

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
ГБДОУ ЦРР детский сад № 66
Приморского района Санкт-Петербурга
_____*Л. П.*
Вишневская
Приказ от 29 августа 2025 г. № 150-од

Дополнительная общеразвивающая программа
«Буквоград»
для воспитанников 6-7 лет
Срок освоения: 2025-2026 учебный год

Разработчик:
Куражева Татьяна
Дмитриевна,
педагог дополнительного
образования

Содержание:	Страницы:
1. Пояснительная записка	3
2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.	4
3. Учебный план освоения Программы «Творческая мастерская»	6
4. Календарный учебный график	10
5. Рабочая программа	11
5.1. Цели и задачи программы	12
5.2. Принципы программы	12
5.3. Возрастная характеристика обучающихся	13
5.4. Планируемые результаты	13
5.5. Содержание образовательной деятельности	14
5.6. Календарно-тематическое планирование	16
5.7. Методические материалы	22
5.8. Литература	25

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Буквоград» (далее – Программа) направлена на формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание программы направлено на речевое развитие детей 6-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, познавательно-исследовательской деятельности, в игре, общении, самостоятельной деятельности детей. Содержание Программы дополняет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности. Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: в рамках одного занятия решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность данной программы вызвана приоритетной задачей дошкольной подготовки, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут полностью потерять мотивацию учиться. Составлена программа на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Отличительными особенностями данной дополнительной общеразвивающей программы является организация учебного процесса по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного изучения программного материала (от простого к сложному). Таким образом, образовательный процесс обеспечивает познавательный интерес и устойчивую мотивацию к учению. Для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения Программы. Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения, 2025-2026 учебный год.

Объем образовательной нагрузки: 64 часа, по 2 часа в неделю, 1 час для обучающихся 6-7 лет равен 30 мин.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте, развитие потенциальных возможностей ребенка, оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе

Задачи:

- Формировать представления о «слове», «звуке», «предложении».
- Формировать предпосылки учебной деятельности, простейших навыков чтения.
- Формировать простейшие графические умения и навыки,
- Развивать умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Развивать мелкую моторику с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечить повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации: модульный принцип представления содержания Программы и построения учебных планов.

Условия набора и формирование групп: для обучения по данной программе принимаются обучающиеся от 6 до 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания обучающихся и договора с родителями. Количество обучающихся в группе: не более 15 человек. Зачисление в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение пройденного материала.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповые и подгрупповые, включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальные, организуется для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

В вводной части решаются задачи организации обучающихся и их подготовка к последующей работе.

В основной части обучающиеся знакомятся с новым материалом, выполняют упражнения и совершенствуют графомоторные навыки, развивают мелкую моторику. Последовательность объяснения материала: пробный показ – пробное исполнение – краткий анализ исполнения – поточное исполнение – поощрение детей.

Важное условие при проведении занятия:

- сохранение темпа занятия;
- чередование статичных и подвижных упражнений и заданий.

Заключительная часть занятий используется для подведения итогов работы.

Педагогические принципы проведения и организации занятий:

- 1) сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- 2) использование индивидуального подхода;
- 3) доступность объяснений;
- 4) использование здоровьесберегающих технологий.

В системе работы с детьми используется комплекс развивающих мероприятий, включающий развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики кисти, дифференциацию звуков, обогащение словарного запаса, развитие фонетического слуха, звукобуквенный анализ, работа над грамматическим строем речи.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дошкольники делают различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Во время таких физкультминуток звучат веселые стихотворения, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений (в то же время дошкольники упражняются в произношении изучаемого звука). Большое место на данном этапе занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Материально - техническое оснащение.

Занятия по Программе проводятся в группе, в которой созданы оптимальные условия, имеются: проектор, ноутбук, магнитофон, экран для проекции; аудиозаписи на электронных носителях;

Вспомогательное оборудование: оборудование для мест хранения методических, дидактических пособий и др. инвентаря; учебно-методическая литература;

Планируемые результаты:

- знает буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква», «предложение»
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
 - соотносит звук и букву;
 - пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
 - определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
 - проводит звуковой анализ слов;
- читает слоги, короткие слова;
- составляет предложение из трех и более слов, анализирует его.

