

Протокол № 4 от 25.03.2025

Заседания ШМО учителей технологии и ОБЗР.

Председатель: Голенева Н.Н.

Секретарь: Мищенко А.Э.

Присутствовали: Голенева Н.Н., Мищенко А.Э., Дурицкая Е.Н.

Повестка дня:

1. Пути совершенствования методики работы со слабоуспевающими детьми. «Инновационные методы и приёмы на уроках Труда (технологии) и ОБЗР»
2. Аттестация педагогов
3. Разное.

Слушали: Голеневу Н.Н. учителя Труда(технологии) и Информатики по вопросам:

1. 1. Пути совершенствования методики работы со слабоуспевающими детьми.

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

Самое главное - «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся.

Совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков.

Как можно помочь слабоуспевающему ученику?

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность учеников?

Разнообразить виды деятельности.

Проветривать кабинет.

Проводить физминутки.

Всегда помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.

При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов).

Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

Многократно проговаривать и закреплять материал урока.

Стремиться к алгоритмизации деятельности.

В связи с этим учитель должен:

Знать психическое развитие ребёнка:

- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный);
- внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное);
- память (вербальная, невербальная)

Стремиться понять и принять каждого ребёнка:

- уметь встать на позиции ученика;
- уметь вести непринуждённый диалог;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);

Проявлять:

- разумную требовательность
- неиссякаемое терпение
- справедливую строгость
- веру в возможности ученика

В обучении применять:

- опережающее обучение;
- различные формы групповой работы;
- взаимопрос, самоконтроль;
- конспекты-блоки по разным темам;
- работу с алгоритмами.

Слушали: Мищенко А.Э., учителя Труда(технологии) и ОБЗР по вопросам:
1.2. Инновационные методы и приёмы на уроках Труда (технологии) и ОБЗР

Основные причины неуспеваемости обучающихся:

Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.

Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что обучающийся не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений, навыков. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих воспитаннику проявить самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Как организовать работу с такими детьми?

Для обучающихся по причинам 1 и 2, прежде всего, это снижение учебной нагрузки: рациональная организация деятельности таких детей на уроках и при выполнении самоподготовки. Минуты работы чередовать с минутами отдыха, не требовать от такого ребёнка выполнения задания «в один присест». В течение урока требуется чаще менять виды учебной деятельности, предоставлять кратковременный отдых в виде эмоциональных разрядок. Сидеть за последними партами такие дети не должны.

Многие неудачи в учении слабоуспевающих обучающихся связаны с их неумением запоминать и сохранять в сознании большое количество информации. С переходом с одного курса на другой количество материала

увеличивается, а способам заучивания не учат. Слабоуспевающим воспитанникам необходим более длительный период времени для приёма и переработки воспринимаемой информации.

Как повысить работоспособность учащихся?

- разнообразить виды деятельности;
- проветривать кабинет;
- проводить физминутки;
- всегда помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Слушали: Дурицкую Е.Н., учителя Труда (Технологии), логопеда.

1.3. Виды работ со слабоуспевающими:

- карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- деформированные задания;
- карточки – тренажеры;
- творческие задания;
- карточки-информаторы;
- карточки с образцами выполнения;
- карточки-конспекты.

Преподаватель должен:

- знать психическое развитие ребёнка:
- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный);
- внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное);
- память (вербальная, невербальная);
- стремиться понять и принять каждого ребёнка;
- создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке;
- проявлять
- разумную требовательность;
- неиссякаемое терпение;
- справедливую строгость;
- веру в возможности ребенка;
- уметь встать на позиции воспитанника;
- НЕТ насмешливому тону!
- Уметь вести непринуждённый диалог;
- стремиться к внешней занимательности;

- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- учить работать со словарями и другим справочным материалом.
- В обучении применять
 - опережающее обучение;
 - различные формы групповой работы;
 - взаимопрос, самоконтроль;
 - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения.
- при формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов);
- рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!);
- применять частую смену видов деятельности на уроке;
- многократно проговаривать и закреплять материал урока;
- стремиться к алгоритмизации деятельности.

В работе со слабыми воспитанниками преподаватель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ребенку достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких обучающихся отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок; дав возможность позаниматься на самоподготовке.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких обучающихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ребенку в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать воспитанника, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Подростки любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Им приятно получать хорошие оценки, даже нарушителя дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, преподавателей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что педагог рад его успехам, или огорчен его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока: при закреплении; при проверке самоподготовки; при самостоятельной работе.

Для разнообразия учебных будней можно использовать разнообразные формы и жанры урока. Например: урок-игра; урок-спектакль; урок-путешествие; урок-детектив; урок-сказка; урок-силовое многоборье; урок-концерт; урок-картина.

Чтобы помочь ребёнку встать на путь успеха, необходимо обеспечить ему ощущение этого успеха, снизить ценностное значение отметок (но не знаний!), хвалить не за результат, а за любую попытку его достижения, обязательно найти хоть какую-нибудь сферу, в которой ребёнок может оказаться успешным, реализовать себя. Очень важно создать на уроке доброжелательную обстановку, атмосферу творчества и сотрудничества, где многие страхи исчезнут, вырастет самооценка, сформируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя.

Современному педагогу в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

При работе над проектом у суворовцев не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет на практике применить знания, полученные на уроках.

Особое внимание обращаем на правило: НЕТ насмешливому тону!

При работе со слабыми учащимися опираюсь на следующие психологические правила:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Слушали: Голеневу Н.Н. учителя Труда(технологии) и Информатики по вопросу:

2. Аттестация педагогов МО Труд (Технология) и ОБЗР

На протяжении трех лет педагоги МО Труд(Технология) и ОБЗР Голенева Наталья Николаевна и Мищенко Андрей Эдуардович учителя первой категории показывали стабильно высокий результат в освоении учащимися соответствующих программ. Педагоги принимают активное участие в МО района, вебинарах, выступлениях. Прошли все необходимые курсы повышения квалификации.

Рекомендовано: собрать документы и получить высшую категорию.

Педагогу Дурицкой Елене Николаевне рекомендовано собрать все необходимые документы и аттестоваться на 1 категорию.

Постановили:

1. Использовать различные методы работы со слабоуспевающими детьми.
2. Пройти аттестацию

Председатель:



Голенева Н.Н.

Секретарь:

Мищенко А.Э.