Краснодарский край Красноармейский район посёлок Октябрьский

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №5

МО Красноармейский район

от 31 августа 2020 года

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Беляева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

Наименование: **кружок «Планета загадок»**

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 1-4 класс ( 7-10 лет)

Составители: учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 *Лучинецкая Алевтина Михайловна, Мовчан Рузана Левановна*

Программа разработана в соответствии с *ФГОС НОО*

с учётом *ООП НОО* *МБОУ СОШ № 5*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Планета загадок» разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, ООП НОО МБОУ СОШ № 5, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторы: Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010 г.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства, уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства. Программа кружка «Планета загадок» позволяет в большем объёме и более разнопланово донести до ребёнка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Социальный заказ на выпускника I образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Наличие в МБОУ СОШ № 5 материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Стабильно устойчивый процесс усвоения теоретического материала многими детьми позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

***Цели программы:***

Образовательные

* Формирование устойчивого познавательного интереса.
* Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

* Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
* Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

* Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
* Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

***Задачи:***

* Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
* Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
* Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
* Расширение кругозора учащихся,
* Развитие их воображения и эмоциональной сферы;
* Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
* Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта1 час в неделю.

* 1 год обучения – 33 часа;
* 2 год обучения – 34 часа;
* 3 год обучения – 34 часа;
* 4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

***Формы организации внеурочной деятельности***

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Виды проведения занятий:*

1. Конкурс: конкурс стихов, конкурс песен, конкурс сочинений, конкурс- соревнование, конкурс рисунков, фотоконкурс, конкурс газет, конкурс на лучшее письмо, конкурс экологических сказок.

2. Игра: игра – экспромт, игра-путешествие.

3. Презентация

4. Праздник

5. Экскурсия

6. Заочное путешествие

7. Час откровенного разговора.

8. Беседа с творческим заданием, беседа – диалог.

9. Выставка: фотовыставка, рисунков, книг.

10. КВН, викторина

11. Акция

12. Заочное путешествие,

13. Выпуск буклетов

14. Дискуссия

15. Вывешивание кормушек

16. Викторина

17. Литературное чтение

18. Музыкальный час

19. Путешествие по страницам журнала

20. Мини-проект

21. Психологический практикум

22. Просмотр и обсуждение фильма

23. Оформление альбома

24. Анкетирование изготовление поделок

25. Мастерская кормушек

**1. Предполагаемые результаты реализации программы**

Требования к знаниям и умениям, приобретённым обучающимися в процессе занятий по данной программе**.**

**Должны знать:**

* название нашей планеты, родной страны, столицы, родного края;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* основные правила поведения в окружающей среде.

**Должны уметь:**

* различать части растений, отображать их на рисунке;
* раскрывать особенности внешнего вида растений и животных;
* уметь наблюдать за изменениями в живой и неживой природе.

Требования к универсальным учебным действиям, сформированные обучающимися в процессе занятий по данной программе**.**

**Познавательные общеучебные действия:**

* умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение, сериацию, классификацию.

**Коммуникативные УУД:**

* постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* разрешение конфликтов;
* диалогическая и монологическая контекстная речь.

**Регулятивные УУД:**

* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение планировать свои действия;
* прогнозирование уровня усвоения;
* оценка, коррекция.

Личностными результатами изучения данного курса являются**:**

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.

Личностные результаты освоения данного курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*1.Гражданского воспитания:*

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

*2. Патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*4. Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*5.Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*7.Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

*8. Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**2. Содержание программы:**

**1 год обучения (33 ч.)**

**1.Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор ос­новных тем курса. Романтика научного поиска, радость путеше­ствий и открытий.

**Тайны за горизонтом (4 ч)**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

**2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

**Практическая работа**: рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: на геологическое обна­жение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геоло­гический или краеведческий музей.

**3. Тайны камней (4 ч).**

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

**4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзоти­ческими растениями.

**5. Эти удивительные животные (3 ч).**

Потомки волка.

Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

**6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

**Практические работы**: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

**7. Загадки под водой и под землей (5 ч).**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**8. Растения-рекордсмены (1 ч).**

***Заключение (1 ч)***

Что мы узнали и чему научились за год.

**2 год обучения (34 ч.)**

**1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

**2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обна­жение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геоло­гический музей.

**3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

**Практические работы**: рассматривание образцов (кремень, ян­тарь, каменная соль и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

**4. Загадки растений (5 ч).**

Растения -путешественники? (Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кув­шинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзоти­ческими растениями.

**5. Эти удивительные животные (3 ч).**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

**6. Планета насекомых (4 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

**Практические работы**: рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

**7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**Животные-рекордсмены (1 ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях

***Заключение (1 ч)***

Что мы узнали и чему научились за год

**3 год обучения(34ч)**

**1.Тайны за горизонтом (4 ч).**

Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

**2**. **Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

**3. Тайны камней (4 ч).**

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов

**4. Загадки растений (5 ч).**

Откуда взялись растения? Палеоботаника- что это? Сколько лет папоротнику?

Что такое лишайники? (практическая работа) Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Растения-хищники.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

**5. Эти удивительные животные (3 ч).**

Что случилось с животными в ледниковый период?

Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?

Почему кенгуру встречается только в Австралии?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

**6. Планета насекомых (4 ч).**

Как удается мухе ходить по потолку?

Что такое богомол? Какое насекомое живет дольше всех? Кто такие цикады?

