

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 80»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

П Р И К А З

От 31.08.2021 г.

№ 32 - ОД

**«О создании методического объединения в МБДОУ детский сад №80 в
2021-2022 учебном году»**

В соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год, а также с целью повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников по теме: «Новые подходы в организации совместной деятельности воспитателя и детей»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать методическое объединение педагогов в МБДОУ детский сад № 80 с 01.09.2021г.
2. Организовать работу методического объединения согласно Положения о методическом объединении в МБДОУ детский сад №80.
3. Утвердить план работы методического объединения на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).
4. Назначить руководителем методического объединения - старшего воспитателя Шубину К.И.
5. С целью повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогов ДОУ, старшему воспитателю Шубиной К.И. привлечь к организации и проведению методического объединения компетентных педагогов: Гарибян А.С., Агаризаеву З.А., Чижову А.М., Дранову С.Ф., Ермолаеву А.Г., Драга О.В., Батуеву Н.И., Чугунную С.А.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 80

Максименко Н.Н.

С приказом ознакомлены:

Агаризаева З.А. *АГ*
Ермолаева А.Г. *ЕГ*
Чижова А.М. *ЧМ*
Гарибян А.С. *ГС*
Драга О.В. *ДВ*
Шубина К.И. *ШК*
Батуева Н.И. *БН*
Чугунная С.А. *ЧА*
Дранова С.Ф. *ДФ*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 80»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №80
Максименко Н.Н.
« 31 » августа 2021г.

**ПЛАН РАБОТЫ
методического объединения педагогов в 2021-2022 году**

Методическая тема воспитателей: «Новые подходы в организации совместной деятельности воспитателя и детей».

Цель: создавать условия способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей творчески работающих воспитателей;
2. Оказание методической и практической помощи педагогам;
3. Формирование творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе МО, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта;
4. Повышать профессиональную компетентность и мастерство воспитателей.

Формы работы МО: Сообщения, доклады, мастер-классы, консультации, деловая игра.

№ п/п	Название мероприятия	Срок	Ответственный
Тема №1: Заседание методического объединения.			
1.	1. «Обсуждение плана работы МО воспитателей на 2022- 2023 учебный год»;	08.09.2021 г.	Руководитель МО Шубина К.И., педагоги
	2. Методические рекомендации по организации совместной деятельности воспитателя и детей;		
Тема № 2: Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.			
2.	1. Доклад «Использование исследовательских технологий, способствующих развитию познавательной активности детей дошкольного возраста»;	06.10.2021 г.	Воспитатель Ага- ризаева З.А.

	2. Опыт работы «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей»		Воспитатель Чугунная С.А.
	3. Доклад «Как организовать предметно – развивающую среду в ДОУ для детского экспериментирования?»		Воспитатель Гарибян А.С.
Тема № 3: Системный подход в организации экологического образования как фактор развития экологической культуры.			
3.	1. Сообщение «Особенности формирования экологической культуры дошкольников среднего возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	08.12.2021 г.	Музыкальный руководитель Ермолаева А.Г.
	2. Сообщение «Организация проектно - исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания».		Воспитатель Чижова А.М.
	3. Деловая игра «Экология рядом с нами».		Инструктор ФК Дранова С.Ф.
Тема № 4: Развитие способностей дошкольников средствами ознакомления с художественной литературой			
4.	1. Консультация «Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО»	09.02.2022 г.	Воспитатель Батуева Н.И.
	2.Сообщение «Организация книжного уголка в группах ДОУ. Новые подходы в ознакомление детей с художественной литературой»		Воспитатель Чугунная С.А.
	3.Деловая игра «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»		Воспитатель Драга О.В.
Тема № 5: Итоговое заседание.			
5.	1. Отчет руководителя по итогам проведения МО воспитателей в 2021-2022 учебном году	06.04.2022 г.	Руководитель МО Шубина К.И., педагоги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2

заседания методического объединения
педагогов ДООУ по теме:

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.»

От 06.10.2021 г.

Председатель: старший воспитатель Шубина К.И.

Секретарь: Полянина С.В.

Присутствовало - 22 педагога

Отсутствовало – 0

Повестка:

1. Доклад «Использование исследовательских технологий, способствующих развитию познавательной активности детей дошкольного возраста»

Ответственный: воспитатель Агаризаева З.А.

2. Опыт работы «Технология исследовательской деятельности в ДООУ как условие повышения качества образования современных детей»

Ответственный: воспитатель Чугунная С.А.

3. Доклад «Как организовать предметно – развивающую среду в ДООУ для детского экспериментирования?»

Ответственный: воспитатель Гарибян А.С.

Ход заседания:

1. По первому вопросу с докладом «Использование исследовательских технологий, способствующих развитию познавательной активности детей дошкольного возраста» выступила воспитатель Агаризаева З.А.

