

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 5»

Протокол № 4 от 27 марта 2023 г

заседания ШМО учителей истории и обществознания

Присутствовали: Пугачева И.Ю., Воронина И.С., Филипьева В.А., Стеблевская А.Е.

Повестка:

1. Анализ ВПР 11 классов
2. Результаты 3 четверти .
3. Подготовка учащихся 9,11 классов к ГИА.

**1. Слушали:**

руководителя Пугачеву И.Ю., которая сообщила о проведении 2 марта 2023г. ВПР по истории в 11 классе. Воронина И.С. представила результаты и анализ ВПР:

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

18-21 балл «5»	13-17 баллов «4»	7-12 баллов «3»	0-6 баллов «2»
4 чел.- 40 %	4 чел.- 40 %	2 чел. – 20 %	0 чел. – 0 %

На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

Работу писали 10 учащихся из 15. Все справились с работой.

Лучшие результаты: Ибатулина Амалия (20б.),Игнатенко Екатерина (20б.), Головки Дарья (19б.)

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Знание основных терминов
- Умение работы с текстовым историческим источником
- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- Умения работы с исторической картой
- Проверка знаний истории родного края – 10 К1

**Допущены типичные ошибки:**

- Проверка знаний истории родного края – 10 К2
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

**Вывод:**

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**2. Слушали:**

руководителя МО Пугачеву И.Ю. по вопросу результативности работы в 3 четверти. Учителя МО обсудили проблемные вопросы преподавания и оценивания учащихся, в том числе по вопросу «2». Поделились опытом преподавания в 9-11 классах Филиппева В.А. и Воронина И.С.

**Предложения:**

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты учащихся по подготовке к ГИА.
2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня

**4. Слушали:**

Руководителя МО Пугачеву И.Ю. по вопросу подготовки к экзаменам и диагностических работ в 9, 10 и 11 классах по обществознанию.

Пугачева И.Ю. проанализировала результаты МДР 27.01.2023г по обществознанию в 10 классе.

Воронина И.С. проанализировала результаты МДР 27.01.2023г. по обществознанию в 11 классе.

Филиппева В.А. рассказала о результатах ДКР по обществознанию 18.03.2023г. в 9б классе.

Пугачева И.Ю.представила результаты ДКР по обществознанию 18.03.2023г. в 9а классе. В 9 «А» классе обществознание выбрали для сдачи 6 человек: Олейник Виталий, Винакова Альбина, Дурицкая Ангелина, Кухальская Юлия, Парунова Алина, Чудина Надежда. Занятия по подготовке к экзаменам проводятся еженедельно по субботам на 5 уроке. Посещают занятия все учащиеся, если они не отсутствуют в этот день.

Наиболее ответственно относятся к выполнению заданий и решению обязательных еженедельных вариантов ОГЭ по обществознанию: Винакова Альбина, Парунова Алина, Дурицкая Ангелина.

Не всегда готовятся по предметам, часто отпрашиваются, пропускают занятия или отсиживают : Кухальская Юлия и Чудина Надежда.

Наибольшие опасения при подготовке к экзамену вызывает Олейник Виталий, который только начал немного готовиться и понимать, что от него хотят, часто пропускал дополнительные занятия, уходил по различным причинам.

На данный момент имеют по предмету «4»- Винакова А., Дурицкая А., Парунова А., Кухальская Ю., Чудина Н.

Олейник Виталий на данный момент имеет по предмету «3».

Последнюю диагностическую работу написали: Винакова А. на 23 б. ( «3», до «4» не хватило 1 б.),

Дурицкая А. на 20 б.( не закончила работу), Парунова А. и Чудина Н. по 18 баллов («3»).

Олейник В. и Кухальская Ю. написали на 12б. ( «2» , не хватило 2 баллов до «3»).

Была проведена подробная работа над ошибками, где учащиеся вместе с учителем проработали все задания с 1 по 24.

В9 «б» классе писали диагностическую работу 12 человек. Не справились с работой 7 учащихся: Смола Д., Обухова П., Шарандак Ю., Морозов А., Степанов Р, Малик А., Пивнев Д.. На «3» написали 5 человек . Особое опасение вызывает Степанов Р., который набрал 4 балла из возможных 37.

В МДР по обществознанию 27.01.2023 г. приняли участие 10 учащихся 10 класса МБОУ СОШ №5. И 7 учащихся 11 класса.

