

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
УО АДМИНИСТРАЦИИ МО КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН
МБОУ СОШ №5 ИМЕНИ МАЙСТРЕНКО АЛЕКСЕЯ ИСАЕВИЧА ГЕ-
РОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор

Игнатенко О.Ф.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

Кучерявенко О.М.
Приказ №343
от «28» августа 2025 г.

Кузьмин Д.И.
Протокол №1 заседания пе-
дагогического совета
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английскому языку _____

Уровень образования основное общее образование, 9 классы

Количество часов _____ 102 _____

Учитель _____ Т.А. Кожухарь , О.Ф. Игнатенко, Н.Н. Смирнова _____

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО
с учетом авторской рабочей программы «Английский язык», серия «Rainbow English» 5-9классы под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Дрофа, 2017г.
с учетом УМК «Английский язык» (Rainbow English 5-9 класс) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – Москва: «Дрофа», 2017

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку в 9 классах разработана в соответствии с Основной образовательной программой ФГОС ООО МБОУ СОШ №5 и на основе авторской рабочей программы «Радужный английский» 5-9 классы под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Дрофа, 2017г. Общее число учебных часов по авторской программе в 5-9 классах 525 часов (105 часов в год, из них 3 часа – резервное время). В связи с тем, что по учебному плану МБОУ СОШ №5 отведено на преподавание английского языка 102 часа в год (3 часа в неделю), то считаем целесообразным резервное время не использовать.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Цели и задачи курса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами само-

стоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении английского языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность, а также развивает память, воображение, мышление обучающихся.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения иностранному языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, реги-

стра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как *личности* предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранных языков.

Развитие учащихся как *членов общества* предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культур во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа — ее носителя, его самобытности и осознанию места собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Учебная деятельность.

В результате изучения английского языка в 8 классе учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование:

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- уметь использовать двуязычный словарь;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- адекватного использования речевых клише в различных ситуациях общения;
- представления социокультурного портрета стран изучаемого языка и их культурного наследия.

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование:

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- кратко излагать содержание прочитанного.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- выражать свое мнение по теме, проблем и аргументировать его.

Диалогическая речь:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Письмо:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), ис-

пользуя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Воспитательная деятельность. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения

его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о
значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по
словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими
конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей
в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,
специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в
утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном
порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными
союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и
союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в
настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера
(Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера
(Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во
множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/
неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном
падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,
неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,
сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,
выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной,
сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных
формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past
Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения
будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*,

be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- 1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

- 4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- 5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- 7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
- 8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
					9 кл	Всего
	<u>Социально-бытовая сфера</u>					
1	<u>Мои друзья и я.</u> Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.				24	24
	<u>Социально-культурная сфера</u>					
2	<u>Досуг и увлечения.</u> Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.				24	24
3	<u>Технический прогресс:</u> достижения науки и техники, транспорт.				30	30
4	<u>Средства массовой информации и коммуникации.</u> Пресса, телевидение, радио, интернет.				24	24
	Итого				102	102

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК «Радужный английский» - Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контроль навыков говорения проводится отдельными уроками.

Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ 8 часов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основные требования к системе оценивания.

Основные требования к системе оценивания можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

-устанавливать, что знают и понимают учащиеся на иностранном языке
-давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,

-отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ

-обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,

-отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В результате, все участники образовательно процесса должны иметь возможность получить информацию, которая позволяет

-учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

-учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, о прогрессе и достижениях учащихся.

Система оценки предусматривает **уровневый подход**, с учётом этого подхода система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, достаточный для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Ему соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Также выделены следующие два уровня, **превышающие базовый:**

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для таких обучающихся целесообразно формировать индивидуальные траектории обучения с учётом их интересов и планов на будущее, вовлекать в проектную деятельность по предмету и ориентировать на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Таковыми обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объёма работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце пред-

ложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p>

	<p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
--	--

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русски-

	но нормы вежливости соблюдены.				ми). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс
(102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные виды воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа			
1.	Unit 1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Steps 1—10 (26 часов)	26	24	Средства массовой информации. 1. Вводное тестирование. Активизация темы СМИ 2. Страдательный залог: времена группы Simple 3. Употребление страдательного залога 4. Страдательный залог: времена группы Progressive 5. Развитие навыков аудирования по теме СМИ 6. Введение лексического ма-	Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i> ; отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i> ; переводят предложения с английского языка на русский; читают тексты и соотно-	Воспитание культуры общения на русском и английском языках. Воспитание культуры физического развития. Воспитание здорового питания. Воспитание патриотизма к своей Родине. Воспитание уважения к национальным героям России и