Зарема Агабековна пояснила, что современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Одной из таких технологий, применяемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста, является технология исследовательской деятельности.

Технология исследовательской деятельности дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Данная технология предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на все интересующие его вопросы, позволяет почувствовать себя исследователем.

Зарема Агабековна рассказала, что новизна состоит в том, что данная технология формирует первоначальные исследовательские умения детей, включает дошкольников в активную познавательную деятельность, в частности, исследовательскую, через интеграцию образовательных областей.

Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения.

П.2.7 ФГОС ДОО определяет один из видов детской деятельности для детей дошкольного возраста (3г.-8л.) познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности, используются разнообразные формы работы, активизирующие развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

- организованная образовательная деятельность;
- беседы познавательного, эвристического характера;
- опыты, эксперименты;
- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- игры (сюжетно-ролевые, развивающие);
- чтение книг, энциклопедий, рассматривание картин и иллюстраций;
- наблюдение за явлениями природы и живыми объектами;
- экскурсии и целевые прогулки;
- труд в природе;
- тематические дни и недели;
- конкурсы, выставки, мини-музеи, коллекции;
- праздники, развлечения, вечера досуга, театрализованная деятельность;
- художественная и конструктивная деятельность;
- речевое творчество: сочинение сказок, загадок, разгадывание кроссвордов.

Важную роль в развитии ребенка играет развивающая среда, поэтому мы постарались обустроить ее таким образом, чтобы она способствовала развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.

2. По второму вопросу представила свой опыт работы «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей» выступила воспитатель Чугунная С.А.

Светлана Александровна рассказала, что с самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности я создала уголок экспериментирования, где находятся материалы для исследований. В моей группе экспериментальная деятельность с детьми организовывается по трем взаимосвязанным направлениям:

1. «Живая природа» (растения и животные как живые организмы, строение, функции и назначение их частей и др.).

2. «Неживая природа» (воздух, вода, почва и др.).

3. «Физические явления» (свет, звук, магнетизм, превращение твердых тел в жидкие, жидких – в газообразные и наоборот и др.).

В ходе исследовательской деятельности мы с детьми проводили только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается: в характере решаемых задач (они неизвестны только детям), в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, они практически безопасны; используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т. д.).

В совместной деятельности с детьми проводила опыты с воздухом: «Летающая бабочка», «Может ли растение дышать?», «Воздух имеет вес», «Воздух невидим», «В воде появляются пузырьки воздуха», «Мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха» и др. Эти эксперименты давали детям знания о том, что воздух находится вокруг нас, его можно ощутить, увидеть, сделать с его помощью ряд действий.

Также проводились эксперименты и опыты с водой: «Прозрачность воды», «Лед – твердая вода», «Вода – жидкая, течет», «Лед легче воды», «Вода не имеет формы», «Горячая, теплая, холодная вода», «У воды нет вкуса», «Капелька», «Чем пахнет вода», «Цветы лотоса», «Соленая и пресная вода», «Тонет – не тонет» и многие другие. Дети позволили себе сравнить различные состояния воды.

Одна из интересных форм работы с детьми – наблюдения, труд в уголке природы. Здесь мы рассмотрели следующие вопросы: «Нужен ли свет растениям?», «Может ли растение дышать?», «Выявление потребности растений во влаге», «Как передвигается вода в почве», «Испарение влаги из листьев».

Таким образом, мы включили в экспериментальную деятельность продуктивную и творческую деятельность. Дети самостоятельно делают выводы о сочетании различных цветов: сочетание голубого цвета с желтым – это красивее, чем желтый с красным; сиреневый цвет в сочетании с желтым – это не очень красиво, красивее сочетание белого цвета с синим. Таким образом, получился еще один своеобразный эксперимент.

Детям понравился эксперимент с луком. Мы вырастили лук в банке с водой, в почве, и в банке без воды. Дети были удивлены результатам своей работы. Для них это оказалось самым удивительным экспериментом из всех остальных.

В процессе работы мы с детьми рассматривали снежинок через увеличительное стекло; рассматривали сосульки; замораживание воды; рисование на снегу цветной водой; изготовление цветных льдинок; сравнение мокрого и сухого песка, лепка из него поделок.

После изучения каждого вопроса, проведения серии экспериментов, мы как итоговое мероприятие использовали очень яркую и интересную форму работы для детей – развлечение.

Таким образом, результаты работы показали, что применение экспериментирования влияет на:

- повышение уровня развития любознательности; развитие исследовательских умений и навыков детей (анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы);
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);
- развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения);
- систематизация и расширение представлений детей о неживой природе.

Результатом деятельности является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей.

3. По третьему вопросу выступила воспитатель Гарибян А.С.

Анна Сергеевна представила доклад «Как организовать предметно – развивающую среду в ДОУ для детского экспериментирования?»

