ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 66**ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

принята:

Решением Педагогического совета ГБДОУ ЦРР детский сад № 66 Приморского района Санкт-Петербурга Протокол от 29 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Дополнительная общеразвивающая программа «Буквоград»

для воспитанников 6-7 лет Срок освоения: 2025-2026 учебный год

> Разработчик: Куражева Татьяна Дмитриевна, педагог дополнительного образования

Содержание:	Страницы:
1. Пояснительная записка	3
2.Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.	4
3. Учебный план освоения Программы «Творческая мастерская»	6
4. Календарный учебный график	10
5. Рабочая программа	11
5.1. Цели и задачи программы	12
5.2. Принципы программы	12
5.3.Возрастная характеристика обучающихся	13
5.4.Планируемые результаты	13
5.5. Содержание образовательной деятельности	14
5.6. Календарно-тематическое планирование	16
5.7.Методические материалы	22
5.8.Литература	25

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Буквоград» (далее — Программа) направлена на формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание программы направлено на речевое развитие детей 6-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

-систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения);

-организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, познавательно-исследовательской деятельности, в игре, общении, самостоятельной деятельности детей. Содержание Программы дополняет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности. Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: в рамках одного занятия решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность данной программы вызвана приоритетной задачей предшкольной подготовки, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут полностью потерять мотивацию учиться. Составлена программа на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Отпичительными особенностями данной дополнительной общеразвивающей программы является организация учебного процесса по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного изучения программного материала (от простого к сложному). Таким образом, образовательный процесс обеспечивает познавательный интерес и устойчивую мотивацию к учению. Для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения Программы. Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения, 2025-2026 учебный год.

Объем образовательной нагрузки: 64 часа, по 2 часа в неделю, 1 час для обучающихся 6-7 лет равен 30 мин.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования аналитикосинтетической активности как предпосылки к обучению грамоте, развитие потенциальных возможностей ребенка, оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе

Задачи:

- Формировать представления о «слове», «звуке», «предложении».
- Формировать предпосылки учебной деятельности, простейших навыков чтения.
- Формировать простейшие графические умения и навыки,
- Развивать умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Развивать мелкую моторику с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечить повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

2.Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации: модульный принцип представления содержания Программы и построения учебных планов.

Условия набора и формирование групп: для обучения по данной программе принимаются обучающиеся от 6 до 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания обучающихся и договора с родителями. Количество обучающихся в группе: не более 15 человек. Зачисление в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение пройденного материала.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповые и подгрупповые, включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальные, организуется для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

В вводной части решаются задачи организации обучающихся и их подготовка к последующей работе.

В основной части обучающиеся знакомятся с новым материалом, выполняют упражнения и совершенствуют графомоторные навыки, развивают мелкую моторику. Последовательность объяснения материала: пробный показ — пробное исполнение — краткий анализ исполнения — поточное исполнение — поощрение детей.

Важное условие при проведении занятия:

- сохранение темпа занятия;
- чередование статичных и подвижных упражнений и заданий.

Заключительная часть занятий используется для подведения итогов работы.

Педагогические принципы проведения и организации занятий:

- 1) сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- 2) использование индивидуального подхода;
- 3) доступность объяснений;
- 4) использование здоровьесберегающих технологий.

В системе работы с детьми используется комплекс развивающих мероприятий, включающий развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики кисти, дифференциацию звуков, обогащение словарного запаса, развитие фонетического слуха, звукобуквенный анализ, работа над грамматическим строем речи.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дошкольники делают различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Во время таких физкультминуток звучат веселые стихотворения, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений (в то же время дошкольники упражняются в произношении изучаемого звука). Большое место на данном этапе занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Материально - техническое оснащение.

Занятия по Программе проводятся в группе, в которой созданы оптимальные условия, имеются: проектор, ноутбук, магнитофон, экран для проекции; аудиозаписи на электронных носителях;

Вспомогательное оборудование: оборудование для мест хранения методических, дидактических пособий и др. инвентаря; учебно-методическая литература;

Планируемые результаты:

- знает буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква», «предложение»
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные красный квадрат, твердые согласные синий квадрат, мягкие согласные зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
 - соотносит звук и букву;
 - пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
 - определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
 - проводит звуковой анализ слов;
- читает слоги, короткие слова;
- составляет предложение из трех и более слов, анализирует его.

3.Учебный план освоения программы «Буквоград»

№	Наименование раздела, темы	К	оличество	часов	Формы
Π/Π		Всего	Теория	Практика	контроля
1.	Предложение и слово. Слово и слог.	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	Деление слов на слоги.				беседа, ответы
					на вопросы
2.	Гласный Звук [а], буквы А, а	1	0,2	0,8	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
3.	Звук [о], буквы $oldsymbol{\emph{o}}$, $oldsymbol{\emph{o}}$	1	0,2	0,8	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
4.	Звук [и], буквы И , и	1	0,2	0,8	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
5.	Гласная буква ы, звук [ы]	1	0,2	0,8	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
6.	Звук [у], буквы Y , y	1	0,2	0,8	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
7.	Звуки [н], [н'], буквы <i>Н</i>,н	1	0,2	0,8	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
8.	Звуки [c], [c'], буквы C , c	2	0,4	1,6	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
9.	Звуки [к], [к'], буквы \pmb{K} , $\pmb{\kappa}$	2	0,4	1,6	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
10.	Звуки [т], [т'], буквы Т , m	2	0,4	1,6	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
11.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	2	0,4	1,6	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
12.	Согласные звуки [p], [p'], буквы P, p	2	0,4	1,6	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
13.	Согласные звуки [в], [в'], буквы B , ϵ	2	0,4	1,6	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы

14.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы	2	0,4	1,6	Наблюдение,
14.	Мя кий согласный звук [й]. Буквы Й, й	2	0,4	1,0	беседа, ответы
	И, и				
1.5		2	0.4	1.6	на вопросы
15.	Гласные буквы E , e , обозначающие	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	звуки [й'э]				беседа, ответы
1.6	7		0.4	1.6	на вопросы
16.	Буква $m{E}$ – показатель мягкости	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	согласных				беседа, ответы
					на вопросы
17.	Согласные звуки [п], [п'], буквы Π , n	2	0,4	1,6	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
18.	Согласные звуки [м], [м'], буквы M ,	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	M				беседа, ответы
					на вопросы
19.	Согласные звуки [3], [3'], буквы 3 , 3	2	0,4	1,6	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
20.	Согласные звуки [б], [б'], буквы $\boldsymbol{\mathcal{E}}$, $\boldsymbol{\delta}$	2	0,4	1,6	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
21.	Согласные звуки [д], [д'], буквы \mathcal{J} , $\boldsymbol{\delta}$	2	0,4	1,6	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
22.	Буквы Я , я , обозначающие звуки	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	[й'а]				беседа, ответы
					на вопросы
23.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Γ , г	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	, , , , , ,				беседа, ответы
					на вопросы
24.	Согласный звук [ч'], буквы Ч , ч	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	, L 3, J				беседа, ответы
					на вопросы
25.	Буква в – показатель мягкости	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	предшествующих согласных звуков			,-	беседа, ответы
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				на вопросы
26.	Твердый согласный звук	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	[ш], буквы Ш , ш . Сочетание ши		- ,	,-	беседа, ответы
	,				на вопросы
27.	Твердый согласный звук	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	[ж], буквы Ж , ж	_	',	1,0	беседа, ответы
	[m], of the man, or				на вопросы
28.	Буквы $\ddot{\pmb{E}}$, $\ddot{\pmb{e}}$, обозначающие два	2	0,4	1,6	Наблюдение,
20.	звука [й'о]	<i>_</i>	,,,	1,0	беседа, ответы
	SBYNG [H O]				
					на вопросы

