

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 80»
муниципального образования город Новороссийск**

**Сборник методического материала
по речевому развитию дошкольников
«Дружим со звуками»**



г. Новороссийск
2025 г.

УДК 37

ББК 74.14

Авторы: Субботина Л. В., Санина М.В.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ детского сада №80 МО город Новороссийск, протокол № 4 от 25.03.2025 года

Рецензент: Шумилова Елена Аркадьевна, Профессор, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Сборник методического материала по развитию речи дошкольников «Дружим со звуками»: практико-ориентированные материалы/сост.: МБДОУ детский сад № 80 МО г. Новороссийск, 2025. – 35 с.

Сборник содержит конспекты образовательной деятельности по развитию речи и методические рекомендации по речевому развитию детей дошкольного возраста. Содержание представленных материалов может быть интересно педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, учителям-логопедам, родительской общественности и другим заинтересованным лицам.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Методическая разработка образовательной деятельности «Наши пернатые друзья»	5
Методическая разработка образовательной деятельности «К нам приходит Новый год»	12
Методическая разработка образовательной деятельности «Автоматизация звука Р в словах и предложениях»	19
Рекомендации для родителей и воспитателей детей дошкольного возраста по использованию нейропсихологических игр	26
Список используемой литературы	32
Приложение 1	33

Пояснительная записка

На сегодняшний день проблема речевого развития детей дошкольного возраста стоит очень остро. От сформированности речевых функций дошкольника зависит его готовность и последующая успешность обучения в школе.

У дошкольников в области развития речи наблюдаются множественные проблемы, связанные с нарушением:

- фонематического слуха и восприятия;
- звукопроизношения;
- недостаточным наполнением словаря;
- несформированностью процессов словоизменения и словообразования, что отражается в недостаточном развитии связной речи детей - дошкольников.

Зачастую дети затрудняются самостоятельно, без наводящих вопросов взрослого построить предложение, небольшой текст, часто при пересказе пропускают смысловые части текста, что является нарушением программирования и контроля деятельности.

Представленные в данном сборнике материалы, направленные на речевое развитие, позволит педагогам, специалистам и родителям детей дошкольного возраста разнообразить и обогатить занятия по речевому развитию интересными «находками».

Все игры, упражнения, методические разработки являются результатом практической деятельности с детьми с различными речевыми нарушениями.

**Методическая разработка образовательной деятельности с
экологическим уклоном
для детей, имеющих статус ОВЗ
(логопедическое заключение-тяжелые нарушения речи)**

Тема: «Наши пернатые друзья»

Возраст детей: старший дошкольный (шестой год).

Формы организации: подгрупповая.

Цель: Дифференциация звуков С и Ш.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- учить детей дифференцированно произносить звуки С и Ш изолированно, в словах и предложениях;
- учить составлять предложения по образцу;
- активизировать словарь существительных и глаголов;
- упражнять детей в изменении форм существительных (творительный и винительный падежи);
- развивать артикуляционную и мелкую моторику.

2. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к птицам, наблюдательность и внимание, мотивацию и интерес к помощи птицам и охране птиц.

3. Коррекционно-развивающие:

- Развитие внимания, логического мышления и психических процессов.

Виды деятельности: двигательная, игровая, общение со взрослым и сверстниками.

Оборудование и пособия:

- интерактивная доска.;
- видеофрагмент с шипением лебедя-шипуну;
- изображение берега моря с наложенными картинками;
- изображение берега моря в урочище Утриш;
- изображение птиц (ворона, воробей, лебедь-шипун и. т д)
- карточки-фотографии с имитацией действий (шипит, защищает, оберегает, клюет, машет крыльями)
- карточки артикуляционных «подсказок» для звуков Ш и С;
- карточки с изображением корма (либо натуральные продукты): просо, овес, геркулес, пшено, свекла, капуста, хлеб, плюшка (значок «нельзя»);
- предметные карточки (либо натуральные предметы): шлепки, калоша, носок, крышка, соска, шишка, колесо, машинка;
- мешочек черного цвета.

Ход занятия

1. Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности

- Ребята, мы живем на берегу теплого моря. Как оно называется? (*Черное море*).
- Недалеко от нашего города есть заповедная территория Утриш, где обитают птицы, морские жители нашего побережья. (фото 1-2).
- Многие из них занесены в Красную книгу нашего края. Этих обитателей осталось мало, их необходимо беречь и охранять. (фото 3-4).

2. Активизация словаря существительных

- Вы можете увидеть малиновку (зырянку), красноногого нырка, фазана, кудрявого пеликана, турухтана. *(повторение детьми названий птиц по индивидуальному запросу)*.

3. Активизация словаря существительных, изменение формы слова (твари тельный падеж)

- Ребята, посмотрите на картинки (показ картинок птиц на интерактивной доске (фото 5), про каких птиц я загадаю вам загадки? *(отгадывание загадок про птиц с демонстрацией картинок –отгадок на интерактивной доске)*.