Анна Сергеевна рассказала, что одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

Экспериментирование в детском саду – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.

Актуальность детского экспериментирования обусловлена тем, что для развития личности дошкольника особое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Экспериментирование побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Анна Сергеевна пояснила что же такое предметно – развивающая среда для экспериментирования в дошкольном учреждении. Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды. Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Определяющим моментом создания среды является педагогическая идея, цель.

Экспериментальная деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н. Н. Поддъякова, когда ребёнок экспериментирует, то он выступает как своеобразный исследователь, который самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления для более полного их познания и освоения. В ходе эксперимента создаются ситуации, которые ребенок разрешает с помощью проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого условия.

В каждой группе детского сада необходим центр экспериментирования.

Задачи центра:

- развитие наблюдательности, мыслительных операций (*анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение*); первичных естественнонаучных представлений, любознательности, активности.

- формирование умений комплексно обследовать предмет.

В центре экспериментальной деятельности должны быть выделены следующие места:

- хранения материалов (природного, «бросового»)
- проведения опытов
- неструктурированных материалов (*песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.*)
- место, где размещают различные предметы: (*раковины, камни, кристаллы, перья и*

т. п.)

Материалы, находящиеся в центре экспериментирования, распределяются по разделам: «песок и вода», «звук», «магниты», «бумага», «свет», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Так же необходимо иметь основное оборудование:

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, магниты;
2. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;
3. Разнообразные сосуды из различных материалов (*пластмасса, металл*) разного объема и формы;
4. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья и т. д.;
5. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;
6. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;
7. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
8. Красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*);
9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др.;
10. Прочие материалы: воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, сито, свечи и др.

И необходимо дополнительное оборудование:

- детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

- карточки – схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на оборотной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.

В каждом разделе на видном месте вывешивается правила работы с материалом. Они очень просты и легко запоминаются:

- бери только нужные для работы материалы;
- работай с сыпучими материалами, с водой;
- пробовать на вкус вещество можно только под присмотром взрослого;
- любить порядок: клади на место все материалы по окончании работы.

Материал, находящийся в центре экспериментирования, должен быть рассчитан на детей с разным уровнем развития. уголок постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.

Методические рекомендации по проведению занятий с использованием экспериментирования встречаются в работах разных авторов Ф. А. Сохина, Н. Н. Поддъякова, С. Н. Николаевой. Авторами предлагается организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме ребенок овладевает экспериментированием как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер. Экспериментирование не становится самоценной деятельностью, так как возникает по инициативе взрослого. Для того чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

Основными требованиями, предъявляемыми к среде и к оборудованию уголка это:

Безопасность для жизни и здоровья детей.

Соответствует возрасту воспитанников

Наполненность.

Доступность.

Несколько важных советов:

1. Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии;
2. Нам важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получать знания и самому делать новые опыты.

3. Объясните ребенку, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво и аппетитно они не выглядели;

4. Не просто покажите ребенку интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит;

5. Не оставляйте без внимания вопросы ребенка – ищите ответы на них в книгах, справочниках, Интернете;

6. Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности;

7. Предложите ребенку показать наиболее понравившиеся опыты друзьям;

8. И самое главное: радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.

Заключение.

В результате создания предметно-развивающей среды для экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении можно сделать вывод, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (*воде, воздухе, солнце и т. д.*) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др., о применении их человеком в своей деятельности.

У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.

Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

РЕШЕНИЕ

1. Доклад «Использование исследовательских технологий, способствующих развитию познавательной активности детей дошкольного возраста» принять услышанное к сведению.
2. Опыт работы «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей» принять информацию к сведению и использовать в работе.
3. Доклад «Как организовать предметно – развивающую среду в ДОУ для детского экспериментирования?» принять услышанное к сведению и реализовать в своей группе.

Председатель  /К.И. Шубина/

Секретарь  /С.В. Полянина/

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 80»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

П Р И К А З

От 31.08.2022 г.

№ 30 - ОД

«О создании методического объединения в МБДОУ детский сад №80 в 2022-2023 учебном году»

В соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год, а также с целью повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников по теме: «Организация проектной деятельности в детском образовательном учреждении»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать методическое объединение педагогов в МБДОУ детский сад № 80 с 01.09.2022г.
2. Организовать работу методического объединения согласно Положения о методическом объединении в МБДОУ детский сад №80.
3. Утвердить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год (Приложение 1).
4. Назначить руководителем методического объединения - старшего воспитателя Шубину К.И.
5. С целью повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогов ДОУ, старшему воспитателю Шубиной К.И. привлечь к организации и проведению методического объединения компетентных педагогов: Гарибян А.С., Агаризаеву З.А., Байкову О.Н., Чижову А.М., Дранову С.Ф., Ермолаеву А.Г., Субботину Л.В.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 80 _____ Н.Н. Максименко

С приказом ознакомлены:

Агаризаева З.А. 
Ермолаев А.Г. 
Чижова А.М. 
Гарибян А.С. 
Дранова С.Ф. 
Субботина Л.В. 
Байкова О.Н. 

