

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 439 г.Челябинска»

Утверждено:
заведующий _____ И.В.Козлова
приказом № 4/38 от 17.10.2020

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 17.10.2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Развивай-ка»

Программа разработана на основе парциальной образовательной программы
«Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой

Программа составлена старшим воспитателем
высшей квалификационной категории
Т.В.Гладковой.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Цели и задачи образовательной программы	5
1.2. Отличительные особенности программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	8
II. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание программы	10
2.2. Перечень программ и технологий	10
2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11
III. Организационный раздел	11
3.1. Календарный учебный график	11
3.2. Учебный план	12
3.3. Формы аттестации	17

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5–7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

- организация работы с детьми по освоению содержания программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность детей и взрослых в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях - как основных механизмах развития ребенка.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Педагогическая целесообразность.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде, в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Переход от дошкольного образования к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа в его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ

подготовки себя к будущему, оно остаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирование его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школьному обучению представляет собой, прежде всего, умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действия, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Целью курса является выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи образовательной программы

Целью программы является формирование интеллектуальных операций: абстрагирование признаков, сравнение, нахождение сходства и различий, обобщение, классификация, сериация, счет, обнаружение закономерностей, формирование системы представлений, которые могут стать фундаментом последующего обучения курсу математики.

Основными задачами математического развития дошкольников в образовательной программе: формирование элементарных математических представлений являются:

- формирование мотивации учения;
- развитие психических процессов (внимание, память, мышление);
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое занятие не дается в готовом виде, а достигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

1.2. Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей:

- зрительный;
- координационный в пространстве и во времени;

- цветовой.

К основным видам логических операций можно отнести классификацию и сериацию.

Классификация - распределение - объединение объектов по группам:

- анализ (выделение признаков объекта);
- сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку);
- обобщение (выделение общего признака у ряда объектов);
- синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация:

- установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов);
- установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Уровни сложности логических операций:

- а) самостоятельно;
- б) с помощью сверстников, взрослых: классификация - по количеству объектов- 2-4; по количеству признаков - от 1 до 3; сериация - по количеству объектов - не более 3.

Содержание дочислового периода обучения математики.

1. Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2. Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества:
- инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);
- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3. Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4. Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

Программа дочислового периода обучения математике.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.

4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.

5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике.

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5):

- понятие арифметического действия;
- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике.

Числа от 1 до 100.

Классификация множеств по количеству элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и т.д. соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;

- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел к числам;
- способы вычитания чисел 1 из чисел.

Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений(день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения программы ребенок имеет представление:

- о количестве: количество как характеристика множества предметов;
- о классификации множеств предметов по количеству (один, много, ни одного);
- о сравнении двух множеств предметов по кол-ву различными способами;
- о распределении предметов по порядку: установление первого и последнего, последующего и предыдущего;
- о форме;
- о сравнении предметов по форме различными способами;
- о геометрических формах (пространственные, плоские, линейные);

- о непрерывных величинах.

Умеет:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт, как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 10 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 100;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.
- определять на часах время с точностью до получаса.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание и объем программы отбирались и перерабатывались с сохранением педагогических традиций.

Программа создана с учетом современных подходов к формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. Это:

- развивающая направленность обучения;
- введение детей в мир математической логики;
- развитие математических способностей;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать;
- моделирование математических ситуаций;
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизические особенности детей.

В программу каждой возрастной группы включены традиционные тематические разделы:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка во времени;
- ориентировка в пространстве.

В соответствии со стандартом содержание программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка:

- общение;
- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность.

2.2. Перечень программ и технологий.

Для реализации этих задач на занятиях используются пособия:

«Математика для детей 5 - 6 лет» и «Математика для детей 6 - 7 лет», автор Е.В. Колесникова, пособие Н.В. Гойжа «Интенсивный курс подготовки к школе», тетради с заданиями: «Я считаю до 10» и «Я считаю до 20».

Пособие Т.Н. Доронова «Из ДОУ – в школу» - М.: Линка-пресс, 2007.

Пособие «Готовимся к школе» Н.Б. Истомина, Н.А. Муртазина – М.: Линка-Пресс, 2003.

Пособие «Развитие интеллектуальных способностей детей 6-7 лет» А.З. Зак, М.: Новая школа, 1996 .

