

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**«По странам изучаемого языка»**  
**учителя английского языка**  
**Смирновой Натальи Николаевны**  
**МБОУ СОШ №5 п. Октябрьского**  
**Красноармейского района**

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности по английскому языку «По странам изучаемого языка» учителя Н.Н. Смирновой рассчитана на два года реализации и предназначена для учащихся 6-7 классов. Объем программы рассчитан на 68 часов (6 класс-34 часа, 7 класс-34 часа).

Структура рабочей программы «По странам изучаемого языка» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса; основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; материально – техническое обеспечение; список литературы, интернет ресурсы.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся.

В предлагаемой программе особый акцент делается на развитие универсальных учебных действий и программу курса английского языка общеобразовательной школы.

Цель программы - развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования в области культуроведения и лингвокультуроведения.

Задачи программы направлены на повышение уровня познавательной мотивации, развитие навыков устной и письменной речи и самостоятельной активной практики взаимодействия с информационным материалом, совершенствованием полученных знаний, умений и навыков.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку имеет культурологическую направленность и нацелена на то, чтобы познакомить учащихся с культурой, обычаями и традициями стран изучаемого языка -Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. При обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, развитию лингвострановедческой компетенции. Разнообразные формы проведения внеурочных занятий способствуют повышению интереса к языку, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Программа курса

построена с учетом межпредметных связей между такими предметами, как информационные технологии, история, география, культурология, социология, психология, иностранный язык, русский язык. Программа внеурочной деятельности «По странам изучаемого языка» способствует расширению кругозора учащихся, пониманию нравов, обычаев и традиций другой страны.

В целом программа носит законченный, самостоятельный характер, актуальна, соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа и может быть рекомендована для использования на среднем этапе обучения (6-7 класс) общеобразовательных учреждений.

31 августа 2022 года

Рецензент : региональный тьютор по  
английскому языку, руководитель РМО  
учителей иностранного языка

  
Т.С. Марасанова

Заведующий РИМК  
при управлении образования  
администрации муниципального  
образования Красноармейский район



  
Н.П. Романова

Краснодарский край Красноармейский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2021 года протокол №1

Председатель  И.В.Беляева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«По странам изучаемого языка»**  
**для учащихся 6-7 классов**

Учитель Смирнова Н.Н.

2021-2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе **«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2014.- (стандарты второго поколения)** рассчитана на два года реализации и предназначена для учащихся 6-7 классов.

В ней также учитываются идеи и положения Программы развития способностей ребёнка и формирования универсальных учебных действий, таких, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, в том числе связанных с иноязычной компетенцией.

Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

Изучение иностранных языков представляется важным в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомления с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.)

В рамках образовательных Стандартов второго поколения перед педагогами поставлены задачи, которые требуют новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения. Приоритет личностно-ориентированной парадигмы в Стандарте второго поколения заключается в формировании межпредметных связей и метапредметных компетенций. Метапредметные навыки составляют основу умения учиться, то есть выпускник школы должен уметь приобретать дополнительную информацию на иностранном языке, работать с ней.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что интерес к изучению иностранного языка велик на начальной стадии преподавания, затем он значительно ослабевает. Огромное влияние на мотивацию обучения оказывает переход из начальной школы в среднюю. Ребенок младшего подросткового возраста находится на пороге кризиса развития, у него падает интерес к обучению, в связи с возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной нагрузкой. В это время следует уделять особое внимание подбору материала. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные

учебные умения и навыки. Среди трудностей обучения учащихся в среднем звене – неумение самостоятельно работать с книгой, компьютерными программами и другими источниками информации, усваивать материал, дающийся в лекционной форме, участвовать в проектной и исследовательской работе, неспособность подходить к изучаемому материалу критически, вырабатывать свою собственную точку зрения. Они склонны, как в начальной школе, выучивать определенные алгоритмы и подбирать их по мере необходимости к возникающим учебным ситуациям в среднем звене.

Однако на среднем этапе обучения (6-7 класс) подростки проявляют также большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Создание условий по формированию внутренней мотивации у учащихся 6-7х классов в изучении английского языка (формирование личной заинтересованности и потребности в изучении языка) приводит к осознанию необходимости разработки дополнительных материалов, способствующих возникновению мотивации к изучению иностранного языка, формированию коммуникативной компетенции.

К сожалению, ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. Такой составляющей может стать программа курса внеурочной деятельности «По странам изучаемого языка».

Она ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

**Целью** применения такого комплекса проектов является :

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- создание условий для формирования речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их учебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей

- с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- поддержание у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка;
- расширение страноведческих знаний учащихся.

Осуществление проектной деятельности при изучении английского языка представляет собой интерактивную, самостоятельную работу учащихся над темой или проблемой под руководством учителя, имеющую конечный продукт, который нужно представить и защитить. Участие в проектах предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач и включает в себе совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Таким образом, проектный метод повышает мотивацию к изучению иностранного языка, развивает интеллектуальные и коммуникативные способности, раскрывает творческий потенциал учащегося.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет;
- выделение нужной информации, ее обобщение;

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой, совершенствуя знания, навыки и умения, приобретенные детьми на уроках английского языка;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств, овладению умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию, искать и находить содержательные компромиссы. (умение

работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

- развивать способности к самоанализу и прививать навыки самоорганизации по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

- воспитывать любовь и уважение к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Проекты предлагаются по завершении темы или раздела программы. Обычно для учащихся 6-7 классов рекомендуются информационные, практико-ориентированные/прикладные и ролевые/игровые проекты.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

1. коммуникативная направленность заданий;
2. интеграция и дифференциация основных речевых умений и навыков;
3. контекстуальное введение лексики;
4. доступность и посильность;
5. сознательное применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям;
6. лично ориентированной направленность в соответствии с возрастом и интересами учащихся, а также их языковой подготовке;
7. избыточность и варьированность по уровню сложности.

## **2. Общая характеристика программы по английскому языку.**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа «По странам изучаемого языка» способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно- познавательного характера.