Носит серенький жилет,
Но у крыльев- черный цвет.
Кружат в небе двадцать пар
И кричат все: кар-кар, кар-кар. *(ворона)*

Не умею я ходить
Только прыгать и летать.
«Чик-чирик» могу сказать.
Кто готов меня назвать? *(воробей)*.

- А каких еще птиц на картинках вы знаете? *(сорока, лебедь, синичка, дятел)*.

4. Артикуляционная гимнастика «Воробей на прогулке»

- Вот сейчас наши язычки превратятся в воробушков и пойдут на прогулку *(обыгрывание с помощью упражнений артикуляционной гимнастики и мимических упражнений прогулки воробья)*

Вышел воробушек из- под крыши на улицу:

«Гуляет-прячется»,

«Жарко-холодно»,

«Машет крылышками» (упражнение «Часики»),

«Качели»,

«Бублик»,

«Зернышки в кормушке» (упражнение «Футбол»),

«Чистит перышки» (упр. «Чистим зубки»)

- Подскажите, а чем могут питаться птицы? (фото 6-12)

- Ребята, какое сейчас время года?

- А чем птицы питаются зимой?

- Много ли у птиц зимой корма?

- Почему?

- Правильно ребята, зимой птицам приходится тяжело-холодно. Корма мало, а если выпадет снег, то птичкам очень сложно находить зернышки-семена под снегом. Нужно помогать птицам пережить зиму.

- Как же люди могут помочь птичкам?

5. Пальчиковая гимнастика

- Ребята, помните, как вы на площадке нашей группы в детском саду вы с родителями изготавливали и вешали кормушки для птиц?

- Что мы насыпаем в кормушки?

- Кто хочет показать пальчиковую гимнастику, которую мы с вами выполняли?

«Прилетайте, птички»:

Прилетайте, птички, к нам.

Зернышек для птичек дам.

Прилетайте, птички,

Воробьи, синички,
Приготовлю зернышки
Распушите перышки.
Эти зерна- голубям
Эти зерна- воробьям.
Зернышки воронам- нельзя вам макароны!

6. Дифференциация звуков С и Ш.

- Птицы бывают разные. Если они живут рядом с человеком, то их называют – *(домашние)*, а бывают птицы, которые живут сами по себе, тогда это не домашние птицы, а – *(дикие)*.

- Некоторые птицы осенью улетают в теплые края. Их называют - *(перелетные птицы)*, а бывают и такие, которые зимуют с нами и никуда не улетают. Таких птиц называют? *(зимующие птицы)*.

- Посмотрите на экран *(видеофрагмент с шипением лебедя-шипун)*.

- Это перелетная птица- лебедь. Некоторые лебеди прилетают из холодных мест зимовать к нам на теплое Черное море.

- Послушайте, какой звук издает лебедь? *(он шипит)*.

- У кого получится произнести такой звук? *(имитация детьми шипения лебедя)*. Именно из-за своего шипения его так и называли- лебедь-шипун. (фото 13-15).

- У лебедя - шипуна есть друзья-соседи *(показ на экране интерактивной доски)*.

- Это чайка, чомга, утка -широконоска, красноглазый нырок, чирок-трескунок и другие (фото 16-20).

- Лебедь –шипун - *(видео)* шипит Ш-Ш-Ш (акцент на подъеме языка кверху).

- А кто может показать, как бежит водичка? С-С-С.

(язык опущен вниз, к основанию нижних зубов). *(Дети произносят попеременно звук Ш и С, изменяя положение язычка).*

Поочередно дети произносят звуки С и Ш (водичка «бежит» - С-С-С, лебедь шипит- Ш-Ш-Ш)

7. Упражнение «Покорми лебедя-шипуну» (составление предложений с оппозиционными звуками).

- Чем можно покормить лебедя-шипуну? *Детям предлагаются картинки: просо, овес, геркулес, пшено, свекла, капуста, хлеб (закрывать значком «нельзя»). Ребенок берет карточку с изображением корма и по образцу составляет предложение:*

- Я принесу шипуну-.....

8. Упражнение «Фотографии на память» (активизация глагольного словаря и упражнение на составление предложений по демонстрации действий).

Что делает лебедь-шипун? (индивидуальные ответы детей):

Лебедь-шипун спрятался в камыши.

Лебедь-шипун кушает капусту.

Лебедь-шипун машет крыльями.

9. Упражнение на составление предложений по образцу (с картинками со звуками С и Ш).

- На всю зиму наше море становится домом для лебедя-шипуну. А дома должно быть чисто. Часто на море дует сильный ветер. Он выносит на берег много мусора. Лебедь-шипун не может его убрать мусор сам. (фото 21)

Как ему можно помочь?