29.	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x	2	0,4	1,6	Наблюдение,
					беседа, ответы
					на вопросы
30.	Буквы $\boldsymbol{\mathcal{W}}$, $\boldsymbol{\mathcal{W}}$, обозначающие звуки	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	[й'у]				беседа, ответы
					на вопросы
31.	Твердый согласный звук	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	[ц], буквы Ц , ц				беседа, ответы
					на вопросы
32.	Гласный звук	1	0,2	0,8	Наблюдение,
	[э]. Буквы Э , э				беседа, ответы
					на вопросы
33.	Мягкий согласный звук [щ'], буквы	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	Щ, щ. Правописание сочетаний				беседа, ответы
	ща,щу				на вопросы
34.	Согласные звуки [ϕ], [ϕ '], буквы ϕ ,	1	0,2	0,8	Наблюдение,
	ϕ				беседа, ответы
					на вопросы
35.	Мягкий и твердый разделительные	2	0,4	1,6	Наблюдение,
	знаки				беседа, ответы
					на вопросы
36	Русский алфавит	1	-	1	Квест-игра
	Закрепление пройденного материала				
	ОПОТИ	64			

4.Календарный учебный график Реализации дополнительной общеразвивающей программы «Буквоград»

Год	Дата начала	Дата	Количество	Количество	Режим
обучения	занятий	окончания	учебных	учебных	занятий
		занятий	недель	часов	
2025-2026	1 октября 2025г.	31 мая	32	64	2 занятия по
		2026 г			30 минут

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 66** ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа

Дополнительной общеразвивающей программы «Буквоград» для воспитанников 6-7 лет Срок освоения: 2025-2026 учебный год

Разработчик: Куражева Татьяна Дмитриевна педагог дополнительного образования

5.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования аналитикосинтетической активности как предпосылки к обучению грамоте, развитие потенциальных возможностей ребенка, оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе

Задачи:

- Формировать представления о «слове», «звуке», «предложении».
- Формировать предпосылки учебной деятельности, простейших навыков чтения.
- Формировать простейшие графические умения и навыки,
- Развивать умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Развивать мелкую моторику с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечить повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

5.2. Принципы рабочей программы

Программа соответствует следующим принципам:

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях;

5.3. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500—4000. Активно используются в речи синонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значение. Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется

умение развивать сюжет в логической последовательности. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

5.4.Планируемые результаты:

- знает буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква», «предложение»
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные красный квадрат, твердые согласные синий квадрат, мягкие согласные зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
 - соотносит звук и букву;
 - пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
 - определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
 - проводит звуковой анализ слов;
- читает слоги, короткие слова;
- составляет предложение из трех и более слов, анализирует его;

5.5. Содержание программы

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву.

Работа по звуко-буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах.

Дошкольникам предлагается напечатать букву. Для этого используется образец и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное — тут же увидеть ошибку, если какая-нибудь буква пропущена (количество клеток равно количеству букв в слове). Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму.

По мере ознакомления с буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв.

Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет дошкольников от механического чтения.

5.6. Календарно-тематический план.

No	месяц	тема	цель	планируемые рез		
		занятия			, j	
		34111111		Понятия, предме	тные результать	ы, учебные действия
1-2	O	Предложе	Что такое	Азбука, речь,	Научатся:	Личностные:
	К	ние и	предложение?	предложение,	понимать	применять
	T	слово	Цель:	слог, ударение,	различия	установленные
	Я	Слово и	формировать	ударный слог	между	правила.
	Б	слог.	понятие	J I	предложение	ориентироваться в
	P	Деление	«предложение»		м и словом,	разнообразии
	Ь	слов на	представление		быстро и	способов решения
		слоги.	детей о		точно	задач.
			знаниях,		находить	различать предмет и
			Что такое слог,		делить слова	слово, его
			ударение?		на слоги,	называющее.
			Формировать		определять	Познавательные:
			представление		количество	осуществлять поиск
			об умении		слогов в	и выделение
			пользоваться		словах,	
			устной речью в		ставить	
			разных		ударение,	
			ситуациях		составлять	
			общения;		предложения	
			развивать		на заданную	
			логическое		тему	
			мышление			
3	O	Гласный	Почему для	Гласный звук,	Познакомятс	Личностные:
	К	Звук [а],	обозначения	заглавная,	я с буквами	узнавать, называть и
	T	буквы A ,	одного звука	строчная	A, a.	определять объекты
	Я	a	есть две бук-	буквы,	Научатся:	в соответствии с
	Б		вы $-A$, a ?	печатные и	озвучивать	окружающей
	P		Цели:	письменные	буквы,	действительностью
	Ь		формировать	буквы, «лента	проводить	Познавательные:
			умение	букв»	слого-	осознанно и
			выделять звук		звуковой	произвольно строить
			[а] из речи;		анализ слова,	сообщения в устной
			развивать		приводить	форме.
			фонематически		примеры слов	Коммуникативные:
			й слух, умение		со звуком [а]	слушать собеседника
			слушать и		в начале,	
			слышать		середине,	
					конце слова	

