

**УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ЕЛИЗОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО РДМШ

_____ Т.Э. Маркова

Приказ №41 от 23.03.2026

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Раздольненская детская музыкальная школа»

за 2025 год

пос. Раздольный
Камчатский край
2026

Председатель комиссии:
директор МБУ ДО РДМШ Маркова Т.Э..

Члены комиссии:
заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сухарева Е.А.
заместитель директора по административно-хозяйственной работе Сухарев В.В.
документовед Гришечко Н.М.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
МБУ ДО «Раздольненская детская музыкальная школа»,
Протокол заседания № 05 от 23.03.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	4
2	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ	5
3	ОЦЕНКА НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
4	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ	8
5	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
6	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	11
7	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
8	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	20
9	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	21
10	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	23
11	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	24
12	ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	25
13	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	26
14	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)	28

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Раздольненская детская музыкальная школа" (далее - Школа) проведено в соответствии с:

⇒ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

⇒ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией",

⇒ Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

⇒ Положением о внутренней системе оценки качества образования от 02.03.2020 № 47

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка Отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка:

- нормативного правового обеспечения образовательной деятельности;
- системы управления Школой;
- образовательной деятельности;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проведен Анализ показателей деятельности Школы в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Отчёт составлен по материалам самообследования деятельности МБУ ДО «Раздольненская детская музыкальная школа» за 2025 год.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Школа открыта 01 сентября 1976 года Решением Исполнительного комитета Елизовского городского Совета депутатов трудящихся от 27.08.1976 № 9-12.

О Школе внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1024101225862.

Дата	Содержание	Основание
27.08.1976	В соответствии с народно-хозяйственным планом и бюджетом Елизовского района, утвержденного на 1976 год открыть с 01 сентября 1976 года детскую музыкальную школу в поселке Раздольном	Решение Исполкома городского Совета депутатов трудящихся от 27.08.1976 №9-12
02.10.2000	Постановлением Елизовской районной Думы от 02.10.2000 № 555 «О создании муниципальных учреждений Елизовского районного муниципального образования» зарегистрирована как Муниципальное учреждение дополнительного образования «Раздольненская детская музыкальная школа»	Постановление Елизовской районной Думы от 02.10.2000 № 555
26.12.2001	Раздольненская детская музыкальная школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей сферы культуры «Раздольненская детская музыкальная школа»	Постановление Елизовского муниципального образования от 06.12.2001 №439/п
19.01.2007	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей сферы культуры «Раздольненская детская музыкальная школа», ранее подведомственная Отделу культуры администрации Елизовского районного муниципального образования, в связи со сменой Учредителя переподчинена Управлению культуры, спорта и молодежной политики	Приказ по МОУ ДО РДМШ от 19.01.2007 №05
18.06.2007	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей сферы культуры «Раздольненская детская музыкальная школа» переименована в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Раздольненская детская музыкальная школа» (МОУДОД РДМШ)	Приказ по Управлению культуры, спорта и молодежной политики от 18.06.2007 №244
07.09.2011	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Раздольненская детская музыкальная школа» переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Раздольненская детская музыкальная школа» (МБОУ ДОД РДМШ, РДМШ)	Постановление Главы Администрации Елизовского муниципального района от 02.08.2011 № 1587

27.05.2015	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Раздольненская детская музыкальная школа» (МБОУ ДОД РДМШ, РДМШ) переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Раздольненская детская музыкальная школа» (МБУ ДО РДМШ)	Постановление Главы Администрации Елизовского муниципального района от 27.05.2015 № 528
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Полное наименование Школы в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Раздольненская детская музыкальная школа».

Сокращенное наименование Школы: МБУ ДО РДМШ.

Организационно-правовая форма Школы: учреждение.

Тип Школы: бюджетное.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Вид образовательной организации: детская музыкальная Школа.

Место нахождения Школы: 684020, Камчатский край, Елизовский район, пос. Раздольный, ул. Ролдугина, д. 17.

Телефон/факс: 8 (415 31) 3-71-42.

e-mail: rdmsh35@mail.ru

Сайт: rdmsh.ru

Собственником имущества Школы и его Учредителем является Елизовский муниципальный район Камчатского края. Функции и полномочия Учредителя Школы от имени Елизовского муниципального района выполняет Администрация Елизовского муниципального района в лице Управления культуры, спорта и молодежной политики (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 684000, гор. Елизово, ул. Беринга, 9, телефон 8 (415 31) 7-10-92, электронная почта: rayon_kultura@elizovomr.ru

- Директор Школы: Маркова Татьяна Эдуардовна.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Сухарева Елена Александровна.
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Сухарев Вячеслав Владимирович

3.НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Камчатского края, Елизовского муниципального района, Уставом и локальными актами Школы.

Школа является юридическим лицом с момента ее государственной регистрации в установленном законом порядке, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом, ответчиком, а также иным участником судебного процесса.

Школа имеет круглую печать, содержащую ее полное наименование на русском языке, а в случаях, предусмотренных законом – и герб РФ, а также штампы и бланки со своим наименованием.

Школа отвечает по своим обязательствам всем находящимся у нее на праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Школой или приобретенного Школой за счет средств, выделенных собственником его имущества, а также недвижимого имущества независимо от того, по каким основаниям оно поступило в оперативное управление Школы и за счет каких средств оно приобретено.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у Школы с момента выдачи ей Лицензии. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 2157 от 17 июля 2015 года, выдана Министерством науки и образования Камчатского края на срок: *бессрочно*.