- Правильно, сделать берег моря чистым. Вот и мы с вами

сейчас посмотрим, какой мусор можно найти и убрать на берегу моря.
(На доске - демонстрация морского берега и карточек с изображением различных предметов). (фото 22-28)

Ребенок выбирает карточку на доске и говорит:

Я нашел...шлепки (калошу, носок, крышку, соску, шишку, колесо, машинку)

- А сейчас, мы сложим ваши предметы в мешок (составление предложений по образцу, с демонстрацией действия) (дети кладут картинки в мешок с фразой: я положу в мешок.....)

10. Итог занятия. Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили (подвести детей к ответу, что говорили о птицах).

- Какая птица умеет шипеть? (лебедь-шипун).

- Как мы можем помочь птицам зимой? (изготовить кормушки, наполнять их кормом, убирать от мусора берег моря, не мусорить на берегу моря, выбрасывать мусор в контейнеры).

- Кому вы расскажете о том, как помогать птицам в зимнее время?

- Мне очень хотелось, чтобы вы с родителями помогали птицам пережить зиму.

Материалы к проведению занятия:



**Методическая разработка образовательной деятельности
для детей 6-7 лет, имеющих статус ОВЗ
(логопедическое заключение-тяжелые нарушения речи)**

**Тема: «К нам приходит Новый год»
(дифференциация звуков «Р» и «Л»)**

Возраст детей: старший дошкольный (шестой год).

Формы организации: подгрупповая.

Цель: Дифференциация звуков Л и Р.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- учить детей дифференцированно произносить звуки Л и Р изолированно, в словах и предложениях;
- развивать фонематического восприятия;
- находить места заданных звуков в слове;
- учить составлять предложения по образцу;
- совершенствовать движения артикуляционного аппарата и развивать мелкую моторику пальцев рук;
- активизировать словарь существительных и глаголов;
- упражнять детей в изменении форм существительных (творительный и винительный падежи);
- развивать артикуляционную и мелкую моторику.

2. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать желание помогать друг другу, уважительно относиться к ответам других детей.

3. Коррекционно-развивающие:

- развитие внимания, логического мышления и психических

процессов.

Виды деятельности: двигательная, игровая, общение со взрослым и сверстниками.

Оборудование и пособия:

- два рисунка елочек;
- предметные картинки («елочные игрушки»), в названии которых есть звук Р или Л;
- мешочек для картинок-«игрушек»;
- карточки для проведения артикуляционной гимнастики;
- картинки к игре «Четвертый лишний»;
- карточки с заданиями;
- «книжки» с силуэтами предметов;
- простые карандаши;
- листы корректурных проб с силуэтными изображениями предметов.

Ход занятия

1. Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности

- Ребята, какие любите праздники?
- Какой праздник самый любимый?
- Какой праздник будет совсем скоро?
- А кто приходит в Новый год?
- Чем мы можем порадовать Дед Мороза?
- А чего же не хватает для встречи Нового года? (*у нас нет наряженной елочки*).

2. Активизация словарного запаса по лексической теме «Времена года. Зима».

- Ребята, а вы сможете по картинкам угадать время года?

- А какие вы знаете времена года?

(зима, весна, лето, осень);

- Кто сможет узнать, какое время года изображено на этой картинке? *(предлагаю на выбор 3-4 картинки).*

- Почему ты думаешь, что это зима (весна, лето и т. д.)?
(деревья голые; солнце светит, но не греет; люди одевают теплую одежду; птицы улетели в теплые края; на улице становится холодно; день короче, а ночи длиннее).

3. Дифференциация звуков Л и Р в словах.

- К нам пришли наши друзья Блинчик (звук Л) и Тигренок (звук Р) и принесли свои елочки. Они не знают, как их правильно украсить.

- Как мы можем помочь Тигренку и Блинчику?

- Предлагаю на елочку Тигренка повесить только те игрушки, в названии которых есть звук Р.

- А елочку Блинчика украсить игрушками, в названии которых есть звук Л. (Дети достают из мешочка картинки, называют их и украшают елочки).

4. Артикуляционная гимнастика «Наряжаем елочку».

- Наш язычок тоже хочет, чтоб наступил Новый год.

- Он очень любит конфеты.

- Как же помочь язычку нарядить елочку?

- Правильно-выполнить упражнения:

- в дом занесли колючую, большую елку - *упражнение «Елочка - острая иголочка» (по типу «Расчески»)*

- ребята стали украшать елочку, дотягиваясь до самой

верхушки - *упражнение «Чистим зубки»;*

- в это время мама месила тесто для праздничного торта - *упражнение «Месим тесто»;*

- а потом мама испекла коржи для торта и положила их остывать - *упражнения «Месим тесто» и «Коржи остывают» (по типу («Наказать непослушный язык»);*

- мама взбивала миксером крем для торта - *упражнение «Индюк»;*

- а Дед Мороз уже спешил на тройке лошадей - *упражнение «Лошадка»;*

- вокруг мела метель - *упражнение «Качели»;*

- на часах стрелка двигалась уже к полуночи – *упражнение «Часики».*

- Скоро наступит Новый год, и Дед Мороз принесет подарки.