4	О	Звук [о],	Как выделить	Пословица,	Научатся:	Личностные:
7	К	буквы 0 ,	звук [о] из	артикуляция,	выделять звук	моделировать,
	T	0	речи?	буквы 0 , 0 как	[о] из речи в	выделять и
	Я		Цели:	знаки звука [о]	процессе	обобщенно
	Б		познакомить с	знаки звука [0]	слого-	фиксировать группы
	P					
			буквами,		звукового	существенных
	Ь		обозначающим		анализа с	признаков объектов
			и гласный звук		опорой на	с целью решения
			[о]; развивать		предметный	конкретных задач.
			фонематически		рисунок и	Познавательные:
			й слух;		схему-модель	распознавать
			работать над		слова,	объекты, выделяя
			культурой речи		характеризова	существенные
					ТЬ	признаки; синтез,
					выделенный	сравнение, сериация.
					звук с опорой	Коммуникативные:
					на таблицу,	формулировать
					находить	собственное мнение
					слова с	и позицию
					буквами $\boldsymbol{O}, \boldsymbol{o}$	
					в текстах на	
					страницах	
					Азбуки	
5	_					
)	О	Звук [и],	В чем	Схема слова,	Научатся:	Личностные:
3	К	Звук [и], буквы И ,	В чем особенность	Схема слова, слого-звуковой	выделять звук	узнавать, называть и
	K T			-		
3	К Т Я	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность	слого-звуковой	выделять звук	узнавать, называть и
3	K T	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе	узнавать, называть и определять объекты
3	К Т Я	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого-	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с
3	К Т Я Б	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели:	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого- звукового	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей
3	К Т Я Б Р	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью
3	К Т Я Б Р	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>u</i> ,	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные:
3	К Т Я Б Р	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>и</i> , обозначающим	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в
3	К Т Я Б Р	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>и</i> , обозначающим и гласный звук	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в соответствии
3	К Т Я Б Р	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>и</i> , обозначающим и гласный звук [и]; наблюдать	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной
3	К Т Я Б Р	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>и</i> , обозначающим и гласный звук [и]; наблюдать за	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова,	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями
3	К Т Я Б Р	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>и</i> , обозначающим и гласный звук [и]; наблюдать за позиционным	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3	К Т Я Б Р	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>и</i> , обозначающим и гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные:
3	К Т Я Б Р	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>и</i> , обозначающим и гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь
3	К Т Я Б Р	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>и</i> , обозначающим и гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков:	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого- звуковой	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции
	К Т Я Б Р	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>и</i> , обозначающим и гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого- звуковой	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции
6	К Т Я Б Р	буквы $\boldsymbol{\mathit{H}}$,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>и</i> , обозначающим и гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие	слого-звуковой	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого- звуковой	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции
	К Т Я Б Р Ь	буквы И , и	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>и</i> , обозначающим и гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные	слого-звуковой анализ	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого- звуковой анализ слов	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
	К Т Я Б Р Ь	буквы И , и	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>и</i> , обозначающим и гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные Какую работу	показатели	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого- звуковой анализ слов	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
	К Т Я Б Р Ь	буквы <i>И</i> , <i>и</i> Гласная буква <i>ы</i> ,	особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И</i> , <i>и</i> , обозначающим и гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные Какую работу выполняет	показатели твердости и	выделять звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого- звуковой анализ слов Научатся: выделять из	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Личностные: сличать способ

	Б		особенна эта	буква <i>ы</i> как	[ы],	заданным эталоном с
	P		буква?	знак звука [ы]	наблюдать за	целью обнаружения
	Ь		Цели:		позиционной	отклонений и
	D		познакомить с		сменой	отличий от эталона.
			буквой ы ,		согласных	Познавательные:
			обозначающей		звуков	использовать
			гласный звук		(твердые и	установленные
			[ы]; развивать		мягкие	правила
			фонематически		согласные),	в контроле способа
			й слух,		делить слова	решения.
			связную		на слоги	Коммуникативные:
			1		на слоги	слушать
			правильную			собеседника,
			речь, память,			общаться друг с
			внимание			
7	0	22274 [11]	На какой	Схема	Портупуть	другом
/		Звук [у],			Познакомятс	Личностные:
	K	буквы Y ,	«этаж»	предложения,	я с буквой у	осуществлять
	T	y	«ленты» мы	отдельное	как с целым	классификацию по
	Я		поселим букву	слово	словом.	заданным
	Б		У ? Почему?		Научатся:	критериям.
	P		Цели:		выделять звук	Познавательные:
	Ь		познакомить со		[у] из речи;	устанавливать
			звуком [у],		составлять	аналогии и
			буквами $\boldsymbol{y}, \boldsymbol{y};$		схемы	причинно-
			развивать		предложений.	следственные связи.
			умение			Коммуникативные:
			составлять			строить
			схемы			монологичное
			предложений,			высказывание
			слов			
8	О	Звуки [н],	Чем отличается	Звонкий	Научатся:	Личностные:
	К	[H'],	гласный звук	согласный	давать	осуществлять
	T	буквы	от согласного?	звук, слог-	характеристи	итоговый и
	R	<i>H</i> ,н	Цели:	слияние; Русь,	ку звукам	пошаговый контроль
	Б		познакомить с	Родина,	[н], [н'] как	по результату.
	P		согласными	богатырь	твердым,	Познавательные:
	Ь		звуками [н]?		мягким,	различать способ и
			[н'] и буквами		звонким,	результат действия.
			Н , н ;		составлять	Коммуникативные:
			озвучивать		предложения	определять цели,
			печатные		K	функции участников,
			Î.	I	1	1
			буквы вслух		предложенны	способы
			буквы вслух		предложенны м схемам,	способы взаимодействия

					печатные	
					буквы вслух	
1-2	Н	Звуки [с],	Какие звуки	Глухой	Научатся:	Личностные:
	O	[c'],	обозначаются	согласный	выделять	осуществлять
	Я	буквы C ,	буквой C ?	звук;	звуки [с], [с']	констатирующий и
	Б	c	Цели:	пословица,	в процессе	прогнозирующий
	P		познакомить с	чистоговорка	слого-	контроль по
	Ь		новыми		звукового	результату и по
			буквами и		анализа,	способу действия.
			звуками;		отмечать	Познавательные:
			формировать		особенности	вносить
			умение четко и		их	необходимые
			правильно		произнесения,	дополнения и
			выражать свои		различать	изменения в план и
			мысли		согласные	способ действия.
					звуки и	Коммуникативные:
					буквы, четко	слушать собеседника
					и правильно	
					выражать	
					свои мысли	

3-4	Н	Звуки [к],	Какие звуки	Звуковые	Научатся:	Личностные:
	0	[к'],	обозначаются	схемы, глухой	находить	формулировать и
	Я	буквы К ,	буквой <i>к</i> ?	парный звук,	новые звуки в	удерживать учебную
	Б	K	Цели:	твердый и	словах,	задачу, применять
	P		познакомить с	мягкий	составлять	установленные
	Ь		согласными	Will Kill	звуковые	правила в
	Б		звуками [к] и		схемы с	планировании
			[к']; учить		НОВЫМИ	способа решения.
			находить звуки		согласными	Познавательные:
			в словах,		звуками,	самостоятельно
			составлять		различать	выделять и
					звуки по	формулировать
			звуковые		•	
			схемы слов с новыми		твердости и мягкости,	познавательную цель.
					читать слова с	Коммуникативные:
			звуками, читать слова с			
			буквами <i>К</i>		изученными буквами,	адекватно использовать речь:
			оуквами к и к ,		•	•
					пересказывать	правильно
			пересказывать		отрывки из знакомых	составлять
			отрывки из знакомых		сказок	предложения, логично выстраивать
					CRUSOR	сюжет сказки
			сказок; приучать к			COMCI CRASKII
			чтению книг и			
			бережному			
			отношению к			
			ним			
5-6	Н	Звуки [т],	Какие звуки	Звуковые	Научатся:	Личностные:
	O	[T'],	обозначаются	схемы, глухой	находить	формулировать и
	R	буквы T ,	буквой т ? Что	парный звук,	новые звуки в	удерживать учебную
	Б	m	обычно мы	твердый и	словах,	задачу, составлять
	P		хотим узнать о	мягкий;	составлять	план и
	Ь		согласном	картинный	звуковые	последовательность
			звуке?	план, автор,	схемы с	действий.
			Цели:	произведение	новыми	Познавательные:
			познакомить с		согласными	использовать общие
			согласными		звуками,	приемы решения
			звуками [т] и		различать их	задач,
			[т']; уметь		по твердости	контролировать и
			находить		и мягкости,	оценивать процесс и
			новые звуки в		читать слова	результат
			словах,		с изученными	деятельности.
			составлять		буквами,	Коммуникативные:
			звуковые		текст,	задавать вопросы,
			схемы слов с		предложения	строить понятные