Деятельностный характер данного курса позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, проектной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

## Формы проведения занятий

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: викторины, игры, круглый стол, видеоуроки, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### 3. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- Личностные.
- Метапредметные.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

*Метапредметными* результатами являются:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### 4. Содержание программы

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Данная программа внеурочной деятельности школьников предназначена для работы с детьми 6-7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов			Основные виды деятельности
		Всего	Теория	Практика	
	<b>6 класс</b>	<b>34</b>			
1	История происхождения и развития английского языка.	4	2	2	Знакомство с информацией о периодах развития английского языка (Древнеанглийский, Среднеанглийский, Современный). Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Групповая работа.
2	Великобритания. История страны.	1	1		Знакомство с информацией о национальном британском характере. Расширение страноведческих знаний учащихся о столице Великобритании Презентация по теме.
3	Жизнь британцев.	2	1	1	Групповая работа. Интересные факты из жизни британцев. Викторина по теме. Просмотр видеофильма «Лондон».
4	Знакомство с традициями и праздниками Великобритании.	2	1	1	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся о королевской семье. Интересные факты из жизни королевской семьи. (с использованием ИКТ).
5	Английские традиции.	2	1	1	Работа в группах. Беседа по прочитанному. Викторина по теме «Британские традиции». Сообщения учащихся.
6	Британские	2	1	1	Знакомство с праздниками

	праздники.				Великобритании. Беседа об английских праздниках. Работа в группах. Сообщения учащихся. Тестирование.
7	Достопримечательности Великобритании.	3	2	1	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Круглый стол с использованием ИКТ
8	Достопримечательности Великобритании.	2	1	1	Урок-викторина. Работа в группах. Виртуальная экскурсия по городу. Тестирование.
9	Выставка работ. Проекты.	2		2	Устные сообщения с использованием ИКТ. Презентации.
10	Выдающиеся люди Великобритании	2	1	1	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Работа в группах. Чтение текстов по теме «Выдающиеся люди Великобритании». Просмотр презентации.
11	Защита проектов по теме «Великобритания»	1		1	Защита проектов по теме.
12	США. История страны.	2	1	1	Использование ИКТ. Устные сообщения. Поиск дополнительной информации по теме. Просмотр видео-презентации. Круглый стол.
13	Праздники и традиции Америки.	3	2	1	Знакомство с информацией о праздниках и традициях США. Устные сообщения о праздниках. Викторина по теме. Тестирование.
14	Достопримечательности США.	2	1	1	Беседа с использованием ИКТ. Устные сообщения. Презентация. Чтение текстов по теме «Достопримечательности США». Просмотр фильма.
15	Выдающиеся люди Америки.	2	1	1	Поиск информации в Интернете. Расширение знаний по теме. Знакомство с информацией по теме. Просмотр мультимедийной презентации.
16	Проекты по теме «США»	2	1	1	Работа над составлением мультимедийной презентации. Оформление стенгазеты. Составление викторины. Работа в группах.
	<b>7 класс</b>	<b>34</b>			
17	Канада. История страны.	2	2		Знакомство с информацией об открытии страны. Расширение страноведческих знаний учащихся о Канаде.
18	Население и официальные	1		1	Групповая работа. Интересные факты из жизни канадцев.

	языки.				Викторина по теме.
19	Традиции и обычаи Канады.	2	1	1	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся. Интересные факты о стране (с использованием ИКТ).
20	Выдающиеся люди Канады.	2	1	1	Работа в группах. Беседа по прочитанному. Викторина по теме Сообщения учащихся.
21	Канадские праздники.	2	1	1	Знакомство с символами и некоторыми традициями. Работа в группах. Беседа о канадских праздниках. Просмотр фильма.
22	Достопримечательности Канады.	2	1	1	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Урок-викторина с использованием ИКТ
23	Защита проектов «Канада – страна двух культур».	1		1	Устные сообщения по теме с использованием ИКТ . Презентации.
24	Австралия. История страны.	2	1	1	Аудирование речи учителя и участие в беседе. Знакомство с информацией об открытии страны. Расширение страноведческих знаний учащихся об Австралии.
25	Население Австралии. Особенности национального характера.	1	1		Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Работа в группах. Просмотр презентации. «Особенности национального характера австралийцев».
26	Защита проектов по теме «Открытие Австралии».	1		1	Защита проектов по теме. Групповая работа.
27	Традиции и обычаи Австралии.	2	1	1	Знакомство с информацией о традициях Австралии. Устные сообщения об обычаях. Игровое занятие. Викторина по теме.
28	Выдающиеся люди Австралии.	2	1	1	Круглый стол с использованием ИКТ. Устные сообщения. Чтение текстов по теме «Знаменитые люди Австралии». Групповая работа.
29	Праздники в Австралии.	2	1	1	Поиск информации в Интернете. Знакомство с информацией по теме. Просмотр мультимедийной презентации. Расширение знаний по теме. Групповая работа.
30	Достопримечательности Австралии.	2	1	1	Работа над составлением мультимедийной презентации. Оформление стенгазеты. Составление викторины. Работа в группах.

31	Защита проектов по теме «Австралия»	1		1	Защита проектов по теме. Просмотр фильма.
32	Новая Зеландия. История страны.	2	1	1	Поиск информации в Интернете. Знакомство с информацией по теме. Просмотр мультимедийной презентации. Расширение знаний по теме. Групповая работа.
33	Население Новой Зеландии. Знаменитые люди страны.	2	1	1	Просмотр мультимедийной презентации. Ознакомление с информацией о жителях Новой Зеландии. Работа в группах.
34	Культура и традиции Новой Зеландии.	2	1	1	Просмотр презентации. Викторина. Чтение текстов по теме. Групповая работа. Просмотр видеофильма. Беседа.
35	Достопримечательности Новой Зеландии	2	1	1	Поиск информации в Интернете. Знакомство с информацией по теме. Просмотр мультимедийной презентации. Расширение знаний по теме. Викторина. Групповая работа
36	Защита проектов «Австралия и Новая Зеландия – страны Содружества Наций»	1		1	Защита проектов по теме.

**Итого: 68 часов**

## 6. Планируемые результаты освоения курса

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;
- умение коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские умения, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие ИКТ компетенции.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- составлять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Основной формой контроля уровня достижений учащихся является показ мини-спектакля-постановки, выставка проектов и качественная оценка учителя с анализом достоинств и недостатков той или иной работы.