3. Учебный план освоения программы «Буквоград»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предложение и слово. Слово и слог. Деление слов на слоги.	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
2.	Гласный Звук [а], буквы А, а	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
3.	Звук [о], буквы О, о	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
4.	Звук [и], буквы И, и	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
5.	Гласная буква ы , звук [ы]	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
6.	Звук [у], буквы У, у	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
7.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
8.	Звуки [с], [с'], буквы С, с	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
9.	Звуки [к], [к'], буквы К, к	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
10.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
11.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
12.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
13.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы

14.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
15.	Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э]	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
16.	Буква Е – показатель мягкости согласных	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
17.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
18.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
19.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
20.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
21.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
22.	Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а]	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
23.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
24.	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
25.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
26.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i>	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
27.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
28.	Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о]	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы

29.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
30.	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у]	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
31.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
32.	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
33.	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
34.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
35.	Мягкий и твердый разделительные знаки	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы
36	Русский алфавит Закрепление пройденного материала	1	-	1	Квест-игра
ИТОГО		64			

4.Календарный учебный график

Реализации дополнительной общеразвивающей программы «Буквоград»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	1 октября 2025г.	31 мая 2026 г	32	64	2 занятия по 30 минут

Рабочая программа
Дополнительной общеразвивающей программы
«Буквоград»
для воспитанников 6-7 лет
Срок освоения: 2025-2026 учебный год

Разработчик:
Куражева Татьяна
Дмитриевна
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2025

5.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте, развитие потенциальных возможностей ребенка, оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе

Задачи:

- Формировать представления о «слове», «звуке», «предложении».
- Формировать предпосылки учебной деятельности, простейших навыков чтения.
- Формировать простейшие графические умения и навыки,
- Развивать умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Развивать мелкую моторику с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечить повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

5.2. Принципы рабочей программы

Программа соответствует следующим принципам:

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях;

5.3. Характеристика речевого развития детей 6–7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500–4000. Активно используются в речи синонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется

умение развивать сюжет в логической последовательности. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы.

5.4. Планируемые результаты:

- знает буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква», «предложение»
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
 - соотносит звук и букву;
 - пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
 - определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
 - проводит звуковой анализ слов;
- читает слоги, короткие слова;
- составляет предложение из трех и более слов, анализирует его;

5.5. Содержание программы

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву.

Работа по звуко-буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах.

Дошкольникам предлагается напечатать букву. Для этого используется образец и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное — тут же увидеть ошибку, если какая-нибудь буква пропущена (количество клеток равно количеству букв в слове). Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму.

По мере ознакомления с буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв.

Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет дошкольников от механического чтения.

5.6. Календарно-тематический план.

№	месяц	тема занятия	цель	планируемые результаты		
				Понятия, предметные результаты, учебные действия		
1-2	О К Т Я Б Р Ь	Предложение и слово Слово и слог. Деление слов на слоги.	Что такое предложение? Цель: формировать понятие «предложение» представление детей о знаниях, Что такое слог, ударение? Формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Азбука, речь, предложение, слог, ударение, ударный слог	Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Личностные: применять установленные правила. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. различать предмет и слово, его называющее. Познавательные: осуществлять поиск и выделение
3	О К Т Я Б Р Ь	Гласный Звук [а], буквы <i>А, а</i>	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – <i>А, а</i> ? Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематически слух, умение слушать и слышать	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	Познакомятся с буквами А, а. Научатся: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	Личностные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника

4	О К Т Я Б Р Ь	Звук [о], буквы О, о	Как выделить звук [о] из речи? Цели: познакомить с буквами, обозначающим и гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о]	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	Личностные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
5	О К Т Я Б Р Ь	Звук [и], буквы И, и	В чем особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами И, и , обозначающим и гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные	Схема слова, слого-звуковой анализ	Научатся: выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов	Личностные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
6	О К Т Я	Гласная буква ы , звук [ы]	Какую работу выполняет буква ы ? Чем	Показатели твердости и мягкости,	Научатся: выделять из речи гласный звук	Личностные: сличать способ действия и его результат с

