

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол заседания
от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2025 № 4/84
Заведующий
К.В. Касьян



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»**

для обучающихся с задержкой психического развития

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
модуль «Наш дом – Южный Урал»
модуль «Юные патриоты»

Содержание		№ стр.
Основные понятия и сокращения		4
Общие положения		5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-7(8) лет	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения программы	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
	Модуль «Наш дом – Южный Урал»	9
	Цели и задачи модуля	9
	Планируемые результаты освоения модуля	11
	Модуль «Юные патриоты»	11
	Цели и задачи модуля	11
	Планируемые результаты освоения модуля	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	12
2.1.1.	Цели, задачи и содержание области «Социально - коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	37
2.7.1.	Направления и задачи коррекционно - развивающей работы с воспитанниками ОВЗ (ЗПР)	37
2.7.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ОВЗ (ЗПР)	39
ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		41
1.	Целевой раздел	41
1.1.	Цели и задачи воспитания	41
1.2.	Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события	42
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	42
1.4.	Целевые ориентиры воспитания	42
2.	Содержательный раздел	44
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	44

2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	45
3.	Организационный раздел	48
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	48
3.2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.	48
3.3.	Организация предметно - пространственной среды	48
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	48
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	51
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	52
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
	Модуль «Наш дом – Южный Урал»	
	Учебно – методический комплекс	
	Модуль «Юные патриоты»	
	Учебно – методический комплекс	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	56
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально -технических условий	56
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.5.	Режим дня	58
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
	Модуль «Наш дом – Южный Урал»	
	Материально – техническое оснащение модуля	
	Время проведения	
	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
	Специальные мероприятия по реализации модуля	
	Обогащение развивающей предметно – пространственной среды	
	Модуль «Юные патриоты»	
	Материально – техническое оснащение модуля	
	Время проведения	
	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
	Специальные мероприятия по реализации модуля	
	Обогащение развивающей предметно – пространственной среды	
	Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ФОП – федеральная образовательная программы дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

АОП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

ЗПР – задержка психического развития

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Общие положения

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 439 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрированным в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрированной в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

Устава МБДОУ «Детский сад № 439 г. Челябинска»;

Программы развития МБДОУ «Детский сад № 439 г. Челябинска».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» (далее - Программа) направлена на обучение и воспитание воспитанников 3-7 лет с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модулей «Наш дом – Южный Урал» и «Юные патриоты».

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с

ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее - ОВЗ):

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп в образовательном учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи Программы.

Цель адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития в «МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФАОП ДО (п.10.2).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в ФАОП ДО (п. 10.3) и ФГОС ДО (п. 1,2).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Организация образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» базируется на общедидактических принципах, раскрытых Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика.

Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно – временные представления, они не одинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно - действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности

ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно – развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-7 (8) лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 439 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска») функционирует с 1982 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области серия 74Л02 № 12872 от 16.06.2016г.

МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе г. Челябинска. Челябинск – столица Южного Урала, промышленный многонациональный регион с разнообразным растительным и животным миром. Челябинск имеет развитую социокультурную среду: музеи, театры, библиотеки, музыкальные и спортивные школы. Социальное сотрудничество осуществляется в целях приобщения детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям города Челябинска через различные виды детской деятельности. Педагогическими кадрами дошкольная организация укомплектована полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее профессиональное. При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности детей. В МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» функционирует компенсирующая группа для детей с ЗПР (12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Предельная наполняемость групп – 10 человек.

Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития определяются как полиморфная группа, характеризующаяся недостаточностью познавательной сферы, обусловленной неравномерным и замедленным типом созревания высших психических функций, снижением работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

– низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

– отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

– неравномерная работоспособность;

– отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

– выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;

– нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу; – снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

– нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

– ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

– не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребёнок хочет идти в школу, в большей

степени его привлекает учебная атрибутика;

- в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности (ребёнок не может подчиниться правилам дисциплины, не способен к длительным интеллектуальным усилиям);
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы, обозначенные ФАОПДО п.10.4.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально - типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В соответствии с п. 10.5.4.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ».

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- 1) способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- 2) формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- 3) развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

- 1) Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
- 2) Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
- 3) Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).
- 4) Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Челябинска. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Челябинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На

Урале развиваются свои народные промыслы (Каслинское литье, Златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

5) Приобщать детей к народным промыслам (Каслинскому литью, Златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)

6) Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).

7) Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).

8) Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары. Так как социальный состав родителей ДООУ - основном служащие и предприниматели, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, банкир, менеджер и др.

9) Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П. Бажов, Н.В. Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П. Шилов и др.).

10) Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.

11) Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).

12) Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

13) Формировать у детей интерес и ценностные отношения к родному краю через:

- _ формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- _ формирование представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- _ формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1) Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

2) Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3) Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1) Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2) Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3) Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), совершенствовать исполнительские умения, развивать творческие способности, чувство юмора, воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4) Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5) Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:

1) ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

2) ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, радость) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;

3) ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

4) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;

5) ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

МОДУЛЬ «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»

Цель: воспитание у детей 4 до 7 лет активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование российской идентичности

Задачи:

1) формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

2) развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

4) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

5) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

6) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»

1) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, краю, к природе родного края, культурному наследию;

2) воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к сверстникам;

3) воспитание уважительного отношения к человеку, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, праздникам;

4) воспитание у детей любви к природе, желания беречь и защищать её.

К трем, четырём годам:

– проявляет интерес и любовь к малой родине;

– уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям;

К пяти годам:

– уважительно относится к родному краю; к нашей Родине – России, к государственным символам;

– доброжелательно относится к взрослым и детям, приветлив, проявляет интерес к действиям и

поступкам людей, желает помочь, порадовать окружающих;

– интересуется историей родного города и страны.

К концу дошкольного возраста

– способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимает героическое прошлое, испытывает уверенность в счастливом будущем;

– испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;

– проявляет интерес к жизни людей в других городах, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города;

– проявляет интерес и любовь к родному краю;

– проявляет интерес к достопримечательностям региона. Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)

2.1.1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:

1) социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе;

2) самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

3) формирование основ безопасного поведения. Общие задачи, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития обозначены п. 34.4.1. ФАОП ДО.

Задачи и содержание раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе» конкретизируются:

~ для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.1.1. ФАОП ДО;

~ для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.1.2. ФАОП ДО;

~ для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.1.3. ФАОП ДО;

~ для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.1.4. ФАОП ДО.

Задачи и содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» конкретизируются:

~ для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.1.5. ФАОП ДО;

~ для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.1.6. ФАОП ДО;

~ для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.1.7. ФАОП ДО;

~ для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.1.8. ФАОП ДО.