		T	T			T
			этими звуками,		с интонацией	для партнера
			читать слова с		и паузами	высказывания,
			изученными		В	договариваться,
			буквами;		соответствии	приходить к общему
			познакомить с		со знаками	решению
			отрывками из		препинания,	
			сказок		соотносить	
			А. С. Пушкина;		текст и	
			учить		картинки	
			запоминать			
			название			
			произведения,			
			его автора;			
			развивать речь			
7-8	Н	Звуки [л],	Какие звуки	Звуковые	Научатся:	Личностные:
	O	[л'],	обозначаются	схемы, звонкий	находить	формулировать и
	R	буквы J ,	буквойл? Что	звук, твердый и	новые звуки в	удерживать
	Б	л	обычно мы	мягкий, слог и	словах,	учебную задачу,
	P		хотим узнать о	ударение	составлять	составлять план и
	Ь		согласном		звуковые	последовательность
			звуке?		схемы с	действий, адекватно
			Цели:		новыми	использовать речь
			познакомить с		согласными	для планирования и
			согласными		звуками,	регуляции своей
			звуками [л] и		различать их	деятельности.
			[л'];		по твердости	Познавательные:
			учить находить		и мягкости,	осуществлять поиск
			новые звуки в		читать слова	нужной информации
			словах,		с изученными	в учебниках и
			составлять		буквами;	учебных пособиях.
			звуковые		составлять	Коммуникативные:
			схемы слов с		несколько	ставить вопросы и
			изученными		связанных	обращаться за
			звуками,		между собой	помощью,
			читать слова,		предложений	использовать в
			составлять		_	общении правила
			несколько			вежливости
			связанных			
			между собой			
			предложений;			
			закреплять			
			знания о слогах			
			и ударении			

1-2	Д	Согласны	Какие звуки	Звуковые	Научатся:	Личностные:
1 2	E	е звуки	обозначаются	схемы, глухой,	вычленять в	формулировать и
	К	[p], [p'],	буквой р ?	звонкий звуки,	речи	удерживать учебную
	A	буквы Р ,	Цели:	твердый и	согласные	задачу, составлять
	Б	_	познакомить с	твердый и мягкий;		план и
	P	p		ребусы,	звуки [р], [р'], обозначать их	
			согласными	- •		последовательность
	Ь		звуками [р],	многозначные	в письменной	действий.
			[р'] и буквами	слова;	речи;	Познавательные:
			Р , p ; развивать	словесная	проводить	использовать общие
			умение давать	картина	фонетический	приемы решения
			ИМ		анализ слов;	задач,
			характеристику		распространят	контролировать и
			как звукам		Ь	оценивать процесс и
			твердым,		предложения;	результат
			мягким,		читать слоги,	деятельности.
			звонким;		слова и	Коммуникативные:
			создать		предложения	задавать вопросы,
			условия для		с изученными	строить понятные
			формирования		буквами;	для партнера
			навыка чтения		различать	высказывания
			вслух;		согласные	
			развивать речь,		звуки по	
			память и		твердости –	
			логическое		мягкости,	
			мышление		звонкости —	
					глухости;	
					гласные и	
					согласные	
					звуки,	
					строчные и	
					заглавные	
					буквы	
3-4	Д	Согласны	Какие звуки	Звуковые	Узнают	Личностные:
	E	е звуки	обозначаются	схемы, глухой,	буквы В , в .	понимать
	К	[B], [B'],	буквой ${\it e}$?	звонкий звуки,	Научатся:	выделенные
	A	буквы $\boldsymbol{\mathit{B}}$,	Цели:	твердый и	вычленять в	учителем ориентиры
	Б	в	познакомить с	мягкий;	речи	действия в учебном
	P		согласными	ребусы,	согласные	материале.
	Ь		звуками [в], [в [,]]	многозначные	звуки [в], [в [,]],	Познавательные:
			и буквами \pmb{B} , $\pmb{\epsilon}$;	слова;	обозначать их	использовать общие
			развивать	словесная	в письменной	приемы решения
			умение давать	картина, слоги,	речи; читать	задач,
			ИМ	имена	слоги и слова	контролировать и
			характеристику	собственные	с изученными	оценивать процесс и
			как звукам		буквами;	
					- /	

			твердым,		составлять	результат
			мягким,		сюжетный	деятельности.
			звонким; учить		рассказ по	Коммуникативные:
			делить слова на		картинке	задавать вопросы,
			слоги;			строить понятные
			закреплять			для партнера
			знанияо			высказывания
			правописании			
			имен			
			собственных;			
			расширять			
			кругозор			
5-6	Д	Мягкий	Какие звуки	Смысловая	Узнают, что	Личностные:
	E	согласны	обозначаются	интонация	звук [й']	формулировать и
	K	й звук	буквой й ?		всегда	удерживать
	A	[й'].	Цели:		мягкий,	учебную задачу,
	Б	Буквы $m{ ilde{H}},$	познакомить со		звонкий	составлять план и
	P	й	звуком [й'] и		согласный	последовательность
	Ь		буквами Й , й ;		звук.	действий.
			создать		Научатся:	Познавательные:
			условия для		вычленять в	использовать общие
			развития речи,		словах звук	приемы решения
			памяти,		[й'],	задач,
			логического		обозначать	контролировать и
			мышления;		этот звук	оценивать процесс и
			учить работать		буквами Й , й ;	результат
			над смысловой		читать слова	деятельности.
			интонацией		и небольшие	Коммуникативные:
			предложений;		тексты с	задавать вопросы,
			пополнять		изученными	строить понятные
			словарный		буквами	для партнера
			запас		, and the second	высказывания
			обучающихся			
7-8	Д	Гласные	Какие звуки	Предложение	Узнают, что	Личностные:
	E	буквы E ,	обозначаются	как единица	буква е	формулировать
	K	e,	буквой e ?	речи, ее часть	в начале	учебную задачу,
	A	обознача	Цели:	•	слова и после	удерживать и
	Б	ющие	познакомить		гласной	составлять план и
	P	звуки	учащихся с		обозначает	последовательность
	Ь	, [й'э]	гласными		два звука.	действий.
			буквами $E, e,$		Научатся:	Познавательные:
			обозначением		при письме	использовать общие
			буквой e звуков		обозначать	приемы решения
			[й'э]; учить		звуки [й'э]	задач,
			правильно		буквами E , e ;	контролировать и
			Thenminin		Sykbamin L, C,	Koni posinpobarb n