Школа обеспечивает доступ к информации о своей деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа осуществляет свою деятельность на основе Муниципального задания.

Основным правоустанавливающим документом Школы является Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Раздольненская детская музыкальная школа" - утвержден Постановлением Администрации Елизовского муниципального района 27.05.2015 №528, в соответствии с которым Школа осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых в области искусств.

В Школе разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, правила внутреннего распорядка обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другие;
- регламентирующие вопросы трудовой деятельности работников Школы, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, положение о системе оплаты, премировании и стимулировании труда работников, должностные инструкции и другие.
- содержащие нормы, регулирующие образовательные, трудовые и иные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации и в порядке, установленном настоящим Уставом;

- регламентирующие управление Школой на принципах единоначалия и коллегиальности;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления Школой для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении внутришкольного контроля;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование Школы по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации:

Школа располагает необходимыми нормативными правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Нормативные акты Школы соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, информационной открытости образовательной деятельности Школы, учета общественного мнения.

В управлении Школой принимает участие Учредитель.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший аттестацию директор, в своей деятельности подотчетный Учредителю, действующий в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом Школы.

С директором Школы заключается срочный трудовой договор на срок, установленный Учредителем.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления. Коллегиальными органами управления Школы являются

- ⇒ Общее собрание работников Школы
- ⇒ Педагогический Совет

Порядок формирования коллегиальных органов управления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются Уставом и соответствующими положениями, принимаемыми Школой и утверждаемые директором.

➤ В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе создан - Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

➤ Главным консультативным органом по вопросам методического обеспечения образовательного процесса, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации

взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей является Методический совет Школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенции Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и Методического совета, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы установлены локальными актами Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Преподавательский состав формируется в соответствии с Тарификационным списком и Штатным расписанием Школы.

Школа работает по согласованным и утвержденным – Учебным планам, Календарному графику работы и Плану работы на учебный год.

Выводы и рекомендации:

Сложившаяся модель структуры и системы управления Школой соответствует функциональным задачам Школы, учитывает нормативные правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности Школы, координирует действия всех органов управления и взаимоподчинения основных процессов управления: анализа, планирования, контроля.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2157 от 17 июля 2015 года и Устава, Школа реализует следующие образовательные программы за счет средств субсидий бюджета Елизовского муниципального района Камчатского края в соответствии с установленным Муниципальным заданием:

➔ **Дополнительные предпрофессиональные программы (ДПП) в области музыкального искусства:**

- "Фортепиано" (срок обучения до 9 лет)
- "Народные инструменты" (срок обучения до 6/9 лет)
- «Хоровое пение» (срок обучения до 9 лет)
- «Духовые и ударные инструменты» (срок обучения до 6/9 лет)

➔ **Дополнительные общеразвивающие программы (ДОП) в области музыкального искусства (перечень дополнительных общеразвивающих программ устанавливается Школой самостоятельно, с предварительного согласования с Учредителем):**

- «Основы музыкального исполнительства»: (срок обучения до 7 лет) (фортепиано, гитара, флейта)
- «Основы музыкального образования» (срок обучения до 7 лет)

- «Подготовка к освоению программ по видам искусств» (комплексная ОП срок обучения до 4 лет)

Контингент обучающихся на 31 декабря 2025 года составил 80 человек.

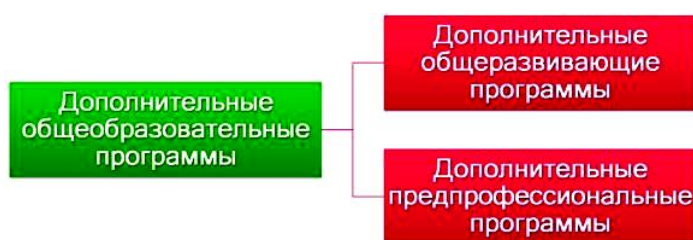
Из них:

33 учащихся по дополнительным предпрофессиональным программам;

47 учащихся по дополнительным общеразвивающим программам.


Введение в учебный процесс комплексной программы «Подготовка к освоению программ по видам искусств» предваряет дальнейшее обучение детей, является базой для выбора специфики обучения и формирования готовности к обучению в Школе по дополнительным предпрофессиональным программам.

В целом, с 2016-2017 учебного года Школа реализует 2 вида дополнительных общеобразовательных программ.



 Реализуемые образовательные программы обеспечивают:

- вариативность и гибкость обучения с учетом разных возрастных категорий обучающихся и их индивидуальной траектории развития;
- мобильность с учетом возможности перехода обучающихся с одной образовательной программы обучения на другую;
- преемственность и последовательность в освоении знаний и умений, решении задач музыкально-эстетического воспитания личности ребенка;
- личностно-образующий и деятельностный характер обучения.

 Содержание образовательных программ, реализуемых Школой, направлено:

- на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области выбранного вида музыкального искусства, опыта творческой деятельности;
- на формирование и развитие музыкальных способностей каждого обучающегося;
- на формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- на выявление и поддержку одаренных детей в области музыкального искусства;
- на создание условий для ранней профессионализации и профессиональной ориентации способных детей;
- на осуществление подготовки способных учащихся к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области искусств;
- на формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- на социализацию обучающихся, с целью дальнейшей адаптации к жизни в обществе;
- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обозначенные задачи продолжают определять стратегические ориентиры в содержании образовательной деятельности Школы, направленной, с одной стороны, на выявление и поддержку одаренных детей в области музыкального искусства, с другой – на общее музыкальное воспитание детей – зрителей и слушателей, способных после окончания Детской музыкальной школы заниматься музыкальным самообразованием.