Задачи и содержание раздела «Формирование навыков безопасного поведения» конкретизируются:

~ для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.1.9. ФАОП ДО;

~ для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.1.10. ФАОП ДО;

~ для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.1.11. ФАОП ДО;

~ для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.1.12. ФАОП ДО.

Перечень пособий по социально-коммуникативному развитию

Развитие игровой деятельности:

1. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. М.: Айрис-Пресс, 2008.

2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ГНОМ и Д, 2000.

3. Недопасова В.А. Растём играя. М.: Просвещение 2002.

В сфере социальных отношений:

1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7) М.: Просвещение, 2016.
 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 3. Серия «Мир к картинкам»: «Государственные символы в России»; «День Победы».
 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «ВОВ в произведениях художников»; «защитники Отечества».
 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3) М.: Мозаика- Синтез, 2016.
 6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4). М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):*
1. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2007.
 2. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М.: Книголюб, 2002.
 3. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2005.
- В сфере трудового воспитания:*
1. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». М: ТЦ Сфера, 2005.
 2. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2010.
 4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2010.
 5. Т.А.Шорыгина Профессии. Какие они? М.: ЗАО «МЦФЭР», 2010.
 6. Р.А.Жукова Трудовое воспитание. Разработки занятий. Старшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
 7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 8. М.Д.Маханева, О.В.Скворцова Учим детей трудиться. М: ТЦ «Сфера», 2012.
 9. Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду, 3-7 лет», М.: Мозайка – Синтез, 2014.
- Финансовая грамотность:*
1. Кинеева М., Кузина В., Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями. Пособие для педагогов. Москва «просвещение – Союз», 2023.
 2. «Финансовая грамотность для детей. 10 простых шагов в фактах и заданиях», книжка для детей, серия «Время открытий».
 3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., «Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок». – М.: ВАКОША, 2022.
 4. Шорыгина Т.А., «Беседы об экономике. Методическое пособие», М.: ТЦ Сфера, 2022.
 5. Астафьев Д, «Шерики и уроки финансовой грамотности», М.: Альпина Паблшер, 2022.
- В области формирования основ безопасного поведения:*
1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3 -7 лет /К.Ю. Белая. М.: ТЦ Сфера, 2016.
 2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2016.
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*
- Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подивилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016.
1. «Южный Урал: шаг за шагом» Программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Коллектив МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинск», ООО Издательство «Уникальна книга», 2020 – 192 с.
 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80с.
 3. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях» Т.А Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2018 – 80с. (Сказки подсказки)
 4. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие - М.: ТЦ «Сфера», 2016 – 144 с.
 5. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели [Текст] / Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 96 с.

6. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2013 – 94 с. (Детям о самом важном).

7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигаль Е.Н., «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 192 с.

8. Вакуленко Ю.А., «Воспитание любви к природе у дошкольников: Экологические праздники, викторины, занятия и игры», Волгоград: Учитель. – 157 с.

9. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В., «Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности», Волгоград: Учитель – 116 с.

10. Нищева Н.В. «Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 – 288 с.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Общие задачи по познавательному развитию, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.2. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется:

2.1.2.1. для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.2.1. ФАОП ДО;

2.1.2.2. для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.2.2. ФАОП ДО;

– для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.2.3. ФАОП ДО;

– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.2.4. ФАОП ДО.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Перечень пособий по познавательному развитию

Формирование элементарных математических представлений:

1. И.А.Помораева В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. И.А. Помораева В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. И.А. Помораева В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. И.А. Помораева В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников, М., 2015.

5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет., М, Мозаика – Синтез, 2016. Серия «Играем в сказку».

6. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

7. О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

8. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

9. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя, старшая, подготовительная к школе группы. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10.Н.Е.Веракса О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Ознакомление с окружающим миром:

1. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3), М, Мозайка – Синтез, 2014.

2. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3- 4), М, Мозаика-Синтез, 2014.

3. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, (4-5)М, Мозаика – Синтез, 2015.

4. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 - 6), М, Мозаика – Синтез, 2016.

5. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, М, Мозаика – Синтез, 2016.

6. «Южный Урал: шаг за шагом» Программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Коллектив МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинск», ООО Издательство «Уникальна книга», 2020 – 192 с.

7. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе. М: «Мозайка – синтез», 2012.

8. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе. М: «Мозаика – Синтез», 2012.
9. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе. М: «Мозаика – Синтез», 2012.
10. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М: «Мозаика – Синтез», 2012.
11. Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог». Систем работы в младшей группе детского сада, М.: «Мозаика – Синтез», 2016 – 104 с.
12. Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог». Систем работы в средней группе детского сада, М.: «Мозаика – Синтез», 2016.
13. Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог». Систем работы в старшей группе детского сада, М.: «Мозаика – Синтез», 2016.
14. Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог». Систем работы в подготовительной группе детского сада, М.: Мозаика – Синтез, 2016.

УМК Южный Урал:

1. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко– Магнитогорск: МаГУ, 2003.
2. Набор дидактического материала к программе «Южный Урал: шаг за шагом», Челябинск, 2016.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Общие задачи по развитию речи, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.3. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется:

- ~ для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.3.1. ФАОП ДО;
- ~ для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.3.2. ФАОП ДО;
- ~ для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.3.3. ФАОП ДО;
- ~ для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.3.4. ФАОП ДО.

Общие задачи раздела «Ознакомление с художественной литературой», задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.4. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется:

- ~ для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.4.1. ФАОП ДО;
- ~ для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.4.2. ФАОП ДО;
- ~ для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.4.3. ФАОП ДО;
- ~ для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.4.4. ФАОП ДО.

Перечень пособий по речевому развитию

Речевое развитие:

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. В первой младшей группе детского сада». М: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Во второй младшей группе детского сада». М: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014.
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. В средней группе детского сада». М: Издательство «Мозаика – Синтез», 2015.
4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. В старшей группе детского сада». М: Издательство «Мозаика – Синтез», 2015.
5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. В подготовительной к школе группе детского сада». М: Издательство В.В. Гербова «Приобщаем детей к художественной литературе». Методическое пособие. - М: Издательство «Мозаика – Синтез», 2015.
6. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста». М: Издательство «Мозаика – Синтез», 2010.
7. О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014.
8. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 лет: Пособие для воспитателей. Составитель В.В.Гербова и др. – М: Издательство «Мозаика – Синтез», 2010.
9. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей. Составитель В.В.Гербова и др. – М: Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
10. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 - 7 лет: Пособие для воспитателей. Составитель В.В.Гербова и др. – М: Издательство «Мозаика – Синтез», 2012.
11. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое

пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2017.

13. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 - 5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2017.

14. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2017.

15. Демонстрационные картины. Методический материал к ООП ДОО. «Домашние животные» Учебно – методическое пособие. Комплект из 8 плакатов А3, 2021.

