

**Утверждено
решением педсовета
протокол №1 от 31.08.2023 г.
_____Н.В.Оськина**

**Приказ №01-02/305
от 31 августа 2023 г.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Первенцева
станции Новопокровской муниципального образования
Новопокровский район Краснодарского края**

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

Ст. Новопокровская, 2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	3
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).....	5
3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).....	7
2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	10
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД	10
2. Программа коррекционной работы	10
3. Рабочая программа воспитания	31
3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	78
1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	78
2. Календарный учебный график.....	78
3. Календарный план воспитательной работы	78

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.2. Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое

сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств,

способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).

2.1. Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2.2. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в

разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

2.3. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).

3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

3.2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

3.3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и

государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

3.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

3.4.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

3.4.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной

динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

3.4.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

3.4.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ СОШ № 1 и является приложением к ООП НОО МБОУ СОШ № 1.

2. Программа коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

2.2. Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

2.2.2.1 Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в общество и освоение ими АООП НОО.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы реализации программы

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности; • подбор методик изучения психологических особенностей; • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; • подбор методик изучения семьи обучающихся; • методическая и практическая подготовка педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояния вопроса; • предварительное планирование; • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; • обеспечение условий предстоящей деятельности; • подбор людей и распределение конкретных участников работы; • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу;
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования; • изучение личных дел учащихся; • изучение листа здоровья учащихся; • консультация врачей и других специалистов; • посещение семей учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность;
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации; • определение особенностей развития учащегося; • выделение группы контроля за учебнопознавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития; • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психологопедагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу; • анализ состояния здоровья обучающихся; • планирование коррекционноразвивающей деятельности;
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов; • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами; • проведение игр и упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; • контроль за проведением коррекционноразвивающей работы.

педагогами;	
<ul style="list-style-type: none"> • работа с родителями. 	
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность.
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации; • оценка динамики развития: «+» результат - завершение работы и «-» результат - корректировка деятельности, возврат на II - VI этап. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; • подведение итогов.
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями; • повышение профессиональной подготовки педагогов; • перспективное планирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы; • подведение итогов; • планирование дальнейшей коррекционной работы.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя три модуля:

- диагностико-консультативный;
- коррекционно-развивающий;
- социально-педагогический.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Диагностико-консультативный модуль

Диагностико-консультативный модуль предусматривает

- изучение и анализ данных об особых потребностях учащихся с ЗПР (вариант 7.1.), представленных в заключении ПМПК;
- определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы;
- предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности;
- выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

Все учащиеся с ЗПР в течение всего времени обучения в школе находятся под наблюдением специалистов школы: логопеда, психолога, социального педагога.

Цель логопедического исследования - выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития.

Задачи логопедического обследования:

- Диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
- Углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики речевого развития;
- Выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах;
- Констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

Логопедическое обследование детей разных возрастных групп и разной степени обученности строится по-разному.

При проведении логопедического обследования детей для обеспечения объективной оценки состояния ребенка соблюдаются следующие условия:

1. создание в ходе всего обследования комфортности, установление эмоционального контакта с ребенком;
2. предъявление в начале обследования задания повышенной трудности для создания ситуации успеха, вызывающей у ребенка желание дальнейшей работы с экспериментатором;
3. чередование словесных и наглядных методик для предупреждения утомления;
4. предъявление заданий в игровой форме;
5. экономичность предъявляемого материала;
6. учет уровня развития познавательной деятельности ребенка;
7. учет работоспособности ребенка;
8. четкое и доступное предъявление инструкции к заданиям.

При проведении логопедического обследования используются следующие методы:

- изучение документации;
- метод беседы;
- логопедическое обследование;
- метод наблюдений.

В содержание исследования ребенка **психологом** входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

С этой целью в МАОУ СОШ №1 проводится диагностика:

- школьной готовности первоклассников помогает получить первые впечатления для выстраивания грамотного взаимодействия с ребенком;

- выявление симптоматики и уровня речевого развития, установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта учащихся с ЗПР (вариант 7.1.); данные исследования помогают осуществить подбор программ и технологий коррекционного воздействия, адекватных индивидуальному развитию обучающихся;

- познавательной деятельности, предпосылок интеллекта; результаты озвучиваются в виде рекомендаций по сопровождению ребенка на консилиуме, а так же используются для построения психологической и педагогической коррекции;

- интеллектуальных возможностей ребенка; данные исследования используются на ПМПк при определении перспективы обучения детей;

- эмоционально-волевой сферы, данные диагностических методик помогают выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка; профилактировать и работать над дезадаптивными проявлениями;

- особенностей личности; данные необходимы для возможного медикаментозного подкрепления, для поведенческой коррекции, для консультативной работы с родителями;

- изучение сферы общения; данные диагностические исследования необходимы для построения грамотной коррекционной работы;

- игровой деятельности (для первоклассников); это важно знать для дальнейшего развития, т.к. через игру формируется и развивается ориентация ребенка в основных сферах человеческой деятельности;

- развития детского коллектива; данные необходимы для более эффективной работы по усилению групповой сплоченности детского коллектива;

- уровня социально-бытовой ориентировки; необходимо знать для планирования дальнейшей работы по развитию социальных навыков;

- осуществление мониторинга динамики развития учащихся с ЗПР (вариант 7.1.), их успешности в освоении АООП НОО с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий;

- изучение состояния физического, психического развития детей, поддержания соматического здоровья, профилактики заболеваний; данные необходимы для построения грамотной коррекционной работы.

Анализ и обобщение диагностических данных осуществляется для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ЗПР (вариант 7.1.) для всех участников образовательного процесса;
- оперативная помощь педагогу в анализе адаптационных проблем ребенка и определения способов реагирования на них со стороны школьных специалистов;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ЗПР (вариант 7.1.), совместно с родителями анализ причин возникновения адаптационных трудностей ребенка и определение системы мероприятий, направленных на их устранение.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся ЗПР (вариант 7.1.);
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей учащегося с ЗПР (вариант 7.1.) с окружающими взрослыми.