- Хотите узнать, какие?

5. Речедвигательная гимнастика «Дед Мороз».

- Дед Мороз принес подарки (*показ правой ладонью к разведенным в стороны пальцами «бороды» у подбородка*):

- Буквари (*показ пальцами «книжки»*)

- Альбомы (*показ указательными пальцами контура большого прямоугольника*)

- Марки (*показ указательными пальцами контура маленького прямоугольника*)

- Кукол (*«фонарики» на уровне лица обеими руками*)

- Мишек (*кулачками «прокатываем» по столу или по внешней поверхности бедра*)

- И машинки (*имитация движения руля*)

- Попугая (*правой рукой открываем-закрываем «клювик»*)

- И пингвина (*руки опущены вниз, ладони напряжены и «смотрят» в стороны, в ритм стихотворения поднимаем- опускаем плечи*).

- Шоколадок - полмешка (*заводим руки в стороны, «рисую» круг*»)

И пушистого щенка (*из ладоней складываем «собачку»*)

- Гав-гав!

6. Называние предметов по их частям. (*детям раздаются «книжки»*).

- Пока мы наряжали нашу елку, кот Барсик прыгнул на стол.

Там лежали книжки.

Ой, а что произошло?

Открывайте ваши книжки.

Их испортил кот-плутишка:

На столе гулял и спал,

Краски все перемешал.

(*У детей в «книжках» частично нарисованные силуэты различных предметов*)

Угадайте, что за предметы нарисованы в ваших книжках. А кто сможет назвать только те из них, в которых есть звук «Л» (*или «Р» - по индивидуальному заданию педагога*).

7. Игры на дифференциацию Р и Л.

Дед Мороз уже в пути. Пока мы его ждем, предлагаю поиграть в интересную игру.

Игра «Четвертый лишний» с объяснением своего выбора

Детям предлагается назвать картинки и объяснить выбор

лишнего предмета (... , потому что...).

а) на обобщающие понятия:

- тигр, рысь, носорог, яблоко;
- ворона, сорока, воробей, свекла;
- фрукты, белка, лось, волк;

б) исходя из наличия или отсутствия звука «Л» (или «Р»):

- горох, морковь, топор, кулак;
- рубашка, бутылка, осел, елка;
- груша, зебра, ведро, дятел.

Словесная игра «Подбери пару» (называние пар слов, заменяя звук «Р» на «Л» в конце и в начале слова):

ЖиР – жи....

Лак –...ак

ИгЛа – иг....

Ложки –...ожки

СваРка – сва...ка

пиР – пи...

- Если у нас получится поменять в последнем слове звук «Л» на «Р» или наоборот, то получатся смешные стихотворения- рифмовки.
(выполнение детьми упражнения «Закончи предложение»)

- Кто сможет выполнить это сложное задание?

Дедушку зовут Лука,

У него болит

Друг позвал меня на пиР,

Ел я торт, и чай я

В свете солнечных Лучей

По земле бежит

- А сейчас я предлагаю поиграть по-другому и поделиться на команды.

- Кто хочет в команду Блинчика?

- А кто в команду Тигренка?

- Команда блинчика будет добавлять в конце слова слог ЛЫ, а команда Тигренка РЫ.

Словесная игра **«Составь слово»** - образовывать слова, добавляя второй слог **«РЫ»** или **«ЛЫ»**

Шко..... Ков..... Ша.....

Ска..... Забо.... Уз.....

Сто.....

- Дед Мороз почти на пороге. А у нас с вами осталось последнее задание.

8. Графическая работа по дифференциации звуков Р и Л.

Детям раздаются листы бумаги с корректурными пробами.

Задание: «Обведите по контуру предмет, в котором есть звук «Л», а предмет, в котором есть звук «Р» нужно зачеркнуть.

9. Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили?

- Как вы думаете, Дед Мороз порадуете тому, как мы сегодня помогали Тигренку, Блинчику и язычку украшать елочки?

- Какие упражнения для язычка вы запомнили?

- Кому вы сможете рассказать, чем мы сегодня с вами занимались?

**Методическая разработка образовательной деятельности
для индивидуальной работы с ребенком старшего дошкольного
возраста с нарушениями речи
в рамках оказания логопедической помощи**

Тема: «Автоматизация звука Р в словах и предложениях».

Возраст детей: старший дошкольный (шестой год).

Формы организации: индивидуальная.