			<p>териал по теме СМИ</p> <p>7. Развитие навыков чтения с извлечением информации</p> <p>8. Употребление лексического и грамматического материала по теме Телевидение</p> <p>9. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме телепередачи</p> <p>10. Особенности употребления множественного числа существительных</p> <p>11. Развитие навыков аудирования. Фразовый глагол to turn</p> <p>12. Развитие навыков чтения по теме Телевидение в нашей жизни</p> <p>13. Развитие навыков говорения. Употребление грамматического материала</p> <p>14. Страдательный залог: времена группы Perfect (введение)</p> <p>15. Развитие навыков аудирования. Введение лексики.</p> <p>16. Развитие навыков аудирования и говорения</p> <p>17. Развитие навыков говорения</p> <p>18. Контроль навыков говорения по теме СМИ</p> <p>19. Развитие навыков аудирования. Отрицательные приставки un-, non-, in-, im-, il-, ir-</p> <p>20. Введение лексического материала по теме Интернет</p> <p>21. Лексико-</p>	<p>сят их содержание с заголовками; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широко вещательной корпорации (BBC); переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</p> <p>высказываются о телепрограммах, кото-</p>	<p>страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта.</p> <p>Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политиче-</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>грамматический практикум</p> <p>22. Лексико-грамматический практикум</p> <p>23. Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме СМИ</p> <p>24. Повторение лексико-грамматического материала по теме СМИ. Работа над проектом по теме.</p>	<p>рые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>участвуют в диалоге об-мене мнениями;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>догадываются о со-держании текста для чтения на основе ключевых слов;</p> <p>определяют тему тек-ста для чтения и под-бирают к нему заго-ловок;</p> <p>составляют развернутое монологическое выска-зывание о телевидении на основе плана; совер-шенствуют навыки ис-пользования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>;</p> <p>осуществляют перенос ранее приобретенных зна-ний о языковой системе ан-глийского языка на но-вые грамматические ка-тегории;</p> <p>составляют развернутые диалоги на основе диало-га- образца;</p> <p>составляют развернутое монологическое выска-зывание аргументативно-го характера;</p> <p>совершенствуют орфо-графические навыки;</p> <p>соотносят содержание текста для чтения с име-ющимися утверждения-ми;</p> <p>высказывают собствен-ное мнение о современ-ном телевидении на ос-нове информации текста для чтения;</p> <p>догадываются о значени-ях незнакомых слов на</p>	<p>ской жизни страны; ува-жения к наци-ональным ге-роям, стрем-ления к реа-лизации ак-тивной граж-данской пози-ции, осознан-ного позитив-ного отноше-ния к патрио-тическим цен-ностям, испол-нению граж-данского дол-га, чувства от-ветственности за свои по-ступки.</p> <p>Формирование культуры здо-ровья: разви-тие личной по-зиции учаще-гося, воспита-ние готовности к принятию самостоятель-ных решений в пользу ценно-сти здоровья, стимулирова-ние учащихся к физической активности.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к искусству.</p> <p>Воспитание про-явления интере-са к собеседнику</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>основе контекста; составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; используют префиксы <i>in-, non-, in-, im-, il-, ir-</i> для образования новых слов; выполняют задания на словообразование; составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; <p>выполняют задания,</p>	<p>и его стране. Воспитание уважения к культуре партнера по общению. Воспитание терпимости к непохожести собеседника. Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
--	--	--	--	---	---

					приближенные к формату ГИА	
2.	Unit 2 <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i> Steps 1—10 (26 часов)	26	24	<p>Досуг и увлечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексического материала по теме 2. Развитие лексических навыков и навыков аудирования по теме 3. Изучающее чтение по теме Пресса. Развитие навыков письменной речи 4. Употребление клише. Формирование навыков письменной речи 5. Формирование навыков письменной речи: личное письмо 6. Активизация лексического материала по теме 7. Введение лексики по теме. Особенности употребления местоимения <i>one</i> 8. Развитие лексического навыка. Изучающее чтение по теме Пресса. 9. Введение грамматического материала: Participle I, II 10. Развитие навыков аудирования. Употребление причастий 11. Развитие навыков чтения с общим пониманием. Фразовый глагол <i>to look</i> 12. Особенности перевода Participle I, II. Введение лексического материала 13. Развитие навыков аудирования. Введение 	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню; знакомятся с сетевым жаргоном <i>Weblish</i>, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</p> <p>отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</p> <p>знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;</p> <p>переводят предложения с английского языка на русский;</p> <p>знакомятся с особенностями заголовков ста-</p>	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта.</p> <p>Гражданское и патриотиче-</p>