Экспертная работа

- Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ОВЗ;
- Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ОВЗ;
- Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ОВЗ;
- Отбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1) Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей

развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2) Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у учащихся с ЗПР (вариант 7.1.);
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации учащегося с ЗПР (вариант 7.1.);
- достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Коррекционные логопедические занятия в школе для детей с ЗПР (вариант 7.1.) проводятся со всеми учащимися в течение всего процесса обучения. И по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении проводятся коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия логопедом проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например,

выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для коррекционно-развивающих занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ребенку субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы:

- Использование коррекционно-развивающих технологий;
- Динамическое наблюдение специалистов, а также разрешение экстренных ситуаций в классах;
- Взаимосвязь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями;
- Контроль успеваемости и поведения учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР (вариант 7.1) чувствовал себя в школе комфортно;
- Ведение документации;
- Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие;
- Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия; формирование УУД на всех этапах учебного процесса.

2.2.2.2 система комплексного психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса

В МАОУ СОШ №1 создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, учителя начальных классов. Осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных

проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР, обучающегося в МАОУ СОШ №1, является:

обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья обучающихся, воспитанников.

Основные задачи ПМПК:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.

2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.

3. Выявление резервных возможностей развития ребенка.

4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной помощи) в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.

5. Подготовка и ведения документаций, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

6. Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с задержкой психического развития осуществляется на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

№	Наименование работы	Форма проведения	Срок проведения
1	Выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в развитии.	Посещение уроков, беседа с учителями, диагностирование	Сентябрь и в течение года
2	Обследование детей специалистами ПМПК индивидуально и составление заключений	Диагностирование	Октябрь, декабрь, март, май
3	Обсуждение результатов обследования на заседании ПМПК и составление коллегиального заключения	Заседание ПМПК	Октябрь, декабрь, март, май
4	Коррекционная помощь в рамках возможностей нашей школы.	Коррекционные занятия	В течение года
5	Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.	Работа с документацией	В течение года

2.2.2.3 Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Внутренний механизм взаимодействия:

Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №1 предусматривает многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Формой организованного взаимодействия специалистов МАОУ СОШ №1 являются школьный психолого-медико-педагогический консилиум, педагог-психолог, логопед, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

Функции ШПМПК:

- логопедическое обследование учащегося;
- психологическое исследование учащегося;
- социальное обследование учащегося;
- мониторинг учебной деятельности учащегося.

На заседаниях ШПМПК рассматриваются следующие вопросы:

- итоги комплексной диагностики психофизического развития и обучаемости обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения;
- динамика развития вновь прибывших учащихся;

- готовность учащихся 4-х классов (выпускников) к обучению;
- наблюдение за динамикой, развития и обучения учащихся 1 -х классов;
- отчеты специалистов о работе.

Организация деятельности ШПМПк:

1. Состав консилиума - учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, администратор;
2. Руководит консилиумом заместитель директора по УВР;
3. Деятельность ШПМПк осуществляется в соответствии с планом работы школы;
4. в течение года проводятся плановые и внеплановые консилиумы.

Первичный консилиум (первые встречи) с родителями, вновь поступающих учащихся. Цель: сбор информации о ребенке (изучение документов, беседы с родителями).

Плановый консилиум

Цель: определение особенностей развития учащегося, возможных условий и форм его обучения; установление четких целей работы с учащимися, путей и сроков их достижения; оценка динамики развития; внесение в случае необходимости, поправок и дополнений в работу, изменение формы, режима или программы обучения, назначение дополнительных обследований; рекомендации команде сопровождения для дальнейшей работы.

Заключительный консилиум

Цель: анализ результатов работы команды сопровождения и развития учащегося.

Итогом изучения учащегося специалистами консилиума являются рекомендации:

- установление четких целей дальнейшей коррекционной работы, путей и сроков их достижения;
- выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны команды сопровождения;
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе.

Внеплановый консилиум (по запросам педагогов, родителей, администрации)

В результате работы консилиума:

- определяются команды сопровождения для каждого учащегося, класса;
- даются рекомендации командам сопровождения;
- определяются перспективы и формы обучения обучающегося;
- обосновываются и моделируются индивидуальные образовательные маршруты.

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико педагогическая диагностика	- председатель ШПМПк; - педагог-психолог; - логопед; ; - соц. педагог;	Анализ документов ШПМПк и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР. Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с	- председатель ШПМПк; - педагог-	Приказы, протоколы школьной ШПМПк, рабочие	Фиксирование запланированных и проведенных

<p>ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>психолог; - логопед; - учитель начальных классов; - соц. педагог;</p>	<p>программы, планы коррекционных занятий</p>	<p>мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в МАОУ СОШ №1</p>
<p>Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении</p>	<p>- педагог-психолог; - логопед; - соц. педагог;</p>	<p>Заседания ШПМПк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Выполнение рекомендаций районной ПМПк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционной развивающей работы</p>
<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса</p>	<p>- председатель ШПМПк; - педагог-психолог; - логопед; - учитель; - соц. педагог; - классный руководитель;</p>	<p>Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР</p>	<p>Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и</p>

			индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	- педагог-психолог; - логопед; - соц. педагог; - кл. рук.;	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План индивидуальной воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	- соц. педагог; - учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения.
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	- председатель ШПМПк; - педагог-психолог; - логопед; - соц. педагог.	- заседания ШПМПк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- педагог-психолог; - логопед; - соц. педагог; - кл. рук.	- собрания - консультации - индивидуальная работа	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных	- педагог-психолог; - логопед;	- лекции - беседы - круглые столы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми

особенностей детей с ЗПР	- соц. педагог.	- тренинги памятки, буклеты- сайт школы	участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР.
--------------------------	-----------------	---	--

2.2.2.4 Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения и восполнения пробелов АООП НОО для детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) и являться основой для разработки программы коррекционной работы;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ коррекционных курсов, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы и программы коррекционной работы.