16. Демонстрационные картины. Методический материал к ООП ДОО. «Дикие животные» Учебно – методическое пособие. Комплект из 8 плакатов А3, 2021.

17. Демонстрационные картины. Методический материал к ООП ДОО. «Времена года» Учебно – методическое пособие. Комплект из 8 плакатов А3, 2021.

18. Демонстрационные картины. Методический материал к ООП ДОО. «Занятия детей» Учебно– методическое пособие. Комплект из 8 плакатов А3, 2021.

19. Демонстрационные картины. Методический материал к ООП ДОО. «Части суток» Учебно– методическое пособие. Комплект из 8 плакатов А3, 2021.

20. Демонстрационные картины. Методический материал к ООП ДОО. «Домашние птицы» Учебно – методическое пособие. Комплект из 8 плакатов А3, 2021.

21. Демонстрационные картины. Методический материал к ООП ДОО. «Животные юга» Учебно – методическое пособие. Комплект из 8 плакатов А3, 2021.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие

Общие задачи по художественно-эстетическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 34.4.5. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Художественное творчество» определяется:

~ для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.5.1. ФАОП ДО;

~ для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.5.2. ФАОП ДО;

~ для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.5.3. ФАОП ДО;

~ для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.5.4. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Конструктивно-модельная деятельность» определяется:

~ для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.5.5. ФАОП ДО;

~ для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.5.6. ФАОП ДО;

~ для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.5.7. ФАОП ДО;

~ для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.5.8. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Музыкальная деятельность» определяется:

~ для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.5.9. ФАОП ДО;

~ для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.5.10. ФАОП ДО;

– для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.5.11. ФАОП ДО;

– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.5.12. ФАОП ДО.

Перечень пособий по художественно-эстетическому развитию

Приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Карапуз-Дидактика, 2016.

2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2016.

22. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М: Мозаика- Синтез, 2015, «Мозаика – Синтез», 2015.

3. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М: Мозаика- Синтез, 2015.

4. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2015.

5. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2015.

6. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. М: Мозаика-Синтез, 2015.

7. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2015.

8. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Средняя группа, М – 2015.

9. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Старшая группа, М – 2015.

10. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа, М – 2015.

11. Полхов – Майдан изделия народных мастеров. Наглядно – дидактическое пособие Мир в картинках. – М. Мозаика – Синтез, 2015.

12. Филимоновская народная игрушка. Наглядно – дидактическое пособие Мир в картинках. – М. Мозаика – Синтез, 2015.

13. Хохлама изделия народных мастеров. Наглядно–дидактическое пособие Мир в картинках. – М. Мозаика – Синтез, 2010.

14. Посуда. Наглядно – дидактическое пособие Мир в картинках. – М. Мозаика – Синтез, 2010.

15. С. Вохринцева Учимся рисовать. Гжель 2. Издательство «Страна фантазий».

16. С. Вохринцева Учимся рисовать. Урало – сибирская роспись 2. Издательство «Страна фантазий».

17. С. Вохринцева Учимся рисовать. Дымковская игрушка.

18. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2016.

19. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

20. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карпуз-Дидактика, 2016.

21. О.А. Соломенкова Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

22. Т.С. Комарова Школа эстетического воспитания. - М: Мозаика-Синтез, 2009.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников).

2. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

3. Карпушина М.Ю. – «Осенние праздники», МТЦ Сфера, 2015; Арсенина Е.Н. – Музыкальные занятия в первой младшей группе, Волгоград, 2014.

4. Каплунова И. – Топ – топ – каблук, 1 и 2 части (2 диска), СП 2000, Дидактический материал – Русские композиторы, Сфера.

5. Каплунова И. – Хи – хи – хи да ха – ха – ха, 1 и 2 части (2 диска), СП, 2009, Дидактический материал – Портреты зарубежных композиторов, Гном Москва.

6. Каплунова И. – Слушаем музыку, СП – 2015.

7. Нацвина О.Н. – Путешествие паровозика Тимошки, СП – 2013.

8. Каплунова И. – Ансамбль ложкарей, СП – 2015.

9. Каплунова И. – Зимняя фантазия, СП – 2011.

10. Каплунова И. – Ах, карнавал, 1 и 2 части, СП – 2006.

11. Каплунова И. – Рождественские сказки, СП – 2012.

12. Каплунова И. – Праздник каждый день, СП – 2012.

13. Каплунова И. – Праздник шаров, СП – 2011.

14. Каплунова И. – Потанцуй со мной дружок, СП – 2010.

15. Каплунова И. – Музыка и чудеса, СП – 2000.

16. Каплунова И. – Карнавал сказок 1 и 2 части, СП – 2007.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Общие задачи по физическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 34.4.6. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» определяется:

~ для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.6.1. ФАОП ДО;

~ для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.6.2. ФАОП ДО;

~ для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.6.3. ФАОП ДО;

~ для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.6.4. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности раздела «Физическая культура» определяется:

~ для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.6.5. ФАОП ДО;

~ для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.6.6. ФАОП ДО;

– для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.6.7. ФАОП ДО;

– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.6.8. ФАОП ДО.

Перечень пособий по физическому развитию

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. М.: Владос,

2015.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.
7. Железняк Н.И., Желобкович Е.Ф., 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников.
8. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, Детство – пресс, 2013.
9. Славина Т. Зимние виды спорта: занимательные занятия с детьми 5 – 6 лет.
10. Шилкова И.К., Большев А.С. Здоровьесберегающие развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5 – 6 лет.
11. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет.
12. Соколова А.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет., 2014.
13. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
14. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Структура образовательного процесса опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как: образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

В организованные виды двигательной деятельности детей с ТНР педагоги (воспитатели) включают:
 ~ физические упражнения, разработанные для лечебной физической культуры: корригирующие упражнения, дыхательные упражнения, проведение корригирующих гимнастик, дыхательной гимнастики, релаксацию и упражнения для расслабления, психогимнастику и креативную гимнастику, оздоровительную ходьба в конце прогулки; проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, один раз в квартал «Дней здоровья»;

~ развитие тонкой моторики у детей с ТНР идет в прямой зависимости с формированием общей моторики, оно стимулирует развитие речи, психических функций;

~ элементы самомассажа;

~ упражнения на тренажерах, упражнения на ортопедических мячах;

~ коррекционные подвижные игры (по рекомендациям ППк) в различных формах организованной деятельности: на физкультурных и музыкальных занятиях; в утренней зарядке; в «снотворной» гимнастике перед дневным сном; в активной гимнастике после дневного сна; в физкультурных паузах и физкультурных минутках на занятиях со статической нагрузкой; в активной двигательной деятельности, на спортивных праздниках, досугах, развлечениях, в индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе.