			составлять		делать вывод	оценивать процесс и
			предложения;		(под	результат
			формировать		руководством	деятельности.
			навык плавного		учителя):	Коммуникативные:
			слогового		буква е в	задавать вопросы,
			чтения с		начале слова	строить понятные
			постепенным		и после	для партнера
			переходом на		гласных в	высказывания
			чтение целыми		середине и на	
			словами		конце слов	
					читается	
					одним и тем	
					же способом	
					– просто	
					называется	
1-2	Я	Буква Е –	Что такое	Мини-рассказ	Узнают, что	Личностные:
	Н	показател	мини-рассказ?		буква <i>е</i> после	формулировать и
	В	Ь	Цели:		МЯГКИХ	удерживать учебную
	A	мягкости	познакомить с		согласных	задачу, составлять
	P	согласны	обозначением		обозначает	план и
	Ь	X	буквой e звука		звук [э] и	последовательность
			[э] после		указывает на	действий.
			МЯГКИХ		мягкость	Познавательные:
			согласных;		согласного.	использовать общие
			учить на		Научатся	приемы решения
			практике		обозначать	задач,
			составлять		звук [э] и	контролировать и
			мини-		мягкость	оценивать процесс и
			рассказы,		согласного	результат
			воспроизводит		звука буквой	деятельности.
			ь по буквенной		e	Коммуникативные:
			записи			задавать вопросы,
			звуковую			строить понятные
			форму слов с			для партнера
			буквой e после			высказывания
			согласных			
3-4	Я	Согласны	Какие звуки	Звуковые	Научатся:	Личностные:
	Н	е звуки	обозначаются	схемы, глухой,	вычленять в	формулировать и
	В	$[\Pi], [\Pi'],$	буквой n ?	звонкий звуки,	речи	удерживать учебную
	A	буквы Π ,	Цели:	твердый и	согласные	задачу, составлять
	P	n	познакомить с	мягкий;	звуки [п], [п'],	план и
	Ь		согласными	ребусы,	обозначать их	последовательность
			звуками [п],	многозначные	в письменной	действий.
			[п'] и буквами	слова,	речи, читать	Познавательные:
			Π , n ; развивать	словесная	слоги и слова	использовать общие
					=	

			T	T	T	
			умение	картина, слоги,	с изученными	приемы решения
			характеризоват	имена	буквами,	задач,
			ь звуки;	собственные	соотносить	контролировать и
			создать		изученные	оценивать процесс и
			условия для		буквы со	результат
			формирования		звуками;	деятельности.
			навыка чтения		составлять	Коммуникативные:
			вслух, развития		сюжетный	работать в паре:
			речи, памяти и		рассказ по	договариваться, кто
			логического		картинке	какое слово будет
			мышления;			искать в тексте,
			закреплять			слушать ответы друг
			умение делить			друга
			слова на слоги			
5-6	R	Согласны	Какие звуки	Звуковые	Научатся:	Личностные:
	Н	е звуки	обозначаются	схемы, глухой,	выделять	формулировать и
	В	[M], [M'],	буквой <i>м</i> ?	звонкий звуки,	в речи	удерживать учебную
	A	буквы M ,	Цели:	твердый и	согласные	задачу, составлять
	P	м	познакомить	мягкий;	звуки	план и
	Ь		учащихся с	ребусы,	[M], [M'],	последовательность
			согласными	многозначные	обозначать	действий.
			звуками [м],	слова,	буквой,	Познавательные:
			[м'] и буквами	словесная	читать слоги,	использовать общие
			<i>М</i> , <i>м</i> ; развивать	картина, слоги,	слова и	приемы решения
			умение давать	имена	предложения	задач,
			им	собственные	с изученной	контролировать и
			характеристику		буквой;	оценивать процесс и
			как звукам		отвечать на	результат
			твердым,		вопросы по	деятельности.
			мягким,		иллюстрации;	Коммуникативные:
			звонким;		определять	задавать вопросы,
			создать		цель учебного	строить понятные
			условия для		задания	для партнера
			формирования		Зидиния	высказывания
			навыка чтения			Высказывания
			вслух, развития			
			речи, памяти и			
			логического			
7-8	σ	Сортости	Мышления	Ormania	Помисте	Пиниостичес
/-8	Я Н	Согласны	Какие звуки обозначаются	Оглушение	Научатся:	Личностные:
		е звуки		согласных в	выделять	формулировать и
	В	[3], [3'],	буквой 3?	словах, в конце	в речи	удерживать
	A	буквы 3 , 3	Цели:	и в середине	согласные	учебную задачу,
	P		познакомить с	слова перед	звуки	составлять план и
	Ь		согласными		[3], [3'],	

			звуками [3], [3']	глухими	обозначать их	последовательность
			и буквами [3], [3]	согласными	буквами,	действий.
				согласными		Познавательные:
			развивать		называть	
			умение давать		парные	использовать общие
			ИМ		согласные,	приемы решения
			характеристику		читать слоги	задач,
			как звукам		и слова с	контролировать и
			твердым,		изученными	оценивать процесс и
			мягким,		буквами;	результат
			звонким,		составлять	деятельности.
			парным;		рассказ по	Коммуникативные:
			создать		иллюстрации,	задавать вопросы,
			условия для		читать текст и	строить понятные
			формирования		отвечать на	для партнера
			навыка чтения		вопросы по	высказывания
			вслух, развития		содержанию	
			речи, памяти и			
			логического			
			мышления;			
			учить			
			составлять			
			тексты из 3–4			
			предложений			
1-2	Φ	Согласны	предложений Какие звуки	Различать	Узнают	Личностные:
1-2	Φ Ε	Согласны е звуки		Различать понятия	Узнают различие	Личностные: формулировать и
1-2		е звуки	Какие звуки	понятия	различие	формулировать и
1-2	Е	е звуки [б], [б'],	Какие звуки обозначаются буквой <i>6</i> ?	понятия «форма слова»	различие между	формулировать и удерживать учебную
1-2	E B	е звуки	Какие звуки обозначаются	понятия	различие	формулировать и
1-2	E B	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой <i>б</i> ? Цели:	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой 6? Цели: познакомить с согласными	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность
1-2	E B P A	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой <i>6</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [б],	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой <i>б</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся:	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные:
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой <i>б</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами <i>Б</i> , <i>б</i> ; развивать	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой <i>6</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами <i>Б</i> , <i>6</i> ; развивать умение давать	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять в речи	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике:
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой <i>б</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами <i>Б</i> , <i>б</i> ; развивать умение давать им	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять в речи согласные	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения,
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой <i>б</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами <i>Б</i> , <i>б</i> ; развивать умение давать им характеристику	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой <i>б</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами <i>Б</i> , <i>б</i> ; развивать умение давать им характеристику; создать	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'],	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой δ ? Цели: познакомить с согласными звуками [δ], [δ ']и буквами δ , δ ; развивать умение давать им характеристику; создать условия для	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой $\boldsymbol{\delta}$? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами $\boldsymbol{\mathcal{E}}$, $\boldsymbol{\delta}$; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой δ ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами $\boldsymbol{\mathcal{E}}$, $\boldsymbol{\delta}$; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи,	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные:
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой $\boldsymbol{\delta}$? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами \boldsymbol{E} , $\boldsymbol{\delta}$; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового,	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы,
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой 6? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного,	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой $\boldsymbol{\delta}$? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами \boldsymbol{E} , $\boldsymbol{\delta}$; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительног	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные,	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой 6? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительног о, беглого	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные
1-2	Е В Р А Л	е звуки [б], [б'], буквы Б ,	Какие звуки обозначаются буквой $\boldsymbol{\delta}$? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами \boldsymbol{E} , $\boldsymbol{\delta}$; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительног	понятия «форма слова» и «родственные	различие между формой слова и родственным и словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные,	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера

			помати и		HOMIOWY S.	
			памяти и		изученными	
			логического		буквами	
			мышления;			
			воспитывать			
			любознательно			
			сть			
3-4	Ф	Согласны	Какие звуки	Звуковые	Научатся:	Личностные:
	Е	е звуки	обозначаются	схемы, глухой,	выделять	формулировать и
	В	[д], [д'],	буквой ∂ ?	звонкий звуки,	в речи	удерживать
	P	буквы Д ,	Цели:	твердый и	согласные	учебную задачу,
	A	∂	познакомить с	мягкий;	звуки	составлять план и
	Л		согласными	ребусы,	Букн [д], [д'],	последовательность
	Ь		звуками [д],	многозначные	гдј, гд ј, обозначать их	действий.
	Б					
			[д']и буквами	слова,	буквами,	Познавательные:
			$\mathcal{A}, \boldsymbol{\delta};$	словесная	называть	использовать общие
			совершенствов	картина, слоги,	парные	приемы решения
			ать умение	имена	согласные,	задач,
			давать	собственные	читать слоги	контролировать и
			характеристику		и слова с	оценивать процесс и
			звукам; создать		изученными	результат
			условия для		буквами	деятельности.
			формирования			Коммуникативные:
			навыка			задавать вопросы,
			слогового,			договариваться,
			правильного,			приходить к общему
			выразительног			решению
			о, беглого			
			чтения,			
			развития речи,			
			памяти и			
			логического			
			мышления			
5-6	Φ	Буквы Я ,	Какие звуки	Буква,	Узнают , что	Личностные:
3-0	E	g	обозначаются	состоящая из	буква я	
	В	я, обознача				формулировать и
			буквой я ?	двух звуков,	в начале	удерживать учебную
	P	ющие	Цели:	звуковые	слова и после	задачу, составлять
	A	звуки	познакомить	схемы	гласной	план и
	Л	[й'а]	учащихся с		обозначает	последовательность
	Ь		гласными		два звука.	действий.
			буквами $\boldsymbol{\mathit{H}}, \boldsymbol{\mathit{s}},$		Научатся:	Познавательные:
			обозначающим		обозначать	понимать знаки,
			и два звука;		слияние [й'а]	символы, модели,
			создать		буквой я ,	схемы, приведенные
			условия для		объяснять	в учебнике;
			формирования		разницу	осуществлять поиск
		1				

		T	T	T	T	
			навыка		между	нужной
			слогового,		количеством	информации.
			правильного,		букв	Коммуникативные:
			выразительног		и звуков в	задавать вопросы,
			о, беглого		словах,	строить понятные
			чтения; учить		узнавать,	для партнера
			изображать		сравнивать и	высказывания
			данные звуки		различать	
			на звуковой		заглавную и	
			схеме;		строчную,	
			воспитывать		печатную и	
			чувство любви		письменную	
			к Родине,		буквы Я , я	
			к людям			
7-8	Φ	Согласны	Какие звуки	Звуковые	Научатся:	Личностные:
	E	е звуки	обозначаются	схемы, глухой,	вычленять в	осуществлять
	В	[г], [г'],	буквой г?	звонкий звуки,	речи	констатирующий и
	P	буквы Γ , ϵ	Цели:	твердый и	согласные	прогнозирующий
	A		познакомить с	мягкий;	звуки [г], [г'],	контроль по
	Л		согласными	ребусы,	обозначать их	результату и по
	Ь		звуками [г], [г']	многозначные	в письменной	способу действия.
			и буквами Γ , ϵ ;	слова,	речи,	Познавательные:
			совершенствов	словесная	называть	вносить
			ать умения	картина, слоги,	парные	необходимые
			характеризоват	имена	согласные,	дополнения и
			ь изученные	собственные	читать слоги	изменения в план и
			звуки, навык		и слова с	способ действия.
			чтения;		изученными	Коммуникативные:
			закреплять		буквами,	слушать
			представление		подбирать	собеседника,
			об		однокоренные	договариваться,
			однокоренных		слова	приходить к общему
			словах; создать			решению
			условия для			
			развития речи,			
			логического			
			мышления;			
			учить			
			сравнивать			
			произношение			
			и написание			
			звуков			
			и букв			
1-2	M	Согласны	Цели:	Звуковые	Научатся:вы	Личностные:
	A	й звук	познакомить с	схемы, глухой,	делять	
<u></u>			l .	1 , 3 ,	<u> </u>	

Р [ч'], согласным звуком [ч'] и ребусы, согласный звук [ч'], совершенствов ать умения характеристику имена буквами имена в речи согласный звук [ч'], и совершенствов слова, ислова с изученными буквами	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые
фуквами Ч , ч ; многозначные звук [ч'], совершенствов слова, читать слоги ать умения словесная и слова с давать картина, слоги, изученными характеристику имена буквами	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить
совершенствов слова, читать слоги ать умения словесная и слова с давать картина, слоги, изученными характеристику имена буквами	контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить
ать умения словесная и слова с давать картина, слоги, изученными характеристику имена буквами	результату и по способу действия. Познавательные: вносить
давать картина, слоги, изученными характеристику имена буквами	способу действия. Познавательные: вносить
характеристику имена буквами	Познавательные: вносить
	вносить
изученным собственные	необхолимые
звукам;	
познакомить со	дополнения и
слогами-	изменения в план и
слияниями ча,	способ действия.
	Коммуникативные:
сформировать	слушать собеседника
представление	
о звуке	
3-4 М Буква в – Зачем в словах Мягкий знак – Узнают	Личностные:
А показател пишется в? показатель особенности	формулировать и
Р ь Цели: мягкости буквы ь .	удерживать учебную
Т мягкости познакомить с согласных Научатся:	задачу, составлять
предшест буквой \boldsymbol{b} , звуков различать	план и
вующих обозначающей мягкие и	последовательность
согласны мягкость твердые	действий.
х звуков предшествующ согласные	Познавательные:
его согласного; звуки, читать	использовать общие
слоги, слова с	приемы решения
условия для изученными	задач,
осознания того, буквами,	контролировать и
что мягкий производить	оценивать процесс и
знак звука не слого-	результат
обозначает; звуковой	деятельности.
учить анализ слов,	Коммуникативные:
проводить устанавливать	задавать вопросы,
фонетический количество	строить понятные
разбор слов; звуков в	для партнера
развивать речь, слове,	высказывания,
память и обозначать	использовать в
логическое буквой в	общении правила
мышление; мягкость	вежливости
воспитывать согласных на	
любовь к конце и в	
природе, середине	
животным, слова	
птицам	

