

Аналитический отчёт
учителя – логопеда по итогам коррекционно-развивающей работы
за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы
МБОУ СОШ №1 ст. Новопокровской

Организационное направление

Сводный аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Трубчаниновой Ольги Александровны с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи младших школьников.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов учащихся с целью определения причин затруднений в овладении письменной речи.
3. Анализ письменных работ учащихся вторых, третьих и четвертых классов.
4. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов с ОВЗ.
5. Оценка эффективности логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедические занятия в течение учебного года.
6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
7. Подготовка логопедических представлений для школьного ППк и ПМПк.

Коррекционно-развивающий процесс в МБОУ СОШ №1 в 2022/2023 учебном году и в 2023/2024 учебном году строился на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжение МП РФ № Р-75 от 6.08.2020 г. «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для



Директор МБОУ СОШ №1
Н.В. Оськина

- Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П.Бессонова. - М., АПК и ППРО РФ, 2008 (новая редакция (с учетом уточнений и дополнений) инструктивно-методического письма (1998))

МБОУ Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2011



- Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. М., 2006
- Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., 2010
- Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова. Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. В., 2012
- Л.В. Зубарева. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников. Задания и упражнения. В., 2013
- Л.М. Козырева. Тетради для логопедических занятий: Секреты прилагательных и тайны глаголов. Загадки звуков, букв, слогов. Как образуются слова. Путешествие в страну падежей. Различаем глухие и звонкие согласные.
- О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница
- М.М. Безруких, Е.С. Логинова. От буквы к слову, от слова к предложению. Тетради для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму.
- О.И. Азова. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. М., 2011
- О.И. Азова. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи. М., 2007

Диагностическое направление

В сентябре 2022 года и в сентябре 2023 года проводилась диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. За основу была взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста. Диагностика состоит из шести речевых проб для исследования состояния устной речи и двух проб для исследования состояния письма. Цель: выявление уровня речевого развития обучающихся на начало учебного года для определения коррекционного маршрута. В мае 2023 года и в мае 2024 года – итоговая диагностика по использованной ранее методике. Цель: оценка результативности коррекционного обучения.

В 2022-2023 учебном году логопедическую помощь получали 29 обучающихся со статусом ОВЗ. Из них – 21 с ТНР, 5 – с ЗПР, 2 - с нарушением интеллекта и 1 ребёнок без статуса ОВЗ, но по рекомендации ПМПК с трудностями усвоения письма и чтения. Родители троих обучающихся получали консультативную помощь по самостоятельной работе с детьми с нарушенным звукопроизношением.

Дети были укомплектованы в группы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, программы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями, лицами, осуществляющими опеку. Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель, родители.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
Н.В. Оськина

Из зачисленных детей были сформированы группы:

- 1 классы – ФФНР (5 человек) (программа 5.1)
- 2 классы – трудности формирования процессов письма и чтения (5 человек) (программа 5.1)
- 3 классы – нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР (7 человек) (программа 5.1)
- 2 классы – системное недоразвитие речи (программа 7.1) (2 человека)
- 3 классы – недоразвитие речи системного характера (нарушение интеллекта) (2 человек)
- 3 классы – системное недоразвитие речи (программа 7.1) (3 человека)
- 4 классы – нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР (5 человек) (программа 5.1)

Зачислено на логопедические занятия сентябрь 2022г.	Выпущено май 2023г.	Оставлено для продолжения занятий в 2023/2024 учебном году
29 (100%)	24 (83%)	5 (17%)

Для продолжения работы в 2023/2024 учебном году были оставлены:

- 2 классы – системное недоразвитие речи (программа 7.1) (2 человека)
- 3 классы – недоразвитие речи системного характера (нарушение интеллекта) (2 человека)
- 3 классы – системное недоразвитие речи (программа 7.1) (1 человек)

**Таблица мониторинга речевого развития детей на начало учебного года
(устная речь) 2022/2023 учебный год**

Исследуемая функция	Сформировано (количество детей, %)	Частично сформировано (количество детей, %)	Не сформировано (количество детей, %)
Звукопроизношение	5 (17%)	17 (59%)	7 (24%)
Фонематический слух	9 (31%)	8 (27%)	12 (41%)
Слоговая структура слова	8 (27%)	16 (56%)	5 (17%)
Словарный запас	11 (37%)	8 (27%)	10 (34%)
Грамматический строй	4 (13%)	10 (41%)	15 (46%)
Связная речь	4 (13%)	10 (41%)	15 (46%)

**Таблица мониторинга письма на начало учебного года
2022/2023 учебный год
(обучающиеся 2-4 классов (24 человека, 100%))**

Акустическ ие ошибки	Ошибки на почве нарушен	Оптическ ие ошибки	Аграмматическ ие ошибки	Орфографическ ие ошибки
----------------------------	-------------------------------	--------------------------	-------------------------------	-------------------------------



