



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
К.В. Касьян
01.11.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации работы по оздоровлению детей

I. Общие положения

1. Настоящее Положение об организации работы по оздоровлению детей (далее Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 439 г. Челябинска (далее учреждение) разработано в соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Уставом образовательного учреждения.

2. В Положении использованы методические указания, утвержденные Министерством здравоохранения СССР от 30.12.1983г. № 11-14/27-6.

3. Положение разработано с целью регламентации вопросов по оздоровлению детей в учреждении.

4. Ответственность за организацию работы по оздоровлению детей в учреждении возлагается на заведующего.

5. Работники, участвующие в оздоровительной работе, руководствуются данным Положением, приказами и распоряжениями заведующего.

II. Организация оздоровительной работы в учреждении

6. Работа по оздоровлению детей направлена на охрану и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

7. Оздоровительная работа с детьми в учреждении осуществляется с соблюдением действующих санитарных правил и нормативов, установленных для дошкольных образовательных учреждений.

8. Работа по оздоровлению детей состоит из нескольких направлений:

- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий;

- организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в учреждении;
- организация сбалансированного и рационального питания детей;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- создание для ребенка условий психологического комфорта;
- обеспечение рационального распорядка дня пребывания детей в детском саду;
- решение оздоровительных задач посредством развития физических качеств воспитанников;
- обеспечение оптимальных методов закаливания;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления среди детей, родителей и сотрудников;
- осуществление контроля за работой по оздоровлению детей.

9. Направления и содержание оздоровительной работы в учреждении представлено таблицей 1.

Таблица 1

Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий
- соблюдение санитарно-гигиенических требований по содержанию групповых помещений и прогулочных участков, учреждения в целом; - обеспечение равномерного освещения всех помещений, с защитной светорассеивающей арматурой; - организация сквозного проветривания в соответствии с графиком. Проветривание проводится в отсутствие детей и за 30 минут до их возвращения. - аэрация помещений в теплое время года; - обеспечение индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены; - оснащение помещений (стулья, столы, кровати) оборудованием, соответствующим росту и возрасту детей.
Организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в учреждении
- использование игрушек, безвредных для здоровья детей, отвечающих санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции; - создание условий для двигательной активности, формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей (обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с возрастом и ростом ребенка); - создание материально-технической базы для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий; - обеспечение оборудованием для проведения комплекса закаливающих мероприятий.
Организация сбалансированного и рационального питания детей
- организация питания в соответствии с нормами физиологических потребностей детей в энергии и пищевых веществах по возрастным группам; - организация питания на основе принципов «щадящего питания». Приготовление блюд по щадящим технологиям: варка, запекание, припускание, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате; - использование пищевых продуктов, обогащенных микронутриентами; обеспечение групповых помещений установками с бутилированной водой, по качеству и безопасности отвечающей требованиям на питьевую воду.

Обеспечение благоприятного течения адаптации - щадящий режим (адаптационный период); - организация микроклимата и стиля жизни группы; - учет биоритмов; - музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное сопровождение занятий; - музыкальная и театрализованная деятельность.
Создание для ребенка условий психологического комфорта - организация микроклимата и стиля жизни группы; - учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; - аутотренинг и психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - коррекция поведения); - музотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов; музыкальное сопровождение занятий; музыкальная и театрализованная деятельность); - арома- и фитотерапия (при отсутствии детей с аллергической реакцией); ароматизация помещений, аромамедальоны.
Обеспечение рационального распорядка дня пребывания детей в детском саду - соответствие распорядка дня возрастным особенностям детей; - соблюдение продолжительности прогулок (3-4 часа, два раза в день – утром и вечером); - соблюдение продолжительности дневного сна в зависимости от возраста детей (3; 2,5; 2,5; 2,0; 2,0 часа – в первой младшей; второй младшей; средней; старшей и подготовительной группах соответственно); - строгое соблюдение регламента образовательной деятельности; - соблюдение продолжительности непрерывной образовательной деятельности (для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.) Проведение в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность физкультурных минуток и соблюдение перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
Решение оздоровительных задач посредством развития физических качеств воспитанников - формирование двигательных навыков и двигательных качеств; - проведение занятий по физическому развитию основной образовательной программы 3 раза в неделю. (Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе); - организация образовательной деятельности по физическому развитию в теплое время года на открытом воздухе для всех возрастных групп; - систематическое проведение утренней гимнастики, подвижных и спортивных игры, дозированная ходьба, физкультминутки, развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья.
Обеспечение оптимальных методов закаливания - организация закаливания на основе следующих гигиенических принципов:

постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка;

- организация прогулок с учетом возраста детей, погодных условий, времени года;

- проведение физических упражнений в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- умывание прохладной водой;

- солнечные ванны;

- организация босохождения;

- включение в совместную деятельность педагога и детей игрового массажа;

- проведение ежедневной профилактической гимнастики (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, профилактика плоскостопия и т.д.);

- полоскание горла водой комнатной температуры перед выходом на улицу (средние, старшие и подготовительные группы).

Пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления среди детей, родителей и сотрудников

Работа с педагогами:

- систематическая отработка и внедрение передового педагогического опыта в области физического развития;

- индивидуальные и консультации;

- семинары;

- конкурс «Самая спортивная я!» (среди коллектива детского сада);

- ярмарка-выставка педагогических идей;

- «Союз единомышленников» - «Мы за здоровье нации!»

Работа с родителями:

- организация физкультурного досуга детей с родителями: дни здоровья; физкультурно-спортивные праздники (изготовление стандартного оборудования родителями для занятий и самостоятельной активности ребёнка); физкультурные развлечения; кроссы.

- семинары, лекции, беседы для родителей: «Режим для часто болеющих детей», «Закаливание ребёнка дома», «Питание ребёнка дома и в детском саду», «Вредные привычки у родителей и их влияние на детей».

- анкеты, тесты, опросники для родителей: «Путь к здоровью, силе и бодрости», «О здоровье всерьёз», «В хорошей ли вы форме?».

Работа с детьми:

- образовательная и режимная деятельность, посвященная здоровому образу жизни;

- создание макетов, стенгазет, рисунков;

- экскурсии;

- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.

Осуществление контроля за работой по оздоровлению детей:

- созданием оптимальных санитарно-гигиенических условий;

- организацией здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в учреждении;

- организацией сбалансированного и рационального питания детей;

- обеспечением благоприятного течения адаптации;

- созданием для ребенка условий психологического комфорта;

- обеспечением рационального распорядка дня пребывания детей в детском саду;
- развитием физических качеств воспитанников;
- обеспечением оптимальных методов закаливания;
- мероприятиями по пропаганде здорового образа жизни и методов оздоровления среди детей, родителей и сотрудников

III. Обязанности должностных лиц, участвующих в организации оздоровительной работы в учреждении

10. Распределение обязанностей между должностными лицами, ответственными за организацию работы по оздоровлению детей представлено таблицей 2.

Таблица 2

Должностное лицо	Обязанности должностного лица
Заведующий	– осуществляет руководство организацией работы по оздоровлению детей; – создает условия для организации работы по оздоровлению детей; – планирует, координирует и контролирует работу по организации оздоровления детей; – обеспечивает распределение обязанностей и эффективное взаимодействие и сотрудничество с должностными лицами, участвующими в организации работы по оздоровлению детей.
Заместитель заведующего, старший воспитатель	– координирует работу, взаимодействие должностных лиц, участвующих в организации работы по оздоровлению детей; – оказывает методическую помощь воспитателям, специалистам и родителям в вопросах организации работы по оздоровлению детей; – осуществляет контроль за организацией работы по оздоровлению детей; – включает вопросы оздоровительной работы детей в повестку родительских собраний, консультаций.
Завхоз	– обеспечивает оборудованием, материалами и инвентарем помещения для проведения работы по оздоровлению детей; – осуществляет контроль за созданием оптимальных санитарно-гигиенических условий; – своевременно организует проведение ремонта помещений и территории, необходимых для проведения работы по оздоровлению детей.
Инструктор по гигиеническому воспитанию	– осуществляет контроль за организацией мероприятий, направленных на оздоровление детского организма; – совместно с инструктором по физической культуре учитывает состояние здоровья детей и регулирует их

	физическую нагрузку при проведении образовательного процесса; – консультирует и контролирует деятельность сотрудников, ответственных за создание оптимальных санитарно-гигиенических условий в учреждении; – осуществляет контроль за организацией сбалансированного и рационального питания в учреждении; – является информатором идей здорового образа жизни среди детей, воспитателей, родителей.
Инструктор по физической культуре	– планирует, организует и осуществляет деятельность по физическому воспитанию и развитию детей; – обучает детей навыкам и технике выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества; – совместно с медицинским работником учитывает состояние здоровья детей и регулирует их физическую нагрузку при проведении образовательного процесса; – планирует и осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми; – ведет активную пропаганду, обучение и формирование у воспитанников навыков культуры здорового и безопасного образа жизни; – планирует, организует и проводит с детьми, с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-массовые мероприятия; – работает в тесном контакте с другими педагогическими работниками, родителями воспитанников; – следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и санитарным состоянием помещения – физкультурного зала; – подбирает соответствующее физкультурное оборудование и атрибуты для занятий, отвечает за его безопасность и сохранность.
Воспитатель	– содействует созданию благоприятных условий для организации работы по оздоровлению детей; – создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника в группе; – осуществляет работу по созданию развивающей среды в группе, участвует в её преобразовании; – планирует, организует и осуществляет деятельность – по формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни; – планирует и осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми; – взаимодействует с лицами, ответственными за организацию мероприятий по оздоровлению детей. – размещает для родителей информацию

	рекомендательного характера; – координирует деятельность помощника воспитателя; – соблюдает и контролирует санитарное состояние группы; – соблюдает санитарные требования и правила личной гигиены; – участвует в конкурсах, смотрах, проектах по проблемам оздоровительной работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения, проводимых в учреждении, районе.
Младший воспитатель	– соблюдает санитарно-гигиенические требования по содержанию групповых помещений; – соблюдает утвержденный в учреждении распорядок дня; – способствует организации работы по оздоровлению детей в группе; – соблюдает питьевой режим детей в группах.