	2	А. П. Чехов «Пересолил»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и новыми словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Деление текста на части по плану, работа над пересказом. Словесное описание персонажей. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения
24	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений А. П. Чехова (выбор произведений на усмотрение педагога)	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг
25	3	М. Горький. Биография. «Песня о Соколе»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Горького. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Горького. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Сопоставление пословиц с текстом произведения. Работа над характеристикой персонажей. Словесное рисование. Определение главной мысли произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения учащимися
26	3	В. В. Маяковский. Биография. «Необычайное приключение...» (в сокращении)	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества В. В. Маяковского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по

			вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа над средствами художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения, жанра, в котором оно написано. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение
27	1	М. И. Цветаева. Биография. «Красной кистью...»	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества М. И. Цветаевой. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Заучивание стихотворения наизусть
28	1	М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел...»	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения. Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении М. И. Цветаевой. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение
29	1	Внеклассное чтение «Час поэзии» (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к творчеству поэтов и их стихам. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Чтение стихотворений наизусть. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг
30	4	К. Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа о знакомых учащимся произведениях К. Г. Паустовского. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Раскрытие темы мастерства, трудолюбия, осуществления мечты в произведении. Работа над описанием природы в рассказе. Составление словесного портрета героя произведения. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения
31	2	С. А. Есенин. Биография. «Нивы сжаты, рощи голы...»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях С. А. Есенина. Са-

			<p>мостоятельное составление вопросов по тексту. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть</p>
32	1	С. А. Есенин «Собаке Качалова»	<p>Работа над техникой чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Сопоставление истории, описанной в стихотворении с реальной историей из жизни С. А. Есенина. Раскрытие темы любви в поэзии С. А. Есенина</p>
33	4	М. А. Шолохов. Биография. «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. А. Шолохова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов.</p> <p>Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы мужества и подвига в произведении. Составление словесного портрета. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Соотнесение событий, описанных в тексте произведения, с реальными историческими событиями. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения</p>
34	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	<p>Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Чтение отрывков, устные рассказы. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг</p>
35	3	Е. И. Носов. Биография. «Трудный хлеб»	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества Е. И. Носова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов.</p> <p>Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой собаки. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения</p>
36	2	Н. М. Рубцов. Биография.	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. М. Рубцова. Выборочное чтение. Ответы на</p>

		«Тихая моя родина» (в сокращении)	вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Раскрытие темы Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова
37	1	Н. М. Рубцов «Русский огонёк» (в сокращении)	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Выяснение позиции автора. Коллективное обсуждение
38	1	Н. М. Рубцов «Зимняя песня»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть
39	1	Внеклассное чтение (выбор тематики, авторов и произведений на усмотрение учителя)	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Чтение отрывков, устные рассказы. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг
40	6	Ю. И. Коваль. Биография «Приключения Васи Куролесова» (отрывок)	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Ю. И. Ковалева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о прочитанных произведениях Ю. И. Ковалева. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристик персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Работа со сложными для понимания словами и выражениями. Выявление смешного и комического в произведении. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение
41	2	Р. Л. Стивенсон. Биография. «Вересковый мёд» (в сокращении)	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Р. Л. Стивенсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристик персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли рассказа. Раскрытие темы мужества и борьбы за независимость в произведении. Коллективное обсуждение
42	5	Э. Сетон-Томпсон. Биография. «Снап»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Э. Сетон-Томпсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту
43	5	Д. Даррелл. Биография.	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Д. Даррелла. Выборочное чтение. Ответы на

		«Живописный жираф»	вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление сравнительной характеристики персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Работа со сложными для понимания словами и выражениями. Выявление смешного и комичного в произведении. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение
44	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов (выбор авторов и тематики произведений на усмотрение педагога)	Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
МО учителей русского языка СОШ №1
от 30.08.2021 №1
руководитель МО _____ /Провозина В.В./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ /Свитенко В.В./
30.08.2021