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 80»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №80
Максименко Н.Н.
«31» августа 2022г.

**ПЛАН РАБОТЫ
методического объединения педагогов в 2022-2023 году**

Методическая тема воспитателей: «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства воспитателей, вооружение воспитателей эффективными методами, приемами и технологиями организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Организовать практико-ориентированную методическую помощь воспитателям
2. Углубить знания педагогов о методе проектов, алгоритме создания проекта.
3. Повышать профессиональную компетентность и мастерство воспитателей.
4. Распространить опыт работы по реализации проектной деятельности

Формы работы МО: Сообщения, доклады, мастер-классы, консультации, деловая игра.

№ п/п	Название мероприятия	Срок	Ответственный
Тема №1: Заседание методического объединения.			
1.	1. «Обсуждение плана работы МО воспитателей на 2022- 2023 учебный год»;	10.09.2022 г.	Руководитель МО Шубина К.И., педагоги
	2. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ;		
	3. Консультация «Оформление педагогического проекта»		Воспитатель Байкова О.Н.
Тема № 2: Организация проектной деятельности в детском образовательном учреждении			
2.	1. Доклад «Проектный метод в деятельности воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»;	12.10.2022 г.	Воспитатель Агаризаева З.А.
	2. Сообщение «Основы проектной деятельности в детском саду»		Инструктор ФК Дранова С.Ф.
	3. Мастер - класс «Как организовать проектную деятельность?»		Воспитатель Гарибян А.С.
Тема № 3: Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей			

3.	1. Сообщение «Роль педагога в проектной деятельности».	14.12.2022 г.	Музыкальный руководитель Ермолаева А.Г.
	2. Сообщение «Роль родителей в проектной деятельности».		Воспитатель Чижова А.М.
	3. Практикум «Роль воспитанника ДОУ в проектной деятельности».		Воспитатель Байкова О.Н.
Тема № 4: Особенности внедрения проектного метода в ДОУ			
4.	1. Консультация «Организация и описание проекта»	15.02.2023 г.	Воспитатель Ага-ризаева З. А.
	2.Сообщение «Алгоритм организации проектной деятельности»		Воспитатель Гари-бян А.С.
	3.Деловая игра «Знатоки проектного метода»		Учитель-логопед Субботина Л.В.
Тема № 5: «Метод проектов как способ реализации образовательной программы в ДОУ»			
5.	1. Мастер – класс «Использование проектного метода в познавательно - речевом развитии».	12.04.2023 г.	Учитель- логопед Субботина Л.В.
	2. Совместная образовательная деятельность в рамках проекта по музыкальной деятельности;		Музыкальный руководитель Ермолаева А.Г.
	3. Совместная образовательная деятельность в рамках проекта по физическому развитию;		Инструктор ФК Дранова С.Ф.
Тема № 6: Итоговое заседание.			
6.	1. Отчет руководителя по итогам проведения МО воспитателей в 2022-2023 учебном году	24.05.2023 г.	Руководитель МО Шубина К.И., педагоги
	2. Представление проекта «Мы вместе»		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2

заседания методического объединения
педагогов ДОУ по теме:

«Организация проектной деятельности в детском образовательном учреждении»

От 12.10.2022 г.

Председатель: старший воспитатель Шубина К.И.

Секретарь: Полянина С.В.

Присутствовало - 22 педагога

Отсутствовало – 0

Повестка:

1. Доклад «Проектный метод в деятельности воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Ответственный: воспитатель Агаризаева З.А.

2. Сообщение «Основы проектной деятельности в детском саду»

Ответственный: Инструктор ФК Дранова С.Ф.

3. Мастер - класс «Как организовать проектную деятельность?»

Ответственный: воспитатель Гарибян А.С.

Ход заседания:

1. По первому вопросу с докладом «Проектный метод в деятельности воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» выступила воспитатель Агаризаева З.А.

Зарема Агабековна пояснила, что тезис современного понимания метода проектов **«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить»**.

Метод проектов – это форма организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления. Проект - слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus («брошенный вперед»)

Она рассказала, что метод проектов возник во второй половине XIX века. Основой метода проектов были педагогические концепции американского педагога, ведущего представителя философии прагматизма Джона Дьюи. Он разработал теорию воспитания, направленную на формирование личности, наилучшим образом приспособленной к жизни и практической деятельности в условиях системы «свободного предпринимательства». В начале XX в. Метод творческих проектов привлек внимание отечественных педагогов, таких как В.В. Игнатьев, М.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин и др. Однако этот метод не получил массового применения в отечественной школе того времени.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Проект - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение чётко обозначенной цели, в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству конкретного результата, с использованием ограниченных финансов и других ресурсов, в условиях активного взаимодействия с внешней средой.