Учебные планы образовательных программ Школы разработаны на основании

⇒ Закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

⇒ Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями "детская школа искусств", "детская музыкальная школа", "детская хоровая школа", "детская художественная школа", "детская хореографическая школа", "детская театральная школа", "детская цирковая школа", "детская школа художественных ремесел" (Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 02.06.2021 № 754);

⇒ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);

⇒ Федеральных государственных требований, установленных к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства от 12.03.2013. №№162,163,165 ФГТ Фортепиано, Народные инструменты, Духовые и ударные инструменты; от 01.10.2018 №1685 ФГТ Хоровое пение;

⇒ Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (Письмо Минкультуры России от 19 ноября 2013 N 191-01-39/06-ГИ).

⇒ Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, Минкультуры России от 22.10.2019 №378-01.1-39-ОЯ

Выводы:

1. Образовательная деятельность Школы соответствует назначению услуги по предоставлению дополнительного образования в области музыкального искусства.

2. Содержание образовательной деятельности соответствует Уставу Школы, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

3. Содержание образовательной деятельности Школы направлено на обеспечение единства процессов обучения, развития и воспитания обучающихся.

4. Образовательная деятельность Школы ориентирована на решение двух основополагающих образовательных задач: это выявление и поддержка музыкально одаренных детей и общее музыкальное воспитание.

5. В Школе целенаправленно и планомерно ведется работа по улучшению качества образовательной деятельности, чему способствуют органическая связь учебной и внеучебной деятельности.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Раздольненская детская музыкальная школа» (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно.

Организация учебного процесса регламентируется:

- учебными планами;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- рабочими учебными программами по предметам учебных планов;
- соответствующими локальными нормативными актами Школы.

В учебных планах определяется максимальный объем учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям, определяется уровень требований к качеству обучения и воспитанию учащихся.

Учебные планы дополнительных предпрофессиональных программ «Фортепиано», «Народные инструменты», «Хоровое пение», «Духовые и ударные инструменты» отражают структуру программ, установленных ФГТ, в части наименования предметных областей и разделов, перечня учебных предметов обязательной части учебных планов, проведения консультаций, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с обозначением ее форм и их наименований. В соответствии с ФГТ учебные планы определяют объем часов по каждому учебному предмету (максимальную, самостоятельную и аудиторную нагрузку обучающихся).

В выборе учебных предметов вариативной части учебных планов («Вокальный ансамбль», «Постановка голоса», «Ансамбль»)

Школа ориентируется:

- на наличие опыта реализации данных предметов в Школе;
- на кадровое и программное обеспечение учебных предметов;
- на углубление подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательной части ОП, и получение обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков;
- на создание условий для дополнительных возможностей творческой самореализации обучающихся;

Образовательный процесс в Школе осуществляется:

Понедельник-пятница с 13.00 - 20.00

Суббота с 10.00 - 14.00

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Школе является урок. В соответствии с Учебным планом и нормами Санитарных правил: продолжительность одного урока (индивидуального, группового) составляет 40 минут; для детей дошкольного

возраста – 25-30 минут. Количественный состав групп (классов) определяется Учебным планом и образовательными программами.

Расписание занятий в полном объеме отражает аудиторную нагрузку преподавателей Школы, выполняется качественно.

Программное обеспечение предметов Учебного плана включает:

- Рабочие учебные программы преподавателей Школы по всем учебным предметам, отвечающие требованиям к разработке подобного документа.

Рабочие учебные программы обсуждаются на Методических советах Школы и являются единым программным документом для преподавателей, ведущих один и тот же предмет.

Формы промежуточной аттестации: контрольный урок, зачет, контрольное задание, академический концерт, экзамен и др. Установлена пятибалльная система оценок.

Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора Школы на основании решения Педагогического совета.

Все учебные процессы, начиная от отбора/набора обучающихся в Школу и заканчивая итоговой аттестацией, регламентируются локальными актами Школы.

В 2024-2025 учебном году обновлены локальные нормативные акты, которые систематизированы в зависимости от области их применения и функционального предназначения.

Учебная деятельность включает в себя:

- аудиторную работу обучающихся (индивидуальные и групповые занятия с преподавателем);
- самостоятельную (домашнюю) работу обучающегося;
- контрольно-аттестационные мероприятия;
- участие в мастер-классах ведущих специалистов города, открытых уроках в рамках городских методических секций;
- консультации у специалистов среднего и высшего звена профессионального образования в области музыкального искусства;
- подготовку и участие учащихся в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Внеучебная деятельность представляют собой:

- проведение тематических мероприятий;
- участие детей в концертах внутришкольного, районного, краевого значения;
- консультации у специалистов среднего и высшего звена профессионального образования в области музыкального искусства;
- консультативные мероприятия, просветительские, конкурсно-фестивальные, концертные, др.);
- посещение концертов профессиональных музыкантов и коллективов.

Учебная и внеучебная деятельность Школы осуществляется в соответствии с Годовым планом работы школы, утверждаемым на Педагогическом совете в начале каждого учебного года. В годовых отчетах Школы дается подробная статистическая информация, касающаяся участников образовательного процесса, а также информация обо всех мероприятиях, в которых принимали участие преподаватели и учащиеся Школы.

Выводы:

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативных правовых документов Школы в рамках законодательства Российской Федерации.