## Список литературы

1. Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык». Выпуск второй./Волгоград, «Учитель», 2007 год.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников», Москва «Просвещение», 2011. (*Работаем по новым стандартам*)
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1, 2. – С. 3 – 10.
6. Ощепкова В.В., Шустилова И. И. «О Великобритании вкратце», М., Лист, 1998 год.
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
11. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

## Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>  
<http://skazka.bombina.com/>  
<http://www.ourkids.ru/>  
<http://kids.dnschool.ru/>  
<http://englishforme.ucoz.ru/>  
<http://www.englishclub-spb.ru/>  
<http://elf-english.ru/>  
<http://english-online.ucoz.ru/>  
<http://www.free-books.org/>  
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей английского языка

МБОУ СОШ №5

МО Красноармейский район

от 30.08.2021 года № 1

О.Ф. Игнатенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

И.Н. Третьякова

30.08.2021 года

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Мир лингвистики» (общекультурное направление) основного общего образования для обучающихся 5–9 классов, разработчики – учителя МБОУ СОШ № 5 имени Майстренко Алексея Исаевича Героя Социалистического Труда пос. Октябрьский МО Красноармейский район  
Смирнова Н.Н.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир лингвистики» коллектива авторов имеет высокую актуальность в условиях современного образовательного процесса, где знание английского языка становится необходимым для успешной коммуникации в глобальном масштабе. Программа нацелена на поддержку интереса учащихся к изучению языка и его культурных основ, что крайне важно для развития межкультурной компетенции.

Программа направлена на всестороннее развитие лингвистических навыков учащихся 5–9 классов. Обучение основано на принципе интеграции языка и культуры, что позволяет учащимся не только изучать язык, но и понимать культурные контексты, в которых он используется.

Содержательность программы охватывает разнообразные темы, что позволяет учащимся глубже погрузиться в лингвистику и культуру. Примеры тем включают: идиомы и ребусы, лингвистические игры и викторины, подготовка к олимпиадам и конкурсам по таким разделам, как фонетика, морфология, словообразование и др. Каждая тема формирует важные навыки, такие как чтение, говорение, аудирование и письмо, а также развивает критическое мышление и креативность.

Программа имеет высокую педагогическую целесообразность, так как она учитывает интересы и потребности учащихся. Использование различных методов и форм обучения создает благоприятные условия для активного участия детей в образовательном процессе, а разнообразие форм контроля помогает объективно оценивать достигнутые результаты.

Новизна программы заключается в интеграции современных технологий и методов обучения, таких как личностно-ориентированные и развивающие технологии. Это помогает включить в процесс изучения элементы интерактивности и заинтересованности учеников, что создает динамичную образовательную атмосферу.

Практическая значимость программы велика; она может быть использована как в школьных уроках, так и в кружковой деятельности. Программа открывает перед учащимися возможности для применения теоретических знаний на практике, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, вовлечение родителей в процесс обучения через совместные занятия и игры укрепляет связь между домом и учебным заведением.

Положительные стороны:

– широкий спектр тем и заданий способствует комплексному развитию языковых навыков;

– реализация программы формирует интерес к иностранным языкам и культуре, расширяя кругозор учащихся;

– возможность применения различных методов и технологий делает процесс обучения разнообразным и увлекательным. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир лингвистики» представляет собой ценный ресурс для образовательных учреждений, активно занимающихся языковым обучением. Она отвечает современным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, формируя у учащихся прочные навыки общения на иностранном языке и открывая доступ к многообразию культурного мира. Программа способствует формированию интереса и уважения к языковому многообразию, что является основой для успешного межкультурного общения. Рекомендуется для использования в практике основного общего образования

«28» января 2025 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р. А. Лахин



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Краснодарский край**  
**Красноармейский район поселок Октябрьский**  
**МБОУ СОШ №5 имени Майстренко Алексея Исаевича**  
**Героя Социалистического Труда**

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мир лингвистики»**  
(общекультурное направление)  
основного общего образования  
для обучающихся 5-9 классов

Разработчики:  
Игнатенко О.Ф.  
Кожухарь Т.А.  
Смирнова Н.Н.

**п. Октябрьский 2025**

## **Пояснительная записка.**

Пояснительная записка Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир лингвистики: английский язык» на основе УМК «Spotlight», который используется для реализации основной программы 5- 9 классов по английскому языку. На изучение рабочей программы внеурочной деятельности предметного кружка «Мир лингвистики. Английский язык» в 5 -9 классах отводится 170 часов, срок реализации – 5 лет с 01.09.2025 года:

5 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа);

6 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа);

7 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа);

8 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа);

9 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

**Работа в предметном кружке** – это привитие и сохранение интереса к изучению английского языка. Принципы организации: предметный кружок «Мир лингвистики. Английский язык» — это добровольное объединение детей в возрасте 10-15 лет, увлеченных идеей познавать мир английского языка.

**Актуальность программы** заключается в значительном повышении интереса к английскому языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками. В настоящее время ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса у детей к изучению английского языка. И самая главная задача состоит в том, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. Поддержанию постоянного интереса к иностранному языку способствует предметный кружок «Мир лингвистики. Английский язык».

**Новизна программы** предполагает использование тренажеров для практики устной речи. Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

**Целью данной программы** является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного образования. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей. С помощью иностранного языка закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранный язык, представления иностранный язык как ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры и цели иностранного языка как учебного предмета влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

**Для выполнения данной программы нам необходимо решить следующие задачи:**

1. Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком.
2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
3. Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.
4. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
5. Совершенствовать навыки работы в группе.

6. Научить учащихся понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей с использованием различных упражнений. Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено на решение традиционных учебных умений, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

#### *Говорение*

- Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; по результатам выполнения проектной работы;
- Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию), логично и связно в нормальном темпе;

#### *Аудирование*

- Полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- Выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- Делать выводы по содержанию услышанного;
- Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### *Чтение*

- Уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- Читать с целью понимания основного содержания;
- Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать

внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- Делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- Заполнять анкету, формуляр;
- Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- Заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- Кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Графика, орфография***

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**У учащихся основной школы будут развиты:**

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

**Универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

#### **Специальные учебные умения:**

- читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

#### **Личностные результаты:**

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме; выполнение различных лексических и грамматических упражнений

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо)
- Тестовые задания.

