

Протокол № 4
заседания МО учителей русского языка и литературы
от 01.02.2025.

Повестка дня:

1. Рассмотрение компетенций учителя русского языка и литературы
2. О готовности выпускников к сдаче итогового собеседования. Анализ пробного итогового собеседования.

СЛУШАЛИ:

1. Усалко Н.С. — хочу познакомить вас с предметными компетенциями учителя русского языка и литературы. По мнению современных ученых в педагогической области (Ларионова О. Г., Вербицкий А. А.) — *компетенции учителя* — это его права, обязанности и ответственность в сфере педагогической деятельности. Одной из ключевых компетенций является коммуникативная, которая обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и самореализацию личности в современных условиях жизни. Коммуникативная компетенция означает готовность ставить и достигать цели в устном и письменном общении. Формирование коммуникативной компетенции — процесс длительный и достаточно сложный. Главная роль отводится урокам русского языка. Особую сложность в преподавании русского языка представляет соотнесение предметного курса и реального речевого опыта школьника, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком. Какова же роль предмета "Русский язык" в школе? Что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить коммуникативную компетенцию учеников? **Предметные компетенции учителя русского языка состоят из следующих направлений:**
 - Помогать обучающимся овладевать учебными навыками и умениями;
 - Воспитывать эмоционально-ценностного отношения к языку, пробуждать интерес к слову, стремиться научить правильно говорить и писать на родном языке.
 - Формировать умение работать в сотрудничестве, взаимодействовать с окружающими людьми, получать необходимую информацию.
 - Развивать коммуникативную компетентность учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Успешное применение данного подхода в обучении означает, что обучаемые знают язык, демонстрируют коммуникативные умения и способны успешно действовать вне школы, т.е. в реальном мире. Чтобы формирование коммуникативной компетенции было результативным, более успешным, чтобы создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика, необходимо знать учебные возможности обучающихся каждого возраста. Важную роль здесь играют уроки развития речи, так как на таких занятиях особое внимание уделяется коммуникативным компетенциям на основе работы с текстом. Работать над "развитием речи вообще" нельзя, важно в каждом классе поставить задачу, что должны знать и уметь дети в определенных разновидностях устной и письменной речи. Так, в 5 классе: это текст, тема текста, идея. В 6 классе: стили, виды стиля и особенности, особенности прямой и косвенной речи и т.д. К выпускному классу в идеальном варианте мы должны подготовить социально активную личность, ориентирующуюся в современном мире, с высоким творческим потенциалом. Следовательно, формы, методы и приемы работы учителя русского языка должны быть

направлены на то, чтобы содержание учебного материала стало для учащихся источником для самостоятельного поиска решения проблемы. В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Групповые формы и методы, коллективный способ обучения, работа в парах позволяет решить и воспитательные задачи: желание и умение сотрудничать в группах с одноклассниками. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Методы, которые используют учителя русского языка, разнообразны:

1. Виды пересказа (сжатый, подробный)
2. Формы учебного диалога .
3. Доклады и сообщения.
4. Выступления в качестве ведущих на мероприятиях.
5. Сочинения и изложения разных форм.
6. Участие в конкурсах сочинений.

Учителя русского языка стараются строить свою работу на уроках так, чтобы были задействованы различные умения и навыки учащихся, а именно:

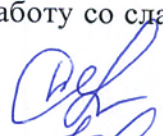
1. Свободная работа с текстами разных стилей, понимание их специфики; владение навыками редактирования текста, создания собственного сочинения.
2. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста;
3. Владение монологической и диалогической речью;
4. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);
5. Составление плана текста, тезисов, конспекта;
6. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;
7. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»);
выбор и использование выразительных средств языка;
8. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

В настоящее время перед учителями-словесниками поставлены 2 сложных задачи: научить выпускников писать сочинения в соответствии с регламентом и подготовить к сдаче ЕГЭ. И без коммуникативной компетенции их решить нельзя. Выполняя на ЕГЭ задание части С, выпускник применяет те виды компетенций, которые востребованы не только на экзамене по русскому языку, но и будут необходимы в дальнейшей жизни. Создание собственного письменного высказывания на основе прочитанного текста — это проверка языковой и коммуникативной компетенций, то есть проверка практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, это соблюдение языковых норм и владение разными видами речевой деятельности, это умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания. Таким образом, сейчас повышаются этические и эстетические требования к современному учителю, так как языковая и коммуникативно-речевая культура — важные составляющие профессиональных умений педагога.

Усалко Н.С. – 18.01.2025 было проведено пробное итоговое собеседование выпускников 9-ых классов. Все обучающихся справились с поставленной задачей и получили оценку «зачет».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Развивать свои профессиональные компетенции, развивать коммуникативную компетентность учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
2. Усилить работу по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной аттестации.
3. Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися

Председатель:  Усалко Н.С.

Секретарь:  Котивец Е.М.