Обязательно соблюдается двигательный режим нагрузок на физкультурных занятиях, в подвижных играх, в самостоятельной двигательной деятельности детей с ТНР.

Задачи обеспечения психологического режима детей решаются при проведении индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ТНР, педагогические работники могут применять релаксационные упражнения: как часть физкультурного занятия, утренней корригирующей гимнастики, «снотворной гимнастики» перед дневным сном (индивидуально или в подгруппе); как часть музыкального занятия; на занятиях с длительной статической нагрузкой; на занятиях со специалистами.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Всё оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности

реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми в определённое время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Модель образовательного процесса:

по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Календарь тематических недель в группах компенсирующей (комбинированной) направленности детей с ЗПР

Месяц	Дата	Тема в ДОУ	Тема в группах ЗПР
Сентябрь	01.09 -05.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки.
	08.09 –12.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Откуда хлеб пришел?
	15.09 -19.09	«Урожай»	«Овощи»
	22.09 –26.09	«Краски осени»	«Фрукты»
Октябрь	29.09-03.10	«Я- человек»	«Деревья осенью. Лес»

	06.10-10.10	«Здоровей-ка»	«Одежда. Головные уборы»
	06.10-10.10	«Здоровей-ка»	«Одежда. Головные уборы»
	13.10-17.10	«Моя семья»	«Обувь»
	20.10-24.10	«Наш быт»/ Детская инициатива (подг гр)	«Осень»
	27.10-31.10	«Азбука безопасности»	«Посуда»
Ноябрь	05.11-07.11	«Дружба», «День народного единства»	«Продукты питания»
	10.11-14.11	«Мир природы»	«Домашние животные»
	17.11-21.11	«День матери»	«Домашние птицы»
	24.11-28.11	«Кто как готовится к зиме?»	«Дикие животные»
Декабрь	01.12-05.12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Зима»
	08.12-12.12	«Город мастеров»	«Профессии» «Почта»
	15.12- 19.12	«Этикет»	«Зимующие птицы»
	22.12- 26.12	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний праздник»
	29.12 – 30.12	«Новогодний калейдоскоп»	«Игры и развлечения зимой»
Январь	01.01 – 02.01	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	05.01 – 09.01	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	12.01 – 16.01	«Народная культура и традиции»	«Мебель»
	19.01-23.01	«В гостях у сказки»	«Дом и его части» «Профессии на стройке»
	26.01-30.01	«Транспорт»	«Транспорт»
Февраль	02.02-06.02	«Животный мир»	«Инструменты и материалы»
	09.02-13.02	«Все профессии важны» / Детская инициатива (подг гр)	«Электроприборы», «Ателье»
	16.02-20.02	«Наши защитники»	День Защитника Отечества
	24.02-27.02	«Наша родина - Россия»	«Моя семья»
Март	02.03-06.03	«Женский день»	«Женский день. Женские профессии». «Ателье»
	10.03-13.03	«Весна шагает по планете»	«Весна»
	16.03-20.03	«Волшебница Вода»	«Рыбы» «Жители морей и океанов»
	23.03-27.03	«Встречаем птиц. Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
Апрель	30.03-03.04	«День смеха», «Театр», «Цирк»	«Животные жарких стран»
	06.04-10.04	«Маленькие исследователи»	«Животные холодных стран»
	13.04-17.04	«Приведем планету в порядок», «Космос»	«Космос»
	20.04-24.04	«Быть здоровыми хотим»	«Я - человек»
	27.04-30.04	«Праздник весны и труда»	«Труд людей весной»
Май	04.05-08.05	«День Победы»	«День Победы»
	12.05-15.05	«Мир природы»	«Насекомые.

	18.05-22.05	«Моя семья/Детская инициатива (подг.гр)	Возвращение птиц» «Цветы. Цветущие деревья и кустарники»
	25.05-29.05	«Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»	«Скоро в школу»

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации рабочей программы воспитания и образовательные события, выбранные участниками образовательных отношений.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по ГВ ст.воспитатель, воспитатели, инструктор по физвоспитанию
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, старшая медсестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Физкультурное занятие: – в зале на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
6.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по физкультуре
7.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор по физкультуре
8.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по физкультуре

Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Санэпидрежим – режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	Все группы	ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
2.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Инструктор по ГВ, воспитатели групп
2.1	Использование естественных сил природы			
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги, викторины, КВН, моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки, праздники и развлечения	Игры со сверстниками театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			
<p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание</p>	<p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</p>		<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Образовательная деятельность в семье</p>
<p>образовательная деятельность</p>	<p>образовательная деятельность в режимных моментах</p>		
<p>Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги, викторины, КВН, моделирование</p>	<p>Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения	Игры сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдения Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры–дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок; -обучению пересказу по картине; -обучению пересказу литературного произведения 	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - о б у ч е н и ю составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;

(коллективное рассказывание)			-обучению пересказу по серии сюжетных картинок; -обучению пересказу по картине; -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	Упражнения: – корригирующие -классические, коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественн ых произведений

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» осуществляется образовательная деятельность разных видов и культурные практики. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ~ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ~ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ~ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ~ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ~ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ~ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ~ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ~ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ~ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ~ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ~ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ~ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ~ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ~ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ~ свободное общение воспитателя с детьми.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе. В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности, таких как:

- ~ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ~ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ~ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ~ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ~ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ~ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ~ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- ~ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ~ изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные

на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественная – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
ситуации общения (накопления социального – эмоционального опыта); беседы и разговоры; чтение (слушание); обсуждение (рассуждение) рассказы (пересказывание); декламация; разучивание; - разгадывание загадок; речевые тренинги; сочинение	индивидуальные игры (сюжетно ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) игры с правилами; совместные игры детей; театрализованные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры – фантазирование; импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные)	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, Художественный труд (по интересам); музыкальная гостиная; чтение художественной литературы; пение; музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах	сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); опыты, эксперименты наблюдения, в том числе на прогулке; исследование; моделирование; коллекционирование; проектирование.	индивидуальные трудовые поручения; коллективные трудовые поручения; самообслуживание; совместный труд со взрослым и детьми; наблюдение за трудом; воспроизведение конкретных трудовых действий.	утренняя гимнастика; подвижные игры с правилами; игровые упражнения двигательные паузы; строевые упражнения спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - ~ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - ~ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - ~ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - ~ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - ~ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - ~ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В МБДОУ ДС № 439 создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы

ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ~ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ~ развивающие и логические игры;
- ~ музыкальные игры и импровизации;
- ~ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ~ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ~ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ~ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

~ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

~ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

~ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

~ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

~ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

~ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

~ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

~ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

~ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

~ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

~ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

~ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

~ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.). Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь»; давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных); учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» 2 раза в год, в начале и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в

домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Основные формы работы с родителями при реализации АОП (ЗПР)

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение	Социологический срез, Опрос «Почта (телефон) доверия»
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол	Семинар-практикум Тренинг Педагогическая гостиная Проектная деятельность «Вечер вопрос и ответов» Мастер-класс Творческая мастерская
Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет	Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Презентация Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах Совместная прогулка, экскурсия

Перечень пособий по работе с родителями (законными представителями):

1. Глебова С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2007.
2. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2007
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008.
5. Метенова Н.М. Родительское собрание в детском саду. Ярославль, 2000.
6. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
7. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
8. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
9. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
10. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2004.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ОВЗ (ЗПР).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» соответствуют п. 45.1 и 45.2 ФАОП ДО.