2. Учебные планы соответствуют уровню требований дополнительных предпрофессиональных, общеразвивающих программ в области музыкального искусства.

3. Формы учебного контроля соответствуют внутренним нормативным актам Школы и представляют собой унифицированный для всех образовательных программ комплекс контрольно-аттестационных мероприятий, позволяющих отслеживать качество подготовки обучающихся на каждом этапе обучения.

4. Программное обеспечение предметного цикла образовательных программ находится на достаточно высоком уровне; программные требования по классам в рабочих учебных программах скоординированы друг с другом и обусловлены разным уровнем освоения образовательной программы; во всех рабочих учебных программах учитываются принципы современных личностно-ориентированных образовательных технологий.

5. Применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания соответствуют возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям и потребностям обучающихся.

6. Все формы внеучебной деятельности в комплексе решают задачи формирования социально-значимых качеств и духовных ценностей личности обучающегося, его творческой самореализации и ранней профессионализации.

7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание подготовки обучающихся Школе определяется содержанием образовательных программ, по которым производится обучение, и программными требованиями по классам обучения, разработанными по каждому учебному предмету учебных планов.

Система программных требований по учебным предметам включает:

- количественные показатели изучаемого репертуара и его соответствие уровню сложности классу обучения;
- формирование навыков владения музыкальным инструментом (голосом);
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- уровень музыкального, творческого и интеллектуального развития каждого обучающегося.

Сам объем и характер программных требований зависит:

- от направленности образовательной программы и сроков обучения;
- от индивидуальных музыкально-исполнительских, познавательных возможностей обучающихся.

Образовательный процесс Школы строится на принципе взаимопроникновения учебной, творческой и просветительской деятельности учащихся: систематические концертные выступления, успешное участие в

фестивалях и конкурсах позволяют учащимся применить полученные на уроках знания и умения в творческой сценической практике.

В Школе используется индивидуально-личностный подход к каждому обучающемуся и его семье, проводятся внутри школьные мероприятия, родительские собрания с концертами учащихся, открытые уроки для родителей.

Осуществляется индивидуальный мониторинг учебной, творческой и просветительской деятельности каждого обучающегося (ведутся индивидуальные журналы мониторинга обучающихся).

Результаты качества подготовки обучающихся находят отражение в системе оценок мероприятий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Актуализированные в 2025 году критерии оценки выступления обучающихся на академических концертах и экзаменах позволяют придать оценке более объективный характер. Одним из основных показателей качества подготовки обучающегося в процессе обучения являются годовые оценки по учебным предметам в рамках той или иной образовательной программы.

Показатели
реализации образовательных программ по результатам промежуточной
аттестации в 2024, 2025 годах
(сравнительная таблица)

Год	Контингент учащихся чел. (%)	Учатся на «отлично» чел. (%)	Учатся на «хорошо» и «отлично» чел.(%)	Имеют оценку «удовлеторит.» чел. (%)	Имеют оценку «неудовлетв.» чел. (%)
2024	85	34	47	4	0
(на 31.12.2024)	(100%)	(40%)	(55,3%)	(4,7%)	(0%)
2025	80	36	42	2	0
(на 31.12.2025)	(100%)	(45%)	(52,5%)	(2,5%)	(0%)

Оценка степени освоения обучающимися дисциплин учебных планов образовательных программ в ходе самообследования подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

О результативности освоения общеобразовательных программ свидетельствуют достижения обучающихся и коллективов, принявших участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: померяться силами с другими в соревновательной форме. Победы и участие учащихся в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования

Результат реализации образовательных программ МБУ ДО РДМШ за 2025 год

Образовательные программы		кол-во учащихся	на «5»	на «4» и «5»	с «3»	количеств. успеваемость %	качеств. успеваемость %	Выпускники май 2024 г.				
								кол-во	на «5»	на «4» и «5»	с «3»	качеств. успеваемость %
Фортепиано	8(9) лет	9	2	6	1	100%	88,9%	2	1	1	-	100%
Народные инструменты	8(9) лет	7	2	5	-	100%	100%	-	-	-	-	-
	5(6) лет	2	-	2	-	100%	100%	-	-	-	-	-
Духовые инструменты	8(9) лет	7	3	3	1	100%	85,7%	-	-	-	-	-
	5(6) лет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Хоровое пение	8(9) лет	8	4	4	-	100%	100%	-	-	-	-	-
Основы музыкального исполнительства	4,5(7) лет	8	2	6	-	100%	100%	3	-	3	-	100%
Основы музыкального образования	7 лет	13	6	7	-	100%	100%	1	-	-	1	83,3%
Подготовка к освоению программ по видам искусств		26	17	9	-	100%	100%	-	-	-	-	-
ИТОГО		80	36	42	2	-	-	6	1	4	1	-

Один из важных показателей качества подготовки обучающихся – это итоговая аттестация по профилирующим учебным предметам – «Музыкальный инструмент», «Сольфеджио», «Музыкальная литература».

Выпускные программы обучающихся соответствуют требованиям выпускного класса образовательной программы обучения.