5-6	M	Твердый	Какие звуки	Понятия	Узнают	Личностные:
3-0	A	согласны	обозначаются			осуществлять
	P			твердых глухих	правило	•
	r T	й звук Г1	буквой <i>ш</i> ?	согласных	правописания	констатирующий и
	1	[Ш],	Цели:	звуков, после	сочетания ши.	прогнозирующий
		буквы <i>Ш</i> ,	познакомить с	которых не	Научатся:	контроль по
		ш.	твердым	пишется буква	выделять	результату и по
		Сочетани	согласным	<i>ы</i> , термин	в речи	способу действия.
		e wu	звуком [ш], с	«шипящие	согласный	Познавательные:
			правописанием	согласные	звук	вносить
			сочетания ши;	звуки»	[ш], читать	необходимые
			создать		слоги и слова	дополнения и
			условия для		с изученными	изменения в план и
			развития речи,		буквами,	способ действия.
			памяти,		классифициро	Коммуникативные:
			логического		вать слова в	слушать
			мышления;		соответствии	собеседника,
			закреплять		с их	договариваться,
			знания о		значением	приходить к общему
			звонких и		(слова,	решению
			глухих парных		называющие	
			согласных;		предметы,	
			ввести термин		слова,	
			«шипящие		называющие	
			согласные		действия)	
			звуки»			
7-8	M	Твердый	Какие звуки	Слова-	Узнают	Личностные:
	A	согласны	обозначаются	предметы,	Буквы Ж , ж .	осуществлять
	P	й звук	буквой <i>ж</i> ?	парные	Научатся:	констатирующий и
	T	[ж],	Цели:	согласные,	выделять	прогнозирующий
		буквы Ж ,	познакомить с	шипящие звуки	согласный	контроль по
		ж	новым звуком		звук [ж],	результату и по
			[ж]и буквами		читать слоги	способу действия.
			Ж, ж;		и слова с этим	Познавательные:
			развивать		звуком,	вносить
			умение		устанавливать	необходимые
			различать		на основе	дополнения и
			предметы,		наблюдений,	изменения в план и
			отвечающие на		что звук [ж]	способ действия.
			вопросы кто?		звонкий и	Коммуникативные:
			и что?; создать		всегда	слушать и понимать
			условия для		твердый;	речь других
			развития речи,		составлять	
			памяти,		рассказ по	
			логического		сюжетной	
			мышления		картине	

1-2	A	Буквы \ddot{E} ,	Какие звуки	Понятие «род	Узнают, что	Личностные:
1 2	П	\ddot{e} ,	обозначаются	имен	буква ё	осуществлять
	P	с, обознача	буквой <i>е</i> ?	существительн	в начале	констатирующий и
	E	ющие два	Цели:	ых»	слова и после	прогнозирующий
	Л		,	biA#	гласной	прогнозирующий контроль по
		звука	познакомить с			
	Ь	[й'о]	новыми		обозначает	результату и по
			буквами – \ddot{E} , \ddot{e} ,		два звука.	способу действия.
			обозначающим		Научатся:	Познавательные:
			и два звука;		вычленять в	вносить
			ввести понятие		словах звуки	необходимые
			«род имен		[й'о],	дополнения и
			существительн		обозначать	изменения в план и
			ых»;		эти звуки	способ действия.
			совершенствов		буквами $\ddot{\pmb{E}}, \ddot{\pmb{e}},$	Коммуникативные:
			ать умение		производить	слушать собеседника
			производить		звуковой	
			звуковой		анализ слов;	
			анализ слов,		читать слова	
			навык чтения с		и небольшие	
			изученными		тексты с	
			буквами;		изученными	
			создать		буквами	
			условия для			
			развития речи,			
			памяти,			
			логического			
			мышления			
3-4	A	Согласны	Какие звуки	Характеристик	Узнают	Личностные:
	П	е звуки	обозначаются	а согласных	буквы X, x .	осуществлять
	P	[x], [x'],	буквой x ?	звуков	Научатся:	констатирующий и
	E	буквы X ,	Цели:		выделять	прогнозирующий
	Л	x	познакомить с		в словах	контроль по
	Ь		новыми		звуки [х], [х'],	результату и по
			звуками и		производить	способу действия.
			буквами; учить		звукобуквенн	Познавательные:
			давать		ый анализ	вносить
			характеристику		слов, читать	необходимые
			глухих		слоги, слова и	дополнения и
			согласных		небольшой	изменения в план и
			звуков;		текст с	способ действия.
			совершенствов		изученными	Коммуникативные:
			ать умение		буквами	слушать
			производить		плавно и	собеседника,
			звукобуквенны		безошибочно;	использовать в
			й анализ слов;		отвечать и	

			создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб		задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	общении правила вежливости
5-6	А	Буквы Ю ,	Какие звуки обозначаются	Звуковые	Узнают, что	Личностные:
	П Р	ю , обознача	буквой ю ?	схемы, гласный	буква ю	формулировать и удерживать учебную
	E	ющие	Оуквой <i>ю</i> : Цели:	звук, обозначающий	в начале слова и после	задачу, составлять
	Л	звуки	познакомить с	два звука;	гласной	план и
	Ь	[й'у]	НОВЫМИ	ребусы,	обозначает	последовательность
		. ,,	буквами,	многозначные	два звука.	действий.
			обозначающим	слова	Научатся:	Познавательные:
			и два звука;		производить	использовать общие
			учить		звукобуквенн	приемы решения
			различать текст		ый анализ	задач,
			и набор		слов, давать	контролировать и
			предложений;		характеристи	оценивать процесс и
			создать		ку изученным	результат
			условия для		звукам,	деятельности.
			развития речи,		читать слоги,	Коммуникативные:
			памяти,		слова,	задавать вопросы, строить понятные
			логического мышления		предложения и небольшой	для партнера
			МВШЛСПИИ		текст с	высказывания
					изученными	BBICKUSBIBUIIIA
					буквами	
7-8	A	Твердый	Какие звуки	Твердый	Научатся:	Личностные:
	Π	согласны	обозначаются	глухой	вычленять в	формулировать и
	P	й звук	буквой ц ?	согласный	словах звук	удерживать учебную
	E	[ц], буквы	Цели:	звук,	[ц],	задачу, составлять
	Л	Ц, ц	познакомить с	написание с	производить	план и
	Ь		новым звуком	буквами <i>ы</i> и <i>и</i>	звукобуквенн	последовательность
			и буквами;		ый анализ	действий.
			создать		слов; читать	Познавательные:
			условия для		слоги, слова и небольшой	использовать общие
			развития речи,			приемы решения
			внимания,		текст с	задач,