В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему, необходимость применения интегрированных из разных областей знаний.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Результаты выполненных проектов, над которыми работает группа, должны быть «осознаны»: если теоретическая проблема – то конкретное её решение, оформленное в информационном продукте, практическая проблема – конкретный продукт, готовый к потреблению.

Основные требования к использованию метода проектов: Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например: доклад, презентация, газета и др.). Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность воспитанников. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Основные требования к использованию метода проектов:

- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий
- определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; - выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов; -анализ полученных данных; -подведение итогов, корректировка;
- выводы.

Задачи развития: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей. Развитие познавательных способностей. Развитие творческого воображения. Развитие творческого мышления. Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:

в младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

- 1 Постановка проблемы
- 2 Оценка возможностей для решения проблемы
- 3 Разработка идеи, способствующей решению проблемы
- 4 Формулирование целей и предположений
- 5 Сбор и обработка необходимой информации
- 6 Разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта, разработка тактики реализации проекта
- 7 Организация и выполнение проекта
- 8 Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы

9 Представление проекта Алгоритм проектной деятельности

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Практические

Создание развивающей среды

Экскурсии, наблюдения

Оформление уголков в группах для познавательного развития детей

Словесные Беседы, наблюдения

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений

Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры

Наглядные Выставки, конкурсы Сбор фотоматериалов

Рассматривание иллюстраций

Ознакомление с художественными образами искусства

Личный пример взрослых.

Выступили: воспитатель группы № 8 Чугунная С.А., Светлана Александровна задала вопрос: «Какова же цель метода проектов?». Зарема Агабековна пояснила, что основная цель проектного метода в ДОУ - развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

2. По второму вопросу с сообщением «Основы проектной деятельности в детском саду» выступила Инструктор ФК Дранова С.Ф.

Светлана Федоровна рассказала, что с самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников- иллюстраторов.

Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна.

- Полная интеграция (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием)
- Частичная интеграция (интеграция худ. литературы и изодеятельности)
- Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция:
 - частичная интеграция;
 - полная интеграция;
- метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для сам. выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

3. По третьему вопросу выступила воспитатель Гарибян А.С.

Анна Сергеевна провела Мастер – класс для педагогов «Как организовать проектную деятельность?»

1.Обозначение проблемной ситуации:

Проектная технология является одним из приоритетных направлений в современном образовании. Но при ее применении учителя сталкиваются с рядом проблем. В своем мастер-классе я хочу показать, как можно преодолеть некоторые из этих проблем.

3. Отработка этапов проектной деятельности на занятии:

- Определение темы проекта

Первая трудность, с которой сталкивается педагог — это выбор темы. Например, если взять изучение нового материала, то может получиться так, что воспитанники будут разбираться только в той области, которую они исследовали. Поэтому я предлагаю выбирать темы, которые относятся либо к обобщающим, либо темы, на которых возможна интеграция с другими областями.

- Назовите обобщающие темы в вашей практике
- Назовите темы, где возможна интеграция с другими областями

Несомненно, любая из таких тем может быть представлена в виде проекта.

- Ввод проекта на учебно занятии и определение тем исследований учащихся

Вторая трудность: как сделать так, чтобы учащиеся захотели работать над проектом. Понятно, что необходим какой-то яркий момент. Это может видеоролик, презентация.

- кстати перед тем, как идти на мастер-класс, я зашла в магазин. Ведь дома нам нужно выстирать вещи, вымыть посуду, так чтобы на ней не осталось следов жира, приготовить обед. В общем, сделать то, что мы делаем ежедневно. И все эти предметы содержат огромное количество химических веществ.

Как вы считаете, глядя на эти вещи, химия в доме — это вред или польза?

Далее, работая с основополагающим вопросом, выйти на темы:

«Можно ли пить воду из-под крана?»,

«После какой стирки белье можно носить?»,

«Что есть чтобы не отравиться?»

Как вы видите, мы определили 3 группы вопросов, которые помогут нам решить главную проблему.

- Организация работы в группе в листах планирования

Следующая трудность возникает при распределении на группы. Вы можете создать группы по интересам, по личному желанию воспитанников, а я предлагаю вам сейчас взять любой предмет на столе и объединиться в группы.

Одна из важных задач учителя это качественная организация работы в группе. Я предлагаю использовать листы планирования работы в группе. Они заполняются в 2 экземплярах: 1 остается у воспитателя, второй у родителя в группе.

Сейчас запишите на листе ту проблему, с которой вам предстоит работать

Дальше работа строится в рамках этого листа, и первое, что должны сделать учащимся, это выдвинуть гипотезу.

- что такое гипотеза? Это предположительное знание еще не доказанное и не подтвержденное.

