

Заявка
на открытие инновационной проектной площадки
Международной педагогической академии дошкольного образования
по теме:

«Использование технологии «Развивающий диалог» в процессе образовательной деятельности по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста»

№	Параметры информации		Содержание информации
I. Данные об образовательной организации			
1.	Полное наименование образовательной организации		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 439 г. Челябинска»
2.	Субъект РФ		Уральский федеральный округ
	Почтовый индекс		454015
	Адрес ОО		Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шагольская, 2-я, 38а
	ФИО заведующего/директора		Касьян Ксения Владимировна
	Телефон/факс		8 (351) 283-76-09, 737-43-22
	E-mail		mdoudc439@mail.ru
	Web-site		https://дс439.рф/
3.	Сотрудник (и) образовательной организации, ответственный за ИПП	ФИО	Фадеева Оксана Александровна
		должность	Заместитель заведующего
		Телефон	8 (351) 283-76-09, 737-43-22
		E-mail	mdoudc439@mail.ru
II. Данные о масштабе и исполнителях инновационной работы			
2.1.	Состав и количество участников инновационной площадки	Детей	45
		Педагогов	4
		Других участников (указать)	-
2.2.	Взаимодействие образовательной организации с научными и другими организациями		МКУК «ЦСДБ г. Челябинска» Детская библиотека № 12
III. Данные о содержании предполагаемой деятельности инновационной проектной площадки			
3.1	Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность, обоснование актуальности. Рассмотрение мирового опыта по данной теме, разработанность данной темы в науке и практике. Обоснование		В настоящее время педагоги и родители всё чаще замечают, что дошкольники испытывают серьёзные проблемы в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются

	значимости для образовательной организации	ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют, замыкаются в себе. Анализируя процесс речевого развития в ДОУ, можно сказать, что в качестве основных методов чаще всего используются разговоры и беседы воспитателя с детьми. Общение взрослого с детьми действительно является одним из ведущих факторов развития их речи, поэтому нельзя не согласиться с важностью и универсальностью этих способов развития диалога. Однако это не исключает необходимости использования других методов и приёмов, несущих большие потенциальные возможности в решении данной задачи. Современная образовательная технология «Развивающий диалог» направлена на переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы, создание пространства детской реализации - поддержку творчества, развитие речи, мышления и личности ребенка.
3.2	Объект исследования (что изучается, в чем планируются позитивные изменения)	Система воспитательно-образовательной работы направленная на формирование умения вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнера по общению к совместной деятельности, развивать умение следовать правилам ведения диалога.
3.3.	Предмет исследования (на что направлена преобразовательная деятельность в эксперименте)	Комплекс организационно-педагогических условий обучения на основе технологии «развивающего диалога»
3.4	Гипотеза эксперимента	Повышение уровня развития связной речи, овладение различными способами вступления в речевой диалог, развитие аналитического и творческого мышления.
3.5	Цель эксперимента	Создание условий для формирования у детей способности работать с информацией (анализ, классификация проблемы, т. е. находить решение конкретной проблемы). развитие связной, грамматически правильной речи, развитие

		аналитического, творческого мышления.
3.6	Направления инновационной проектной площадки (указать специфику, относительно существующих практических разработок в этом направлении) РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	Направление работы: речевое развитие, познавательное развитие
3.7	Используемые методики, формы организации работы пед. коллектива	Занятия, игры, наблюдения, беседы, чтение литературы, развлечения, выставки, проблемные ситуации, анкетирование, мастер-классы.
3.8	Предполагаемые результаты	Повышение уровня работы образовательной организации В результате работы в речи появится разнообразие ответов (вопросов, способов взаимодействия между детьми). Содержание диалога переходит на новый уровень; охвачено большинство детей; проявляют своё отношение к сказанному; высказывают своё мнение и аргументируют его. Возникает диалог между детьми.
3.9	Перспективный план инновационной проектной площадки (по этапам эксперимента) Подготовительный этап (изучение литературы) не является первым этапом; у каждого этапа должен быть результат	<u>1 этап:</u> Подготовительный. 1) Составление плана работы. <u>2 этап:</u> Основной. Образовательная деятельность 1) в ходе режимных моментов; 2) в ходе самостоятельной деятельности детей; 3) чтение художественной литературы детям 4) Реализация программы МКУК «ЦСДБ г. Челябинска» Детская библиотека № 12 <u>3 этап:</u> Заключительный 1) Сравнительный анализ, обобщение и описание полученных результатов.
3.10	Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления	Реализация Программы Развития на 2024-2028 г., мониторинг, аналитические материалы, презентация опыта работы.

Директор/Заведующий



Касьян К.В.

Сотрудник (и)
образовательной
организации, ответственный
за ИПП



Фадеева О.А.