Качество подготовки выпускников
на основании результатов итоговой аттестации в 2024, 2025 годах
(сравнительная таблица)

Год	Контингент школы чел.	Общее количество выпускников чел. (%)	Количество выпускников - отличников чел. (%)	Количество выпускников, закончивших школу на «хорошо» и «отлично» чел. (%)	Количество выпускников, закончивших школу с «удовлетворительно»
2024	85	3 (3,5%)	1 (33,3%)	2 (66,7%)	нет
2025	80	6 (7,5%)	1 (16,7%)	4 (66,6%)	1 (16,7%)

Отдельный вопрос – оценка качества подготовки музыкально одаренных учащихся Школы, и в этом случае значительную роль играет оценка независимой экспертизы в рамках различных мероприятий:

- внешняя экспертиза итоговой аттестации учащихся освоивших ДПП;
- вступительные экзамены в ССУЗы и ВУЗы сферы культуры и искусства;
- внешкольные конкурсы и фестивали, в том числе – Видео конкурсы;
- прослушивания на участие в ответственных мероприятиях районного и краевого уровней.

Наличие положительных результатов внешней экспертизы по разным направлениям работы свидетельствует, с одной стороны, о конкурентноспособности обучающихся в Школе, с другой – о профессиональной компетентности преподавателей Школы, умеющих работать с перспективными детьми.

Ниже в таблице представлены результаты внешней экспертизы
за **2024, 2025** год:

ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕН

Ф.И. выпускника/ год выпуска	ДПП, преподаватель	Внешний представитель экзаменационной комиссии	Результаты		
			Спец.	Сольфед.	Муз. лит.
Роговченко Алина 2020	«Фортепиано», Чичкан Л.В.	Татаринцева И. Г. – преподаватель высшая категория, МБУ ДО КДМШ	5	5	5
Сергеева Элла 2021	«Фортепиано», Чичкан Л.В.	Пчелинцева Н. Г. – преподаватель, высшая квалификационная категория, Камчатский колледж искусств	5	5	5
Ивченко Полина 2021			4	4	4
Кулаков Артур 2021	«Народные инструменты» Самойленко Т.Г.	Кисиленко М. А. – преподаватель, Камчатский колледж искусств	5	5	5
Хан Владислав 2021			Арсеньева М. В. – преподаватель высшая категория, МБУ ДО ДМШ № 2 гор. Вилючинск	4	4

Беляева Виктория 2022	«Фортепиано», Чичкан Л.В.	Татаринцева И. Г. – преподаватель высшая категория, МБУ ДО КДМШ	5	5	5
Тимошек Злата 2022	«Народные инструменты» Самойленко Т.Г.	Арсеньева М. В. – преподаватель высшая категория, МБУ ДО ДМШ № 2 гор. Вилючинск	4	4	4
В 2023 году выпускников нет					
Сушенков Кирилл 2024	«Фортепиано», Кобышева Л.А.	Татаринцева И. Г. – преподаватель высшая категория, МБУ ДО КДМШ	5	5	5
Макурина Валерия 2025	«Фортепиано», Чичкан Л.В.	Татаринцева И. Г. – преподаватель высшая категория, МБУ ДО КДМШ	5	5	5
Гаврикова Надежда 2025			5	4	5

Внешняя экспертиза достижений

№№	Мероприятия	Количество человек
2024 год		
1.	Поступление в ССУЗы и ВУЗы сферы культуры и искусства	0
2.	Количество лауреатов и дипломантов конкурсов и фестивалей внешкольного уровня	13
2025 год		
1.	Поступление в ССУЗы и ВУЗы сферы культуры и искусства	0
2.	Количество лауреатов и дипломантов конкурсов и фестивалей внешкольного уровня	8

Определенным катализатором роста исполнительских возможностей и личностных качеств учащегося являются формы коллективного музицирования.

Творческие коллективы, которые смогли найти свою концертную площадку, своего слушателя, традиционно принимают участие в концертных мероприятиях Школы, выступают в трудовых коллективах Раздольненского сельского поселения, в совместных концертах с коллективами сельского Дома культуры, районных мероприятиях, выездных концертах:

- 🎻 фортепианный ансамбль «Мечта» (рук. Чичкан Л.В.)
- 🎤 вокальный ансамбль «Пуговки», «Созвучие» (рук. Сергеева Э.Е.)
- 🎻 смешанный ансамбль «Серебряные струны» (рук. Самойленко Т.Г.)
- 🎨 Творческие коллективы «Лучики», «Солнышко» (рук. Ганжа О.И.)
- 🎻 инструментальные дуэты и трио различных составов
- 🎨 Творческое объединение преподавателей «Провинциальный городок».

Качество подготовки участников творческих коллективов позволяет вести активную концертно-просветительскую деятельность в мероприятиях от внутришкольного до международного уровней.

Важнейший фактор, обеспечивающий качество образовательных результатов - внутришкольные конкурсы и фестивали, в которых принимают участие *все* учащиеся Школы. Эта форма работы Школе традиционна, она стимулирует и способствует оживлению учебного процесса, позволяет более конкретно анализировать рост навыков, темпы развития ученика, объем проделанной работы.

Важно, чтобы *все* учащиеся смогли ощутить значимость своего труда, а родители увидели результат обучения своего ребенка.

Творческо-деятельностный характер учебного процесса (наличие творческих коллективов, регулярное участие учащихся в концертно-конкурсных мероприятиях) способствует формированию у обучающихся не только учебных компетенций, но и социально-личностных, коммуникативных, личностно-адаптивных. Результаты динамики личностного роста (исполнительского, творческого, интеллектуального, социально-адаптивного) каждого ребенка в течение учебного года фиксируются в характеристике в индивидуальном плане обучающегося.

Выводы:

1. Содержание подготовки обучающихся в Школе определяется содержанием учебных предметов в рамках реализуемых образовательных программ, а также программными требованиями по классам обучения.