#### **Технологии, используемые на уроках:**

- Технология интегрированного обучения

- Личностно-ориентированные технологии
- Технологии развивающего обучения
- Технологии объяснительно-иллюстративного обучения

#### **Методы обучения:**

- Метод обучения в сотрудничестве
- Метод формирования учебной деятельности школьников
- Метод моделирования высказываний
- Модульное обучение

#### **Приемы, используемые на занятиях:**

- Мозговой штурм,
- Кластеры;
- Прогнозирование;
- Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте;
- Верные и неверные утверждения;
- Синквейн;
- Организация устных и письменных круглых столов;
- Организация дискуссий;
- Написание творческих работ;
- Исследования.

#### **Формы информационно-познавательной деятельности:**

- Лекция, беседа, рассказ;
- Просмотр фильмов, презентаций, иллюстраций, прослушивание аудиозаписей;
- Интернет-экскурсии.

#### **Формы проведения занятий:**

- Лекции;
- Видео уроки;
- Практические занятия;
- Творческие работы;
- Проекты;

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **5 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Обучающийся научится вести диалог (4 – 6 фраз) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Говорение. Монологическая речь***

Обучающийся научится:

- описывать картинки с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

## **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и небольшое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих небольшое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения);
  - предложения с начальным It;
  - предложения с начальным There + to be;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
  - модальные глаголы (may, can, must).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## **6 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- рассказывать своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).*

### ***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения;
  - предложения с начальным;
  - предложения с начальным *There + to be*;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.*

## **7 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Обучающийся научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Обучающийся научится:

- рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения;
  - предложения с начальным It;
  - предложения с начальным There + to be;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## 8 класс

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### ***Аудирование***

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

#### ***Чтение***

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения;
  - предложения с начальным It;
  - предложения с начальным There + to be;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## 9 класс

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

#### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

#### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

#### **Технические средства обучения.**

- персональный компьютер;
- колонки;
- проектор

#### **Наглядные пособия по курсу.**

- видеуроки по темам курса;
- ЭОРы по темам курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

## Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся:

КЛАСС	5	6	7	8	9	ИТОГО
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	5
Кол-во часов в год	34	34	34	34	34	170

### 5 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
1.	ТБ на уроке. Знакомство с основными понятиями	1
2.	Фонетика	1
3.	Фонетика	1
4.	Морфология	1
5.	Морфология	1
6.	Словообразование	1
7.	Словообразование	1
8.	Обобщение материала	1
9.	Палиндромы и ребусы	1
10.	Викторина	1
11.	Подготовка к олимпиадам и конкурсу "БР. Бульдог"	1
12.	Подготовка к олимпиадам и конкурсу "БР. Бульдог"	1
13.	Подготовка к олимпиадам и конкурсу "БР. Бульдог"	1
14.	Подготовка к олимпиадам и конкурсу "БР. Бульдог"	1
15.	Рождество	1
16.	Новогодние загадки	1
17.	Синонимы и омонимы	1
18.	Лингвистические ребусы и загадки	1
19.	Лингвистические ребусы и загадки	1
20.	Лингвистическая игра	1
21.	Подготовка к олимпиаде	1
22.	Масленица	1
23.	Загадки английские	1
24.	Идиомы и ребусы	1
25.	Лингвистические игры (фонетика)	1
26.	Лингвистические игры (фонетика)	1
27.	Лингвистические игры (времена)	1
28.	Лингвистические игры (синонимы)	1
29.	Лингвистические игры (антонимы)	1
30.	Работа над проектом: русские и английские загадки	1
31.	Работа над проектом: русские и английские загадки	1
32.	Работа над проектом: русские и английские загадки	1

33.	Работа над проектом: русские и английские загадки	1
34.	Защита проекта	1

### 6 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Времена группы Simple, развитие навыков устной речи, грамматических навыков.	1
2.	Времена группы Simple, развитие грамматических навыков, тренировка в серии упражнений	1
3.	Времена группы Simple, развитие грамматических навыков, аудирования	1
4.	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
5.	Имена существительные, способы образования, развитие грамматических навыков	1
6.	Структура английского предложения, развитие грамматических навыков	1
7.	Вопросительные предложения в группе Simple, развитие грамматических навыков	1
8.	Отрицательные предложения в группе Simple, развитие грамматических навыков	1
9.	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
10.	Множественное число имен существительных, развитие лексико-грамматических навыков	1
11.	Исключения имен существительных, развитие грамматических навыков, чтения	1
12.	Неправильные глаголы ,развитие лексико-грамматических навыков	1
13.	Настоящее совершенное время, тренировка в серии упражнений	1
14.	Времена группы Perfect, развитие грамматических навыков, устной речи	1
15.	Времена группы Perfect, развитие грамматических навыков, тренировка грамматических навыков в серии упражнений	1
16.	Времена группы Perfect , развитие грамматических навыков, аудирования	1
17.	Времена группы Perfect, развитие грамматических навыков, проектной деятельности	1
18.	Развитие навыков устной ,письменной речи ,составление проекта	1
19.	Настоящее длительное время, развитие грамматических навыков	1

	ков, аудирования	
20.	Исключения в настоящем длительном времени, развитие грамматических навыков, устной речи	1
21.	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
22.	Прошедшее длительное время, развитие лексико-грамматических навыков	1
23.	Сравнение времен прошедшего времени, тренировка в серии упражнений	1
24.	Предлоги времени, развитие навыков чтения, грамматических навыков	1
25	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
26	Количественные числительные ,развитие навыков устной речи, грамматических навыков	1
27	Порядковые числительные, развитие навыков чтения, аудирования	1
28	Чтение дат в английском языке, развитие грамматических навыков, чтения	1
29	Личные местоимения, тренировка в серии упражнений	1
30	Настоящее длительное время в значении будущего действия, развитие навыков устной речи	1
31	Конструкция to be going to, тренировка в серии упражнений	1
32	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
33	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
34	Обобщение изученного материала, составление проекта	1

## 7 класс

Тема		Количество часов
1.	Модуль 1. Словообразование. Приставки.	1
2.	Модуль 1. Перефраз.	1
3.	Модуль 1. Работа с электронными словарями.	1
4.	Модуль 1. Фразовые глаголы.	1
5.	Викторина	1
6.	Модуль 2. Словообразование. Отрицательные приставки.	1
7.	Модуль 2. Перефраз.	1
8.	Модуль 2. Работа с электронными словарями.	1