Результатом инклюзии для детей с ОВЗ, АООП НОО для детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) и **программы коррекционной работы** является обобщенная модель планируемых результатов. В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется созданию условий для формирования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в процессе коррекции недостатков психо-речевого развития и восполнения пробелов в освоении образовательных программ.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы включают планируемые результаты освоения программ коррекционных курсов, которые представлены в рабочих программах учителей, а также в программах и планах работы специалистов.

Вследствие неоднородности состава по структуре и тяжести выраженности нарушения развития учащихся задержкой психического развития предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, соответствующий возможностям и образовательным потребностям данных категорий детей.

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выразить свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

1. дифференцирует информацию различной модальности;
2. соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
3. ориентируется в пространственных и временных представлениях;
4. владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
5. выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

6. адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
7. работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
8. контролирует свою деятельность;
9. адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
10. понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других;
11. контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
12. владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
13. строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
14. использует навыки невербального взаимодействия;
15. выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
16. использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической речью.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья.

Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы. Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими АООП НОО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Программа

психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ №1

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или испытывающими трудности в обучении осуществляется школьным педагогом - психологом в трёх направлениях: работа с детьми, родителями и педагогами.



Работа с обучающимися

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Умение учиться невозможно сформировать развивая только знания, умения и навыки (ЗУНы). Поэтому важнейшей задачей психологического сопровождения обучения на современном этапе становится создание условий для формирования социальной адаптированности ребенка, т. е. способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию. Процесс сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта становится наиболее актуальным через развитие универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. личностный;
2. регулятивный;
3. познавательный;
4. коммуникативный.

Цель: Формировать основы социальной компетентности обучающихся младшего звена через развитие УУД.

Задачи:

- обеспечить своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать детям с ОВЗ своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков психического развития;
- способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные);
- проводить информационно - просветительскую деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями, педагогами.

План работы с детьми

№	Название мероприятия	Время проведения	Возможные партнеры
Диагностика			
	<p>Диагностико-прогностический скрининг формирования УУД обучающихся 1-х классов.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест «МЭДИС» <p><i>Личностные УУД</i> Диагностика самосознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест самооценки «Ступеньки» <p>Диагностика эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тест детской тревожности Тэммл, Дорки, Амен. 	Сентябрь-октябрь	Педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов обучающихся 2 классов.</p> <p>1. Тест Равена (серии А,В,С).</p>	Октябрь - ноябрь	Педагоги заместители директора по учебной и воспитательной работе
	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов обучающихся 3 классов.</p> <p>1. Тест Равена (серии А,В,С).</p> <p>Тест Эббингауза.</p>	Ноябрь - декабрь	Педагоги заместители директора по учебной и воспитательной работе
	<p>Диагностико-прогностический скрининг формирования УУД обучающихся 4-х классов.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тест Забацявичене <p><i>Личностные УУД</i> Диагностика мотивационной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест школьной мотивации Лускановой. <p>Диагностика первичной профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест «Природные склонности ребенка <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Тест «Умешь ли ты слушать?»</p>	Февраль - март	Педагоги заместители директора по учебной и воспитательной работе

	Углубленная индивидуальная диагностика сформированности личностных и регулятивных УУД обучающихся с проблемами в поведении	течение года (по В запросам педагогов и родителей)	Педагоги, логопед, заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог, врач.
	Мониторинг познавательной активности и социальной адаптации обучающихся предшколы (входной, итоговый)	Сентябрь, декабрь, май	Педагоги, логопед, заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог.
Коррекция			
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы (по запросам) по формированию основных УУД.	В течение года	
	Подготовка учащихся начальных классов к ПМПК (углубленная диагностика, анализ полученных данных, выдача заключений, консультативная работа с родителями)	В течение года	
	Ведение развивающих занятий с первоклассниками (групповая форма) по формированию основных УУД.	Ноябрь-апрель	
Профилактика			
	Посещение уроков	В течение года, по запросам.	Педагоги, учитель-логопед, заместители директора, родители
	Тематические классные часы (по запросу педагогов)	В течение года	
	Индивидуальные беседы	В течение года	
Консультирование			
	Тематические консультации с обучающимися и родителями по результатам скрининга сформированности УУД первоклассников.	Октябрь	педагоги, логопед
	Тематические консультации с обучающимися и родителями по особенностям развития эмоционально-волевой сферы учащихся.	Март апрель	

	Индивидуальное консультирование обучающихся (по запросам педагогов и родителей, самих обучающихся)	В течение года	
--	--	----------------	--

Работа с родителями

Одним из главных направлений в деятельности ОУ является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача школы помочь и подсказать им, как лучше это сделать. К сожалению, иногда родители занимают пассивную позицию и практически отстраняются от процесса воспитания, возлагая основную ответственность на школу. В связи с этим появляется необходимость искать новые формы сотрудничества и взаимодействия с родителями, проводить с ними просветительскую работу по вопросам закономерностей развития детей, создавать условия для формирования единого образовательного пространства «семья и школа».

Цель: формирование позитивных детско - родительских отношений, установление партнерских отношений в системе «семья и школа».

Задачи:

1. Осуществлять оперативное информирование и просвещение родителей по вопросам возрастной и специальной психологии.
2. Осуществлять помощь в овладении грамотными приемами взаимодействия с детьми и построении конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром.
3. Повысить уровень участия родителей в жизни и управлении ОУ через формирование у родителей активной гражданской позиции.
4. Обратить внимание родителей на важность собственного примера в воспитании и формировании ребенка как гражданина члена общества, личности, со своей нравственной и ответственной позицией.