У какого насекомого уши расположены на ногах? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

**7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? Кто такие спелеологи?

Кто живет в пещерах? Какое озеро самое пресное в мире? Сталактиты и сталагмиты.

Каменные грибы и каменный виноград.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**8. По следам снежного человека. (1 ч).**

Загадки, свидетельства, сомнения, предположения.

**9. Заключение (2ч)**

Что мы узнали и чему научились за год

**4 год обучения(34ч)**

**1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Север­ного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

**2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на на­шей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обна­жение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геоло­гический музей.

**3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, ян­тарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

**4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение рас­пространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзоти­ческими растениями.

**5. Эти удивительные животные (3 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» ле­тучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

**6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

**7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**8. Что такое НЛО? (1 ч).**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**9. Заключение (2 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности учащихся |
| Ауди-тор-ные | Вне-ауди-тор-ные |
|  | **1 класс** |  |  |  |  |
| 1. | Введение. | 1 | 1 |  | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает. Загадки нашей планеты» . Практические работы с картой |
| 2. | Тайны за горизонтом | 4 | 2 | 2 | Практические работы с картой. Ориентирование на местности. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. |
| 3. | Жили-были динозавры…и не только они | 5 | 3 | 2 | Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.  Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. |
| 4. | Тайны камней | 4 | 2 | 2 | Практические работы: рассматривание образцов камней из коллекции полезных ископаемых. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций . |
| 5. | Загадки растений | 5 | 2 | 3 | Экскурсии в природу , в цветочный магазин. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций |
| 6. | Эти удивительные животные | 3 | 1 | 2 | Викторины. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. |
| 7. | Планета насекомых | 4 | 2 | 2 | Рассматривание насекомых в коллекции. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. Викторины. Экскурсия. |
| 8. | Загадки под водой и под землёй | 5 | 2 | 3 | Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.  Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. |
| 9. | Растения - рекордсмены | 1 | 1 |  |
| 10. | Заключение | 1 | 1 |  |
|  | **2 класс** |  |  |  |  |
| 1. | Тайны за горизонтом | 4 | 2 | 2 | Практические работы с картой. Ориентирование на местности. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. |
| 2. | Жили-были динозавры…и не только они | 5 | 3 | 2 | Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.  Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. |
| 3. | Тайны камней | 4 | 2 | 2 | Практические работы: рассматривание образцов камней из коллекции полезных ископаемых. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций . |
| 4. | Загадки растений | 5 | 2 | 3 | Экскурсии в природу, в цветочный магазин. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций |
| 5. | Эти удивительные животные | 3 | 1 | 2 | Викторины. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. |
| 6. | Планета насекомых | 4 | 2 | 2 | Рассматривание насекомых в коллекции. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. Викторины. Экскурсия. |
| 7. | Загадки под водой и под землёй | 5 | 2 | 3 | Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.  Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. |
| 8. | Животные- рекордсмены | 1 | 1 |  |
| 9. | Заключение | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **18** | **16** |  |
|  | **3класс** |  |  |  |  |
| 1. | Тайны за горизонтом | 4 | 2 | 2 | Практические работы с картой. Ориентирование на местности. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. |
| 2 | Жили-были динозавры…и не только они | 5 | 3 | 2 | Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.  Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. |
| 3 | Тайны камней | 4 | 2 | 2 | Практические работы: рассматривание образцов камней из коллекции полезных ископаемых. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций . |
| 4 | Загадки растений | 5 | 2 | 3 | Экскурсии в природу, в цветочный магазин. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций |
| 5 | Эти удивительные животные | 3 | 1 | 2 | Викторины. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. |
| 6 | Планета насекомых | 4 | 2 | 2 | Рассматривание насекомых в коллекции. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. Викторины. Экскурсия. |
| 7 | Загадки под водой и под землёй | 6 | 3 | 3 | Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.  Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. |
| 8 | По следам снежного человека | 1 | 1 |  |
| 9 | Заключение | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |
|  | **4 класс** |  |  |  |  |
| 1. | Тайны за горизонтом | 4 | 2 | 2 | Практические работы с картой. Ориентирование на местности. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. |
| 2 | Жили-были динозавры…и не только они | 5 | 3 | 2 | Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.  Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. |
| 3 | Тайны камней | 4 | 2 | 2 | Практические работы: рассматривание образцов камней из коллекции полезных ископаемых. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций . |
| 4 | Загадки растений | 5 | 2 | 3 | Экскурсии в природу, в цветочный магазин. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций |
| 5 | Эти удивительные животные | 3 | 1 | 2 | Викторины. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. |
| 6 | Планета насекомых | 4 | 2 | 2 | Рассматривание насекомых в коллекции. Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций. Викторины. Экскурсия. |
| 7 | Загадки под водой и под землёй | 6 | 3 | 3 | Работа с энциклопедической литературой. Работа в группах, защита проектов, составление презентаций.  Просмотр и обсуждение видеофильмов, выставка рисунков. Подготовка мини-сообщений. Работа с иллюстративным материалом. |
| 8 | Что такое НЛО? | 1 | 1 |  |
| 9 | Заключение | 2 | 1 | 1 |
|  | **итого** | **34** | **17** | **17** |  |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол № 1заседания  МО учителей начальных классов  от 30 августа 2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Лучинецкая А.М. |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО   Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Третьякова И.Н.  30 августа 2020 г. |