9.	Модуль 2. Фразовые глаголы.	1
10.	Викторина	1
11.	Модуль 3. Словообразование. Отрицательные приставки.	1
12.	Модуль 3. Перефраз.	1
13.	Модуль 3. Работа с электронными словарями.	1
14.	Модуль 3. Фразовые глаголы.	1
15.	Викторина	1
16.	Модуль 4. Словообразование. Суффиксы прилагательных	1
17.	Модуль 4. Перефраз.	1
18.	Модуль 4. Работа с электронными словарями.	1
19.	Модуль 4. Фразовые глаголы.	1
20.	Викторина	1
21.	Модуль 5. Словообразование. Суффиксы прилагательных	1
22.	Модуль 5. Перефраз.	1
23.	Модуль 5. Работа с электронными словарями.	1
24.	Модуль 5. Фразовые глаголы.	1
25.	Викторина	1
26.	Модуль 6. Словообразование. Суффиксы прилагательных	1
27.	Модуль 6. Перефраз.	1
28.	Модуль 6. Работа с электронными словарями.	1
29.	Модуль 6. Фразовые глаголы.	1
30.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
31.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
32.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
33.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
34.	Итоговая викторина	1

## 8 класс

Тема		Количество часов
1.	Модуль 1. Словообразование. Суффиксы существительных.	1
2.	Модуль 1. Перефраз.	1
3.	Модуль 1. Работа с электронными словарями.	1
4.	Модуль 1. Фразовые глаголы.	1
5.	Викторина	1
6.	Модуль 2. Словообразование. Суффиксы глаголов.	1
7.	Модуль 2. Перефраз.	1
8.	Модуль 2. Работа с электронными словарями.	1
9.	Модуль 2. Фразовые глаголы.	1
10.	Викторина	1
11.	Модуль 3. Словообразование. Суффиксы существительных. Абстрактные существительные.	1
12.	Модуль 3. Перефраз.	1
13.	Модуль 3. Работа с электронными словарями.	1
14.	Модуль 3. Фразовые глаголы.	1
15.	Викторина	1
16.	Модуль 4. Словообразование. Суффиксы существительных профессии.	1
17.	Модуль 4. Перефраз.	1
18.	Модуль 4. Работа с электронными словарями.	1
19.	Модуль 4. Фразовые глаголы.	1
20.	Викторина	1
21.	Модуль 5. Словообразование. Суффиксы наречий.	1
22.	Модуль 5. Перефраз.	1
23.	Модуль 5. Работа с электронными словарями.	1
24.	Модуль 5. Фразовые глаголы.	1
25.	Викторина	1

26.	Модуль 6. Словообразование. Суффиксы прилагательных. Суффикс и приставка.	1
27.	Модуль 6. Перефраз.	1
28.	Модуль 6. Работа с электронными словарями.	1
29.	Модуль 6. Фразовые глаголы.	1
30.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
31.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
32.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
33.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
34.	Итоговая викторина	1

### 9 класс

№ пп	Тема: Идиомы. Фразовые глаголы.	Кол-во часов
	<b>Тема : Идиомы</b>	
1	Что такое идиомы. Типы идиом.	1
2	Поиск идиом в тексте	1
3	Поиск идиом в тексте	1
4	Написание рассказа с использованием идиом.	1
	<b>Тема: Фразовые глаголы</b>	
5	Для чего нужны фразовые глаголы.	1
6	Грамматика фразовых глаголов	1
7	Значение фразовых глаголов (ON,OFF,AROUND)	1
8	Поиск фразовых глаголов в тексте.	1
	<b>Тема: Стилистика рассказа</b>	
9	Стилистика рассказа	1
10	Основные части рассказа.	1
11	Использование идиом при написании рассказа	1
12	Ключевые слова преобразования. Роль фразовых глаголов при написании рассказа.	1
13	Тематика рассказа.	1
14	Практическая работа. Написание рассказа.	1
15	Практическая работа. Написание рассказа.	1
	<b>Тема: Стилистика написания ЭССЕ</b>	
16	Фразовые глаголы с UP. ПУНКТУАЦИЯ.	1
17	Лексика для эссе. Выразить мнение по теме	1
18	Лексика для эссе. Дать совет.	1
19	Синонимы по теме "Здоровье"	1
20	Синонимы по теме "Научные открытия"	1

21	Антонимы. Практическая работа. Поиск в тексте.	1
22	Фразовые глаголы с ON. Практическая работа. Написание эссе	1
23	Фразовые глаголы с OUT. Практическая работа. Написание эссе	1
	<b>Тема: Стилистика личного письма</b>	
24	Стилистика личного письма.	1
25	Соблюдение речевого этикета при написании личного письма.	1
26	Основные правила построения личного письма.	1
27	Типичные ошибки при выполнении задания по письму.	1
28	Повторение правил орфографии и пунктуации.	1
29	Чтение текста вслух. Обсуждение письма.	1
	<b>Тема: Повторение. Рефлексия.</b>	
30	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
31	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
32	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
33	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1
34	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	1

## **Литература:**

1. УМК «Grammar way» Express Publishing Jenny Dooley и Virginia Evans
2. Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык». Выпуск второй. /Волгоград, «Учитель», 2007 год.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Ощепкова В.В., Шустилова И. И. «О Великобритании вкратце», М., Лист, 1998 год.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы.

## **Интернет-ресурсы:**

<http://www.linguistic.ru> - страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.

<http://www.schoolenglish.ru/> - газета на английском языке, где имеются упражнения на использование языка, подготовки к экзаменам по английскому языку, диалоги, грамматика, советы по сдаче ЕГЭ, задания по чтению, аудированию, письму.

<http://www.englishclub.narod.ru/> - стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке.

<http://www.uz-translations.su/> - сайт для переводчиков и филологов, учебники, словари, пресса

<http://www.ipl.org/> -англоязычная библиотека

<http://digital.library.upenn.edu/books/> книги онлайн

<http://infoenglish.info/> - статьи, топики, грамматика, методики изучения английского языка

<http://www.native-english.ru> сайт с интерактивными тестами по грамматике.