Цель: автоматизация звука Р в словах и предложениях.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- закрепление правильного произношения звука Р в словах, предложениях;
- закрепление у ребенка навыка определения смысловой основы предложения;
- активизация глагольного словаря,
- закрепление обобщающего понятия «животные жарких стран»;
- упражнять в навыке согласования числительных (1, 3, 5) с существительными.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза;
- совершенствовать слуховое и зрительное внимание и восприятие, развивать память, мышление.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль при произношении звука [Р];

- воспитывать стремление овладеть правильной речью.

Виды деятельности: игровая, общение со взрослым и сверстниками.

Оборудование и пособия:

- силуэтные изображения предметов;
- изображение пирата;
- лист к игре «Дружба»;
- картинки с изображением тигра и людей разных профессий;
- карточка-символ слова-действия;
- пособие на определение позиции звука в слове «Рыбка»;
- картинки с изображением предметов со звуком Р;
- лист корректурных проб;
- цветные карандаши;
- опорные картинки для составления рассказа «Путешествие на остров»;
- доска-мольберт для демонстрации картинок;
- пиратский сундук;
- карточки с заданиями.

Ход занятия

1. Формирование у ребенка внутренней мотивации к деятельности

- Ты любишь интересные истории про пиратов?

- А хочешь, я расскажу тебе о пирате Черноморе? (*Показ картинки*). Раньше он бороздил океаны и разбойничал, но вскоре ему стало неин-



тересно пиратское ремесло, и он захотел стать добрым моряком.

- Как помочь пирату, чтобы исполнилось его желание - стать добрым и веселым.

- Да, я с тобой согласна, мы сегодня будем выполнять задания. А находятся они в пиратском сундуке, ты видишь его? *(ребенок находит в кабинете сундук, открывает и находит карточки с заданиями).*

2. Карточка «Попугай» (Игра «Доскажи словечко»)

- В этом задании мы будем правильно заканчивать веселые стихотворения, а помогут нам в этом картинки-подсказки.

- Интересно, а ты сможешь догадаться, что нарисовано на этих необычных картинках? *(ребенок проговаривает названия предметов на силуэтных картинках и выкладывает картинки на мольберт)*

- Сейчас я прочитаю тебе стихотворение, а ты вставь нужное слово.

«Как бы мне пошла корона!»-

Важно каркает ... (ворона).

Кто имеет один рог?

Отгадайте - ... (носорог).

Захотела кошка спать,

залезла на ... (кровать).

Научись держать в порядке

Свои книжки и ... (тетрадки).

В зоопарке поутру

Играл с жирафом... (кенгуру).

Не пион, и не мимоза

Расцвела на клумбе.... (роза).

На рубашке, на кармашке

Ира вышила ...(ромашку).

- Замечательно, ты с правился с первым заданием- это поможет Черномору стать веселым.

- Будем играть дальше?

- Загляни-ка в пиратский сундук, что ты интересного там нашел?

- Это разноцветная рыбка. Хочешь узнать, почему ее чешуйки разного цвета?

3.Карточка «Разноцветная рыбка».

(Определение позиции звука Р в словах:

- в начале слова;
- в середине слова;
- в конце слова).



- Однажды пират захотел поймать золотую рыбку. Поймал, но рыбка оказалась не золотой, а какой..... (разноцветной).

- Хотя и не золотая, но она тоже умеет исполнять желания. Если Черномор закроет подходящими картинками все чешуйки, то он станет добрее. Хочешь ему помочь? (Логопед помогает ребенку в работе по необходимости).

- Ты замечательно справился с заданием!

- А теперь назови только те картинки, в названии которых звук Р встречается в начале *(в середине, в конце)*.

Использование пособия «Рыбка» – чешуйки у рыбки трех цветов красные- начало слова, желтые- середина слова и зеленые – конец слова. *(Ребенок берет из коробочки картинки (по одной) и определяет, где «спрятался» звук - в начале, в середине или в конце слова, затем помещает картинку с определенной позицией звука на подходящую по цвету чешуйку рыбки.)*

- Как ты думаешь, если Черномор будет все время ловить рыбу, кем он станет? *(рыбаком)*.

- Два задания уже выполнены. Черномор стал добрым и веселым. И бывший пират задумался, кем же он хочет стать?

- Может быть есть подсказка в пиратском сундуке?

- Предлагаю заглянуть в сундук и найти следующее задание.

4. Конверт «Профессии» *(конверт с картинками, изображениями людей разных профессий)*

- Как ты думаешь, кем еще можно работать, если не заниматься пиратским промыслом? *(педагог выставляет на доске изображения прыгуна, продавца, трубача, барабанищика, дворника, пограничника, тигра, рыбака, маляра и строителя)*

- Сможешь подсказать мне, кто это?

- Подбери к каждой картинке подходящее слово-действие. В нем должен быть звук Р.

Маляр (что делает?) - красит.

Трубач... трубит.

Барабанищик...барабанит.