			<p>грамматического материала: герундий</p> <p>14. Словообразование. Суффиксы: -ly, -ous, -ment. Обучение чтению с общим пониманием</p> <p>15. Обучение устной речи с опорой на текст</p> <p>16. Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи с опорой на текст</p> <p>17. Контроль навыков говорения по теме Пресса</p> <p>18. Лексико-грамматический практикум</p> <p>19. Особенности употребления герундия. Развитие навыков письменной речи</p> <p>20. Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме СМИ</p> <p>21. Лексико-грамматический практикум</p> <p>22. Лексико-грамматический практикум. Работа над проектом по теме.</p> <p>23. Повторение лексико-грамматического материала</p> <p>24. Повторение лексико-грамматического материала</p>	<p>тей в английских газетах;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с омонимами <i>to lie (лгать)</i> и <i>to lie (лжгать)</i> и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;</p> <p>используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов;</p> <p>отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</p> <p>догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>составляют план текста для чтения;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</p> <p>знакомятся с особенностями конструкций с гла-</p>	<p>ское воспита-ние: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки.</p> <p>Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>голом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях;</p> <p>учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;</p> <p>участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;</p> <p>расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; 	<p>к физической активности.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к искусству.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
3.	Unit 3 <i>Science and Technology Steps 1—10</i> (26 часов)	26	30	<p>Технический прогресс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация темы. Введение лексического материала 2. Обучение чтению с полным пониманием 3. Развитие навыков аудирования. Употребление герундия после предлогов 4. Особенности употребления глагола <i>use</i>. Развитие навыков чтения 5. История технологий. Обучение аудированию и чтению 6. Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи 7. Монологическое высказывание по плану на основе текста 8. Активизация 	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <p>выражают свое мнение о новогодних подарках;</p> <p>расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</p> <p>соблюдают нормы произ-</p>	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание</p>

			<p>ция лексики по теме Инструменты и приспособления. Развитие навыков диалогической речи</p> <p>9. Употребление артиклей. Обучение чтению с общим пониманием</p> <p>10. Обучение монологической речи с использованием текста</p> <p>11. Введение лексического материала. Префикс ep-</p> <p>12. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст</p> <p>13. Достижения науки и техники. Развитие навыков аудирования и устной речи</p> <p>14. Введение грамматического материала по теме: Инфинитив</p> <p>15. Особенности употребления инфинитива</p> <p>16. Употребление грамматического материала в устной и письменной речи</p> <p>17. Развитие навыков письменной речи и аудирования</p> <p>18. Особенности употребления артиклей</p> <p>19. Введение лексики. Фразовый глагол break</p> <p>20. Обучение навыкам монологической речи с использованием опорных слов</p> <p>21. Исследование космоса. Обучение чтению и аудированию</p> <p>22. Обучение навыкам монологической речи по</p>	<p>ношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; знакомятся с разницей</p>	<p>любви к языку, как инструменту общения. Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стрем-</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>плану</p> <p>23. Способы выражения сомнения, уверенности, возможности при помощи модальных глаголов</p> <p>24. Мобильные телефоны: за и против. Обучение аргументированному высказыванию</p> <p>25. Идиоматические выражения. Обучение устному высказыванию по плану</p> <p>26. Повторение лексико-грамматического материала</p> <p>27. Развитие навыков письменной речи</p> <p>28. Контроль навыков чтения, аудирования и письма</p> <p>29. Контроль навыков говорения по теме Технический прогресс</p> <p>30. Систематизация и обобщение лексического материала. Работа над проектом по теме.</p>	<p>значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;</p> <p>участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p> <p>используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <p>участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</p> <p>знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказы-</p>	<p>ления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданской долга, чувства ответственности за свои поступки.</p> <p>Формирование культуры здоровья: развитие личной позиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к искусству.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по обще-</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>ваниях; совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; составляют разверну- тые монологиче- ские высказывания о знаменитом космо- навте/астронавте с опорой на план; участвуют в дискус- сии о достоинствах и недостатках мо- бильных телефонов; участвуют в дискус- сии о целесообраз- ности инвестиро- вания в исследова- ние космоса; знакомятся с ан- глийскими идиома- ми, в которых упо- минаются небесные тела, используют их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единица- ми; пишут диктант на лекси- ческий материал блока; выполняют проектное за- дание; самостоятельно оценивают свои учебные дости- жения; выполняют задания, при- ближенные к формату ГИА</p>	<p>нию. Воспитание тер- пимости к непо- хожести собе- седника. Воспитание пре- одоления сте- реотипов в от- ношении друго- го народа и его культуры.</p>
--	--	--	--	--	--