<http://english-zone.com/> - - ресурсы на английском языке по уровням сложности

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам, учебники, лекции

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Английский в удовольствие» (общекультурное направление) основного общего образования для обучающихся 5–9 классов, разработчик – учитель МБОУ СОШ № 5 им. Майстренко Алексея Исаевича Героя Социалистического Труда

п. Октябрьский муниципального образования Красноармейский район  
Смирнова Наталья Николаевна

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский в удовольствие» для учащихся 5–9 классов представляет собой актуальный и содержательный подход к изучению английского языка в рамках общекультурного направления основного общего образования. Программа отвечает современным требованиям, направленным на развитие языковой компетенции, межкультурного общения и общих навыков, необходимых в

глобализированном мире. В условиях быстро развивающегося информационного пространства и увеличения значимости английского языка как глобального средства общения, программа «Английский в удовольствие» имеет высокую актуальность. Она ориентирована на интересы и потребности подростков, что способствует повышению мотивации к изучению языка и расширяет кругозор учащихся.

Курс направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к изучению английского языка как средства взаимодействия с культурой других стран. Педагогическая целесообразность программы заключается в ее интеграции в образовательный процесс, что позволяет использовать занятия

как дополнительное средство для углубленного изучения языка. Программа «Английский в удовольствие» включает раздел «Занимательный английский», который охватывает разнообразные темы, способствующие развитию навыков слушания, говорения, чтения и письма. Среди занятий можно выделить следующие: детские увлечения и хобби, национальные традиции празднования рождества в англоязычных странах, проблемы экологии, музыка в моей жизни, климат и погода и др. Эти темы не только развивают языковые навыки, но и способствуют формированию у учащихся интереса к культуре и традициям англоязычных стран.

Новизна – программа включает инновационные методы и подходы, такие как проектная деятельность, интерактивные игры и обсуждения, что делает процесс обучения интересным и продуктивным.

Практическая значимость курса заключается в его способности подготовить учащихся к реальным коммуникационным ситуациям, развивая уверенность при использовании языка.

Положительные стороны:

1. Интерактивность – занятия строятся на взаимодействии и активном вовлечении учащихся.

2. Разнообразие тем – охватываются не только языковые, но и культурные аспекты, что делает обучение более насыщенным.

Программа соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, а также ФОП ООО, что обеспечивает ее легитимность и интеграцию в образовательный процесс.

Программа «Английский в удовольствие» обладает высоким потенциалом для использования в образовательной практике. Учитывая интерактивный подход, вариативность тем и соответствие современным требованиям, курс может стать эффективным инструментом для повышения уровня владения английским языком среди учащихся.

В целом, курс «Английский в удовольствие» представляет собой ценное дополнение к образовательному процессу, способствующее развитию не только языковых, но и культурных компетенций. Ее внедрение в среднюю школу обогатит образовательный опыт обучающихся и поможет им стать более уверенными и компетентными в использовании английского языка. разнообразие методов – применение словесного, игрового и наглядного методов способствует вовлечению учащихся в процесс обучения. Рекомендуется для использования в образовательной практике школы.

«10» декабря 2024 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.А. Лахин



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Краснодарский край**

**Красноармейский район поселок Октябрьский**

**МБОУ СОШ №5 имени Героя Социалистического Труда**

**Майстренко Алексея Исаевича**

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Английский в удовольствие»**

**(общекультурное направление)**

**основного общего образования**

**для обучающихся 5-9 классов**

Разработчики:  
Игнатенко О.Ф.  
Кожухарь Т.А.  
Смирнова Н.Н.

**п. Октябрьский 2024**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «английский в удовольствие», используется для реализации основной программы 5- 9 классов по английскому языку. На изучение Рабочей программы внеурочной деятельности предметного кружка «Английский в удовольствие» в 5 -9 классах, срок реализации - 5 лет:

- 5 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа);
- 6 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа);
- 7 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа);
- 8 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа);
- 9 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа).

**Работа в предметном кружке** - это привитие и сохранение интереса к изучению английского языка. Принципы организации: предметный кружок «Мир лингвистики. Английский язык» — это добровольное объединение детей в возрасте 10-15 лет, увлеченных идеей познавать мир английского языка.

**Актуальность программы** заключается в значительном повышении интереса к английскому языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками. В настоящее время ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса у детей к изучению английского языка. И самая главная задача состоит в том, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. Поддержанию постоянного интереса к иностранному языку способствует предметный кружок «Английский в удовольствие»

**Новизна программы** предполагает использование тренажеров для практики устной речи. Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

**Целью данной программы** является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного образования. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей. С

помощью иностранного языка закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представления иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры и цели иностранного языка как учебного предмета влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

**Для выполнения данной программы нам необходимо решить следующие задачи:**

1. Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком.
2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
3. Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.
4. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
5. Совершенствовать навыки работы в группе.
6. Научить учащихся понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей с использованием различных упражнений. Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено на решение традиционных учебных умений, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

#### ***Говорение***

- Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, комбинированный диалог:
- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению.

дению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; по результатам выполнения проектной работы;

- Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию), логично и связно в нормальном темпе;

### ***Аудирование***

- Полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- Выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- Делать выводы по содержанию услышанного;

- Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

- Уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- Читать с целью понимания основного содержания;

- Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;

- Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологиче-

ский/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- Делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- Заполнять анкету, формуляр;
- Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- Заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- Кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Графика, орфография***

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные:**

##### ***5-7 класс***

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки.

##### ***8-9 класс***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **познавательные:**

##### ***5-6 класс***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

##### ***7-9 класс***

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать,

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

**5-9 класс**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ:

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**У учащихся основной школы будут развиты:**

• положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;

• представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

• осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

### **Универсальные учебные действия:**

#### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

***Специальные учебные умения:***

- читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

***Личностные результаты:***

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации; - Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий; • составление речевых высказываний по теме; выполнение различных лексических и грамматических упражнений

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо)
- Тестовые задания.