Строитель... строит.

Тигр ...рычит.

Продавец... продает.

- Третье задание выполнено- великолепно!

5. Закрепление произношения звука Р в предложениях.

Игра «Найди ошибку»

- А теперь предлагаю научить пирата находить ошибки в предложении и исправлять их.

- Червяки копают рыбаков. (Рыбаки копают червяков.)

- Дровами рубят топор.

– Сахар грызёт Иру.

– Дорога едет по грузовику.

– Градусник несёт врача.

– Крышка накрыта ведром.

– Забор красит Рому.

- В розах растут сады.

- Куры кормят Марусю.

- Рыба поймала рыбака.

- Здорово, у тебя все получается!

6. Игра «Дружба»

- Ну, а теперь покажем Черномору, что дружить могут и обычные предметы. Мы подружим две картинки, стоящие друг с другом и получится веселое стихотворение. *(Педагог дает образец для первой пары картинок. Затем ребенок самостоятельно «дружит» картинки)*

Сыр «дружит» с кефиром, а сахар «дружит» с зефиром.

Кружка «дружит» с крышкой, а жираф «дружит» с мартышкой.

Портфель «дружит» с тетрадкой.

Перо «дружит» с вороной, а король «дружит» с короной.

Гараж «дружит» с шофером, а «укроп «дружит» с помидором.

7. Корректурные пробы.

- Однажды пират Черномор нашел в старом сундуке загадочный рисунок.

- Посмотри, что на нем нарисовано? *(Рыбка, краб, корабль)*

- Зачеркни синим карандашом кораблик, красным – краба и желтым карандашом рыбку. *(Находить и зачеркивать картинки нужно не спеша, внимательно, рассматривая их слева направо. Ребенок работает с пробами. Затем ему предлагается посчитать зачеркнутые предметы)*

- Сколько ты зачеркнул рыбок? (корабликов, крабов). *(Согласование числительных с существительными. Ответ ребенка: - «Я зачеркнула одного краба, 3 рыбки и пять корабликов»).*

- Как одним словом назвать те картинки, которые остались не зачёркнутыми? *(Животные жарких стран).*

- Захотелось Черномору отправиться на остров и посмотреть на этих животных.

- После такого путешествия пират окончательно понял, что дороже всех сокровищ- дружба и доброта.

9. Рефлексия.

- С кем ты сегодня познакомился?

- Расскажи, что сегодня тебе понравилось больше всего?

- Что для тебя было самым трудным?

- Как ты это преодолел?

**Рекомендации для родителей и воспитателей детей дошкольного
возраста по использованию нейропсихологических игр и
упражнений, направленных на развитие речевых процессов у
дошкольников**

*«Руки учат голову,
затем поумневшая голова учит руки,
а умелые руки снова способствуют развитию мозга»*

И. П. Павлов

На протяжении последних 10-15 лет речевое развитие дошкольников является серьезной проблемой для всех педагогов ДОУ. Эта проблема катится как снежный ком - детей с нарушением звукопроизношения и недостаточной наполняемостью активного словаря становится больше год от года. На фоне других, более серьезных речевых нарушений, эти проблемы являются несущественным вопросом и для неврологов, и для учителей-логопедов. В тот же время для многих родителей проблема нарушения звукопроизношения и недостаточной наполняемостью активного словаря является существенной.

В этом случае родители и воспитатели детей дошкольного возраста могут оказать помощь детям для активизации речевых процессов, применяя нейропсихологические игры и упражнения. В результате применения таких игр решаются следующие задачи:

- развивать мозолистое тело;
- повышать стрессоустойчивость;
- синхронизировать работу полушарий;
- улучшать мыслительную деятельность;

- улучшать память и внимание.

Обоснованными и целесообразными при использовании в процессе формирования речи в условиях детского сада являются упражнения двигательной направленности, одним из которых является речедвигательная гимнастика.

Речедвигательная гимнастика является системой физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвуют общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.



Для лучшего результата при использовании речедвигательной гимнастики целесообразно ежедневно разучивать перед обедом или перед полдником с детьми маленькое стихотворение и придумывать к нему вместе с ребятами движения рук и пальцев, включая и движения общей моторики. Это вызывает у детей заинтересованность и является проявлением творческой фантазии.



В собственной интерпретации можно использовать и авторские разработки Крупенчук О.И., Лебедевой И.Л.

Работу по использованию речедвигательной гимнастики можно вести по следующей схеме:

1. В начале недели придумывать и разучивать движения со стихотворным сопровождением.

2. На следующий день – движения и стихотворный текст закреплять и совершенствовать.
3. Далее – к новому упражнению прибавлять упражнение из ранее изученных подходящих по теме недели или в соответствии с желаниями детей.

Также для дошкольников интересны нейродинамические упражнения:

- «Жарко - холодно»;
- «Съедобное - несъедобное»;
- «Большой - маленький»;
- «Летает - не летает»;
- «Дикие - домашние».