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
Н.В. Оськина

	(кол-во детей, %)	ия языкового анализа и синтеза (кол-во детей, %)	(кол-во детей, %)	(кол-во детей, %)	(кол-во детей, %)
Списывание	6 (18%)	20 (64%)	15 (50%)	9 (26%)	17 (50%)
Диктант	22 (79%)	24 (100%)	13 (38%)	11 (32%)	24 (100%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей на конец учебного года
(устная речь) 2022/2023 учебный год**

Исследуемая функция	Сформировано (количество детей, %)	Частично сформировано (количество детей, %)	Не сформировано (количество детей, %)
Звукопроизношение	24 (83%)	3 (10%)	2 (7%)
Фонематический слух	24 (83%)	2 (7%)	3 (10%)
Слоговая структура слова	24 (83%)	3 (10%)	2 (7%)
Словарный запас	24 (83%)	1 (3%)	4 (14%)
Грамматический строй	24 (83%)	1 (3%)	4 (14%)
Связная речь	24 (83%)	1 (3%)	4 (14%)

**Таблица мониторинга письма на конец учебного года
2022/2023 учебный год
(обучающиеся 1-4 классов (29 человек, 100%))**

	Акустические ошибки (кол-во детей, %)	Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза (кол-во детей, %)	Оптические ошибки (кол-во детей, %)	Аграмматические ошибки (кол-во детей, %)	Орфографические ошибки (кол-во детей, %)
Списывание	4 (10%)	7 (24%)	3 (10%)	5 (17%)	4 (10%)
Диктант	5 (17%)	6 (21%)	4 (13%)	5 (17%)	7 (24%)

Логопедические занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
Н.В. Оськина



сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления родителями пройденного материала на логопедических занятиях. В ходе коррекционной работы удалось улучшить состояние устной и письменной речи 24 (83% от зачисленных) учащихся. Эти учащиеся были отчислены с логопедических занятий. Для продолжения логопедической работы в следующем учебном году оставлено 5 (17 % от зачисленных) учеников.

В 2023-2024 учебном году логопедическую помощь получали 30 обучающихся со статусом ОВЗ. Из них – 24 с ТНР, 5 – с ЗПР, 1 - с нарушением интеллекта.

Из зачисленных детей были сформированы группы:

- 1 классы – ФФНР (программа 5.1) (5 человек)
- 1 классы – ОНР (программа 5.1) (6 человек)
- 1 классы – системное недоразвитие речи (программа 7.1) (2 человека)
- 2 классы – трудности формирования процессов письма и чтения (программа 5.1) (5 человек)
- 3 классы – нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР (программа 5.1) (5 человек)
- 3 классы – системное недоразвитие речи (программа 7.1) (2 человека)
- 4 классы – нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР (программа 5.1) (3 человека)
- 4 классы – системное недоразвитие речи (программа 7.1) (1 человека)
- 4 классы – недоразвитие речи системного характера (нарушение интеллекта) (1 человек)

Зачислено на логопедические занятия сентябрь 2023г.	Выпущено май 2024г.	Оставлено для продолжения занятий в 2024/2025 учебном году
30 (100%)	26 (86%)	4 (14%)

Таблица мониторинга речевого развития детей на начало учебного года (устная речь) 2023-2024 учебный год

Исследуемая функция	Сформировано (количество детей, %)	Частично сформировано (количество детей, %)	Не сформировано (количество детей, %)
Звукопроизношение	15 (50%)	14 (47%)	1 (3%)
Фонематический слух	8 (27%)	12 (40%)	10 (33%)
Слоговая структура слова	10 (33%)	13 (44%)	7 (23%)
Словарный запас	12 (40%)	14 (47%)	4 (13%)
Грамматический строй	5 (13%)	20 (74%)	5 (13%)



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
Н.В. Оськина

Связная речь	11 (37%)	12 (40%)	7 (23%)
--------------	----------	----------	---------

**Таблица мониторинга письма на начало учебного года
2023-2024 учебный год
(обучающиеся 2-4 классов (19 человек, 100%))**

	Акустическ ие ошибки (кол-во детей, %)	Ошибки на почве нарушен ия языкового о анализа и синтеза (кол-во детей, %)	Оптическ ие ошибки (кол-во детей, %)	Аграмматическ ие ошибки (кол-во детей, %)	Орфографическ ие ошибки (кол-во детей, %)
Списы -вание	3 (16%)	11 (57%)	6 (32%)	7 (37%)	7 (37%)
Диктан т	9 (47%)	17 (89%)	4 (21%)	8 (42%)	19 (100%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей на конец учебного года
(устная речь) 2023-2024 учебный год**

Исследуемая функция	Сформировано (количество детей, %)	Частично сформировано (количество детей, %)	Не сформировано (количество детей, %)
Звукопроизношение	26 (87%)	3 (10%)	1 (3%)
Фонематический слух	25 (83%)	4 (13%)	1 (3%)
Слоговая структура слова	23 (77%)	4 (21%)	3 (10%)
Словарный запас	25 (83%)	2 (7%)	3 (10%)
Грамматический строй	22 (74%)	4 (13%)	4 (13%)
Связная речь	24 (80%)	1 (3%)	5 (16%)