Помочь освоить методы воспитания, направленные на сохранение здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

План мероприятий с родителями

№	Название мероприятия	Время проведения	Возможные партнеры
Просвещение и профилактика			
	Выступление на общем собрании родителей первоклассников по теме «Трудности адаптационного периода. Условия адаптации детей 7 лет к школе»	Сентябрь	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Участие в работе круглого стола по проблеме преемственности в работе ДОУ и школы.	Октябрь-ноябрь	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Выступления на родительских	В течение	Родители,

	собраниях по параллелям и в классах.	года, по запросам.	педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Круглый стол «Почему ребенку трудно учиться»	Декабрь	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Тематическое родительское собрание «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».	Апрель-май	Родители, педагоги
	Тематическое родительское собрание «Развитие саморегуляции и навыков планирования у младших школьников»	Январь - февраль	Родители, педагоги
	Тематическое родительское собрание «Светлая дружба греет сердце»	Март	Родители, педагоги
	Родительское собрание «Как помочь ребенку учиться?»	Май	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Стеновая информация для родителей по вопросам организации жизнедеятельности детей.	В течение года	
	Школьный сайт	В течение года	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
Консультирование			
	Индивидуальное психологическое консультирование родителей по вопросам развития познавательных процессов.	В течение года	Педагоги, логопед,

Работа с педагогами

Проблема повышения психологической компетентности педагогов в настоящее время очень актуальна, т. к. модернизация российского образования предъявляет к педагогу более высокие требования в области возрастной и специальной психологии. Федеральные государственные

образовательные стандарты нового поколения ориентированы не только на «академический» аспект образования, но и на развитие у ребенка, универсальных учебных действий и ключевых компетенций. Поэтому становится необходимостью вооружение педагога знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях и закономерностях психического развития ребенка, а также умением их выявлять и измерять с помощью современных психодиагностических методик.

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в области возрастной и специальной психологии.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки педагогов.
2. Развивать у педагогов навыки рефлексии и социально-эмоциональные умения.
3. Учить педагогов владеть приемами саморегуляции.
4. Развивать навыки рефлексии и стрессоустойчивости.

Формировать навыки владения диагностическими методиками.

План мероприятий с педагогами

№	Название мероприятия	Время проведения	Возможные партнеры
Просвещение			
	Семинар. «Возрастные особенности развития коммуникативных УУД у младших школьников».	сентябрь	Специалисты ТОИПКРО
	Семинар. «Возрастные особенности развития личностных УУД у младших школьников».	ноябрь	Специалисты ТОИПКРО
	Семинар. «Возрастные особенности развития познавательных УУД у младших школьников».	февраль	Специалисты ТОИПКРО
	Семинар. «Возрастные особенности развития регулятивных УУД у младших школьников».	апрель	Специалисты ТОИПКРО
	Стендовая информация для педагогов	В течение года	
	Индивидуальные консультации	В течение года	
Профилактика			
	Тренинг. «Формирование у педагогов навыков конструктивного общения» Цель: формирование коммуникативных навыков.	октябрь	Проблемнотворческая группа педагогов психологов
	Тренинг.	декабрь	Проблемнотворческая

	«Способы решения конфликтных ситуаций». Цель: Адекватное поведение в конфликтной ситуации, выбор эффективной стратегии поведения в конфликте»		группа педагогов психологов
	Тренинг. «Управление эмоциональным состоянием». Цель: Управление собственным эмоциональным состоянием, способы улучшения настроения»	март	Проблемнотворческая группа педагогов психологов
	Тренинг «Сплочение». Цель: Сплочение педагогического коллектива, активизация творческого потенциала педагогов.	май	Проблемнотворческая группа педагогов психологов
	Подготовка учащихся начальных классов к ПМПК (углубленная диагностика, анализ полученных данных, выдача заключений, консультативная работа с педагогами)	В течение года	
Консультирование			
	Индивидуальное психологическое консультирование педагогов.	В течение года	
	Взаимодействие с психологами дошкольных образовательных учреждений	апрель-май	
	Тематические консультации с педагогами по результатам скрининга сформированности УУД первоклассников.	октябрь	
	Тематические консультации с педагогами по особенностям развития эмоционально-волевой сферы учащихся обучающихся начальной школы (1-4 классы).	март-апрель	

3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945 -р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 1 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 1, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и

ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание: знающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих

вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность,

любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры **Гражданское воспитание**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ№1 им. А.А. Первенцева является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 867 человек, численность педагогического коллектива – 57 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ№1 им. А.А. Первенцева - это сельская школа, которая находится в районном центре, в доступной близости от краеведческого музея, центра творчества «Родные истоки», районного дома культуры, спортивных школ и школы искусств. Есть ставка социального педагога, 2 ставки педагога психолога, 1 ставка логопеда, 2 ставки библиотекаря, 0,5 ставки учителя-дефектолога, 4,5 ставки педагогов-дополнительного образования, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, музейный уголок. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн- формате. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашей станице, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания коллектив МБОУ СОШ № 1 сотрудничает с Домом культуры, районной библиотекой, музеем им. А.А.Первенцева, администрацией Новопокровского сельского поселения, КДН и ЗП, ОПДН ОВД Новопокровского района, с казачьим обществом. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МАУДО Центр творчества «Родные истоки», отдела по делам молодежи администрации МО Новопокровский район, ДЮСШ, ДШИ, ДХШ. Обучающиеся школы принимают участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, Дружина юных пожарных. Работает школьный спортивный клуб «Феникс».

В сентябре в школе открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста».