Основной целью этих упражнений является активизация словарного запаса детей, выработка скорости реакции на словесный раздражитель, обусловленной взаимодействием левого и правого полушарий головного мозга путем активизации деятельности мозолистого тела и координация работы зрительного анализатора и действия рук.

Варианты использования нейropsихологических упражнений:

Нейроупражнение «Жарко-холодно».

Вариант 1. Детям дается краткая инструкция: «Я сейчас буду произносить слова «жарко» и «холодно». Если вы услышите «жарко»- «обмахиваете» себя руками. Если услышите «холодно», то будете «греть» плечики, перекрестив руки». Взрослый в произвольном порядке произносит «жарко», «холодно». Дети выполняют движения согласно инструкции.

Вариант 2. При слове «жарко» выполнить движение руками,

как при слове «холодно», а при слове «холодно»- выполнять движения, которые выполняются при команде «жарко».

Нейроупражнение «Дикие-домашние».

Вариант 1. Взрослый произносит название животного. Если животное домашнее- ребенок ловит мяч, если дикое - отбивает.

Вариант 2. Если животное домашнее - ребенок отбивает мяч, если дикое - ловит. Варианты выполнения упражнения чередуются. Можно использовать опору на схемы выполнения упражнения.

Понимая необходимость тренировки силы, подвижности и точности работы артикуляционного аппарата для выработки чистой и правильной речи детей, с 4 лет целесообразно ежедневно выполнять различные комплексы артикуляционной гимнастики.



Наиболее эффективно подключать к таким упражнениям элементы нейрогимнастики.

К движениям языка присоединяются движения пальцев рук, которые придумываются совместно с детьми, иногда изменяются «не прижившиеся» движения. На фоне двигательной активности рук улучшается качество выполнения упражнений артикуляционной гимнастики, движения губ и языка становятся более четкими и ритмичными.



Для активизации мыслительной деятельности, памяти, повышения устойчивости внимания, облегчения процесса

запоминания и развития графо-моторных навыков также можно использовать упражнения на межполушарное взаимодействие.

Одним из вариантов является использование межполушарного рисования, которое позволяет улучшить у ребенка пространственные представления, мелкую моторику, снижает утомляемость. Ребёнок рисует заданные рисунки двумя руками одновременно по образцу или устной инструкции взрослого, проговаривая при этом поставленный звук.



Дети эмоционально откликаются и с удовольствием выполняют упражнение «Умные дорожки», где нужно также провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам, проговаривая определенный звук.

Актуальным при формировании словаря обобщающих понятий является работа с «зашумленными» изображениями, которая решает задачи закрепления обобщающих понятий и развития зрительного восприятия. Такие упражнения позволяют обогащать словарь и составлять различные словарные конструкции.



Дети, помимо нахождения, называния предметов и формирования обобщающего понятия, выполняют задания, направленные на активизацию словаря признаков. Ребенку предлагается найти предметы из «зашумленного» изображения, а потом придумать к каждому предмету слово-признак или слово-действие (прилагательное, глагол), а затем составить предложение с использованием слова - предмета, изображенного на картинке.

Ежедневное использование перечисленных выше нейропсихологических игр и упражнений позволит эффективнее развивать речь ребенка, вызывать интерес к речевой деятельности, обогатить активный словарь, улучшить процесс автоматизации звуков и добиваться значимых результатов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Список используемой литературы

1. Визель Т.Г., «Основы нейропсихологии. Теория и практика» - ООО «Издательство АСТ», 2021г.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И., «Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет» Издательский дом ЛИТЕРА - С.-Петербург, 2021г.
3. Глозман Ж.М., «Нейропсихология детского возраста» - М.: Издательский центр «Академия», 2009г.
4. Крупенчук О.И., «Тренируем пальчики- развиваем речь» Издательство Издательский дом ЛИТЕРА - С.-Петербург, 2021г.
5. Куликовская Т. А., «Артикуляционная гимнастика в считалках» - М.: издательство ГНОМ, 2020г.
6. Лебедева И.Н., «Трудный звук, ты наш друг! Звук Р.РЬ» -М.: Вентана-Граф, 2008г.
7. Праведникова И.И. «Нейропсихология. Игры и упражнения» - М.: Айрис-пресс, 2018 г.