2. В оценке качества подготовки обучающихся учитывается дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

3. Качество подготовки обучающихся предполагает положительную динамику формирования учебных, социально-личностных, коммуникативных и личностно-адаптивных компетенций.

4. В оценке качества подготовки учащихся Школы используется внутренняя (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) и внешняя экспертиза (оценка качества подготовки обучающихся специалистами среднего и высшего звена сферы культуры и искусства).

5. Результаты внутренней и внешней экспертизы качества подготовки обучающихся (успеваемость, фактическое участие обучающихся в концертных и конкурсных мероприятиях, количество лауреатов и дипломатов, стабильность действующих Творческих коллективов), свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся в Школе.

Рекомендации:

1. С целью повышения качества подготовки учащихся, способных продолжить обучение по основным профессиональным образовательным программам в области музыкального искусства, активизировать сотрудничество со средними специальными учебными заведениями сферы культуры и искусства на основе кураторства.

2. Корректировать Требования к качеству подготовки обучающегося на каждом этапе обучения, а также диагностический инструментарий, позволяющий преподавателю ежегодно проводить мониторинг качества подготовки каждого обучающегося по разным направлениям образовательной деятельности.

8. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Оценка востребованности выпускников детских музыкальных школ и школ искусств – это, по сути, определение роли дополнительного образования как части общей системы отечественного образования в устойчивом социально-экономическом и духовном развитии России.

Работа по профессиональной ориентации перспективных обучающихся и их качественная подготовка обеспечивает жизнеспособность трехуровневой модели музыкального образования: школа – училище – вуз.

Таким образом, востребованность выпускников Школы необходимо рассматривать как результат образовательной деятельности в рамках двух приоритетных направлений, это:

- целенаправленная профессиональная ориентация обучающихся и их качественная подготовка с целью продолжения музыкального образования в профессиональных учебных заведениях сферы культуры и искусства;
- общее музыкальное воспитание детей – зрителей и слушателей, способных после окончания Детской музыкальной школы к творческой самореализации.

**Сведения о выпускниках,
поступивших в творческие колледжи и вузы в 2024, 2025 годах
(сравнительная таблица)**

Год	Общее количество выпускников (чел.)	Количество поступивших (чел.)	Доля поступивших в общем количестве выпускников (%)
2024	3	0	0
2025	6	0	0

Выводы:

1. Востребованность выпускников Школы необходимо рассматривать как качественный результат образовательной деятельности Школы, ориентированной, с одной стороны, на общее музыкальное воспитание детей, с другой – на выявление и поддержку одаренных детей, способных к освоению предпрофессиональных программ в области музыкального искусства.

2. Анализ содержания подготовки выпускников через организацию учебного процесса по всему перечню учебных дисциплин, реализуемых в Школе, показывает, что учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями дополнительного образования в области музыкального искусства.

Рекомендации:

1. Совершенствовать профориентационную работу Школы с целью стабильного обеспечения поступлений выпускников в творческие колледжи и вузы.

2. Привлекать как можно больше детей к музыкальному образованию с целью выявления одаренных детей на начальном этапе обучения;

3. Скорректировать комплексную систему ранней профессиональной ориентации учащихся, главная задача которой - опережающая профессиональная ориентация, направленная на оптимизацию профессионального самоопределения ребенка в соответствии с его желаниями, склонностями, способностями и индивидуально-личностными особенностями;

4. Обеспечить, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможность его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области музыкального искусства на обучение по предпрофессиональной программе в области музыкального искусства.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На дату проведения самообследования в Школе работает 14 человек. Штат работников Школы укомплектован в полном объеме.

Данные о количественном составе работников по группам должностей, в том числе - о составе штатных работников и внешних совместителей за 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 годы:

Год	Количество работников, всего		Количество руководящих работников		Количество педагогических работников		Количество работников, занимающих должности служащих		Количество работников, по профессиям рабочих	
	штат	совм	штат	совм	штат	совм	штат	совм	штат	совм
2020 год	13		2+1		7+2		1		2	
	11	2	3	0	5+2	2	1	0	2	0
2021 год	13		2+1		7+2		1		2	
	11	2	3	0	5+2	2	1	0	2	0
2022 год	13		2+1		7+2		1		2	
	11	2	3	0	5+2	2	1	0	2	0
2023 год	12		2+1		6+2		1		2	
	11	1	3	0	5+2	1	1	0	2	0
2024 год	12		2+1		6+2		1		2	
	11	1	3	0	5+2	1	1	0	2	0
2025 год	14		2+1		8+1		1		2	
	10	4	3	0	4+1	4	1	0	2	0

Образование, квалификация, стаж работы и другие профессиональные характеристики руководящего и педагогического персонала соответствуют установленным требованиям.

Показатели	Кол-во	% к общему количеству преподавателей
Всего преп-лей, имеющих образов	9	100
Среднее специальное, всего	2	22,2
в т.ч. профессиональное	2	22,2
Высшее, всего	7	77,8
в т.ч. профессиональное	7	77,8
Имеющие стаж до 5 лет	1	11,1
Имеющие стаж свыше 30 лет	2	22,2

Имеющих квалификац. категорию	6	66,7
Высшую	3	33,3
Первую	3	33,3

Конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами, должностными инструкциями и другими локальными нормативными актами.

Стабильность педагогического состава обеспечивает сохранность образовательных традиций в Школе, налаженный алгоритм учебной и воспитательной работы, положительный психологический микроклимат в коллективе.