Учащиеся МБОУ СОШ № 1 участвуют в значимых для воспитания проектах и программах, включённые в систему воспитательной деятельности:

- Проект «Самбо в школу»
- Проект «Шахматы в школу»
- Проект «Киноуроки в школах России»
- Проект «Культурный норматив школьника»
- Проект «Орлята России»
- Проект «Билет в будущее»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - являясь ключевой фигурой воспитания в школе классные руководители, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 1 - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационное культурное. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День Знаний, День здоровья, День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, Осенние и Новогодние праздники, День матери, Вахта Памяти, выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», мероприятия военно-патриотической работы, смотр строя и песни, День защитника Отечества, мероприятия, посвященные Дню Победы, патриотические акции («День народного единства», «Блокадный хлеб», «Посылка солдату», «Забота», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы»), экологические акции и субботники («Сад Победы», «Бумажный бум», «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц зимой», «Живи, родник», «Чистые берега»).

Важное значение имеют мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Движения первых, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе

интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также, время от времени, возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра, турнир, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Направление деятельности	внеурочной	Курсы внеурочной деятельности
Цикл классных часов для обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> «Разговоры о важном»
Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов,	учебно-	<ul style="list-style-type: none"> «Я шагаю по родному краю» «Занимательный калейдоскоп» «Интеллектуальные игры»

<p>исследовательская и проектная деятельность, региональный/ этнокультурный компонент)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Финансовая математика» • «Практикум по геометрии» • «<i>География Кубани</i>» • «Решение прикладных задач по физике» • «Подготовка к ГИА по информатике» • «Черчение» • «За страницами школьного учебника» • «Занимательная химия» • «Имитационное моделирование» • «Общественные науки. Основы налоговой грамотности» • «Методы решения физических задач» • «Параметр-это здорово» • «Основы православной культуры» • «Традиционная культура кубанского казачества» • «История и современность кубанского казачества» • «Я шагаю по родному краю»
<p>Формирование функциональной грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Читаем, решаем, живём» (Читательская грамотность. Математическая грамотность)
<p>Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Финансовая грамотность. Цифровой мир» • «Основы финансовой грамотности» • «Черчение» • «Введение в педагогику» • «Россия – мои горизонты»
<p>Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие и др.)</p>	<p style="text-align: center;">«Театрик и Ко»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нотная радуга» • «Художественное творчество в дизайне» • «Азбука самбо» • « Самбо» • «Шахматы» • «Олимпийский час» • «Основы строевой подготовки»
<p>Комплекс воспитательных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок мужества • «Орлята России» • «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» • «Познай себя» • «Безопасные дороги Кубани»

Дополнительное образование в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися кружков и секций:

Школьный спортивный клуб «Феникс» реализует секции спортивно-оздоровительной направленности:

- Секция «Волейбол»
- Секция «Баскетбол»
- Секция «Футбол»
- Секция «Стрелковое дело»
- Кружок «Шах и мат»

Туристско-краеведческая направленность реализуется через:

- * Секцию «Азбука туризма»

Художественная направленность реализуется через:

- Агитбригаду «Пламя сердец»
- Вокальная студия «Нотная радуга»

*Центр естественнонаучной и технической направленности «Точка роста» реализует :
кружки естественно-научной направленности*

- «Естествознание. Азбука экологии»
- «Удивительный мир растений»

Кружки технологической направленности:

- «Основы робототехники»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День матери, День Героев Отечества, мероприятия месячника военно-патриотического воспитания, День защитника Отечества, декада Памяти «Равнение на Победу»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Окна России», «День флага»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (День знаний, Праздник Последнего звонка, Выпускной вечер);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, округа и региона («Парад отличников», линейка, посвящённая Последнему звонку);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь!», акции «Забота», «Ёлка желаний», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Бумажный бум», «Каждой пичужке - кормушка», «Чистые берега» и др.);

- проводимые для жителей поселения, своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего округа (День освобождения станицы от фашистских захватчиков, День пожилого человека, День станицы, День матери и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Мероприятия фестиваля «Степная лира», Слёт РДШ, Дни открытых дверей учреждений допобразования, «Что? Где? Когда?», митинг-реквием «Свеча Памяти», игры школьной Лиги КВН и т.д.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; участие в реализации проекта «Культурный норматив школьника».

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ № 1 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, к Дню матери, «Папа, мама, я - спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся Советов класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает: организацию и деятельность Совета старшеклассников, состоящего из выборных представителей 9-11 классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Работа осуществляется через деятельность постоянно действующих секторов Совета старшеклассников, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) согласно направлениям своей деятельности, а также творческих групп, имеющих временный характер и создаваемых для подготовки и проведения тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций и т.п.). На уровне классов выборные Советы классов, представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

В основной школе самоуправление осуществляется через детскую организацию «Родник» - первичное звено «Движения первых».

В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Органы ученического самоуправления представляют интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественная организация «Родник» - первичное отделение Движения первых;
2. Школьный спортивный клуб «Феникс»;
3. Отряд юных инспекторов дорожного движения;
4. Дружина юных пожарных;
5. Школьный театр.
6. Движение Юнармии

7. Проект «Орлята России»

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности
<p>МБОУ СОШ №1 ДОО «Родник» -первичное отделение «Движения первых»</p>	<p>–вовлечение и прием обучающихся в Движение первых; –организация и ведение школьного учета членов Движения первых; и их участие в мероприятиях; –организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности Движение первых;; –организация проведения Всероссийских дней единых действий; –привлечение обучающихся, членов Движение первых; к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; –участие в организации содружества с социальными партнерами; –организация участия в профильных сменах во время каникул в очном и дистанционном формате</p>	<p>соревнования, акции, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи</p>
<p>Проект «Орлята России»</p>	<p>Удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности; развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности; формирование социально</p>	<p>Реализация программы «Орлята России» предусматривает получение от педагогов обратной связи и отчетов по реализации треков. В зависимости от тематики</p>