#### **Технологии, используемые на уроках:**

- Технология интегрированного обучения
- Личностно-ориентированные технологии
- Технологии развивающего обучения
- Технологии объяснительно-иллюстративного обучения

#### **Методы обучения:**

- Метод обучения в сотрудничестве
- Метод формирования учебной деятельности школьников
- Метод моделирования высказываний
- Модульное обучение

#### **Приемы, используемые на занятиях:**

- Мозговой штурм,
- Кластеры;
- Прогнозирование;
- Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте;

- Верные и неверные утверждения;
- Синквейн;
- Организация устных и письменных круглых столов;
- Организация дискуссий; • Написание творческих работ;
- Исследования.

#### **Формы информационно-познавательной деятельности:**

- Лекция, беседа, рассказ;
- Просмотр фильмов, презентаций, иллюстраций, прослушивание аудиозаписей;
- Интернет-экскурсии.

#### **Формы проведения занятий:**

- Лекции;
- Видео уроки;
- Практические занятия;
- Творческие работы;
- Проекты;

### **Содержание программы «Занимательный английский»**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание внеурочной деятельности включаются следующие компоненты:

- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения;
- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англо-говорящих странах, текстовый материал.

Таким образом, выбор тематики программы внеурочных занятий осуществлён с учётом материала урочной программы изучения английского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Содержание внеурочного курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии.
- учителю, используя межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, англ-

лийский язык-литература, английский язык– МХК ), помочь учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

### **5 класс**

1.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Английская школа. Ирландия. Детские увлечения и хобби.

2.Домашние обязанности детей и их увлечения. Домашние обязанности британских детей.

3.Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах, России.

4.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Флористическая символика (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

5.ЖЗЛ. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

.

### **6класс**

1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей.

Мировые языки. Иностранные слова в нашем языке.

2.Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с друзьями. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах.

3.Досуг и увлечения. Мое свободное время. Повседневная жизнь. Информационные технологии. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

4. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания. Животный мир моей страны.

5.Путешествия. Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Село, где мы живем.

6.Жизнь в прошлом. 20 век. Профессии. Биография моих родителей. История моей семьи.

### **7 класс**

1. Досуг и увлечения. Встреча с музыкой. Музыка Британии. Музыкальный обзор.

Музыкальные предпочтения подростков.

2. Календарь праздников. Праздники Великобритании. Традиционные фестивали России. Приглашение на день рождения.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Вселенная и человек Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

5. Средства массовой информации и коммуникации. (пресса, телевидение, радио, Интернет). Компьютер. Компьютерные игры. Геймеры. Использование информационно – коммуникационных технологий.

6. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)

### **8 класс**

1. Жизнь интересных людей: Лауреаты Нобелевской премии. Великие женщины.

2. Экстремальные виды спорта

3. Границы земли. Космос. Интересные места на планете Земля

4. Новые средства общения. ИКТ.

5. Гражданин мира. Права и обязанности.

6. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)

### **9 класс**

1. Досуг и увлечения . Мода. Субкультуры.

2. Смешение культур: Британский английский, американский английский, Global English. Проблемы мигрантов. Получение гражданства в Великобритании. Международные школьные обмены.

3. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.

4. Проблемы 21 века. Наш быстро меняющийся мир. Климат. Здоровое питание.

5. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*:

защита проектов, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет возможности для использования разнообразных организационных *форм работы учащихся*:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- коллективная;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение опорных схем, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

*Методы и приёмы*

1. Ознакомление с новой темой;

- объяснение и проблемами, с ней связанными;

- прослушивание и запись новых лексических единиц материала занятий;

тий;

- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

## 2.Тренинг.

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

## 3.Практическое применение.

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- проекты.

Словесные методы обучения:

беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, творческое выполнение заданий.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Снова в школу	1
2	Все про школу.	1
3	Английская школа.	1
4	Школа в России.	1
5	Моя школа.	1
6	Мои школьные предметы.	1
7	Моя семья.	1
8	Мой друг.	1
9	Ирландия.	1
10	Детские увлечения и хобби.	1
11	Игра и труд рядом идут.	1
12	Домашние обязанности британских детей.	1
13	Мои домашние обязанности.	1
14	Мой чистый мир.	1
15	Национальные традиции празднования Рождества в англоязычных странах.	1
16	Национальные традиции празднования Нового года в англоязычных странах.	1
17	Национальные традиции празднования Рождества в России.	1
18	Национальные традиции празднования Нового года в России.	1
19	Мой мир, моё окружение.	1
20	Флористическая символика (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1
21	Национальные символы Соединённого Королевства.	1
22	Национальные символы России.	1
23	Праздники Великобритании.	1
24	Праздники России.	1
25	ЖЗЛ.	1

26	Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.	1
27	Вильям Шекспир.	1
28	США.	1
29	Музыка в моей жизни.	1
30	Моя любимая книга	1
31	Мир вокруг нас.	1
32	Вселенная и человек.	1
33	Проблемы экологии.	1
34	Защита окружающей среды.	1

**Итого: 34 часа**

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Давайте общаться!	1
2	Языки и народы	1
3	Заимствования в языке	1
4	Знакомство.	1
5	Члены семьи	1
6	Друзья	1
7	Моя любимая музыкальная группа	1
8	Свободное время.	1
9	Музыка, театр и кино	1
10	Повседневная жизнь.	1
11	Увлечения сверстников в англоговорящих странах	1
12	Спорт в моей жизни	1
13	Разговор о животных	1
14	Благотворительность.	1
15	Проблемы животных	1
16	Путешествие.	1
17	Добро пожаловать в Лондон.	1
18	Еда и напитки	1
19	Город, где мы живем.	1
20	Знаменитые города России.	1
21	Известные люди России.	1
22	Одежда и мода. Покупки.	1
23	Еда и продукты питания.	1
24	20 век.	1
25	Люди и профессии.	1
26	Виды профессий.	1
27	Выбор карьеры.	1
28	Профессии моих родителей.	1
29	История моей семьи.	1
30	Интернет и мультимедиа.	1
31	Роль гаджетов в моей жизни.	1
32	Электронная почта и электронные письма.	1
33	Общение в социальных сетях.	1