Программа предусматривает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР по следующим направлениям:

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

~ предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

~ развитие коммуникативной деятельности;

~ преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

~ коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

~ коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

~ коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

~ коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

~ формирование пространственных и временных представлений;

~ развитие предметной и игровой деятельности;

~ формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

~ стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса

для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5- 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- ~ развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно- познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- ~ сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- ~ развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- ~ развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- ~ развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- ~ развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- ~ усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- ~ целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

На III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 45.5-45.12 ФАОП ДО.

Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого- педагогическом сопровождении (п. 45.13 ФАОП ДО).

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии и в соответствии с п. 45.14 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п. 45.14.1 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» соответствует п. 45.14.2 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» соответствует п. 45.14.3 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 45.14.4 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» соответствует п. 45.14.5 ФАОП ДО.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Направления деятельности
Учитель - дефектолог	коррекция познавательного развития детей с ЗПР; ознакомление с окружающим миром; формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений
Учитель - логопед	коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико- грамматической сторон речи; развитие коммуникации и связной речи; подготовка к обучению элементарной грамоте.
Воспитатель	развитие общей и мелкой моторики; развитие сенсорных способностей; развитие предметно-практической и игровой деятельности; закрепление речевых навыков; социальная адаптация детей в коллективе; формирование коммуникативных способностей; - формирование умения сотрудничать; создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой, разнообразной деятельности детей; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей.
Педагог - психолог	развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации; развитие социальных компетенций и представлений, межличностных отношений; развитие внутренних психических функций и коррекция их недостатков.
Музыкальный	развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса;

руководитель	развитие слухового восприятия; развитие пространственной ориентировки.
Инструктор по физической культуре	развитие общей и мелкой моторики; развитие координационных способностей; развитие физиологического и речевого дыхания; координации речи с движением.

Перечень пособий по коррекционно-развивающей работе

1. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.1 Челябинск: Издательство «Околица», 2001.
2. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.2 Челябинск: Издательство «Околица», 2001.
3. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.3 Челябинск: Издательство «Околица», 2001.
4. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР, Владос, 2020.
5. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР, учебное пособие, Владос, 2021.
6. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие, Баласс, 2004.
7. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004.
8. Гордеева Т.В. «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами». М., Книголюб, 2008.
9. Епифанова О. В. «Автоматизация и дифференциация звуков», 2010.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург, 2008.
11. Зинатулин С.Н. «Планирование занятий по обучению детей регуляции дыхания» АйРИС-ПРЕСС 2007.
12. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых ситуациях. М. Гном, 2009.
13. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно», М.АЙРИС-ПРЕСС 2008.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность существительных в русском языке» М.2007.
15. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М-2008.
16. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», М.2000.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» программно-методические рекомендации, М. ДРОФА 2009.
18. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М., 2009.
19. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
20. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.
21. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель – СПб, 2007.
22. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.
23. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007.
24. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. СПб.: Речь, 2011.
25. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: 2008.
26. Крюкова С. В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
27. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб: Речь, 2008.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, обозначенные в п.49.1.2 ФАОП ДО.

1.2. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события

Принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации определяется п. 49.1.3 ФАОП ДО.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками образовательной организации. В МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» выделяются: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности. Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в п. 49.1.3.2 ФАОП ДО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнёрства с различными социальными институтами города: ФГКВБОУ «ВУНЦ ВВС», частный пансионат «Добрые руки Алевтины», МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики, обозначенные в п. 49.1.3.4 ФАОП ДО.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения Программы отражены в п. 49.1.4 ФАОП ДО.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) определены в п. 49.1.6 ФАОП ДО.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей Российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте (п. 49.2.1 ФАОП ДО).

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Задачи и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.3 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.4 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.5 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.6 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.7 ФАОП ДО.

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения отражены в п. 49.2.7.1 ФАОП ДО.

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют п. 49.2.7.3 ФАОП ДО.

МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада. Развитие субъектной позиции дошкольников через участие в театрализованной деятельности.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО. Рядом с дошкольным учреждением расположены Челябинское высшее военное авиационное краснознамённое училище штурманов». Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой город, народ, край и страну. Дошкольное учреждение сотрудничает с частным пансионатом «Добрые руки Алевтины», поздравляет с праздниками, изготавливает подарки и сувениры для подопечных. Что способствует формированию доброты, заботы внимания к старшему поколению.

Ближайшее окружение МБДОУ (социум): МБОУ СОШ № 28 – совместное проведение мероприятий, участие в заседаниях школьного психолога - педагогического консилиума, экскурсии в школу, спортивные соревнования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте (п. 49.2.1 ФАОП ДО).

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Задачи и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.3 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.4 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.5 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.6 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.7 ФАОП ДО.

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения отражены в п. 49.2.7.1 ФАОП ДО.

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют п. 49.2.7.3 ФАОП ДО.

МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада. Развитие субъектной позиции дошкольников через участие в театрализованной деятельности.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО. Рядом с дошкольным учреждением расположены Челябинское высшее военное авиационное краснознамённое училище штурманов». Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой город, народ, край и страну. Дошкольное учреждение сотрудничает с частным пансионатом «Добрые руки Алевтины», поздравляет с праздниками, изготавливает подарки и сувениры для подопечных. Что способствует формированию, доброты, заботы внимания к старшему поколению.

Ближайшее окружение МБДОУ (социум): МБОУ СОШ № 28 – совместное проведение мероприятий, участие в заседаниях школьного психолога - педагогического консилиума, экскурсии в школу, спортивные соревнования.

Ключевые элементы уклада ОО:

~ стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

~ важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

~ в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

~ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные

маршруты, организация коррекционно - образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) задержкой психического развития (ЗПР), достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал, высокая результативность деятельности по развитию творческой активности дошкольников.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), (ЗПР).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в процессе реализации Программы воспитания.