Карточка № 1

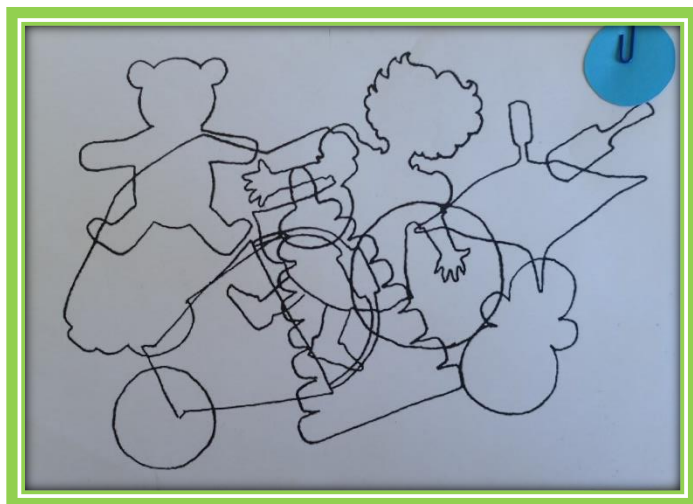


Рис. 1. Зашумленное изображение для подбора слов-признаков

Карточка № 2



Рис. 2. Зашумленное изображение для составления предложений

Карточка № 3

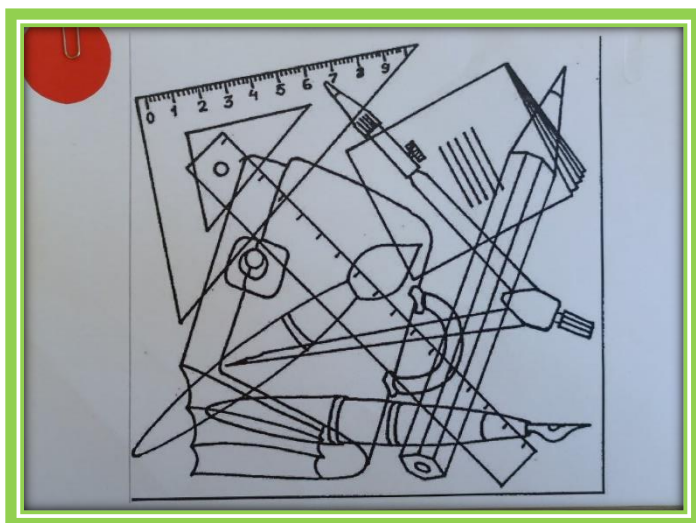


Рис.3. Зашумленное изображение для закрепления обобщающих понятий

Карточка № 4

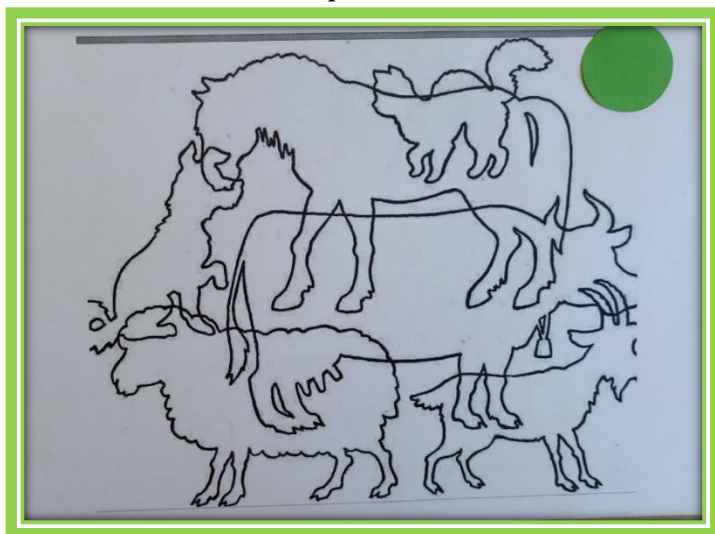


Рис.4. Зашумленное изображение для подбора слов-действий

Карточка № 5

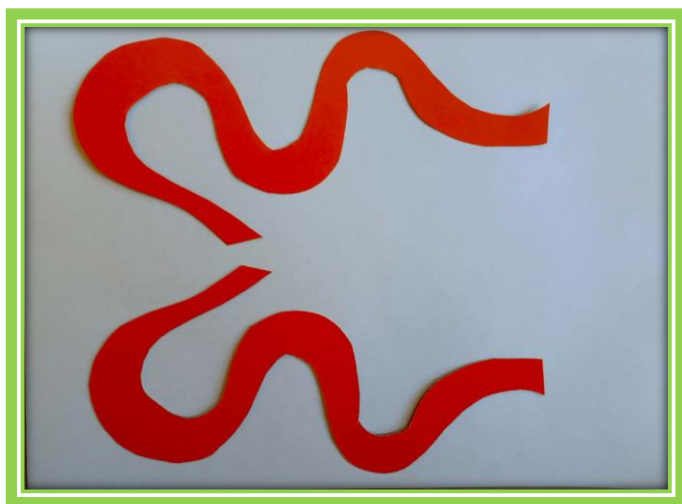


Рис.5. Нейродорожки для закрепления звуков

Карточка № 6



Рис.6. Нейродорожки для автоматизации звука «Р»