На первое время при работе с проектом можно давать детям подсказки:

Если...то

Использование ... приведет к

Сформулируйте сейчас гипотезы ваших исследований:

- ✓ Употреблять воду из-под крана можно, если провести дополнительную очистку
- ✓ Если не учитывать состав моющих средств, можно получить аллергию
- ✓ Использование продуктов питания содержащих добавки может привести к отравлению

После формулировки гипотезы нужно определить цель работы.

Цель должна быть реалистичной, четкой и начинаться с глагола.

Сейчас вы в своей группе должны определить, что вам известно по этой теме, а что еще нужно найти и какие источники информации можно использовать.

Как показывает практика, наши учащиеся не умеют строить работу в группе и координировать свои действия им помогает распределение ролей.

В группе должны быть: координатор, поисковик, аналитик, клипмейкер, спикер.

Сейчас определите роли в вашей группе.

- Защита проекта и оценивание результатов работы:

Т.к. наше время не дает возможности составить полный проект, я прошу спикеров каждой из групп выйти и представить свою работу, а остальных оценить ее, используя критерии оценки.

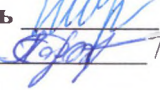
3.Рефлексия

Мы с вами в рамках мастер-класса проработали основные этапы реализации проектов на учебном занятии. Если у вас есть вопросы, я постараюсь на них ответить. А сейчас я попрошу оценить значимость этого мастер-класса непосредственно для вас.(метод песочных часов).

РЕШЕНИЕ

1. Доклад ««Проектный метод в деятельности воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» принять услышанное к сведению.
2. Сообщение «Основы проектной деятельности в детском саду» принять информацию к сведению и использовать в работе.
3. Провести мастер-класс «Как организовать проектную деятельность?» в родительских группах.

Председатель  /К.И. Шубина/

Секретарь  /С.В. Полянина/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 4

заседания методического объединения
педагогов ДОУ по теме:
«Особенности внедрения проектного метода в ДОУ»

От 15.02.2023 г.

Председатель: старший воспитатель Шубина К.И.

Секретарь: Полянина С.В.

Присутствовало - 22 педагога

Отсутствовало – 0

Повестка:

1. Консультация «Организация и описание проекта»
Ответственный: Воспитатель Агаризаева З.А.
2. Сообщение «Алгоритм организации проектной деятельности»
Ответственный: Воспитатель Гарибян А.С.
3. Деловая игра «Знатоки проектного метода»
Ответственный: Учитель-логопед Субботина Л.В.

Ход заседания:

1. По первому вопросу с консультацией «Организация и описание проекта» выступила воспитатель Агаризаева З.А.

Зарема Агабековна пояснила, что проекты бывают разных типов: образовательный. Исследовательский. Творческий. Социальный. Практико – ориентированный.

По целевой установке (доминирующей деятельности).

По предметно – содержательной области.

По характеру координации.

По количеству участников.

По продолжительности:

Исследовательские - требуют хорошо продуманной структуры, актуальности, социальной значимости, соответствующих методов, в т.ч. экспериментальных, опытных работ, обработки результатов.

Творческие результат должен быть оформлен четко (сценарий творческого отчета; выпуск газеты, альбома, журнал «путешествий»; видеофильм, развлечение и др.).

Ролево – игровые Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные или выдуманные герои) и решают по - своему поставленные проблемы. Результат: ролевая игра.

Информационно-практико - ориентированные - как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры. Результат: проект игрового центра, проект дизайна группы, памятка, словарь, и т.д.).

Монопроекты (в рамках одного предмета) творческие естественно - научные экологические спортивные географические исторические.

Межпредметные (в рамках нескольких предметов, например по тематическому плану работы ДОУ)

С открытой координацией (координатор руководитель проекта направляет и координирует работу участников: организывает этапы, договаривается о встрече, и т.д.) со скрытой координацией (координатор не обнаруживает себя, он участник проекта)

Личностные (индивидуальные).

Парные

Групповые.

Межгрупповые.

Краткосрочные (для решения небольшой проблемы, 1 занятие, 1 неделя).

Средней продолжительности (от недели до месяца).

Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Постановка цели проекта. Цели четко определены, измеряемы и достижимы.

Задачи проекта = реальные, измеряемые, ступеньки к достижению цели проекта.

Задачи проекта = этапы проекта (решается на определенном этапе проекта)

Этапы проекта последовательно ведут к достижению цели.

Цель проекта Что?

Задачи Как?