Для проведения МДР использованы контрольные измерительные материалы (КИМ) телекоммуникационной системы СтатГрад, содержание которых определяется целями ЕГЭ – обеспечить объективную оценку качества подготовки выпускников по обществознанию.

Каждый вариант работы включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня). В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25)

Средний балл среди 10 класса МБОУ СОШ №5 составил - 17,3.

Лучше всех справилась с работой Чуприна Александра -27 баллов (46,6%).

Гусев Адам набрал 25 баллов (43,1%). Плотникова Виктория набрала -23 балла (39,7%). Приймак Екатерина и Горяинова Арина набрали по 21 баллу (36,2%).

Не справились с работой 5 учащихся: Кармазина Татьяна -16 баллов (27,6%), Бондаренко Даниил -14 баллов (24,1%), Призова Кристина -13 баллов (22,4%), Зуб Ольга -4 балла (6,9%).

Учащиеся 11 класса справились все..Уровень обученности 100%, качество знаний 85,7%. На «5»-1 учащийся (14,3%), на «4»-5 учащихся (71,4%), на «3»-1 учащийся (14,3%)

В первой части наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

**Задание 6.** - задание базового уровня. Тема «Экономика». Основное требование - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

**13** - задание базового уровня. Тема «Политика». Основное требование - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

**14 – 15** . Тема «Политика». «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» Задания направлены на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2 части:

**Задание 18** - проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

**Задание 19** - нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

**Задание 20** - предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

**Задание-задача с порядковым номером 22** требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

**Составное задание 24–25** проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Таким образом, при подготовке к ЕГЭ необходимо обратить на следующие содержательные элементы.

**Раздел 1. Человек и общество:**

черты науки как формы (области) духовной культуры, особенности научного познания, уровни научного познания, методы научного познания, естественные и социально-гуманитарные науки;

тенденции развития современного образования, система российского образования;

особенности религии как формы (области) духовной культуры, мировые религии;

особенности искусства как формы (области) духовной культуры виды искусства, особенности эстетического познания мира;

особенности морали как формы (области) духовной культуры, основные понятия морали; нравственные принципы;

общественный прогресс и общественный регресс, критерии общественного прогресса, противоречивый характер его последствий.

**Раздел 2. Экономика:**

механизм цен, конкуренция и ее виды (совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия);

понятие безработицы; виды безработицы, ее последствия;

интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста, понятие и показатели экономического развития; ВВП.

**Раздел 3. Социальные отношения:**

социальная структура общества, критерии социальной стратификации, социальное неравенство, роль образования как канала социальной мобильности;

причины социальных конфликтов, виды, этапы, последствия, способы поведения в конфликтной ситуации;

механизм социального контроля и его функции, социальные санкции (позитивные и негативные, формальные и неформальные), самоконтроль.

**Раздел 4. Политика:**

понятие политического режима, критерии выделения демократических и недемократических режимов, черты сходства и черты различия авторитарного и тоталитарного режимов; сущность понятия «демократия», важнейшие демократические ценности;

понятие, факторы формирования элиты, типы и функции политической элиты;

типология политических партий по различным основаниям, черты сходства политических партий и общественно-политических движений, черты их различия.

**Раздел 5. Право:**

основные понятия гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, гражданского процессуального, уголовно-процессуального права;

гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная ответственность; правоспособность и дееспособность как характеристики субъекта правоотношения, физические лица, юридические лица, публично-правовые образования;

организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; экономические споры, понятие и виды гражданско-правовых споров, досудебный и судебный порядок рассмотрения споров;

стороны гражданского судопроизводства, обязанности сторон, судебные доказательства;

понятие, основные принципы, участники и стадии уголовного процесса

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), при работе на уроках использовать разноуровневые задания.
3. Обратит внимание на отработку заданий повышенного и высокого уровня сложности.

**Решение.**

1. Признать работу МО в 3 четверти удовлетворительной.
2. Принять к сведению результаты 3 четверти по истории и обществознанию. Скорректировать работу по устранению пробелов в знаниях и «2».
3. Признать работу по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 удовлетворительной.
4. Усилить подготовку к итоговой аттестации в 9 и 11 классах по истории и обществознанию

Руководитель ШМО

Пугачева И.Ю.