Для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Основными направлениями и формами работы с семьёй являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольная организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольной организации, которой доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» дают:

специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием анкетирования;

	1 раз в квартал	развивающих мероприятий. 2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год	Зам. зав. по УВР, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели группы, педагог-психолог
Консультации для родителей	В течение учебного года По запросу. По плану работы с родителями	Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели группы, педагог-психолог, психиатр, невролог, педиатр, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель, массажисты, медицинские сестры
Тренинги	В течение учебного года По итогам анкетирования	1.Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	Педагог-психолог
Совместные мероприятия	По планам развлечений, общих праздников, конкурсов	1.Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях 3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации практикумы, мастер-классы)	В начале учебного года По запросу родителей	1.Ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. 2.Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка. 3.Формировать практические навыки по уходу за ребенком в условиях семьи. 4.Обучать родителей приемам организации игровой и учебной деятельности, способствующей	Заведующий Учреждением, зам зав. по УВР, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, психиатр, педагог-психолог, невролог, педиатр, инструктор ЛФК, массажисты, медицинские сестры

		полноценному психическому развитию ребенка	
Родительские собрания (общие и групповые)	1 раз в квартал	1. Материально-техническое состояние ДОУ. 2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка.	Заведующий Учреждением, зам. зав. по УВР, учителя-дефектологи, учителя-логопеды групп, педагог-психолог, воспитатели

3. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Условия реализации Программы воспитания отражены в п. 49.3.1 и п. 49.4 ФАОП ДО.

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ (ЗПР). События

Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» соответствуют п. 49.3.3 ФАОП ДО.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 166.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую ОП Учреждения, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри Учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем.

В Учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «ЧИРО», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», МАУ ДПО «ЧИП», ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги Учреждения

систематически проходят аттестацию.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В Учреждении разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми. Создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в мероприятиях и конкурсах всех уровней.

Таким образом, кадровый состав Учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Примерный перечень функциональных обязанностей и должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием Учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ~ Управление воспитательной деятельностью на уровне Учреждения. ~ Утверждение документации. ~ Регулирование воспитательной работы в Учреждении. ~ Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания. ~ Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье.
Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> ~ Организация и координация разработки РПВ. ~ Организация и координация воспитательной работы в Учреждении. ~ Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей. ~ Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей. ~ Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ~ Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. ~ Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей. ~ Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. ~ Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ~ Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. ~ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. ~ Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ~ Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. ~ Проектирование и реализация воспитательных программ. ~ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). ~ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-

	<p>ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта.</p> <p>Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в Учреждении.</p> <p>Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей.</p> <p>Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей.</p>
Младший воспитатель	<p>Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены.</p> <p>Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях.</p> <p>Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.</p>
Педагог-психолог	<p>Участие в разработке РПВ.</p> <p>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Организация коррекционной- воспитательной работы.</p> <p>Консультирование администрации Учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей.</p>
Учитель-дефектолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<p>Участие в разработке РПВ.</p> <p>Диагностика речевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания.</p> <p>Разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Организация коррекционной -воспитательной работы.</p> <p>Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей.</p> <p>Обеспечение занятия воспитанников творчеством, физической культурой.</p> <p>Формирование у воспитанников активной жизненной позиции, сохранение и приумножение культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций в Учреждении;</p> <p>Организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p> <p>Внедрение здорового образа жизни.</p> <p>Внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия с детьми.</p>

	<p>Организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
--	---

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ЗПР).

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада - инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей - педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий - проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами организации.

Мероприятия	
На уровне МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»	
Календарные праздники	Сентябрь
	1 сентября - День знаний
	3 сентября - День окончания Второй мировой войны
	8 сентября - Международный день распространения грамотности
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.
	Октябрь
	1 октября - Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
	4 октября - День защиты животных
	5 октября - День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России
	Ноябрь
	4 ноября - День народного единства;
	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября - День матери в России
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
	Декабрь

	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря - Международный день художника
	9 декабря - День Героев Отечества
	12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	31 декабря - Новый год
	Январь
	27 января: День снятия блокады Ленинграда
	Февраль
	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8 февраля - День Российской науки
	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля - Международный день родного языка
	23 февраля - День защитника Отечества
	Март
	8 марта - Международный женский день
	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта - Всемирный день театра
	Апрель
	12 апреля - День космонавтики
	Май
	1 мая - Праздник Весны и Труда
	9 мая - День Победы
	19 мая - День детских общественных организаций России
	24 мая - День славянской письменности и культуры
	Июнь
	1 июня - День защиты детей
	6 июня - День русского языка
	12 июня - День России
	22 июня - День памяти и скорби
	Июль
	8 июля - День семьи, любви и верности
	Август
	12 августа - День физкультурника
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа - День Российского кино.
Фольклорные праздники	Масленица
Традиционные мероприятия	Выпускной
Спортивные праздники	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья
Акции	Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам
	Мир добра и толерантности
	Всемирный День правовой помощи детям
	Месячник безопасности
	За здоровый образ жизни
	Акции по безопасному поведению и профилактике ДДТТ
На уровне группы	
Традиции, ритуалы	Утренний круг
	Вечерний круг
	День именинника

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Образовательные области	Мероприятия
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: ~ беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, с народными приметами; ~ сбор гербариев, коллекций; ~ опытническая и экспериментальная работа; ~ проектная деятельность, акции.
	Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): ~ экскурсии (по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в театры, музеи); ~ беседы. Ознакомление с прошлым родного края: ~ организация музея в Учреждении; ~ встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народов Южного Урала; ~ просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев. Духовность и культура Южного Урала: ~ беседы по ознакомлению с традициями; с духовно-нравственным укладом жизни народов Южного Урала; ~ проведение детских фольклорных праздников; ~ празднование региональных праздников, Дня города.
Физическое развитие	просмотр фильмов о спорте и спортсменах; ~ беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала; ~ беседы о видах спорта; ~ широкое использование национальных, народных игр народов Южного Урала; ~ проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.
Художественно - эстетическое развитие	~ беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах; ~ беседы, компьютерные мини – презентации о творчестве уральских художников, скульпторов; ~ рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; ~ художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.
Социально - коммуникативное развитие	~ игры-инсценировки; ~ драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов; ~ показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); ~ оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; ~ встречи с артистами театров, филармонии; ~ проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний; ~ ознакомление с народными музыкальными инструментами; ~ использование аудио – и видеозаписей концертов, детских праздников.

Учебно-методический комплекс

Образовательная деятельность воспитанников осуществляется на основе плана, направленного на этнокультурное развитие ребенка.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми:

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239.
2. Е. Бабунова, С.Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левашина, И.Колосова,

Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко – «Наш дом – Южный Урал».

3. Программно – методический комплекс для организаций, реализующих программы ДО. Иллюстрированные приложения: «Жизнь и труд людей на Южном Урале», «Природа Южного Урала» (более 200 фото), автор – Владимир Садырин.

4. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом», Челябинск, 2016.

5. Набор дидактического материала к программе «Южный Урал: шаг за шагом», Челябинск, 2016.

6. А.Б. Горская, «Где запрятан волшебный ключик?» АвтоГраф 2018. – 68 с.: ил. Детская энциклопедия «Россия»/ М., РОСМЭН, 2020.

7. Т.В. Цветкова, Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки «Негосударственные символы России», М. Сфера.

8. Т.В. Цветкова, Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки «Праздники России», М. Сфера.

9. Т.В. Цветкова, Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки «Природа России», М. Сфера.

10. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности», Волгоград/изд. Учитель, 2015.

11. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигаль, «Нравственно – патриотическое воспитание для детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Изд. «Детство пресс», 2018. – 192с.

12. Н.В. Нищева, «Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса», СПб: Изд. «Детство – пресс, 2016 – 288 с.

Модуль «Юные патриоты»

1. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. Программа «Наш дом – Южный Урал»: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

2. Л.В. Коптелова, Н.В. Куравина, И.В. Малышева, Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом», Челябинск, 2020. - 219.

3. Т.И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание», Москва, 2007.

4. Л.А. Кондрыкинской, Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду, под редакцией Москва, 2010.

5. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город»: научно-методические аспекты энокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова // Первые Художественные чтения: доклады и сообщения, 22–23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства – Н. Тагил, 2004. С. 57–60.

6. Виноградов, Н.Б. Челябинск. История моего города /Н.Б. Виноградов, Г.С. Шкробень. – Челябинск: Абрис, 2005.

7. Калашников, Г.В. Гербы и символы: история российского герба / Г.В. Калашников. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006.

8. Калашников, Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область: альбом демонстрационных картин /Г.В. Калашников. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007.

9. Калинина, Ю.А. Воспитание и творчество: об образцовых детских коллективах муниципальной системы образования /Ю.А. Калинина. – Челябинск: Взгляд, 2008.

10. Челябинск. Градостроение вчера, сегодня, завтра. Челябинск: Южно-Уральское издательство, 1986. 11. Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. – Пермь, 1961.

12. Обухова, С.Н. Декоративно прикладное искусство Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации С.Н. Обухова. – Челябинск, 2009 – 200 13. Павловский, Б.В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала [Текст] / Б.В. Павловский. – М.: Искусство, 1975. – 131 с. 14. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной / Н.Г. Пантелеева. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

15. Пешкова, И.Н. Искусство каслинских мастеров И.Н. Пешкова. – Челябинск, 1983.

16. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/Сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. – 84.

17. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие ребёнка с ЗПР в соответствии с п. 51.5 ФАОП ДО.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребёнка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребёнка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку в соответствии с п. 53.1. ФАОП ДО.

Финансовые условия соответствуют условиям, обозначенным в п. 53.2. ФАОП ДО.

Материально-технические условия МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» обеспечивают возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом результатов.

В группе ДОО созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Группа оснащена телевизором, ноутбуком.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, имеется хорошо оснащённый музыкально-физкультурный зал.

Для художественно-эстетического развития детей имеются: мультимедийная установка, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов.

Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики). Всё оборудование

соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет Учреждения оснащён: компьютером, ноутбуком, лазерным принтером, цветным принтером, сканером, медиатекой по разным направлениям образовательной программы Учреждения, научно- методической, педагогической и художественной литературой, репродукциями картин, демонстрационным материалом. Имеется доступ к сети «Интернет».

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оснащены всеми необходимыми средствами обучения: компьютерами, принтерами, сканерами, наглядным и раздаточным материалом, педагогической и специальной литературой, дидактическими играми и пособиями. В Учреждении оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет). На территории организации размещены спортивная площадка, прогулочные участки для каждой группы, огород, цветники.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

Образовательные области	Наличие спец. помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Познавательное развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия и игрушки; – оборудование для экспериментирования; – календари погоды; – картотеки опытов; – ребусы, лабиринты, головоломки; – алгоритмы по темам; – игры на развитие логического мышления; – игры по сенсорному воспитанию; – строительные материалы и конструкторы; – схемы по конструированию; – рабочие тетради; – раздаточный материал.
Речевое развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> – детские книги с иллюстрациями разных художников; – рабочие тетради; – аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора; – картотеки пальчиковых игр; – алгоритмы «Расскажи сказку»; – схемы по развитию связной речи; – мнемодиагностики по заучиванию стихов; – иллюстрации по темам.
Художественно - эстетическое развитие	групповые помещения музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы по рисованию; – алгоритмы, схемы по лепке; – схемы, образцы поделок; – схемы по аппликации; – игрушки и оборудование для театральной деятельности; – музыкально-дидактические игры; – детские музыкальные инструменты. – пианино; – наборы детских музыкальных инструментов; – танцевально-игровые атрибуты.
Социально - коммуникативное развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> – схемы умывания; – схемы по уходу за растениями; – схемы посадки растений; – модели трудовых действий; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр; – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; – образные игрушки; – развивающие пособия и игры; – игровые модули;

		<ul style="list-style-type: none"> – оборудование для трудовой деятельности; – предметы-заместители; – бросовый материал; – видео и аудиотека;
	холлы	<ul style="list-style-type: none"> – тематические выставки; – выставки детских рисунков; – выставки предметов продуктивной деятельности детей
	территория учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – малые формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
Физическое развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> – картотеки подвижных игр; – картотеки физкультурных минуток; – картотеки народных игр; – иллюстрации по видам спорта; – массажные коврики и дорожки; – нетрадиционное физическое оборудование; – атрибуты к подвижным и спортивным играм; – кегли; – скакалки; – обручи; – мячи.
	физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий; – гимнастическая стенка; – маты; – обручи; – мячи разных размеров; – скакалки; – доска с ребристой поверхностью; – скамейки гимнастические; – гимнастические палки; – оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; – музыкальный центр.
	спортивная площадка на территории	<ul style="list-style-type: none"> – бревно для ходьбы; – цель для метания; – скамейки; – беговая дорожка; – турники; – баскетбольное кольцо.

3.5. Режим дня

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7лет – 90 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим пребывания детей дошкольного возраста в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» в холодный период

Режим дня детей (младший и средний дошкольный возраст).