2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в специализированном кабинете соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организационно-педагогические условия

Образовательная область	Наличие помещений	Пособия и оборудования
Познавательное развитие	Учебный класс	Парты, стулья, доска, атрибуты, часы Канцелярские принадлежности, развивающие пособия и игры Дидактические игры Раздаточный материал Математические веера Объемные геометрические фигуры Карточки с цифрами

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Календарный учебный график	1 год обучения	2 год обучения
1.	Продолжительность освоения программы	8 месяцев, 32 недели, 64 учебных часа	8 месяцев, 32 недели, 64 учебных часа
2.	Начало освоения программы	01. 10. 2018 г.	02. 10. 2018 г.
3.	Окончание освоения программы	31. 05. 2019 г.	31. 05. 2019 г.
4.	Регламентирование образовательного процесса	- 2 дня в неделю по 1 занятию; - продолжительность занятий 25 мин.	- 2 дня в неделю по 1 занятию; - продолжительность занятий 30 мин.
5.	Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 30 декабря по 8 января -	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 30 декабря по 8 января -

		Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 - 24 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая-5 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая -12мая - День Победы.	Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 - 24 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая -5 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая -12 мая - День Победы.
6.	Каникулы (сроки, продолжительность)	30 декабря - 8 января - Новогодние каникулы;	30 декабря - 8 января - Новогодние каникулы;
7.	Входное обследование уровня подготовленности обучающихся	с 01.10.2018. - 12.10.2018	с 01.10.2018. - 12.10.2018
8.	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	с 14.01.2019 - 25.01.2019	с 14.01.2019 - 25.01.2019
9.	Сроки итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	с 20.05.19 - 31.05.19	с 20.05.19 - 31.05.19
10.	Каникулы (сроки, продолжительность)	с 01.06.19 по 31.08.19 – летние каникулы	с 01.06.19 по 31.08.19 – летние каникулы

3.2. Учебный план.

Учебный план по дополнительной образовательной программе «Считай-ка» составлен на основании нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам».

– Положение об оказании платных образовательных услуг МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

Данная программа разработана на основе парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Она рассчитана на 128 часов (2 часа в неделю). Обучение строится на основе методического пособия «Математика для детей 5 - 6 лет» и «Математика для детей 6 - 7 лет», автор Е.В. Колесникова, пособия Н.В. Гойжа «Интенсивный курс подготовки к школе», тетрадей с заданиями: «Я считаю до 10» и «Я считаю до 20».

Настоящая программа рассчитана на детей 5 - 7 лет, занимающихся в группах не более 18 человек. Срок реализации программы с 1 октября по 31 мая. Режим занятий два раза в неделю по одному занятию. Продолжительность занятия - 25 минут для детей 5 - 6 лет; 30 минут для детей 6 - 7 лет, включая физкультминутки.

Учебный план обучения по курсу «Считай – ка» (для детей 5 - 6 лет)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Свойства предметов. Сравнение предметов.	12	наблюдение
2.	Формирование общих представлений о сложении, вычитании.	16	наблюдение
3.	Начальные представления о величинах	12	Анализ выполненных заданий в тетрадях
4.	Пространственно-временные представления	12	Анализ выполненных заданий в тетрадях
5.	Геометрические фигуры	10	Анализ выполненных заданий в тетрадях
6.	Итоговое занятие	2	Педагогическая диагностика
Итого:		64	

Учебный план обучения по курсу «Считай – ка» (для детей 6 - 7 лет)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Свойства предметов. Сравнение предметов. Совокупности (группы) предметов или фигур.	10	Анализ выполненных заданий в тетрадях
2.	Числа и операции над ними.	12	Анализ выполненных заданий в тетрадях

3.	Представления о величинах	12	Анализ выполненных заданий в тетрадах
4.	Пространственно-временные представления	14	Анализ выполненных заданий в тетрадах
5.	Геометрические фигуры и величины	14	Анализ выполненных заданий в тетрадах
6.	Итоговое занятие	2	Педагогическая диагностика
Итого:		64	

Календарно - тематическое планирование обучения детей дошкольного возраста по образовательной программе «Считай - ка» (5 – 6 лет)