Одна из основополагающих задач управления качеством педагогического персонала – повышение его профессиональной компетентности на психолого-педагогическом и предметно-технологическом уровнях. В решении данного вопроса используется программно-целевой подход, предполагающий работу в следующих направлениях:

- анализ уровня профессионализма педагогических работников и качества обучения; как результат – выявление проблем и организация работы по их устранению, что сказывается в тематическом планировании методической работы на каждый учебный год;
- информационная поддержка по вопросам развития дополнительного образования в сфере культуры и искусства;
- методическая помощь в проведении открытых уроков, разработке учебно-методических материалов;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- контроль за непрерывным профессиональным ростом педагогического работника;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- контроль за повышением квалификации преподавателей в рамках курсов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- методическая помощь в подготовке педагогических работников к аттестации на квалификационную категорию (высшую и первую) и соответствие занимаемой должности;
- участие в методических, исполнительских и педагогических конкурсах.

Выводы:

1. Школа располагает необходимым составом специалистов в соответствии со штатным расписанием.

2. В Школе ведется планомерная работа по развитию кадрового потенциала, повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

3. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников проводится в соответствии с планом и графиком аттестации.

4. Педагогическим работникам Школы регулярно оказывается методическая помощь по разным вопросам музыкальной педагогики.
5. В методическую работу вовлечен весь педагогический коллектив.
6. Каждый преподаватель Школы имеет Портфолио.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- программное обеспечение: в Школе накоплен значительный фонд типовых и примерных программ по всем предметам учебных планов Школы; действуют Рабочие учебные программы преподавателей;
- учебно-методические рекомендации по вопросам детской музыкальной педагогики;
- учебно-наглядные пособия по музыкально-теоретическим дисциплинам;
- электронные образовательные и информационные ресурсы: компьютеры с подключением интернета в теоретическом классе, учительской;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства;
- нотная литература.

Также в Школе сформирован учебно-методический фонд из работ педагогических работников, представляющий собой:

- рабочие образовательные программы учебных предметов;
- информационные карты открытых уроков преподавателей;
- репертуарные сборники;
- учебно-методические разработки;
- фонды оценочных средств;
- методические работы;
- тематические подборки по вопросам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В Школе имеется библиотека, одной из основных задач которой является обеспечение образовательного процесса через комплектование и сохранение нотного и методического фонда. Библиотека ориентирована на полноценное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Доступ к библиотечному фонду открыт. Мультимедийные ресурсы Школы включают CD и DVD-диски (образовательные фильмы, интерактивные пособия, электронные учебники) значительно расширяют возможности образовательного процесса.

Выводы:

- Школа располагает ноутбуками, оргтехникой (МФУ и принтеры), аудио-видеоаппаратурой, ЖК телевизоры с возможностью подключения медиа устройств, доступ к которым обеспечивается обучающимся, преподавателям, работникам Школы.

- Технические средства обучения, компьютерные технологии позволяют оперативно создавать музыкально-визуальное сопровождение видов деятельности Школы, тиражировать учебно-методическую литературу, проводить видеосъемки учебно-воспитательной деятельности Школы, просветительских мероприятий, концертной практики учащихся и преподавателей.
- Комплектация учебно-методического и библиотечного фонда обеспечивает ведение образовательного процесса на должном уровне

11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Раздольненская детская музыкальная школа» (далее – Школа), расположено по адресу: 684020, Камчатский край, Елизовский район, поселок Раздольный, ул. Ролдугина, дом 17 (левое крыло 2-го этажа здания Дома культуры Раздольненского сельского поселения, общей площадью 210,1 кв.м).

Материально-техническое обеспечение Школы включает в себя:

- недвижимое имущество: помещение Школы;
- оборудование в классах (мебель, доски, музыкальные инструменты, пульта, подставки, др.);
- аппаратуру, др.

Школа оснащена необходимым специальным оборудованием, аппаратурой, приборами и другими техническими средствами, отвечающими требованиям стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивающими надлежащее качество и безопасность предоставляемых услуг соответствующих видов.

Характеристика здания

Тип здания	приспособленное	
Общая площадь	210,1 кв. м	
классы	площадь классов кв.м	наполняемость
№1 групповой	33	10 – 12
№2 инд. ф - но	12	2 – 3
№3 инд. ф - но	16,3	2 – 3
№4 инд. + групповой	32,9	12 – 20
№5 инд. + групповой	34,4	12– 20
№6 инд. + групповой.	33,4	12 – 20
№7 инд. ф - но	15	4 – 6
7 классов	177	Проектная наполняемость – 100 чел.

Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на все используемые площади имеются.

Помещение оснащено пожарной сигнализацией, видеонаблюдением. Имеется система оповещения «Антитеррор» с речевым оповещением. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара.

Имеются приборы учета холодной, горячей воды и электроэнергии.

Материально-техническая база информационной поддержки деятельности Школы отвечает всем современным требованиям. В наличии имеются компьютеры, ноутбуки, выход в Интернет на территории всей Школы.

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды Школы, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Созданию мотивирующей образовательной среды способствует реализация новых творческих проектов, созданных с применением современных технологий, методических разработок.

В обязательном порядке размещается и обновляется информация о деятельности Школы на Информационных стендах, поскольку не все родители и дети имеют возможность посетить сайт Школы из-за отсутствия компьютера дома.

Выводы:

1. Школа имеет достаточно прочную материально-техническую базу: учебный процесс оснащен всеми необходимыми техническими средствами обучения, музыкальными инструментами; концертная деятельность Школы обеспечена необходимой для выступлений аппаратурой.