Возраст процессы/периоды	3 – 4 лет		4 – 5 лет	
	теплый	холодный	теплый	холодный
Прием, осмотр, игры, утренний круг	07.00 - 08.00	07.00 – 07.35	07.00- 08.00	07.00 – 07.35
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	07.35 - 07.45	08.00 - 08.10	07.35 - 07.45
Образовательная деятельность по формированию культурно – гигиенических навыков и самообслуживания	08.10 – 08.15	07.45 – 08.10	8.10 – 08.15	7.45 – 08.10
Завтрак	08.15 - 08.30	08.15 – 08.25	08.15 – 08.30	08.10 – 08.25
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.30 - 09.00	08.25 – 09.00	08.30 – 09.00	08.25 – 09.00
Непосредственно – образовательная деятельность	По расписанию занятий	По расписанию занятий	По расписанию занятий	По расписанию занятий
Игры, совместная деятельность	09.40 – 10.00	09.40 – 10.05	09.20 – 10.07	09.40 – 10.05
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.05 - 10.15	10.07 - 10.17	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.15	10.15 – 10.30	10.17 - 10.25	10.15 – 10.30
Прогулка (игры, наблюдение)	10.15 – 11.30	10.30 – 11.50	10.25 - 12.10	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	11.30 – 12.10	11.30 – 11.45	12.10 – 12.20	11.25 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	11.45 – 12.05	12.20 - 12.40	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну	12.30 – 12.45	12.05 – 12.15	12.40 - 12.55	11.50 – 12.00
Дневной сон	12.45-15.00	12.15-15.00	12.55-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные ванны в движении, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 - 15.20	15.00 – 15.10
Игровая совместная и самостоятельная деятельность	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 - 15.40	15.10 – 15.40
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.55	15.40 – 15.45	15.40 - 15.55	15.40 – 15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.55 - 16.15	15.45 - 16.00	15.55 - 16.15	15.55 - 16.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.15 – 17.00	16.00 – 17.00	16.15 - 17.00	16.15 – 17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), работа с родителями.	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00

Режим дня детей (старший и подготовительный к школе возраст).

Возраст процессы/периоды	5 - 6 лет		6 - 7 лет	
	теплый	холодный	теплый	холодный

Прием, осмотр, игры, утренний круг	07.00 - 07.56	07.00 - 07.56	07.00 - 07.56	07.00 - 07.56
Утренняя гимнастика	07.56 - 08.06	07.56 - 08.06	07.56 - 08.06	07.56 - 08.06
Самостоятельная и организованная деятельность	08.06 – 08.25	08.06 – 08.25	08.06 – 08.25	08.06 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.40	08.25 – 08.40	08.25 – 08.40	08.25 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 08.50	08.40 – 08.50	08.40 – 08.50	08.40 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 9.00	08.50 – 9.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30
Самостоятельная и организованная деятельность	09.20 – 10.00	09.20 – 10.00	09.20 – 10.00	09.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, Прогулка,(игры,наблюдения, труд)	10.10 - 12.10	10.10 - 12.10	10.10 - 12.10	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, самообслуживание, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные ванны в движении, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Образовательная деятельность	15.15 – 15.35	По расписанию занятий	15.15 – 15.45	По расписанию занятий
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.10	15.35 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Прогулка(игры,наблюдения), работа с родителями	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль «Наш дом - Южный Урал».

Материально техническое оснащение модуля.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по модулю проводится в совместной деятельности в течение дня, в соответствии с возрастом воспитанников групп. Занятия проводятся один раз в неделю.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона).

Специальные мероприятия по реализации модуля (Приложение 1).

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Обогащение развивающей предметно – пространственной среды

Чтобы формировать у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с

достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

Модуль «Юные патриоты».

Материально техническое оснащение модуля « Юные патриоты».

Для реализации программы, необходимо следующие материально – технические обеспечение:

- ноутбук (компьютер);
- телевизор;
- музыкальная колонка;
- проектор.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по модулю проводится как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности в течение дня при организации режимных моментов посредством интеграции различных образовательных областей, в соответствии с возрастом воспитанников групп. Занятия проводятся один раз в неделю.

Специальные мероприятия по реализации модуля (Приложение 1).

Обогащение развивающей предметно – пространственной среды

В нашем образовательном учреждении созданы и создается образовательная среда ДОО с учетом патриотического направления деятельности. Образовательные холлы нашего учреждения, уголки для родителей пополняются новыми материалами по нравственно- патриотическому воспитанию. В каждой возрастной группе педагоги создают предметно-развивающую среду таким образом, чтобы воспитанники получали максимальное количество знаний.

Политика государства, проводимая в последние годы в России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. В качестве основных приоритетов сегодня выступают патриотизм, Родина, семья.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ (С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с психической задержкой развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 439 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (3 – 7 лет), в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В группу компенсирующей направленности с задержкой психического развития зачисляются дети на основании заключения ПМПК.

Срок обучения воспитанников – 4 года.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 439 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей

(законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07 декабря 2017 года № 6/17 и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ПРПВ).

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
Рабочая программа воспитания.
3. Организационный раздел.

Раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ОП ДОУ.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее ЗПР).

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», формы, способы, методы и средства реализации программы, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР в режимных моментах, через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, кадровые условия реализации программы.

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Учреждении.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность и разработана с учётом следующих модулей:

– «Наш дом – Южный Урал» Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

– «Юные патриоты». Цель модуля: воспитание у детей 4 до 7 лет активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование российской идентичности.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Используемые программы.

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022).

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

– Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева, Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018. - 240 с.

Характеристика взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Координирование деятельности групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе государственно-общественного управления качеством образования.

Цель государственно-общественного управления: повышение степени участия общественности в:

- разработке и реализации образовательных программ;
- создании комфортных условий образования, способствующих индивидуализации образовательного процесса;
- реализации механизмов общественной оценки, гласности, открытости при принятии решений в сфере государственно-общественного управления образованием.

Результат: расширение участия общественности в государственно-общественном управлении дошкольной организацией, и как следствие – повышение качества образования.

Наиболее эффективными являются следующие формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:

- родительские собрания (приглашение к сотрудничеству, выбор представителей в Совет родителей, и наделение их полномочиями, в том числе, ознакомления с анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- практикумы (выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций);
- тематические консультации (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития детей в условиях семьи);
- презентации образовательной работы: Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов, культурно - досуговые мероприятия и другое;
- педагогические беседы (обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения.);
- дни открытых дверей (ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития детей);
- мастер-классы (овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка);
- участие родителей в образовательной деятельности (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения);
- проектная деятельность (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность, информация об участии ОУ в проектах в СМИ, на сайте учреждения);
- совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок;
- сотрудничество в создании дидактического комплекса и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);
- выставки семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;
- экологические и природоохранные акции: «Цветущий город», «Экологический марафон» и др.;
- подготовка детей к участию в викторине, утреннику и т.п.

Кадровое обеспечение реализации АОП ДОУ позволяет осуществлять качественный образовательный процесс и реализовать индивидуализацию образования детей.