	<p>значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание</p>	<p>треков, выбранных форм взаимодействия с классом и финального КТД такими отчетами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •фото/видео материалы по совместной работе педагога и активистов РДШ с классом и группами •результаты совместной творческой деятельности детей: фото и видео коллажей, поделок, инсталляций и т.п •отзывы самих участников трека и различных целевых групп – родителей, педагогов, обучающихся.
<p>Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)</p>	<p>- углубленное изучение Правил дорожного движения;</p> <p>- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах;</p> <p>- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;;</p> <p>- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>- участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД</p>	<p>Участие в акциях («Внимание – дети!», «Безопасная Кубань» и др.) конкурсах, фестивалях; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.</p>
<p>Дружина юных пожарных (ДЮП)</p>	<p>- углубленное изучение правил пожарной</p>	<p>Участие в месячнике</p>

	<p>безопасности;</p> <p>- волонтерская работа по пропаганде правил пожарной безопасности в школе;</p> <p>- участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, сотрудничество с пожарной частью №125</p>	<p>«Безопасная Кубань», конкурсах, фестивалях; проведение разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.</p>
<p>Движение «Юнармия»</p>	<p>Формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</p> <p>Задачи юнармейского движения. Воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма</p>	<p>Подготовка команды к маршу «Бессмертный полк». Репетиции, отработка строевых элементов.</p> <p>День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества и мероприятия в рамках ВПВ в школе.</p>
<p>Школьный спортивный клуб «Феникс»</p>	<p>- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры; формирование жизненно необходимых физических качеств;</p> <p>- подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; проведение физкультурных праздников, спортсменов; Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани», Президентских играх и</p>	<p>Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня, Сдача норм ГТО. Проведение физкультурных праздников.</p>

	соревнованиях, спартакиаде допризывной молодежи и т.д..	
Школьный театр	<p>- оказание помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации;</p> <p>-участие в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских;</p> <p>-участие в фестивалях, конкурсах школьных театров и т.д.</p>	Спектакли, показы, конкурсы, фестивали, праздники

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории

это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является

выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ № 1 реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», еженедельные занятия «Россия - мои горизонты»; модуль «Сервис и туризм», курс «Черчение», проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. В центре «Точка роста» реализуются кружки естественно-научной направленности:

- «Естествознание. Азбука экологии»
- «Удивительный мир растений»

Кружки технологической направленности:

- «Основы робототехники»

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. В МБОУ СОШ №1 заключено партнерское соглашение о сотрудничестве с КубГАУ. С 2023 г предусмотрено открытие классов: гуманитарного, технологического, естественнонаучного, социально-экономического профилей.

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых; условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя следующие направления:

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения,
- профилактика рискованного поведения,
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности,
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика терроризма и экстремизма,
- Интернет-безопасность,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- безопасность на воде,
- противопожарная безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Педагогический коллектив школы строит тесные отношения социальными партнёрами:

- ОПДН УВД
- КДН и ЗП
- Районный Совет ветеранов
- ГИБДД
- Районное казачье общество
- ЦТД «Родные истоки»
- СШ «Чемпион»
- ДЮСШ
- Краснодарская Академия футбола
- Районная библиотека
- Районный дом культуры
- Детская художественная школа
- Детская школа искусств
- Детско-юношеская спортивная школа
- Музей им А.А. Первенцева
- ЦЗ населения
- Отдел по делам молодёжи администрации Новопокровского района и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную

организацию государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Новопокровского муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, края, станицы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (День знаний, День матери, Новый год, День Победы и др.);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно- практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Общая численность педагогических работников - 55 человек основных педагогических работников и 2 педагога работают как внешние совместители. 92 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

36% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию,

24 % - первую квалификационную категорию.

К педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи и социальный педагог.

В школе 32 класса, в которых работают 32 классных руководителя. Классные руководители участвуют в работе трёх школьных методических объединений классных руководителей – 1-4, 5-8, 9-11 классов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе,
- Заместители директора по воспитательной работе,
- Классные руководители,
- Педагоги-психологи,
- Социальный педагог,
- Сотрудники школьной библиотеки,
- Учителя физкультуры,
- Педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Устав МАОУ СОШ №1;
- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Положение о штате воспитательной работы;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о школьном спортивном клубе «Феникс»;
- Положение о обязанностях участников образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени А.А. Первенцева станицы Новопокровской муниципального образования

Новопокровский район;

- Положение о дежурстве;
- Социальный паспорт школы;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №1 обучаются учащиеся с ОВЗ и инвалидностью. Для обучения, воспитания и развития таких обучающихся используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Педагоги школы проводят обучение учащихся с инвалидностью в дистанционном формате. Для этого в школе оборудован специализированный кабинет.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольных линейках);
 - соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
 - прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в различных акциях, общешкольных мероприятиях, праздниках;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Обучающимися школы ведутся портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

В школе проводятся рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями по итогам основных школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает

возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки,

обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

АНАЛИЗ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Вся воспитательная деятельность МБОУ СОШ №1 им. А.А. Первенцева строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года №809.
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

Главной целью воспитательной работы МБОУ СОШ №1 им. А.А. Первенцева в 2022--2023 учебном году являлось:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей сред

31 августа 2022 года была утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ №1 им. А.А. Первенцева.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Взаимодействие с родителями».

Вариативная часть:

- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профилактика и безопасность»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Социальное партнерство».

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2022-2023 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействует, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ СОШ №1 доброжелательной атмосферы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобретения навыков самостоятельного генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, обще интеллектуальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурсов новогодних игрушек;
- акциях: «Добрых дел», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Всекубанская спартакиада школьников «Спортивные надежды Кубани», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол; футбол.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- художественное;
 - физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

Процент занятости обучающихся и воспитанников в дополнительном образовании составил 75%. Тем не менее, обучающиеся, посещающие занятия и секции дополнительного образования результативно представляли нашу школу на различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Наименование кружка/секции	Наименование конкурса	Результат
«Естествознание – азбука экологии»	«Игрушка от эколят»	муниципальный этап-3 призёра(Семочкина Т.Н., Головинова Т.В.), 2 лауреата(Околелова Л.В., Озерова Л.Ю.)