	Б Р Ь		особенна эта буква? Цели: познакомить с буквой ы , обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематически й слух, связную правильную речь, память, внимание	буква ы как знак звука [ы]	[ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом
7	О К Т Я Б Р Ь	Звук [у], буквы У, у	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У ? Почему? Цели: познакомить со звуком [у], буквами У, у ; развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения, отдельное слово	Познакомятс я с буквой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	Личностные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание
8	О К Т Я Б Р Ь	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	Чем отличается гласный звук от согласного? Цели: познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и буквами Н, н ; озвучивать печатные буквы вслух	Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь	Научатся: давать характеристи ку звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенны м схемам, озвучивать	Личностные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия

					печатные буквы вслух	
1-2	Н О Я Б Р Ь	Звуки [с], [с'], буквы С, с	Какие звуки обозначаются буквой С? Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слого- звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Личностные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника

3-4	Н О Я Б Р Ь	Звуки [к], [к'], буквы К , к	Какие звуки обозначаются буквой к ? Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки
5-6	Н О Я Б Р Ь	Звуки [т], [т'], буквы Т , т	Какие звуки обозначаются буквой т ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные

			этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь		с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению
7-8	Н О Я Б Р Ь	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	Какие звуки обозначаются буквой <i>л</i> ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости

1-2	Д Е К А Б Р Ь	Согласны е звуки [p], [p'], буквы P , p	Какие звуки обозначаются буквой p ? Цели: познакомить с согласными звуками [p], [p'] и буквами P, p ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p], [p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространят ь предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
3-4	Д Е К А Б Р Ь	Согласны е звуки [b], [b'], буквы B , b	Какие звуки обозначаются буквой b ? Цели: познакомить с согласными звуками [b], [b'] и буквами B, b ; развивать умение давать им характеристику как звукам	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные	Узнают буквы B, b . Научатся: вычленять в речи согласные звуки [b], [b'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами;	Личностные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и

			твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор		составлять сюжетный рассказ по картинке	результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
5-6	Д Е К А Б Р Ь	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	Какие звуки обозначаются буквой й ? Цели: познакомить со звуком [й'] и буквами Й, й ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	Смысловая интонация	Узнают , что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
7-8	Д Е К А Б Р Ь	Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э]	Какие звуки обозначаются буквой е ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Е, е , обозначением буквой е звуков [й'э]; учить правильно	Предложение как единица речи, ее часть	Узнают , что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е ;	Личностные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и

			составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами		делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
1-2	Я Н В А Р Ь	Буква <i>Е</i> – показатель мягкости согласных	Что такое мини-рассказ? Цели: познакомить с обозначением буквой <i>е</i> звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> после согласных	Мини-рассказ	Узнают, что буква <i>е</i> после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <i>е</i>	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
3-4	Я Н В А Р Ь	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>	Какие звуки обозначаются буквой <i>п</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами <i>П, п</i> ; развивать	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие

			умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги	картина, слоги, имена собственные	с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга
5-6	Я Н В А Р Б	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	Какие звуки обозначаются буквой м? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
7-8	Я Н В А Р Б	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	Какие звуки обозначаются буквой з? Цели: познакомить с согласными	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед	Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'],	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и

			звуками [з], [з'] и буквами З, з ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений	глухими согласными	обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
1-2	Ф Е В Р А Л Ь	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	Какие звуки обозначаются буквой б ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б ; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи,	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	Узнают различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания

			памяти и логического мышления; воспитывать любопытство		изученными буквами	
3-4	Ф Е В Р А Л Ь	Согласны е звуки [д], [д'], буквы Д, д	Какие звуки обозначаются буквой д ? Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д ; совершенствов ать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительног о, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению
5-6	Ф Е В Р А Л Ь	Буквы Я, я , обознача ющие звуки [й'а]	Какие звуки обозначаются буквой я ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Я, я , обозначающим и два звука; создать условия для формирования	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	Узнают , что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я , объяснять разницу	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск

			навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям		между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я	нужной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
7-8	Ф Е В Р А Л Ь	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	Какие звуки обозначаются буквой г? Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	Личностные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению
1-2	М А	Согласный звук	Цели: познакомить с	Звуковые схемы, глухой,	Научатся: вы делять	Личностные:

	Р Т	[ч'], буквы Ч, ч	согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями <i>ча, чу</i> ; сформировать представление о звуке	мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника
3-4	М А Р Т	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	Зачем в словах пишется ь ? Цели: познакомить с буквой ь , обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	Узнают особенности буквы ь . Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости

5-6	М А Р Т	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i>	Какие звуки обозначаются буквой ш ? Цели: познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <i>ши</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ы , термин «шипящие согласные звуки»	Узнают правило правописания сочетания <i>ши</i> . Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	Личностные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению
7-8	М А Р Т	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	Какие звуки обозначаются буквой ж ? Цели: познакомить с новым звуком [ж] и буквами Ж, ж ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки	Узнают Буквы Ж, ж . Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	Личностные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других

1-2	А П Р Е Л Ь	Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о]	Какие звуки обозначаются буквой е ? Цели: познакомить с новыми буквами – Ё, ё , обозначающим и два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Понятие «род имен существительных»	Узнают , что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Личностные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника
3-4	А П Р Е Л Ь	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	Какие звуки обозначаются буквой х ? Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов;	Характеристики согласных звуков	Узнают буквы Х, х . Научатся: выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и	Личностные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в

			создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб		задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	общении правила вежливости
5-6	А П Р Е Л Ь	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у]	Какие звуки обозначаются буквой ю ? Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающим и два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	Узнают , что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
7-8	А П Р Е Л Ь	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	Какие звуки обозначаются буквой ц ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания,	Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ы и и	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,

			логического мышления		изученными буквами	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
1	М А Й	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	Какие звуки обозначаются буквой э? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематически й слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	Чтение текста с паузами	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Личностные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
2-3	М А Й	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу	Какие звуки обозначаются буквой щ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ; выделять слоги-слияния ща и шу; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать	Правила правописания сочетаний ща и шу	Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные

			внимание, фонематически й слух, память, мышление			для партнера высказывания
4-5	М А Й	Согласны е звуки [ф], [ф'], буквы Ф , ф	Какие звуки обозначаются буквой ф ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствов ать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематически й слух, память, мышление	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенн ый анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Личностные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников
6-7	М А Й	Мягкий и твердый разделите льные знаки	Зачем в словах пишутся разделительны е ь и ъ ? Цели: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствов ать навыки правильного и сознательного	Ь и ъ как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком	Узнают о функции ь и ъ . Научатся: производить звукобуквенн ый анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительн ыми ь и ъ , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к	Личностные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников

			чтения; развивать внимание, фонематически й слух, память, мышление		стихотворным текстам	
8		Русский алфавит Закреплен ие пройденн ого материала Квест- игра	Почему буквы расположены в таком порядке? Цели: закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям	Понятие «алфавит»	Узнают последователь ность букв в русском алфавите. Научатся: производить звукобуквенн ый анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализироват ь «ленту букв»: называть группы букв	Личностные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью

5.7. Методические материалы

В программе используются следующие методы:

1. Словесные (рассказ, беседа)
2. Наглядные.
3. Практические.
4. Игровые
5. Репродуктивные.

5.8 Литература

1. Колесникова Е.: Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности". Бином, Лаборатория знаний, 2019
2. Колесникова Е. : От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. Бином, Лаборатория знаний, 2019
3. Колесникова Е: Прописи для дошкольников 5-6 лет. ФГОС ДО. Бином, Лаборатория знаний, 2019. 4. Колесникова Е. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методика. 6-7 лет. ФГОС ДО, Бином, Лаборатория знаний, 2019.
4. Колесникова Е: «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
6. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
7. Колесникова Е: «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019
8. Колесникова Е: «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019
9. Колесникова Е: «Нука, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.
10. Колесникова Е: «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.
- 11.. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019