						T
			логического		изученными	контролировать и
			мышления		буквами	оценивать процесс и
						результат
						деятельности.
						Коммуникативные:
						задавать вопросы,
						строить понятные
						для партнера
						высказывания
1	M	Гласный	Какие звуки	Чтение текста	Научатся:	Личностные:
	A	звук	обозначаются	с паузами	вычленять в	моделировать,
	Й	[э]. Буквы	буквойэ?		словах звук	выделять и
		Э, э	Цели:		[϶],	обобщенно
			познакомить с		производить	фиксировать группы
			новым звуком		звукобуквенн	существенных
			и буквами;		ый анализ	признаков объектов
			развивать		слов; читать	с целью решения
			внимание,		слоги, слова и	конкретных задач.
			фонематически		небольшой	Познавательные:
			й слух, память,		текст с	преобразовывать
			мышление;		изученными	практическую задачу
			прививать		буквами	в познавательную.
			детям			Коммуникативные:
			трудолюбие			формулировать
						собственное мнение
						и позицию
2-3	M	Мягкий	Какие звуки	Правила	Узнают, что	Личностные:
	A		обозначаются	правописания	звук [щ']	формулировать и
	Й	й звук	буквой щ ?	сочетаний ща и	всегда	удерживать учебную
	11	ш'],	Цели:	иу	мягкий.	задачу, составлять
		гщ _ј , буквы Щ ,	познакомить с	uyy	Научатся:	план и
		и.	новым звуком		вычленять в	последовательность
		<i>щ</i> . Правопис	и буквами, с		словах звук	действий.
		ание	•		•	Познавательные:
			правилами		[щ'],	
		сочетаний	правописания		производить	использовать общие
		ща,щу	слогов с буквой		звукобуквенн	приемы решения
			щ; выделять		ый анализ	задач,
			слоги-слияния		слов; читать	контролировать и
			ща и щу;		слоги, слова и	оценивать процесс и
			совершенствов		небольшой	результат
			ать навыки		текст с	деятельности.
			правильного и		изученными	Коммуникативные:
			сознательного		буквами	задавать вопросы,
			чтения;			строить понятные
			развивать			

			внимание,			ппа партнера
			фонематически			для партнера
			*			высказывания
			й слух, память,			
1.5	M	Carra	мышление	Dagana na	Harraman.	П
4-5	M	Согласны	Какие звуки	Работа по	Научатся:	Личностные:
	А Й	е звуки	обозначаются	составлению	вычленять в	осуществлять
	И	[φ], [φ'],	буквой $\boldsymbol{\phi}$?	пар звонких и	словах звуки	констатирующий и
		буквы Φ ,	Цели:	глухих	[ф], [ф'],	прогнозирующий
		ф	познакомить с	согласных	производить	контроль по
			новым звуком		звукобуквенн	результату и по
			и буквами;		ый анализ	способу действия.
			продолжить		слов,	Познавательные:
			работу по		различать	вносить
			составлению		звонкие и	необходимые
			пар звонких и		глухие	дополнения и
			глухих		согласные	изменения в план и
			согласных;		звуки,	способ действия.
			совершенствов		твердые и	Коммуникативные:
			ать навыки		мягкие;	слушать и понимать
			правильного и		читать слоги,	речь учителя,
			сознательного		слова и	одноклассников
			чтения;		небольшой	
			развивать		текст с	
			внимание,		изученными	
			фонематически		буквами	
			й слух, память,			
			мышление			
6-7	M	Мягкий и	Зачем в словах	Ь и ъ как	Узнают о	Личностные:
	A	твердый	пишутся	показатели	функции ь	осуществлять
	Й	разделите	разделительны	того, что	И ъ .	констатирующий и
		льные	е ь и ь ?	согласный при	Научатся:	прогнозирующий
		знаки	Цели:	произношении	производить	контроль по
			познакомить с	не должен	звукобуквенн	результату и по
			НОВЫМИ	сливаться	ый анализ	способу действия.
			буквами;	с гласным	слов с опорой	Познавательные:
			закрепить	звуком	на схему;	вносить
			знания		читать слова с	необходимые
			учащихся об		разделительн	дополнения и
			изученных		ыми в и в ,	изменения в план и
			звуках и		небольшой	способ действия.
			буквах;		текст с	Коммуникативные:
			совершенствов		изученными	слушать и понимать
			ать навыки		буквами,	речь учителя,
			правильного и		выполнять	одноклассников
			сознательного		задания к	
	l .	I	1	L	1	<u> </u>

		чтения;		стихотворным	
		развивать		текстам	
		внимание,		Tekeraw	
		фонематически			
		й слух, память,			
		мышление			
8	Русский	Почему буквы	Понятие	Узнают	Личностные:
	алфавит	расположены в	«алфавит»	последователь	формулировать и
	Закреплен	таком порядке?	(asiquality)	ность букв в	удерживать учебную
	ие	Цели:		русском	задачу, составлять
	пройденн	закреплять		алфавите.	план и
	ого	знания об		Научатся:	последовательность
	материала	изученных		производить	действий, адекватно
	Квест-	буквах;		звукобуквенн	использовать речь
	игра	расширять и		ый анализ	для планирования и
	пρα	уточнять		слов; читать	регуляции своей
		представления		слова,	деятельности.
		об алфавите;		предложения	Познавательные:
		создать		и небольшие	осуществлять поиск
		условия для		тексты с	и выделение
		формирования		изученными	информации.
		навыка		буквами,	Коммуникативные:
		правильного		анализироват	ставить вопросы и
		-		ь «ленту	обращаться за
		чтения;		букв»:	помощью
		развивать речь,		•	помощью
		память и		называть	
		логическое		группы букв	
		мышление; способствовать			
		развитию			
		интереса к			
		знаниям			

5.7. Методические материалы

B программе используются следующие методы:

- 1. Словесные (рассказ, беседа)
- 2. Наглядные.
- 3. Практические.
- 4. Игровые
- 5. Репродуктивные.

5.8 Литература

- 1. Колесникова Е.: Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности". Бином, Лаборатория знаний, 2019
- 2. Колесникова Е. : От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. Бином, Лаборатория знаний, 2019
- 3. Колесникова Е: Прописи для дошкольников 5-6 лет. ФГОС ДО. Бином, Лаборатория знаний, 2019. 4. Колесникова Е. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методика. 6-7 лет. ФГОС ДО, Бином, Лаборатория знаний, 2019.
- 4. Колесникова Е: «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
- 6. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 1997-2019.
- 7. Колесникова Е: «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019
- 8. Колесникова Е: «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019
- 9. Колесникова Е: «Нука, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019
- 10. Колесникова Е: «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.
- 11.. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019