2. В Школе создана целостная информационная система, обеспечивающая многообразие использования и применения информационного ресурса всеми участниками образовательного процесса.

Рекомендации:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса требует пополнения:

♦ Несмотря на то, что парк компьютерной техники регулярно обновляется, остается проблема его морального устаревания ввиду постоянного роста требований к аппаратным ресурсам со стороны современного программного обеспечения.

12. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В соответствии со статьей 28 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 соблюдение требований безопасности есть важное условие качества образовательного процесса.

Для обеспечения сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций разработана система комплексной безопасности Школы

Обеспеченность безопасности учащихся в Школе осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе:

- ⇒ основные мероприятия по противодействию терроризму;
- ⇒ мероприятия по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;

⇒ мероприятия по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС. Регулярно, не менее 2 раз в год проводится тренировочная эвакуация учащихся и персонала.

Для обеспечения безопасности в Школе разработана и осуществляется система мер безопасности:

- разработаны распорядительные документы по организации комплексной безопасности Школы;
- организовано регулярное проведение технического осмотра систем комплексной безопасности Школы: автоматической установки пожарной сигнализации, системы оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, комплекса технических средств охраны;
- Школа оснащена средствами первичного пожаротушения в соответствии с действующими нормативами;
- обеспечено техническое обслуживание систем комплексной безопасности;
- проведены практические занятия по действиям сотрудников Школы при ЧС (составлен График практических тренировок по эвакуации из здания при ЧС; к проведению тренировок привлекаются представители МЧС).

Кроме того, на постоянной основе Школой ведется работа по усовершенствованию технических систем безопасности.

Выводы

В Школе выполняются требования законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Деятельность работников Школы регламентируется их должностными обязанностями. Изданы все необходимые приказы руководителя Школы по безопасности, в которых назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, электробезопасность и охрану труда. Изданы приказы о соблюдении противопожарного режима в Школе и на её территории, изготовлены планы эвакуации, разработан план мероприятий по пожарной безопасности в образовательном учреждении, разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Школы.

13. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодно функцию оценки качества образования в Школе выполняют годовые отчеты, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности Школы:

- реализуемые образовательные программы;
- качественный уровень состава педагогических работников;
- контингент обучающихся по образовательным программам;
- анализ успеваемости обучающихся по результатам учебного года и итоговых экзаменов;

- выпускники, поступившие в ССУЗы;
- методическая деятельность Школы;
- результативность участия в конкурсах и фестивалях;
- внеучебная и концертная работа, просветительская деятельность;
- работа по профессиональной ориентации учащихся, др.

В настоящее время в Школе ведется целенаправленная работа по совершенствованию всех процессов управления качеством образовательной деятельности (нормативная правовая база, единство планирования и выполнения, модернизация содержания учебно-воспитательного процесса, систематизация форм работы с одаренными детьми, сотрудничества с родителями обучающихся).

Выводы:

1. В Школе внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности как объектов оценки качества.

Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности Школы имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу.

Школа и система управления ею соответствует нормативным требованиям.

Все образовательные программы, реализуемые в Школе, соответствуют Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Оценка степени освоения обучающимися дисциплин учебных планов образовательных программ в ходе самообследования подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

Уровень библиотечного фонда соответствует требованиям.

Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь преподавательский состав, регламентируется необходимыми нормативными документами.

Школа располагает необходимой материально-технической базой.

Показатели
деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Раздольненская детская музыкальная школа»,
подлежащего самообследованию
(на 31.12.2024)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	80 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	27 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	33 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	17 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	3 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность / удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	-
1.4	Численность / удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	7 человек 8,2%
1.6	Численность / удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек 12,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)	нет
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (опека)	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию: дети проживающие в малоимущих семьях	10 человек 12,5%
1.6.5	Дети, с ограниченными музыкально-слуховыми и двигательными способностями, имеющие слабое здоровье, замедленное мышление, а также учащиеся, в силу различных обстоятельств, не имеющие возможности осваивать полный объем программных требований	нет
1.7	Численность / удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	3 человека 3,7%
1.8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека 30%
1.8.1	На муниципальном уровне (город, район, Школа)	22 человека 27,5%

1.8.2	На региональном (краевом) уровне	2 человека 2,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.8.4	На федеральном и всероссийском уровне	6 человек 7,5%
1.8.5	На международном уровне	5 человек 6,3%
1.9	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека 30%
1.9.1	На муниципальном уровне (город, район, Школа)	22 человека 27,5%
1.9.2	На региональном (краевом) уровне	2 человека 2,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0%
1.9.4	На федеральном и всероссийском уровне	6 человек 7,5%
1.9.5	На международном уровне	5 человек 6,3%
1.10	Численность / удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек 100%
1.10.1	Муниципального уровня	80 чел./100%
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	10 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	10 единиц
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	9 человек
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 77,8%
1.14	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека 77,8%

1.15	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 22,2%
1.16	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 22,2%
1.17	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 66,7%
1.17.1	Высшая	3 человека 33,3%
1.17.2	Первая	3 человека 33,3%
1.18	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек 11,1 %
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека 22,2%
1.19	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека 11,1%
1.20	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 22,2%
1.21	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 66,7%
1.22	Численность / удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	9 человек 100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	18 единиц

1.23.2	За отчетный период	11 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,054 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	7 единиц
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	-
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 человек 100%