Месяц	№ темы	Тема занятия
октябрь	Тема № 1	Число и цифра 1.
октябрь	Тема № 2	Знакомство с понятием единица измерения.
октябрь	Тема № 3	Знакомство с понятием точка.
октябрь	Тема № 4	Число и цифра 2.
октябрь	Тема № 5	Знакомство с понятием окружность и круг.
октябрь	Тема № 6	Знакомство с понятием шар.
октябрь	Тема № 7	Число и цифра 3.
октябрь	Тема № 8	Знакомство с понятием треугольник.
октябрь	Тема № 9	Число и цифра 4.
ноябрь	Тема № 10	Состав числа 4.
ноябрь	Тема № 11	Знакомство с понятием четырёхугольник, квадрат.
ноябрь	Тема № 12	Число и цифра 5.
ноябрь	Тема № 13	Состав числа 5.
ноябрь	Тема № 14	Повторение и закрепление пройденного материала.
ноябрь	Тема № 15	Повторение и закрепление пройденного материала.
ноябрь	Тема № 16	Число и цифра 6.
ноябрь	Тема № 17	Состав числа 6.
декабрь	Тема № 18	Число и цифра 7.
декабрь	Тема № 19	Состав числа 7.
декабрь	Тема № 20	Знакомство с понятиями дни недели.
декабрь	Тема № 21	Число и цифра 8.
декабрь	Тема № 22	Состав числа 8.
декабрь	Тема № 23	Число и цифра 9.
декабрь	Тема № 24	Состав числа 9.
декабрь	Тема № 25	Знакомство с понятиями длина, линейка.
январь	Тема № 26	Знакомство с понятиями сантиметр, метр.
январь	Тема № 27	Знакомство с понятиями геометрическая фигура.
январь	Тема № 28	Знакомство с понятием упорядоченная последовательность.
январь	Тема № 29	Знакомство с понятием сериация по размеру.
январь	Тема № 30	Знакомство с понятием взвешивание.
январь	Тема № 31	Знакомство с понятием килограмм.
январь	Тема № 32	Действие сложения. Знак «плюс».
февраль	Тема № 33	Решение примеров на сложение.

февраль	Тема № 34	Действие вычитание. Знак «минус».
февраль	Тема № 35	Запись примеров на вычитание.
февраль	Тема № 36	Число и цифра 0.
февраль	Тема № 37	Натуральный числовой ряд.
февраль	Тема № 38	Знакомство с понятием «соседи числа».
февраль	Тема № 39	Знакомство с понятием числовая прямая.
февраль	Тема № 40	Место нуля на числовой прямой.
март	Тема № 41	Число 10 и запись его цифрами.
март	Тема № 42	Состав числа 10.
март	Тема № 43	Порядковый счёт в пределах 10.
март	Тема № 44	Составление и решение задач.
март	Тема № 45	Состав чисел первого десятка.
март	Тема № 46	Больше и меньше, равно и не равно.
март	Тема № 47	На сколько больше (меньше)? Больше, чем ... на Меньше, чем ... на... .
март	Тема № 48	Столько же, сколько
апрель	Тема № 49	Нахождение закономерностей.
апрель	Тема № 50	Знакомство с понятием линия: прямая, кривая.
апрель	Тема № 51	Знакомство с понятиями объёмные тела – цилиндр и конус.
апрель	Тема № 52	Пространственные представления: впереди – сзади; вверх – вниз; справа – слева.
апрель	Тема № 53	Пространственные представления: за и перед, над и под, около и возле, рядом, внутри (в), между; близко и далеко.
апрель	Тема № 54	Числа второго десятка.
апрель	Тема № 55	Деление целого на части.
апрель	Тема № 56	Знакомство с понятием части.
май	Тема № 57	Ориентировка на листе бумаги
май	Тема № 58	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой
май	Тема № 59	Длинный, короче, еще короче, самый короткий
май	Тема № 60	Решение задач на сложение
май	Тема № 61	Составление числа из двух меньших
май	Тема № 62	Решение задач на вычитание
май	Тема № 63	Повторение и закрепление материала.
май	Тема № 64	Повторение и закрепление материала

Календарно-тематическое планирование обучения детей дошкольного возраста по образовательной программе «Считай - ка» (6 – 7 лет)

Месяц	№ темы	Тема занятия
октябрь	Тема № 1	Числа и цифры от 1 до 10
октябрь	Тема № 2	Знаки =, >, <
октябрь	Тема № 3	Решение задач на сложение и вычитание
октябрь	Тема № 4	Счет по образцу и названному числу
октябрь	Тема № 5	Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги
октябрь	Тема № 6	Части суток. Числа второго десятка. 11
октябрь	Тема № 7	Соотнесение цифры и количества предметов
октябрь	Тема № 8	Составление числа из двух меньших
октябрь	Тема № 9	Ознакомление с часами
ноябрь	Тема № 10	Положение предмета относительно себя и другого лица
ноябрь	Тема № 11	Числа второго десятка. 12