**Таблица мониторинга письма на конец учебного года
2023/2024 учебный год
(обучающиеся 1-4 классов (30 человек, 100%))**



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
Н.В. Оськина

	Акустические ошибки (кол-во детей, %)	Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза (кол-во детей, %)	Оптические ошибки (кол-во детей, %)	Аграмматические ошибки (кол-во детей, %)	Орфографические ошибки (кол-во детей, %)
Списывание	1 (3%)	5 (17%)	2 (7%)	1 (3%)	4 (13%)
Диктант	2 (7%)	7 (23%)	1 (3%)	3 (10%)	8 (26%)

Логопедические занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления родителями пройденного материала на логопедических занятиях. В ходе коррекционной работы удалось улучшить состояние устной и письменной речи 26 (86% от зачисленных) учащихся. Эти учащиеся были отчислены с логопедических занятий. Для продолжения логопедической работы в следующем учебном году оставлено 4 (14 % от зачисленных) учеников.

За два учебных года была проведена большая коррекционно – развивающая работа, результат которой отражён в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития речевых процессов и коррекцию их нарушений.

Коррекционно-развивающее направление

По данному направлению была проведена следующая работа:

Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций, коррекцию нарушений письма и чтения.

Занятия проводились на основании рекомендаций ПМПК, проведенной диагностики и в соответствии с разработанными индивидуальными коррекционными планами работы на учебный год. При организации учебного процесса применялись образовательные технологии: коррекционные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые.

Коррекционные технологии применялись для развития и формирования всех компонентов речи у детей с ОВЗ. Проводилась работа по постановке, автоматизации звуков (тетради Жихаревой Ю.Б.); развитию фонематических



процессов (тетради Коноваленко В.В.); формированию лексико-грамматических категорий; формированию связной речи (составление рассказа по картинке, по серии картин; пересказ с опорой на картинки, пересказ с опорой на вопросы); коррекция нарушений письма с использованием дидактического материала Л.Н. Ефименковой; коррекция нарушений чтения проводилась с использованием дидактического материала Тосуниди О.М.

Здоровьесберегающие технологии включали в себя дыхательную и артикуляционную гимнастику, самомассаж ушных раковин, мышц лица, самомассаж ладоней с помощью колючих мячиков, грецких орехов. Также на занятиях применялись кинезиологические упражнения, физкультминутки.

Интерес к коррекционным занятиям у детей вызывают игры. Так при работе над слоговой структурой слова, например, применяется игры «Морской бой», «Почтовый ящик», «Собери букет». Также на занятиях применяю компьютерную программу «Развитие речи», логопедические распевки, элементы логоритмики. Данные приёмы и методы работы позволяют не только заинтересовать обучающегося и удержать его внимание на протяжении всего занятия, но и получить хороший результат коррекционной работы.

Консультативно – методическое направление

В течение учебного года изучала методическую литературу. Для повышения профессиональной компетенции в области диагностики и коррекции речевых нарушений регулярно являлась слушателем вебинаров на обучающих онлайн-платформах в сети интернет (Школьные технологии; Ассоциация родителей детей с дислексией; Логопортал; Дефектология Проф и др.). В соответствии с годовым планом работы посещала районные методические объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов и краевые методические объединения, семинары, проводимые ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края в дистанционном режиме на информационно коммуникационной платформе «Сферум». Выступление на практическом семинаре для учителей-логопедов по теме «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи» (январь, 2022г.)

Выступления на школьном методическом объединении учителей начальных классов по темам:

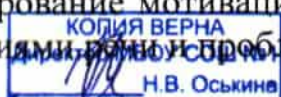
-«Совместная работа учителя-логопеда и учителя начальных классов по предупреждению дисграфии». (сентябрь, 2023г.)

-«Развиваем у первоклассников слуховое внимание». (октябрь, 2023г.)

-«Нарушения чтения и письма у младших школьников». (январь, 2024г.)

-«Формирование мотивации к обучению у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи и проблемами поведения». (апрель, 2024г.)

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых



речевых требований к детям с нарушениями речи. Индивидуальное консультирование педагогов о состоянии речевого развития детей: знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа с педагогом-психологом: проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК. Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

Проводилась консультативная работа с родителями по вопросам коррекции звукопроизношения (правила выполнения артикуляционной гимнастики, игры и упражнения для формирования целенаправленной воздушной струи, автоматизация звуков, необходимость выполнения домашнего задания учителя-логопеда), причинах трудностей в обучении. В апреле 2024 года выступала на родительском собрании для родителей будущих первоклассников по теме «Речевая готовность ребёнка к школе».

В 2022/2023 и в 2023/2024 учебных годах работала в составе школьного ППк.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы.

Учитель-логопед



Трубчанинова О.А.

Директор МБОУ СОШ №1

Оськина Н.В.