4.	Unit 4 <i>Being a Teenager Steps</i> 1—10 (26 часов)	26	24	<p>Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями</p> <p>1. Введение лексического материала по теме</p> <p>2. Особенности употребления инфинитива и герундия после некоторых глаголов</p> <p>3. Активизация лексического материала по теме</p> <p>Досуг и увлечения</p> <p>1. Карманные деньги. Развитие навыков аудирования и устной речи</p> <p>2. Введение грамматического материала: Complex Object</p> <p>3. Введение лексического материала. Употребление Complex Object</p> <p>4. Обучение монологической речи по теме с опорой на план</p> <p>5. Развитие навыков аудирования. Употребление Complex Object</p> <p>6. Обучение чтению и устной речи с использованием текста. Особенности употребления Complex Object</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье</p> <p>1. Обучение чтению по теме Подростки и родители. Формирование навыков монологической</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о подростковом возрасте; участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единица-</p>	<p>Воспитание культуры общения на русском и английском языках.</p> <p>Воспитание культуры физического развития.</p> <p>Воспитание здорового питания.</p> <p>Воспитание патриотизма к своей Родине.</p> <p>Воспитание уважения к национальным героям России и страны изучаемого языка.</p> <p>Этикет ведения беседы по теме.</p> <p>Воспитание любви к языку, как инструменту общения.</p> <p>Нравственное и духовное воспитание: формирование готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного</p>
----	---	----	----	--	---	--

			<p>речи</p> <p>2. Развитие навыков письменной речи</p> <p>3. Развитие навыков говорения и аудирования. Введение лексики по теме</p> <p>4. Конфликтные ситуации. Обучение чтению</p> <p>5. Обучение чтению с извлечением информации. Словообразование: конверсия</p> <p>6. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Фразовый глагол <i>get</i></p> <p>7. Употребление <i>Complex Object</i>. Развитие навыков письменной речи</p> <p>8. Развитие навыков устной речи с использованием прослушанного текста</p> <p>9. Особенности употребления глаголов <i>to be, to get</i></p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье</p> <p>1. Развитие навыков аудирования чтения и говорения</p> <p>2. Контроль навыков говорения</p> <p>3. Контроль навыков чтения, аудирования и письма. Итоговое тестирование.</p> <p>4. Повторение лексико-грамматического материала. Защита проектного задания.</p> <p>5. Систематизация и обоб-</p>	<p>ми; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</p> <p>составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;</p> <p>знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи;</p> <p>расширяют знания об американском варианте английского языка; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>лексические единицы с их дефинициями; догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>переводят предложения с русского языка на английский;</p> <p>составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</p> <p>составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца;</p> <p>участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</p> <p>в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</p> <p>пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую</p>	<p>опыта.</p> <p>Гражданское и патриотическое воспитание: усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, чувства ответственности за свои поступки.</p> <p>Формирование культуры здоровья: развитие личной по-</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>шение изученного материала</p> <p>6. Систематизация и обобщение изученного материала</p>	<p>информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</p> <p>обсуждают проблему расизма используя информацию текста для чтения;</p> <p>используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов;</p> <p>совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;</p> <p>участвуют в неподготовленном диалогерасспросе;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</p> <p>совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>;</p> <p>знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p>	<p>зиции учащегося, воспитание готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, стимулирование учащихся к физической активности.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к искусству.</p> <p>Воспитание проявления интереса к собеседнику и его стране.</p> <p>Воспитание уважения к культуре партнера по общению.</p> <p>Воспитание терпимости к непохожести собеседника.</p> <p>Воспитание преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры.</p>
--	--	--	--	---	--	--

					выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
--	--	--	--	--	--	--

Направление проектной деятельности учащихся:

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в основной школе носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в основной школе учащиеся должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию или любой другой вариант конечного продукта проектной деятельности, обучающиеся должны сделать его доступным для своих одноклассников, красочным и интересным.

Конечный продукт проектной деятельности связан с тематикой разделов учебника. СМИ. Чтение. Наука и технологии. Молодёжь в современном обществе.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своём конечном продукте, который может быть весьма разнообразен:

- мультимедийная презентация;
- сочинение-эссе;
- словарь;
- справочник;
- слайд-шоу;
- фотоальбом;
- письменный отчет;
- рекламный проспект;
- схема и пр.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 	

•	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	1
•	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).	1
•	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. УМК «Радужный английский» для 9 класса. – М.: Вертикаль: Дрофа, 2016.	3
• Печатные пособия		
•	Карточки	1 компл.
• Технические средства обучения		
•	Компьютер	1
• Экранно-звуковые пособия		
•	Интерактивная доска	1
• Игры и игрушки		
•	Микрофон	1
•	Мяч	1
•	Настольные игры	2
• Оборудование класса		
•	Стенды	2
	Уголок подготовки к ЕГЭ	1