«Стрелковое дело»	Муниципальная игра «Зарница»	2 место
-------------------	---------------------------------	---------

Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2022-2023 учебном году:

- Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности - 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка
- Требуется расширение спектра кружков и секций дополнительного образования, привлечение новых педагогов дополнительного образования для увеличения охвата обучающихся школы.

Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированных школьников.
3. Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
4. Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.
6. Оказание практической помощи в работе молодым классным руководителям в рамках наставничества.
7. Поощрение и стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику.

За год было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проанализировав участие наших школьников в различных краевых и муниципальных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая

развитию личности ребенка.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить качественную подготовку классных руководителей и активность учащихся. (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Зарница, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, Торжественные мероприятия по окончанию учебного года).

*Обучающиеся,
принявшие участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях, в том
числе трудоустроенных в летний период.*

Количество обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях,	Доля обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях
421	50%

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

- не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объёме. При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном» некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалы;
- ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;
- на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления.
- не достаточное количество классов участвует в конкурсах городского уровня.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- общешкольные мероприятия реализуются в соответствии с календарным планом значимых мероприятий
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов

за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,
- ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2022-2023 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- торжественная линейка 1 сентября «День знаний»; «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День Победы» праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта, «Последний звонок»;
- классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожнотранспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «Берегите наши земли»;
- Уроки Мужества;
- калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;

Кол-во детей в образовательном учреждении всего	Мероприятия гражданско-патриотического направления		Духовно-нравственное направление		Мероприятия, направленные на развитие социальной активности		Мероприятия, направленные на развитие культуры и международного	
	Кол-во учащихся, чел	Доля учащихся, %	Кол-во учащихся, чел	Доля учащихся %	Кол-во учащихся, чел.	Доля учащихся, %	Кол-во учащихся, чел.	Доля учащихся %
840	840	100%	840	100%	840	100%	840	100%

- новогодний КВН, «В гостях у сказки»;
- мероприятия, посвященный снятию блокады Ленинграда «Подвиги Ленинграда»;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Зарница», «А ну-ка, парни», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты»;
- флэш-моб, посвященный Всемирному Дню здоровья;
- Гагаринские чтения, приуроченный ко Дню космонавтики;
- Агитбригада «Пламя сердец», приуроченный ко Дню Победы.

Церемонии награждения воспитанников и обучающихся школы состоялась на торжественных мероприятиях, приуроченных к «Последнему звонку», которые были проведены по параллелям, что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие военно-спортивных сборах.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

В этом учебном году обучающиеся посетили:

Количество участников	Маршрут экскурсии (район, экскурсионные объекты)
35	г. Санкт-Петербург
35	ст. Новотитаровская, Динской район
26	Архыз
28	г. Краснодар. фабрика шоколада
29	г. Краснодар (Джоуль парк)
48	г. Сочи (дендрарий)
28	г. Тихорецк
32	г. Москва (Золотое кольцо России)
26	г. Краснодар (Джоуль парк. Музей Филицина)
25	г. Краснодар (парк Галицкого, Джоуль парк)
27	г. Краснодар (парк Галицкого)
29	Г. Волгоград. Мамаев курган
21	Домбай
26	г. Тимашевск. музей Е.Ф. Степаной, кондитерский комбинат «Кубань»
24	ст. Новотитаровская, Динской район
48	г. Москва (Золотое кольцо России)
487	

Воспитательная деятельность классов построена на принципах формирования образованной воспитанной личности, способного уважать культурно-историческое наследие своего народа и своей страны. Программа направлена на развитие и становление духовно-нравственного, интеллектуального, физически развитого человека с активной гражданской позицией.

Обучающиеся МБОУ СОШ №1, принявшие участие в культурно- просветительских программах, проектах в 2022-2023 уч. году

<i>Количество обучающихся в учреждении всего</i>	<i>Количество обучающихся, принявших участие в культурно-просветительских программах</i>	<i>Доля обучающихся, принявших участие в культурно-просветительских программах</i>
840	289	34 %

Вывод: 34% - это низкий показатель для нашей школы. Классным руководителям необходимо организовать работу по оформлению обучающимися Пушкинских карт. В этом учебном году только у 108 обучающихся были оформлены Пушкинские карты.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на витражах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, плакатов определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - пространственной среды(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями

учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №1 им. А.А. Первенцева осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер-классы, социальные сети и чаты);
- организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей);
- творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями можно **сделать вывод**, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья - воспитывает, вместе - развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания - конкурсы, собрания - путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению;

В школе организована работа первичной организации РДДМ «Движение первых». 7 февраля 2023 года состоялось торжественное открытие первичной ячейки в структуре Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В школе состоялся Фестиваль «Движение первых», направленный на популяризацию Движения и повышение уровня осведомленности среди учащихся.

В течение года было проведено 9 всеобщих заседаний школьного ученического самоуправления.

В школе ведется работа по развитию школьного ученического самоуправления.

Название детской общественной организации	Количество учащихся в детской организации	Возраст детей
---	---	---------------

- РДШ «Родник»	477	7-17
- «Орлята России»	363	
- «Юнармия»	33	

На слете РДШ Новопокровского района в этом году ШДОО «Родник» представляла команда 10 б класса. На слете были подведены итоги работы школьных организаций РДШ за 2021-2022 учебный год. Детская организация «Родник» заняла 2 место по итогам года и была награждена грамотой. По итогам участия в мероприятиях программы слёта ребята были награждены грамотами за 1 и 2 места.

Выборы Президента ШУС школы прошли в формате деловой игры «Выборы - 2022». Были выдвинуты кандидаты от 9а (классный руководитель Бельчич О.И.), 10 а (классный руководитель Зайчикова И.А.), 10б (Чуйко О.Н.). 17 октября прошли выборы, в которых приняли участие учащиеся 9-11 классов. Избирательная комиссия подсчитала голоса и определила победителя. Им стал ученик 10б класса Сидоров Константин.