34	Компьютерные игры.	1
----	--------------------	---

**Итого: 34 часа**

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Встреча с музыкой.	1
2	Музыка Британии.	1
3	Музыкальный обзор.	1
4	Музыкальные предпочтения подростков.	1
5	Мой любимый певец/группа.	1
6	Музыкальные инструменты, работники сцены.	1
7	Календарь праздников.	1
8	Праздники Великобритании.	1
9	Традиционные фестивали Великобритании.	1
10	Традиционные фестивали России.	1
11	Приглашение на день рождения.	1
12	Здоровый образ жизни: режим отдыха и труда.	1
13	Здоровое питание.	1
14	Вредные привычки.	1
15	Спорт.	1
16	Мой любимый вид спорта.	1
17	Вселенная и человек.	1
18	Проблемы экологии.	1
19	Климат, погода.	1
20	Условия проживания в городской/сельской местности.	1
21	Средства массовой информации и коммуникации.	1
22	Компьютер.	1
23	Язык интернет сокращений.	1
24	Социальные сети.	1
25	Электронная почта.	1
26	Компьютерные игры.	1
27	Англоязычные страны и родная страна.	1
28	Географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	1
29	Достопримечательности Великобритании.	1

30	Достопримечательности России.	1
31	Интересные страницы истории Великобритании.	1
32	Интересные страницы истории России.	1
33	Выдающиеся люди Великобритании.	1
34	Выдающиеся люди России.	1

**Итого: 34 часа**

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Лауреаты Нобелевской премии.	1
2	Великие женщины.	1
3	Стивен Хокинг.	1
4	Великие открытия.	1
5	Экстремальные виды спорта.	1
6	Командные виды спорта.	1
7	Олимпийские игры.	1
8	Футбол в мире и в США.	1
9	Мой любимый вид спорта.	1
10	Мое хобби.	1
11	Моя будущая профессия.	1
12	Космос.	1
13	Интересные места на планете Земля.	1
14	Интересные места на Урале.	1
15	Ложные друзья переводчика.	1
16	Новые средства общения	1
17	ИКТ.	1
18	Facebook или ВКонтакте?	1
19	Мессенджеры в моей жизни.	1
20	Современные гаджеты.	1
21	Поисковые системы.	1
22	Гражданин мира.	1
23	Мои права.	1
24	Мои обязанности.	1
25	Глобальные проблемы человечества.	1
26	Поговорим об экологии.	1
27	Англоязычные страны и родная страна.	1
28	Географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	1
29	Достопримечательности Великобритании.	1
30	Достопримечательности России.	1
31	Интересные страницы истории Великобритании.	1
32	Интересные страницы истории России.	1
33	Выдающиеся люди Великобритании.	1

34	Выдающиеся люди России.	1
----	-------------------------	---

**Итого: 34 часа**

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Ко- личество часов</b>
1	Досуг и увлечения.	1
2	Мода.	1
3	Шопоголик. Кто это?	1
4	Национальные костюмы.	1
5	История джинсов.	1
6	Субкультуры.	1
7	Смешение культур.	1
8	Британский английский.	1
9	Американский английский.	1
10	Проблемы мигрантов.	1
11	Получение гражданства в Великобритании.	1
12	Международные школьные обмены.	1
13	Проблемы выбора профессии.	1
14	Популярные сегодня профессии.	1
15	Профессии из прошлого.	1
16	Моя будущая профессия.	1
17	Высшие учебные заведения.	1
18	Естественные и гуманитарные науки.	1
19	Зачем изучать иностранные языки.	1
20	Роль английского языка в планах на будущее.	1
21	Английский в путешествиях.	1
22	21 век. Новейшая история.	1
23	Наш быстро меняющийся мир.	1
24	Климат.	1
25	Здоровое питание.	1
26	Англоязычные страны и родная страна.	1
27	Географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	1
28	Достопримечательности Великобритании.	1
29	Достопримечательности России.	1
30	Интересные страницы истории Великобритании.	1
31	Интересные страницы истории России.	1

32	Выдающиеся люди Великобритании.	1
33	Выдающиеся люди России.	1
34	Выдающиеся люди России.	1

**Итого: 34 часа**

## **Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности**

1. Английский язык 5-9 класс. УМК Ю.А. Комарова И.В. Ларионова, Ж. Перретт.
2. Английский язык 5-9 класс. УМК Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж.,.
3. Английский язык. Внеклассные мероприятия. Андросенко Т.Д. и другие. Волгоград,2011г.
4. Великобритания. Пособие по страноведению. Голицынский Ю.Б.
5. Занимательный английский язык. Пукина Т.В.Волгогра,2011г.
6. Правила по английскому языку. Н.Л.Вакуленко.М.Эксмо,2016г.
7. Английский для детей. Т.Г.Николенко, И.И.Кошманова. М.Айрис Пресс,2013г.
8. Игры на уроках английского языка. Г.Н.Федорова. М., Ростов-на-Дону. МарТ
9. Нестандартные уроки английского языка в школе. С.Н.Смоленский.
10. Грамматика английского языка. 5-6 классы М.2023г.,
11. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 7 класс. Барашкова Е.А.,М Экзамен, 2023г.
12. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 8 класс. Барашкова Е.А.,М Экзамен, 2022г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Смирнова Наталья Николаевна  
с 10 июля 2022 года по 31 июля 2022 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогов»

по дополнительной профессиональной программе

«Современные педагогические технологии и методика  
организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ» (108  
часов)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 00258274

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 04166  
Город

Санкт-Петербург  
Дата выдачи

31 июля 2022 года

М.П.

Руководитель

Ковалева Л.А.

Секретарь

Хабарова Е.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008728

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №5  
имени Маршала Советского Союза  
Героя Социалистического Труда  
Д.И. КУЗЬМИН

Регистрационный номер №

8728/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Смирнова Наталья Николаевна**

с « 1 » августа 2022 г. по « 10 » августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «**Реализация требований обновленных ФГОС НОО**»

ФГОС ОО в работе учителя»

в объеме: 36 часов

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ОО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО: ФГОС ОО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

организации, учреждения)

(наименование предмета)



Директор

Секретарь

Т.А. Гайдук

А.А. Костенко

Дата выдачи: 10 августа 2022 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 01082299

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

00 078759

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

01 декабря 2024 года

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Смирнова Наталья Николаевна**  
с 10 ноября 2024 года по 01 декабря 2024 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

по дополнительной профессиональной программе

«Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО,  
ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО» (108 часов)



*Руководитель*

Ковалева Л.А.

*Секретарь*

Лесина Л.Р.