

Протокол № 5 от 22. 05. 2025 г

заседания ШМО учителей истории и обществознания

Присутствовали: Пугачева И.Ю., Воронина И.С., Филиппева В.А., Стеблевская А.Е.

Повестка:

1. Анализ работы МО за 4 четверть 2023г.
2. Анализ ВПР 5-8 классов, 10 классов.
3. Подготовка учащихся 9-11 классов к ГИА.
4. План работы учителей на 2025-2026 учебный год

1. Слушали:

руководителя Пугачеву И.Ю., которая сообщила о работе МО в 4 четверти. Учителя МО принимали активное участие в апреле- мае 2023года в различных мероприятиях к Дню Победы.

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в «Диктанте Победы» и в «Избирательном диктанте». Учащиеся с 5 по 11 класс приняли участие в патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

2. Слушали:

руководителя ШМО Пугачеву И.Ю. руководителя Пугачеву И.Ю., которая сообщила, что в апреле-мае 2023 года были проведены ВПР по истории в 5в, 7а классе, в 7в, 10 классе и по обществознанию. Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 5,6,7,8 классах по истории предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса истории и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся.. Контрольные измерительные материалы (КИМ) данных ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения учащимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Содержание ВПР –2025 по истории для обучающихся в 5, 6,7,8-х классах и по обществознанию в 6,7,8,10 классах общеобразовательных организаций соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, основано на примерной основной образовательной программе основного общего образования по истории и обществознанию. Тексты заданий в ВПР –2025 в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по истории и обществознанию, включенных в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ по истории и обществознанию среднего общего образования. Комплекс контрольно-измерительных материалов ВПР позволяет выявить у обучающихся также уровень сформированности универ-

сальных учебных действий, метапредметных компетенций: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Выступили:

Пугачева И.Ю., которая представила результаты ВПР по истории в 5в, 7а, Воронина И.С. представила результаты по истории в 5б, 6а, 8б классах.

По обществознанию представили результаты ВПР: Воронина И.С. в 6в, 8а, 10а, Пугачева И.Ю. в 7в классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), при работе на уроках использовать разноуровневые задания.
3. Обратит внимание на отработку заданий повышенного и высокого уровня сложности.

3. Слушали:

руководителя ШМО Пугачеву И.Ю., учителя истории и обществознания Филиппеву В.А. по вопросу подготовки учащихся 9-10 классов к ГИА. Всего сдают в 11 классе 2 человека обществознание (Винакова Альбина и Галкина София), историю не сдают.

В 9 классах сдают обществознание 12 человек, историю 1 человек (Смирнова Ирина).

Были озвучены и проанализированы результаты МДР по обществознанию в 11 классе, результаты ДКР в 9 классах.

Муниципальная диагностическая контрольная работа 11.04.2025г. ставила перед собой целью выявить и оценить предварительный уровень готовности учащихся к сдаче экзамена по обществознанию в 11 классе.

Работу писало 2 человека, планирующих сдавать предмет «обществознание» в формате ЕГЭ в 2025 году.

На выполнение работы отводилось 3 часа 30 минут (210 минут).

Характеристика структуры работы: полный формат КИМа ЕГЭ.

Тренировочная работа состояла из двух частей, включавших в себя 25 заданий. Часть 1 – 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 – 9 заданий с развернутым ответом.

Максимальный балл – 58.

Учащиеся 11 класса справились с работой следующим образом : на «5» написала -1 ученица (Винакова Альбина, которая набрала 85 тестовых баллов) на «2» написала -1 ученица (Галкина София, которая набрала 34 тестовых балла).

Из анализа работы видно, что учащиеся 11 класса справились с выполнением работы на 50%. Во второй части затруднения возникли с заданиями 18 (умение выделять признаки понятий) 19, и 24 (сложный план), 25 (комплексное задание).

Следует обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу по повторению материала;
- выделить «проблемные» темы для каждого учащегося и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- обратить внимание на отработку заданий повышенного и высокого уровня сложности.
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Филиппева В.А. проанализировала диагностическую контрольную работу по обществознанию в марте 2025г. в 9 классах. Всего выбрали для сдачи обществознания 12 человек.

Порог успешности составил 14 первичных баллов. Все учащиеся прошли порог успешности, кроме Степановой Кристины. Вызывает тревогу пограничный балл Обуховой Алины. Лучший результат у Смирновой Ирины.

Типичные ошибки, допущенные в ответах на задания с кратким ответом:

- по теме «Политическая сфера»: Конституция РФ, основы конституционного строя РФ, гражданское общество, формы государства;
- по теме «Экономическая сфера»: экономические блага, роль государства в рыночной экономике, специализация труда;
- по теме «Социальная сфера»: виды социальных норм, социальные группы и общности, социальный конфликт, семья как малая группа, функции семьи;
- по теме «Право»: административное право, административный проступок, права собственника, гражданское

право

- по теме «Человек и общество»: взаимосвязь общества и природы, отличие человека от животных, деятельность человека, нормы морали, виды межличностных отношений, система образования в РФ.

Типичные ошибки, допущенные в ответах на задания с развёрнутым ответом:

- задание 1: раскрытие смысла понятий федерация, государство, учёба;
- задание 5: отсутствие правильного ответа на первый вопрос (виды межличностных отношений, безличностный расчёт);
- задание 6: отсутствие ответа на два вопроса, дан ответ на один вопрос;
- задание 12: сравнение несущественных различий/сходств, отсутствие предположения о причинах сходства/различия в ответах опрошенных;
- задания 21-24: неумение работать с текстом, составлять план по тексту, выделять мнение автора, формулировать и аргументировать выводы/иллюстрировать на примерах положения текста.

Рекомендации:

- продолжить выполнение тренировочных работ учащимися еженедельно;
- довести результаты выполнения работ учащимися до сведения родителей;
- еженедельная сдача зачета учащимися по пройденным темам кодификатора;
- самостоятельное выполнение вариантов КИМ учащимися еженедельно (выполненные работы сдаются учителю на проверку).

Анализируя результаты ДКР, следует обратить внимание на следующие вопросы:

- активизировать работу с учащимися 9 класса по подготовке к ОГЭ;
- провести диагностику знаний учащихся 9 класса;
- выявить группу слабых учащихся и проводить с ними индивидуальную работу;
- выделить «проблемные» темы для каждого учащегося и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- организовать в классе повторение по проблемным темам;
- обратить внимание на отработку заданий повышенного уровня сложности Ч2.
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

4.Слушали

руководителя ШМО Пугачеву И.Ю., учителей Филиппеву В.А., Воронину И.С., Стеблевскую А.Е. по вопросам планирования работы МО на 2025-2026 г.и распределения учебной нагрузки.

Решение.

1. Признать работу МО в 4 четверти полугодия удовлетворительной.
2. Признать работу по подготовке к ВПР удовлетворительной
3. Признать работу по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 удовлетворительной.
Усилить контроль за подготовкой «слабых» учащихся.
4. Утвердить план работы МО учителей истории и обществознания на 2025-2026г.г.

Руководитель ШМО



Пугачева И.Ю.