Лидер ученического самоуправления Сидоров К. принимает участие в заседаниях Совета лидеров при главе района

В соответствии с планом РДШ Новопокровского района проводился районный конкурс флешмобов «Наша страна единством сильна», посвящённый Дню народного единства. По положению нужно было подготовить флешмоб, снять видеоролик и выставить его на странице РДШ в «В Контакте». Свои ролики представили 6а, 6б, 10б совместно с 5б (классные руководители. Новосельцева О.Б., Провозина В.В., Чуйко О.Н., Чернованова С.Ю.). Победителем признан 10б класс, 1 место – у 6а класса, 3 место – у 6б.

Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления.

Члены Актива добились хороших результатов в конкурсных работах. Учащиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в совместной работе и в работе на благо школы. За прошедший год видны значительные улучшения в отношениях между членами Актива и Совета, благодаря акции «Активист недели» в рамках самоуправления ребята учатся делиться своими достижениями и недостатками, давать объективную критику друг другу, и объективно оценивать работу друг друга, проявляя эмпатию. Отношения активистов и эффективность работы за прошедший год значительно улучшились.

Наряду с положительными результатами работы заметны и недостатки, которые проявляются в низком уровне самостоятельности активистов, в неумении реализовать собственную идею; в низком уровне согласованности в работе с другими отделами и органами самоуправления, а также администрацией, в качестве взаимодействия педагогов, учащихся и администрации (взаимный учет интересов и потребностей).

Хочется надеяться на положительную динамику развития ученического самоуправления, так как оптимистичный настрой активистов и желание развиваться вселяют уверенность.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе работает служба психолога - педагогического и социального сопровождения.

Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;

- работа с классными руководителями.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

В рамках работы по формированию здорового образа жизни в 7х классах социальным педагогом проведены викторины «Здорово жить – здорово!». В 8-х классах проведен деловой практикум «Как отказаться от вредных привычек?»

Социальным педагогом и инспектором ОПДН проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма.

В 11-х классах проведены правовые беседы «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений».

В 7-х классах проведены беседы по формированию жизнестойкости «Жизнь как высочайшая ценность».

В рамках Недели правовых знаний социальным педагогом проведены профилактические беседы «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Уголовная и Административная ответственность несовершеннолетних» в 6х, 9-11 классах.

С семьями, состоящими на профилактических учётах, велась профилактическая и просветительская работа согласно планам индивидуальной профилактической работы. Во второй четверти 2022-2023 учебного года социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом посещено 5 семей.

Социальный педагог систематически ведет учет детей, пропускающих уроки по неуважительным причинам. Ситуация по пропускам занятий отслеживается по каждому ребенку, своевременно принимаются меры по устранению проблем

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- Акции в рамках проведения «Недели психологии»;
 - Акции волонтерского движения;
 - Мероприятия, посвященные международному Дню инвалида, для обучающихся с ОВЗ обучающей направленности и социализации;
 - совместные мероприятия с детской библиотекой, пожарной частью; сотрудниками ГИБДД;
- Ж/Д

Обучающиеся МБОУ СОШ №1, охваченные уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
840	100%

В рамках работы по профилактике детского травматизма:

- беседы с обучающимися «Правила школьной жизни», «Профилактика травматизма в быту, на улице и в школе, а также в метро и на Ж/Д транспорте»;
- осуществлялся контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения

общешкольных мероприятий.

С классными руководителями обучающихся, состоящих на каком-либо учете проводились встречи и беседы по вопросам поведения, взаимоотношений в коллективе, успеваемости, посещаемости, обстановки дома и пр. Так же уделялось внимание занятии этих подростков в классных и общешкольных мероприятиях.

Модуль «Социальное партнерство»

Педагогический коллектив школы строит тесные отношения социальными партнёрами:

- ОПДН УВД
- КДН и ЗП
- Районный Совет ветеранов
- ГИБДД
- Районное казачье общество
- ЦТД «Родные истоки»
- Районная библиотека
- Районный дом культуры
- Детская художественная школа
- Детская школа искусств
- Детско-юношеская спортивная школа
- Музей им А.А. Первенцева
- ЦЗ населения
- Отдел по делам молодёжи администрации Новопокровского района и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

В рамках проекта в 6-11-х классах классными руководителями проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, организации. На постоянной основе обучающиеся участвуют в онлайн-уроках «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Учащиеся 8 – х классов нашей школы участниками профориентационного проекта «Билет в будущее».

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями поступления и труда Центром занятости населения организуются «Ярмарки вакансий», «Ярмарки профессий», в которых принимают активное участие наши старшеклассники.

На следующий учебный год необходимо расширить спектр профориентационных программ для приобретения профессиональных компетенций школьниками.

Выводы и предложения:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

3. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

4. Низкая активность родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе.

5. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

4. Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

5. Создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско- патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.

6. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.

7. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

8. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее».

3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Обязательные предметные области и учебные предметы Учебного плана АООП НОО (вариант 7.1) соответствуют предметным областям и учебным предметам Учебного плана ООП НОО МБОУ СОШ № 1.

Во внеурочную область учебного плана АООП НОО (вариант 7.1) включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план МБОУ СОШ № 1 на учебный год ежегодно утверждается педагогическим советом и размещается на официальном сайте образовательной организации в разделе [Сведения об образовательной организации > Образование](#)

2. Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП НОО для учащихся с ОВЗ соответствуют календарному учебному графику ООП НОО МБОУ СОШ № 1.

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 1 на учебный год ежегодно утверждается педагогическим советом и размещается на официальном сайте образовательной организации в разделе [Сведения об образовательной организации > Образование](#)

3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы АООП НОО для учащихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 1 соответствует календарному плану воспитательной работы ООП НОО МБОУ СОШ № 1 .

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 на учебный год ежегодно утверждается педагогическим советом и размещается на официальном сайте образовательной организации в разделе [Сведения об образовательной организации > Образование](#)