Этапы разработки проекта

1 этап Организационный

2 этап Планирование работы

3 этап Реализация проекта

4 этап Презентация проекта

Этапы работы над проектом

1 этап организационный. Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует. Формулирует задачу. Определяется продукт проекта. Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией. Принятие задачи. Дополнение задач проекта Целеполагание

2 этап Планирование работы. Помогает в решении задачи. Разрабатывает план достижения цели. Помогает спланировать, составляет план-схему проекта привлекает специалистов к осуществлению проекта Организует деятельность. Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа. Разработка проекта (план деятельности по достижении цели)

3 этап Реализация проекта. Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.) Осуществляет сбор накопленного материала Формирование специфических знаний, умений, навыков. Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + внешние специалисты (из социума))

4 этап Презентация проекта Подготовка к презентации. Презентация. Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. Непосредственно презентация продукта деятельности

Дерево проекта

1. Постановка проблемы. (Что хотим изменить, что не устраивает).

2. Причины (формулируются с «не» и «нет»):

3. Цель. (Что хотим получить).

4. Задачи:

5. Мероприятия и ответственные

6. Ресурс (родительский актив, кадры, соц. партнёры...)

7. Продукт.

8. Критерии эффективности (покажут, что достигли цели).

2. По второму вопросу с сообщением «Алгоритм организации проектной деятельности по теме» выступила воспитатель Гарибян А.С.

Анна Сергеевна пояснила, что организовать проектную деятельность можно через следующие этапы:

1 этап – организационный Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией Принятие задачи. Дополнение задач проекта Целеполагание Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует формулирует задачу определяется продукт проекта деятельность

2 этап – планирование работы деятельность помогает в решении задачи. Разрабатывает план достижения цели помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности привлекает специалистов к осуществлению проекта организует деятельность. Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа. Разработка проекта (план деятельности по достижении цели) Участие в работе одной из групп.

Планирование проекта в младшем возрасте - тему проекта предлагают взрослые. В средней группе тема проекта иницируется как взрослыми, так и детьми. Если тему проекта иницирует взрослый, то к началу воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (это могут быть иллюстрации, книги, предметы по теме, истории, сюрпризные моменты). В старшем возрасте тема проекта иницируется детьми, а воспитатель ведёт опрос (Какую тему для обсуждения вы предлагаете? Кого ещё интересует тема, предложенная Леной? Сколько детей выбрали эту тему? Посчитай, Настя. А сколько детей интересуется темой, которую выбрал Игорь? Посчитай, Кирилл. Какую тему выбрало большинство детей?) - детям даётся право принять самостоятельное решение в выборе темы проекта.

Модель «3 – х вопросов» (опора на опыт детей по теме) Что мы знаем? Содержание (то, что дети уже знают) Что мы хотим узнать? План (тема проекта) Что сделать, чтобы узнать? Источники новых знаний, т.е. средства

Системная «паутинка» проекта: внешний вид, размер, оперение, клюв, хвост, лапы глаза, питание, ягоды, зерновые, пищевые отходы, условия жизни зимой летом. Значение в жизни человека. Доставляют людям эмоциональное удовольствие. На примере экологического проекта «Снегирь да синичка – птички невелички».

3 этап – реализация проекта деятельность Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.) Осуществляет сбор накопленного материала Формирование специфических знаний, умений, навыков. Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + социальные партнеры)

4 этап – презентация проекта деятельность Подготовка к презентации. Презентация. Обсуждают и отмечают успехи и неудачи. Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. Непосредственно презентация продукта деятельности

Структура проекта обязательно включает: насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии, и т.д.); активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизации, изодетельность); ежедневные рефлексии; обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, просмотр рекомендованных фильмов, спектаклей, изготовление костюмов, подарков, совместное участие в презентациях); презентация с показом того, что научились делать дети.

Формы презентации: праздник. Спектакль, концерт. Выставка, конкурс. Реклама, газета. Рассказ, буклет. Открытый показ.

Общие группы вопросов по итогам реализации проекта 1. Достигнута ли цель проекта? Если нет, то почему? 2. Какова степень достижения цели? 3. Удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель? Какие задачи остались нерешенными, почему? 4. Какие задачи были переструктурированы в процессе реализации проекта? 5. Какие изменения, достижения были получены сверх намеченных? 6. Какова дальнейшая «судьба» проекта? Подлежит ли он совершенствованию? В чем? Может ли быть тиражирован? Где?

Уровни развития проектных умений у дошкольников (по Е.Евдокимовой)

1 уровень: Подражательно-исполнительский уровень (с 3,5-4 до 5 лет): Интегрирующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей; Постановка цели, ее мотива-

ция; Привлечение детей к участию в планировании деятельности; Совместная реализация намеченного плана, движение к намеченному результату; Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

2 уровень: Развивающий уровень проектирования (с конца 5 года жизни): Выделение проблемы, отвечающей потребности детей; Совместное определение цели проекта, мотива деятельности, прогнозирование результата; Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта; Выполнение детьми проекта; дифференцированная помощь взрослого; Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач; Совместное определение перспективы развития проекта.