ноябрь	Тема № 12	Измерение линейкой.
ноябрь	Тема № 13	Независимость числа от пространственного расположения предметов.
ноябрь	Тема № 14	Числа второго десятка.13
ноябрь	Тема № 15	Отношения между числами, составление числа из двух меньших.
ноябрь	Тема № 16	Измерение длины отрезка.
ноябрь	Тема № 17	Числа второго десятка.14
декабрь	Тема № 18	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.
декабрь	Тема № 19	Часы. Определение времени по часам.
декабрь	Тема № 20	Числа второго десятка.15
декабрь	Тема № 21	Элементы треугольника: вершины, стороны, углы
декабрь	Тема № 22	Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача.
декабрь	Тема № 23	Числа второго десятка.16
декабрь	Тема № 24	Элементы прямоугольника: вершины, стороны, углы
декабрь	Тема № 25	Часы. Определение времени по часам.
январь	Тема № 26	Числа второго десятка. 17
январь	Тема № 27	Двухзначные числа на 0. 20
январь	Тема № 28	Элементы трапеции: вершины, стороны, углы
январь	Тема № 29	Числа второго десятка. 18
январь	Тема № 30	Двухзначные числа на 0. 30
январь	Тема № 31	Часы. Определение времени по часам.
январь	Тема № 32	Числа второго десятка. 19
февраль	Тема № 33	Элементы квадрата: вершины, стороны, углы
февраль	Тема № 34	Двухзначные числа на 0. 40
февраль	Тема № 35	Сложение-вычитание двухзначных чисел на 0
февраль	Тема № 36	Часы. Определение времени по часам.
февраль	Тема № 37	Двухзначные числа на 0. 50
февраль	Тема № 38	Элементы параллелограмма: вершины, стороны, углы
февраль	Тема № 39	Двухзначные числа на 0. 60
февраль	Тема № 40	Сложение-вычитание двухзначных чисел на 0
март	Тема № 41	Двухзначные числа на 0. 70
март	Тема № 42	Многоугольник.
март	Тема № 43	Часы. Определение времени по часам.
март	Тема № 44	Элементы цилиндра: основания.
март	Тема № 45	Двухзначные числа на 0. 80
март	Тема № 46	Сложение-вычитание двухзначных чисел на 0
март	Тема № 47	Элементы куба: основания, грани, ребра, вершины
март	Тема № 48	Часы. Определение времени по часам.
апрель	Тема № 49	Сложение-вычитание двухзначных чисел на 0
апрель	Тема № 50	Элементы параллелепипеда: основания, грани, ребра, вершины
апрель	Тема № 51	Двухзначные числа на 0. 90
апрель	Тема № 52	Сложение-вычитание двухзначных чисел на 0
апрель	Тема № 53	Часы. Определение времени по часам.
апрель	Тема № 54	Сравнение предметов по величине.
апрель	Тема № 55	Элементы конуса: основание, вершина
апрель	Тема № 56	Понятие - «четное число»
май	Тема № 57	Измерение линейкой.
май	Тема № 58	Решение числовых цепочек.
май	Тема № 59	Понятие - «нечетное число»
май	Тема № 60	Определение пропущенных знаков +, -

май	Тема № 61	Числа от 10 до 100.
май	Тема № 62	Сложение-вычитание двухзначных чисел на 0
май	Тема № 63	Повторение и закрепление материала.
май	Тема № 64	Повторение и закрепление материала

3.3. Формы аттестации.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе диагностики изучаются характеристики образования детей на соответствующих уровнях дошкольного образования, путем экспресс - диагностики.

Для дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Критерии оценки уровня освоения программы/уровень	Высокий	Средний	Низкий
Умеет считать в пределах 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего».			
Умеет сравнивать 2 группы предметов, выраженные числами			
Знает чем отличается четырёхугольник от треугольника. Построить из двух треугольников четырёхугольник			
Умеет определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).			
Знает последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом.			
Знает геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны) и некоторых их свойств.			
Ориентируется на листе бумаги, располагает предметы и их изображения в заданном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа).			
Пользуется в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после.			
Знает части суток .			
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.			

Для дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Критерии оценки уровня освоения программы/уровень	Высокий	Средний	Низкий
Считать до 20 (количественный, порядковый счет в пределах 20).			
Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).			
Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).			
На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше)			

остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).			
Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целой и целое по известным частям.			
Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.			
Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.			
Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).			
Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.			