3 уровень: Творческий уровень проектирования (цель развития проектных умений) Постановка детей в определенные условия, выделение проблемы; Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата; Планирование предстоящей деятельности детьми, определение средств реализации; Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности, взаимообучение и помощь друг другу; Обсуждение результата. Определение перспектив развития проекта.

Структура оформления проекта:

Титульный лист:

1. Наименование организации

2. Название проекта

3. Возраст детей

4. Автор разработки

5. Год

Содержание проекта

1. Введение 1.1 Актуальность 1.2 Проблема 1.3 Гипотеза 1.4 Условия реализации 1.5 Цель и задачи проекта 1.6 Ожидаемые результаты

2. Планирование работы 2.1 План – график. 2.2 Взаимосвязь участников проекта. 2.3 Реализация проекта через совместную деятельность педагога с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям. 2.4 Интеграция образовательных областей

3. Этапы работы над проектом этап - подготовительный этап - планирование этап - деятельностный этап - заключительный

4. Выводы

5. Планирование дальнейшей профессиональной деятельности

6. Литература

7. Приложения

8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.

10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия, развлечения и т.п.

3. Третий вопрос осветила учитель-логопед Субботина Л.В. в деловой игре «Знатоки проектного метода»

Лидия Витальевна сообщила, что сегодня наше общение будет проходить в игровой форме. И хозяином нашей игровой площадки будет всем известный проектный метод. Нам нужно разделиться на две команды, и для этого мы поиграем в игру «Сложи мозаику из стихов».

Лидия Витальевна раздала карточки, на которых написана часть детского стихотворения А. Барто. Лидия Витальевна объяснила, что участники игры должны найти партнера, у которого продолжение или начало стихотворения, которое написано у него на карточке. Первую составили

участники игры, у которых на карточке начало стихов, вторую - те, у кого окончание стихотворения.

Каждая команда получила карточку с названием команды «Стандарт» и «Единство».

Следующим заданием, нужно было на каждую букву в течение 2 минут подобрать слова, которые имеют отношение к проектной деятельности.

Первая команда: «Стандарт»

С - самостоятельность
Т - творчество
А – актуальность
Н - новизна
Д - деятельность
А - активность
Р - реализация
Т - тип проекта

Вторая команда «Единство»

Е - единомышленники
Д - достижения,
И - инициатива
Н - научность
С - саморазвитие
Т - технология
В – вопросы
О - оформление

Следующим этапом Лидия Витальевна провела Разминку.

1. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (*число 6*)
2. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться? (*надо спрыгнуть с нижней ступеньки*)
3. Что может быть больше слона и одновременно невесомым? (*тень слона*)
4. Какой месяц короче всех? (*май – три буквы*)
5. Может ли страус назвать себя птицей? (*нет, он не умеет говорить*)
6. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (*все*)
7. Что распускается весной: *деревья, население, партии, союзы?*
8. Кто спасает зайцев от весеннего половодья: *Дед Мазай, дед Мороз, МЧС России?*
9. Что Красная Шапочка несла бабушке: *акции Газпрома, пирожки, слабительное?*
10. Что потеряла Золушка на балу: *стыд и совесть, ориентацию, туфельку?*

Лидия Витальевна пояснила, что в следующем задании каждая команда отвечает на вопросы по теме игры. **Блиц-опрос.**(презентация)

Вопросы команде «Стандарт»:

1. Что такое педагогическое проектирование?(*слайд № 2*)
 - ✓ дань моде;
 - ✓ догма профессиональной деятельности;
 - ✓ вид педагогической деятельности.
2. Назовите основные функции проектирования?(*слайд № 3*)
 - ✓ наметить программу;
 - ✓ подобрать средства дальнейших целевых действий.
3. Что такое гипотеза?(*слайд № 3*)
 - ✓ короткая аннотация проекта;
 - ✓ опасение педагога о неудачной реализации проекта;
 - ✓ предположение, требующее объяснения и подтверждения.
4. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?(*слайд № 4*)
 - ✓ реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
 - ✓ выдвижение гипотезы;
 - ✓ открытый показ деятельности по теме проекта.
5. Презентуя проект, педагог должен:(*слайд № 5*)
 - ✓ показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
 - ✓ проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам.

- ✓ привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

В конце игры участники получили две телеграммы, на одной из них изображены улыбающийся смайлик, на другой – грустный. На телеграммах педагоги кратко написали свои впечатления об игре, отрицательные и положительные. По сигналу телеграммы отправляются по кругу.

В конце игры Лидия Витальевна поблагодарила всех за работу!

РЕШЕНИЕ

1. Консультацию «Организация и описание проекта» принять услышанное к сведению.
2. Сообщение «Алгоритм организации проектной деятельности по теме» принять информацию к сведению и использовать в работе.
3. Провести деловую игру «Знатоки проектного метода» в родительских группах.

Председатель  /К.И. Шубина/

Секретарь  /С.В. Полянина/